

**UCHWAŁA NR 18/2022
RADY NAUKOWEJ INSTYTUTU PEDAGOGIKI
UNIwersytetu Szczecińskiego**

z dnia 17 marca 2022 r.

**w sprawie wyrażenia opinii Rady Naukowej Instytutu Pedagogiki dotyczącej
sprawozdania Dyrektora Instytutu Pedagogiki z realizacji strategii rozwoju Instytutu
Pedagogiki w roku 2021**

Na podstawie § 75 ust. 2 pkt 24 oraz § 79 ust. 2 i ust. 3 pkt 2 Statutu Uniwersytetu Szczecińskiego, stanowiącego załącznik do uchwały Nr 58/2019 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 30 maja 2019 r. w sprawie przyjęcia Statutu Uniwersytetu Szczecińskiego (ze zm.) uchwała się, co następuje:

§1

Rada Naukowa Instytutu Pedagogiki pozytywnie opiniuje sprawozdanie Dyrektora Instytutu Pedagogiki z realizacji strategii rozwoju Instytutu Pedagogiki w roku 2021.

§2

Sprawozdanie Dyrektora Instytutu Pedagogiki z realizacji strategii rozwoju Instytutu Pedagogiki w roku 2021 stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

prof. dr hab. Barbara Kromolicka
PRZEWODNICZĄCA RADY NAUKOWEJ


Instytut Pedagogiki
Uniwersytet Szczeciński

SPRAWOZDANIE ZA ROK 2021
Z REALIZACJI STRATEGII ROZWOJU INSTYTUTU PEDAGOGIKI
UNIwersYTETU SZCZECIŃSKIEGO NA LATA 2021-2024

Wprowadzenie

Fundament dla strategii rozwoju Instytutu stanowiły trzy dokumenty. Są to:

- Strategia rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego 2019-2028, która wyznacza strategiczne cele działania Uczelni;
- Statut Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 30 maja 2019, w którym określone są zadania instytutu i dyrektora;
- Ustawa *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* z dnia 20 lipca 2018, która tworzy ogólne ramy prawne funkcjonowania uczelni.

Uniwersytet Szczeciński realizuje misję naukową, dydaktyczną, społeczną, kulturową i obywatelską, a strategiczne cele jego rozwoju to:

- silny ośrodek naukowy;
- wysoka jakość kształcenia;
- współpraca z otoczeniem;
- sprawność funkcjonowania uczelni;
- stabilność finansowa.

Z uwagi na statutowe usytuowanie Instytutu w strukturze Uniwersytetu, zgodnie z którym instytut jest jednostką organizacyjną powoływaną do organizowania i prowadzenia działalności badawczej w ramach określonej dyscypliny, w strategii wyeksponowane i działaniach służących jej realizacji zostały cele związane z działalnością naukową.

SZCZEGÓLNE KIERUNKI I CELE DZIAŁAŃ INSTYTUTU PEDAGOGIKI

DZIAŁALNOŚĆ NAUKOWA

Podstawowym celem działalności Instytutu jest prowadzenie wysokiej jakości badań naukowych. Szczególnie istotne jest promowanie poznawczej wartości pracy naukowej i pasji badawczej. To one leżą u podstaw osiągnięć naukowych, które komunikowane są w renomowanych wydawnictwach oraz czasopismach, a w konsekwencji przynoszą uznanie środowiska naukowego, kreując wizerunek Instytutu i Uczelni jako ważnego ośrodka badawczego oraz potwierdzone są wynikiem

ewaluacji.

W strategii rozwoju Instytutu wyeksponowane jest **zwiększenie liczby publikacji naukowych w wysoko punktowanych czasopismach i wydawnictwach naukowych II poziomu.**

W roku 2021 wyraźnie zauważalna jest zmiana nawyków publikacyjnych pracowników Instytutu. Istotnie zwiększyła się liczba publikacji naukowych w wysoko punktowanych czasopismach i wydawnictwach naukowych II poziomu. Znalazło to wyraz w pokaźnym wzroście wyniku ewaluacyjnego, szczególnie w ostatnich miesiącach roku 2021. Opublikowano 93 publikacje, z czego 32 zostały uwzględnione w ewaluacji, w tym:

10 artykułów za 100 punktów,

6 artykułów za 70 punktów,

2 artykuły za 40 punktów.

Wydano 6 monografii autorskich za 120 punktów. Opublikowano również monografię z poziomu II, uzyskując 150 punktów za redakcję oraz po 75 punktów za opracowane 2 rozdziały.

Wyraźna jest też pozytywna tendencja spadku liczby publikacji przy równoczesnym wzroście ich wartości punktowej od 154 publikacji w roku 2017 do 93 publikacji w roku 2021. Ze względu na odmienną punktację osiągnięć za lata 2017-2018 oraz 2019-2021 porównania punktacji nie są miarodajne.

Pracownicy korzystali z funkcjonującego w Uniwersytecie Szczecińskim systemu motywacyjnego. Uzyskali dodatkowe honoraria za wysoko punktowane publikacje.

Osiągnięcia publikacyjne pracowników były upowszechniane za pośrednictwem strony internetowej Instytutu, poprzez instytutowe media społecznościowe oraz w ramach spotkań z cyklu Autor i dzieło, które były realizowane w formie bezpośredniej i online.

W strategii rozwoju Instytutu istotne miejsce zajmuje **zintensyfikowanie współpracy z zagranicznymi ośrodkami badawczymi, aby włączyć Instytut w obieg naukowy w Regionie i w Europie.**

W roku 2021 kontynuowano realizację projektu badawczo-dydaktycznego: *Kryzys jako wyzwanie – strategie kształcenia do radzenia sobie w transgranicznej edukacji nauczycieli jako wkład w stabilizację sytuacji w Regionie*, finansowanego z funduszu „Walka z pandemią Covid-19 i jej konsekwencjami w Euroregionie Pomerania” ramach Programu

Współpracy Interreg VA Meklemburgia-Pomorze Przednie/Brandenburgia/Polska, cel: „Europejska Współpraca Terytorialna” Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego.

10 kwietnia 2021 odbyła się transgraniczna konferencja z udziałem partnerów z Uniwersytetu w Greifswaldzie.

Katedra Pedagogiki Ogólnej, Dydaktyki i Studiów Kulturowych kierowana przez Panią prof. Elżbietę Perzycką zorganizowała cykl seminariów: *Media Education and Arts*, a także współorganizowała konferencję naukową: *HUMAN AND TECHNOLOGIES. The Young Researchers Conference*, 26.06.2021.

Z udziałem pracowników Instytutu odbył się cykl seminariów naukowych zorganizowanych przez International Society for Research on Solitude (dr Walejko, dr Iwański). Gośćmi seminariów byli:

prof. Malka Margalit i dr Eyale Rosenstreich, Uniwersytet w Tel Avivie: *Loneliness and hope during childhood and adolescence: Personal and interpersonal perspectives*

dr Richard Cleveland, Georgia Southern University (USA), *Children and Silence*

Prof. Amanda Fulford, Edge Hill University, *Solitude: Encounter, Communion and Revealing in Shepherd and Thoreau*

Dr Helen E. Lees: *Lonely as a crowd: solitude in schools and the inner family (with reference to Internal Family Systems)*.

Doktor Barbara Chojnacka uczestniczyła w konferencji: *Young Carers* organizowanej przez Linnaeus University w Szwecji.

Współpraca międzynarodowa znajduje również swój wyraz w zaangażowaniu pracowników Instytutu w publikację monografii wydawanych w zagranicznych wydawnictwach. Ukazały się trzy takie publikacje w wydawnictwach: Bloomsbury, Routledge and Springer.

Ważne miejsce w strategii zajmuje **organizowanie konferencji krajowych, szczególnie cyklicznych i we współpracy z innymi ośrodkami krajowymi, dzięki czemu współtworzony jest wizerunek Instytutu w kraju jako znaczącego ośrodka naukowego.**

Do takich konferencji należy cykliczna konferencja: *Srebrna gospodarka*, zorganizowana przez Katedrę Pedagogiki Społecznej i Katedrę Marketingu we współpracy z Pomorskim Uniwersytetem Medycznym i Polskim Towarzystwem Gerontologicznym (25.03.2021).

We współpracy z Sekcją Historii Pedagogiki KNP PAN Zespół Historii Wychowania IP zorganizował konferencję: *Przełomy w rozwoju dydaktyki w XIX-XX wieku* (10.12.2021).

Z kolei Pracownicy Katedry Pedagogiki Specjalnej zorganizowali ogólnopolską konferencję dydaktyczną: *Szkoła XXI wieku – wyzwania kształcenia w klasach zróżnicowanych* (11.05.2021).

Istotnym strategicznym celem jest **wzrost liczby i wartości realizowanych projektów badawczych.**

22.10.2021 zrealizowany został warsztat konstruowania wniosków grantowych, którego organizatorem był dr Rafał Iwański. Uczestnicy otrzymali wiele praktycznych wskazówek cennych w procesie aplikacyjnym i ocenili jakość warsztatu bardzo wysoko.

Doktor Barbara Chojnacka uzyskała grant NCN w programie Miniatura: *Społeczne i wewnątrzrodzinne uwarunkowania zjawiska young carers* (33 326,00 PLN). Można liczyć, że udział pracowników Instytutu w szkoleniach oraz wsparcie finansowe tłumaczenia wniosków zaowocują kolejnymi wygranymi grantami.

Kontynuowana jest realizacja projektu na zamówienie Ministerstwa Pracy, Rodziny i Polityki Społecznej *Nowe specjalności II stopnia specjalizacji w zawodzie pracownik socjalny odpowiedzią na nowe wyzwania*, którego kierownikiem jest prof. dr hab. Barbara Kromolicka. Środki projektu w roku 2021 to kwota 1 944 365,72 PLN, co przyniosło niemal 90% punktów w II kryterium ewaluacyjnym.

W strategii nacisk został również położony na **wspieranie młodych pracowników nauki oraz doktorantów.**

W ramach wspierania wydawania publikacji wydano trzy monografie podoktorskie (Agata Chilman, Barbara Chojnacka i Maciej Sokołowski-Zgid).

W zakresie wspierania rozwoju kompetencji badawczych młodych pracowników, między innymi poprzez dofinansowanie udziału w warsztatach metodologicznych, został sfinansowany udział trojga pracowników Instytutu w warsztatach metodologii jakościowej i ilościowej.

Zatrudnionych zostało pięcioro dynamicznych i aktywnych naukowo pracowników badawczo-dydaktycznych, którzy swój potencjał naukowy rozwijają w katedrach: Wczesnej Edukacji, Historii i Teorii Wychowania oraz Pedagogiki Specjalnej.

WYSOKA JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA

Biorąc pod uwagę nadrzędną misję Uniwersytetu Szczecińskiego, to jest jedność nauki i kształcenia, w Instytucie - w porozumieniu i we współpracy z Dziekanem Wydziału Nauk Społecznych - kontynuowane były działania służące wysokiej jakości działalności dydaktycznej tak, aby stworzyć studentom warunki na zdobycie wykształcenia i umiejętności, które sprzyjać będą ich sukcesowi zawodowemu i osobistemu. W odniesieniu do tego podjęte zostały - następujące działania:

- modyfikacja oferty kierunków studiów przez wprowadzenie dwu nowych kierunków – pedagogika resocjalizacyjna i pedagogika opiekuńczo-wychowawcza oraz trzech specjalności – coaching edukacyjny, animacja czasu wolnego i projektowanie edukacyjne. Zmiany te wydają się być odpowiedzią na potrzeby otoczenia społecznego uczelni;
- przegląd dotychczas realizowanych kierunków i specjalności i pod kątem spełniania standardów oraz uaktualnienia treści i literatury.
- kontynuowana była realizacja dwu projektów finansowanych przez NCBiR, a realizowanych w Katedrze Wczesnej Edukacji - *Studia dualne - nauczyciel i artysta* - studia I stopnia i *Kultura - Edukacja - Kompetencje* studia II stopnia. Kierownikiem projektu jest dr Paula Wiażewicz-Wójtowicz.

Przed rozpoczęciem rekrutacji na rok akademicki 2021/2022 pracownicy Instytutu zaangażowani byli w promocję kierunków i specjalności realizowanych w Instytucie współuczestnicząc w przygotowaniu materiałów promocyjnych i przygotowując je.

W czerwcu 2021 ważnym wydarzeniem dla studentów była Debata Dydaktyczna Studentów Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej *Między sztuką a pedagogiką*, animowana przez pracowników Katedry Wczesnej Edukacji i połączona z wystawą prac plastycznych studentów.

WSPÓLPRACA Z OTOCZENIEM

Instytut Pedagogiki, będąc integralną częścią miasta i regionu, kontynuował aktywną współpracę z otoczeniem, kształtując elity dla regionu i włączając się w debaty

o sprawach żywotnych dla regionu, głównie w sferze społecznej, w tym edukacyjnej i polityki społecznej oraz w sferze kulturalnej.

W ramach współpracy z Wydziałem Oświaty Urzędu Miasta Szczecin zostały zrealizowane badania potrzeb i oczekiwań uczniów i nauczycieli powracających do edukacji bezpośredniej po wielu miesiącach edukacji zdalnej, wymuszonej przez pandemię Covid 19. Badania zostały zrealizowane na reprezentatywnej próbie uczniów klas IV-VIII i nauczycieli szczecińskich szkół. Efektem jest liczący 161 stron raport z badań. Liderki badań, Panie Doktor Barbara Chojnacka i Edyta Sielicka odbyły też cykl spotkań z nauczycielami i pedagogami szkolnymi związanych z aplikacją wyników badań do codzienności szkolnej.

Po pandemicznej przerwie wznowił swoją działalność Szczeciński Humanistyczny Uniwersytet Seniora. Zajęcia niezmiennie cieszą się wielkim zainteresowaniem seniorów. Regularnie uczestniczy w nich około 200 osób. Działalność SHUS animowana jest przez prof. dr hab. Barbarę Kromolicką i dr Ilonę Kość.

Aktywnie działały koła naukowe, które wraz z opiekunami inicjowały i organizowały akcje społeczne i charytatywne, np. Tydzień Pracy Socjalnej, Szlachetna Paczka, Kropelka pod choinkę.

Systematycznie działał Pedagogiczny Dyskusyjny Klub Filmowy/International Film Discussion Club, animowany przez dr Aleksandra Cywińskiego.

Uznanie wśród studentów zyskała seria spotkań z praktykami: Studies & Practice, animowana przez dr Barbarę Chojnacką i dr Rafała Iwańskiego.

STABILNOŚĆ FINANSOWA

Warunkiem realizacji zadań było zachowanie płynności ich finansowania. Środki uzyskane z subwencji na naukę były wydawane zgodnie z przyjętymi zasadami. Zestawienie wydatków za rok 2021 zostało przedstawione w tabeli poniżej. Sytuacja pandemiczna wymusiła organizowanie konferencji w trybie online, więc wydatki na podróże służbowe są znacznie niższe niż planowano.



	Rok 2021
SUBWENCJA NA NAUKĘ	154 000,00
PUBLIKACJE	13 054,95
TŁUMACZENIA ARTYKUŁÓW	10 757,63
WYJAZDY SŁUŻBOWE / KONFERENCJE – KRAJOWE	5 675,68
WYJAZDY SŁUŻBOWE ZAGRANICZNE	1 449,10
SZKOLENIA	4 276,00
APARATURA NAUKOWO- BADAWCZA	0,00
ARTYKUŁY BIUROWE	148,00
USŁUGI CATERINGOWE	1 018,52
PROMOCJA STUDIÓW	4 661,31
INNE	385,08
RAZEM	41 426,27

Szczecin, 1.03.2022

DYREKTOR
Instytutu Pedagogiki
Uniwersytetu Szczecińskiego
Anna Murawska
dr hab. Anna Murawska, prof. US