

Streszczenie w języku polskim

Rozprawa doktorska podejmuje temat nauki leksyki języka obcego w grupie dzieci w wieku przedszkolnym. Autor zauważa zasadność wprowadzenia nauczania języków obcych we wczesnym etapie edukacyjnym, szczególnie w kontekście nowej Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego. Celem tej edukacji jest przygotowanie dzieci do komunikacji w języku obcym poprzez rozwijanie ich językowej świadomości, kulturowej wrażliwości i motywacji do nauki języków obcych w późniejszych etapach edukacyjnych. Badania koncentrują się na dzieciach przedszkolnych, co jest motywowane pracą autora w Przedszkolu Publicznym nr 72 w Szczecinie oraz przekonaniem, że proces przyswajania słownictwa w języku obcym w tej grupie wiekowej jest jeszcze niewystarczająco zbadany. Leksykalne aspekty nauki języka niemieckiego stanowią istotny obszar jego pracy zawodowej.

Część teoretyczna rozprawy prezentuje całościowy przegląd literatury dotyczącej nauki słownictwa w grupie dzieci przedszkolnych. Autor analizuje najważniejsze teorie akwizycji języka ojczystego i obcego, cechy rozwojowe dzieci w wieku 3-7 lat oraz wpływ tych czynników a także czynników społeczno-środowiskowych na nabywanie języka obcego. Omawia także dokumenty prawa oświatowego wprowadzające obowiązek nauczania języka obcego w przedszkolach. Konfrontuje również założenia wychowania dwujęzycznego z nauczaniem dzieci w warunkach edukacji instytucjonalnej. W części empirycznej uzasadniono wybór metody badawczej (badanie jakościowe, badanie podłużne, studium przypadku), scharakteryzowano grupę badawczą oraz szczegółowo opisano narzędzie badawcze. Autor analizuje proces przyswajania leksyki niemieckiej przez dzieci przedszkolne i identyfikuje zakłócenia w nauce słownictwa obcojęzycznego, wynikające m.in. z transferu językowego. Na tej podstawie proponuje metody pracy, które mogą pomóc w przezwyciężeniu tych zakłóceń. Zaproponowane metody – TPR, metoda komunikacyjna, narracyjna oraz gry i zabawy językowe – stanowią praktyczne wskazówki dla nauczycieli do pracy z przedszkolakami.

W podsumowaniu autor podkreśla znaczenie dalszych badań nad nauczaniem języka obcego w przedszkolach oraz ich wpływem na rozwój dzieci. Konkluduje, że takowe badania są kluczowe dla efektywnego nauczania języków obcych od najmłodszych lat, mając na uwadze współczesne wyzwania globalizacji i potrzebę porozumiewania się w wielojęzycznym środowisku.

Streszczenie w języku angielskim

The dissertation explores foreign language vocabulary acquisition among preschool children. It emphasizes the need for early language instruction, particularly aligned with the new Core Curriculum for Preschool Education. The aim is to equip children for foreign language communication by nurturing linguistic awareness, cultural sensitivity and motivation for language learning.

The study centers on preschoolers, stemming from the author's role at Public Preschool No. 72 in Szczecin and the recognition of insufficient research on vocabulary acquisition in this age group. The author's professional focus lies in the lexical aspects of learning the German language.

The theoretical segment offers a comprehensive literature review on vocabulary acquisition in preschool groups. The author delves into native language acquisition theory, developmental traits in 3-7-year-olds, and their influence on foreign language learning. Educational documents mandating foreign language teaching in preschools are discussed, alongside comparisons of bilingual upbringing and institutionalized education.

The empirical section elucidates the chosen research method (qualitative research, longitudinal studies and case studies), characterizes the research group and describes the research tool meticulously. The author assesses the process of German vocabulary acquisition among preschoolers, pinpointing disruptions in foreign language vocabulary learning. As a solution, the author proposes practical teaching methods to alleviate these disruptions, benefiting educators working with preschoolers. The suggested methods, including Total Physical Response (TPR), communicative method, narrative approach, as well as language games and activities, offer practical guidance for educators working with preschoolers.

In conclusion, the author underscores the need for continued research in foreign language instruction for preschools and its impact on child development. This research is deemed vital for effective language instruction, given today's global challenges and the necessity of multilingual communication from an early age.