

**UCHWAŁA NR 6/2023**  
**RADY NAUKOWEJ INSTYTUTU PEDAGOGIKI**  
**UNIwersytetu SZCZECIŃSKIEGO**

z dnia 2 lutego 2023 roku

**w sprawie pozytywnego zaopiniowania raportu częściowego z realizacji strategii  
rozwoju Instytutu**

Na podstawie § 75 ust. 2 pkt 24 Statutu Uniwersytetu Szczecińskiego stanowiącego załącznik do uchwały nr 58/2019 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 30 maja 2019 r. w sprawie przyjęcia Statutu Uniwersytetu Szczecińskiego (ze zm.) uchwała się, co następuje:

**§ 1**

Rada Naukowa Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego pozytywnie opiniuje raport częściowy z realizacji strategii rozwoju Instytutu Pedagogiki za lata 2021-2022 sporządzony przez Dyrektora Instytutu Pedagogiki.

**§ 2**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

prof. dr hab. Barbara Kromolicka  
PRZEWODNICZĄCA RADY NAUKOWEJ  
  
Instytut Pedagogiki  
Uniwersytet Szczeciński

## **RAPORT CZĄSTKOWY Z REALIZACJI STRATEGII ROZWOJU INSTYTUTU PEDAGOGIKI ZA LATA 2021-2022**

### **Wprowadzenie**

Fundament dla strategii rozwoju Instytutu stanowiły trzy dokumenty. Są to:

- Strategia rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego 2019-2028, która wyznacza strategiczne cele działania Uczelni;
- Statut Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 30 maja 2019, w którym określone są zadania instytutu i dyrektora;
- Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018, która tworzy ogólne ramy prawne funkcjonowania uczelni.

Uniwersytet Szczeciński realizuje misję naukową, dydaktyczną, społeczną, kulturową i obywatelską, a strategiczne cele jego rozwoju to:

- silny ośrodek naukowy;
- wysoka jakość kształcenia;
- współpraca z otoczeniem;
- sprawność funkcjonowania uczelni;
- stabilność finansowa.

Z uwagi na statutowe usytuowanie Instytutu w strukturze Uniwersytetu, zgodnie z którym instytut jest jednostką organizacyjną powoływaną do organizowania i prowadzenia działalności badawczej w ramach określonej dyscypliny, w strategii wyeksponowane i działaniach służących jej realizacji zostały cele związane z działalnością naukową.

### **SZCZEGÓLNE KIERUNKI I CELE DZIAŁAŃ INSTYTUTU PEDAGOGIKI DZIAŁALNOŚĆ NAUKOWA**

Podstawowym celem działalności Instytutu jest prowadzenie wysokiej jakości badań naukowych. Szczególnie istotne jest promowanie poznawczej wartości pracy naukowej i pasji badawczej. To one leżą u podstaw osiągnięć naukowych, które komunikowane są w renomowanych wydawnictwach oraz czasopismach, a w konsekwencji przynoszą uznanie środowiska naukowego, kreując wizerunek Instytutu i Uczelni jako ważnego ośrodka badawczego oraz potwierdzone są wynikiem ewaluacji.

W strategii rozwoju Instytutu wyeksponowane jest zwiększenie liczby publikacji naukowych w wysoko punktowanych czasopismach i wydawnictwach naukowych II poziomu.

W roku 2021 zmieniły się nawyki publikacyjne pracowników Instytutu. Istotnie zwiększyła się liczba publikacji naukowych w wysoko punktowanych czasopismach i wydawnictwach

naukowych II poziomu. Znalazło to wyraz w pokaźnym wzroście wyniku ewaluacyjnego, szczególnie w ostatnich miesiącach roku 2021. Opublikowano 93 publikacje, z czego 32 zostały uwzględnione w ewaluacji, w tym: 10 artykułów za 100 punktów, 6 artykułów za 70 punktów, 2 artykuły za 40 punktów.

Wydano 6 monografii autorskich za 120 punktów. Opublikowano również monografię z poziomu II, uzyskując 150 punktów za redakcję oraz po 75 punktów za opracowane 2 rozdziały.

Wyraźna jest też pozytywna tendencja spadku liczby publikacji przy równoczesnym wzroście ich wartości punktowej od 154 publikacji w roku 2017 do 93 publikacji w roku 2021. Ze względu na odmienną punktację osiągnięć za lata 2017-2018 oraz 2019-2021 porównania punktacji nie są miarodajne.

Rok 2022 przyniósł oczekiwany, bardzo dobry wynik ewaluacyjny. Decyzją nr 21/509/2022 z dnia 20 lipca 2022 Minister Edukacji i Nauki przyznał Uniwersytetowi Szczecińskiemu kategorię naukową B+ w dyscyplinie pedagogika. Biorąc pod uwagę uzyskaną wysoką liczbę punktów w poszczególnych kryteriach oraz fakt, że nie wszystkie zgłoszone osiągnięcia zostały uwzględnione w ocenie dyscypliny, zostało złożone odwołanie od wyniku ewaluacyjnego. Do czasu przygotowania sprawozdania Minister nie podjął decyzji w sprawie. W roku 2022 utrzymywała się pozytywna tendencja publikowania w wysoko punktowanych czasopismach. Zauważalny jest jednak spadek aktywności publikacyjnej w porównaniu z rokiem 2021. Na uwagę zasługuje numer 4/2022 czasopisma "Niepełnosprawność i Rehabilitacja" (70 pkt), który jest efektem współpracy pracowników naukowych Instytutu Pedagogiki US z pracownikami Wydziału Pedagogiki Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. Zamieszczono w nim sześć artykułów pracowników Instytutu.

Ogółem w roku 2022 opublikowano: 140 pkt – 1 artykuł, 100 pkt - 5 artykułów, 70 pkt – 8 artykułów, 50 pkt – 6 artykułów, 40 pkt – 10 artykułów. Nie wydano monografii autorskich.

Pracownicy korzystali z funkcjonującego w Uniwersytecie Szczecińskim systemu motywacyjnego. Uzyskali dodatkowe honoraria za wysoko punktowane publikacje.

Osiągnięcia publikacyjne pracowników były upowszechniane za pośrednictwem strony internetowej Instytutu, poprzez instytutowe media społecznościowe oraz w ramach spotkań z cyklu Autor i dzieło, które były realizowane w formie bezpośredniej i online.

W strategii rozwoju Instytutu istotne miejsce zajmuje **zintensyfikowanie współpracy z zagranicznymi ośrodkami badawczymi, aby włączyć Instytut w obieg naukowy w Regionie i w Europie.**

**- organizowanie międzynarodowych konferencji naukowych**

W raportowanym okresie kontynuowano realizację projektu badawczo-dydaktycznego: *Kryzys jako wyzwanie — strategie kształcenia do radzenia sobie w transgranicznej edukacji nauczycieli jako wkład w stabilizację sytuacji w Regionie, finansowanego z funduszu „Walka z pandemią Covid-19 i jej konsekwencjami w Euroregionie Pomierania”*. W jego ramach odbyła się transgraniczna konferencja z udziałem partnerów z Uniwersytetu w Greifswaldzie.

Katedra Pedagogiki Ogólnej, Dydaktyki i Studiów Kulturowych kierowana przez Panią prof. Elżbietę Perzycką zorganizowała cykl seminariów: *Media Education and Arts*, a także współorganizowała konferencje naukowe: *Human and Technologies. The Young Researchers Conference* i Międzynarodową Interdyscyplinarną Konferencję Naukową: *Człowiek wobec wyzwań współczesności*.

Z udziałem pracowników Instytutu odbył się cykl seminariów naukowych zorganizowanych przez International Society for Research on Solitude (dr Wałęjko, dr Iwański). Gośćmi seminariów byli: prof. Malka Margalit i dr Eyale Rosenstreich, Uniwersytet w Tel Avivie (Izrael), dr Richard Cleveland, Georgia Southern University (USA), Prof. Amanda Fulford, Edge Hill University (Wielka Brytania), Dr Elelen E. Lees, dr Anne Pirrie z University of West Scotland (Wielka Brytania)

Odbyła się trzecia edycja *International Pandisciplinary Symposium on Solitude in Community Alone Together* (w formule online). Konferencja miała zasięg globalny, uczestniczyli w niej badacze samotności, ciszy i osamotnienia reprezentujący różne dyscypliny naukowe z 12 państw i 3 kontynentów.

Zakończono realizację projektu: *Międzynarodowa Konferencja Naukowa nt. Uniwersytet na rubieżach. Nauka. Człowiek. Środowisko*, który w kwocie 156 682,00 został dofinansowany przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Efektem projektu, oprócz konferencji były: raport i monografia wieloautorska opublikowane w Wydawnictwie Naukowym US na zasadach wolnego dostępu.

Współpraca międzynarodowa znajduje również swój wyraz w zaangażowaniu pracowników Instytutu w publikację monografii wydawanych w zagranicznych wydawnictwach. Ukazały się trzy takie publikacje w wydawnictwach: Bloomsbury, Routledge and Springer.

Ważne miejsce w strategii zajmuje **organizowanie konferencji krajowych, szczególnie cyklicznych i we współpracy z innymi ośrodkami krajowymi**, dzięki czemu współtworzony jest wizerunek Instytutu w kraju jako znaczącego ośrodka naukowego. Do takich konferencji należy cykliczna konferencja: *Srebrna gospodarka*, zorganizowana przez Katedrę Pedagogiki

APZ

Społecznej i Katedrę Marketingu we współpracy z Pomorskim Uniwersytetem Medycznym i Polskim Towarzystwem Gerontologicznym

We współpracy z Sekcją Historii Pedagogiki KNP PAN Zespół Historii Wychowania IP zorganizował konferencję: Przełomy w rozwoju dydaktyki w XIX-XX wieku.

Z kolei Pracownicy Katedry Pedagogiki Specjalnej zorganizowali ogólnopolską konferencję dydaktyczną: Szkoła XXI wieku - wyzwania kształcenia w klasach zróżnicowanych.

We współpracy z Uniwersytetem Warszawskim zorganizowano konferencję: *Dziecko w organizacji pozarządowej* (dr Edyta Sielicka)

Istotnym strategicznym celem strategii rozwoju Instytutu jest **wzrost liczby i wartości realizowanych projektów badawczych.**

Zrealizowany został warsztat konstruowania wniosków grantowych, którego organizatorem był dr Rafał Iwański. Uczestnicy otrzymali wiele praktycznych wskazówek cennych w procesie aplikacyjnym i ocenili jakość warsztatu bardzo wysoko.

Doktor Barbara Chojnacka uzyskała grant NCN w programie Miniatura: *Społeczne i wewnątrzrodzinne uwarunkowania zjawiska young carers* (33 326,00 PLN). Można liczyć, że udział pracowników Instytutu w szkoleniach oraz wsparcie finansowe tłumaczenia wniosków zaowocują kolejnymi wygranymi grantami.

Kontynuowana była realizacja projektu na zamówienie Ministerstwa Pracy, Rodziny i Polityki Społecznej Nowe specjalności II stopnia specjalizacji w zawodzie pracownik socjalny odpowiedzią na nowe wyzwania, którego kierownikiem jest prof. dr hab. Barbara Kromolicka. W 2022 roku rozpoczęliśmy realizację dużego projektu: *Diverse Internationalisation of Teacher Education (DITE)*, partnerzy to: Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, University of Porto, Portugalia, Rovira i Virgili University, Hiszpania Global Impact Institute, Czechy, SGroup Network – Universities in Europe, Hiszpania.

**- wspieranie wyjazdów pracowników Instytutu na staże i stypendia zagraniczne**

Dr Barbara Chojnacka zrealizowała zadania stażu naukowego w Wielkiej Brytanii w ramach projektu NCN Miniatura, będąc gościem organizacji: Sheffield Young Carers.

**- rozwój współpracy transgranicznej**

W ramach współpracy transgranicznej prof. Hubert Kupiec, dr Anna Linka i dr Monika Zięciak na Uniwersytecie w Greiswaldzie prowadzili warsztaty na temat uchodźstwa z udziałem niemieckich i polskich studentów (program DAAD: *Integration within Diversed Communities*).

**- wspieranie młodych pracowników nauki oraz doktorantów**

Dwie osoby z IP uzyskały stypendium Ministra dla wybitnych młodych naukowców: dr Anna Linka i dr Ewa Rojewska.

W ramach wspierania wydawania publikacji wydano trzy monografie podoktorskie (Agata Chilman, Barbara Chojnacka i Maciej Sokołowski-Zgid).

W zakresie wspierania rozwoju kompetencji badawczych młodych pracowników, między innymi poprzez dofinansowanie udziału w warsztatach metodologicznych, został sfinansowany udział pięciorga pracowników Instytutu w warsztatach metodologii jakościowej i ilościowej.

Awansem naukowym zakończyło się postępowanie w sprawie nadania stopnia doktora habilitowanego doktorowi Maksowi Chutorańskiemu.

Nadaniem stopnia doktora zakończyły się obrony prac doktorskich. Stopień doktora pedagogiki uzyskało 11 osób.

Zatrudnionych zostało sześćcioro dynamicznych i aktywnych naukowo pracowników badawczo-dydaktycznych, którzy swój potencjał naukowy rozwijają w katedrach: Wczesnej Edukacji, Historii i Teorii Wychowania oraz Pedagogiki Specjalnej.

### **WYSOKA JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA**

Biorąc pod uwagę nadrzędną misję Uniwersytetu Szczecińskiego, to jest jedność nauki i kształcenia, w Instytucie - w porozumieniu i we współpracy z Dziekanem Wydziału Nauk Społecznych - kontynuowane były działania służące wysokiej jakości działalności dydaktycznej tak, aby stworzyć studentom warunki na zdobycie wykształcenia i umiejętności, które sprzyjać będą ich sukcesowi zawodowemu i osobistemu. W odniesieniu do tego podjęte zostały następujące działania:

- **modyfikacja oferty kierunków studiów** przez wprowadzenie dwu nowych kierunków — pedagogika resocjalizacyjna i pedagogika opiekuńczo-wychowawcza oraz trzech specjalności na kierunku pedagogika — coaching edukacyjny, animacja czasu wolnego i projektowanie edukacyjne, a także dwie specjalności na kierunku edukacja artystyczna. Zmiany te wydają się być odpowiedzią na potrzeby otoczenia społecznego uczelni;
- **przegląd dotychczas realizowanych kierunków i specjalności** i pod kątem spełniania standardów oraz uaktualnienia treści i literatury.
- **kontynuowana była realizacja dwu projektów finansowanych przez NCBiR**, a realizowanych w Katedrze Wczesnej Edukacji - Studia dualne - nauczyciel i artysta - studia I stopnia i Kultura - Edukacja – Kompetencje - studia II stopnia. Kierownikiem projektów jest dr Paula Wiażewicz-Wójtowicz.

Ważnym wydarzeniem dla studentów były Debaty Dydaktyczne studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz edukacji artystycznej: Między pedagogiką a sztuką,

animowane przez pracowników Katedry Wczesnej Edukacji i połączone z wystawą prac plastycznych studentów.

### **WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM**

Instytut Pedagogiki, będąc integralną częścią miasta i regionu, kontynuował aktywną współpracę z otoczeniem, kształtując elity dla regionu i włączając się w debaty o sprawach żywotnych dla regionu, głównie w sferze społecznej, w tym edukacyjnej i polityki społecznej oraz w sferze kulturalnej. W ramach współpracy z Wydziałem Oświaty Urzędu Miasta Szczecin zostały zrealizowane badania potrzeb i oczekiwań uczniów i nauczycieli powracających do edukacji bezpośredniej po wielu miesiącach edukacji zdalnej, wymuszonej przez pandemię Covid 19. Badania zostały zrealizowane na reprezentatywnej próbie uczniów klas IV-VIII i nauczycieli szczecińskich szkół. Liderki badań, Panie Doktor Barbara Chojnacka i Edyta Sielicka odbyły też cykl spotkań z nauczycielami i pedagogami szkolnymi związanych z aplikacją wyników badań do codzienności szkolnej.

Po pandemicznej przerwie wznowił swoją działalność Szczeciński Humanistyczny Uniwersytet Seniora. Zajęcia niezmiennie cieszą się wielkim zainteresowaniem seniorów. Działalność SHUS animowana jest przez prof. dr hab. Barbarę Kromolicką i dr Ilonę Kość.

Aktywnie działały koła naukowe, które wraz z opiekunami inicjowały i organizowały akcje społeczne, edukacyjne i charytatywne, Działal *Pedagogiczny Dyskusyjny Klub Filmowy/Intentional Film Discussion Club*, animowany przez dr Aleksandra Cywińskiego.

Uznanie wśród studentów zyskała seria spotkań z praktykami: *Studies & Practice*, animowana przez dr Barbarę Chojnacką i dr Rafała Iwańskiego.

### **STABILNOŚĆ FINANSOWA**

Warunkiem realizacji zadań było zachowanie płynności ich finansowania. Środki uzyskane z subwencji na naukę były wydawane zgodnie z przyjętymi zasadami, co zapewnia stabilność w realizacji zadań naukowych.

Szczecin, 30.01.2023 r.

DYREKTOR  
Instytutu Pedagogiki  
Uniwersytetu Szczecińskiego  
  
dr hab. Anna Murawska, prof. US