

PROGRAM DLA STUDIÓW I STOPNIA

polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie

nazwa kierunku studiów

profil: ogólnoakademicki

obowiązuje od roku akademickiego:

2022/2023

Ustalony uchwałą nr 81/2022 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 26 maja 2022 r.

| | | |
|------------------------------|---|---|
| KLASYFIKACJA ISCED | 0114 | |
| I – INFORMACJE OGÓLNE | | |
| 1 | Jednostka realizująca studia | Wydział Humanistyczny |
| 2 | Nazwa kierunku studiów | polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
| 3 | Poziom studiów | studia I stopnia |
| 4 | Profil studiów | ogólnoakademicki |
| 5 | Forma studiów (podać wszystkie formy) | stacjonarne |
| 6 | Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny lub dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się ze wskazaniem dyscypliny wiodącej, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się (w przypadku wskazania więcej niż jednej) | Dyscyplina/y: literaturoznawstwo, językoznawstwo, Dyscyplina wiodąca: językoznawstwo |
| 7 | Dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określenie dla każdej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla programu studiów | językoznawstwo - 87% literaturoznawstwo - 13% |
| 8 | Liczba semestrów | studia stacjonarne - 6 |
| 9 | Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów | 187 |
| 10 | Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/ egzamin dyplomowy) | Wymogi związane z ukończeniem studiów - egzamin dyplomowy |
| 11 | Tytuł zawodowy nadawany absolwentom | licencjat |

II - EFEKTY UCZENIA SIĘ

1a Tabela kierunkowych efektów uczenia się z odniesieniami do charakterystyk drugiego stopnia PRK

| | | | |
|---|---|---|--|
| Nazwa kierunku studiów | | polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | |
| Dyscyplina/y do której/ych został przyporządkowany kierunek studiów | | językoznawstwo literaturoznawstwo | |
| Dyscyplina wiodąca, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się | | językoznawstwo | |
| Poziom kształcenia | | studia pierwszego stopnia | |
| Profil kształcenia | | ogólnoakademicki | |
| Symbol efektów uczenia się | Opis zakładanych efektów uczenia się <i>Absolwent studiów pierwszego stopnia</i> | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 6* | |
| WIEDZA | | | |
| K_W01 | zna i rozumie zasady poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie, funkcjonujące na poziomie poszczególnych sprawności językowych oraz tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych | P6S_WG | |
| K_W02 | zna i rozumie wybrane obszary wiedzy z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa oraz historii i kultury Polski oraz krajów niemieckiego obszaru językowego, w tym fakty, zjawiska i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi | P6S_WG | |
| K_W03 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i terminologię używaną w literaturoznawstwie i językoznawstwie oraz w procesie akwizycji języka | P6S_WG | |
| K_W04 | zna i rozumie podstawowe metody opisu, analizy, interpretacji i wartościowania różnych tekstów kultury | P6S_WG | |
| K_W05 | zna i rozumie praktyczne zastosowania badań nad językiem - pojęcia i zagadnienia analizy porównawczej języków, komunikacji językowej, przekładoznawstwa i akwizycji języka | P6S_WG | |
| K_W06 | zna i rozumie wpływ czynników historycznych i społeczno-kulturowych na rozwój języka i literatury | P6S_WK | |
| K_W07 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej oraz zasady pisania prac naukowych, stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych | P6S_WG, P6S_WK | |
| K_W08 | zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania działalności zawodowej w obszarze edukacji | P6S_WK | |
| K_W09 | zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwijania różnych form przedsiębiorczości na potrzeby edukacji | P6S_WK | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| K_U01 | potrafi posługiwać się językiem polskim i niemieckim na poziomie biegłości co najmniej C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy | P6S_UK | |
| K_U02 | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje, dotyczące literatury, kultury i języka dzięki właściwemu doborowi źródeł oraz metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych | P6S_UW | |

| | | |
|------------------------------|--|----------------|
| K_U03 | potrafi brać udział w dyskusji, uzasadniać własne zdanie, przedstawiać i oceniać różne stanowiska i rozważania oraz polemizować z nimi | P6S_UK |
| K_U04 | potrafi posługiwać się podstawową terminologią specjalistyczną z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa oraz posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi właściwymi dla humanistyki | P6S_UK, P6S_UW |
| K_U05 | potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę literaturoznawczą i językoznawczą w celu formułowania i rozwiązywania złożonych problemów dotyczących zjawisk literatury i języka | P6S_UW |
| K_U06 | potrafi przeprowadzać samodzielnie opis, analizę, interpretację i wartościowanie tekstów kultury, wykorzystując różne źródła | P6S_UW |
| K_U07 | potrafi samodzielnie lub zespołowo konstruować w języku polskim i niemieckim wypowiedzi pisemne z użyciem specjalistycznej terminologii oraz przygotować i zaprezentować wystąpienia ustne i/lub multimedialne dotyczące literatury kultury i języka | P6S_UK, P6S_UO |
| K_U08 | potrafi wykorzystywać sprawności językowe do rozwijania aktywności poznawczych oraz własnych zainteresowań kulturalnych | P6S_UU |
| K_U09 | potrafi pracować w zespole, pełniąc różne funkcje, określać odpowiednio priorytety służące realizacji zaplanowanych zadań oraz stosować odpowiedni harmonogram działań | P6S_UO |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K_K01 | jest gotów do uznania znaczenia nauk filologicznych dla relacji międzynarodowych i interkulturowych, zaakceptowania różnorodności językowej i kulturowej | P6S_KK, P6S_KO |
| K_K02 | jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy literaturoznawczej i językoznawczej | P6S_KK |
| K_K03 | jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy o literaturze, języku i kulturze w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, korzystając z opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów | P6S_KK |
| K_K04 | jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, świata, budowania tożsamości i rozwijania więzi społecznych, ze świadomością roli, jaką w tym procesie odgrywa wiedza o literaturze, języku i kulturze | P6S_KO |
| K_K05 | jest gotów do uświadomienia sobie wagi refleksji na tematy etyczne związane z własną pracą, odpowiedzialnością przed współpracownikami i innymi członkami społeczeństwa | P6S_KR |
| K_K06 | jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w kontekście wykonywanej pracy zawodowej | P6S_KO |
| K_K07 | jest gotów do świadomego kształtowania i pielęgnowania własnych upodobań kulturalnych, uczestniczenia w życiu kulturalnym, korzystania z różnych jego form i mediów | P6S_KR |
| K_K08 | jest gotów do krzewienia w pracy zawodowej kultury języka i kultury czytelnictwa | P6S_KR |

OBJAŚNIENIA

Symbole oznaczają:

na pierwszym miejscu umieszczony jest kierunkowy efekt uczenia się

na drugim miejscu podkreślnik (_)

na trzecim miejscu, po podkreślniku, kategoria wiedzy (W), umiejętności (U) lub kompetencji społecznych (K)

na czwartym i piątym miejscu nr efektu uczenia się

*-wpisać właściwy poziom czyli 6 dla studiów pierwszego stopnia lub 7 dla studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich

**-wpisać właściwy poziom kształcenia: pierwszy lub drugi stopień lub jednolite studia magisterskie W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia należy wpisać Kod składnika opisu zaczerpnięty z właściwego rozporządzenia MNiSW

II - EFEKTY UCZENIA SIĘ

1c. Tabela efektów uczenia się dla specjalności realizującej standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela

| | | |
|---|--|---|
| Nazwa kierunku studiów | polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | |
| Dyscyplina/y do której/ych został przyporządkowany kierunek studiów | językoznawstwo literaturoznawstwo | |
| Dyscyplina wiodąca, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się | językoznawstwo | |
| Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | |
| Nazwa specjalności | kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego | |
| Symbol efektów uczenia się | Opis zakładanych efektów uczenia się <i>Absolwent studiów pierwszego stopnia</i> | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 6* |
| WIEDZA | | |
| SN_W01 | zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej w tym klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się, nauczania lub kształcenia oraz ich wykorzystanie w praktyce z uwzględnieniem specyfiki głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących | SN_W_1.1.01), SN_W_1.1.02) |
| SN_W02 | zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów z uwzględnieniem norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w działalności pedagogicznej | SN_W_1.1.03), SN_W_1.1.04) |
| SN_W03 | zna i rozumie pojęcie edukacji włączającej oraz sposoby pozwalające na realizację zasady inkluzji uwzględniając znajomość i zrozumienie praw dziecka i osoby z niepełnosprawnością | SN_W_1.1.05), SN_W_1.1.10) |
| SN_W04 | zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej zwracając uwagę na zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania | SN_W_1.1.06), SN_W_1.1.07) |
| SN_W05 | zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty - cele, podstawy prawne niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz alternatywnych form edukacji | SN_W_1.1.08), SN_W_1.1.09) |
| SN_W06 | zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy | SN_W_1.1.11) |
| SN_W07 | zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia | SN_W_1.1.12) |
| SN_W08 | zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi | SN_W_1.1.13) |
| SN_W09 | zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem, metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów | SN_W_1.1.14), SN_W_1.1.15) |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| SN_U01 | potrafi adekwatnie tworzyć materiały i środki dostosowując je do zróżnicowanych potrzeb uczniów z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, ponadto potrafi obserwować sytuacje pedagogiczne w oparciu o wiedzę pedagogiczno-psychologiczną proponując rozwiązania problemów i dostosowując metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych | SN_U_1.2.01), SN_U_1.2.02) |
| SN_U02 | potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, ich możliwości i uzdolnień oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym | SN_U_1.2.03), SN_U_1.2.04) |
| SN_U03 | potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli | SN_U_1.2.05) |
| SN_U04 | potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki, pracy nad sobą, rozwijania uzdolnień i zainteresowań jednocześnie analizując skuteczność podejmowanych działań, właściwy dobór treści nauczania, zadań i form pracy w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania, kształcenia oraz samokształcenia i promowania osiągnięć uczniów | SN_U_1.2.06), SN_U_1.2.07) |
| SN_U05 | potrafi monitorować postępy uczniów, wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem oraz skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły | SN_U_1.2.09), SN_U_1.2.10), SN_U_1.2.11) |
| SN_U06 | potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego | SN_U_1.2.12) |
| SN_U07 | potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku | SN_U_1.2.13) |
| SN_U08 | potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów skutecznie realizując działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych | SN_U_1.2.08), SN_U_1.2.14) |
| SN_U09 | potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim używając aparatu mowy zgodnie z zasadami emisji głosu oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu | SN_U_1.2.15), SN_U_1.2.16) |
| SN_U10 | potrafi udzielać pierwszej pomocy | SN_U_1.2.17) |
| SN_U11 | potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii | SN_U_1.2.18) |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| SN_K01 | jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | SN_KS_1.3.01) |
| SN_K02 | jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej | SN_KS_1.3.02) |
| SN_K03 | jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią | SN_KS_1.3.03) |
| SN_K04 | jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej | SN_KS_1.3.04) |
| SN_K05 | jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska | SN_KS_1.3.05) |

| | | |
|--------|---|---------------|
| SN_K06 | jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji | SN_KS_1.3.06) |
| SN_K07 | jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej | SN_KS_1.3.07) |

OBJAŚNIENIA

Symbole oznaczają:

na pierwszym miejscu umieszczony jest kierunkowy efekt uczenia się

na drugim miejscu podkreślnik (_)

na trzecim miejscu, po podkreślniku, kategoria wiedzy (W), umiejętności (U) lub kompetencji społecznych (K)

na czwartym i piątym miejscu nr efektu uczenia się

*-wpisać właściwy poziom czyli 6 dla studiów pierwszego stopnia lub 7 dla studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich

** -wpisać właściwy poziom kształcenia: pierwszy lub drugi stopień lub jednolite studia magisterskie W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia należy wpisać Kod składnika opisu zaczerpnięty z właściwego rozporządzenia MNiSW

Rozdział III - CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Forma studiów | stacjonarne |
| 2 | Specjalności | kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego |
| 3 | Łączna liczba godzin zajęć | specjalność kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego - 2407 |
| 4 | Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć | Załącznik nr 1 |
| 5 | Plan studiów (dokument wyłącznie roboczy niezbędny do wypełniania załączników przez system) | Załącznik nr plan |
| 6 | Matryca efektów uczenia się | Załącznik nr 2 |
| 7 | Tabela zawierająca sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się w trakcie całego cyklu kształcenia | Załącznik nr 3 |
| 8 | Opis zasad oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia | Załącznik nr 4 |
| 9 | Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (dla studiów stacjonarnych co najmniej 50%, dla studiów niestacjonarnych co najmniej 20%) | Załącznik nr 5 |
| 10 | Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) (dotyczy kierunków przypisanych do dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne) | 0 |
| 11 | Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru (w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS) z wyjątkiem kierunków nauczycielskich, dla których wskaźnik wynosi nie mniej niż 5% punktów ECTS | specjalność kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego: 96 (51%) |
| 12 | Łączna liczba punktów ECTS za zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach nauki, do których przyporządkowany jest kierunek (w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS dla programu studiów) oraz ich wykaz (dla profilu ogólnoakademickiego) | Załącznik nr 6 183 |
| 13 | Wskaźnik procentowy zajęć prowadzonych w ramach studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (co najmniej 50% dla studiów o profilu praktycznym lub co najmniej 75% dla profilu ogólnoakademickiego). | 76% |
| 14 | Liczba punktów ECTS, zasady, wymiar i forma odbywania praktyk zawodowych (dotyczy profilu praktycznego lub profilu ogólnoakademickiego w przypadku, gdy program przewiduje praktyki) | 6 <p>Studenci są zobowiązani do odbycia praktyk zawodowych w następującym wymiarze:</p> <p>a) praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej i ponadpodstawowej (polski system edukacyjny) (60h, 5 semestr, 2 ECTS, zaliczenie po 5 semestrze),</p> <p>b) praktyka zawodowa dydaktyczna w szkole podstawowej: język polski (polski system edukacyjny) (60h, 6 semestr, 2 ECTS, zaliczenie po 6 semestrze),</p> <p>c) praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna (niemiecki system edukacyjny) (60 h, 4 semestr, 2 ECTS, zaliczenie po 4 semestrze)</p> <p>Pozostałe części praktyk według standardów kształcenia nauczycieli w polskim i niemieckim systemie edukacyjnym są realizowane na studiach II stopnia.</p> <p>Die Studierenden sind verpflichtet, Schulpraktika zu absolvieren:</p> <p>a) Schulpraktikum I (Polnisches Bildungssystem; Psychologisch-pädagogisches Schulpraktikum) (60h, 5. Semester, 2 ECTS,</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Leistungsnachweis nach 5. Semester), b) Schulpraktikum II (Polnisches Bildungssystem; Didaktisches Praktikum) (60h, 6. Semester, 2 ECTS, Leistungsnachweis nach 6. Semester), c) Schulpraktikum I (psychologisch-pädagogisch) (Deutsches Schulsystem) (60h, 4. Semester, 2 ECTS, Leistungsnachweis nach 4. Semester)</p> <p>Die weiteren Praktika werden im Masterstudium (Deutschland 7.-10. Semester) realisiert.</p> |
| 15 | Liczba punktów ECTS jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (nie może być większa niż 50% dla profilu praktycznego, 75% - dla profilu ogólnoakademickiego) | 1,00 |
| 16 | Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin (dla stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich) | 60 |
| 17 | Informacja o udziale studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udziale w tej działalności w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim | <p>Studenci mają możliwość udziału w kołach naukowych. Poprzez bezpośredni kontakt z nauczycielami akademickimi mogą rozpoznać i rozwijać własne zainteresowania badawcze. / Die Studierenden haben die Möglichkeit, sich an wissenschaftlichen Gruppen aktiv zu beteiligen. Durch direkte Kontakte zu Lehrenden können sie ihre wissenschaftlichen Interessen erkennen und entwickeln.</p> |
| 18 | Czy studia przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela? | <p>Studia przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego i języka niemieckiego jako ojczystego i obcego. / Die Studierenden werden als Lehrende für Polnisch und Deutsch sowohl als Mutter- als auch Fremdsprachen ausgebildet.</p> |
| 19 | W przypadku kierunku dającego uprawnienia do wykonywania lub uzyskania licencji zawodowej (innych niż uprawniających nauczycielskie) udokumentowanie, że program spełnia minimalne wymagania programowe określone przez właściwe przepisy) | nie dotyczy |
| 20 | Inne uwagi (np.: studia dualne, studia wspólne, prowadzone w języku obcym) | <p>Studia prowadzone przy współpracy z Uniwersytetem w Greifswaldzie. Łączna liczba zajęć dydaktycznych wynosi 2164h + 180h praktyk - w tym 1489 zajęć dydaktycznych (Uniwersytet Szczeciński) i 675 (Uniwersytet w Greifswaldzie) + 120h praktyki (polski system edukacyjny) i 60h (niemiecki system edukacyjny). Semestry 1 i 2: studenci odbywają zajęcia w uniwersytetach macierzystych z uznawalnością efektów uczenia się. Semestry 3 i 4: studenci odbywają zajęcia na Uniwersytecie w Greifswaldzie. Semestry 5 i 6: studenci odbywają zajęcia na Uniwersytecie Szczecińskim. W zależności od charakteru zajęć i efektów uczenia się do osiągnięcia zajęć odbywają się w języku polskim lub niemiecki (lub w odpowiednich proporcjach). Szczegóły zawierają sylabusy. Studenci uzyskują dyplomy obydwu uczelni.</p> <p>Der Studiengang wird zusammen mit der Universität Greifswald geführt. 1. und 2. Semester: studiert wird in der Heimatuniversität 3. und 4. Semester: studiert wird an der Universität Greifswald 5. und 6. Semester: studiert wird an der Universität Szczecin Je nach dem Charakter der Veranstaltung der zu erreichenden Lerneffekte werden die Lehrveranstaltungen in der polnischen oder deutschen Sprache (oder beides) geführt. Die Details sind im entsprechenden Syllabus enthalten. Die Studierenden erhalten Abschlussdiplome der beiden Universitäten.</p> |
| 23 | Sylabusy | Załącznik nr 7 |

Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć - studia stacjonarne

| Lp. | Wykaz przedmiotów | ECTS |
|-----------------|--|------|
| Semestr 1 Rok 1 | | |
| 1 | E-Learning-Schulung (szkolenie e-learningowe) | 0 |
| 2 | emisja głosu (Sprecherziehung) | 1 |
| 3 | gramatyka opisowa języka polskiego (Beschreibende Grammatik der polnischen Sprache) | 4 |
| 4 | pedagogika ogólna (Allgemeine Pädagogik) | 3 |
| 5 | praktyczna nauka języka sąsiada: język niemiecki (Sprachpraxis der Nachbarsprache Deutsch) | 5 |
| 6 | praktyczna nauka języka sąsiada: język polski (Sprachpraxis der Nachbarsprache Polnisch) | 5 |
| 7 | psychologia ogólna (Allgemeine Psychologie) | 3 |
| 8 | Sport (wychowanie fizyczne) | 0 |
| 9 | szkolenie BHP (Arbeitsschutz) | 0 |
| 10 | szkolenie biblioteczne (Bibliotheksschulung) | 0 |
| 11 | tandem polsko-niemiecki (Online-Tandemlernen Polnisch-Deutsch) | 5 |
| 12 | wprowadzenie do germanistyki I: językoznawstwo (Einführung in die Germanistik I: Sprachwissenschaft) | 2 |
| 13 | wprowadzenie do germanistyki I: literaturoznawstwo (Einführung in die Germanistik I: Literaturwissenschaft) | 3 |
| 14 | wprowadzenie do literaturoznawstwa I: analiza tekstu (Einführung in die Literaturwissenschaft I: Textanalyse) | 2 |
| 15 | wprowadzenie do literaturoznawstwa I: podstawy gatunkowe (Einführung in die Literaturwissenschaft I: Gattungsgrundlagen) | 3 |
| 16 | wprowadzenie do teorii komunikacji (Einführung in die Kommunikationstheorie) | 1 |
| Semestr 2 Rok 1 | | |
| 1 | emisja głosu (Sprecherziehung) | 1 |
| 2 | język polski wobec wyzwań współczesnego świata (Polnisch in der gegenwärtigen Welt) | 3 |
| 3 | pedagogika szkoły podstawowej (Pädagogik der Grundschule) | 3 |
| 4 | podstawy dydaktyki (Grundlagen der Didaktik) | 2 |

| Lp. | Wykaz przedmiotów | ECTS |
|-----------------|--|------|
| 5 | pragmatyka (Pragmatik) | 2 |
| 6 | praktyczna nauka języka sąsiada: język niemiecki (Sprachpraxis der Nachbarsprache Deutsch) | 5 |
| 7 | praktyczna nauka języka sąsiada: język polski (Sprachpraxis der Nachbarsprache Polnisch) | 5 |
| 8 | psychologia szkoły podstawowej (Psychologie der Grundschule) | 2 |
| 9 | Sport (wychowanie fizyczne) | 0 |
| 10 | wprowadzenie do germanistyki II: historia i kultura niemieckiego obszaru językowego (Einführung in die Germanistik II: Geschichte und Kultur der Länder des deutschsprachigen Raums) | 3 |
| 11 | wprowadzenie do germanistyki II: techniki pracy naukowej (Einführung in die Germanistik II: Techniken wissenschaftlichen Arbeitens) | 2 |
| 12 | wprowadzenie do literaturoznawstwa II: analiza badań nad tekstem (Einführung in die Literaturwissenschaft II: Analyse der Textuntersuchungen) | 2 |
| 13 | wprowadzenie do literaturoznawstwa II: teoria literatury (Einführung in die Literaturwissenschaft II: Theorie der Literatur) | 3 |
| Semestr 3 Rok 2 | | |
| 1 | dydaktyka języka niemieckiego jako ojczystego (Deutschdidaktik) | 5 |
| 2 | dydaktyka języka polskiego jako obcego (Einführung in die Didaktik des Polnischen als Fremdsprache) | 2 |
| 3 | historia języka i semantyka historyczna (Sprach- und Bedeutungsgeschichte sowie Historische Semantik) | 5 |
| 4 | językoznawstwo (lingwistyka systemowo-strukturalna) (Sprachwissenschaft (systematisch)) | 5 |
| 5 | praktyczna nauka języka sąsiada: język niemiecki (Sprachpraxis der Nachbarsprache Deutsch) | 5 |
| 6 | praktyczna nauka języka sąsiada: język polski (Sprachpraxis der Nachbarsprache Polnisch) | 5 |
| 7 | psychologia rozwojowa (Entwicklungspsychologie) | 5 |
| Semestr 4 Rok 2 | | |
| 1 | dydaktyka języka niemieckiego jako ojczystego (Deutschdidaktik) | 5 |
| 2 | dydaktyka języka polskiego jako obcego (Einführung in die Didaktik des Polnischen als Fremdsprache) | 3 |
| 3 | historia literatury i kultury średniowiecza i XVII-XIX wieku (Literatur- und Kulturgeschichte des Mittelalters und des 17.-19. Jhs.) | 10 |
| 4 | literaturoznawstwo systemowo-strukturalne (Literaturwissenschaft (systematisch)) | 5 |
| 5 | praktyczna nauka języka sąsiada: język niemiecki (Sprachpraxis der Nachbarsprache Deutsch) | 5 |
| 6 | praktyczna nauka języka sąsiada: język polski (Sprachpraxis der Nachbarsprache Polnisch) | 5 |

| Lp. | Wykaz przedmiotów | ECTS |
|-----------------|---|------|
| 7 | praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna (Schulpraktikum I (psychologisch-pädagogisch)) | 2 |
| 8 | psychologia pedagogiczna (Pädagogische Psychologie) | 5 |
| Semestr 5 Rok 3 | | |
| 1 | dydaktyka języka niemieckiego jako obcego (Didaktik des Deutschen als Fremdsprache) | 5 |
| 2 | dydaktyka języka polskiego jako ojczystego (Didaktik des Polnischen als Muttersprache) | 5 |
| 3 | gramatyka historyczna języka polskiego (Historische Grammatik der polnischen Sprache) | 2 |
| 4 | historia języka polskiego (Geschichte der polnischen Sprache) | 3 |
| 5 | historia literatury niemieckiego obszaru językowego XIX i XX w. (do 1945) (Geschichte der Literatur des deutschsprachigen Raums 19.-20. Jh. (bis 1945)) | 5 |
| 6 | ochrona własności intelektualnej (Geistiges Eigentum und Urheberrecht) | 1 |
| 7 | pedagogika szkoły ponadpodstawowej (Pädagogik der weiterführenden Schule) | 3 |
| 8 | praktyczna nauka języka sąsiada: język niemiecki (Sprachpraxis der Nachbarsprache Deutsch) | 5 |
| 9 | praktyczna nauka języka sąsiada: język polski (Sprachpraxis der Nachbarsprache Polnisch) | 5 |
| 10 | praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej i ponadpodstawowej (Schulpraktikum I) | 2 |
| 11 | psychologia szkoły ponadpodstawowej (Psychologie der weiterführenden Schule) | 2 |
| Semestr 6 Rok 3 | | |
| 1 | analiza reprezentatywnych tekstów (Analyse von repräsentativen Texten) | 2 |
| 2 | dydaktyka języka polskiego jako ojczystego (Didaktik des Polnischen als Muttersprache) | 5 |
| 3 | germanistyczne konwersatorium dyplomowe (Germanistisches Konversatorium zur Lizenziatprüfung) | 2 |
| 4 | język polski i niemiecki kontrastywnie (Deutsch und Polnisch im Vergleich) | 5 |
| 5 | literatura a kultura (Literatur und Kultur) | 3 |
| 6 | literatura polska na przestrzeni wieków (Polnische Literatur im Überblick) | 3 |
| 7 | nowe media i ich wpływ na język (Neue Medien und ihr Einfluss auf die Sprache) | 2 |
| 8 | podstawy przedsiębiorczości (Grundlagen der Unternehmenslehre) | 1 |
| 9 | polonistyczne konwersatorium dyplomowe (Polonistisches Konversatorium zur Lizenziatprüfung) | 2 |

| Lp. | Wykaz przedmiotów | ECTS |
|-----|--|------|
| 10 | praktyczna nauka języka sąsiada: język niemiecki (Sprachpraxis der Nachbarsprache Deutsch) | 5 |
| 11 | praktyczna nauka języka sąsiada: język polski (Sprachpraxis der Nachbarsprache Polnisch) | 5 |
| 12 | praktyka zawodowa dydaktyczna w szkole podstawowej: język polski (Schulpraktikum II) | 2 |

Opis sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się - tabela

Program studiów: USHUM-PGWSN-O-I-22/23Z

| Symbol kierunkowych efektów uczenia się | Metody weryfikacji efektów | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------|------------|----------------------------|-------------------------------|-------------|---------|------------|---|-------|
| | EGZAMIN PISEMNY | EGZAMIN USTNY | KOLOKWIMUM | OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | PREZENTACJA | PROJEKT | SPRAWDZIAN | ZAJCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | Razem |
| K_W01 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| K_W02 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| K_W03 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| K_W04 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| K_W05 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| K_W06 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| K_W07 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| K_W08 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| K_W09 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| SN_W01 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| SN_W02 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| SN_W03 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| SN_W04 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| SN_W05 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| SN_W06 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| SN_W07 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| SN_W08 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| SN_W09 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| K_U01 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| K_U02 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| K_U03 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| K_U04 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| K_U05 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| K_U06 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| K_U07 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| K_U08 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| K_U09 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| SN_U01 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| SN_U02 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| SN_U03 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| SN_U04 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| SN_U05 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| SN_U06 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| SN_U07 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| SN_U08 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| SN_U09 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| SN_U10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| SN_U11 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| K_K01 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| K_K02 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| K_K03 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| K_K04 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| K_K05 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| K_K06 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| K_K07 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| K_K08 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| SN_K01 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| SN_K02 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| SN_K03 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| SN_K04 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| SN_K05 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| SN_K06 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| SN_K07 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Razem | 32 | 28 | 38 | 21 | 40 | 31 | 36 | 44 | 52 | 322 |

OPIS SPOSOBÓW OCENY OSIĄGANIA PRZEZ STUDENTA ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

- 1) W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:
 - a) oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów (ocena z przedmiotu wystawiana jest jako jedna dla całego przedmiotu, niezależnie od związanych z nim form prowadzenia zajęć);
 - b) ocena z praktyki, jeśli program studiów zakłada, że praktyka podlega ocenie;
 - c) ocena z pracy dyplomowej ustalana ostatecznie przez komisję egzaminu dyplomowego;
 - d) ocena z egzaminu dyplomowego ustalana przez komisję.
- 2) Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów jest ostateczna ocena studiów, której sposób wystawiania określa Regulamin studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.
- 3) Do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów stosuje się skalę ocen określoną w Regulaminie studiów US.
- 4) Uzyskanie oceny pozytywnej z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów wymaga osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie.
- 5) Oceny z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów są interpretowane następująco:
 - ocena 5.0 (A) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi i drugorzędnymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów;
 - ocena 4.5 (B) – zakładane efekty zostały uzyskane z nielicznymi błędami;
 - ocena 4.0 (C) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z kilkoma zauważalnymi błędami lub niedociągnięciami;
 - ocena 3.5 (D) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane ze znaczącymi błędami lub niedociągnięciami;
 - ocena 3.0 (E) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane na poziomie minimalnym z dużymi błędami lub niedociągnięciami;
 - ocena 2.0 (F) – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.

Wystandardyzowane wymagania uzyskania przez studenta oceny dla poszczególnych kategorii efektów uczenia się (kryteria jakościowe):

| Kategoria efektów | Ocena | | |
|---------------------|--|---|---|
| | dostateczny dostateczny plus 3,0/3,5 | dobry dobry plus 4,0/4,5 | bardzo dobry 5,0 |
| WIEDZA | Dostatecznie poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej | Dobrze poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie. | Bardzo dobrze poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie. Wykazuje się wiedzą pochodzącą z literatury uzupełniającej. |
| UMIEJĘTNOŚCI | Dostatecznie opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Realizując powierzone zadanie popełnia nieznaczne błędy. Nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji. | Dobrze opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Realizując powierzone zadanie popełnia minimalne błędy nie mające wpływu na rezultat jego pracy. Samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji ale wykorzystuje je w niewielkim stopniu. | Bardzo dobrze opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Bezbłędnie realizuje powierzone zadania. Samodzielnie poszukuje informacji i je umiejętnie wykorzystuje w swojej pracy. |
| KOMPETENCJE | Uczestnicząc w zajęciach wykazuje słabe zaangażowanie i kreatywność. W niskim stopniu angażuje się w dyskusje. Potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy. | Uczestnicząc w zajęciach wykazuje zaangażowanie i kreatywność. Chętnie angażuje się w dyskusje. Dobrze i czytelnie potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy. | Uczestnicząc w zajęciach wykazuje duże zaangażowanie, inicjatywę i kreatywność. Zawsze angażuje się w dyskusje. Bardzo dobrze potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy i podejmuje o nich merytoryczną dyskusję. |

6) Sposób oceniania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się powinien być jak najbardziej zobjektywizowany. W tym celu zaleca się jego oparcie na systemie punktowym, w którym za wymagane rodzaje aktywności studenta (np. kolokwia, prezentacje, referaty) przydzielane są określone liczby punktów, zaś poziom oceny wynika z przyjętej skali. Można przyjąć następujące kryteria:

| Ocena | uzyskany % sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności |
|------------------------|--|
| niedostateczny (2,0) | ≤ 50 |
| dostateczny (3,0) | 51 – 60 |
| dostateczny plus (3,5) | 61 – 70 |
| dobry (4,0) | 71 – 80 |
| dobry plus (4,5) | 81 – 90 |
| bardzo dobry (5,0) | 91 – 100 |

Dla studiów stacjonarnych

Tabela do wyliczenia łącznej liczby punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

| Nazwa przedmiotu | Liczba punktów ECTS dla przedmiotu | Zajęcia dydaktyczne (w godzinach) | | Inne, konsultacje, egzamin (w godzinach) | Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem | Liczba punktów ECTS w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|------------------|--|---|---|
| | | Razem wszystkie formy zajęć | w tym e-learning | | | |
| OGÓLNOUCZELNIANE | | | | | | |
| ochrona własności intelektualnej (Geistiges Eigentum und Urheberrecht) | 1 | 8 | 0 | 2 | 10 | 0.4 |
| podstawy przedsiębiorczości (Grundlagen der Unternehmenslehre) | 1 | 10 | 0 | 4 | 14 | 0.56 |
| Sport (wychowanie fizyczne) | 0 | 60 | 0 | 0 | 60 | 2.4 |
| Ogółem: OGÓLNOUCZELNIANE | 2 | 78 | 0 | 6 | 84 | 3,36 |
| PODSTAWOWE | | | | | | |
| Praktyczna nauka języka sąsiada (Sprachpraxis der Nachbarsprache) | 30 | 360 | 0 | 35 | 395 | 15.8 |
| praktyczna nauka języka sąsiada: język niemiecki (Sprachpraxis der Nachbarsprache Deutsch) | 30 | 360 | 0 | 35 | 395 | 15.8 |
| praktyczna nauka języka sąsiada: język polski (Sprachpraxis der Nachbarsprache Polnisch) | 30 | 360 | 0 | 35 | 395 | 15.8 |
| tandem polsko-niemiecki (Online-Tandemlernen Polnisch-Deutsch) | 5 | 30 | 0 | 6 | 36 | 1.44 |
| Ogółem: PODSTAWOWE | 35 | 390 | 30 | 41 | 431 | 17,24 |
| KIERUNKOWE | | | | | | |
| analiza reprezentatywnych tekstów (Analyse von repräsentativen Texten) | 2 | 30 | 0 | 2 | 32 | 1.28 |
| germanistyczne konwersatorium dyplomowe (Germanistisches Konversatorium zur Lizenziatprüfung) | 2 | 30 | 0 | 6 | 36 | 1.44 |
| gramatyka historyczna języka polskiego (Historische Grammatik der polnischen Sprache) | 2 | 30 | 0 | 6 | 36 | 1.44 |
| gramatyka opisowa języka polskiego (Beschreibende Grammatik der polnischen Sprache) | 4 | 45 | 0 | 6 | 51 | 2.04 |
| historia języka i semantyka historyczna (Sprach- und Bedeutungsgeschichte sowie Historische Semantik) | 5 | 60 | 0 | 12 | 72 | 2.88 |
| historia języka polskiego (Geschichte der polnischen Sprache) | 3 | 30 | 0 | 10 | 40 | 1.6 |
| historia literatury i kultury średniowiecza i XVII-XIX wieku (Literatur- und Kulturgeschichte des Mittelalters und des 17.-19. Jhs.) | 10 | 90 | 0 | 11 | 101 | 4.04 |
| historia literatury niemieckiego obszaru językowego XIX i XX w. (do 1945) (Geschichte der Literatur des deutschsprachigen Raums 19.-20. Jh. (bis 1945)) | 5 | 60 | 0 | 12 | 72 | 2.88 |
| język polski i niemiecki kontrastywnie (Deutsch und Polnisch im Vergleich) | 5 | 60 | 0 | 8 | 68 | 2.72 |
| język polski wobec wyzwań współczesnego świata (Polnisch in der gegenwärtigen Welt) | 3 | 30 | 0 | 4 | 34 | 1.36 |
| językoznawstwo (lingwistyka systemowo-strukturalna) (Sprachwissenschaft (systematisch)) | 5 | 60 | 0 | 17 | 77 | 3.08 |

| | | | | | | |
|--|----|-----|---|-----|------|-------|
| literatura a kultura (Literatur und Kultur) | 3 | 30 | 0 | 6 | 36 | 1.44 |
| literatura polska na przestrzeni wieków (Polnische Literatur im Überblick) | 3 | 30 | 0 | 5 | 35 | 1.4 |
| literaturoznawstwo systemowo-strukturalne (Literaturwissenschaft (systematisch)) | 5 | 60 | 0 | 7 | 67 | 2.68 |
| nowe media i ich wpływ na język (Neue Medien und ihr Einfluss auf die Sprache) | 2 | 30 | 0 | 6 | 36 | 1.44 |
| polonistyczne konwersatorium dyplomowe (Polonistisches Konversatorium zur Lizenziatprüfung) | 2 | 30 | 0 | 1 | 31 | 1.24 |
| pragmatyka (Pragmatik) | 2 | 30 | 0 | 2 | 32 | 1.28 |
| wprowadzenie do germanistyki I: językoznawstwo (Einführung in die Germanistik I: Sprachwissenschaft) | 2 | 30 | 0 | 3 | 33 | 1.32 |
| wprowadzenie do germanistyki I: literaturoznawstwo (Einführung in die Germanistik I: Literaturwissenschaft) | 3 | 30 | 0 | 8 | 38 | 1.52 |
| wprowadzenie do germanistyki II: historia i kultura niemieckiego obszaru językowego (Einführung in die Germanistik II: Geschichte und Kultur der Länder des deutschsprachigen Raums) | 3 | 30 | 0 | 6 | 36 | 1.44 |
| wprowadzenie do germanistyki II: techniki pracy naukowej (Einführung in die Germanistik II: Techniken wissenschaftlichen Arbeitens) | 2 | 30 | 0 | 3 | 33 | 1.32 |
| wprowadzenie do literaturoznawstwa I: analiza tekstu (Einführung in die Literaturwissenschaft I: Textanalyse) | 2 | 30 | 0 | 2 | 32 | 1.28 |
| wprowadzenie do literaturoznawstwa II: analiza badań nad tekstem (Einführung in die Literaturwissenschaft II: Analyse der Textuntersuchungen) | 2 | 30 | 0 | 3 | 33 | 1.32 |
| wprowadzenie do literaturoznawstwa II: teoria literatury (Einführung in die Literaturwissenschaft II: Theorie der Literatur) | 3 | 30 | 0 | 5 | 35 | 1.4 |
| wprowadzenie do literaturoznawstwa I: podstawy gatunkowe (Einführung in die Literaturwissenschaft I: Gattungsgrundlagen) | 3 | 30 | 0 | 5 | 35 | 1.4 |
| wprowadzenie do teorii komunikacji (Einführung in die Kommunikationstheorie) | 1 | 15 | 0 | 2 | 17 | 0.68 |
| Ogółem: KIERUNKOWE | 84 | 990 | 0 | 158 | 1148 | 45,92 |

INNE DO ZALICZENIA

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|------|
| E-Learning-Schulung (szkolenie e-learningowe) | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0.08 |
| szkolenie BHP (Arbeitsschutz) | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0.2 |
| szkolenie biblioteczne (Bibliotheksschulung) | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0.08 |
| Ogółem: INNE DO ZALICZENIA | 0 | 9 | 8 | 0 | 9 | 0.36 |

Specjalność: kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako

| | | | | | | |
|---|----|-----|---|----|-----|------|
| dydaktyka języka niemieckiego jako obcego (Didaktik des Deutschen als Fremdsprache) | 5 | 45 | 0 | 5 | 50 | 2 |
| dydaktyka języka niemieckiego jako ojczystego (Deutschdidaktik) | 10 | 105 | 0 | 15 | 120 | 4.8 |
| dydaktyka języka polskiego jako obcego (Einführung in die Didaktik des Polnischen als Fremdsprache) | 5 | 60 | 0 | 10 | 70 | 2.8 |
| dydaktyka języka polskiego jako ojczystego (Didaktik des Polnischen als Muttersprache) | 10 | 150 | 0 | 24 | 174 | 6.96 |
| emisja głosu (Sprecherziehung) | 2 | 40 | 0 | 1 | 41 | 1.64 |
| pedagogika ogólna (Allgemeine Pädagogik) | 3 | 45 | 0 | 5 | 50 | 2 |
| pedagogika szkoły podstawowej (Pädagogik der Grundschule) | 3 | 30 | 0 | 6 | 36 | 1.44 |

| | | | | | | |
|--|----|-----|---|-----|------|-------|
| pedagogika szkoły ponadpodstawowej (Pädagogik der weiterführenden Schule) | 3 | 30 | 0 | 6 | 36 | 1,44 |
| podstawy dydaktyki (Grundlagen der Didaktik) | 2 | 30 | 0 | 4 | 34 | 1,36 |
| praktyka zawodowa dydaktyczna w szkole podstawowej: język polski (Schulpraktikum II) | 2 | 60 | 0 | 0 | 60 | 2,4 |
| praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna (Schulpraktikum I (psychologisch-pädagogisch)) | 2 | 60 | 0 | 0 | 60 | 2,4 |
| praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej i ponadpodstawowej (Schulpraktikum I) | 2 | 60 | 0 | 0 | 60 | 2,4 |
| psychologia ogólna (Allgemeine Psychologie) | 3 | 45 | 0 | 7 | 52 | 2,08 |
| psychologia pedagogiczna (Pädagogische Psychologie) | 5 | 60 | 0 | 6 | 66 | 2,64 |
| psychologia rozwojowa (Entwicklungspsychologie) | 5 | 60 | 0 | 6 | 66 | 2,64 |
| psychologia szkoły podstawowej (Psychologie der Grundschule) | 2 | 30 | 0 | 3 | 33 | 1,32 |
| psychologia szkoły ponadpodstawowej (Psychologie der weiterführenden Schule) | 2 | 30 | 0 | 7 | 37 | 1,48 |
| Ogółem: kształcenia nauczycielskie w zakresie | 66 | 940 | 0 | 105 | 1045 | 41,80 |

| | | | | | | |
|--|-----|------|-----|-----|------|--------|
| OGÓLNOUCZELNIANE | 2 | 78 | 0 | 6 | 84 | 3,36 |
| PODSTAWOWE | 35 | 390 | 30 | 41 | 431 | 17,24 |
| KIERUNKOWE | 84 | 990 | 0 | 158 | 1148 | 45,92 |
| INNE DO ZALICZENIA | 0 | 9 | 8 | 0 | 9 | 0,36 |
| Łącznie | 121 | 1467 | 38 | 205 | 1672 | 66,88 |
| kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka | 66 | 940 | 0 | 105 | 1045 | 41,80 |
| Łącznie | 187 | 2407 | 310 | 310 | 2717 | 108,68 |

Wykaz przedmiotów związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

USHUM-PNFSN-O-I-S-22/23Z

| L.p. | Wykaz przedmiotów | Punkty ECTS |
|------|--|-------------|
| 1 | analiza reprezentatywnych tekstów (Analyse von repräsentativen Texten) | 2 |
| 2 | germanistyczne konwersatorium dyplomowe (Germanistisches Konversatorium zur Lizenziatprüfung) | 2 |
| 3 | gramatyka historyczna języka polskiego (Historische Grammatik der polnischen Sprache) | 2 |
| 4 | gramatyka opisowa języka polskiego (Beschreibende Grammatik der polnischen Sprache) | 4 |
| 5 | historia języka i semantyka historyczna (Sprach- und Bedeutungsgeschichte sowie Historische Semantik) | 5 |
| 6 | historia języka polskiego (Geschichte der polnischen Sprache) | 3 |
| 7 | historia literatury i kultury średniowiecza i XVII-XIX wieku (Literatur- und Kulturgeschichte des Mittelalters und des 17.-19. Jhs.) | 10 |
| 8 | historia literatury niemieckiego obszaru językowego XIX i XX w. (do 1945) (Geschichte der Literatur des deutschsprachigen Raums 19.-20. Jh. (bis 1945)) | 5 |
| 9 | język polski i niemiecki kontrastywnie (Deutsch und Polnisch im Vergleich) | 5 |
| 10 | język polski wobec wyzwań współczesnego świata (Polnisch in der gegenwärtigen Welt) | 3 |
| 11 | językoznawstwo (lingwistyka systemowo-strukturalna) (Sprachwissenschaft (systematisch)) | 5 |
| 12 | literatura a kultura (Literatur und Kultur) | 3 |
| 13 | literatura polska na przestrzeni wieków (Polnische Literatur im Überblick) | 3 |
| 14 | literaturoznawstwo systemowo-strukturalne (Literaturwissenschaft (systematisch)) | 5 |
| 15 | nowe media i ich wpływ na język (Neue Medien und ihr Einfluss auf die Sprache) | 2 |
| 16 | ochrona własności intelektualnej (Geistiges Eigentum und Urheberrecht) | 1 |
| 17 | polonistyczne konwersatorium dyplomowe (Polonistisches Konversatorium zur Lizenziatprüfung) | 2 |
| 18 | pragmatyka (Pragmatik) | 2 |
| 19 | Praktyczna nauka języka sąsiada (Sprachpraxis der Nachbarsprache) (praktyczna nauka języka sąsiada: język polski (Sprachpraxis der Nachbarsprache Polnisch), praktyczna nauka języka sąsiada: język niemiecki (Sprachpraxis der Nachbarsprache Deutsch)) | 30 |
| 20 | tandem polsko-niemiecki (Online-Tandemlernen Polnisch-Deutsch) | 5 |
| 21 | wprowadzenie do germanistyki I: językoznawstwo (Einführung in die Germanistik I: Sprachwissenschaft) | 2 |
| 22 | wprowadzenie do germanistyki I: literaturoznawstwo (Einführung in die Germanistik I: Literaturwissenschaft) | 3 |
| 23 | wprowadzenie do germanistyki II: historia i kultura niemieckiego obszaru językowego (Einführung in die Germanistik II: Geschichte und Kultur der Länder des deutschsprachigen Raums) | 3 |
| 24 | wprowadzenie do germanistyki II: techniki pracy naukowej (Einführung in die Germanistik II: Techniken wissenschaftlichen Arbeitens) | 2 |
| 25 | wprowadzenie do literaturoznawstwa I: analiza tekstu (Einführung in die Literaturwissenschaft I: Textanalyse) | 2 |
| 26 | wprowadzenie do literaturoznawstwa II: analiza badań nad tekstem (Einführung in die Literaturwissenschaft II: Analyse der Textuntersuchungen) | 2 |
| 27 | wprowadzenie do literaturoznawstwa II: teoria literatury (Einführung in die Literaturwissenschaft II: Theorie der Literatur) | 3 |
| 28 | wprowadzenie do literaturoznawstwa I: podstawy gatunkowe (Einführung in die Literaturwissenschaft I: Gattungsgrundlagen) | 3 |
| 29 | wprowadzenie do teorii komunikacji (Einführung in die Kommunikationstheorie) | 1 |

| | |
|-------------------------------|-----|
| Ogółem: | 120 |
| Wynik wyrażony w procentach:* | 64% |

* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300))

| kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego | | |
|---|--|-------------|
| L.p. | Wykaz przedmiotów | Punkty ECTS |
| 1 | dydaktyka języka niemieckiego jako obcego (Didaktik des Deutschen als Fremdsprache) | 5 |
| 2 | dydaktyka języka niemieckiego jako ojczystego (Deutschdidaktik) | 10 |
| 3 | dydaktyka języka polskiego jako obcego (Einführung in die Didaktik des Polnischen als Fremdsprache) | 5 |
| 4 | dydaktyka języka polskiego jako ojczystego (Didaktik des Polnischen als Muttersprache) | 10 |
| 5 | emisja głosu (Sprecherziehung) | 2 |
| 6 | pedagogika szkoły podstawowej (Pädagogik der Grundschule) | 3 |
| 7 | pedagogika szkoły ponadpodstawowej (Pädagogik der weiterführenden Schule) | 3 |
| 8 | podstawy dydaktyki (Grundlagen der Didaktik) | 2 |
| 9 | praktyka zawodowa dydaktyczna w szkole podstawowej: język polski (Schulpraktikum II) | 2 |
| 10 | praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna (Schulpraktikum I (psychologisch-pädagogisch)) | 2 |
| 11 | praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej i ponadpodstawowej (Schulpraktikum I) | 2 |
| 12 | psychologia ogólna (Allgemeine Psychologie) | 3 |
| 13 | psychologia pedagogiczna (Pädagogische Psychologie) | 5 |
| 14 | psychologia rozwojowa (Entwicklungspsychologie) | 5 |
| 15 | psychologia szkoły podstawowej (Psychologie der Grundschule) | 2 |
| 16 | psychologia szkoły ponadpodstawowej (Psychologie der weiterführenden Schule) | 2 |
| Ogółem: | | 63 |
| Ogółem: | Przedmioty (ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe, pozostałe przedmioty/moduły, inne do zaliczenia) + kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego | 183 |
| Wynik wyrażony w procentach:* | | 98% |

* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300))

SYLABUSY
studia stacjonarne

SYLABUS

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Nazwa przedmiotu: analiza reprezentatywnych tekstów (Analyse von repräsentativen Texten) (KIERUNKOWE) | | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3443_48S | |
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | | Specjalność: |
| Rok: 3 | Semestr: 6 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i terminologię używaną w procesie analizy, interpretacji, wartościowania i opisu tekstu literackiego | K_W03 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie podstawowe metody opisu, analizy, interpretacji i wartościowania arcydzieł literatury polskiej i niemieckiej jako tekstów reprezentatywnych dla określonych gatunków, kategorii, prądów, konwencji | K_W04 |
| umiejętności | 1 | EP3 | potrafi brać udział w aktywnej i konstruktywnej dyskusji o tekstach literackich, wyrażając sądy poparte wiedzą teoretyczną i kontekstualną | K_U03 |
| | 2 | EP4 | potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę literaturoznawczą w celu formułowania i rozwiązywania złożonych problemów dotyczących reprezentatywnych tekstów literackich | K_U05 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | jest gotów do propagowania kultury czytelniczey w pracy zawodowej | K_K08 |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |
| Wprowadzenie do analizy arcydzieł / reprezentatywnych tekstów literackich. Analiza i interpretacja 6 tekstów literackich reprezentatywnych dla literatury polskiej XX-XXI w. Analiza i interpretacja 6 tekstów literackich reprezentatywnych dla literatury niemieckiej XX-XXI w. Analiza i interpretacja najnowszej literatury polsko-niemieckiej (Brygida Helbig-Mischewski, Dariusz Muszer etc.). | | | | |
| Metody kształcenia | metoda konwersatoryjna, analiza tekstu | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | EP1,EP2,EP4 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia | obecność i aktywność na zajęciach, zaliczenie zadanych prac pisemnych | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | ocena końcowa to średnia ocen uzyskanych z prac pisemnych. Aktywność na zajęciach może wpłynąć na wysokość oceny końcowej | | | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | | 60 | | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 | | |

SYLABUS

| | | | | |
|--|----------------------|--|---|--|
| Nazwa przedmiotu: dydaktyka języka niemieckiego jako obcego (Didaktik des Deutschen als Fremdsprache) (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE) | | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3443_13S | |
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego | |
| Rok: 3 | Semestr: 5 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 5 - język niemiecki język polski | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna tradycyjne i współczesne metody nauczania języków obcych | SN_W09 |
| | 2 | EP2 | zna budowę i podstawowe treści dokumentacji szkolnej na bazie omawianych przykładów. | SN_W05 |
| | 3 | EP3 | zna specyfikę procesu nauczania i uczenia się języka niemieckiego w odniesieniu do wieku uczniów, ich możliwości poznawczych, uwarunkowań emocjonalnych oraz stawianych celów dydaktycznych | SN_W09 |
| | 4 | EP4 | zna podstawowe zasady wprowadzania, ćwiczenia, utrwalania materiału dydaktycznego i kontrolowania stopnia jego opanowania w odniesieniu do poszczególnych podsystemów języka i rozwijanych sprawności językowych na bazie teorii akwizycji języków obcych | SN_W04 SN_W09 |
| | 5 | EP5 | zna podstawowe cele i zasady rozwoju u uczniów zasad autonomicznego uczenia się | SN_W01 SN_W02 |
| | 6 | EP6 | ma podstawową wiedzę o krajach niemieckiego obszaru językowego, niezbędna do wykorzystania w procesie dydaktycznym | SN_W09 |
| umiejętności | 1 | EP7 | stosuje teorie akwizycji języka przy doborze metod i zasad nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej | SN_U01 SN_U04 |
| | 2 | EP8 | planuje i przeprowadza lekcje języka niemieckiego w szkole podstawowej | SN_U01 SN_U02 |
| | 3 | EP9 | rzetelnie kontroluje i ocenia przyrost wiedzy uczniów oraz rozwinięte sprawności językowe | SN_U05 |
| | 4 | EP10 | diagnozuje przyczyny trudności uczniów w nauce języka i szuka rozwiązań w oparciu o posiadaną wiedzę i zdobyte doświadczenie | SN_U05 |
| | 5 | EP11 | wspiera pracę uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów ze szczególnymi zdolnościami językowymi | SN_U02 SN_U06 |
| | 6 | EP15 | aktywizuje uczniów na zajęciach stosując podstawowe zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej | SN_U02 SN_U04 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP12 | jest gotowy do świadomego przejęcia różnych ról i obowiązków organizacyjnych | SN_K07 |
| | 2 | EP14 | jest gotowy do budowania przyjaznego klimatu dla przeprowadzania działań dydaktycznych | SN_K02 SN_K03 |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Kompetencje nauczyciela języków obcych. Autonomia ucznia i strategie uczenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> . Metody nauczania języków obcych - rys historyczny i współczesne tendencje . Integracja międzyprzedmiotowa w nauczaniu wczesnoszkolnym. Techniki nauczania sprawności językowych . Techniki nauczania elementów języka niemieckiego (słownictwo, gramatyka) . Rozwijanie kompetencji interkulturowej . Kontrola i ocena osiągnięć ucznia. Lekcje dla uczniów szkoły podstawowej. Współczesne zasady nauczania języków obcych. Dokumentacja w pracy nauczyciela języka obcego. Fazy lekcji i projektowanie zajęć. Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu. Rozwijanie sprawności mówienia. Rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem. Rozwijanie sprawności pisania. Gry i zabawy ruchowe na zajęciach języka obcego. Techniki tłumaczenia nowego słownictwa/nowych struktur gramatycznych. Symulacje poszczególnych faz lekcji. | | |
| Metody kształcenia | wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja, ćwiczenia pisemne i ustne (m.in. przygotowanie materiałów dydaktycznych, przygotowanie i przeprowadzenie faz lekcji/symulacji lekcji/poszczególnych faz lekcji), analiza przykładów. | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | Nr efektu uczenia się z sylabusu | |
| | EGZAMIN USTNY | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6 |
| | PREZENTACJA | EP1,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP1,EP10,EP11,EP12,EP14,EP15,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | |
| Forma i warunki zaliczenia | zaliczenie na ocenę (ćwiczenia i laboratorium): ocena z prezentacji i symulacji poszczególnych faz lekcji oraz z przeprowadzonych lekcji/faz lekcji; egzamin ustny (egzamin obejmuje zagadnienia omawiane na wykładzie) | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| ocena końcowa: ocena z zaliczenia oraz ocena z egzaminu | | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 150 | |
| Liczba punktów ECTS | 5 | |

SYLABUS

| | | | |
|---|-------------------------|--|--|
| Nazwa przedmiotu: dydaktyka języka niemieckiego jako ojczystego (Deutschdidaktik) (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE) | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3443_12S | |
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego |
| Rok: 2 | Semestr: 3, 4 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 3 - język niemiecki język polski, semestr: 4 - język niemiecki język polski |

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|------|--|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | zna podstawowe teorie, koncepty i modele dydaktyki języka niemieckiego | SN_W09 |
| | 2 | EP6 | zna specyfikę procesu nauczania języka niemieckiego jako języka ojczystego w odniesieniu do wieku uczniów, ich możliwości poznawczych, uwarunkowań emocjonalnych oraz stawianych celów dydaktycznych | SN_W09 |
| | 3 | EP7 | zna podstawowe cele i zasady rozwoju u uczniów zasad autonomicznego uczenia się | SN_W01 SN_W02 |
| | 4 | EP8 | ma wiedzę o strukturze i funkcjonowaniu systemu edukacji na określonych poziomach | SN_W05 |
| umiejętności | 1 | EP2 | diagnozuje przyczyny trudności uczniów w nauce języka niemieckiego jako ojczystego i szuka rozwiązań problemów w oparciu o posiadana wiedzę i zdobyte doświadczenia | SN_U05 |
| | 2 | EP4 | aktywizuje uczniów na zajęciach stosując podstawowe zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej | SN_U02 SN_U04 |
| | 3 | EP9 | prawidłowo ocenia zastosowanie form i metod w działaniach edukacyjnych | SN_U01 SN_U02 |
| | 4 | EP10 | dokonywa selekcji i porządkowania informacji dotyczących kultury, języka i literatury pochodzących z różnorodnych mediów | SN_U01 |
| | 5 | EP11 | stosuje metody i formy pracy rozwijające u uczniów umiejętność samodzielnego i krytycznego myślenia | SN_U08 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | jest gotowy do budowania przyjaznego klimatu dla przeprowadzania działań dydaktycznych | SN_K02 SN_K03 |
| | 2 | EP5 | jest gotowy do przejęcia różnych ról i obowiązków organizacyjnych | SN_K07 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

| | |
|--------------------|--|
| Metody kształcenia | <p>I) 1. Planowanie pojedynczych zajęć z uwzględnieniem specyfiki grupy ? przygotowanie przyszłych nauczycieli, przeprowadzenie i dopracowanie pojedynczych zajęć</p> <p>2. Refleksja własna i cudza nad aspektami zajęć i współczesnym obchodzeniem się z rezultatami uczniów</p> <p>II) 1. Zadania uczenia i osiąganie rezultatów w zajęciach z niemieckiego</p> <p>2. Orientacja w kompetencjach i wystawieniu oceny oraz ocenie centralnych egzaminów końcowych. I)1. Podstawowe treści centralnych obszarów dydaktyki (badanie mówienia i używania języka, mówienie i słuchanie, pisanie, czytanie ? obchodzenie się z tekstem i mediami)/</p> <p>2. Aspekty curriculum współczesnych zajęć z języka niemieckiego</p> <p>3. Standardy kształcenia i orientacja w kompetencjach zajęć z języka niemieckiego</p> <p>4. Aktualne kształtowanie procesów w zajęciach z języka niemieckiego dla rodzimych użytkowników języka i w zajęciach z literatury: modele dydaktyczne oraz teorie</p> <p>II)1. Podstawy planowania zajęć z uwzględnieniem użycia mediów; planowanie jednostek lekcyjnych i pojedynczych godzin.</p> |
| | <p>Samodzielne planowanie, przeprowadzenie zajęć, dopracowanie i refleksja nad zajęciami, Prace w grupie i ćwiczenia z planowania zajęć i użycia mediów w zajęciach z języka niemieckiego</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | |
| | EGZAMIN PISEMNY | EP1,EP6,EP8 |
| | KOŁOKWIUM | EP1,EP6,EP8 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP1,EP10,EP11,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Pozytywne oceny ze sprawdzianu i egzaminu pisemnego w semestrze 3. Przeprowadzona samodzielnie godzina i dokładny konspekt zajęć z refleksją w semestrze 4 oraz egzamin. | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | Ocena z przedmiotu wynika z ocen ze sprawdzianu i egzaminu pisemnego. Ocena w semestrze 4 wynika ze sposobu przygotowania przeprowadzonej samodzielnie jednostki lekcyjnej oraz struktury i treści konspektu oraz z wyniku egzaminu. | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 300 | |
| Liczba punktów ECTS | 10 | |

SYLABUS

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: dydaktyka języka polskiego jako obcego (Einführung in die Didaktik des Polnischen als Fremdsprache) (SPECJALNOSCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE) | | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3443_11S | |
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego | |
| Rok: 2 | Semestr: 3, 4 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 3 - język niemiecki język polski, semestr: 4 - język niemiecki język polski | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna tradycyjne i współczesne metody nauczania języków obcych | SN_W09 |
| | 2 | EP2 | zna specyfikę procesu nauczania i uczenia się języka polskiego jako obcego w odniesieniu do wieku uczniów, ich możliwości poznawczych, uwarunkowań emocjonalnych oraz stawianych celów dydaktycznych | SN_W09 |
| | 3 | EP3 | zna podstawowe zasady wprowadzania, ćwiczenia, utrwalania materiały dydaktycznego i kontrolowania stopnia jego opanowania w odniesieniu do poszczególnych podsystemów językowych i rozwiniętych sprawności językowych z uwzględnieniem teorii akwizycji języka | SN_W04 SN_W09 |
| | 4 | EP4 | zna podstawowe cele i zasady rozwoju u uczniów zasad autonomicznego uczenia się | SN_W01 SN_W02 |
| | 5 | EP5 | ma podstawową wiedzę o Polsce niezbędną do wykorzystania w procesie dydaktycznym | SN_W09 |
| umiejętności | 1 | EP7 | planuje i projektuje przebieg procesu dydaktycznego | SN_U01 SN_U02 SN_U04 |
| | 2 | EP8 | stosuje teorie akwizycji języka przy doborze metod i zasad nauczania języka polskiego jako obcego | SN_U01 SN_U04 |
| | 3 | EP9 | kontroluje i ocenia przyrost wiedzy uczniów oraz rozwinięte sprawności językowe | SN_U05 |
| | 4 | EP10 | diagnozuje przyczyny trudności uczniów w nauce języka i szuka rozwiązań w oparciu o posiadaną wiedzę i zdobyte doświadczenie | SN_U05 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP11 | jest gotowy do budowania przyjaznego klimatu dla przeprowadzenia działań dydaktycznych | SN_K02 SN_K03 |
| | 2 | EP12 | jest gotowy do świadomego przejęcia różnych ról i obowiązków organizacyjnych | SN_K07 |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |
| Przegląd zasad, celów i metod zajęć z języka obcego . Metody i techniki konstruowania planów nauczania. Standardy kształcenia według wspólnych europejskich ram referencyjnych. Orientacja historyczna o historii przedmiotu oraz wymaganiach w stosunku do nauczycieli języka polskiego . Kompetencje nauczycieli języka polskiego. Istotne przedmiotowo media i krytyczne stosowanie konwencjonalnych i nowych mediów. Typologia ćwiczeń. | | | | |
| Metody kształcenia | dyskusja, przygotowanie i przeprowadzenie faz lekcji, analiza przykładów | | | |

| | | |
|--|---|---|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | |
| | EGZAMIN PISEMNY | EP1,EP2,EP3,EP4 |
| | KOLOKWIUM | EP1,EP2,EP3,EP4 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP1,EP10,EP11,EP12,EP2,EP3,EP4,EP5,EP7,EP8,EP9 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Uczestnictwo w zajęciach i pozytywna ocena z kolokwium | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | Oceną z przedmiotu jest ocena z egzaminu | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 150 | |
| Liczba punktów ECTS | 5 | |

SYLABUS

| | |
|--|---|
| Nazwa przedmiotu: dydaktyka języka polskiego jako ojczystego (Didaktik des Polnischen als Muttersprache) (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3463_10S |
|--|---|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego |
|--|--|--|

| | | | |
|------------------|-------------------------|--|--|
| Rok: 3 | Semestr: 5, 6 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski, semestr: 6 - język polski |
|------------------|-------------------------|--|--|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|--------------|----|------|--|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą komunikowania interpersonalnego i odnosi ją do działalności pedagogicznej | SN_W07 |
| | 2 | EP2 | ma poszerzoną wiedzę na temat rozwoju psychologicznego i społecznego uczniów na danym etapie edukacji | SN_W01 SN_W03 |
| | 3 | EP3 | ma pogłębioną wiedzę na temat uczestników działalności pedagogicznej i dydaktycznej | SN_W01 SN_W02 |
| | 4 | EP4 | ma wiedzę o strukturze i systemie edukacji na określonych poziomach | SN_W05 |
| | 5 | EP5 | ma określoną wiedzę z zakresu metodyki języka polskiego | SN_W09 |
| | 6 | EP6 | ma wiedzę z zakresu etyki zawodu nauczyciela | SN_W02 SN_W06 |
| | 7 | EP7 | ma wiedzę dotyczącą poszczególnych etapów awansu zawodowego nauczyciela | SN_W05 |
| | 8 | EP8 | zna teorie dotyczące procesów nauczania, uczenia się i wychowania | SN_W01 |
| | 9 | EP22 | ma rozszerzoną wiedzę na temat rozwoju i życia ucznia w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym - w odniesieniu do III i IV edukacyjnego | SN_W01 SN_W07 |
| umiejętności | 1 | EP9 | potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu nauki o literaturze, języku i kulturze w procesie edukacyjnym | SN_U01 SN_U02 |
| | 2 | EP10 | potrafi dokonywać selekcji i porządkowania informacji dotyczących kultury, języka i literatury pochodzących z różnorodnych mediów | SN_U01 |
| | 3 | EP11 | potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi | SN_U07 |
| | 4 | EP12 | potrafi indywidualizować pracę z uczniami, szczególnie z tymi, którzy wymagają dostosowań w procesie edukacyjnym i wychowawczym | SN_U05 SN_U06 |
| | 5 | EP13 | potrafi ocenić przydatność form i metod do danego działania edukacyjnego | SN_U01 SN_U02 SN_U08 |
| | 6 | EP14 | potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki | SN_U01 SN_U02 |
| | 7 | EP15 | potrafi używać języka specjalistycznego i wchodzić w interakcje komunikacyjne z uczniami i ich rodzicami | SN_U09 |

| | | | | |
|-----------------------|---|------|---|------------------|
| kompetencje społeczne | 1 | EP16 | jest gotowy do pracy w zespole pełniąc różne funkcje | SN_K02 SN_K03 |
| | 2 | EP17 | jest gotowy do przejęcia obowiązków organizacyjnych potrzebnych w pracy w szkole | SN_K02 |
| | 3 | EP18 | jest gotowy do samodzielnego zdobywania wiedzy i analizowania własnych dokonań pedagogicznych | SN_K06 |
| | 4 | EP19 | jest gotowy do komunikowania się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego | SN_K02 |
| | 5 | EP20 | jest gotowy do świadomego projektowania i wykonywania działań dydaktycznych i wychowawczych | SN_K04 |
| | 6 | EP21 | jest gotowy do prowadzenia zindywidualizowanego procesu dydaktycznego i wychowawczego | SN_K07 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Podstawa programowa i program nauczania języka polskiego w szkole ponadpodstawowej. Podstawa programowa i program nauczania języka polskiego w szkole podstawowej. Kompetencje nauczyciela polonisty w szkole ponadpodstawowej. Nauczyciel i jego kompetencje zawodowe. Przegląd podręczników do nauczania języka polskiego w szkole ponadpodstawowej. Metody nauczania w kształceniu polonistycznym w szkole podstawowej. Nauczanie języka polskiego w zakresie jego podsystemów w szkole podstawowej. Nauczanie języka polskiego w zakresie jego podsystemów w szkole ponadpodstawowej. Przegląd podręczników w szkole podstawowej. Technologie informacyjne i komunikacyjne w nauczaniu języka polskiego w szkole ponadpodstawowej. Kompetencje kulturowe na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej. Technologie informacyjne i komunikacyjne w nauczaniu języka polskiego w szkole podstawowej. Formy pracy na lekcjach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej. Kompetencje kulturowe na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej. Szkolny kanon lektur w szkole ponadpodstawowej. Ewaluacja procesu dydaktycznego w szkole podstawowej. Kanon lektur w szkole podstawowej. Poezja na lekcjach języka polskiego w szkole ponadpodstawowej. Struktura egzaminu maturalnego. Przykładowe arkusze. Poezja na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej. Formy wypowiedzi w szkole podstawowej. Praca nad modelami odpowiedzi uczniowskich w szkole ponadpodstawowej. Konteksty kulturowe w edukacji polonistycznej w szkole ponadpodstawowej. Struktura egzaminu ósmoklasisty. Przegląd narzędzi i materiałów wykorzystywanych do pracy polonisty w szkole ponadpodstawowej. Konteksty kulturowe w edukacji polonistycznej w szkole podstawowej. Przegląd narzędzi i materiałów wykorzystywanych do pracy polonisty w szkole podstawowej. Przygotowanie materiałów dydaktycznych do pracy z uczniami w szkole ponadpodstawowej. Przygotowanie narzędzi dydaktycznych do pracy z uczniami w szkole podstawowej. Przygotowanie narzędzi ewaluacyjnych do pracy z uczniami w szkole ponadpodstawowej. Przygotowanie narzędzi ewaluacyjnych do pracy z uczniami w szkole podstawowej. Praca z modelami wypowiedzi pisemnych w szkole ponadpodstawowej. Teoretyczne ujęcie problemów dydaktyki jako dyscypliny naukowej w szkole ponadpodstawowej. Praca z modelami wypowiedzi pisemnych w szkole podstawowej. Teoretyczne ujęcie problemów dydaktyki jako dyscypliny naukowej w szkole podstawowej. Rozwój koncepcji nauczania. Tradycyjny i nowoczesny model nauczania i uczenia się w szkole ponadpodstawowej. Rozwój koncepcji nauczania. Tradycyjny i nowoczesny model nauczania i uczenia się w szkole podstawowej. Wdrażanie uczniów do samokształcenia. Uczeń jako aktywny podmiot w procesie kształcenia i wychowania w szkole ponadpodstawowej. Szkolny system oceniania. Budowanie zadań testowych w szkole ponadpodstawowej. Wdrażanie uczniów do samokształcenia. Uczeń jako aktywny podmiot w procesie kształcenia i wychowania w szkole podstawowej. Szkolny system oceniania. Budowanie zadań testowych w szkole podstawowej. Rola nauczyciela w procesie dydaktycznym: ekspert, mentor, trener i terapeuta w szkole ponadpodstawowej. Dydaktyczne problemy współczesności. Rola nauczyciela w procesie dydaktycznym: ekspert, mentor, trener i terapeuta w szkole podstawowej. Dydaktyczne problemy współczesności. Niepowodzenia szkolne - przyczyny i środki zaradcze w szkole ponadpodstawowej. Niepowodzenia szkolne - przyczyny i środki zaradcze w szkole podstawowej. Aspekty nierówności szans edukacyjnych w szkole ponadpodstawowej. Aspekty nierówności szans edukacyjnych w szkole podstawowej. Konstruowanie programów autorskich w szkole ponadpodstawowej. Konstruowanie programów autorskich w szkole podstawowej.

| | |
|--------------------|--|
| Metody kształcenia | wykład: prezentacja multimedialna z dyskusją w plenum ćwiczenia: dyskusja, burza mózgów, omawianie form do pracy z wykorzystaniem dostępnych narzędzi i internetowych materiałów dydaktycznych, tworzenie narzędzi ewaluacyjnych laboratoria: tworzenie materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem dostępnych narzędzi, tworzenie scenariuszy i konspektów lekcji, sprawdzanie prac uczniów |
|--------------------|--|

| | | |
|--|--|--|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | |
| | EGZAMIN USTNY | EP1,EP10,EP13,EP14,EP3,EP4,EP5,EP8,EP9 |
| | PREZENTACJA | EP1,EP10,EP13,EP14,EP18,EP5,EP8 |
| | PROJEKT | EP10,EP12,EP13,EP15,EP18,EP3,EP4,EP5,EP8 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP1,EP10,EP11,EP12,EP13,EP14,EP15,EP16,EP17,EP18,EP19,EP2,EP20,EP21,EP22,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | |
| Forma i warunki zaliczenia | <p>Ćwiczenia: ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych otrzymywanych przez studenta za określone projekty i zadania ; ocena końcowa może być podwyższona aktywnością merytoryczną na zajęciach.</p> <p>Wykład: uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu ustnego.</p> <p>Laboratoria: ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych otrzymywanych przez studenta za określone projekty i zadania.</p> | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | <p>Ćwiczenia: ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych otrzymywanych przez studenta za określone projekty i zadania; ocena końcowa może być podwyższona o 0,5 pkt za aktywność merytoryczną na zajęciach.</p> <p>Wykład: uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu ustnego. Ocena końcowa z przedmiotu będzie stanowiła średnią arytmetyczną (ocena z egzaminu i ćwiczeń).</p> <p>Laboratoria: ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych otrzymywanych przez studenta za określone projekty i zadania.</p> | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 300 | |
| Liczba punktów ECTS | 10 | |

SYLABUS

| Nazwa przedmiotu: E-Learning-Schulung (szkolenie e-learningowe) (INNE DO ZALICZENIA) | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3605_2S | | |
|--|---|--|--|-------------------------------------|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: | |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna podstawowe metody korzystania z narzędzi chmurowych Microsoft 365 do komunikacji wewnątrz uczelni. | |
| | 2 | EP2 | ma wiedzę na temat zasad zaliczania przedmiotów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | |
| | 3 | EP3 | zna zasady poruszania się po platformie e-learningowej | |
| umiejętności | 1 | EP4 | potrafi zalogować się do platformy nauczania zdalnego | |
| | 2 | EP5 | potrafi w formie elektronicznej skontaktować się z wykładowcą i pracownikami uczelni | |
| | 3 | EP6 | potrafi odnaleźć właściwy przedmiot wykładany online i przystąpić prawidłowo do egzaminu/zaliczenia online. | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP7 | posiada kompetencje współpracy i komunikacji z innymi studentami i wykładowcami w trybie pracy zdalnej | |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |
| Obsługa platformy e-learningowej. Komunikacja elektroniczna na uczelni. | | | | |
| Metody kształcenia | e-learning z wykorzystaniem platformy Moodle | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | SPRAWDZIAN | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie bez oceny na podstawie wyników sprawdzianu w formie testu | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | Uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi | | | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | | 2 | | |
| Liczba punktów ECTS | | 0 | | |

SYLABUS

| | |
|--|---|
| Nazwa przedmiotu: emisja głosu (Sprecherziehung) (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3442_52S |
|--|---|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego |
|--|--|--|

| | | | |
|------------------|-------------------------|--|--|
| Rok: 1 | Semestr: 1, 2 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski |
|------------------|-------------------------|--|--|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|--|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | student zna zasady dotyczące ćwiczeń oddechowych, fonacyjnych i artykulacyjnych | SN_W08 |
| | 2 | EP2 | student zna zasady poprawnej artykulacji głosek | SN_W08 |
| | 3 | EP3 | student zna zasady skutecznej prezentacji | SN_W07 |
| umiejętności | 1 | EP4 | student potrafi wykorzystać zasady prawidłowej emisji głosu w praktyce | SN_U09 |
| | 2 | EP5 | student potrafi wykorzystać w praktyce podstawowe zasady dykcji i poprawnej wymowy, prawidłowego frazowania, odpowiedniego akcentowania i odpowiedniej intonacji | SN_U09 |
| | 3 | EP6 | student potrafi w praktyce korzystać z zasad skutecznej prezentacji | SN_U01 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP7 | student jest gotowy do dbałości o właściwy sposób komunikacji w pracy nauczyciela | SN_K03 |
| | 2 | EP8 | student jest gotowy do angażowania się we współpracę z innymi członkami społeczności szkolnej | SN_K07 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Podstawy fonetyki artykulacyjnej (wymowa samogłosek i spółgłosek - ćwiczenia). Wybrane zagadnienia z anatomii i fizjologii aparatu głosowego. Higiena głosu, patologia narządów mowy. Ćwiczenia fonacyjne. Zasady prawidłowego akcentowania wyrazów i frazowania. Zasady prawidłowej dykcji ? ćwiczenia. Warunki prawidłowej emisji głosu. Podstawowe zasady wystąpień publicznych. Bariery w komunikacji interpersonalnej. Rola głosu w pracy nauczyciela. Interpretacja głosowa wybranych tekstów. Wystąpienia studentów. Techniki oddychania, cechy prawidłowej postawy, ćwiczenia relaksacyjne. Ćwiczenia usprawniające aparat mowy. Prawidła polskiej wymowy w zarysie: samogłoski, spółgłoski, akcent, intonacja, tempo mowy

| | | |
|--|--|--|
| Metody kształcenia | prezentacja multimedialna, ćwiczenia warsztatowe, wykład | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | |

| | | |
|---|--|--|
| Forma i warunki zaliczenia | Oceną końcową jest ocena z zaliczenia (100%). Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w zajęciach oraz realizacja głosowa wybranego fragmentu tekstu z zachowaniem zasad poprawnej emisji głosu (dykcja, postawa, fonacja, frazowanie, wymowa głosek) (pierwszy semestr) i przygotowanie krótkiego wystąpienia publicznego (drugi semestr) | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | Oceną końcową jest ocena z zaliczenia (100%). Warunkiem zaliczenia jest: 20% aktywny udział w zajęciach; 80% realizacja głosowa wybranego fragmentu tekstu z zachowaniem zasad poprawnej emisji głosu (dykcja, postawa, fonacja, frazowanie, wymowa głosek) (pierwszy semestr) i przygotowanie krótkiego wystąpienia publicznego (drugi semestr). | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 60 | |
| Liczba punktów ECTS | 2 | |

SYLABUS

| | |
|--|---|
| Nazwa przedmiotu: germanistyczne konwersatorium dyplomowe (Germanistisches Konversatorium zur Lizenziatprüfung) (KIERUNKOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3443_39S |
|--|---|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--------------|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: |
|--|--|--------------|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 3 | Semestr: 6 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 6 - język niemiecki język polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|--|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie podstawowe obszary wiedzy o języku niemieckim i jego rozwoju oraz o historii literatury i kultury krajów niemieckojęzycznych | K_W02 K_W06 |
| | 2 | EP2 | charakteryzuje wybrane zagadnienia z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa uwzględniając poznane nurty i teorie | K_W02 K_W03 K_W04 |
| | 3 | EP3 | opisuje wybrane fakty i zjawiska z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa i wyjaśnia złożone zależności między nimi, posługując się odpowiednią terminologią i metodologią oraz przestrzegając zasad ochrony własności intelektualnej | K_W02 K_W03 K_W07 |
| umiejętności | 1 | EP4 | samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje i ocenia informacje z różnych źródeł, posługując się językiem niemieckim na wysokim poziomie | K_U02 K_U05 |
| | 2 | EP5 | czyta ze zrozumieniem teksty literackie i naukowe w języku niemieckim, potrafi je streszczać, wartościować, analizować i interpretować | K_U05 K_U06 |
| | 3 | EP6 | dyskutuje w języku niemieckim na wybrane tematy z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa, posługując się właściwą terminologią oraz merytorycznie argumentując i formułując wnioski, a także wyrażając złożone sądy i opinie | K_U03 K_U04 K_U05 |
| | 4 | EP7 | w ujęciu interdyscyplinarnym stawia hipotezy i stosuje pojęcia i metody współczesnego literaturoznawstwa i językoznawstwa do formułowania własnych poglądów, które wykorzystuje w życiu prywatnym i zawodowym | K_U03 K_U04 K_U05 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP8 | rozumiejąc potrzebę uczenia się przez całe życie i krytycznie oceniając własną wiedzę wyznacza kierunki własnego dalszego rozwoju, wyraża gotowość do zasięgania opinii ekspertów oraz dąży do wykorzystania informacji o języku niemieckim oraz o literaturze i kulturze krajów niemieckojęzycznych w pracy zawodowej | K_K02 K_K03 |
| | 2 | EP9 | akceptując różnorodność językową i kulturową, docenia znaczenie nauk filologicznych zarówno dla własnego rozwoju, jak i dla zachowania europejskiego dziedzictwa kulturowego oraz dla relacji międzynarodowych i międzykulturowych | K_K01 K_K04 K_K07 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| <p>Najważniejsze formy literatury średniowiecznej: wybitni autorzy i teksty. Formy i nurty literackie XVI i XVII wieku i ich najważniejsi przedstawiciele. Literatura okresu oświecenia, znaczenie twórczości Gottholda Ephraima Lessinga. Twórczość Johanna Wolfganga Goethego i Friedricha Schillera. Literatura niemieckiego romantyzmu: najważniejsze tendencje, gatunki literackie i przedstawiciele. Literatura okresu realizmu: program literacki, gatunki i przedstawiciele. Literatura niemieckiego modernizmu: prądy literackie, przedstawiciele i ich dzieła. Wielcy prozaicy literatury niemieckojęzycznej pierwszej połowy XX wieku i ich twórczość. Rozwój teatru XX wieku, teatr ekspresjonistyczny i teatr epicki Bertolta Brechta. Literatura niemiecka w okresie III Rzeszy (literatura na wygnaniu, "emigracja wewnętrzna", literatura narodowego socjalizmu). Dyscypliny językoznawcze. Modele komunikacji językowej, funkcja języka, znak językowy. Wybrane zagadnienia z historii językoznawstwa (strukturalizm, generatywizm). Klasyfikacje języków naturalnych. Główne nurty i teorie językoznawcze, modele gramatyczne. Wybrane zagadnienia dotyczące składni i morfologii: Metody analizy deskryptywno-taksonomicznej, klasyfikacje, kategorie gramatyczne poszczególnych części mowy, funkcje składniowe. Wybrane zagadnienia dotyczące leksykologii i frazeologii: klasyfikacje. Wybrane zagadnienia dotyczące lingwistyki kontrastywnej, miejsce badań kontrastywnych w lingwistyce, wybrane zagadnienia kontrastywne na płaszczyźnie leksykalnej i gramatycznej. Formy użycia języka niemieckiego, jego rozwój na płaszczyźnie fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej, wpływ czynników społeczno-kulturowych na rozwój języka niemieckiego. Wybrane zagadnienia dotyczące akwizycji języka pierwszego, drugiego i języka obcego, teorie akwizycji języka.</p> | | |
| Metody kształcenia | prezentacja multimedialna, wykład interaktywny, dyskusja, praca indywidualna | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | SPRAWDZIAN | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP1,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | |
| Forma i warunki zaliczenia | zaliczenie ustnych sprawdzianów z literaturoznawstwa i z językoznawstwa | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | ocena z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z zaliczenia części literaturoznawczej i językoznawczej | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 60 | |
| Liczba punktów ECTS | 2 | |

SYLABUS

| | |
|--|---|
| Nazwa przedmiotu: gramatyka historyczna języka polskiego (Historische Grammatik der polnischen Sprache) (KIERUNKOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3442_44S |
|--|---|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--------------|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: |
|--|--|--------------|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 3 | Semestr: 5 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|---|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP2 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i terminologię z zakresu fonetyki, morfologii i fleksji historycznej języka polskiego | K_W03 |
| | 2 | EP3 | zna i rozumie wpływ czynników zewnętrznych i wewnętrznych na rozwój podsystemów gramatycznych języka polskiego | K_W06 |
| umiejętności | 1 | EP4 | potrafi posługiwać się podstawową terminologią specjalistyczną z zakresu gramatyki języka polskiego, zwłaszcza zjawisk historycznych | K_U04 |
| | 2 | EP5 | potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę językoznawczą w celu formułowania i rozwiązywania złożonych problemów z zakresu gramatyki historycznej języka polskiego | K_U05 |
| | 3 | EP6 | Potrafi przeprowadzać samodzielnie opis, analizę, interpretację polskich tekstów kultury. Potrafi przeprowadzić analizę zjawisk fonetycznych, fleksyjnych i morfologicznych w rozwoju historycznym polszczyzny. | K_U06 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP7 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej z zakresu gramatyki historycznej języka polskiego. | K_K02 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Gramatyka historyczna języka polskiego jako dziedzina nauki - wiadomości ogólne. Miejsce języka polskiego w rodzinie języków słowiańskich. Pisownia zabytków staropolskich. System wokaliczny języka polskiego ? pochodzenie i ogólne kierunki rozwoju

- Rozwój jerów w języku polskim
- Przegląd lechicki i polski
- Metateza grup śródgłosowych i nagłosowych w języku polskim i innych językach słowiańskich
- Rozwój sonantów r, r'; l, l' w języku polskim
- Rozwój iloczasu w języku polskim. System konsonantyczny języka polskiego ? pochodzenie i ogólne kierunki rozwoju
- Trzy prasłowiańskie palatalizacje spółgłosek tylnojęzykowych
- Dyspalatalizacja spółgłosek. Kształtowanie się kategorii fleksyjnych imiennych części mowy w historii języka polskiego. System koniugacyjny polszczyzny ? charakterystyka zmian w zakresie podziału koniugacyjnego i czasu teraźniejszego.

| | | |
|--|--|--------------------|
| Metody kształcenia | wykład wprowadzający; dyskusja; praca z tekstem | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | Nr efektu uczenia się z sylabusu | |
| | KOŁOKWIUM | EP2,EP3,EP7 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP4,EP5,EP6 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | |

| | | |
|---|---|--|
| Forma i warunki zaliczenia | kolokwium pisemne z całości wiedzy prezentowanej na zajęciach aktywność na zajęciach | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | Ocena końcowa: 80% - ocena z kolokwium zaliczeniowego; 20% - aktywność merytoryczna na zajęciach | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 60 | |
| Liczba punktów ECTS | 2 | |

SYLABUS

| | |
|--|---|
| Nazwa przedmiotu: gramatyka opisowa języka polskiego (Beschreibende Grammatik der polnischen Sprache) (KIERUNKOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3442_26S |
|--|---|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--------------|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: |
|--|--|--------------|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|--------------|----|------|--|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | Charakteryzuje budowę aparatu artykulacyjnego, wymienia cechy artykulacyjne poszczególnych głosek oraz dopuszczalne ich połączenia. | K_W01 |
| | 2 | EP2 | Ma wiedzę na temat cech akcentu i intonacji oraz funkcji zjawisk prozodycznych w wypowiedziach mówionych. | K_W01 K_W03 |
| | 3 | EP3 | Ma wiedzę na temat budowy form fleksyjnych oraz zasad repartycji końcówek równoległych w poszczególnych przypadkach, oboczności w tematach fleksyjnych, a także regularnych wymian przyrostków tematowych. | K_W01 K_W03 |
| | 4 | EP4 | Klasyfikuje wyrazy ze względu na ich właściwości fleksyjne, składniowe i semantyczne. | K_W01 K_W03 |
| | 5 | EP5 | Charakteryzuje sposoby tworzenia derywatów. | K_W01 K_W03 |
| | 6 | EP6 | Objaśnia strukturę zdania pojedynczego i złożonego. | K_W01 K_W03 |
| umiejętności | 1 | EP7 | Poprawnie identyfikuje jednostki poszczególnych podsystemów języka w wypowiedziach | K_U02 K_U04 K_U05 |
| | 2 | EP8 | Odróżnia asymilacje głoskowe akceptowalne na gruncie normy wzorcowej od obecnych w uzusie, ale wykraczających poza normę. | K_U02 K_U04 |
| | 3 | EP9 | Rozpoznaje niepoprawne akcentowanie wyrazów i ich ciągów oraz niepoprawną intonację. | K_U04 K_U07 |
| | 4 | EP10 | Ustala zasady doboru końcówek równoległych w deklinacji, objaśnia przyczyny wymian w tematach fleksyjnych. | K_U05 K_U07 |
| | 5 | EP11 | Grupuje czasowniki na podstawie wymian przyrostków tematowych. | K_U02 |
| | 6 | EP12 | Analizuje budowę derywatów: wyodrębnia formant słowotwórczy i temat słowotwórczy | K_U02 |
| | 7 | EP13 | Analizuje budowę zdań prostych i złożonych, grupuje zdania zbudowane wg tych samych schematów, rozpoznaje zdania, których budowa narusza zasady łączliwości składniowej lub semantycznej | K_U02 K_U05 K_U06 |

| | | | | |
|-----------------------|---|------|---|-------------------------|
| kompetencje społeczne | 1 | EP14 | Jest gotowy do dbałości o poprawność i piękno języka w swoim środowisku społecznym i zawodowym. | K_K04 K_K08 |
| | 2 | EP15 | Jest gotowy do podnoszenia swojej wiedzy i posiadanych umiejętności w zakresie nauki o języku ojczystym, rozumie konieczność ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; jest otwarty na doskonalenie swojego warsztatu dydaktycznego i pedagogicznego. | K_K02 K_K04 K_K06 |
| | 3 | EP16 | Jest gotowy do doceniania kulturowej wartości gramatyki | K_K01 K_K03 K_K04 |
| | 4 | EP17 | Poprzez wysokie polonistyczne kompetencje językoznawcze stara się optymalizować proces przyswajania języka polskiego jako obcego. | K_K02 K_K06 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Struktura języka - struktura nauki o języku. Części mowy. Wybrane kategorie morfosyntaktyczne w ujęciu funkcjonalnym (przypadek, rodzaj, aspekt). Fonetyka i fonologia. Morfologia (fleksja i słowotwórstwo). Składnia.

| | | | |
|--|--|-----|---|
| Metody kształcenia | Ćwiczenia gramatyczne | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | |
| | EGZAMIN PISEMNY | | EP1,EP10,EP11,EP12,EP13,EP14,EP15,EP16,EP17,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9 |
| | KOLOKWIUM | | EP1,EP10,EP11,EP12,EP13,EP14,EP15,EP16,EP17,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9 |
| | SPRAWDZIAN | | EP1,EP10,EP11,EP12,EP13,EP14,EP15,EP16,EP17,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | EP1,EP10,EP11,EP12,EP13,EP14,EP15,EP16,EP17,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Pozytywna ocena z pisemnego egzaminu z zakresu wykładów i z pisemnego kolokwium z konwersatoriów, zaliczenie częściowych sprawdzianów | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | |
| | Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną oceny z egzaminu i oceny z kolokwium. | | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | | 120 | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | |

SYLABUS

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Nazwa przedmiotu: historia języka i semantyka historyczna (Sprach- und Bedeutungsgeschichte sowie Historische Semantik) (KIERUNKOWE) | | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3442_33S | |
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | | Specjalność: |
| Rok: 2 | Semestr: 3 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 3 - język niemiecki język polski |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie periodyzację rozwoju języka niemieckiego oraz zachodzące zmiany i ich przyczyny | K_W03 K_W06 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie miejsce badań semantyki historycznej i historii znaczeń w kontekście badań nad rozwojem języka | K_W02 K_W06 |
| umiejętności | 1 | EP3 | umie zastosować wiedzę z historii języka niemieckiego do analizowania zjawisk językowych, ich przyczyn oraz następstw | K_U04 K_U05 |
| | 2 | EP4 | umie wykorzystać wiedzę z zakresu semantyki historycznej i historii znaczeń do analizowania zjawisk językowych oraz ich przyczyn i następstw | K_U04 K_U05 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | jest gotowy do krytycznej analizy i uzupełnienia własnej wiedzy i umiejętności w kontekście historii języka niemieckiego i historii znaczeń | K_K03 K_K04 |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |
| <p>Pochodzenie i rodzina językowa. Język indogermański i historia germanistyki indogermańskiej. Języki germańskie. Przestrzenna i czasowa struktura niemieckiego. Wpływy i historyczno-językowe warunki przemiany języka (Profil: staro-wysoko-niemiecki/ średnio-wysoko-niemiecki). Systemy zapisu, problemy z zapisem. Podstawy pracy i pomoce ? aspekty badań językoznawstwa porównawczego: antropologia, topografia, pomiar czasu. Semantyka w kontekście historii języka i kultury. Formy przemiany znaczenia, historia utraty. Historia przedmiotu i jej metody i modele, etymologia. Historia pojęć centralnej terminologii języka średnio-wysoko-niemieckiego. Ćwiczenia powtórzeniowe i utrwalające.</p> | | | | |
| Metody kształcenia | prezentacja multimedialna, dyskusja w plenum, ćwiczenia praktyczne | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Pozytywna ocena na egzaminie pisemnym | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | Pozytywna ocena na egzaminie pisemnym | | | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | | 150 | | |
| Liczba punktów ECTS | | 5 | | |

SYLABUS

| | | | |
|--|----------------------|--|---|
| Nazwa przedmiotu: historia języka polskiego (Geschichte der polnischen Sprache) (KIERUNKOWE) | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3442_43S | |
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: |
| Rok: 3 | Semestr: 5 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski |

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|---|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie podstawowy aparat pojęciowy używany w językoznawstwie polskim, zwłaszcza historycznym | K_W03 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie metodologię opisu, analizy, interpretacji i wartościowania w ujęciu diachronicznym polskich tekstów kultury | K_W04 |
| | 3 | EP3 | zna i rozumie wpływ czynników zewnętrznych na rozwój języka polskiego i stylistyczno-językowe ukształtowanie tekstów kultury | K_W06 |
| umiejętności | 1 | EP4 | potrafi posługiwać się podstawową terminologią specjalistyczną z zakresu językoznawstwa diachronicznego | K_U04 |
| | 2 | EP5 | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę językoznawczą w celu formułowania i rozwiązywania złożonych problemów rozwoju języka polskiego w przeszłości. Potrafi wykorzystać wiedzę historycznojęzykową w badaniach współczesnej polszczyzny. | K_U05 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP8 | jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy historycznojęzykowej | K_K02 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Wprowadzenie do historii języka; koncepcje dotyczące przedmiotu historii języka polskiego źródła historycznojęzykowe. Kryteria podziału (społeczne i wewnątrzjęzykowe) dziejów języka polskiego. Podział dziejów polszczyzny na epoki. Okresy rozwojowe polszczyzny wewnątrz poszczególnych epok. Geneza języka polskiego i jego miejsce w obrębie języków słowiańskich. Powstanie polskiego języka literackiego i jego podłoże dialektalne. Kultura materialna i duchowa narodu i jej odbicie w leksykalnych zasobach polszczyzny. Style funkcjonalne staropolszczyzny. Zabytki poświadczające ich rozwój i istnienie. Kształtowanie się odmian funkcjonalnych języka polskiego w dobie odrodzenia. Styl poetycki Jana Kochanowskiego. Stylistyczny kształt polskiego baroku, na podstawie twórczości J. Ch. Paska, W. Potockiego, J. A. Morsztyna. Poetyka oświeceniowa na podstawie twórczości I. Krasickiego, S. Trembeckiego. Główne cechy modelu języka artystycznego epoki romantyzmu w zestawieniu z klasycyzmem

. Główne cechy języka artystycznego epoki pozytywizmu

a) Powieść realistyczna

b) Powieść historyczna

. Główne kierunki rozwojowe języka polskiego po 1918 roku do współczesności.

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Metody kształcenia | wykład | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | EGZAMIN PISEMNY | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP8 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | |

| | |
|---|--|
| Forma i warunki zaliczenia | pozytywnie napisany egzamin pisemny |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu |
| | egzamin pisemny 100% |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 90 |
| Liczba punktów ECTS | 3 |

SYLABUS

| Nazwa przedmiotu: historia literatury i kultury średniowiecza i XVII-XIX wieku (Literatur- und Kulturgeschichte des Mittelalters und des 17.-19. Jhs.) (KIERUNKOWE) | | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3443_34S | |
|--|----------------------|--|---|---|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | | Specjalność: |
| Rok: 2 | Semestr: 4 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 4 - język niemiecki język polski |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | posiada rozszerzoną wiedzę literaturoznawczą i kulturowo-histeryczną okresu od początków piśmiennictwa w języku potocznym do wczesnych czasów nowożytnych | K_W02 K_W03 K_W06 |
| | 2 | EP2 | zna powiązania teoretyczno-literackich i historyczno-literackich zarysów problemu | K_W02 |
| | 3 | EP3 | rozumie zmiany znaczenia przy pomocy różnych metod i modeli przedmiotu (historia niemieckiego języka i niemieckiej kultury) | K_W06 |
| | 4 | EP4 | zna podstawowe modele analizy i interpretacji dzieł literackich | K_W03 K_W04 |
| | 5 | EP5 | zna najważniejszych przedstawicieli literatury i kultury oraz myślicieli niemieckiego obszaru językowego od średniowiecza do początków XIX wieku | K_W02 |
| umiejętności | 1 | EP6 | potrafi zastosować różne teorie i koncepty opisu historii literatury | K_U04 |
| | 2 | EP7 | potrafi samodzielnie opracowywać, prezentować konteksty i zależności problemów literacko-historycznych | K_U03 K_U05 |
| | 3 | EP8 | dokonuje analizy zmiany znaczenia przy pomocy różnych metod i modeli przedmiotu (historia niemieckiego języka i niemieckiej kultury) | K_U02 K_U05 |
| | 4 | EP9 | dokonuje analizy i interpretacji wybranych dzieł literackich z uwzględnieniem literatury przedmiotu | K_U02 K_U06 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP10 | jest gotów do wykorzystania wiedzy z zakresu literatury w życiu prywatnym i zawodowym | K_K03 |
| | 2 | EP11 | jest gotów do ciągłego poszerzania swojej wiedzy i umiejętności literaturoznawczych | K_K02 |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |
| <p>1. Historia literatury średniowiecza i XVII- XIX wieku 2. Średniowieczna i wczesnonowoczesna kultura książki 3. Historyczne środki produkcji tekstu (retoryka, hermeneutyka itd.)</p> <p>. 1. Dzieła, gatunki, materiały 2. Historia motywu 3. Formy opowiadania 4. Rodzaje tekstu 5. Formy komunikacji i przedstawienia 6. Kultura kształcenia. Analiza tekstu/Przedmiotowe podręczniki, wprowadzenia, zarysów historii literackich 2. Prowadzone na podstawie teorii omówienie dzieł literackich i związków kulturowo-historycznych 3. Prowadzone na podstawie teorii omówienie teorii i konceptów pisania historii literatury w perspektywie systematycznej i historycznej.</p> | | | | |
| Metody kształcenia | | dyskusja, analiza i interpretacja tekstów, ćwiczenia w grupach, praca indywidualna | | |

| | | |
|--|---|--|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | |
| | EGZAMIN USTNY | EP1,EP11,EP2,EP3,EP4,EP5 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP1,EP10,EP11,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Aktywny udział studenta w zajęciach Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | Średnia ważona z ćwiczeń i egzaminu (E=2,ćw.=1) | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 300 | |
| Liczba punktów ECTS | 10 | |

SYLABUS

| | |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu: historia literatury niemieckiego obszaru językowego XIX i XX w. (do 1945) (Geschichte der Literatur des deutschsprachigen Raums 19.-20. Jh. (bis 1945) (KIERUNKOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3443_36S |
|---|---|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--------------|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: |
|--|--|--------------|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 3 | Semestr: 5 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 5 - język niemiecki język polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|------|--|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie periodyzację literatury niemieckojęzycznej w XIX i XX w. (1945) | K_W02 K_W03 K_W04 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i terminologię używaną w literaturoznawstwie. | K_W03 |
| | 3 | EP3 | zna i rozumie podstawowe metody opisu, analizy, interpretacji i wartościowania tekstów literackich z omawianych epok. | K_W04 |
| umiejętności | 1 | EP4 | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje dotyczące literatury niemieckojęzycznej | K_U02 |
| | 2 | EP5 | potrafi posługiwać się podstawową terminologią specjalistyczną z zakresu literaturoznawstwa z uwzględnieniem specyfiki omawianych epok. | K_U04 |
| | 3 | EP6 | potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę literaturoznawczą w celu formułowania i rozwiązywania złożonych problemów dotyczących zjawisk literatury XIX i XX w. | K_U07 |
| | 4 | EP7 | potrafi przeprowadzać samodzielnie opis, analizę, interpretację i wartościowanie tekstów literackich z omawianych epok, wykorzystując różne źródła. | K_U06 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP8 | jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy literaturoznawczej w odniesieniu do omawianych epok. | K_K02 |
| | 2 | EP10 | jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy o literaturze w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, korzystając z opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów. | K_K03 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Literatura niemieckiego romantyzmu. Literatura okresu międzyrewolucyjnego 1815-1848 (Biedermeier, Junges Deutschland, Vormärz). Literatura okresu realizmu poetyckiego. Literatura okresu naturalizmu. Modernizm, pluralizm estetyczny przełomu wieków (impresjonizm, symbolizm, neoromantyzm, neoklasycyzm). Liryka ekspresjonistyczna i dramat ekspresjonistyczny. Teatr epicki. Proza początku XX wieku. Literatura niemieckiego romantyzmu

. Literatura okresu międzyrewolucyjnego 1815-1848 (Biedermeier, Junges Deutschland, Vormärz)

. Literatura okresu realizmu poetyckiego

. Literatura okresu naturalizmu

. Okres modernizmu, pluralizm estetyczny przełomu wieków (impresjonizm, symbolizm, neoromantyzm, neoklasycyzm)

. Liryka ekspresjonistyczna i dramat ekspresjonistyczny

. Teatr epicki

. Proza początku XX wieku

| | |
|--------------------|--|
| Metody kształcenia | wykład połączony z dyskusją, analiza i interpretacja tekstów, ćwiczenia w grupach, praca indywidualna |
|--------------------|--|

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | |
| | EGZAMIN USTNY | EP6,EP7,EP8 |
| | SPRAWDZIAN | EP1,EP2,EP3,EP5 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP10,EP4 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie ćwiczeń: zaliczenie na ocenę na podstawie sprawdzianów cząstkowych oraz aktywności w dyskusjach Egzamin ustny obejmujący wiedzę z wykładów i ćwiczeń oraz zalecanej literatury | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | Ocena z przedmiotu: średnia ważona z egzaminu i ćwiczeń (E=2, ćw.=1) | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 150 | |
| Liczba punktów ECTS | 5 | |

SYLABUS

| | |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu: język polski i niemiecki kontrastywnie (Deutsch und Polnisch im Vergleich) (KIERUNKOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3442_41S |
|---|---|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--------------|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: |
|--|--|--------------|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 3 | Semestr: 6 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 6 - język niemiecki (50%) język polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|--|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | definiuje podstawowe terminy z zakresu lingwistyki konfrontatywnej | K_W03 |
| | 2 | EP2 | dostrzega i wyjaśnia podstawowe podobieństwa i różnice pomiędzy kategoriami czasownika w języku polskim i niemieckim | K_W02 K_W03 K_W05 |
| | 3 | EP3 | zna podobieństwa i różnice systemów składniowych porównywanych języków | K_W02 K_W03 K_W05 |
| | 4 | EP4 | zna podstawowe błędy interferencyjne popełniane przez Polaków uczących się języka niemieckiego i Niemców uczących się języka polskiego | K_W05 |
| umiejętności | 1 | EP5 | wykorzystuje zdobytą wiedzę w nauce i nauczaniu języka obcego | K_U02 K_U04 K_U05 |
| | 2 | EP6 | wyciąga wnioski z popełnianych przez siebie i innych błędów językowych i diagnozuje ich przyczyny | K_U03 K_U04 K_U05 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP7 | jest gotów do efektywizowania swoich procesów uczenia się i nauczania | K_K02 K_K03 K_K08 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Podstawy naukowe badań konfrontatywnych; miejsce badań konfrontatywnych w lingwistyce; transfer językowy i interferencja. System czasów w języku niemieckim i polskim. Strona bierna w języku niemieckim i polskim. Tryby, imiesłowy i bezokoliczniki w języku niemieckim i polskim. Rzeczownik (systemy przypadków, złożenia rzeczownikowe) w języku niemieckim i polskim. Negacje i słowotwórstwo w języku niemieckim i polskim. Wybrane aspekty składni; wybrane akty mowy w języku niemieckim i polskim. Wybrane zagadnienia w ujęciu kontrastywnym. Ćwiczenia translatorskie - analiza różnic w systemach czasów. Strona bierna w języku niemieckim i polskim - analiza przykładów. Czasowniki modalne i tryb przypuszczający - ćwiczenia translatorskie. Negation im Deutschen und Polnischen. Artikelwörter im Deutschen und ihre Entsprechungen im Polnischen. Rzeczowniki złożone w języku niemieckim i ich polskie odpowiedniki. Różnice składniowe język niemiecki vs. język polski. Wybrane aspekty kontrastywnie - frazeologia. Wybrane aspekty kontrastywnie - pragmatyka. Wybrane aspekty kontrastywnie - fonetyka. Powtórzenie i zaliczenie.

| | |
|--------------------|---|
| Metody kształcenia | wykład: prezentacja multimedialna z dyskusją w plenum; konwersatorium: określanie na podstawie tłumaczonych zdań i tekstów podobieństw i różnic pomiędzy językami |
|--------------------|---|

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusa |
| | KOŁOKWIUM | EP1,EP2,EP3,EP4,EP6,EP7 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7 |

Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Forma i warunki zaliczenia | wykład: zaliczenie kolokwium konwersatorium: zaliczenie kolokwium; aktywny udział w ćwiczeniach i dyskusjach | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | średnia ocen z kolokwiów oraz ocen cząstkowych w ramach semestru | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 150 | |
| Liczba punktów ECTS | 5 | |

SYLABUS

| | |
|--|---|
| Nazwa przedmiotu: język polski wobec wyzwań współczesnego świata (Polnisch in der gegenwärtigen Welt) (KIERUNKOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3442_37S |
|--|---|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--------------|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: |
|--|--|--------------|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 1 | Semestr: 2 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|---|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | zna uwarunkowania aktu komunikacji | K_W01 K_W02 |
| | 2 | EP2 | zna podstawowe pojęcia z zakresu stylistyki, tekstologii i teorii dyskursu | K_W05 |
| umiejętności | 1 | EP3 | potrafi określić typy tekstu, stylu i dyskursu | K_U02 |
| | 2 | EP4 | potrafi wskazać funkcje języka i wypowiedzi w odniesieniu do konkretnego tekstu | K_U02 K_U04 K_U05 |
| | 3 | EP5 | potrafi dostosować swoją wypowiedź do sytuacji komunikacyjnej | K_U05 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | jest gotowy do posługiwania się językiem z poszanowaniem norm i konwencji kulturowych i społecznych | K_K01 |
| | 2 | EP7 | jest gotów do poszerzania swojej wiedzy z zakresu komunikacji językowej | K_K04 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Język jako klasyfikator doświadczeń społecznych. Język a kultura. Tendencje rozwojowe współczesnej polszczyzny a rozwój technik komunikacji masowej. Język potoczny jako centrum systemu stylistycznego polszczyzny. Tekst, dyskurs, gatunek w mediach masowych. Perswazja, propaganda, manipulacja w środkach masowej komunikacji. Retoryka dominacji. Język sukcesu. Zniekształcanie obrazu rzeczywistości. Komunikacja językowa w reklamie. Strukturalne i stylistyczne wyznaczniki pragmatyki tekstów reklamowych. Językowy obraz świata w tekstach reklamy. Komunikowanie w Internecie. Język w sieci - nowe formy komunikowania. Epoka postprawdy. Komunikacja a rzeczywistość historyczna. Językowe sposoby wyrażania pamięci grupowej a pamięć historyczna. Media jako kreator mitu. Dyskurs gospodarczy. Globalizacja. Amerykanizacja zachowań komunikacyjnych i dominacja języka angielskiego. Postmodernizm i inne wyzwania współczesnego świata. Komunikowanie we wspólnotach religijnych. Dyskurs religijny.

| | |
|--------------------|----------------------------|
| Metody kształcenia | wykład, prezentacja |
|--------------------|----------------------------|

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | EGZAMIN PISEMNY | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | |

| | |
|----------------------------|--|
| Forma i warunki zaliczenia | pozytywna ocena z egzaminu pisemnego |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu |
| | ocena końcowa jest oceną z egzaminu końcowego |

| | |
|---|-----------|
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 90 |
| Liczba punktów ECTS | 3 |

SYLABUS

| | |
|--|---|
| Nazwa przedmiotu: językoznawstwo (lingwistyka systemowo-strukturalna) (Sprachwissenschaft (systematisch)) (KIERUNKOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3442_40S |
|--|---|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--------------|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: |
|--|--|--------------|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 2 | Semestr: 3 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 3 - język niemiecki język polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|--|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie strukturę części mowy i kategorii gramatycznych w języku polskim, także z uwzględnieniem języka niemieckiego | K_W01 K_W03 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie strukturę składniową w odniesieniu do języka polskiego, także z uwzględnieniem języka niemieckiego | K_W01 K_W03 K_W05 |
| umiejętności | 1 | EP3 | umie analizować części mowy w języku polskim oraz kategorie gramatyczne, także w odniesieniu do języka niemieckiego | K_U02 K_U04 K_U05 |
| | 2 | EP4 | umie analizować strukturę zdań polskich, także w odniesieniu do języka niemieckiego | K_U02 K_U04 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | jest gotowy do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie morfologii i składni języków, ze szczególnym uwzględnieniem języka polskiego i niemieckiego | K_K02 |
| | 2 | EP6 | jest gotowy do rozpoznawania i rozwiązywania problemów związanych ze znajomością języków i ich struktury | K_K02 K_K03 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Wprowadzenie do morfologii języka polskiego, z uwzględnieniem języka niemieckiego i innych języków słowiańskich. Wprowadzenie do morfologii języka polskiego, z uwzględnieniem języka niemieckiego i innych języków słowiańskich: morfemy i wyrazy; fleksja i słowotwórstwo. Kategorie morfologiczne i części mowy. Czasownik w języku polskim: koniugacja, aspekt, imiesłowy - odpowiedniki w języku niemieckim. Rzeczownik w języku polskim: kategorie morfologiczne, klasy deklinacyjne, deklinacje męska, żeńska - odpowiedniki niemieckie. Zaimek w języku polskim i jego rodzaje. Przymiotnik: deklinacje i stopniowanie. Liczebnik w języku polskim: klasyfikacja, odmiany. Słowotwórstwo w języku polskim: formanty, rodzaje słowotwórstwa, klasy derywatyw - porównanie z językiem niemieckim. Wprowadzenie do składni języka polskiego w odniesieniu do języka niemieckiego i innych języków słowiańskich. Zdanie jako jednostka składniowa, frazy jako grupy składniowe, związki składniowe. Zdania pojedyncze i ich rodzaje. Części zdania i ich miejsce w zdaniu. Zdania złożone i ich rodzaje, zdania wielokrotnie złożone. Powtórzenia, sprawdzenie i poszerzenie wiedzy.

| | |
|--------------------|---|
| Metody kształcenia | ćwiczenia praktyczne w plenum, grupie oraz indywidualne; dyskusja akademicka |
|--------------------|---|

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | EGZAMIN PISEMNY | EP1,EP2,EP3,EP4 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | |

| | |
|----------------------------|---|
| Forma i warunki zaliczenia | zaliczenie pisemnego egzaminu |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu |
| | ocena z przedmiotu jest oceną z egzaminu |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 150 |
| Liczba punktów ECTS | 5 |

SYLABUS

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Nazwa przedmiotu: literatura a kultura (Literatur und Kultur) (KIERUNKOWE) | | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3442_49S | |
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | | Specjalność: |
| Rok: 3 | Semestr: 6 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie znaczenie analizy i interpretacji dzieła w systemie nauk literaturoznawczych | K_W04 |
| | 2 | EP2 | zna podstawowe terminy z zakresu teorii literatury i kultury | K_W03 |
| | 3 | EP8 | zna kanoniczne dzieła literackie, periodyzację literatury, jej konteksty kulturowe i mechanizmy recepcji | K_W02 K_W03 |
| umiejętności | 1 | EP3 | potrafi rozpoznawać, analizować i oceniać teksty literackie w kontekście kulturowym | K_U02 K_U05 |
| | 2 | EP9 | potrafi umiejscowić dzieła literackie w kontekście rozwoju kultury z uwzględnieniem uwarunkowań estetycznych i światopoglądowych | K_U04 K_U05 K_U06 |
| | 3 | EP11 | potrafi stosować we własnych poszukiwaniach badawczych odpowiednich narzędzi badawczych w zakresie literaturoznawstwa | K_U04 K_U05 |
| | 4 | EP12 | potrafi samodzielnie wyszukiwać i analizować informacje dotyczące literatury i kultury pochodzące z różnych źródeł | K_U02 |
| | 5 | EP13 | potrafi przygotować pracę pisemną dotyczącą zagadnień literatury i kultury | K_U07 |
| | 6 | EP14 | potrafi uczestniczyć w dyskusjach poświęconych literaturze i kulturze | K_U03 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | ma świadomość zróżnicowania i bogactwa wiedzy z zakresu teorii literatury i kultury, jest gotowy do jej pogłębiania | K_K01 K_K02 |
| | 2 | EP7 | rozumie potrzebę i znaczenie oraz jest gotowy do uczestnictwa w życiu kulturalnym | K_K07 |
| | 3 | EP10 | jest gotowy do odpowiedzialności za zachowanie i propagowanie dziedzictwa kulturowego | K_K04 |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |
| <p>Podstawowe pojęcia z zakresu literatury i kultury. Wzory, normy i kanony. Kulturowe i społeczne teorie literatury - historia i współczesność. Problematyka relacji pomiędzy literaturą a kulturą. Główne tendencje rozwojowe w literaturze i kulturze kręgu europejskiego. Rola tradycji w kształtowaniu kultury współczesnej. Podstawy analizy i interpretacji tekstów kultury. Zjawiska literackie w perspektywie idei społecznego zaangażowania. Analiza dzieł literackich w kontekstach kulturowych i społecznych. Literatura w przestrzeni publicznej. Życie literackie. Społeczne i kulturowe funkcje mediów. Wpływ rozwoju mediów i nowych mediów na różne obszary kultury. Formy literackie we współczesnych mediach. Literatura i nowe technologie. Problemy tożsamości kulturowej. Znaczenie literatury dla zachowania dziedzictwa kulturowego.</p> | | | | |
| Metody kształcenia | analiza i interpretacja tekstów, prezentacja, dyskusja, praca w grupach | | | |

| | | |
|--|---|---|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | |
| | KOLOKWIUM | EP1,EP11,EP2,EP8,EP9 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | EP1,EP11,EP12,EP13,EP2,EP3,EP8,EP9 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP10,EP11,EP12,EP13,EP14,EP3,EP6,EP7,EP9 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie na podstawie obecności i aktywności na zajęciach, ocen częściowych z prac pisemnych i pozytywnego wyniku kolokwium zaliczeniowego | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | Ocena końcowa ustalana na podstawie oceny aktywności (weryfikacja przez obserwację), ocen częściowych z prac pisemnych i wyniku kolokwium zaliczeniowego | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 90 | |
| Liczba punktów ECTS | 3 | |

SYLABUS

| | | | |
|---|----------------------|--|---|
| Nazwa przedmiotu: literatura polska na przestrzeni wieków (Polnische Literatur im Überblick) (KIERUNKOWE) | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3443_46S | |
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: |
| Rok: 3 | Semestr: 6 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski |

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|---|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie wybrane zjawiska z zakresu literatury polskiej oraz ich uwarunkowania kulturowe, w tym autorów, teksty, konteksty oraz genezę i specyfikę przemian | K_W02 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie wpływ czynników kulturowych, ideowych, socjopolitycznych, religijnych na rozwój literatury polskiej | K_W06 |
| umiejętności | 1 | EP3 | potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi właściwymi dla historii literatury, kanonem tekstów i kontekstów, podstawowymi konstruktami historycznoliterackimi, a także elementarną terminologią specjalistyczną z zakresu historii literatury, genologii oraz odniesień kontekstualnych | K_U04 |
| | 2 | EP4 | potrafi przeprowadzać samodzielnie opis, analizę, interpretację i wartościowanie tekstów i zjawisk historycznoliterackich, wykorzystując zdobytą wiedzę oraz opracowania historycznoliterackie | K_U06 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | jest gotów do uznania znaczenia historii literatury jako repozytorium dziedzictwa piśmiennictwa narodowego i międzynarodowego oraz jego rangi w procesie rozumienia wspólnych tradycji europejskiego Zachodu oraz budowania relacji interkulturowych | K_K01 |
| | 2 | EP6 | jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy literaturoznawczej i ustawicznego jej poszerzania | K_K02 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Proza parenetyczna w Polsce od X do XVII wieku - między civitas dei a civitas mundi. Staropolska poezja religijna w kontekstach teologicznych i antropologicznych - od tropów do utworów medytacyjnych XVII w. Idea "contemptus mundi" w literaturze staropolskiej do XVII w. Idea "dignitas homini" w literaturze staropolskiej do XVII w. Jan Kochanowski: esencja renesansu - narodziny tradycji - losy gatunków. Klasycyzm - sentymentalizm - rokoko: źródła, inspiracje, estetyka, idee polskiego oświecenia. Romantyzm polski i nowoczesność: Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Cyprian Kamil Norwid. Programy pozytywizmu i realizmu 1864-1890. "Sprzeczne żywioły. Młoda Polska i okolice". Literatura polska w latach 1918-1939: dwadzieścia lat wolności i poszukiwań. Literatura czasu wojny 1939-1945. "Literatura polska 1944-1989. Próba scalenia". Nowe trzydziestolecie literatury polskiej.

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|----------------------------------|
| Metody kształcenia | wykład, prezentacja | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | |
| | EGZAMIN USTNY | | EP1,EP2,EP3 |
| | KOLOKWIMUM | | EP1,EP2 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | | |

| | |
|---|---|
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie przedmiotu: zaliczenie kolokwium na ocenę min. dostateczną zaliczenie kolokwium semestralnego Egzamin: uzyskanie oceny min. dostatecznej z egzaminu ustnego |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu |
| | Zaliczenie: średnia ważona 60% oceny z kolokwium, 40% oceny z pracy pisemnej Egzamin: ocena uzyskana w trakcie odpowiedzi Ocena koordynatora: 50% oceny z zaliczenia, 50% oceny z egzaminu |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 90 |
| Liczba punktów ECTS | 3 |

SYLABUS

| Nazwa przedmiotu: literuroznawstwo systemowo-strukturalne (Literaturwissenschaft (systematisch)) (KIERUNKOWE) | | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3443_42S | |
|--|--|--|--|---|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | | Specjalność: |
| Rok: 2 | Semestr: 4 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 4 - język niemiecki język polski |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie metody i typologie literaturoznawcze (gatunki, wersologia, techniki narracji, stylistyka itd.) | K_W03 K_W04 |
| umiejętności | 1 | EP2 | potrafi krytycznie posługiwać się metodami i typologiami literaturoznawczymi (gatunki, wersologia, techniki narracji, stylistyka itd.) | K_U04 |
| | 2 | EP3 | potrafi używać poznane koncepcje w analizie tekstu | K_U06 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | jest gotów do rozwijania własnej wiedzy literaturoznawczej w zakresie omawianych problemów | K_K02 |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |
| Przyswojenie metod istotnych dla literaturoznawstwa o profilu sławistycznego tworzenia teorii z uwzględnieniem nowszej i najnowszej metodyki tworzenia teorii w filologiach niesłowiańskich. Przykładowe opracowanie literaturoznawczego instrumentarium analitycznego w teorii i praktyce. Modele analiz na wybranych przykładach tekstów literackich. Badania nad tekstem literackim w ujęciu historycznym i we współczesnym dyskursie. Zastosowanie literaturoznawczego instrumentarium analitycznego w interpretacji dzieł literackich. | | | | |
| Metody kształcenia | Dyskusja w trakcie seminarium, praca w grupie | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | EGZAMIN USTNY | | | EP1,EP2,EP3 |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | EP1,EP2 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | EP1,EP2,EP3,EP4 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego i egzaminu ustnego | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | Ocena z przedmiotu oceną z średnią ocen (50% z części pisemnej i 50% z części ustnej) | | | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | | 150 | | |
| Liczba punktów ECTS | | 5 | | |

SYLABUS

| | |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu: nowe media i ich wpływ na język (Neue Medien und ihr Einfluss auf die Sprache) (KIERUNKOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3442_47S |
|---|---|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--------------|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: |
|--|--|--------------|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 3 | Semestr: 6 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|--|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie kategorie badawcze nauk o mediach w odniesieniu do nowych mediów, ma wiedzę o metodach i narzędziach analizy mediów internetowych | K_W04 K_W05 |
| | 2 | EP2 | ma uporządkowaną wiedzę z zakresu nowych mediów z uwzględnieniem najważniejszych osiągnięć badawczych dotyczących mediów społecznościowych i ich powiązań z mediami tradycyjnymi | K_W05 K_W08 |
| umiejętności | 1 | EP3 | potrafi wykonać analizę wybranych tekstów pochodzących z mediów cyfrowych | K_U02 K_U06 |
| | 2 | EP4 | interpretuje teksty medialne pod kątem przemian języka w zależności od rodzaju mediów | K_U06 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | jest gotowy do podnoszenia kompetencji w kontekście rozwoju mediów i w odniesieniu do nowych sytuacji komunikacyjnych | K_K02 K_K07 |
| | 2 | EP6 | jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w kulturze i życiu społecznym | K_K07 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Komunikowanie masowe - wprowadzenie. Postęp technologiczny i przemiany kulturowe a rozwój mediów. Nowe media - podstawowe definicje i koncepcje. Współistnienie starych i nowych mediów. Konwergencja jako główny wyznacznik współczesnej komunikacji medialnej. Pojęcie interfejsu. Język interfejsów kulturowych. Komunikacja za pośrednictwem sieci społecznościowych. Oddziaływanie nowych mediów na język ogólny. Analiza wybranych tekstów reprezentujących nowe media.

| | |
|--------------------|---|
| Metody kształcenia | prezentacja, analiza tekstów, dyskusja |
|--------------------|---|

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOŁOKWIUM | EP1,EP2,EP3,EP4 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | EP3,EP4 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP2,EP3,EP5,EP6 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | |

| | |
|----------------------------|--|
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie na podstawie obecności i aktywności na zajęciach, pracy pisemnej i pozytywnego wyniku kolokwium zaliczeniowego |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu |
| | Ocena końcowa ustalana na podstawie oceny aktywności (weryfikacja przez obserwację), oceny pracy pisemnej i wyniku kolokwium zaliczeniowego |

| | |
|---|-----------|
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 60 |
| Liczba punktów ECTS | 2 |

SYLABUS

| Nazwa przedmiotu: ochrona własności intelektualnej (Geistiges Eigentum und Urheberrecht) (OGÓLNOUCZELNIANE) | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3443_19S | | |
|--|---|--|---|-------------------------------------|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: | |
| Rok: 3 | Semestr: 5 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP4 | student zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego | K_W07 |
| umiejętności | 1 | EP2 | potrafi dokonać klasyfikacji czynności prawnych i ustalić zakres przepisów mających zastosowanie (wskazać źródło prawa) | K_U02 |
| | 2 | EP5 | student potrafi interpretować teksty prawne | K_U02 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | poznając intensywny proces licznych zmian legislacyjnych, dostrzega potrzebę uzupełniania wiedzy prawniczej | K_K06 |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |
| Definicje podstawowych przedmiotów prawa własności intelektualnej. Warunki uzyskania ochrony prawnej. Charakterystyka monopolii eksploatacyjnych poszczególnych przedmiotów ochrony. Obrót prawny. Roszczenia ochronne. | | | | |
| Metody kształcenia | prezentacja multimedialna wraz z analizą tekstów prawnych i dyskusją | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOLOKWIUM | | | EP2,EP3,EP4,EP5 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie na ocenę: kolokwium w postaci testu jednokrotnego wyboru (100%) | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | Zaliczenie na ocenę: kolokwium w postaci testu jednokrotnego wyboru (100%) | | | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | | 30 | | |
| Liczba punktów ECTS | | 1 | | |

SYLABUS

| | |
|--|--|
| Nazwa przedmiotu: pedagogika ogólna (Allgemeine Pädagogik) (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3459_1S |
|--|--|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego |
|--|--|--|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------|----|-----|---|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | Student zna i rozumie podstawowe pojęcia pedagogiczne, opisuje współczesne teorie dotyczące wychowania, nauczania i uczenia się, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów, opisuje nurty i systemy pedagogiczne, charakteryzuje strukturę i funkcje systemu edukacji, rozumie indywidualne i grupowe podejście do zadań wychowawczych. | SN_W01 SN_W02 SN_W05 |
| | 2 | EP2 | Student zna i rozumie procedury, normy i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w szkołach podstawowych i placówkach integracyjnych; zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji oraz prawa dziecka i osób z niepełnosprawnością oraz specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. | SN_W02 SN_W03 |
| | 3 | EP3 | Student zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów zróżnicowane potrzebami edukacyjnymi uczniów oraz wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania, opisuje badania nad zawodem nauczyciela, charakteryzuje przyczyny i symptomy wypalenia zawodowego | SN_W02 SN_W09 |
| | 4 | EP4 | Student zna i rozumie istotę procesu komunikacji interpersonalnej i występujące w nim zakłócenia, również te wynikające z nieprawidłowego funkcjonowania aparatu mowy, narządu wzroku i równowagi. | SN_W07 SN_W08 |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|----------------------------------|
| umiejętności | 1 | EP5 | Student potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowanych do wieku ucznia, skierowanych do ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli, ocenia przydatność metod, procedur; tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia. | SN_U02 SN_U03 |
| | 2 | EP6 | Student potrafi opracować wyniki obserwacji i formułować wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych wraz z propozycjami rozwiązywania problemów; rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz występujące trudności i niepowodzenia oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym. | SN_U01 SN_U02 SN_U05 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP7 | Student jest gotów do: odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonania działań pedagogicznych; rozwiązywania najczęstszych problemów związanych z wykonywanym zawodem pełnienia różnorodnych ról społecznych z zachowaniem zasad etycznych. | SN_K02 SN_K03 |
| | 2 | EP8 | Student jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do wychowanków; rozpoznawania specyfiki środowisk wychowawczych; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji i budowania atmosfery współpracy, życzliwości, akceptacji i zaufania. | SN_K02 SN_K03 SN_K04 |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |
| System szkolny, praca w grupie, rozwiązywanie konfliktów. Metody i techniki poznawania ucznia i diagnozowania środowisk wychowawczych. Zachowania zakłócające - plan pracy wychowawczej. Granice oddziaływań wychowawczych. Rola szkoły i instytucji pozaszkolnych w wychowaniu. Pedagogika jako nauka, jej miejsce w systemie nauk, nauki z nią współdziałające. Filozoficzne podstawy wychowania. Proces wychowania, jego struktura i właściwości. Podmiotowość i dialogiczność w wychowaniu. Zawód nauczyciela, zagadnienia współczesnej pedeutologii, badania pedeutologiczne. Etyka nauczycielska. Wypalenie zawodowe. Nauczyciel - wychowawca, jego kompetencje, powinności. Awans zawodowy nauczyciela. Role i funkcje nauczyciela. Refleksyjny praktyk. Nurty i prądy w wychowaniu. Wartości w edukacji. Szkoła demokratyczna. Koncepcje edukacyjne na świecie. Nauczanie włączające. | | | | |
| Metody kształcenia | prezentacja multimedialna, metody dyskursywne i aktywizujące, wykład konwersatoryjny | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | |
| | | EGZAMIN USTNY | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8 |
| | | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ) | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | | |

| | |
|---|--|
| Forma i warunki zaliczenia | student musi wykazać się obecnością na ćwiczeniach, brać udział w dyskusji i zajęciach aktywizujących, zdać egzamin ustny |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu |
| | 70% oceny to ocena z egzaminu, 30% zaangażowanie w trakcie ćwiczeń |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 90 |
| Liczba punktów ECTS | 3 |

SYLABUS

| | | | |
|---|----------------------|--|--|
| Nazwa przedmiotu: pedagogika szkoły podstawowej (Pädagogik der Grundschule) (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE) | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3459_2S | |
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego |
| Rok: 1 | Semestr: 2 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski |

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------|----|-----|---|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | Student zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania; rozumie pojęcia obowiązek szkolny, dojrzałość szkolna; rozumie, na czym polega praca z uczniem szkoły podstawowej | K_W08 SN_W03 SN_W05 |
| | 2 | EP2 | Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i mechanizmy pedagogiczne grupy, różnicuje potrzeby edukacyjne uczniów; rozumie etyczny wymiar diagnozowania, oceniania i postępowania wobec jednostki/grupy społecznej oraz sposoby przeprowadzenia diagnozy pedagogicznej i procedury działań interwencyjnych; zna procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia | K_W08 SN_W02 SN_W03 |
| | 3 | EP3 | Student zna i rozumie rolę wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów zróżnicowaną potrzebami edukacyjnymi uczniów oraz wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; rozumie wagę współpracy ze środowiskiem pozaszkolnym dziecka, a także rozumie procedury i normy etyczne stosowane w działalności pedagogicznej w szkołach podstawowych, w tym placówkach integracyjnych | SN_W02 SN_W09 |

| | | | | |
|--|---|-----|---|----------------------------|
| umiejętności | 1 | EP4 | Student potrafi planować, projektować i realizować działania posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki i psychologii; tworzy programy wychowawcze i profilaktyczne; potrafi dobierać odpowiednie metody, wdrażać stosowne procedury w celu analizowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji i zadań edukacyjnych | SN_U02 SN_U03 |
| | 2 | EP5 | Student potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych | SN_U05 SN_U08 |
| | 3 | EP6 | Student potrafi opracować wyniki obserwacji i formułować wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; wraz z propozycjami rozwiązywania problemów; dostrzegać, rozpoznawać i różnicować informacje o różnych środowiskach wychowawczych, rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie; potrafi komunikować się, współpracować z jednostką i grupą społeczną kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym | SN_U04 SN_U05 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP7 | Student jest gotowy dokonać samorefleksji i samooceny, dostrzega konieczność ciągłej pracy nad sobą, poszerzania wiedzy, doskonalenia umiejętności (budowania kompetencji) czyli odpowiedzialnego przygotowania się do pracy w zawodzie nauczyciela | SN_K07 |
| | 2 | EP8 | Student jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do wychowanków; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla współdziałania i współpracy | SN_K02 SN_K03 SN_K04 |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |
| Środowiska wychowawcze ucznia: rodzina, klasa, szkoła, grupa rówieśnicza. Diagnoza ucznia - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ocenianie uczniów, metody kontroli pracy ucznia. Programy wychowawcze, profilaktyczne, ochrona zdrowia dziecka, współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym. Współpraca z rodzicami, prowadzenie dokumentacji wychowawczej, zebrania z rodzicami. Zasady komunikowania się w szkole. Style komunikowania się. Współdziałanie i dialogowe rozwiązywanie konfliktów. Subdyscypliny pedagogiki: przedszkolna i wczesnoszkolna, ich cele, funkcje, zadania. Uczeń agresywny, dyscyplina w klasie szkolnej. | | | | |
| Metody kształcenia | prezentacja multimedialna, metody dyskursywne i aktywizujące, projekt | | | |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusa |
| | | |
| | SPRAWDZIAN | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8 |
| | PROJEKT | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie z oceną w formie sprawdzianu pisemnego z materiału obejmującego literaturę przedmiotu i materiał zrealizowany podczas zajęć. Oceną końcową z przedmiotu jest średnia arytmetyczna z ćwiczeń i konwersatorium. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena ze sprawdzianu, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach, wykonanie projektu. 50% stanowi ocena ze sprawdzianu, 25% projekt, 25% zaangażowanie w trakcie ćwiczeń, wykazanie się znajomością tematyki w trakcie dyskusji | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | Zaliczenie z oceną w formie sprawdzianu pisemnego z materiału obejmującego literaturę przedmiotu i materiał zrealizowany podczas zajęć. Oceną końcową z przedmiotu jest średnia arytmetyczna z ćwiczeń i konwersatorium. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena ze sprawdzianu, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach, wykonanie projektu. 50% stanowi ocena ze sprawdzianu, 25% projekt, 25% zaangażowanie w trakcie ćwiczeń, wykazanie się znajomością tematyki w trakcie dyskusji | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 90 | |
| Liczba punktów ECTS | 3 | |

SYLABUS

| | |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu: pedagogika szkoły ponadpodstawowej (Pädagogik der weiterführenden Schule) (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3459_15S |
|---|---|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego |
|--|--|--|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 3 | Semestr: 5 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------|----|-----|--|---|
| wiedza | 1 | EP1 | 01 - Student zna i rozumie strukturę, zasady funkcjonowania, specyfikę systemu edukacji na poziomie szkół ponadpodstawowych. Ma pogłębioną wiedzę na temat uczestników pedagogicznej działalności: uczniach, nauczycielach, rodzicach., szczególnie pod kątem nieprawidłowości występujących w tych środowiskach | K_W08 SN_W01 SN_W02 SN_W05 |
| | 2 | EP2 | 02 - Student charakteryzuje trudności adaptacyjne związane ze zmianą szkoły, opisuje sposoby poradnictwa szkolnego i zawodowego; zna procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego (prawidłowości i zakłócenia); treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; zna sposoby wspierania młodzieży w samorozwoju | K_W08 SN_W01 SN_W02 SN_W04 SN_W07 |
| | 3 | EP3 | 03 - Student opisuje zagrożenia współczesnej młodzieży, charakteryzuje kryzys autorytetów; zna i rozumie problemy wychowania i kształcenia, w aspekcie filozoficznym, historycznym, etycznym, społeczno-kulturowym, biologicznomedycznym, psychologiczno-pedagogicznymi oraz wynikające z nich praktyczne implikacje dla procesu pracy nauczyciela | SN_W01 SN_W02 SN_W09 |

| | | | | |
|--|---|-----|--|----------------------------|
| umiejętności | 1 | EP4 | 04 - Student potrafi zaprojektować procesy edukacyjne, dobrać właściwe metody i strategie do realizacji określonych działań edukacyjnych, prawidłowo analizować i interpretować sytuacje wychowawcze w szkole ponadpodstawowej | SN_U01 SN_U04 |
| | 2 | EP5 | 05 - Student potrafi kierować i bezpiecznie realizować zajęcia rozwoju edukacyjno-zawodowego w różnych grupach; projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych i specjalnych potrzeb edukacyjnych osób w różnym wieku; projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów, ich rodziców wykorzystując wiedzę w profilaktyce wykluczenia społecznego i patologii społecznych | SN_U02 SN_U03 SN_U06 |
| | 3 | EP6 | 06 - Student właściwie organizuje integrację grupy rówieśniczej, dba o poziom komunikacji, proponuje alternatywne formy współpracy, dba o bezpieczeństwo uczniów, rozwiązuje konflikty w grupie; analizuje i interpretuje motywy zachowań uczniów wskazuje im właściwe wzorce, rozmawia o trudnych dla nich sytuacjach | SN_U01 SN_U03 SN_U10 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP7 | 07 - Student jest gotów do dbałości o prestiż zawodu nauczyciela, ma przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób; jest gotów do przestrzegania zasad prawnych i etycznych, dbałości o dobro wychowanków kierując się szacunkiem dla każdego człowieka w oparciu o wzajemne zaufanie | SN_K02 SN_K03 |
| | 2 | EP8 | 08 - Student jest gotów do przedstawienia swojego zdania, skutecznego negocjowania oraz posługiwania się podstawowymi technikami komunikacyjnymi; krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; analizowania sytuacji i podejmowania samodzielnych decyzji | SN_K02 SN_K04 SN_K07 |
| | 3 | EP9 | 09 - Student jest odpowiedzialny i nastawiony na współpracę i współdziałanie, charakteryzuje się aktywnością i gotowością do podejmowania działań na rzecz uczniów i środowiska | SN_K01 SN_K05 SN_K07 |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |
| Różnice i nierówności w procesie edukacyjnym. Komunikacja i kultura słowa w procesie wychowania. Diagnostyka pedagogiczna. Profesjonalizm nauczyciela, autonomia nauczycielskiego działania - aspekt wielowymiarowy. Współczesne problemy wychowawcze. Problemy i zagrożenia współczesnej młodzieży. Działania dyscyplinujące, nagrody i kary. Klimat klasy. Konflikty i negocjacje. Formy aktywności uczniów w wieku dojrzewania, zaburzenia w zachowaniu, wychowawcze formy pracy z uczniem z zaburzeniami. Trudności w kontaktach z rodzicami, nauczycielami, rówieśnikami. | | | | |
| Metody kształcenia | projekt, metody dyskursywne i aktywizujące, praca w grupach, Präsentation | | | |

| | | |
|--|--|---|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | |
| | SPRAWDZIAN | EP1, EP2, EP3, EP4, EP5, EP6, EP7, EP8, EP9 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | EP1, EP2, EP3, EP4, EP5, EP6, EP7, EP8, EP9 |
| | PREZENTACJA | EP2, EP3, EP4, EP8 |
| | PROJEKT | EP1, EP2, EP3, EP4, EP5, EP6, EP7, EP8, EP9 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP1, EP2, EP3, EP4, EP5, EP6, EP7, EP8, EP9 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | |
| Forma i warunki zaliczenia | zaliczenie z oceną po semestrze 1 | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | Warunkiem zaliczenia jest pozytywna ocena ze sprawdzianu, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach i konwersatorium, praca w grupach, wykonanie projektu lub pracy pisemnej. 50% stanowi ocena ze sprawdzianu, 25% projekt lub praca pisemna, 25% zaangażowanie w trakcie ćwiczeń, wykazanie się znajomością tematyki w trakcie dyskusji. Oceną końcową jest średnia arytmetyczna oceny z ćwiczeń i konwersatorium. | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 90 | |
| Liczba punktów ECTS | 3 | |

SYLABUS

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: podstawy dydaktyki (Grundlagen der Didaktik) (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE) | | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3442_7S | |
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | | Specjalność: kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego |
| Rok: 1 | Semestr: 2 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna podstawową terminologię z zakresu glottodydaktyki, jej koncepcje teoretyczne, pola badawcze, metodologię | SN_W01 |
| | 2 | EP2 | zna i nazywa stadia w akwizycji języka ojczystego i obcego | SN_W04 SN_W07 SN_W09 |
| | 3 | EP3 | zna wybrane teorie akwizycji języka ojczystego i obcego | SN_W01 SN_W04 |
| | 4 | EP4 | zna wpływ czynników indywidualnych na naukę języka obcego | SN_W03 SN_W04 SN_W09 |
| | 5 | EP5 | zna strategie uczenia się języka obcego i posługiwania nim | SN_W01 SN_W09 |
| umiejętności | 1 | EP6 | potrafi zaplanować osobiste działania dydaktyczne w kontekście nauczania języków ojczystego i obcego | SN_U01 SN_U04 |
| | 2 | EP7 | potrafi określić poziom osobistej kompetencji językowej i komunikacyjnej oraz innych osób | SN_U01 SN_U11 |
| | 3 | EP8 | potrafi stawiać i weryfikować hipotezy dotyczące trudności w akwizycji języków | SN_U01 SN_U02 |
| | 4 | EP9 | potrafi wyciągać wnioski przydatne we własnej nauce języka i nauce uczniów | SN_U04 SN_U05 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP10 | jest gotów do współdziałania z innymi (przede wszystkim uczniami) w celu wyjaśniania procesów akwizycji języka | SN_K07 |
| | 2 | EP11 | jest gotów do efektywizowania procesów dydaktycznych związanych z nauką języków | SN_K04 SN_K07 |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |
| Dydaktyka nauczania języków (obcych) - status naukowy, terminologia, metody badań. Nurty teoretyczne leżące u podstaw współczesnej dydaktyki języków (obcych) (konstruktywizm, pragmatyzm pedagogiczny, teorie działania, pedagogika humanistyczna / pedagogika emancypacyjna / pedagogika postmodernizmu). Podejście działania w nauczaniu i uczeniu się języków (obcych). Biologiczne, poznawcze i społeczne uwarunkowania akwizycji języka ojczystego. Wybrane teorie akwizycji języka ojczystego i obcego. Wpływ czynników indywidualnych na naukę języka obcego. Cechy i stadia rozwoju interjęzyka. Cechy inputu i interakcji obcojęzycznych. Strategie uczenia się języków obcych i komunikowania. Rola świadomości językowej w nauce języka obcego. Subiektywne teorie uczenia się języków obcych. Podsumowanie i zaliczenie przedmiotu. | | | | |
| Metody kształcenia | prezentacja multimedialna z dyskusją w plenum | | | |

| | | |
|---|--|--|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | SPRAWDZIAN | EP1,EP10,EP11,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | |
| Forma i warunki zaliczenia | pozytywna ocena ze sprawdzianu ustnego | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | ocena z przedmiotu jest oceną ze sprawdzianu ustnego; ocena może być podwyższona za aktywność w ramach dyskusji akademickich | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | | 60 |
| Liczba punktów ECTS | | 2 |

SYLABUS

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Nazwa przedmiotu: podstawy przedsiębiorczości (Grundlagen der Unternehmenslehre) (OGÓLNOUCZELNIANE) | | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3442_22S | |
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | | Specjalność: |
| Rok: 3 | Semestr: 6 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna podstawowe pojęcia dotyczące przedsiębiorcy, przedsiębiorczości | K_W09 |
| | 2 | EP2 | posiada wiedzę na temat zakładania indywidualnej działalności gospodarczej | K_W09 |
| umiejętności | 1 | EP3 | potrafi przygotować plan wdrożenia przedsiębiorczego pomysłu i go zrealizować | K_U09 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | jest gotów do krytycznej oceny własnego potencjału w obszarze zachowań przedsiębiorczych | K_K05 K_K06 |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |
| Przedsiębiorczość - pojęcie, typy i znaczenie przedsiębiorczości w życiu społeczno-gospodarczym. Przedsiębiorca: charakterystyka i klasyfikacje przedsiębiorców. Identyfikowanie własnego potencjału w obszarze przedsiębiorczych zachowań. Przedsiębiorczość jako proces ? planowanie przedsięwzięć i organizowanie zasobów. Biznesplan. Istota i podstawy tworzenia biznesplanów. Instytucjonalne wsparcie zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej w Polsce. | | | | |
| Metody kształcenia | Wykład z prezentacją multimedialną, analiza materiałów medialnych z dyskusją | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOŁOKWIUM | | | EP1,EP2,EP3,EP4 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | EP1,EP2,EP3,EP4 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie pracy pisemnej oraz kolokwium na ocenę pozytywną | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | Ocena z przedmiotu równa się średniej ocen uzyskanych z pracy pisemnej oraz z kolokwium | | | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | | 30 | | |
| Liczba punktów ECTS | | 1 | | |

SYLABUS

| | |
|--|---|
| Nazwa przedmiotu: polonistyczne konwersatorium dyplomowe (Polonistisches Konversatorium zur Lizenziatprüfung) (KIERUNKOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3442_45S |
|--|---|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--------------|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: |
|--|--|--------------|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 3 | Semestr: 6 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|---|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie wybrane obszary wiedzy z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz historii i kultury Polski oraz krajów niemieckiego obszaru językowego, które będą istotne w jego pracy zawodowej, w tym fakty, zjawiska i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi | K_W02 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i terminologię używaną w językoznawstwie i literaturoznawstwie, szczególnie tę istotną w pracy nauczyciela języka | K_W03 |
| | 3 | EP3 | zna i rozumie praktyczne zastosowania badań nad językiem, pojęcia i zagadnienia analizy porównawczej języków, komunikacji językowej, które są ważne w nauczaniu języka | K_W05 |
| | 4 | EP4 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej oraz zasady pisania prac naukowych, stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych, także w odniesieniu do pisemnych prac w szkole | K_W07 |
| umiejętności | 1 | EP5 | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje, dotyczące literatury, kultury i języka dzięki właściwemu doborowi źródeł oraz metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, szczególnie w procesie przygotowania się do egzaminu dyplomowego, ale także w pracy zawodowej | K_U02 |
| | 2 | EP6 | potrafi posługiwać się podstawową terminologią specjalistyczną z zakresu językoznawstwa i językoznawstwa, szczególnie w odniesieniu do własnej pracy zawodowej | K_U04 |
| | 3 | EP7 | potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę językoznawczą i literaturoznawczą w celu formułowania i rozwiązywania złożonych problemów, szczególnie w kontekście nauczania języków | K_U05 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP8 | jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy literaturoznawczej i językoznawczej, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb związanych z edukacją szkolną | K_K02 |
| | 2 | EP9 | jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy o języku, literaturze i kulturze w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z nauczaniem języków, korzystając z opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów | K_K03 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Językoznawstwo: funkcje języka i wypowiedzi. Język w zachowaniach społecznych. Dyskursy współczesnego języka polskiego. Kognitywne podstawy języka. Język w czasach globalizacji. Odmiany funkcjonalne języka. Panorama genologiczna poezji europejskiej X-XVIII w. - gatunki, konwencje, teksty, przedstawiciele. Proza europejska X-XVIII Jh. - gatunki, konwencje, teksty, przedstawiciele. Typologia i genologia dramaty od antyku do XVIII w. Europejskość (uniwersalność) i swojskość (rodzimość) literatur epok dawnych. Proza XIX-XXI w. - główne nurty, ewolucja, przemiana form, przedstawiciele. Poezja 19.-21. w. - główne nurty, ewolucja, przemiana form, przedstawiciele. Dramat XIX-XXI w. - główne nurty, ewolucja, przemiana form, przedstawiciele. Poetyka form narracyjnych (formy historyczne i współczesne). Poetyka form dramatycznych (formy historyczne i współczesne). Teorie literatury XX w. - główne szkoły metodologiczne w badaniach literackich. Kategorie estetyczne / estetyczne kategorie literatury. Antropologia literatury dawnej i współczesnej - teksty, konteksty, kategorie badawcze, interpretacje. Intertekstualność - koncepcje. Intertekstualność a kontekst historycznoliteracki. Intertekstualność a/i przekład. Literatura polska i niemiecka - próba spojrzenia komparatystycznego. Poetyka form lirycznych (formy historyczne i współczesne).

| | | |
|---|--|--|
| Metody kształcenia | konwersatorium dyplomowe | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | SPRAWDZIAN | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | |
| Forma i warunki zaliczenia | sprawdzian ustny | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | ocena końcowa jest oceną ze sprawdzianu ustnego | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 60 | |
| Liczba punktów ECTS | 2 | |

SYLABUS

| | |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu: pragmatyka (Pragmatik) (KIERUNKOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3442_38S |
|---|---|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--------------|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: |
|--|--|--------------|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 1 | Semestr: 2 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|--|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i terminologię używaną w pragmatyce | K_W03 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie praktyczne zastosowania badań nad językiem oraz komunikacją językową w kontekście pragmatyki | K_W05 |
| | 3 | EP3 | zna i rozumie wpływ czynników historycznych i społeczno-kulturowych na rozwój użycia języka | K_W06 |
| umiejętności | 1 | EP4 | potrafi posługiwać się podstawową terminologią specjalistyczną z zakresu pragmatyki oraz posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi właściwymi dla humanistyki | K_U04 |
| | 2 | EP5 | potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu pragmatyki w celu formułowania i rozwiązywania złożonych problemów dotyczących zjawisk literatury i języka | K_U05 |
| | 3 | EP6 | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje dotyczące użycia języka w kontekście pragmatycznym, dzięki właściwemu doborowi źródeł oraz metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych | K_U02 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP7 | jest gotów do krytycznej oceny i poszerzania własnej wiedzy z zakresu pragmatyki | K_K02 |
| | 2 | EP8 | jest gotów do uznawania badań nad użyciem języka do rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych, także korzystając z opinii ekspertów | K_K03 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Czym jest pragmatyka? Semantyka- syntaktyka -pragmatyka. Uczestnicy aktu mowy, parametry czasowe i przestrzenne użycia języka, wiedza o świecie. Zasady poprawnego użycia języka. Pojęcie kompetencji językowej i komunikacyjnej. Konstatacje i performatywy. Teoria aktów i genrów mowy. Teoria reguł konwersacji, implikatur i grzeczności komunikacyjnej. Elementy semantyki kognitywnej ? metafora jako mechanizm poznawczy. Kategoryzacja, prototyp, stereotyp, pojęcie językowego obrazu świata. Polskie zasady gry grzecznościowej. Normy i konwencje,. Pragmatyczne podstawy interpretacji wypowiedzi. Etyczny aspekt wypowiedzi. Lingwistyka płci. Pragmatyka a stylistyka praktyczna. Człowiek w teatrze życia - podsumowanie zajęć. Kolokwium.

| | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|------------------|--|--|--|
| Metody kształcenia | dyskusja w plenum, prezentacja, analiza przykładów | | | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Nr efektu uczenia się z sylabusu</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">KOLOKWIVM</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px; font-size: small;">Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.</td> </tr> </table> | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | KOLOKWIVM | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8 | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | |
| | Nr efektu uczenia się z sylabusu | | | | | | |
| KOLOKWIVM | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8 | | | | | | |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| Forma i warunki zaliczenia | kolokwium pisemne | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | ocena końcowa jest oceną z kolokwium pisemnego | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 60 | |
| Liczba punktów ECTS | 2 | |

SYLABUS

| Moduł: Praktyczna nauka języka sąsiada (Sprachpraxis der Nachbarsprache) | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu: praktyczna nauka języka sąsiada: język niemiecki (Sprachpraxis der Nachbarsprache Deutsch) (PODSTAWOWE) | | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3443_21S | |
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | | Specjalność: |
| Rok: 1, 2, 3 | Semestr: 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Status przedmiotu: fakultatywny | Język przedmiotu: semestr: 1 - język niemiecki język polski, semestr: 2 - język niemiecki język polski, semestr: 3 - język niemiecki język polski, semestr: 4 - język niemiecki język polski, semestr: 5 - język niemiecki język polski, semestr: 6 - język niemiecki język polski | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna zasady poprawnego posługiwania się językiem niemieckim w mowie i piśmie | K_W01 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie zasady niemieckiej gramatyki i ortografii. | K_W01 |
| | 3 | EP3 | ma wiedzę o współczesnym życiu społeczno-kulturalnym i problemach krajów niemieckiego obszaru językowego | K_W01 |
| umiejętności | 1 | EP4 | posługuje się językiem niemieckim na poziomie C1 ESOKJ | K_U01 |
| | 2 | EP5 | czyta ze zrozumieniem różne teksty (np. informacyjne, literackie) na poziomie B2, dostrzegając ich zróżnicowanie pod względem stylu | K_U01 K_U02 K_U06 |
| | 3 | EP6 | przygotowuje różnego rodzaju prace pisemne pod względem zróżnicowania stylistycznego | K_U01 K_U07 |
| | 4 | EP7 | uczestniczy czynnie w dyskusjach dotyczących aktualnych tematów z zakresu problemów społecznych, kulturalnych, politycznych, ustalając strategie komunikowania się w różnych sytuacjach | K_U01 K_U03 K_U09 |
| | 5 | EP9 | samodzielnie wyszukuje, analizuje, ocenia i użytkuje informacje, korzystając z różnych źródeł informacji i nowoczesnych technologii | K_U02 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP8 | jest gotów do wykorzystania znajomości języka w różnych sytuacjach życia codziennego, zawodowego i społecznego | K_K03 K_K04 K_K07 |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |

Struktury gramatyczne i leksykalne:

Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym
Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
Czasowniki zwrotne

Tryb rozkazujący

Czas przeszły Perfekt/Präteritum

Rekcja czasownika

Przymyki z celownikiem, biernikiem, dopełniaczem

Przymyki z biernikiem i celownikiem (in, auf, an itp.)

Wybrane struktury leksykalne: synonimy, antonimy, proste zwroty idiomatyczne i przysłowia. I) 1. Udział w zajęciach (Rodzaje zajęć, robienie notatek z wykładów, trenowanie odpowiednich środków mowy, włączenie literatury z seminarium

2. Komunikacja na niemieckich uniwersytetach (E-Maile do wykładowców, rozmowy w czasie dyżurów)

3. Cechy niemieckiego języka naukowego (codzienny język nauki, typowe fenomeny gramatyczne

II) 1. Możliwość prezentacji wyników pracy (trening środków mowy, form prezentacji)

2. Przygotowanie na egzamin (przygotowanie, przeprowadzanie, pomocne środki mowy)

III) Rozszerzenie umiejętności słuchania i czytania i codziennego używania języka naukowego. Struktury gramatyczne i leksykalne:

Tryb przypuszczający Konjunktiv I, Konjunktiv II, Mowa zależna

Zdania przydawkowe

Imiesłowy Partizip I, Partizip II, przydawka rozwinięta

Konstrukcje z dass/z bezokolicznikiem

Formy konkurencyjne strony biernej

Czasowniki modalne

Wybrane struktury leksykalne: przysłowia, zwroty idiomatyczne, wyrażenia rzeczownikowo-czasownikowe. Struktury gramatyczne i leksykalne:

Zdania podrzędne okolicznikowe czasu

Zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny

Zdania podrzędne okolicznikowe warunkowe

Zdania podrzędne okolicznikowe sposobu

Zdania podrzędne okolicznikowe celowe

Zdania podrzędne okolicznikowe przyzwalające

Tworzenie zdań podrzędnych z wyrażen przyimkowych i wyrażen przyimkowych ze zdań podrzędnych

Bezokolicznik z zu i bez zu, konstrukcje bezokolicznikowe

Wybrane struktury leksykalne: zwroty idiomatyczne, przysłowia, wyrażenia rzeczownikowo-czasownikowe. 1. Przekazanie strategii włączania tekstów (słuchanych i czytanych) i celowa praca ze słownictwem dla rozumienia tekstów specjalistycznych i używania odpowiedniej leksyki w samodzielnie pisanych tekstach

2. Trenowanie płynności w mówieniu

3. Przekazanie środków łączenia tekstu (leksykalnych i gramatycznych)

4. Rozróżnianie języka pisanego i mówionego, szkolenie z wymowy. Struktury gramatyczne i leksykalne:

Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym, bez rodzajnika

Odmiana rzeczownika: deklinacja mocna, słaba, odprzymiotnikowa

Strona bierne

tryb przypuszczający Konjunktiv II

Wybrane struktury leksykalne: synonimy, antonimy, proste zwroty idiomatyczne, przysłowia, przymiotniki z końcówkami. Zintegrowane sprawności językowe:

Kompleksowe przedstawianie złożonych realiów, łączenie ze sobą odpowiednich zagadnień, wyjaśnianie odpowiednich aspektów i adekwatne podsumowywanie własnych wywodów;

czynny udział w dyskusjach dotyczących problemów z zakresu realizowanych treści tematycznych, przedstawianie własnego punktu widzenia, nawiązywanie do argumentów innych uczestników dyskusji, krytyczna ocena własnych argumentów i wniosków oraz argumentów innych uczestników dyskusji;

zbieranie informacji na wybrany temat, właściwe pod względem doboru środków językowych argumentowanie, kontrargumentowanie, przytaczanie przykładów, wyciąganie wnioski i formułowanie opinie, przedstawianie krótkich newsów dotyczących aktualnych wydarzeń w obszarze niemieckojęzycznym;

ćwiczenie rozumienie ze słuchu na podstawie aktualnych wiadomości lub innych tekstów ze słuchu

Zagadnienia tematyczne:

Treści tematyczne obejmują dowolne, wybrane przez prowadzącego i uczestników kursu zagadnienia związane z aktualnymi zjawiskami, trendami i wydarzeniami w obszarach życia społecznego, kulturalnego, politycznego i gospodarczego.

Proponowane zagadnienia, które mogą pojawić się w toku realizacji zajęć:

Tożsamość seksualna, edukacja seksualna, stereotypy i role przypisywane płci;

Nałogi i uzależnienia, programy i sposoby walki z uzależnieniami, życie z osobą uzależnioną;

Procesy globalizacji, globalizacja i jej wpływ na rozwój współczesnej cywilizacji;

Zanieczyszczenie środowiska naturalnego, polityka ochrony środowiska, świadomość i edukacja ekologiczna, choroby cywilizacyjne a środowisko

Finanse i gospodarka, problemy konsumpcji i konkurencji, globalna sieć we współczesnej gospodarce, problem rozwarstwienia ekonomicznego, sposoby rozwiązania problemu ubóstwa i wykluczenia społecznego;

Przemiany społeczno-ekonomiczne i demograficzne we współczesnym świecie, rozwój miast i zmiana stylu życia, kształtowanie przestrzeni miejskiej, znaczenie ruchów miejskich;

Uprzedzenia i stereotypy we współczesnym świecie, mechanizmy tworzenia się stereotypów, stereotypowe postrzeganie ról w społeczeństwie, sposoby przełamania i odrzucania stereotypów;

Kryzysy migracyjne, sytuacja uchodźców w świecie, stereotypy związane z uchodźcami, procesy związane z integracją uchodźców;

Kształtowanie tożsamości narodowej, tożsamość narodowa a tożsamość europejska, współczesny patriotyzm, stosunek do mniejszości narodowych;

Prezentowanie i komentowanie bieżących wydarzeń z obszaru niemieckojęzycznego i ze świata;

Różnego rodzaju prace pisemne o spójnej budowie, zróżnicowane stylistycznie i funkcjonalnie, z zastosowaniem właściwego, stylistycznie odpowiedniego słownictwa oraz wskazań, konektorów i innych środków językowych porządkujących informacje w tekście.

Opisy schematów graficznych, diagramów i wykresów; streszczenia artykułów prasowych, teksty argumentacyjne.

. Zintegrowane sprawności językowe:

Słuchanie ze zrozumieniem: rozumienie filmów, wiadomości, audycji radiowych, wywiadów, opinii

innych osób na wybrane tematy;
Czytanie ze zrozumieniem: selektywne wynajdywanie potrzebnych wyjaśnień i wskazówek, szczegółowe rozumienie tekstów i dłuższych artykułów prasowych dotyczących współczesnych problemów; rozumienie opowiadań (motywy działania bohaterów oraz ich konsekwencje dla fabuły), rozumienie z kontekstu znaczeń nieznanymi słów, wyszukiwanie informacji w różnych źródłach pisanych; rozumienie wszelkiego rodzaju korespondencji;
Mówienie: rozbudowane i poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi na tematy związane z różnymi problemami społecznymi; udział w dyskusji na tematy życia społecznego relacjonowanie treści przeczytanej książki lub obejrzanego filmu; uzasadnianie własnych opinii; opowiadanie przeczytanych i usłyszanych treści, relacjonowanie obejrzanych programów, wywiadów, prowadzenie dłuższych konwersacji;
Pisanie: argumentatywne formy tekstów, listy do redakcji, wpisy na forach internetowych, komentowanie, przedstawianie różnych punktów widzenia; rozprawki (wprowadzenie); szczegółowe opisy zdarzeń prawdziwych lub fikcyjnych, krótkie recenzje książki czy filmu, pisanie streszczeń i sprawozdań
Zagadnienia tematyczne: różnice międzykulturowe, problemy społeczne, modele życia, wykształcenie, uczucia, (nowe) media i technologie, konsumpcja, bieżące informacje kulturalne, polityczne i gospodarcze, wybrane zagadnienia kulturoznawcze itp. Zintegrowane sprawności językowe:
Kompleksowe przedstawianie złożonych realiów, łączenie ze sobą odpowiednich zagadnień, wyjaśnianie odpowiednich aspektów i adekwatne podsumowywanie własnych wywodów;
czynny udział w dyskusjach dotyczących problemów z zakresu realizowanych treści tematycznych, przedstawianie własnego punktu widzenia, nawiązywanie do argumentów innych uczestników dyskusji, krytyczna ocena własnych argumentów i wniosków oraz argumentów innych uczestników dyskusji;
zbieranie informacje na wybrany temat, właściwe pod względem doboru środków językowych argumentowanie, kontrargumentowanie, przytaczanie przykładów, wyciąganie wnioski i formułowanie opinie, przedstawianie krótkich newsów dotyczących aktualnych wydarzeń w obszarze niemieckojęzycznym;
ćwiczenie rozumienie ze słuchu na podstawie aktualnych wiadomości lub innych tekstów ze słuchu
Zagadnienia tematyczne:
Treści tematyczne obejmują dowolne, wybrane przez prowadzącego i uczestników kursu zagadnienia związane z aktualnymi zjawiskami, trendami i wydarzeniami w obszarach życia społecznego, kulturalnego, politycznego i gospodarczego.
Proponowane zagadnienia, które mogą pojawić się w toku realizacji zajęć:
Tożsamość seksualna, edukacja seksualna, stereotypy i role przypisywane poci;
Nałogi i uzależnienia, programy i sposoby walki z uzależnieniami, życie z osobą uzależnioną;
Procesy globalizacji, globalizacja i jej wpływ na rozwój współczesnej cywilizacji;
Zanieczyszczenie środowiska naturalnego, polityka ochrony środowiska, świadomość i edukacja ekologiczna, choroby cywilizacyjne a środowisko
Finanse i gospodarka, problemy konsumpcji i konkurencji, globalna sieć we współczesnej gospodarce, problem rozwarstwienia ekonomicznego, sposoby rozwiązania problemu ubóstwa i wykluczenia społecznego;
Przemiany społeczno-ekonomiczne i demograficzne we współczesnym świecie, rozwój miast i zmiana stylu życia, kształtowanie przestrzeni miejskiej, znaczenie ruchów miejskich;
Upředzenia i stereotypy we współczesnym świecie, mechanizmy tworzenia się stereotypów, stereotypowe postrzeganie ról w społeczeństwie, sposoby przełamywania i odrzucania stereotypów;
Kryzysy migracyjne, sytuacja uchodźców w świecie, stereotypy związane z uchodźcami, procesy związane z integracją uchodźców;
Kształtowanie tożsamości narodowej, tożsamość narodowa a tożsamość europejska, współczesny patriotyzm, stosunek do mniejszości narodowych;
Prezentowanie i komentowanie bieżących wydarzeń z obszaru niemieckojęzycznego i ze świata;
Różnego rodzaju prace pisemne o spójnej budowie, zróżnicowane stylistycznie i funkcjonalnie, z zastosowaniem właściwego, stylistycznie odpowiedniego słownictwa oraz wskazań, konektorów i innych środków językowych porządkujących informacje w tekście.
Opisy schematów graficznych, diagramów i wykresów; streszczenia artykułów prasowych, teksty argumentacyjne.
. Zintegrowane sprawności językowe:
Słuchanie ze zrozumieniem: rozumienie wiadomości, audycji radiowych, wywiadów, opinii
innych osób na wybrane tematy:
Czytanie ze zrozumieniem: selektywne wynajdywanie potrzebnych wyjaśnień i wskazówek, szczegółowe rozumienie tekstów oraz krótkich artykułów prasowych dotyczących współczesnych problemów; rozumienie opowiadań (motywy działania bohaterów oraz ich konsekwencje dla fabuły), rozumienie z kontekstu znaczeń nieznanymi słów, wyszukiwanie informacji w różnych źródłach pisanych; rozumienie wszelkiego rodzaju korespondencji;
Mówienie: jasne i poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi na tematy związane z zainteresowaniami i pracą, udział w dyskusji na tematy dnia codziennego; uzasadnianie własnych opinii; opowiadanie przeczytanych i usłyszanych treści, relacjonowanie obejrzanych programów, wywiadów, prowadzenie dłuższych konwersacji;
Pisanie: argumentatywne formy tekstów, listy do redakcji, wpisy na forach internetowych, komentowanie, przedstawianie różnych punktów widzenia; rozprawki (wprowadzenie); ogólne opisy zdarzeń prawdziwych lub fikcyjnych, krótkie recenzje książki czy filmu, pisanie krótkich streszczeń i sprawozdań
Zagadnienia tematyczne: życie zawodowe, studia, wygląd i moda, ochrona zdrowia i profilaktyka, (nowe) media i technologie, konsumpcja, bieżące informacje kulturalne, polityczne i gospodarcze, wybrane zagadnienia kulturoznawcze itp.

Metody kształcenia

metoda frontalna, praca indywidualna, praca w grupach, analiza tekstów połączona z dyskusją, wystąpienia w plenum, pogadanka, analiza przykładów, analiza błędów, dyskusja nad tekstami i tworzenie tekstów pisemnych, wypowiedzi i dyskusje na zadane tematy, gramatyka praktyczna, praca z materiałami dodatkowymi

| | | |
|--|--|--|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusa |
| | | |
| | EGZAMIN USTNY | EP1,EP2,EP3,EP4 |
| | EGZAMIN PISEMNY | EP1,EP2,EP4 |
| | SPRAWDZIAN | EP1,EP2,EP4,EP5 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | EP1,EP2,EP4,EP6,EP9 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnych ocen cząstkowych z zajęć w ramach zadań wykonywanych w trakcie zajęć oraz pracy samodzielnej. Semestr drugi, czwarty i szósty (dopuszczenie do egzaminu). | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | Ocena z przedmiotu (semestr pierwszy, trzeci i piąty) jest oceną z zaliczenia. Ocena z przedmiotu (semestr drugi, czwarty i szósty) jest oceną z egzaminu i średnią ocen cząstkowych. Egzamin=2, średnia ocen cząstkowych=1 | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 900 | |
| Liczba punktów ECTS | 30 | |

SYLABUS

| Moduł: Praktyczna nauka języka sąsiada (Sprachpraxis der Nachbarsprache) | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu: praktyczna nauka języka sąsiada: język polski (Sprachpraxis der Nachbarsprache Polnisch) (PODSTAWOWE) | | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3443_20S | |
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | | Specjalność: |
| Rok: 1, 2, 3 | Semestr: 1, 2, 3, 4, 5, 6 | Status przedmiotu: fakultatywny | Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski, semestr: 5 - język polski, semestr: 6 - język polski | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | dysponuje słownictwem obejmującym ok. 8000 wyrazów o znaczeniu ogólnym, ale też specjalistycznym związanym tematycznie ze swoimi zainteresowaniami | K_W01 |
| | 2 | EP2 | zna zasady wymowy, akcentowania i intonacji pozwalające na zrozumienie treści formułowanych przez siebie wypowiedzi oraz wyrażanie intencji | K_W01 |
| | 3 | EP3 | zna poprawne gramatycznie formy językowe | K_W01 |
| umiejętności | 1 | EP4 | rozumie wszystkie niespecjalistyczne teksty mówione i pisane, a także specjalistyczne związane ze swoimi zainteresowaniami | K_U01 K_U02 |
| | 2 | EP5 | konstruuje zróżnicowane gatunkowo poprawne gramatycznie wypowiedzi w mowie i piśmie na tematy ogólne i specjalistyczne związane ze swoimi zainteresowaniami | K_U01 K_U03 K_U07 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | ma świadomość poziomu swoich umiejętności językowych i jest gotów do ich stałego doskonalenia | K_K02 |
| | 2 | EP7 | posiada kompetencje socjolingwistyczną i jest świadom kulturowych i społecznych uwarunkowań komunikacji w języku polskim | K_K01 |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |

- Słuchanie ze zrozumieniem:** rozumienie rozmów dotyczących życia codziennego, rozumienie głównych tez wypowiedzi złożonych, rozumienie prostych wiadomości i programów telewizyjnych, rozumienie pytań i zapowiedzi w miejscach publicznych;
- Czytanie ze zrozumieniem:** wyszukiwanie potrzebnych informacji w tekstach codziennego użytku; rozumienie typowych tekstów użytkowych, prostych artykułów prasowych, instrukcji obsługi urządzeń codziennego użytku.
- Mówienie:** podawanie powodów swoich planów i działań, ustne parafrazy krótkich tekstów, negocjowanie w sytuacjach życia codziennego, przedstawianie osobistych poglądów, doświadczeń.
- Pisanie:** prośenie o informacje; opisywanie przedmiotów, miejsc i zdarzeń; wypełnianie formularzy związanych np. z wykształceniem, pracą, zainteresowaniami, pisanie prostych, spójnych tekstów na tematy związane z zainteresowaniami i doświadczeniami, krótkie teksty użytkowe: życzenia, listy, e-maile.
- Słuchanie ze zrozumieniem:** rozumienie rozmów dotyczących życia codziennego, rozumienie głównych tez wypowiedzi złożonych, rozumienie prostych programów radiowych i telewizyjnych, pytań i zapowiedzi w miejscach publicznych, śledzenie toku rozmowy;
- Czytanie ze zrozumieniem:** wyszukiwanie potrzebnych informacji w tekstach codziennego użytku; rozumienie typowych tekstów użytkowych, prostych artykułów prasowych, instrukcji obsługi urządzeń codziennego użytku.
- Mówienie:** podawanie powodów swoich planów i działań, ustne parafrazy krótkich tekstów, negocjowanie w sytuacjach życia codziennego, przedstawianie osobistych poglądów, doświadczeń.
- Pisanie:** prośenie o informacje; opisywanie przedmiotów, miejsc i zdarzeń; wypełnianie formularzy związanych np. z wykształceniem, pracą, zainteresowaniami, pisanie prostych, spójnych tekstów na tematy związane z zainteresowaniami i doświadczeniami, krótkie teksty użytkowe: życzenia, listy, e-maile.
- ?Nigdy nie ma drugiej okazji, żeby zrobić pierwsze wrażenie? ? poznajemy się**
- a) komunikacja (odmiana mówiona i pisana): przedstawianie siebie lub innych;
- b) słownictwo: oficjalne / nieoficjalne formuły powitań / pożegnań; imię, nazwisko, zawód, wiek, narodowość, rodzina, zainteresowania;
- c) gramatyka: powtórzenie fleksji imiennej i werbalnej, składnia liczebnika głównego
2. **Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia**
- a) komunikacja (odmiana mówiona i pisana): argumentacja;
- b) słownictwo: edukacja, system szkolny w Polsce i innych krajach, przedmioty szkolne, strój szkolny; nowoczesna szkoła
- c) gramatyka: zdania okolicznikowe celu; przymiotniki odrzeczownikowe.
3. **Czego się Jaś nie nauczy, tego Jan nie będzie umiał**
- a) komunikacja (odmiana mówiona i pisana): dyskusja, przekonywanie, polecenie;
- b) słownictwo: wiek, edukacja, relacje społeczne; edukacja permanentna;
- c) gramatyka: konstrukcje imiesłowowe na ?ąc; konstrukcja składniowa im? tym?
4. **Jeden gest zdradzi więcej, niż tysiąc słów**
- a) komunikacja (odmiana mówiona i pisana): porównywanie;
- b) słownictwo: języki; sposoby komunikowania się (werbalne, niewerbalne);
- c) gramatyka: rzeczowniki odczasownikowe; konstrukcje porównawcze: zarówno? jak i?, w przeciwieństwie do?
5. **Bez rodziny i domu niepotrzebnyś nikomu**
- a) komunikacja (odmiana mówiona i pisana): wyrażanie uczuć (radość, szczęście // zawód, złość);
- b) słownictwo: rodzina, obowiązki domowe, zakładanie rodziny, rozpad rodziny; rodzina patchworkowa
- c) gramatyka: zdania okolicznikowe przyczyny, imiesłów przymiotnikowy.
6. **Kto nie pracuje ? ten nie świętuje**
- a) komunikacja (odmiana mówiona i pisana): życzenia, zaproszenia, toasty;
- b) słownictwo: święta, zwyczaje i tradycje świąteczne;
- c) gramatyka: zdania bezpodmiotowe; tryb rozkazujący z niech.
7. **Świat jest teatrem, ludzie aktorami**
- a) komunikacja (odmiana mówiona i pisana): wyrażanie opinii; wyrażanie uczuć (entuzjazm / rozczarowanie)
- b) słownictwo: film, teatr, opera
- c) gramatyka: rzeczowniki i przymiotniki złożone; antonimy przymiotnikowe.
8. **Pierwszy krok do szczęścia ? wykorzystanie uprzedzenia**
- a) komunikacja (odmiana mówiona i pisana): wyrażanie dezaprobaty, niezadowolenia;
- b) słownictwo: uprzedzenia, tolerancja, akceptacja;
- c) gramatyka: tryb warunkowy; augmentativa.
9. **Co Anglik wymyśli, to Francuz skręśli ? stereotypy**
- a) komunikacja (odmiana mówiona i pisana): wyrażanie cechy, właściwości, w odniesieniu do procesów, faktów, osób;
- b) słownictwo: relacje społeczne, stereotypy;
- c) gramatyka: zdania pojedyncze rozwinięte.
10. **Kradzionym chlebem nikt się nie naje**
- a) komunikacja (odmiana mówiona i pisana): wyrażanie obawy, strachu; wyrażanie wątpliwości;
- b) słownictwo: przestępczość, organy ścigania;
- c) gramatyka: imiesłowy przysłówkowe, zdania czasowe.
11. **Jaka wina taka kara**
- a) komunikacja (odmiana mówiona i pisana): wyrażanie potwierdzenia i negacji;
- b) słownictwo: praworządność, wymiar sprawiedliwości;
- c) gramatyka: podwójna negacja; strona bierna czasowników.
12. **Potrzeba matką wynalazków**
- a) komunikacja (odmiana mówiona i pisana): wyrażanie oceny;
- b) słownictwo: wynalazki i odkrycia;
- c) gramatyka: zamiana strony czynnej na bierną, tryb warunkowy.
13. **?Przyroda nie zna nagrody i kary ? zna tylko konsekwencje?**
- a) komunikacja (odmiana mówiona i pisana): apel, polecenie, zabranianie
- b) słownictwo: ochrona przyrody, ekologia
- c) gramatyka: rzeczowniki odczasownikowe, tryb rozkazujący.
14. **Można kupić budynek, ale nie dom**
- a) komunikacja (odmiana mówiona i pisana): wyrażanie konieczności, potrzeby
- b) słownictwo: dom, mieszkanie; otoczenie domu, miasto ? wieś;
- c) gramatyka: szyk wyrazów w zdaniu.
15. **Sztuka nie ma granic**
- a) komunikacja (odmiana mówiona i pisana): wyrażanie oceny (obojętność, zachwyt);
- b) słownictwo: dziedziny sztuki, wystawy, muzea, koncerty;
- c) gramatyka: stopniowanie przysłówków i przymiotników, konstrukcje porównawcze.

. l)

1. Utrwalenie i pogłębienie istniejących kompetencji w ustnej i pisemnej umiejętności wystawiania się
2. Wprowadzenie do autokorekty
3. Wprowadzenie do użycia mediów w procesie uczenia się
4. Praktyczne stosowanie języka fachowego
5. Pogłębienie komunikacji zawodowej. Praktyczna gramatyka języka polskiego. Poprawna wymowa. Słowotwórstwo i składnia. Ćwiczenia utrwalające wiedzę. Wybrane zagadnienia kultury polskiej. Kultura języka i normy zachowań komunikacyjnych. Reprezentatywne teksty literackie. Słuchanie ze zrozumieniem: rozumienie rozmów dotyczących życia codziennego, rozumienie głównych tez wypowiedzi złożonych, rozumienie prostych programów radiowych i telewizyjnych, pytań i zapowiedzi w miejscach publicznych, śledzenie toku rozmowy. Czytanie ze zrozumieniem: wyszukiwanie potrzebnych informacji w tekstach codziennego użytku; rozumienie typowych tekstów użytkowych, artykułów prasowych, instrukcji obsługi urządzeń codziennego użytku, fabuły opowiadań i rozpoznawanie w nich istotnych epizodów i zdarzeń, artykułów prasowych, rozumienie recenzji filmowych, teatralnych itp. Mówienie: podawanie powodów swoich planów i działań, opisywanie fabuły książki czy filmu, ustne parafrazy krótkich tekstów, negocjowanie w sytuacjach życia codziennego lub doprecyzowanie wypowiedzi, przedstawianie osobistych poglądów, doświadczeń, opowiadanie fabuły książki czy filmu; Pisanie: prośenie o informacje; opisywanie przedmiotów, miejsc i zdarzeń; wypełnianie formularzy związanych np. z wykształceniem, pracą, zainteresowaniami, pisanie prostych, spójnych tekstów na tematy związane z zainteresowaniami i doświadczeniami, krótkie teksty użytkowe: życzenia, listy, e-maile, streszczenia fabuły książki czy filmu oraz wiadomości z różnych źródeł. 1. Rozumienie tekstu czytanego i ze słuchu aktualnych tekstów z literatury i mediów
2. Pisemna i ustna produkcja wypowiedzi językowych zawierająca ćwiczenia z tłumaczenia
3. Rozwinięcie technik prezentacji typowych dla języka docelowego.

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| Metody kształcenia | <ul style="list-style-type: none">- imitacyjno-modelowa,- demonstracyjno-sytuacyjna,- gramatyczno-tekstowa | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | EGZAMIN USTNY | EP1,EP2,EP3,EP5,EP6,EP7 |
| | EGZAMIN PISEMNY | EP1,EP3,EP6 |
| | SPRAWDZIAN | EP1,EP3,EP4,EP6 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | EP1,EP3,EP6 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | |
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnych ocen cząstkowych z zajęć w ramach zadań wykonywanych w trakcie zajęć oraz pracy samodzielnej. Semestr drugi, czwarty i szósty (dopuszczenie do egzaminu). | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | Ocena z przedmiotu (semestr pierwszy, trzeci i piąty) jest oceną z zaliczenia. Na ocenę z przedmiotu (semestr drugi, czwarty i szósty) składa się ocena z egzaminu i średniej ocen cząstkowych. Egzamin = 2, ćwiczenia=1 | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 900 | |
| Liczba punktów ECTS | 30 | |

SYLABUS

| | |
|--|---|
| Nazwa przedmiotu: praktyka zawodowa dydaktyczna w szkole podstawowej: język polski (Schulpraktikum II) (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3442_14S |
|--|---|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego |
|--|--|--|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 3 | Semestr: 6 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|------|---|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie zasady komunikacji ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego i wychowawczego | SN_W07 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji na poziomie szkoły podstawowej | K_W08 SN_W02 SN_W05 |
| umiejętności | 1 | EP3 | potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji dydaktycznych oraz efektywnego nauczania języka polskiego na poziomie szkoły podstawowej | SN_U01 SN_U02 |
| | 2 | EP4 | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę oraz projektować swoje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze) stosownie do potrzeb uczniów | SN_U02 SN_U03 SN_U11 |
| | 3 | EP5 | potrafi komunikować się z otoczeniem, potrafi używać języka specjalistycznego, ale również skutecznie, kulturalnie porozumiewa się ze wszystkimi uczestnikami procesu edukacyjnego (dzieci, nauczyciele, rodzice, opiekunowie) | SN_U09 |
| | 4 | EP6 | potrafi zaplanować i wdrożyć działania związane z procesem nauczania języka polskiego w szkole podstawowej | SN_U02 |
| | 5 | EP7 | potrafi pracować zarówno z uczniami zdolnymi, jak i tymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych | SN_U05 SN_U06 SN_U08 |
| | 6 | EP8 | potrafi organizować pracę szkolną; umie planować działania, jak i realizować zadania wyznaczone przez zespół | SN_U07 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP9 | jest gotów do etycznego i zgodnego ze standardami pełnienia funkcji zawodowych, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, rzetelnie planuje swoje działania dydaktyczne i wychowawcze, zakładając jak największą ich efektywność | SN_K02 SN_K07 |
| | 2 | EP10 | jest gotów do indywidualizacji działań pedagogicznych, szczególnie w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych | SN_K03 SN_K04 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Hospitowanie i prowadzenie pod okiem nauczyciela opiekuna zajęć z zakresu języka polskiego, zapoznanie się z dokumentacją nauczyciela.

| | |
|--------------------|--|
| Metody kształcenia | dyskusja, wykład konwersatoryjny, prezentacja |
|--------------------|--|

| | | |
|--|---|---|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | |
| | OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK | EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena w dzienniku praktyk. Ostateczną ocenę formułuje opiekun praktyki ze strony uczelni (na podstawie obserwacji zajęć prowadzonych przez studenta może zweryfikować ocenę wystawioną przez nauczyciela). | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | Ocena z praktyki = 100 % oceny końcowej | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 60 | |
| Liczba punktów ECTS | 2 | |

SYLABUS

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna (Schulpraktikum I (psychologisch-pädagogisch)) (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE) | | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3443_18S | |
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | | Specjalność: kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego |
| Rok: 2 | Semestr: 4 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 4 - język niemiecki język polski |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | ma pogłębioną wiedzę o systemie szkolnym | SN_W05 |
| umiejętności | 1 | EP2 | potrafi obserwować, dokumentować i objąć refleksją procesy nauczania i uczenia się | SN_U04 |
| | 2 | EP3 | potrafi obchodzić się z heterogenicznością | SN_U02 |
| | 3 | EP4 | potrafi kompetentnie nauczać, wychowywać, doradzać oraz wprowadzać innowacje | SN_U08 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | jest gotów do autorefleksji upewniającej w wyborze zawodu | SN_K05 |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |
| Formy nauczania i uczenia się. Wspieranie motywacji uczenia się. Metody badawcze psychologii wychowawczej i diagnostyki. Problemy uczenia się i rozwoju. Obchodzenie się z sytuacjami konfliktowymi. | | | | |
| Metody kształcenia | Omówienie i refleksja celów praktyki, obserwacja i praktyka w szkole, rozmowa na temat refleksji po odbyciu praktyki | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | PREZENTACJA | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5 |
| | OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK | | | EP1,EP2,EP3,EP4 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | | |
| Forma i warunki zaliczenia | odbyta praktyka i pozytywny wynik rozmowy | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | bez oceny | | | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | | 60 | | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 | | |

SYLABUS

| | |
|--|---|
| Nazwa przedmiotu: praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej i ponadpodstawowej (Schulpraktikum I) (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3459_17S |
|--|---|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego |
|--|--|--|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 3 | Semestr: 5 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|--|--|
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie specyfikę szkoły, dokumenty regulujące jej pracę (statut, program wychowawczy, program profilaktyczny) i realizowane w niej zadania opiekuńczo-wychowawcze | SN_W05 |
| | 2 | EP2 | rozumie relacje w grupach, interakcje między uczniami oraz między uczniami a nauczycielami | SN_W02 SN_W03 SN_W07 |
| | 3 | EP3 | zna specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów | SN_W09 |
| | 4 | EP4 | zna pracę pedagoga szkolnego i jego rolę w szkole | SN_W02 SN_W03 |
| umiejętności | 1 | EP5 | umie prowadzić zajęcia wychowawcze w oparciu o samodzielnie przygotowane scenariusze | SN_U01 SN_U02 SN_U03 SN_U04 SN_U05 SN_U07 SN_U08 SN_U09 |
| | 2 | EP6 | potrafi sprawować opiekę nad uczniami poza terenem szkoły (np. wyjścia do kina) | SN_U07 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP7 | jest gotów do współdziałania z opiekunem praktyk w zakresie sprawowania opieki nad grupą | SN_K02 SN_K03 SN_K04 SN_K05 SN_K07 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

| | |
|--------------------|--|
| Metody kształcenia | zajęcia praktyczne w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, omawianie zajęć hospitowanych i prowadzonych przez studenta |
|--------------------|--|

Poznanie specyfiki szkoły w aspekcie pełnionych funkcji opiekuńczo-wychowawczych i jako miejsca pracy - szkoła podstawowa i szkoła ponadpodstawowa
. Obserwacja różnych form aktywności i relacji w obrębie środowiska szkolnego - szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa. Współpraca z opiekunem praktyk w zakresie realizowania różnych funkcji opiekuńczo-wychowawczych w szkole. Podejmowanie działań opiekuńczo-wychowawczych w środowisku szkolnym. Analiza i interpretacja doświadczeń zdobywanych w trakcie praktyki szkolnej.

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | |
| | OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP2,EP3,EP5,EP6,EP7 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | |
| Forma i warunki zaliczenia | terminowe złożenie opiekunowi z ramienia uczelni dokumentacji praktyk | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | analiza dokumentacji praktyki | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 60 | |
| Liczba punktów ECTS | 2 | |

SYLABUS

| | |
|---|--|
| Nazwa przedmiotu: psychologia ogólna (Allgemeine Psychologie) (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3459_3S |
|---|--|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego |
|--|--|--|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|--|--------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | Posiada pogłębioną, rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, procesów poznawczych oraz funkcjonowania człowieka; Ma pogłębioną wiedzę o metodach i problemach badań wybranych dziedzin psychologii, a także ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w sferze działalności edukacyjnej; Rozumie powiązanie interdyscyplinarne psychologii z innymi pokrewnymi naukami i obszarami, rozumie zastosowanie poznanych zasad i narzędzi innych dyscyplin naukowych w pracy nauczyciela | SN_W01 SN_W02 |
| umiejętności | 1 | EP2 | Umie samodzielnie stosować i pogłębiać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny, wykorzystując nowoczesne techniki pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji, potrafi rozwijać umiejętności profesjonalne związane ze sferą edukacji psychologicznej; umie komunikować się w języku ojczystym i kierunku studiów z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla nauk psychologicznych | SN_U11 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Jest gotów do uznania i poszanowania odmiennych od własnych teorii i poglądów oraz do prowadzenia polemiki z nimi w sposób etyczny i kulturalny; Jest gotów do rozwijania swoich zainteresowań fachowych, społecznych i kulturalnych; Jest gotów do wykazywania niezależności i samodzielności myśli, szanując przy tym prawo innych osób do wykazywania tych samych cech; | SN_K02 SN_K03 SN_K04 SN_K07 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Psychologia ogólna
Rodzaje interakcji społecznych;
Kompetencje nauczyciela.
Miejsce psychologii w klasyfikacji nauk. 1. Układ nerwowy. Temperament.
 2. Spostrzeganie.
 3. Myślenie.
 4. Pamięć, uwaga, inteligencja.
 5. Emocje i uczucia.
 6. Stres.
 7. Motywacja. Postawy wg A. Kępińskiego.
 8. Osobowość. Model strukturalny Z. Freuda.
 9. Mechanizmy obronne osobowości. Koncepcja miłości E. Fromma.
 10. Efekt Lucyfera. Model indywidualistyczny a interakcjonistyczny.
 11. Konformizm.
 12. Współczesne koncepcje psychologiczne człowieka

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Metody kształcenia | Metodą dydaktyczną jest aktywizująca forma prezentacji wybranego materiału dydaktycznego przez studentów, realizowana pod superwizją prowadzącego zajęcia, Metodą dydaktyczną jest wykład aktywizujący ilustrowany multimedialnym przekazem: autorskimi slajdami oraz dźwiękiem | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | |
| | EGZAMIN PISEMNY | EP1,EP2,EP3 |
| | SPRAWDZIAN | EP1,EP2 |
| | PREZENTACJA | EP1,EP2,EP3 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | |
| Forma i warunki zaliczenia | obecność na zajęciach przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji oddanie konspektu przygotowanych zajęć pozytywne zaliczenie pisemnego sprawdzianu z zagadnień objętych programem ćwiczeń (w formie pytań otwartych). pozytywne zaliczenie egzaminu z zagadnień objętych programem wykładów (w formie pytań otwartych) | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | pozytywne zaliczenie pisemnego sprawdzianu z zagadnień objętych programem ćwiczeń (w formie pytań otwartych). | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 90 | |
| Liczba punktów ECTS | 3 | |

SYLABUS

| | |
|---|--|
| Nazwa przedmiotu: psychologia pedagogiczna (Pädagogische Psychologie) (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3443_9S |
|---|--|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego |
|--|--|--|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 2 | Semestr: 4 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 4 - język niemiecki język polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|--|--|
| wiedza | 1 | EP1 | posiada wiedzę z zakresu psychologii wychowawczej o tworzeniu sytuacji nauczania i uczenia się i motywacyjnych podstaw rozwoju osiągnięć i kompetencji | SN_W01 SN_W02 SN_W09 |
| umiejętności | 1 | EP2 | potrafi stosować wybrane metody badawcze i diagnostyczne w zakresie psychologii wychowawczej | SN_U02 SN_U04 SN_U05 |
| | 2 | EP3 | potrafi zastosować wiedzę o ryzykach i zagrożeniach wieku dziecięcego i młodzieżowego oraz o prewencji i możliwościach interwencji zastosować w praktyce pedagogicznej | SN_U03 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | jest gotów do refleksji nad własną wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii pedagogicznej oraz do ich poszerzania w trakcie aktywności zawodowej | SN_K02 SN_K03 SN_K04 SN_K05 SN_K06 SN_K07 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Metody badawcze psychologii wychowawczej i diagnostyki

. Metody badawcze psychologii wychowawczej i diagnostyki

. Wspieranie motywacji uczenia się. Problemy uczenia się i rozwoju. Obchodzenie się z sytuacjami konfliktowymi. Motywacja i kształtowanie motywacji. Diagnoza i metody pracy z uczniem zdolnym i dysfunkcyjnym. Diagnoza i interwencja w zaburzeniach uczenia się i zachowania. Problemy uczenia się i rozwoju. Przyczyny i rodzaje niepowodzeń szkolnych. Przyczyny i rodzaje konfliktów. Obchodzenie się z konfliktami.

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Metody kształcenia | wykład, dyskusja w trakcie seminarium, praca w grupie, praca indywidualna na zajęcia | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | EGZAMIN PISEMNY | EP2,EP3 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP1,EP2,EP3,EP4 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | |
| Forma i warunki zaliczenia | aktywny udział w jednym seminarium; zakończony z sukcesem egzamin modułowy: 90-minutowy egzamin pisemny | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | Pozytywna ocena końcowa: 50% - wykład I 50% - seminarium II | |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 150 |
| Liczba punktów ECTS | 5 |

SYLABUS

| Nazwa przedmiotu: psychologia rozwojowa (Entwicklungspsychologie) (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE) | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3443_8S | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego | |
| Rok: 2 | Semestr: 3 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 3 - język niemiecki język polski | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | ma teoretyczną, metodologiczną i merytoryczno-naukową podstawową wiedzę o rozwoju w wieku dziecięcym i młodzieżowym | SN_W01 |
| umiejętności | 1 | EP2 | potrafi krytycznie analizować i rozpatrywać pytania z perspektywy psychologii rozwoju | SN_U05 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | jest gotów do refleksji nad czynnikami poznawczymi w kontekście psychologii rozwojowej w odniesieniu do praktyki pedagogicznej | SN_K05 |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |
| Psychologia rozwojowa jako przedmiot badań; metody i teorie. Podstawy psychologii rozwoju człowieka: historia i przedmiot; metody, teorie, badania. Kognitywny, językowy, socjalny i emocjonalny rozwój w wieku dziecięcym i młodzieżowym. Rozwój pamięci. Badania nad teorią przywiązania. Specyfika rozwoju w wieku dziecięcym i młodzieżowym. Etapy kognitywnego, językowego, socjalnego i emocjonalnego rozwoju w wieku dziecięcym i młodzieżowym. Rozwój pamięci; Badania nad teorią przywiązania. Specyfika rozwoju okresu dziecięcego i młodzieżowego. | | | | |
| Metody kształcenia | dyskusja w trakcie seminarium, wykład, praca w grupie, praca samodzielna | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | |
| | KOŁOKWIUM | | | EP1,EP2 |
| | SPRAWDZIAN | | | EP1,EP2,EP3 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | | |
| Forma i warunki zaliczenia | pozytywne oceny końcowe z wykładu i konwersatorium | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | ocena końcowa składa się z dwóch ocen: wykład - 50% konwersatorium - 50% | | | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | | 150 | | |
| Liczba punktów ECTS | | 5 | | |

SYLABUS

| | | | |
|--|----------------------|--|--|
| Nazwa przedmiotu: psychologia szkoły podstawowej (Psychologie der Grundschule) (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE) | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3459_4S | |
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego |
| Rok: 1 | Semestr: 2 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski |

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|------|--|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | 01 - Student zna uwarunkowania i prawidłowości w rozwoju w okresie późnego dzieciństwa i wczesnej adolescencji | SN_W02 |
| | 2 | EP2 | 02 - Student zna potencjalne zagrożenia zaburzające rozwój uczniów w szkole podstawowej | SN_W02 |
| | 3 | EP3 | 03 - Student rozumie specyfikę motywowania uczniów i kierowania klasą na poziomie szkoły podstawowej | SN_W05 |
| umiejętności | 1 | EP4 | 04 - Student potrafi rozpoznać i zaplanować pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych | SN_U01 SN_U06 |
| | 2 | EP5 | 05 - Student potrafi komunikować się używając specjalistycznej terminologii psychologicznej | SN_U09 SN_U11 |
| | 3 | EP6 | 06 - Student potrafi rozpoznać i zaplanować pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych | SN_U01 SN_U02 SN_U06 |
| | 4 | EP7 | 07 - Student samodzielnie pogłębia wiedzę wykorzystując nowoczesne techniki pozyskiwania informacji | SN_U11 |
| | 5 | EP8 | 08 - Student posiada umiejętność motywowania uczniów i utrzymania dyscypliny w klasie szkolnej | SN_U04 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP9 | 09 - Student jest gotowy do rozwijania postawy tolerancji i empatii | SN_K02 SN_K03 |
| | 2 | EP10 | 10 - Student jest gotowy do stosowania pozytywnych wzorców w komunikowaniu się | SN_K02 SN_K03 |
| | 3 | EP11 | 11 - Student rozwija postawę współpracy z innymi specjalistami | SN_K07 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Czynniki i fazy rozwoju. Modele rozwoju: rozwój emocjonalno-społeczny, rozwój poznawczy. Postawy rodzicielskie i wychowawcze. Uczniowie z uogólnionymi zaburzeniami rozwojowymi. Uczniowie z zaburzeniami zachowania. Uczniowie z wybranymi zaburzeniami emocjonalnymi. Uczniowi hiperkinetyczni z deficytami uwagi. Uczniowie z problemami w uczeniu się. Uczniowie niepełnosprawni intelektualnie. Rozwój mowy. zaburzenia w obrębie mowy. Specyficzne zaburzenia uczenia się: dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia; Zaburzenia zachowania u dzieci i młodzieży: ADHD; Zaburzenia emocjonalne u dzieci i młodzieży: lęk separacyjny, fobia szkolna . Niekorzystne zjawiska społeczne: uzależnienie od elektronicznych środków przekazu; Problem agresji wśród dzieci i młodzieży, subkultury młodzieżowe

| | |
|--------------------|--|
| Metody kształcenia | Aktywizująca forma prezentacji wybranego materiału dydaktycznego przez studentów, realizowana pod superwizją prowadzącego zajęcia, Wykład aktywizujący i konwersatoryjny ilustrowany multimedialnym przekazem: autorskimi slajdami oraz dźwiękiem. |
|--------------------|--|

| | | |
|---|---|---|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | SPRAWDZIAN | EP1,EP10,EP11,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9 |
| | PREZENTACJA | EP1,EP10,EP11,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP1,EP10,EP11,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | |
| Forma i warunki zaliczenia | zaliczenie z oceną | |
| | <p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozytywne zaliczenie pisemnego sprawdzianu z zagadnień objętych programem konwersatorium i ćwiczeń (pytania otwarte); - obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach; - osobista prezentacja materiału dydaktycznego <p>Ocena końcowa (koordynatora) z przedmiotu to średnia ocena ze sprawdzianu i prezentacji.</p> <p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu: średnia arytmetyczna oceny ze sprawdzianu i prezentacji.</p> <p>Szczegółowe zasady - zaliczenie pisemne:</p> <p>(4 pytania otwarte, każde pytanie punktowane: 0, 1, 2, 3, 4 pkt)</p> <p>Skala ocen - zaliczenie pisemne:</p> <p>0 - 7 ndst 8 - 9 dst 10 dst+ 11-12 db 13-14 db+ 15 - 16 bdb</p> | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | | 60 |
| Liczba punktów ECTS | | 2 |

SYLABUS

| | |
|--|---|
| Nazwa przedmiotu: psychologia szkoły ponadpodstawowej (Psychologie der weiterführenden Schule) (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3459_16S |
|--|---|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: kształcenia nauczycielskie w zakresie nauczania języka polskiego / języka niemieckiego jako ojczystego i obcego |
|--|--|--|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 3 | Semestr: 5 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|--|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | Posiada pogłębioną, rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, procesów poznawczych oraz funkcjonowania człowieka; Ma pogłębioną wiedzę o metodach i problemach badań wybranych dziedzin psychologii, a także ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w sferze działalności edukacyjnej w szkole ponadpodstawowej; Rozumie powiązanie interdyscyplinarne psychologii z innymi pokrewnymi naukami i obszarami, rozumie zastosowanie poznanych zasad i narzędzi innych dyscyplin naukowych w pracy nauczyciela | SN_W01 SN_W02 |
| umiejętności | 1 | EP2 | Potrafi samodzielnie stosować, i pogłębiać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny, wykorzystując nowoczesne techniki pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji, potrafi rozwijać umiejętności profesjonalne związane ze sferą edukacji psychologicznej; Potrafi komunikować się w języku ojczystym i obcym z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla nauk psychologicznych | SN_U01 SN_U02 SN_U06 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Uznaje i szanuje odmienne od własnych teorie i poglądy oraz prowadzi polemikę z nimi w sposób etyczny i kulturalny; Rozwija swoje zainteresowania fachowe, społeczne i kulturalne; Wykazuje niezależność i samodzielność myśli, szanując przy tym prawo innych osób do wykazywania tych samych cech; | SN_K02 SN_K03 SN_K07 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

- Integracja osób niepełnosprawnych fizycznie i umysłowo**
- . Integracja osób niepełnosprawnych fizycznie i umysłowo
 - . Okres adolescencji ? rozwój somatyczny i społeczny
 - . Okres adolescencji ? rozwój psychiczny
 - . Destrukcyjne zaburzenia zachowania u dzieci
 - . Zaburzenia odżywiania u dzieci, zaburzenia nawyków u dzieci
 - . Zaburzenia emocjonalne u dzieci
 - . Płodowy Zespół Alkoholowy (FAS), uzależnienie od elektronicznych środków przekazu
 - . Samobójstwo, bezdomność i dzieci ulicy
 - . Okres adolescencji ? rozwój somatyczny i społeczny
 - . Okres adolescencji ? rozwój psychiczny
 - . Destrukcyjne zaburzenia zachowania u dzieci
 - . Zaburzenia odżywiania u dzieci, zaburzenia nawyków u dzieci

 - . Zaburzenia emocjonalne u dzieci
 - . Płodowy Zespół Alkoholowy (FAS), uzależnienie od elektronicznych środków przekazu
 - . Samobójstwo, bezdomność i dzieci ulicy

| | |
|--------------------|---|
| Metody kształcenia | Metodą dydaktyczną jest aktywizująca forma prezentacji wybranego materiału dydaktycznego przez studentów, realizowana pod superwizją prowadzącego zajęcia |
|--------------------|---|

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | |
| | KOLOKWIMUM | EP1,EP2,EP3 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP1,EP2,EP3 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | |
| Forma i warunki zaliczenia | warunkiem zaliczenia konwersatorium jest pozytywne zaliczenie pisemnego kolokwium z zagadnień objętych programem zajęć (pytania otwarte) | |
| | warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest przygotowanie do zajęć i aktywny udział w zajęciach | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| Oceną końcową z przedmiotu jest średnia arytmetyczna z ćwiczeń i konwersatorium. | | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 60 | |
| Liczba punktów ECTS | 2 | |

SYLABUS

| | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: Sport (wychowanie fizyczne) (OGÓLNOUCZELNIANE) | | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3458_1S | |
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | | Specjalność: |
| Rok: 1 | Semestr: 1, 2 | Status przedmiotu: fakultatywny | | Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | posiada wiadomości dotyczące wpływu ćwiczeń na organizm człowieka, sposobów podtrzymania zdrowia i sprawności fizycznej a także zasad organizacji zajęć ruchowych | |
| | 2 | EP2 | identyfikuje relacje między wiekiem, zdrowiem, aktywnością fizyczną, sprawnością motoryczną kobiet i mężczyzn | |
| umiejętności | 1 | EP3 | opanował umiejętności ruchowe z zakresu gier zespołowych, sportów indywidualnych, turystyki kwalifikowanej oraz przydatnych do organizacji i udziału w grach i zabawach ruchowych, sportowych i terenowych | |
| | 2 | EP4 | potrafi zastosować nabyty potencjał motoryczny do realizacji poszczególnych zadań technicznych i taktycznych w poszczególnych dyscyplinach sportowych i działalności turystyczno-rekreacyjnej | |
| | 3 | EP5 | posiada umiejętności włączenia się w prozdrowotny styl życia oraz kształtowania postaw sprzyjających aktywności fizycznej na całe życie | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | promuje społeczne, kulturowe znaczenie sportu i aktywności fizycznej oraz kształtuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej, | |
| | 2 | EP7 | podjemuje się organizacji wszelkich form aktywności fizycznej, rywalizacji sportowej w swoim miejscu zamieszkania, zakładu pracy lub regionie | |
| | 3 | EP8 | troszczy się o zagospodarowanie czasu wolnego poprzez różnorodne formy aktywności fizycznej | |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |

1. **Gry zespołowe:**
 - sposoby poruszania się po boisku,
 - doskonalenie podstawowych elementów techniki i taktyki gry,
 - fragmenty gry i gra szkolna,
 - gry i zabawy wykorzystywane w grach zespołowych,
 - przepisy gry i zasady sędziowania,
 - organizacja turniejów w grach zespołowych,
 - udział w zawodach sportowych (Akademickie Mistrzostwa Polski, Liga Międzyuczelniana, Uniwersjada, Akademickie Mistrzostwa Europy).
- lub
2. **Aerobik, Taniec:**
 - poprawa ogólnej sprawności fizycznej,
 - umiejętność poprawnego wykonywania ćwiczeń i technik tanecznych,
 - wzmocnienie mięśni posturalnych i pozostałych grup mięśniowych,
 - zwiększenie wydolności oddechowo-kръżeniowej organizmu,
 - świadomość ciała, znajomość poszczególnych grup mięśniowych oraz odpowiednich dla nich ćwiczeń.
- lub
3. **Sporty indywidualne (tenis ziemny, tenis stołowy, squash, karate, samoobrona, nordic walking, pływanie, kolarstwo, narciarstwo, wioślarstwo, łyżwiarstwo):**
 - poprawa ogólnej sprawności fizycznej,
 - nauka i doskonalenie techniki z zakresu poszczególnych dyscyplin sportu,
 - wdrożenie do samodzielnych ćwiczeń fizycznych,
 - wzmocnienie mięśni posturalnych i innych grup mięśniowych,
 - umiejętność poprawnego wykonywania ćwiczeń i technik specyficznych dla danej dyscypliny sportu,
 - gry i zabawy właściwe dla danej dyscypliny,
 - organizacja turniejów i zawodów ,
 - udzielanie pierwszej pomocy i nauka resuscytacji krръżeniowo-oddechowej,
 - udział w zawodach sportowych (Akademickie Mistrzostwa Polski, Liga Międzyuczelniana, Uniwersjada, Akademickie Mistrzostwa Europy).
- lub
4. **Turystyka kwalifikowana (obóz narciarski, obóz rowerowo-kajakowy)**
 - nauka i doskonalenie podstawowych elementów techniki jazdy na nartach i rowerze
 - poprawa ogólnej sprawności fizycznej i zwiększenie wydolności oddechowo-kръżeniowej
 - nauka umiejętności posługiwania się sprzętem turystycznym (narty , rower, kajak)
 - przestrzeganie społecznych norm zachowania się na szlaku i w obiektach turystycznych
 - elementy survivalu
 - nauka organizacji spływów kajakowych, rajdów rowerowych i zawodów narciarskich
 - udzielanie pierwszej pomocy i nauka resuscytacji krръżeniowo-oddechowej. 1. Gry zespołowe:
 - sposoby poruszania się po boisku,
 - doskonalenie podstawowych elementów techniki i taktyki gry,
 - fragmenty gry i gra szkolna,
 - gry i zabawy wykorzystywane w grach zespołowych,
 - przepisy gry i zasady sędziowania,
 - organizacja turniejów w grach zespołowych,
 - udział w zawodach sportowych (Akademickie Mistrzostwa Polski, Liga Międzyuczelniana, Uniwersjada, Akademickie Mistrzostwa Europy).
- lub
2. **Aerobik, Taniec:**
 - poprawa ogólnej sprawności fizycznej,
 - umiejętność poprawnego wykonywania ćwiczeń i technik tanecznych,
 - wzmocnienie mięśni posturalnych i pozostałych grup mięśniowych,
 - zwiększenie wydolności oddechowo-kръżeniowej organizmu,
 - świadomość ciała, znajomość poszczególnych grup mięśniowych oraz odpowiednich dla nich ćwiczeń.
- lub
3. **Sporty indywidualne (tenis ziemny, tenis stołowy, squash, karate, samoobrona, nordic walking, pływanie, kolarstwo, narciarstwo, wioślarstwo, łyżwiarstwo):**
 - poprawa ogólnej sprawności fizycznej,
 - nauka i doskonalenie techniki z zakresu poszczególnych dyscyplin sportu,
 - wdrożenie do samodzielnych ćwiczeń fizycznych,
 - wzmocnienie mięśni posturalnych i innych grup mięśniowych,
 - umiejętność poprawnego wykonywania ćwiczeń i technik specyficznych dla danej dyscypliny sportu,
 - gry i zabawy właściwe dla danej dyscypliny,
 - organizacja turniejów i zawodów ,
 - udzielanie pierwszej pomocy i nauka resuscytacji krръżeniowo-oddechowej,
 - udział w zawodach sportowych (Akademickie Mistrzostwa Polski, Liga Międzyuczelniana, Uniwersjada, Akademickie Mistrzostwa Europy).
- lub
4. **Turystyka kwalifikowana (obóz narciarski, obóz rowerowo-kajakowy)**
 - nauka i doskonalenie podstawowych elementów techniki jazdy na nartach i rowerze
 - poprawa ogólnej sprawności fizycznej i zwiększenie wydolności oddechowo-kръżeniowej
 - nauka umiejętności posługiwania się sprzętem turystycznym (narty , rower, kajak)
 - przestrzeganie społecznych norm zachowania się na szlaku i w obiektach turystycznych
 - elementy survivalu
 - nauka organizacji spływów kajakowych, rajdów rowerowych i zawodów narciarskich
 - udzielanie pierwszej pomocy i nauka resuscytacji krръżeniowo-oddechowej.

| | |
|--------------------|---|
| Metody kształcenia | - metoda nauczania zadań ruchowych: syntetyczna, analityczna, mieszana, kompleksowa; - metody realizacji zadań ruchowych: reproduktywne (odtwórcze), proaktywne (usamodzielniające), kreatywne (twórcze); - metody przekazywania wiadomości: reproduktywne, proaktywne, kreatywne, prób i błędów. |
|--------------------|---|

| | | |
|--|---|--|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | |
| | PROJEKT | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | |
| Forma i warunki zaliczenia | zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności, odbytych sprawdzianów i zrealizowanych projektów grupowych; | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | zaliczenie bez oceny | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 60 | |
| Liczba punktów ECTS | 0 | |

SYLABUS

| Nazwa przedmiotu: szkolenie BHP (Arbeitsschutz) (INNE DO ZALICZENIA) | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3442_3S | | |
|---|--|--|---|-------------------------------------|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: | |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski | |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku studiów | |
| umiejętności | 1 | EP2 | Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce | |
| | 2 | EP3 | Potrafi prowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasady bezpieczeństwa | |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |
| Regulacje prawne: | | | | |
| * Uregulowanie prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej, | | | | |
| * Obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków pracy, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy. Czynniki niebezpieczne fizyczne, biologiczne i chemiczne na zajęciach laboratoryjnych, pracowniach i | | | | |
| w czasie zajęć terenowych: | | | | |
| * Unikanie zagrożeń ze szczególnym uwzględnieniem środków ochrony zbiorowej i indywidualnej, | | | | |
| * Postępowanie powypadkowe (regulacje prawne, ubezpieczenia wypadkowe). Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w stanach nagłych, wypadku, obsługa apteczki pierwszej pomocy. Podstawy prawne w zakresie ochrony p.poż., systemy wykrywania pożarów, substancje palne i wybuchowe, zapobieganie zagrożeniom pożarowym, postępowanie w czasie pożaru i innych miejscowych zagrożeniach, podręczny sprzęt gaśniczy, ewakuacja. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne krążeniowo oddechowej (RKO). | | | | |
| Metody kształcenia | Kurs - e-learningowy, szkolenie praktyczne | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | SPRAWDZIAN | | | EP1,EP2,EP3,EP4 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | Zaliczenie kursu e-learningowego z zakresu BHP - uzyskanie min 75 % poprawnych odpowiedzi z testu Odbycie szkolenia praktycznego z zakresu RKO | | | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | | 5 | | |
| Liczba punktów ECTS | | 0 | | |

SYLABUS

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Nazwa przedmiotu: szkolenie biblioteczne (Bibliotheschulung) (INNE DO ZALICZENIA) | | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3442_51S | |
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | | Specjalność: |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| umiejętności | 1 | EP1 | Student zna strukturę Biblioteki Międzywydziałowej oraz potrafi korzystać z zasobów czytelni i wypożyczalni posługując się zarówno katalogiem elektronicznym jak i kartkowym. | K_U02 |
| | 2 | EP2 | Student zna zasady korzystania z komputerów i sprzętu reprograficznego w Bibliotece Międzywydziałowej. | K_U02 |
| | 3 | EP3 | Student potrafi korzystać z Elektronicznego Katalogu Głównego oraz różnych form wyszukiwania (wyszukiwanie zaawansowane, szybkie wyszukiwanie). | K_U02 |
| | 4 | EP4 | Student zna i potrafi posługiwać się elektronicznymi bazami danych w celu wyszukiwania publikacji pozwalających na pogłębianie swojej wiedzy i zainteresowań, prowadzenie badań niezbędnych do napisania i złożenia pracy seminaryjnej. | K_U02 |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |
| Struktura biblioteki międzywydziałowej, zasoby czytelni i wypożyczalni, katalog elektroniczny i kartkowy, Elektroniczny Katalog Główny; szybkie wyszukiwanie, wyszukiwanie zaawansowane, elektroniczne bazy danych, korzystanie z komputerów i sprzętu reprograficznego. | | | | |
| Metody kształcenia | Prezentacja multimedialna dostępna na stronie Biblioteki Międzywydziałowej | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | SPRAWDZIAN | | | EP1,EP2,EP3,EP4 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem uzyskania zaliczenia jest otrzymanie co najmniej 60 % z testu elektronicznego dostępnego na stronie Biblioteki Międzywydziałowej. | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| Zaliczenie po otrzymaniu co najmniej 60 % z testu elektronicznego dostępnego na stronie Biblioteki Międzywydziałowej. | | | | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | | 2 | | |
| Liczba punktów ECTS | | 0 | | |

SYLABUS

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Nazwa przedmiotu: tandem polsko-niemiecki (Online-Tandemlernen Polnisch-Deutsch) (PODSTAWOWE) | | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3443_27S | |
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | | Specjalność: |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 1 - język niemiecki (50%) język polski |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Zna zasady posługiwania się językiem ojczystym oraz ogólne zasady posługiwania się językiem sąsiada | K_W01 K_W05 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie ogólne zasady przyswajania języków obcych | K_W05 |
| umiejętności | 1 | EP3 | wymienia doświadczenia, informacje oraz opinie w języku ojczystym i obcym | K_U01 K_U03 |
| | 2 | EP4 | przygotowuje materiały językowe odpowiadające własnym /zainteresowaniom/potrzebom i zainteresowaniom/potrzebom partnera/partnerki tandemowej | K_U01 K_U02 K_U09 |
| | 3 | EP5 | rozwija indywidualne zainteresowania i potrzeby odnośnie nauki języka obcego | K_U08 |
| | 4 | EP6 | obserwuje i dokonuje analizy zachowań innojęzycznych | K_U09 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP7 | ma świadomość poziomu swoich umiejętności językowych i jest gotów do ich stałego doskonalenia | K_K02 |
| | 2 | EP8 | przejmuje odpowiedzialność za własne osiągnięcia i niewowodzenie oraz za postępy partnera tandemowego | K_K05 |
| | 3 | EP9 | jest gotów do wykorzystania znajomości języka w różnych sytuacjach życia codziennego, zawodowego i społecznego | K_K03 K_K04 K_K07 |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |
| Zapoznanie z celami, zasadami i warunkami przebiegu spotkania tandemowego oraz ze strategiami pracy w tandemie. Rola autonomii w procesie uczenia się języka obcego; znaczenie autorefleksji w procesie nauczania i uczenia się języka obcego. Spotkania tandemowe ze studentami Uczelni partnerskiej. Spotkanie z tutorem z Uczelni partnerskiej. | | | | |
| Metody kształcenia | praca indywidualna, praca w parach, analiza tekstów połączona z rozmową, analiza przykładów, analiza błędów, dyskusja, samodzielne przygotowanie materiałów do nauki danego języka, praca z portfolio językowym, praca w parach za pomocą metod i technik kształcenia na odległość dostępnych na uczelniach | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | PROJEKT | | | EP1,EP2,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| Forma i warunki zaliczenia | Na ocenę składają się odbyte spotkania tandemowe, ich dokumentacja w formie portfolio oraz obserwacja wybranego spotkania przez mentora tandemu. | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | Ocena z przedmiotu jest oceną z zaliczenia. | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 150 | |
| Liczba punktów ECTS | 5 | |

SYLABUS

| | |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu: wprowadzenie do germanistyki I: językoznawstwo (Einführung in die Germanistik I: Sprachwissenschaft) (KIERUNKOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3442_29S |
|---|---|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--------------|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: |
|--|--|--------------|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 1 - język niemiecki język polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|------|---|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | w języku niemieckim i polskim zna podstawowe pojęcia i terminologię używaną w językoznawstwie | K_W03 |
| | 2 | EP2 | charakteryzuje wybrane zagadnienia historii językoznawstwa oraz współczesne szkoły i nurty językoznawstwa | K_W03 K_W06 |
| | 3 | EP3 | opisuje język w kategoriach podstawowych dziedzin językoznawczych, jak fonologii, morfologii, składni, semantyki i pragmatyki | K_W03 K_W05 |
| | 4 | EP4 | ma wiedzę o ewolucyjnym charakterze języka | K_W02 K_W04 K_W06 |
| | 5 | EP5 | zna podstawowe zagadnienia teorii komunikacji językowej | K_W01 K_W05 |
| umiejętności | 1 | EP6 | samodzielnie wyszukuje, analizuje, ocenia i selekcjonuje informacje korzystając z biblioteki i różnych innych źródeł nowoczesnej technologii | K_U02 K_U06 |
| | 2 | EP7 | potrafi się wypowiadać na temat różnych aspektów językoznawczych | K_U04 K_U05 |
| | 3 | EP8 | wykorzystuje pojęcia i metody współczesnego językoznawstwa do analizy tekstów i dyskursu | K_U04 K_U05 K_U07 |
| | 4 | EP9 | kierując się wskazówkami opiekuna naukowego samodzielnie zdobywa wiedzę w zakresie językoznawstwa | K_U07 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP10 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; dokonuje samooceny własnych kompetencji, doskonali swe umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia | K_K02 |
| | 2 | EP11 | dąży do wykorzystania informacji o języku w pracy zawodowej | K_K08 |
| | 3 | EP12 | docenia znaczenie nauk filologicznych dla relacji interkulturowych, ma świadomość różnorodności językowej | K_K01 K_K08 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Teorie dotyczące powstania języka naturalnego, cechy i funkcje języka. Modele komunikacji językowej. Podstawowe pojęcie i terminy językoznawcze. Klasyfikacja języków naturalnych. Strukturalizm: podstawy i metoda badawcza. Generatywizm: podstawy i metody badawcze. Formy użycia języka. Klasyfikacja zdania i wyrażen językowych w odniesieniu do stylu i form egzystencjonalnych. Poszczególne dyscypliny językoznawcze. Podstawy morfologii i składni. Analiza lingwistyczna wybranych zjawisk językowych i zastosowanie lingwistycznych metod badawczych.

| | |
|--------------------|-------------------|
| Metody kształcenia | Wykład akademicki |
|--------------------|-------------------|

| | | |
|---|--|---|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusa |
| | | |
| | KOLOKWIUM | EP1,EP10,EP11,EP12,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | |
| Forma i warunki zaliczenia | 100% oceny z kolokwium | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | 100% oceny z kolokwium, | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 60 | |
| Liczba punktów ECTS | 2 | |

SYLABUS

| | |
|--|---|
| Nazwa przedmiotu: wprowadzenie do germanistyki I: literaturoznawstwo (Einführung in die Germanistik I: Literaturwissenschaft) (KIERUNKOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3443_28S |
|--|---|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--------------|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: |
|--|--|--------------|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 1 - język niemiecki język polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|--|---|
| wiedza | 1 | EP1 | studium rozumie i opisuje funkcjonowanie procesu komunikacji w literaturze, identyfikuje i ogólnie charakteryzuje jego uczestników i elementy | K_W02 K_W03 K_W04 K_W06 |
| | 2 | EP2 | objaśnia pojęcie literatury, charakteryzuje pola badawcze literaturoznawstwa | K_W02 K_W03 |
| | 3 | EP3 | zna i stosuje terminologię używaną w literaturoznawstwie oraz zasady stosowania cytatów, przypisów i zapisów bibliograficznych | K_W03 K_W07 |
| umiejętności | 1 | EP4 | identyfikuje i charakteryzuje gatunki i rodzaje literackie oraz wskazuje ich charakterystyczne cechy strukturalne | K_U01 K_U02 K_U04 K_U06 |
| | 2 | EP5 | analizuje przykładowe teksty literackie stosując typowe metody i najważniejsze pojęcia z zakresu genologii, stylistyki, wersyfikacji, dramaturgii lub narratologii | K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U06 |
| | 3 | EP6 | na bazie własnej wiedzy bądź przy użyciu słowników literaturoznawczych rozpoznaje i nazywa środki stylistyczne oraz określa ich funkcje w danym tekście | K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U06 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP7 | odpowiednio określa priorytety służące realizacji zadania, zachowuje krytycyzm w wyrażaniu opinii i doborze metod | K_K02 K_K03 K_K05 |
| | 2 | EP8 | docenia znaczenie nauk filologicznych, w tym literaturoznawstwa, dla zachowania dziedzictwa kulturowego oraz dla relacji międzynarodowych i interkulturowych | K_K01 K_K03 K_K04 K_K06 |
| | 3 | EP9 | dąży do wykorzystania informacji o literaturze w życiu i w pracy zawodowej | K_K03 K_K04 K_K06 K_K07 K_K08 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Istota literatury, jej zakres i znaczenie w komunikacji kulturowej i społecznej, pojęcie literatury: wyznaczniki literackości. Historia i podstawy metodologii literaturoznawstwa germanistycznego, pola badawcze literaturoznawstwa. Koncepcje genologiczne w ujęciu historycznym i systematycznym, deskrypcyjna i esencjonalna definicja gatunków literackich. Podstawy analizy tekstów literackich, środki stylistyczne. Elementy kompozycji w liryce, odmiany rodzajowe liryki, rodzaje strof. Elementy kompozycji w dramacie, odmiany dramatu. Elementy kompozycji utworu epickiego.

| | |
|--------------------|---|
| Metody kształcenia | prezentacja multimedialna, wykład interaktywny, dyskusja, analiza krótkich tekstów literackich i naukowych |
|--------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusa |
| | | |
| | KOLOKWIUM | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | |
| Forma i warunki zaliczenia | przygotowanie do samodzielnej pracy z tekstem, zaliczenie kolokwium pisemnego | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | ocena z zaliczenia jest tożsama z oceną z przedmiotu | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | | 90 |
| Liczba punktów ECTS | | 3 |

SYLABUS

| | |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu: wprowadzenie do germanistyki II: historia i kultura niemieckiego obszaru językowego (Einführung in die Germanistik II: Geschichte und Kultur der Länder des deutschsprachigen Raums) (KIERUNKOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3443_30S |
|---|---|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--------------|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: |
|--|--|--------------|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 1 | Semestr: 2 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 2 - język niemiecki język polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|---|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat historii i kultury krajów niemieckiego obszaru językowego | K_W02 K_W06 |
| | 2 | EP2 | ma podstawową wiedzę o współczesnym życiu kulturalnym i instytucjach kultury krajów niemieckiego obszaru językowego | K_W02 K_W06 K_W09 |
| | 3 | EP3 | rozpoznaje elementy materialne i symboliczne określające charakter wybranej kultury i środowisko geograficzne, instytucje, kontekst społeczny, polityczny i religijny | K_W02 K_W06 |
| umiejętności | 1 | EP4 | potrafi wykorzystać informacje o języku, literaturze i kulturze niemieckiego obszaru językowego w pracy zawodowej | K_U02 K_U06 K_U08 |
| | 2 | EP5 | analizuje zagadnienia kulturowe danego obszaru językowego | K_U02 K_U03 K_U06 K_U08 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | wykazuje odpowiedzialność za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy | K_K04 K_K07 |
| | 2 | EP7 | interesuje się społecznymi, kulturowymi, politycznymi, i ekonomicznymi procesami zachodzącymi w krajach niemieckiego obszaru językowego | K_K04 K_K07 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Przegląd epok historycznych. Historyczna rola kościoła. Narodowy socjalizm i rozrachunek z przeszłością po 1945 roku. Kultura i scheda kulturowa w dzisiejszych krajach niemieckiego obszaru językowego. Historia kultury Pomorza Zachodniego. Kraje niemieckojęzyczne po 1945 roku - kultura, historia, polityka.

| | | |
|--|--|--------------------|
| Metody kształcenia | ćwiczenia, praca w grupach, praca indywidualna, dyskusja | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | Nr efektu uczenia się z sylabusu | |
| | KOŁOKWIUM | EP1,EP2,EP3 |
| | PROJEKT | EP4 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP5,EP6,EP7 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | |

| | | |
|---|---|--|
| Forma i warunki zaliczenia | zaliczenie z ocenę za aktywny udział w zajęciach, ocena przez obserwację, udział w imprezach kulturalnych, związanych z kultura niemieckiego obszaru językowego oraz na podstawie kolokwium i projektu | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | średnia ważona | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 90 | |
| Liczba punktów ECTS | 3 | |

SYLABUS

| | |
|--|---|
| Nazwa przedmiotu: wprowadzenie do germanistyki II: techniki pracy naukowej (Einführung in die Germanistik II: Techniken wissenschaftlichen Arbeitens) (KIERUNKOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3442_31S |
|--|---|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--------------|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: |
|--|--|--------------|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 1 | Semestr: 2 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 2 - język niemiecki język polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|--|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | zna cechy formalne i merytoryczne oraz budowę prac naukowych w dziedzinie nauk humanistycznych | K_W03 K_W04 K_W07 |
| | 2 | EP2 | zna sposoby cytowania literatury przedmiotu | K_W07 |
| | 3 | EP3 | zna źródła biblioteczne internetowe do pozyskiwania literatury przedmiotu i informacji o niej | K_W04 K_W07 |
| umiejętności | 1 | EP4 | potrafi formułować pytania badawcze i argumentować swoje stanowisko naukowe | K_U03 K_U04 K_U05 |
| | 2 | EP5 | potrafi korzystać z literatury przedmiotu i właściwie ją cytować | K_U02 K_U06 |
| | 3 | EP6 | potrafi przygotować bibliografię pracy według obowiązujących norm | K_U06 K_U07 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP7 | jest gotów do podjęcia pracy naukowej | K_K06 |
| | 2 | EP8 | jest gotów do popularyzowania i stosowania wiedzy naukowej w otoczeniu społeczno-gospodarczym | K_K04 K_K06 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Cechy pracy naukowej; ustalanie problemu badawczego i tematu pracy. Formy badań naukowych i wybrane metody pozyskiwania danych. Charakterystyka pisemnej pracy naukowej (prezentacja, praca seminaryjna, praca dyplomowa). Sposoby argumentacji naukowej - wskazówki językowe. Wzory sformułowań językowych w poszczególnych częściach pracy (np. wprowadzenie, formułowanie celu pracy, opis metody, prezentacja danych, dyskusja etc.). Sposoby parafrazowania i cytowania. Wyszukiwanie informacji naukowych - biblioteki, bazy danych. Tworzenie bibliografii do pracy. Wybrane artykuły naukowe - pisanie streszczeń. Podsumowanie zajęć i kolokwium.

| | |
|--------------------|---|
| Metody kształcenia | dyskusja akademicka, ćwiczenia praktyczne, analiza prac naukowych i baz danych, praktyczne wyszukiwanie informacji |
|--------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOLOKWIUM | EP1,EP2,EP3,EP6 |
| | PREZENTACJA | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8 |

Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.

| | |
|----------------------------|---|
| Forma i warunki zaliczenia | pozytywna ocena z kolokwium oraz zadań częściowych |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu |
| | średnia arytmetyczna ocen z kolokwium oraz zadań częściowych |

| | |
|--------------------------------------|----|
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 60 |
| Liczba punktów ECTS | 2 |

SYLABUS

| | | | |
|--|----------------------|--|---|
| Nazwa przedmiotu: wprowadzenie do literaturoznawstwa I: analiza tekstu (Einführung in die Literaturwissenschaft I: Textanalyse) (KIERUNKOWE) | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3443_24S | |
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski |

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|---|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie wybrane obszary wiedzy z zakresu teorii tekstu epickiego i lirycznego, w tym fakty i teorie wyjaśniające złożone zjawiska i zależności wewnątrztekstowe, a także ich zewnątrztekstowe uwarunkowania | K_W02 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i terminologię używaną w procesie analizy tekstu epickiego i lirycznego | K_W03 |
| | 3 | EP3 | zna i rozumie podstawowe metody opisu, analizy i interpretacji tekstu epickiego i lirycznego | K_W04 |
| umiejętności | 1 | EP4 | potrafi posługiwać się podstawową terminologią specjalistyczną z zakresu wiedzy o literaturze w zakresie analizy i interpretacji tekstu | K_U04 |
| | 2 | EP5 | potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę literaturoznawczą w celu formułowania i rozwiązywania złożonych problemów dotyczących zjawisk tekstowych, ich organizacji oraz wartościowania estetycznego i aksjologicznego | K_U05 |
| | 3 | EP6 | potrafi przeprowadzać samodzielnie opis, analizę, interpretację i wartościowanie tekstu epickiego i lirycznego | K_U06 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP7 | jest gotów do krytycznej oceny i pogłębiania posiadanej wiedzy z zakresu analizy tekstu epickiego i lirycznego | K_K02 |
| | 2 | EP8 | jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy o literaturze w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, korzystając z opinii ekspertów oraz fachowej literatury przedmiotu | K_K03 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Teoretyczne zasady organizacji tekstu epickiego: typologie narracji, narrator jako podmiot mówiący, instancje nadawcze, autor wewnętrzny jako podmiot działań twórczych. Teoretyczne zasady organizacji tekstu epickiego: koncepcje fabuły. Teoretyczne zasady organizacji tekstu epickiego: organizacja świata przedstawionego, czas i przestrzeń w utworach fabularnych. Teoretyczne zasady organizacji tekstu epickiego: temat, tytuł i idea tekstu literackiego. Teoretyczne zasady organizacji wiersza: systemy wersyfikacyjne i ich formaty, strofika, metryka. Teoretyczne zasady organizacji wiersza: rytmika, eufonia, rym. Teoretyczne zasady organizacji wiersza: podmioty mówiące. Sztuka interpretacji.

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Metody kształcenia | analiza tekstu, metoda konwersatoryjna | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOŁOKWIUM | EP1,EP2,EP3,EP4,EP7,EP8 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8 |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | |

| | | |
|---|--|--|
| | obecność na zajęciach, aktywność w dyskusji i rozwiązywaniu zadań, złożenie prac pisemnych, zaliczenie kolokwium | |
| Forma i warunki zaliczenia | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | średnia ważona, gdzie 50% to ocena z kolokwiów, 50% z prac pisemnych. Aktywność może wpłynąć na wysokość oceny końcowej | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 60 | |
| Liczba punktów ECTS | 2 | |

SYLABUS

| | |
|--|---|
| Nazwa przedmiotu: wprowadzenie do literaturoznawstwa II: analiza badań nad tekstem (Einführung in die Literaturwissenschaft II: Analyse der Textuntersuchungen) (KIERUNKOWE) | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3443_35S |
|--|---|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie |
|--|

| | | |
|--|--|--------------|
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: |
|--|--|--------------|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 1 | Semestr: 2 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|--|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie wybrane obszary wiedzy z zakresu metod stosowanych w badaniach literaturoznawczych, w tym teorie i koncepcje metodologiczne | K_W02 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie aparat pojęciowy głównych metodologii literaturoznawczych | K_W03 |
| | 3 | EP3 | zna i rozumie podstawowe metody opisu, analizy, interpretacji i wartościowania tekstu literackiego | K_W04 |
| umiejętności | 1 | EP4 | potrafi posługiwać się podstawową terminologią właściwą dla współczesnych szkół metodologicznych oraz posługiwać się ich paradygmatami teoretycznymi w badaniach literackich | K_U04 |
| | 2 | EP5 | potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę metodologiczną w celu formułowania hipotez i rozwiązywania złożonych problemów dotyczących zjawisk literatury | K_U05 |
| | 3 | EP6 | potrafi przeprowadzać samodzielnie opis, analizę, interpretację i wartościowanie tekstów kultury, wykorzystując uznane prace badawcze, a zwłaszcza dokonując twórczej syntezy różnych koncepcji teoretycznoliterackich | K_U06 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP7 | jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy metodologicznej w zakresie badań literackich oraz jej ustawicznego poszerzania | K_K02 |
| | 2 | EP8 | jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy metodologicznej z zakresu badań nad tekstem w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, także z wykorzystaniem kanonicznych opracowań oraz opinii ekspertów | K_K03 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Metodologia badań literackich jako dyskurs uwarunkowany historycznie, socjopolitycznie i kulturowo. Specyfika polskiej i niemieckiej teorii badań literackich, jej ideowe, kulturowe, polityczne i socjodemograficzne uwarunkowania. Antropologia literatury a rozumienie tekstu literackiego. Kategorie współczesnej antropologii literatury: osoba, podmiotowość, tożsamość, inność, doświadczenie, globalność, lokalność. Kulturowa teoria literatury - nurty, problemy, pojęcia. Teorie XX i XXI wieku: formalizm, fenomenologia, psychoanaliza, strukturalizm, semiotyka, hermeneutyka, dekonstrukcja, feminizm, gender, postkolonializm, nowy historyzm. Badania literackie w perspektywie zwrotu lingwistycznego.

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Metody kształcenia | prezentacja, metoda konwersatoryjna | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | EGZAMIN PISEMNY | EP1,EP2,EP3,EP4,EP7 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | |

| | | |
|---|--|--|
| Forma i warunki zaliczenia | obecność na zajęciach, aktywność, złożenie pracy zaliczeniowej egzamin | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | ocena częściowa: ocena z pracy zaliczeniowej modyfikowana oceną aktywności ocena z przedmiotu - średnia ważona 35% oceny z konwersatorium, 65% oceny z egzaminu | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 60 | |
| Liczba punktów ECTS | 2 | |

SYLABUS

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Nazwa przedmiotu: wprowadzenie do literaturoznawstwa II: teoria literatury (Einführung in die Literaturwissenschaft II: Theorie der Literatur) (KIERUNKOWE) | | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3443_32S | |
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | | Specjalność: |
| Rok: 1 | Semestr: 2 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie obszary wiedzy związane z koncepcjami teorii literatury i literatury oraz ich zastosowaniami w literaturoznawstwie | K_W02 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i terminologię używaną w teorii literatury i związanych z nią pojęć i kategorii deskryptywnych | K_W03 |
| | 3 | EP3 | zna i rozumie wpływ czynników historycznych i społeczno-kulturowych na teoretyczną refleksję o literaturze | K_W06 |
| umiejętności | 1 | EP4 | potrafi wyszukiwać, i użytkować informacje, dotyczące zagadnień teoretycznoliterackich, w tym z pomocą zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych | K_U02 |
| | 2 | EP5 | potrafi posługiwać się podstawową terminologią specjalistyczną z zakresu teorii literatury oraz znać podstawowe organizujące ją ujęcia i koncepcje | K_U04 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy literaturoznawczej, zwłaszcza z zakresu teorii literatury | K_K02 |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |
| Czym jest teoria, czym jest literatura i czym jest teoria literatury. Teorie dzieła literackiego. Dzieło - kanon - tradycja. Centrum a peryferie. Mimesis i mimetyczność. Mimesis i realizm. Literatura jako narzędzie rozumienia i opisu kultury. Literatura jako wiedza o kulturze. Literatura jak komunikacja i jako akt. Performatywność słowa. Teoria socjologiczna. Intertekstualność. Topika - retoryka - perswazja - literatura. Teorie procesu historycznoliterackiego. Kategorie estetyczne - rekonesans. | | | | |
| Metody kształcenia | wykład, prezentacja | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Egzamin | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | Ocena z egzaminu jest oceną z przedmiotu | | | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | | 90 | | |
| Liczba punktów ECTS | | 3 | | |

SYLABUS

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Nazwa przedmiotu: wprowadzenie do literaturoznawstwa I: podstawy gatunkowe (Einführung in die Literaturwissenschaft I: Gattungsgrundlagen) (KIERUNKOWE) | | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3443_23S | |
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | | Specjalność: |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie wybrane obszary wiedzy z zakresu genologii historycznej i współczesnej | K_W02 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i terminologię opisujące gatunki oraz systemy genologiczne w ujęciu diachronicznym i synchronicznym | K_W03 |
| | 3 | EP3 | zna i rozumie wpływ czynników ideowych i socjokulturowych na rozwój systemów genologicznych | K_W06 |
| umiejętności | 1 | EP4 | potrafi posługiwać się podstawową terminologią specjalistyczną z zakresu genologii literackiej | K_U04 |
| | 2 | EP5 | potrafi samodzielnie konstruować wypowiedzi pisemne z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu genologii literackiej | K_U07 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu genologii literackiej oraz jej ustawicznego poszerzania | K_K02 |
| TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI | | | | |
| Wokół pojęcia gatunku literackiego. Genologia historyczna - epika / proza. Genologia historyczna - liryka. Genologia historyczna - gatunki dramatyczne. Współczesne systemy genologiczne: gatunki narracyjne. Współczesne systemy genologiczne: liryka. Współczesne systemy genologiczne: dramaturgia. Genologia a/i intertekstualność. | | | | |
| Metody kształcenia | wykład | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | | |
| Forma i warunki zaliczenia | pozytywny wynik z egzaminu pisemnego | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | pozytywny wynik z egzaminu pisemnego | | | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | | 90 | | |
| Liczba punktów ECTS | | 3 | | |

SYLABUS

| | | | |
|---|----------------------|--|---|
| Nazwa przedmiotu: wprowadzenie do teorii komunikacji (Einführung in die Kommunikationstheorie) (KIERUNKOWE) | | Kod przedmiotu: HUM206AIJ3442_25S | |
| Nazwa kierunku: polonistyczno-germanistyczne wspólne studia nauczycielskie | | | |
| Forma studiów: I stopnia lic., stacjonarne | | Profil kształcenia: ogólnoakademicki | Specjalność: |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski |

EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|------|--|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | Zna i rozumie zasady poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie w odniesieniu do teorii komunikacji | K_W01 |
| | 2 | EP2 | Zna i rozumie podstawowe pojęcia i terminologię używaną w komunikacji, szczególnie z uwzględnieniem komunikacji językowej | K_W01 K_W03 |
| | 3 | EP3 | zna i rozumie wpływ czynników historycznych i społeczno-kulturowych na rozwój komunikacji językowej | K_W06 |
| | 4 | EP4 | zna i rozumie praktyczne zastosowania badań nad komunikacją językową | K_W05 |
| umiejętności | 1 | EP6 | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje w odniesieniu do teorii komunikacji | K_U01 K_U02 |
| | 2 | EP8 | potrafi posługiwać się podstawową terminologią specjalistyczną z zakresu teorii komunikacji oraz posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi właściwymi dla humanistyki | K_U04 |
| | 3 | EP11 | potrafi wykorzystywać wiedzę o specyfice komunikacji językowej we własnym użyciu języka | K_U08 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP12 | jest gotów do uznania znaczenia nauki o komunikacji w badaniach naukowych i ich zastosowaniu | K_K01 |
| | 2 | EP13 | jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu komunikacji językowej | K_K02 |
| | 3 | EP15 | jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za właściwe komunikowanie się z innymi ludźmi | K_K04 |

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Komunikacja językowa jako jeden z rodzajów komunikacji. Warunki współtworzące zdarzenie komunikacyjne. Modele komunikacji językowej. Komunikacja językowa w zachowaniach społecznych. Komunikacja językowa w kontekstach kulturowych. Konwencje i normy zachowań komunikacyjnych.

| | | | |
|--|--|--|--|
| Metody kształcenia | Wykład prowadzącego. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOLOKWIUM | | EP1,EP11,EP12,EP13,EP15,EP2,EP3,EP4,EP6,EP8 |
| | Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego. | | |

| | | |
|---|---|--|
| Forma i warunki zaliczenia | kolokwium pisemne | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | |
| | ocena końcowa jest oceną z kolokwium pisemnego | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 30 | |
| Liczba punktów ECTS | 1 | |