

PROGRAM DLA STUDIÓW II STOPNIA

pedagogika

nazwa kierunku studiów

profil: ogólnoakademicki

obowi zuje od roku akademickiego:
2024/2025

Ustalony uchwał nr 46/2024 Senatu Uniwersytetu Szczeci skiego z dnia 25 kwietnia 2024 § 1 pkt. 89

KLASYFIKACJA ISCED		0113
I – INFORMACJE OGÓLNE		
1	Jednostka realizuj ca studia	Wydział Nauk Społecznych
2	Nazwa kierunku studiów	pedagogika
3	Poziom studiów	studia II stopnia
4	Profil studiów	ogólnoakademicki
5	Forma studiów (poda wszystkie formy)	stacjonarne, niestacjonarne
6	Przyporzkowanie kierunku do dyscypliny lub dyscyplin, do których odnosz si efekty uczenia si ze wskazaniem dyscypliny wiod cej, w ramach której b dzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia si (w przypadku wskazania wi cej ni jednej)	Dyscyplina/y: pedagogika, Dyscyplina wiod ca: pedagogika
7	Dla kierunku przyporzkowanego do wi cej ni jednej dyscypliny okre lenie dla ka dej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla programu studiów	
8	Liczba semestrów	studia niestacjonarne - 4 studia stacjonarne - 4
9	Liczba punktów ECTS konieczna do uko czenia studiów	120
10	Wymogi zwi zane z uko czeniem studiów (praca dyplomowa/ egzamin dyplomowy)	Warunkiem uko czenia studiów jest zaliczenie wszystkich przedmiotów oraz odbycie praktyk obj tych planem studiów, napisanie pracy dyplomowej i zdanie egzaminu dyplomowego.
11	Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister

II - EFEKTY UCZENIA SI

1a Tabela kierunkowych efektów uczenia si z odniesieniami do charakterystyk drugiego stopnia PRK

Nazwa kierunku studiów		pedagogika
Dyscyplina/ y do której/ ych został przyporządkowany kierunek studiów		pedagogika
Dyscyplina wiedza, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia si		pedagogika
Poziom kształcenia		studia drugiego stopnia
Profil kształcenia		ogólnoakademicki
Symbol efektów uczenia si	Opis zakładanych efektów uczenia si Absolwent studiów <i>drugiego stopnia</i>	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7*
WIEDZA		
K_W01	zna i rozumie w podstawowym stopniu kluczową terminologię stosowaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	P7S_WG
K_W02	zna i rozumie w podstawowym stopniu zagadnienia z zakresu wiedzy o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z filozofią, antropologią, psychologią i socjologią	P7S_WG
K_W03	zna i rozumie uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę o głównych tendencjach rozwojowych kierunków pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie w podstawowym stopniu ich kulturowe uwarunkowania w powiązaniu ze studiowanymi specjalnościami	P7S_WG
K_W04	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna w zaawansowanym stopniu mapy stanowisk i podejścia metodologiczne; rozumie postulaty wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice	P7S_WG
K_W05	ma uporządkowaną, zaawansowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat subdyscyplin pedagogicznych, obejmującą kluczową terminologię, wybrane teorie i odniesienia do praktyki społecznej	P7S_WG, P7S_WK
K_W06	ma uporządkowaną, zaawansowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym w powiązaniu ze studiowanymi specjalnościami	P7S_WG
K_W07	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w zaawansowanym zakresie studiowanej specjalności	P7S_WG
K_W08	ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach w zakresie studiowanej specjalności	P7S_WG
K_W09	ma w podstawowym stopniu uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie zaawansowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	P7S_WG, P7S_WK

K_W10	ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w zakresie studiowanej specjalności	P7S_WG
K_W11	ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w zakresie studiowanej specjalności	P7S_WG
K_W12	ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę na temat kluczowych teorii wychowania, uczenia się i nauczania, opieki, diagnozy, profilaktyki, terapii, animacji kulturalnej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_WG
K_W13	ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych, ich specyfice, procesach w nich zachodzących i zależnościach w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_WG
K_W14	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów w zakresie zaawansowanym studiowanej specjalności	P7S_WG
K_W15	ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej w zakresie studiowanej specjalności	P7S_WG
K_W16	ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością; zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej ze szczególnym uwzględnieniem prawnych aspektów ochrony własności intelektualnej; zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK
UMIEJŃNOŚCI		
K_U01	potrafi umiejętnie obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_UW
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_UW
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_UK
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_UK, P7S_UW
K_U05	potrafi prezentować własne pomysły, w sposób otwarty i sugestywny, popiera ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w powiązaniu ze studiowaną specjalnością; potrafi prowadzić debatę	P7S_UK, P7S_UW

K_U06	potrafi zastosować umiejętność ci badawcze: różnicę orientację w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki w zakresie studiowanej specjalności	P7S_UW
K_U07	potrafi umiejętnie obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w zakresie studiowanej specjalności	P7S_UW
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi umiejętnościami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie studiowanej specjalności	P7S_UW
K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w zakresie studiowanej specjalności	P7S_UW
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwe dla danej działalności pedagogicznej sposoby postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w zakresie studiowanej specjalności	P7S_UO, P7S_UW
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielnie w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	P7S_UO
K_U13	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ma pogłębioną wiadomość o poziomie swojej wiedzy i umiejętność, potrzeby i głębię rozwoju osobistego i zawodowego, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudnościami z samodzielnym rozwiązywaniem problemu	P7S_KK
K_K02	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	P7S_KR
K_K03	jest gotów do doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych wartości w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK, P7S_KO
K_K04	jest gotów do utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowanie, planowanie i realizowanie działań pedagogicznych	P7S_KR
K_K05	jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własnymi i cudzymi pracami; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR
K_K06	jest gotów do odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża tak postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście w środowisku innych	P7S_KR

K_K07	jest gotów do wra liwego odbioru problemów edukacyjnych, gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nieb d cymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizuj cych działania pedagogiczne	P7S_KO
K_K08	jest gotów do działania ze wiadomo ci odpowiedzialno ci za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i wiata	P7S_KO

OBJA NIENIA

Symbole oznaczaj :

na pierwszym miejscu umieszczony jest kierunkowy efekt uczenia si

na drugim miejscu podkre lnik (_)

na trzecim miejscu, po podkre lniku, kategoria wiedzy (W), umiej tno ci (U) lub kompetencji społecznych (K)

na czwartym i pi tym miejscu nr efektu uczenia si

*-wpisa wła ciwy poziom czyli 6 dla studiów pierwszego stopnia lub 7 dla studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich

** -wpisa wła ciwy poziom kształcenia: pierwszy lub drugi stopie lub jednolite studia magisterskie W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia nale y wpisa Kod składnika opisu zaczerpni ty z wła ciwego rozporz dzenia MNiSW

Rozdział III - CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

1	Forma studiów	stacjonarne	niestacjonarne
2	Specjalności	pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna, pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna, pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
3	Łączna liczba godzin zajęć	specjalności pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna - 1269 specjalności pedagogika szkolna z elementami socjoterapii - 1149	specjalności pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna - 897 specjalności pedagogika szkolna z elementami socjoterapii - 777
4	Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć	Załącznik nr 1	Załącznik nr 1a
5	Plan studiów (dokument wyliczeniowy roboczy niezbędny do wypełniania załączników przez system)	Załącznik nr plan	
6	Matryca efektów uczenia się	Załącznik nr 2	Załącznik nr 2a
7	Tabela zawierająca sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się w trakcie całego cyklu kształcenia	Załącznik nr 3	Załącznik nr 3a
8	Opis zasad oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Załącznik nr 4	
9	Łączna liczba punktów ECTS, jak student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (dla studiów stacjonarnych co najmniej 50%, dla studiów niestacjonarnych co najmniej 20%)	Załącznik nr 5	Załącznik nr 5a
10	Liczba punktów ECTS, jak student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) (dotyczy kierunków przypisanych do dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	6	6
11	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru (w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS) z wyjątkiem kierunków nauczycielskich, dla których wskaźnik wynosi nie mniej niż 5% punktów ECTS	specjalności pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna: 75 (63%) specjalności pedagogika szkolna z elementami socjoterapii: 75 (63%)	specjalności pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna: 75 (63%) specjalności pedagogika szkolna z elementami socjoterapii: 75 (63%)
12	Łączna liczba punktów ECTS za zajęcia związane z prowadzonym w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach nauki, do których przyporządkowany jest kierunek (w wymiarze nie mniejszym niż 50% liczby punktów ECTS dla programu studiów) oraz ich wykaz (dla profilu ogólnoakademickiego)	Załącznik nr 6 104 (87%)	Załącznik nr 6a 104 (87%)
13	Wskaźnik procentowy zajęć prowadzonych w ramach studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (co najmniej 50% dla studiów o profilu praktycznym lub co najmniej 75% dla profilu ogólnoakademickiego).	100%	100%
14	Liczba punktów ECTS, zasady, wymiar i forma odbywania praktyk zawodowych (dotyczy profilu praktycznego lub profilu ogólnoakademickiego w przypadku, gdy program przewiduje praktyki)	12 Plan studiów przewiduje praktyk pedagogicznych w wymiarze łącznym 150 godzin odbywanych w placówkach systemu o wiaty w rozbięciu na semestry: semestr 2 - 75 godz., semestr 3 - 50 godz., semestr 4 - 25 godz. Dla specjalności pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna - praktyka zawodowa w wymiarze 120 godzin, 6 pkt ECTS - sem. 2: 60 godz., 3 pkt ECTS; sem. 3: 60 godz., 3 pkt ECTS	12 Plan studiów przewiduje praktyk pedagogicznych w wymiarze łącznym 150 godzin odbywanych w placówkach systemu o wiaty w rozbięciu na semestry: semestr 2 - 75 godz., semestr 3 - 50 godz., semestr 4 - 25 godz. Dla specjalności pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna - praktyka zawodowa w wymiarze 120 godzin, 6 pkt ECTS - sem. 2: 60 godz., 3 pkt ECTS; sem. 3: 60 godz., 3 pkt ECTS

15	Liczba punktów ECTS jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (nie może być większa niż 50% dla profilu praktycznego, 75% - dla profilu ogólnoakademickiego)	specjalno pedagogika szkolna z elementami socjoterapii - 0,00 specjalno pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna - 0,00	specjalno pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna - 0,00 specjalno pedagogika szkolna z elementami socjoterapii - 0,00
16	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin (dla stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich)	0	
17	Informacja o udziale studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udziale w tej działalności w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	W przebiegu studiów studenci zdobywają wiedzę i umiejętności dotyczące metodologii prowadzenia badań społecznych, co odbywa się w ramach przedmiotu metodologia badań społecznych, a następnie wdrażają je w ramach seminarium magisterskiego, przygotowując rozprawy magisterskie. Ponadto, studenci mają możliwość prowadzenia badań własnych w ramach studenckich kół naukowych, pod kierunkiem ich opiekunów, a następnie mogą prezentować wyniki tych badań na łamach czasopism naukowych oraz podczas seminariów i konferencji lokalnych, konferencji podsumowujących działalność kół studenckich itp., a także na konferencjach organizowanych przez inne uczelnie.	W przebiegu studiów studenci zdobywają wiedzę i umiejętności dotyczące metodologii prowadzenia badań społecznych, co odbywa się w ramach przedmiotu metodologia badań społecznych, a następnie wdrażają je w ramach seminarium magisterskiego, przygotowując rozprawy magisterskie. Ponadto, studenci mają możliwość prowadzenia badań własnych w ramach studenckich kół naukowych, pod kierunkiem ich opiekunów, a następnie mogą prezentować wyniki tych badań na łamach czasopism naukowych oraz podczas seminariów i konferencji lokalnych, konferencji podsumowujących działalność kół studenckich itp., a także na konferencjach organizowanych przez inne uczelnie.
18	Czy studia przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela?	Program przygotowuje do pełnienia zawodu nauczyciela na stanowisku wychowawcy, ponieważ spełnia minimalne wymagania określone w ROZPORZĄDZENIU MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŚZEGO z dn. 2 sierpnia 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (DZ.U. poz. 1450). Absolwenci tego kierunku po otrzymaniu tytułu magistra spełniają standardy do zatrudnienia na następujących stanowiskach: wychowawca w świetlicy szkolnej i rodowiskowej, pedagog szkolny, asystent rodziny, koordynator rodzinnej pieczy zastępczej, wychowawca w placówce wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży, wychowawca w domu dziecka, wychowawca w wielofunkcyjnej placówce opiekuńczo-wychowawczej, wychowawca w młodzieżowym ośrodku socjoterapii, wychowawca w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, kurator sądowy, wychowawca w schronisku dla nieletnich, wychowawca w zakładzie poprawczym, wychowawca w zakładzie karnym, wychowawca w areszcie ledczym.	
19	W przypadku kierunku dającego uprawnienia do wykonywania lub uzyskania licencji zawodowej (innych niż uprawnienia nauczycielskie) udokumentowanie, że program spełnia minimalne wymagania programowe określone przez właściwe przepisy)		
20	Inne uwagi (np.: studia dualne, studia wspólne, prowadzone w języku obcym)		
21	Sylabusy	Załącznik nr 7	Załącznik nr 7a

Liczba punktów ECTS przypisanych do zaj - studia stacjonarne

Załącznik nr 1

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
Semestr 1 Rok 1		
1	antropologiczne podstawy edukacji	5
2	dydaktyka	2
3	metodologia badań społecznych	5
4	pedagogika ogólna	7
5	pedagogika porównawcza	4
6	psychologia stosowana	5
7	seminarium dyplomowe	2
8	szkolenie BHP	0
9	szkolenie biblioteczne	0
10	szkolenie e-learningowe	0
Semestr 2 Rok 1		
1	andragogika	2
2	emisja głosu	1
3	interwencja w sytuacjach kryzysowych	2
4	konceptcje i metody kształcenia całościowego	2
5	pedagogika porównawcza	1
6	podstawy przedsiębiorczości	1
7	praktyka pedagogiczna	3
8	praktyka zawodowa - 120 godzin	3
9	profilaktyka w środowisku otwartym	2
10	projekt w opiece i resocjalizacji	2

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
11	psychologia rozwojowa	2
12	seminarium dyplomowe	4
13	superwizja i metody profilaktyki wypalenia zawodowego	3
14	szkoła jako instytucja edukacyjna	8
15	współczesne koncepcje wychowania i opieki	4
Semestr 3 Rok 2		
1	interwencja w sytuacjach kryzysowych	3
2	j zyk angielski	2
3	j zyk niemiecki	2
4	j zyk współczesnej komunikacji medialnej	3
5	metodyka pracy opieku czo-wychowawczej w szkole i w internacie	2
6	metodyka pracy pedagoga szkolnego	3
7	metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnim	2
8	neurolingwistyka	3
9	opieka i wychowanie w pieczy zast pczej	2
10	opieka nad osobami starszymi	2
11	Plain language - prosty j zyk w komunikacji profesjonalnej	3
12	podstawy socjoterapii	4
13	praca z grup w edukacji	3
14	pragmatyka kognitywna	3
15	praktyka pedagogiczna	2
16	praktyka zawodowa - 120 godzin	3
17	psychologia kliniczna	2
18	resocjalizacja penitencjarna	3

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
19	seminarium dyplomowe	5
20	w krzywym zwierciadle miernicy - miernicy przez pryzmat kultur	3
21	warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych	3
22	warsztaty usamodzielniania młodzieży niedostosowanej społecznie	2
23	"Za wasz i nasz wolno" - idea wolności w polskim wydaniu	3
Semestr 4 Rok 2		
1	archeologia w sferze idei i polityki	2
2	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna	3
3	etyka pedagogiczna	2
4	etykieta językowa w kontaktach zawodowych	2
5	komunikacja społeczna	2
6	marginalizacja i wykluczenie społeczne	3
7	międzyprzebiegiem, polityką a historią; demitologizacja wybranych narracji przebiegów i polityki historycznej	2
8	organizacja i zarządzanie w oświacie	3
9	podstawy psycholingwistyki eksperymentalnej	2
10	pomoc postpenitencjarna i readaptacyjna społeczna	2
11	praca z grupą w edukacji	2
12	pragmatyngwistyczne metody opisu działań językowych	2
13	praktyka pedagogiczna	1
14	prawda dziwniejsza od fikcji; literatura faktu w XXI wieku	2
15	przedmiot do wyboru w języku obcym	4
16	seminarium dyplomowe	8
17	systemy resocjalizacyjne w Polsce i na świecie	3
18	teorie zachowań dewiacyjnych	3

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
19	warsztaty socjoterapeutyczne	3

Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć - studia niestacjonarne

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
Semestr 1 Rok 1		
1	antropologiczne podstawy edukacji	5
2	dydaktyka	2
3	metodologia badań społecznych	5
4	pedagogika ogólna	7
5	pedagogika porównawcza	4
6	psychologia stosowana	5
7	seminarium dyplomowe	2
8	szkolenie BHP	0
9	szkolenie biblioteczne	0
10	szkolenie e-learningowe	0
Semestr 2 Rok 1		
1	andragogika	2
2	emisja głosu	1
3	interwencja w sytuacjach kryzysowych	2
4	konceptcje i metody kształcenia całościowego	2
5	pedagogika porównawcza	1
6	podstawy przedsiębiorczości	1
7	praktyka pedagogiczna	3
8	praktyka zawodowa - 120 godzin	3
9	profilaktyka w środowisku otwartym	2
10	projekt w opiece i resocjalizacji	2

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
11	psychologia rozwojowa	2
12	seminarium dyplomowe	4
13	superwizja i metody profilaktyki wypalenia zawodowego	3
14	szkoła jako instytucja edukacyjna	8
15	współczesne koncepcje wychowania i opieki	4
Semestr 3 Rok 2		
1	interwencja w sytuacjach kryzysowych	3
2	j zyk angielski	2
3	j zyk niemiecki	2
4	metodyka pracy opieku czo-wychowawczej w szkole i w internacie	2
5	metodyka pracy pedagoga szkolnego	3
6	metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnim	2
7	neurolingwistyka	3
8	oblicza neoimperializmu mocarstw	3
9	opieka i wychowanie w pieczy zast pczej	2
10	opieka nad osobami starszymi	2
11	Plain language - prosty j zyk w komunikacji profesjonalnej	3
12	podstawy socjoterapii	4
13	praca z grup w edukacji	3
14	pragmatyka kognitywna	3
15	praktyka pedagogiczna	2
16	praktyka zawodowa - 120 godzin	3
17	psychologia kliniczna	2
18	resocjalizacja penitencjarna	3

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
19	retoryka wojny i dominacji; wyznaczniki językowe	3
20	seminarium dyplomowe	5
21	w krzywym zwierciadle miernicy - miernicy przez pryzmat kultur	3
22	warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych	3
23	warsztaty usamodzielniania młodzieży niedostosowanej społecznie	2
Semestr 4 Rok 2		
1	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna	3
2	etyka pedagogiczna	2
3	etykieta językowa w kontaktach zawodowych	2
4	komunikacja społeczna	2
5	marginalizacja i wykluczenie społeczne	3
6	"Na koniec świata... i jeszcze dalej?" podróżowanie w średniowieczu	2
7	organizacja i zarządzanie w oświacie	3
8	podstawy psycholingwistyki eksperymentalnej	2
9	pomoc postpenitencjarna i readaptacyjna społeczna	2
10	praca z grupą w edukacji	2
11	pragmalingwistyczne metody opisu działań językowych	2
12	praktyka pedagogiczna	1
13	przedmiot do wyboru w języku obcym	4
14	seminarium dyplomowe	8
15	strategie językowe w biznesie	2
16	systemy resocjalizacyjne w Polsce i na świecie	3
17	teorie zachowań dewiacyjnych	3
18	warsztaty socjoterapeutyczne	3

Program studiów: USNSP-Pe-O-II-24/25Z

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Metody weryfikacji efektów										
	EGZAMIN PISEMNY	EGZAMIN USTNY	KOLOKWIMUM	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	PRACA DYPLOMOWA	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	PREZENTACJA	PROJEKT	SPRAWDZIAN	ZAJCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	Razem
K_W01	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7
K_W02	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	5
K_W03	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	4
K_W04	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	5
K_W05	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4
K_W06	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
K_W07	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4
K_W08	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	5
K_W09	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4
K_W10	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6
K_W11	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	4
K_W12	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4
K_W13	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6
K_W14	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3
K_W15	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6
K_W16	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	5
K_U01	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	6
K_U02	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
K_U03	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4
K_U04	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7
K_U05	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6
K_U06	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	5
K_U07	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
K_U08	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8
K_U09	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6
K_U10	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	6
K_U11	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	4
K_U12	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	4
K_U13	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	3
K_K01	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6
K_K02	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3
K_K03	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
K_K04	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5
K_K05	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
K_K06	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7
K_K07	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	6
K_K08	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3
Razem	21	15	35	9	6	22	10	29	15	28	190

Program studiów: USNSP-Pe-O-II-24/25Z

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Metody weryfikacji efektów										
	EGZAMIN PISEMNY	EGZAMIN USTNY	KOLOKWIMUM	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	PRACA DYPLOMOWA	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	PREZENTACJA	PROJEKT	SPRAWDZIAN	ZAJCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJ)	Razem
K_W01	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7
K_W02	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	4
K_W03	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	4
K_W04	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	5
K_W05	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4
K_W06	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
K_W07	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4
K_W08	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6
K_W09	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4
K_W10	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6
K_W11	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2
K_W12	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4
K_W13	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6
K_W14	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3
K_W15	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6
K_W16	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	5
K_U01	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	5
K_U02	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
K_U03	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5
K_U04	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8
K_U05	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6
K_U06	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	5
K_U07	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7
K_U08	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8
K_U09	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5
K_U10	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7
K_U11	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	4
K_U12	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5
K_U13	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	3
K_K01	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6
K_K02	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3
K_K03	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
K_K04	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	6
K_K05	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
K_K06	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7
K_K07	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7
K_K08	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3
Razem	24	15	34	9	6	21	12	31	12	27	191

OPIS SPOSOBÓW OCENY OSIĄGANIA PRZEZ STUDENTA ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

- 1) W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:
 - a) oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów (ocena z przedmiotu wystawiana jest jako jedna dla całego przedmiotu, niezależnie od związanych z nim form prowadzenia zajęć);
 - b) ocena z praktyki, jeśli program studiów zakłada, że praktyka podlega ocenie;
 - c) ocena z pracy dyplomowej ustalana ostatecznie przez komisję egzaminu dyplomowego;
 - d) ocena z egzaminu dyplomowego ustalana przez komisję.
- 2) Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów jest ostateczna ocena studiów, której sposób wystawiania określa Regulamin studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.
- 3) Do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów stosuje się skalę ocen określoną w Regulaminie studiów US.
- 4) Uzyskanie oceny pozytywnej z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów wymaga osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie.
- 5) Oceny z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów są interpretowane następująco:
 - ocena 5.0 (A) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi i drugorzędnymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów;
 - ocena 4.5 (B) – zakładane efekty zostały uzyskane z nielicznymi błędami;
 - ocena 4.0 (C) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z kilkoma zauważalnymi błędami lub niedociągnięciami;
 - ocena 3.5 (D) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane ze znaczącymi błędami lub niedociągnięciami;
 - ocena 3.0 (E) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane na poziomie minimalnym z dużymi błędami lub niedociągnięciami;
 - ocena 2.0 (F) – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.

Wystandardyzowane wymagania uzyskania przez studenta oceny dla poszczególnych kategorii efektów uczenia się (kryteria jakościowe):

Kategoria efektów	Ocena		
	dostateczny dostateczny plus 3,0/3,5	dobry dobry plus 4,0/4,5	bardzo dobry 5,0
WIEDZA	Dostatecznie poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej	Dobrze poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie.	Bardzo dobrze poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie. Wykazuje się wiedzą pochodzącą z literatury uzupełniającej.
UMIEJĘTNOŚCI	Dostatecznie opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Realizując powierzone zadanie popełnia nieznaczne błędy. Nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.	Dobrze opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Realizując powierzone zadanie popełnia minimalne błędy nie mające wpływu na rezultat jego pracy. Samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji ale wykorzystuje je w niewielkim stopniu.	Bardzo dobrze opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Bezbłędnie realizuje powierzone zadania. Samodzielnie poszukuje informacji i je umiejętnie wykorzystuje w swojej pracy.
KOMPETENCJE	Uczestnicząc w zajęciach wykazuje słabe zaangażowanie i kreatywność. W niskim stopniu angażuje się w dyskusje. Potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy.	Uczestnicząc w zajęciach wykazuje zaangażowanie i kreatywność. Chętnie angażuje się w dyskusje. Dobrze i czytelnie potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy.	Uczestnicząc w zajęciach wykazuje duże zaangażowanie, inicjatywę i kreatywność. Zawsze angażuje się w dyskusje. Bardzo dobrze potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy i podejmuje o nich merytoryczną dyskusję.

6) Sposób oceniania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się powinien być jak najbardziej zobiektywizowany. W tym celu zaleca się jego oparcie na systemie punktowym, w którym za wymagane rodzaje aktywności studenta (np. kolokwia, prezentacje, referaty) przydzielane są określone liczby punktów, zaś poziom oceny wynika z przyjętej skali. Można przyjąć następujące kryteria:

Ocena	uzyskany % sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności
niedostateczny (2,0)	≤ 50
dostateczny (3,0)	51 – 60
dostateczny plus (3,5)	61 – 70
dobry (4,0)	71 – 80
dobry plus (4,5)	81 – 90
bardzo dobry (5,0)	91 – 100

Dla studiów stacjonarnych

Tabela do wyliczenia łącznej liczby punktów ECTS, jak student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	Zajęcia dydaktyczne (w godzinach)		Inne, konsultacje, egzamin (w godzinach)	Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem	Liczba punktów ECTS w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem
		Razem wszystkie formy zajęć	w tym e-learning			
OGÓLNOUCZELNIANE						
Język obcy [moduł]	2	30	0	2	32	1.28
język angielski	2	30	0	2	32	1.28
język niemiecki	2	30	0	2	32	1.28
podstawy przedsiębiorczości	1	10	0	5	15	0.6
Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]	5	45	0	35	80	3.20
pragmatyczne metody opisu działań językowych	2	15	0	15	30	1.2
archeologia w świetle idei i polityki	2	15	0	5	20	0.8
neurolingwistyka	3	30	0	8	38	1.52
podstawy psycholingwistyki eksperymentalnej	2	15	0	10	25	1
międzyprzebiegiem, polityką a historią; demitologizacja wybranych narracji międzyprzebiegiem i polityki historycznej	2	15	0	8	23	0.92
w krzywym zwierciadle mierzący przez pryzmat kultur	3	30	0	13	43	1.72
pragmatyka kognitywna	3	30	0	8	38	1.52
"Za wasz i nasz wolność" - idea wolności w polskim wydaniu	3	30	0	6	36	1.44
Plain language - prosty język w komunikacji profesjonalnej	3	30	0	8	38	1.52
język współczesnej komunikacji medialnej	3	30	0	6	36	1.44
prawda dziwniejsza od fikcji; literatura faktu w XXI wieku	2	15	0	7	22	0.88
etykieta językowa w kontaktach zawodowych	2	15	0	22	37	1.48
Ogółem: OGÓLNOUCZELNIANE	8	85	0	42	127	5,08
PODSTAWOWE						
antropologiczne podstawy edukacji	5	45	0	20	65	2.6
metodologia badań społecznych	5	45	0	20	65	2.6
Ogółem: PODSTAWOWE	10	90	0	40	130	5,20
KIERUNKOWE						
koncepty i metody kształcenia całościowego	2	20	0	0	20	0.8
Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]	8	300	0	38	338	13.52
dydaktyka	2	30	0	0	30	1.2
praktyka pedagogiczna	6	150	0	0	150	6
psychologia kliniczna	2	25	0	11	36	1.44
psychologia rozwojowa	2	25	0	2	27	1.08

etyka pedagogiczna	2	20	0	6	26	1.04
komunikacja społeczna	2	20	0	10	30	1.2
andragogika	2	20	0	5	25	1
emisja głosu	1	10	0	4	14	0.56
pedagogika ogólna	7	50	0	42	92	3.68
pedagogika porównawcza	5	45	0	23	68	2.72
Przedmiot do wyboru w j zyku obcym [moduł]	4	15	0	20	35	1.4
przedmiot do wyboru w j zyku obcym	4	15	0	20	35	1.4
psychologia stosowana	5	45	0	30	75	3
seminarium dyplomowe	19	120	0	125	245	9.8
współczesne koncepcje wychowania i opieki	4	40	0	10	50	2
Ogółem: KIERUNKOWE	65	635	0	288	923	36,92

INNE DO ZALICZENIA

szkolenie BHP	0	5	5	0	10	0.4
szkolenie biblioteczne	0	2	2	0	4	0.16
szkolenie e-learningowe	0	2	2	0	4	0.16
Ogółem: INNE DO ZALICZENIA	0	9	9	0	18	0,72

Specjalno : pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna

marginalizacja i wykluczenie społeczne	3	30	0	5	35	1.4
metodyka pracy opieku czo-wychowawczej w szkole i w internacie	2	15	0	4	19	0.76
metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnim	2	30	0	2	32	1.28
opieka i wychowanie w pieczy zast pczej	2	30	0	7	37	1.48
opieka nad osobami starszymi	2	15	0	7	22	0.88
pomoc postpenitencjarna i readaptacyjna społeczna	2	15	0	10	25	1
praktyka zawodowa - 120 godzin	6	120	0	10	130	5.2
profilaktyka w rodowisku otwartym	2	30	0	4	34	1.36
projekt w opiece i resocjalizacji	2	15	0	2	17	0.68
resocjalizacja penitencjarna	3	30	0	12	42	1.68
superwizja i metody profilaktyki wypalenia zawodowego	3	30	0	5	35	1.4
systemy resocjalizacyjne w Polsce i na wicie	3	30	0	17	47	1.88
teorie zachowa dewiacyjnych	3	30	0	7	37	1.48
warsztaty usamodzielniania młodzie y niedostosowanej społecznie	2	30	0	7	37	1.48
Ogółem: pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna	37	450	0	99	549	21,96

Specjalno : pedagogika szkolna z elementami socjoterapii

diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna	3	35	0	12	47	1.88
interwencja w sytuacjach kryzysowych	5	45	0	22	67	2.68
metodyka pracy pedagoga szkolnego	3	35	0	12	47	1.88
organizacja i zarz dzanie w o wicie	3	35	0	13	48	1.92
podstawy socjoterapii	4	35	0	17	52	2.08

praca z grup w edukacji	5	40	0	27	67	2,68
szkoła jako instytucja edukacyjna	8	60	0	40	100	4
warsztaty socjoterapeutyczne	3	25	0	13	38	1,52
warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych	3	20	0	13	33	1,32
Ogółem: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	37	330	0	169	499	19,96

OGÓLNOUCZELNIANE	8	85	0	42	127	5,08
PODSTAWOWE	10	90	0	40	130	5,20
KIERUNKOWE	65	635	0	288	923	36,92
INNE DO ZALICZENIA	0	9	9	0	18	0,72
Ł cznie	83	819	9	370	1198	47,92
pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna	37	450	0	99	549	21,96
Ł cznie	120	1269	9	469	1747	69,88
pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	37	330	0	169	499	19,96
Ł cznie	120	1149	9	539	1697	67,88

Dla studiów niestacjonarnych

Tabela do wyliczenia łącznej liczby punktów ECTS, jak student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpo-
średnim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	Zajęcia dydaktyczne (w godzinach)		Inne, konsultacje, egzamin (w godzinach)	Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem	Liczba punktów ECTS w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem
		Razem wszystkie formy zajęć	w tym e-learning			
OGÓLNOUCZELNIANE						
Język obcy [moduł]	2	15	0	12	27	1.08
język angielski	2	15	0	12	27	1.08
język niemiecki	2	15	0	12	27	1.08
podstawy przedsiębiorczości	1	8	0	7	15	0.6
Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]	5	25	0	44	69	2.76
pragmatyczne metody opisu działań językowych	2	10	0	5	15	0.6
podstawy psycholingwistyki eksperymentalnej	2	10	0	13	23	0.92
neurolingwistyka	3	15	0	8	23	0.92
retoryka wojny i dominacji; wyznaczniki językowe	3	15	0	8	23	0.92
pragmatyka kognitywna	3	15	0	9	24	0.96
w krzywym zwierciadle miernic - mier przez pryzmat kultur	3	15	0	23	38	1.52
"Na koniec świata... i jeszcze dalej?" podróżowanie w średniowieczu	2	10	0	8	18	0.72
oblicza neoimperializmu mocarstw	3	15	0	31	46	1.84
strategie językowe w biznesie	2	10	0	6	16	0.64
Plain language - prosty język w komunikacji profesjonalnej	3	15	0	8	23	0.92
etykieta językowa w kontaktach zawodowych	2	10	0	2	12	0.48
Ogółem: OGÓLNOUCZELNIANE	8	48	0	63	111	4.44
PODSTAWOWE						
antropologiczne podstawy edukacji	5	25	0	20	45	1.8
metodologia badań społecznych	5	25	0	25	50	2
Ogółem: PODSTAWOWE	10	50	0	45	95	3.80
KIERUNKOWE						
koncepty i metody kształcenia całościowego	2	15	0	0	15	0.6
Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]	8	245	0	40	285	11.40
etyka pedagogiczna	2	15	0	5	20	0.8
komunikacja społeczna	2	15	0	10	25	1
andragogika	2	15	0	0	15	0.6
psychologia rozwojowa	2	10	0	12	22	0.88
emisja głosu	1	5	0	7	12	0.48
psychologia kliniczna	2	10	0	6	16	0.64

praktyka pedagogiczna	6	150	0	0	150	6
dydaktyka	2	25	0	0	25	1
pedagogika ogólna	7	30	0	30	60	2.4
pedagogika porównawcza	5	30	0	22	52	2.08
Przedmiot do wyboru w j zyku obcym [moduł]	4	15	0	17	32	1.28
przedmiot do wyboru w j zyku obcym	4	15	0	17	32	1.28
psychologia stosowana	5	25	0	37	62	2.48
seminarium dyplomowe	19	100	0	125	225	9
współczesne koncepcje wychowania i opieki	4	25	0	27	52	2.08
Ogółem: KIERUNKOWE	65	485	0	298	783	31,32

INNE DO ZALICZENIA

szkolenie BHP	0	5	5	0	10	0.4
szkolenie biblioteczne	0	2	2	0	4	0.16
szkolenie e-learningowe	0	2	2	0	4	0.16
Ogółem: INNE DO ZALICZENIA	0	9	9	0	18	0,72

Specjalno : pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna

marginalizacja i wykluczenie społeczne	3	20	0	10	30	1.2
metodyka pracy opieku czo-wychowawczej w szkole i w internacie	2	10	0	4	14	0.56
metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi	2	15	0	2	17	0.68
opieka i wychowanie w pieczy zast pczej	2	20	0	7	27	1.08
opieka nad osobami starszymi	2	10	0	4	14	0.56
pomoc postpenitencjarna i readaptacyjna społeczna	2	10	0	12	22	0.88
praktyka zawodowa - 120 godzin	6	120	0	10	130	5.2
profilaktyka w rodowisku otwartym	2	15	0	4	19	0.76
projekt w opiece i resocjalizacji	2	10	0	2	12	0.48
resocjalizacja penitencjarna	3	15	0	22	37	1.48
superwizja i metody profilaktyki wypalenia zawodowego	3	15	0	5	20	0.8
systemy resocjalizacyjne w Polsce i na wiecie	3	15	0	2	17	0.68
teorie zachowa dewiacyjnych	3	15	0	22	37	1.48
warsztaty usamodzielniania młodzie y niedostosowanej społecznie	2	15	0	12	27	1.08
Ogółem: pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna	37	305	0	118	423	16,92

Specjalno : pedagogika szkolna z elementami socjoterapii

diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna	3	15	0	12	27	1.08
interwencja w sytuacjach kryzysowych	5	25	0	37	62	2.48
metodyka pracy pedagoga szkolnego	3	20	0	12	32	1.28
organizacja i zarz dzanie w o wiacie	3	15	0	10	25	1
podstawy socjoterapii	4	20	0	22	42	1.68
praca z grup w edukacji	5	30	0	27	57	2.28
szkoła jako instytucja edukacyjna	8	30	0	35	65	2.6

warsztaty socjoterapeutyczne	3	15	0	12	27	1,08
warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych	3	15	0	10	25	1
Ogółem: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	37	185	0	177	362	14,48

OGÓLNOUCZELNIANE	8	48	0	63	111	4,44
PODSTAWOWE	10	50	0	45	95	3,80
KIERUNKOWE	65	485	0	298	783	31,32
INNE DO ZALICZENIA	0	9	9	0	18	0,72
Ł cznie	83	592	9	406	1007	40,28
pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna	37	305	0	118	423	16,92
Ł cznie	120	897	524	524	1430	57,20
pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	37	185	0	177	362	14,48
Ł cznie	120	777	701	583	1369	54,76

Wykaz przedmiotów związanych z prowadzonym w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

USNSP-Pe-O-II-S-24/25Z

L.p.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
1	antropologiczne podstawy edukacji	5
2	J. zyk obcy [moduł] (j. zyk niemiecki, j. zyk angielski)	2
3	konceptje i metody kształcenia całościowego	2
4	metodologia badań społecznych	5
5	Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł] (andragogika, praktyka pedagogiczna, emisja głosu, psychologia rozwojowa)	5
6	Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł] (dydaktyka)	2
7	Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł] (etyka pedagogiczna, komunikacja społeczna, praktyka pedagogiczna)	4
8	Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł] (praktyka pedagogiczna, psychologia kliniczna)	2
9	pedagogika ogólna	7
10	pedagogika porównawcza	5
11	psychologia stosowana	5
12	seminarium dyplomowe	19
13	szkolenie biblioteczne	0
14	szkolenie e-learningowe	0
15	współczesne koncepcje wychowania i opieki	4
Ogółem:		67
Wynik wyrażony w procentach:*		56%

* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300)

pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna		
L.p.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
1	marginalizacja i wykluczenie społeczne	3
2	metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole i w internacie	2
3	metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi	2
4	opieka i wychowanie w pieczy zastępczej	2
5	opieka nad osobami starszymi	2
6	pomoc postpenitencjarna i readaptacyjna społeczna	2
7	profilaktyka w środowisku otwartym	2
8	projekt w opiece i resocjalizacji	2
9	resocjalizacja penitencjarna	3

10	superwizja i metody profilaktyki wypalenia zawodowego	3
11	systemy resocjalizacyjne w Polsce i na świecie	3
12	teorie zachowania dewiacyjnych	3
13	warsztaty usamodzielniania młodzieży niedostosowanej społecznie	2
Ogółem:		31
Ogółem: Przedmioty (ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe, pozostałe przedmioty/moduły, inne do zaliczenia) + pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna		98
Wynik wyrażony w procentach:*		82%

* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300))

pedagogika szkolna z elementami socjoterapii		
L.p.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
1	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna	3
2	interwencja w sytuacjach kryzysowych	5
3	metodyka pracy pedagoga szkolnego	3
4	organizacja i zarządzanie w oświacie	3
5	podstawy socjoterapii	4
6	praca z grupą w edukacji	5
7	szkoła jako instytucja edukacyjna	8
8	warsztaty socjoterapeutyczne	3
9	warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych	3
Ogółem:		37
Ogółem: Przedmioty (ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe, pozostałe przedmioty/moduły, inne do zaliczenia) + pedagogika szkolna z elementami socjoterapii		104
Wynik wyrażony w procentach:*		87%

* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300))

Wykaz przedmiotów związanych z prowadzonym w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

USNSP-Pe-O-II-N-24/25Z

L.p.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
1	antropologiczne podstawy edukacji	5
2	Język obcy [moduł] (język niemiecki, język angielski)	2
3	konceptcje i metody kształcenia całościowego	2
4	metodologia badań społecznych	5
5	Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł] (andragogika, praktyka pedagogiczna, emisja głosu, psychologia rozwojowa)	5
6	Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł] (dydaktyka)	2
7	Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł] (etyka pedagogiczna, komunikacja społeczna, praktyka pedagogiczna)	4
8	Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł] (praktyka pedagogiczna, psychologia kliniczna)	2
9	pedagogika ogólna	7
10	pedagogika porównawcza	5
11	psychologia stosowana	5
12	seminarium dyplomowe	19
13	szkolenie biblioteczne	0
14	szkolenie e-learningowe	0
15	współczesne koncepcje wychowania i opieki	4
Ogółem:		67
Wynik wyrażony w procentach:*		56%

* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300)

pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna		
L.p.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
1	marginalizacja i wykluczenie społeczne	3
2	metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole i w internacie	2
3	metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi	2
4	opieka i wychowanie w pieczy zastępczej	2
5	opieka nad osobami starszymi	2
6	pomoc postpenitencjarna i readaptacyjna społeczna	2
7	profilaktyka w środowisku otwartym	2
8	projekt w opiece i resocjalizacji	2
9	resocjalizacja penitencjarna	3

10	superwizja i metody profilaktyki wypalenia zawodowego	3
11	systemy resocjalizacyjne w Polsce i na świecie	3
12	teorie zachowania dewiacyjnych	3
13	warsztaty usamodzielniania młodzieży niedostosowanej społecznie	2
Ogółem:		31
Ogółem: Przedmioty (ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe, pozostałe przedmioty/moduły, inne do zaliczenia) + pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna		98
Wynik wyrażony w procentach:*		82%

* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300))

pedagogika szkolna z elementami socjoterapii		
L.p.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
1	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna	3
2	interwencja w sytuacjach kryzysowych	5
3	metodyka pracy pedagoga szkolnego	3
4	organizacja i zarządzanie w oświacie	3
5	podstawy socjoterapii	4
6	praca z grupą w edukacji	5
7	szkoła jako instytucja edukacyjna	8
8	warsztaty socjoterapeutyczne	3
9	warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych	3
Ogółem:		37
Ogółem: Przedmioty (ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe, pozostałe przedmioty/moduły, inne do zaliczenia) + pedagogika szkolna z elementami socjoterapii		104
Wynik wyrażony w procentach:*		87%

* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300))

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: andragogika (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_8S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 2 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna podstawowe pojęcia andragogiki, rozumie dynamik zmian funkcji edukacji dorosłych i jej związek z procesem edukacji dzieci i młodzieży	K_W01
	2	EP2	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat uwarunkowań (społeczno-kulturowych, historycznych, ekonomicznych) edukacji osób dorosłych, w tym uczenia się i nauczania dorosłych; zagadnienia z zakresu wiedzy o różnicach i miejscu pedagogiki w systemie nauk.	K_W02
umiejętności	1	EP3	Posiada umiejętność interpretacji podstawowych pojęć andragogiki w kontekście prawidłowości i rozwojowych człowieka dorosłego, proponuje oryginalne rozwiązania problemów pedagogicznych, prognozuje ich przebieg i analizuje skutki.	K_U09
	2	EP4	Potrąfi rozpoznać własne perspektywy czasowe i zaplanować osobisty rozwój z uwzględnieniem wyzwań związanych ze studiowaniem specjalności, potrafi prezentować własne pomysły, wyrażać w sposób jasny i sugestywny, argumentować w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, kierując się jednocześnie zasadami etycznymi.	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	docenia znaczenie edukacji w życiu człowieka dorosłego, w tym potrzeb uczenia się przez całe życie, wykazuje gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych.	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Andragogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu dorosłych -podstawowe pojęcia. Andragogika i jej związki interdyscyplinarne. Dydaktyki dorosłych. Kultura popularna jako przestrzeń uczenia się. Ruchy społeczne jako przestrzeń uczenia się. Przepisywanie do wiadomości - pisanie jako zrozumienie i transformacja. Praca nad projektem, analizowanie przypadków.				
Metody kształcenia	metody aktywizujące			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wicze : pozytywna ocena z dwóch prac pisemnych, zaliczenie ewentualnych nieobecno ci. Ocena z wykładu- jest ocen z kolokwium.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena ko cowa z przedmiotu to rednia arytmetyczna ocen z wicze i wykładów.	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: antropologiczne podstawy edukacji (PODSTAWOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2692_19S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna wybrane teorie i badania z zakresu antropologii edukacji.	K_W09
umiejętności	1	EP2	Student analizuje zjawiska edukacyjne przez pryzmat wybranych teorii antropologicznych i na tej podstawie formułuje wnioski dla działalności pedagogicznej.	K_U02 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest wrażliwy na dynamikę zjawisk kultury edukacyjnej. Krytycznie ocenia swoją wiedzę i praktyki pedagogiczne. Rozumie potrzebę nieustannego rozwoju i pogłębiania refleksji pedagogicznej.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<p>Przedmiot zainteresowania: antropologia kultury. Fenomen kultury jako przedmiot badań pedagogicznych. Wprowadzenie do interpretacji tekstów kulturowych. Konwersatorium: wokół badanych fenomenów kultury. Antropologia kultury; jej miejsce w kształceniu pedagogów. Wprowadzenie do analizy wybranych fenomenów kultury. Etnografia edukacyjna. Kultura symboliczna. Rytuály i obrzędy w codzienności edukacyjnej. Teoria proksemiczna. Miejsce i miasto jako przedmiot badań antropologii edukacji. Poza antropocentryzm. Media i technologie we współczesnej refleksji antropologicznej. Nowa humanistyka i nowe obszary badań kulturowych: studia nad rzeczami, rolinami, zwierzętami, afektami, performansem.</p>				
Metody kształcenia	Problemowa, aktywizująca, dyskusyjna grupowa, burza mózgów.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<p>Warunkiem zaliczenia wicze jest: 1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach w odwołaniu do literatury przedmiotu, prezentacja wybranego fenomenu kultury przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej. Warunkiem zaliczenia wykładów jest: 1. egzamin pisemny</p>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocena końcowa (koordynatora) z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen z wykładów i wicze.				
Łączny nakład pracy studenta w godz.		125		
Liczba punktów ECTS		5		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: archeologia w słu bie idei i polityki (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3440_9S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student/studentka zna wybrane założenia metodologiczne stosowane w archeologii oraz ich kontekst pozanaukowy	
	2	EP2	student/studentka zna kontekst historyczny początków archeologii jako dyscypliny naukowej oraz społeczne, polityczne i propagandowe determinanty jej rozwoju	
	3	EP3	student/studentka posiada wiedzę o przykładach wpływu czynników politycznych na strategię i programy badawcze, a także na interpretacje odkryć i znalezisk archeologicznych	
umiejętności	1	EP4	student/studentka potrafi identyfikować przykłady instrumentalnego wykorzystywania dorobku archeologii do celów polityki i propagandy	
	2	EP5	student/studentka potrafi analizować zależności pomiędzy wybranymi zjawiskami społecznymi, wydarzeniami politycznymi i wiatem nauki	
kompetencje społeczne	1	EP6	student/studentka rozumie znaczenie kontekstu oraz holistycznej analizy różnych zjawisk z zakresu polityki, nauki i życia społecznego	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ ĘCI I KONSULTACJI				
1. Uniwersalizm pomysłu Darwina, czyli co to był rasizm, kolonializm i archeologia. 2. Jak dobrze mieć korzenie? początki nowoczesnych narodów i początki archeologii jako nauki. 3. Archeologia niezależna? i mit - do czego potrzebna jest Wielka Lechia, dokonania Turbostówian i pochówek Haralda Sinoz bego. 4. Wykorzysta system, czyli wielkie projekty badawcze archeologii polskiej: badania nad początkami państwa polskiego, badania na szlaku w. Jakuba, 900-lecie misji w. Ottona. 5. Historia archeologii na Pomorzu Zachodnim jako odzwierciedlenie polityki państwa. 6. Archeologia o przyszłości? język, narracja i kontekst.				
Metody kształcenia	Wykład, prezentacja multimedialna			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładu jest oceną z przedmiotu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ2695_1S	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna poj cia z zakresu diagnostyki pedagogicznej na poziomie rozszerzonym oraz zagadnienia zwi zane z profilaktyk i terapii pedagogiczn	K_W01
	2	EP2	zna ró ne rodowiska wychowawcze, w szczególno ci: naturalne, intencjonalne, społeczne, kulturowe; dostrzega ich specyfik , potrafi okre li sił oddziaływania poszczególnych składników rodowisk wychowawczych na jednostk	K_W07 K_W08
umiej tno ci	1	EP3	potrafi obserwowa i interpretowa zjawiska społeczne oraz analizowa ich powi zania z ró nymi obszarami działalno ci pedagogicznej	K_U07 K_U08
	2	EP4	potrafi przygotowa i przeprowadzi badania diagnostyczne w zakresie diagnozy pedagogicznej, sformułowa wnioski i zalecenia postdiagnostyczne	K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	ma wiadomo istnienia etycznego wymiaru bada pedagogicznych	K_K05
	2	EP6	przejawia wiadomo zagro e i problemów płyn cych z wyst puj cych bł dów w diagnozowaniu dla losów diagnozowanej osoby	K_K06 K_K07

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Geneza i rozwój diagnostyki pedagogicznej. Teoretyczne podstawy diagnozy pedagogicznej. Podstawowe poj cia, cechy i funkcje. Rodzaje i typy diagnoz. Etyczne i prakseologiczne aspekty diagnozy pedagogicznej. Profilaktyka jako korekta i kompensacja działań wychowawczych. Poziomy, strategie i programy działań profilaktycznych. Istota działań profilaktycznych w szkole. Budowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w szkołach/placówkach o wiatowych. Metody socjometryczne w diagnozie pedagogicznej. Rysunek w diagnozie pedagogicznej. Terapia pedagogiczna. Warunki skutecznej profilaktyki. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

Metody kształcenia	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny, wiczenia: metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów.		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2
	PROJEKT		EP5,EP6
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)		EP3,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład - egzamin pisemny z tre ci przekazanych na wykładzie i wiczeniach oraz podanej literatury. Egzamin pisemny w formie testu; test składa si 10 losowo wybranych pyta . Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.</p> <p>wiczenia - ocena na podstawie aktywno ci merytorycznej i prezentacji pozytywnie ocenionej. Ocena prezentacji: Ocena bdb - cało ciowe uj cia tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - uj cia tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - uj cia tematu w 80%, poprawno</p>		

merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różno zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus uj cia tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różno zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym. Dst - uj cia tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilo ci, ograniczona ilo (3 i poni ej) zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym.

Zasady wyliczania oceny z przedmiotu

Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie redniej wa onej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wicze

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]			
Nazwa przedmiotu: dydaktyka (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_5S
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje dydaktyk jako dyscyplin naukow .	K_W01
	2	EP2	Zna i rozumie teoretycznie uporz dkowan wiedze o głównych tendencjach rozwojowych kierunków pedagogiki, w tym szczególnie dydaktyki, jej nurtach i systemach, rozumie ich kulturowe uwarunkowania.	K_W03
umiej tno ci	1	EP3	Interpretuje i prowadzi krytyczna refleksje nad ujawniana wiedza wyra on w postaci efektów kształcenia. Konstruuje projekty dydaktyczne z uwzgl dnieniem teoretycznych przesłanek natury psycho-społecznej oraz edukacyjnej oraz własnych do wiadczyc dydaktyczno-wychowawczych. Proponuje oryginalne rozwi zania problemów pedagogicznych, przewiduje skutki planowanych działań w okre lonych obszarach praktycznych.	K_U09
	2	EP4	Analizuje przykłady bada pedagogicznych z zakresu organizacji i realizacji procesu kształcenia. Prowadzi obserwacje w dziedzinie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytycznej analizie otrzymane wyniki(diagnoz). Rozwija umiej tno ci w zakresie stawiania i rozwi zywania elementarnych problemów natury dydaktycznej.	K_U05
	3	EP5	Wykorzystuje dost pne rodki multimedialne do prezentacji i omawiania własnych pomysłów dydaktycznych.	K_U03
kompetencje społeczne	1	EP6	Rozpoznaje obszary własnej wiedzy i niewiedzy oraz wskazuje mo liwo ci samodzielnej pracy nad mo liwo ciami uzupełnienia brakuj cych płaszczyzn wiedzy oraz umiej tno ci.	K_K01

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Przedmiot i zadania dydaktyki. Wybrane historyczne i współczesne teorie i koncepcje kształcenia. Miejsce i rola poznania w kształceniu. Warto ci i cele kształcenia. Proces kształcenia ogólnego. Cele i zadania kształcenia. Wyprowadzanie i formułowanie operacyjnych celów kształcenia. Tre ci i metody kształcenia. Powodzenia i niepowodzenia dydaktyczne - konteksty dydaktyczne.

Metody kształcenia	wykład ,wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusa
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP3,EP4,EP5,EP6
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)		EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Egzamin ustny lub pisemny. Przygotowanie projektu.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocen z przedmiotu jest ocena z egzaminu.	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: emisja głosu (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_11S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student posiada podstawow wiedz teoretyczn z zakresu anatomii, fizjologii i patologii narz du głosu,	K_W06
	2	EP2	student zna zasady prawidłowego posługiwania si głosem w pracy zawodowej nauczyciela.	K_W06
umiej tno ci	1	EP3	student potrafi oddycha cało ciowym torem oddechowym	K_U04
	2	EP4	jest przygotowany do rozpocz cia pracy nad utrwalaniem u siebie prawidłowych nawyków emisyjnych.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest wra liwy na problemy profilaktyki i higieny narz du głosu,	K_K06
	2	EP6	student wykazuje gotowo do realizacji celów praktycznych przedmiotu.	K_K02
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Rola głosu w procesie komunikowania si ludzi. Akustyczne podstawy głosu. Układ oddechowy człowieka jako generator d wi ków mowy. Budowa i funkcjonowanie krtani jako ródła d wi ku. Budowa i funkcjonowanie obwodowego aparatu wymowy (układ oddechowo-fonacyjno-artykulacyjny). Rezonatory. Wybrane zagadnienia z patologii głosu - choroby głosu i ich etiologia. Profilaktyka i higiena głosu w zawodzie nauczyciela. Emisja głosu, typy torów oddechowych, zasady prawidłowego posługiwania si głosem.				
Metody kształcenia	pokaz (prezentacja multimedialna), wiczenia przedmiotowe			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2
	SPRAWDZIAN			EP3,EP4
	PROJEKT			EP1
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	- pisemne kolokwium zaliczeniowe z teoretycznych podstaw emisji i higieny głosu, - wykonanie pracy zaliczeniowej (tematyczna prezentacja multimedialna), - sprawdzian umiej tno ci praktycznych, - obecno i aktywno na wiczeniach.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	ocen ko cow stanowi ocena z kolokwium zaliczeniowego			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: etyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_17S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student charakteryzuje człowieka jako podmiot moralnych aktów oraz definiuje pojęcia z zakresu etyki (czyn, samostanowienie, (nie)dobrowolno aktów, sumienie, godno)	K_W09
	2	EP2	Student omawia pedagogiczny etos oraz jego zdrady, jak również wymienia problemy moralne pracy pedagogicznej	K_W16
umieć no ci	1	EP3	Student wyprowadza wnioski na podstawie etycznych twierdze , analizuje i ocenia w aspekcie etycznym zło one sytuacje pedagogiczne	K_U05
	2	EP4	Student rozpoznaje obecne w pracy pedagoga wyzwania etyczno-moralne oraz argumentuje s dy moralne	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	Student dyskutuje z zachowaniem krytycyzmu i otwarto ci na inne pogl dy i odznacza si kreatywno ci w d eniu do rozwi zania problemu	K_K05
	2	EP6	Student wykazuje wra liwo na etyczne skutki post powania pedagoga	K_K06
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Osoba w wietle personalizmu etycznego. Moralna dynamika osoby. Podstawy etyki ogólnej. Warto ci i normy moralne. Nauka o sumieniu. Etos pedagoga. Wprowadzenie do etyki pedagoga. Szacunek wobec dziecka w praktyce: sfera słów. Szacunek wobec dziecka w praktyce: sfera gestów. Prezentacje wybranych zagadnie kontrowersyjnych moralnie z uwzgl dnieniem: merytorycznej analizy zagadnienia, racji za i przeciw, adekwatnej normy moralnej. Zasady etycznej argumentacji w sporach i dowodzeniu.				
Metody kształcenia	prezentacja multimedialna analiza tekstów z dyskusj opracowanie projektu praca w grupach pogadanka dyskusje wielokrotne			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2
	PREZENTACJA			EP3,EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				

Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry.</p> <p>Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb -całość ujęta na temat, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalnie zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęta na temat w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodnie zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęta na temat w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodnie zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęta na temat w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodnie zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęta na temat w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.]Zaliczenie wicze na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z wicze wystawiona jest na podstawie średniej wagi: 50% ocena projektu indywidualnego; 40% aktywność merytoryczna na wiczeniach, 10% obowiązkowość i rzetelność.</p>
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej wagi: 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wicze.
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: etykieta j zykowa w kontaktach zawodowych (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3442_13S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna poj cie etykiety j zykowej i jej funkcj w kontaktach mi dzyludzkich	
	2	EP2	zna normy polskiej grzeczno ci j zykowej	
	3	EP3	ma wiedz na temat pragmatycznych aspektów komunikacji j zykowej	
umiej tno ci	1	EP4	potrafi w praktyce wykorzysta normy grzeczno ci j zykowej	
	2	EP5	potrafi dostosowa j zyk wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej	
kompetencje społeczne	1	EP6	rozumie potrzeb ci głego doskonalenia swoich kompetencji j zykowych	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Istota i zasady etykiety j zykowej. Warunki sprawno ci i skuteczno ci komunikacyjnej. Grzeczno j zykowa w komunikacji bezpo redniej i korespondencji. Tytulatura, zwroty adresatywne, relacje oficjalne, relacje ?na ty?, warunki zmiany relacji. Strategie j zykowe wobec ró nych sytuacji komunikacyjnych i grup odbiorców (m.in.: oficjalno ? potoczno , etykieta biznesowa- etykieta towarzyska). Kulturowe determinanty grzeczno ci j zykowej. Modele grzeczno ci j zykowej w ró nych krajach. Etykieta j zykowa w dyskursie publicznym i nowych mediach elektronicznych. Zasady prowadzenia dyskusji.				
Metody kształcenia	Wykład konwersatoryjny z prezentacj multimedialn , analiza tekstów.			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie co najmniej 60% punktów z kolokwium.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: interwencja w sytuacjach kryzysowych (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_11S	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
Rok: 1, 2	Semestr: 2, 3	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski, semestr: 3 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma pogł bion wiedz o rodzajach wi zi w rodowisku wychowawczym, ich specyfice i procesach w nich zachodz cych, ze szczególnym uwzgl dnieniem zjawiska przemocy	K_W07
	2	EP2	ma pogł bion i rozszerzon wiedz na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych podstaw procesu wychowania, rozumie istot funkcjonalno ci i dysfunkcjonalno ci, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w rodowiskach wychowawczych	K_W11
umiej tno ci	1	EP3	potrafi sprawnie porozumiewa si przy u yciu ró nych kanałów komunikacyjnych z osobami pochodz cymi z ró nych rodowisk, b d cymi w ró nej kondycji emocjonalnej	K_U03
	2	EP4	potrafi pracowa w zespole pełni c ró ne role; umie przyjmowa i wyznacza zadania, ma umiej tno ci organizacyjne pozwalaj ce na realizacj celów zwi zanych z projektowaniem procesu pomagania w procedurze Niebieskiej Karty	K_U12
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotowy do podejmowania wyzwa zawodowych; wykazuje aktywno , podejmuje trud i odznacza si wytrwało ci w realizacji indywidualnych i zespołowych działa profesjonalnych w obszarze pomagania innym osobom	K_K02

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Diagnostyka form przemocy w rodowisku szkolnym. Skuteczna pomoc, praca w grupach roboczych, interdyscyplinarno tej pracy. wiczenie umiej tno ci komunikacyjnych zgodnie z procedur pierwszego kontaktu z osob w sytuacji kryzysowej. Poj cie przemocy i agresji w polskim systemie prawnym. Procedura Niebieskiej Karty w systemie o wiaty.

Metody kształcenia	Wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, zaj cia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach,		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIMUM		EP1,EP2
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)		EP3,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - sem. II i III - zaliczenie z ocen na podstawie kolokwium w formie testu wiedzy obejmuj cego wiedz z tematyki wykładów i zalecanej literatury, Ocena dostateczna - 60% poprawnych odpowiedzi, 70% -dostateczny plus, 80% - dobry, 90% - dobry plus, 100% bardzo dobry wiczenia zaliczenie z ocen - sem. II i III - na podstawie obecno ci i aktywno ci merytorycznej na wiczeniach z praktycznym zastosowaniem umiej tno ci komunikacyjnych. ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowo do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji tre ci poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie si do w skiego zbioru ródeł bez mo liwo ci własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny.		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		

Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie redniej wa onej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wicze .

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: J zyk obcy [moduł]			
Nazwa przedmiotu: j zyk angielski (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3507_6S
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk angielski j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP4	01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologi i słownictwo pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim.	K_W09
umiejętności	1	EP5	02Rozumie teksty dotyczące studiowanej dziedziny, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrażone pośrednio. 03Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a także przedstawi wyniki swoich własnych badań naukowych. 04Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy	K_U03 K_U07 K_U13
kompetencje społeczne	1	EP6	05Ma wiadomości uczenia się przez całe życie. 06Pracuje samodzielnie nad powierzonymi pracami. 07Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań	K_K01 K_K02 K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI

1. Frazeologia i terminologia języka specjalistycznego. 2. Zagadnienia gramatyczne dostosowane do potrzeb grupy

Metody kształcenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów(sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień
--------------------	---

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP4,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Lektorat: kolokwium pisemne z treści przekazanych na lektoracie i zalecanej literatury składa się z losowo wybranych pytań; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Lektorat - ocena na podstawie aktywności merytorycznej studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych) oraz obowiązkowości i rzetelności.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z kolokwium i 40% ocena z lektoratu	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: J zyk obcy [moduł]			
Nazwa przedmiotu: j zyk niemiecki (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3508_5S
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk niemiecki j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	01 Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologi i słownictwo pozwalaj ce na zrozumienie tekstów dotycz cych danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim.	K_W09
umiej tno ci	1	EP2	02 Rozumie teksty dotycz ce studiowanej dziedziny, a tak e teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyra one po rednio. 03 Potrafi przygotowa ró norodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a tak e przedstawi wyniki swoich własnych bada naukowych. 04 Potrafi formułowa przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotycz ce j zyka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w rodowisku akademickim i w rodowisku pracy	K_U03 K_U07 K_U13
kompetencje społeczne	1	EP3	05 Ma wiadomo uczenia si przez całe ycie. 06 Pracuje samodzielnie nad powierzon prac . 07 Wykazuje kreatywno podczas realizowanych zada	K_K01 K_K02 K_K07

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Zagadnienia gramatyczne

. Frazeologia i terminologia j zyka specjalistycznego.

Metody kształcenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. konwersacje 2. symulacja scenek z ycia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomo ci 4. ogl danie krótkich filmów(sceny z ycia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. wiczenia gramatyczne 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnie
Metody weryfikacji efektów uczenia si	<p>Nr efektu uczenia si z sylabusa</p> <p>KOLOKWIUM</p> <p>EP1,EP2,EP3</p> <p>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.</p>
Forma i warunki zaliczenia	<p>Obecno , aktywno na zaj ciach. Kolokwium z tre ci przekazanych na lektoracie. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.</p> <p>W zale no ci od potrzeby: W okresie nauczania hybrydowego lub wył cznie nauczania zdalnego nast pi zmiana warunków zaliczenia przedmiotu na nast puj ce wymogi:</p> <p>- warunkiem zaliczenia na ocen jest przetłumaczenie tekstu z j. niemieckiego na j. polski i uzyskanie oceny pozytywnej z ustnego kolokwium poprzez MStTeams.</p>

W okresie nauczania hybrydowego lub wyłącznie nauczania zdalnego nastąpi zmiana metod weryfikacji efektów uczenia się na następujące: kolokwium ustne.

Zasady wyliczania oceny z przedmiotu

Ocena końcowa wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z kolokwium i 40% ocena z lektoratu.

Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: j zyk współczesnej komunikacji medialnej (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3442_7S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny		J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna podstawowe poj cia z zakresu komunikowania, rozumie specyfik komunikacji w mediach, dostrzega jej zró nicowanie j zykowe	
	2	EP2	ma wiedz na temat j zyka we współczesnej komunikacji medialnej i jego funkcji w mediach tradycyjnych i internetowych, zna najnowsze tendencje zwi zane z komunikacj w mediach, rozumie zachodz ce procesy	
	3	EP3	rozumie podstawowe zale no ci wyst puj ce w obszarze komunikacji medialnej, dostrzega wpływ czynników społecznych, politycznych i kulturowych oraz innych uwarunkowa zewn trznych na przemiany j zyka współczesnych mediów	
	4	EP4	rozumie rol komunikacji medialnej w funkcjonowaniu współczesnego społecze stwa i znaczenie poprawnego j zykowego kształtowania przekazów medialnych z perspektywy realizacji funkcji informacyjnych	
umiej tno ci	1	EP5	potrafi wskaza najistotniejsze wła ciwo ci j zyka w mediach, dostrzega istotne zjawiska i procesy zachodz ce w komunikacji medialnej, potrafi sformułowa wypowied na temat j zyka współczesnych mediów	
	2	EP6	rozpoznaje cechy współczesnej komunikacji medialnej w ró nych typach tekstów, potrafi analizowa i wła ciwie interpretowa przekazy medialne, wskazuje zastosowane rodki j zykowe i okre la ich funkcje w tekstach, dostrzega zachowania j zykowe obni aj ce jako komunikacji medialnej	
	3	EP7	potrafi wyszukiwa informacje z wykorzystaniem ró nych ródeł, dokonuje selekcji publikowanych tre ci, przyjmuje kryteria pozwalaj ce okre li ich rzetelno i przydatno , analizuje poprawno j zyka w mediach	
kompetencje społeczne	1	EP8	jest przygotowany do korzystania z mediów jako ró dła informacji, dokonuje oceny komunikatów medialnych pod k tem ich wła ciwo ci j zykowych, z uwzgl dnieniem zasad etycznych, rozumie znaczenie odpowiedzialno ci za zachowania j zykowe i tre ci przekazywane w komunikacji medialnej	
	2	EP9	jest wiadomym odbiorc przekazów medialnych, dostrzega oddziaływanie mediów na społecze stwo i ich rol w kształtowaniu obrazu rzeczywisto ci	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				

<p>1. Komunikacja medialna ? wprowadzenie, podstawowe poj cia. Stan bada nad j zykiem w mediach. 2. Przemiany komunikacji medialnej. Media a post p technologiczny. Wplyw czynnikow zewn trznych (tj. spolecznych, politycznych i kulturowych) na j zyk wspolczesnych mediow. 3. J zykowe odmiany medialne (prasowa, radiowa, telewizyjna, internetowa). 4. Media tradycyjne i media elektroniczne ? zale no ci na plaszczy nie komunikacyjnej. 5. Specyfika wspolczesnej komunikacji internetowej. J zyk nowych mediow. Media spoleczno ciowe. 6. Konwergencja mediow i jej wplyw na wspolczesn komunikacj medialn . 7. Media a poprawno j zykowa. Zmiany w etykiecie j zykowej. Kategoria oficjalno ci i znaczenie normy. 8. Ekspansja potoczno ci w mediach. Brutalizacja j zyka, agresja j zykowa, mowa nienawi ci. 9. Ekspresywne nacechowanie j zyka w mediach. Pot gowanie wyrazisto ci w komunikacji medialnej. 10. Kreatywno w j zyku mediow. Efektywne projektowanie tre ci. Tworcze wykorzystanie rodkow j zykowych. 11. Spoleczne oddziaływanie mediow. Obraz rzeczywisto ci kreowany w j zyku mediow. 12. Wyra anie warto ciowania. Perswazja i manipulacja w mediach. Techniki manipulacji medialnej. 13. Media w perspektywie aksjologicznej. J zyk mediow jako no nik warto ci. 14. Etyczne aspekty komunikacji medialnej. Obiektywno , wolno i odpowiedzialno . Kategoria prawdy. 15. Najnowsze tendencje w j zyku mediow. Perspektywy, szanse, zagro enia.</p>		
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, analiza tekstów, dyskusja problemowa	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusa
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Student przygotowuje prac pisemn z wykorzystaniem wiedzy i umiej tno ci uzyskanych podczas wykładów.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocen z przedmiotu jest ocena z wykładu.	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: komunikacja społeczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_18S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno : :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje teorie komunikacji społecznej, potrafi je ilustrować przykładami z praktyki życia.	K_W01
umiejętności	1	EP2	Omawia dobre praktyki komunikacyjne ze szczególnym uwzględnieniem środowiska szkoły i rodziny, charakteryzuje oczekiwania własne w związku z tym z osobą nauczyciela-wychowawcy.	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	Prezentuje i argumentuje własne pomysły rozwiązania problemów komunikacyjnych, dyskutuje z koncepcjami nauczyciela i innych studentów, zgłasza w wątpliwość i sugeruje zachowywać przy tym zasady dobrej komunikacji.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
<p>Pojęcie komunikacji społecznej oraz jej wybrane teorie.</p> <p>Uwarunkowania komunikacji społecznej. Poziomy komunikacji społecznej- od komunikacji interpersonalnej do masowej. Komunikacja zapożyczona przez Internet. Komunikacja w społeczności akademickiej. Etyczne problemy komunikacji społecznej. Zasady wystąpień publicznych. Debata oksfordzka. Wystąpienia publiczne. Debata oksfordzka.</p>				
Metody kształcenia	<p>Podaje: wykład konwencjonalny, wykład problemowy, praca ze źródłem drukowanym, Problemowe: wykład problemowy, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna), film.</p>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<p>wiczenia- ocena na podstawie aktywności oraz oceny z pracy pisemnej na temat krytycznej samooceny umiejętności komunikacyjnych wraz ze wskazaniem kierunków i sposobów ich dalszego rozwoju oraz etycznych dylematów komunikacyjnych w zawodzie pedagoga.</p> <p>Wykład- ocena z kolokwium (obejmuje materiał z wiczeń i wykładów).</p>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu stanowi w 60% ocena z wykładu i w 40% ocena z wiczeń.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: konceptje i metody kształcenia cało yciowego (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_2S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje paradygmaty kształcenia: behawiorystyczny, konstruktywistyczny, krytyczny	K_W01
	2	EP2	Okre la znaczenie dla edukacji wybranych koncepcji filozoficznych, socjologicznych i psychologicznych	K_W02
	3	EP3	Opisuje dydaktyczny oraz społeczny status kształcenia cało yciowego	K_W03
umiej tno ci	1	EP4	Zestawia, ze wzgl du na zało enia i wynikaj ce z nich konsekwencje, nurty kształcenia z koncepcjami epistemologicznymi, psychologicznymi i socjologicznymi.	K_U02
	2	EP5	Analizuje etyczny wymiar uczenia si przez całe ycie	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP6	Wraz z nabywan wiedz modyfikuje swoje dotychczasowe przekonania o rzeczywisto ci edukacyjnej	K_K01
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<p>Realizm - antyrealizm - konstruktywizm, jako mo liwe podstawy koncepcji kształcenia. Rola podstawowych warto ci epistemicznych (prawdy, wiedzy i uzasadnienia) w rozstrzygni ciach z zakresu teorii kształcenia. Psychologiczne i socjologiczne podstawy paradygmatów kształcenia: behawiorystycznego, konstruktywistycznego, krytycznego. Organizacja procesu kształcenia wraz ze stosowanymi metodami w paradygmacie behawiorystycznym, konstruktywistycznym oraz krytycznym. Dydaktyczny i społeczny status uczenia si przez całe ycie. Uczenie si jako zagadnienie etyczne. Poj cie i rola paradygmatu w koncepcji kształcenia. Behawiorystyczny paradygmat kształcenia. Konstruktywistyczny paradygmat kształcenia. Emancypacyjno- krytyczny paradygmat kształcenia. Proces kształcenia - istota, etapy, metody, projektowanie.</p>				
Metody kształcenia	wykład, wykład problemowy, wykład ilustrowany, analiza tre ci, dyskusja, gry dydaktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	PROJEKT			EP1,EP2
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem pozytywnej oceny ko cowej z przedmiotu jest zrealizowanie projektu oraz uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu ustnego			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z projektu stanowi 25% oceny ko cowej (75% - egzamin ustny)			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: marginalizacja i wykluczenie społeczne (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_3S	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika opieku nca i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma podstawow wiedz na temat filozoficznych, społeczno-kulturowych, uwarunkowa marginalizacji i wykluczenia społecznego	K_W05 K_W07 K_W08
	2	EP2	ma podstawow wiedz o ró nych rodzajach struktur społecznych i instytucjach ycia społecznego oraz zachodz cych mi dzy nimi relacjami	K_W09 K_W10
umiej tno ci	1	EP3	potrafi dokona obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz zachowa ludzkich; analizuje ich powi zania z ró nymi obszarami działalno ci, których istot jest przeciwdziałanie marginalizacji społecznej	K_U01 K_U02
	2	EP4	potrafi analizowa zwi zki mi dzy istotnymi determinantami procesów wykluczenia i marginalizacji	K_U01 K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	jest wiadomy istoty uwarunkowa społecznych i docenia ich wpływ na procesy wykluczenia i marginalizacji	K_K01 K_K02
	2	EP6	jest przekonany o potrzebie ci głęgo redefiniowania zdobytej wiedzy i warsztatu pracy z uwagi na zmieniaj cy si kontekst społeczny warunkuj cy wykluczenie i marginalizacj społeczn	K_K01 K_K05

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Wykluczenie i marginalizacja - rozwa ania wst pne. Przyczyny marginalizacji dzieci. Ubóstwo polskich dzieci. Cechy polskiej biedy czyli o konsekwencjach dorastania w niesprzyaj cych warunkach. Cechy polskiej biedy czyli o konsekwencjach dorastania w niesprzyaj cych warunkach. Polityka prorodzinna - przykłady działa systemowych przeciwdziałania wykluczeniu i marginalizacji. Fi ska szkoła jako przykład inkluzji społecznej. Analfabetyzm funkcjonalny - przyczyny wykluczenia i marginalizacji społecznej. Kolokwium zaliczeniowe. Miejsca, powody i proces wykluczania społecznego dzieci i młodzie y. Próba oceny znaczenia opieki nad małym dzieckiem w procesie przeciwdziałania wykluczaniu i marginalizacji. Analiza Krajowego Programu Przeciwdziałania Ubóstwu i Wykluczeniu Społecznemu 2020. Próba okre lenia przyczyn i skutków marginalizacji i wykluczenia społecznego dzieci.

Metody kształcenia	wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna zwi zana z wykładem	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusa
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP4
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP3,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: kolokwium zło one z 3 pyta otwartych. Prawidłowa odpowied n pyt. 3 - bdb, na 2 i 3/4 - db+, na 2 i 1/4 do 2 i 1/2 - db, na 2 - dst. +, na 1 i 3/4 - dost.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	ocena koordynatora to rednia arytmetyczna ocen z wicze i wykładu.	

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: metodologia badań społecznych (PODSTAWOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2692_21S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - j. polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada pogłębioną wiedzę na temat terminologii stosowanej w badaniach społecznych; ma wiedzę o miejscu pedagogiki i metodologii w systemie nauk	K_W02 K_W04
	2	EP2	Nazywa i charakteryzuje etapy procesu badawczego w naukach społecznych; tłumaczy funkcje teorii i paradygmatu w nauce i procesie badawczym.	K_W01 K_W04
umiejętności	1	EP3	Konceptualizuje projekt badań w oparciu o założenia i procedury metodologiczne w naukach społecznych; dokonuje oceny wykonanego projektu naukowego w odniesieniu do poszczególnych paradygmatów.	K_U02 K_U06
	2	EP4	Potrafi w sposób biegły konstruować wypowiedzi pisemne, posługując się językiem nauki	K_U01 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Dostrzega problemy etyczne związane z projektowaniem i realizacją badań w naukach społecznych.	K_K05 K_K07
	2	EP6	Pracuje efektywnie w zespole realizującym projekt badawczy.	K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<p>Wprowadzenie w problematykę przedmiotu: pojęcie nauki i metodologii, źródła wiedzy. Wiedza potoczna vs wiedza naukowa. Język nauki: definiowanie pojęć. Etyczne aspekty prowadzenia badań. Proces badawczy w naukach społecznych. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu: pojęcie nauki, źródła wiedzy. Specyfika języka pedagogiki; pedagogika jako nauka. Budowa i rodzaje definicji; definiowanie pojęć w pedagogice i metodologii. Cechy i cele poznania naukowego, wyjątkowość w nauce. Etapy i realizacja procesu badawczego.</p>				
Metody kształcenia	<p>Podajca (wykład z elementami aktywizacji słuchaczy, wykorzystanie prezentacji multimedialnych). Wiczenia: praca w grupach -dyskusja, wspólne rozwiązywanie problemów, opracowywanie i referowanie wniosków; samodzielna praca studentów z literatury</p>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
<p>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.</p>				
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wiczenia - zaliczenie na podstawie: uczestnictwa i aktywności na zajęciach; przedstawienia wykonanego projektu badań naukowych Sprawdzian ustny z całości problematyki (wykłady, wiczenia, zalecana literatura). Ocena z przedmiotu jest średnią ocen uzyskanych z wiczeń i wykładów.</p>			
	<p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p>Ocena z przedmiotu jest średnią ocen uzyskanych z wiczeń i wykładów.</p>			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: metodyka pracy opieku czo-wychowawczej w szkole i w internacie (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_9S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno : pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna cele i zasady pracy opieku czo-wychowawczej	K_W15
	2	EP2	zna i rozumie zakres zada i specyfik pracy opieku czo-wychowawczej w szkole i internacie	K_W13
umiejętności	1	EP3	potrafi przygotować prezentację na temat wybranego zagadnienia związanego z pracą opieku czo-wychowawczą	K_U04
	2	EP4	potrafi przygotować konspekt zajęć wychowawczych dla uczniów przebywających w świetlicy szkolnej lub internacie	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotowy do prowadzenia dialogu i usamodzielniania wychowanków w pracy opieku czo-wychowawczej kierując się zasadami etyki	K_K03
	2	EP6	jest gotowy do organizowania oddziaływań opieku czo-wychowawczych w pracy z uczniami w szkole oraz internacie	K_K04
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ ĘCIA I KONSULTACJE				
Przedmiot, zasady i cele metodyki pracy opieku czo-wychowawczej. Zasady, formy i metody współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym w pracy opieku czo-wychowawczej. Klasyfikacje metod pracy opieku czo-wychowawczej. Dialog podstaw pracy opieku czo-wychowawczej? założenia i sposób realizacji. Cele, zasady i metody usamodzielniania wychowanków w pracy opieku czo-wychowawczej. Metodyka pracy opieku czo-wychowawczej w szkole. Metodyka pracy opieku czo-wychowawczej w internacie.				
Metody kształcenia	klasyczna metoda problemowa, dyskusja, burza mózgów, praca z tekstem, prezentacja			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PREZENTACJA			EP1,EP2,EP3,EP5
	PROJEKT			EP4,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	przygotowanie i przedstawienie na zajęciach prezentacji dotyczącej jednego z zagadnień dotyczących metodyki pracy opieku czo-wychowawczej w szkole i internacie objętych programem studiów			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu 2,0 - student nie przygotował prezentacji albo prezentacja była niesamodzielną i niemerytoryczną 3,0 - 3,5 - student przygotował na bardzo niskim poziomie merytorycznym prezentację (bardzo powierzchownie omówił wybrane zagadnienie) 4,0 - 4,5 - student zawarł w swojej prezentacji całe kompendium wiedzy związane z poruszonym zagadnieniem i przedstawił na forum w zrozumiałej formie 5,0 student wyczerpująco przedstawił w swojej prezentacji wybrane zagadnienie oraz sformułował problemy do dyskusji dla grupy na poruszony temat			
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50			
Liczba punktów ECTS	2			

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: metodyka pracy pedagoga szkolnego (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: US31AIJ2695_13S	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student charakteryzuje zawód pedagoga szkolnego;	K_W15
	2	EP2	Student wymienia i opisuje dokumentacj prowadzon przed pedagoga szkolnego	K_W15
	3	EP3	Student identyfikuje kompetencje i kwalifikacje pedagoga szkolnego oraz definiuje jego zadania w obszarach: organizacyjnym, opieku czym, wychowawczym, diagnostyczno-terapeutycznym oraz pedagogizacji in. podmiotów wychowania.	K_W15
umiej tno ci	1	EP4	Student projektuje dziaania pedagoga w odpowiedzi na podane przykłady potrzeb uczniów	K_U10
	2	EP5	Student poprawnie klasyfikuje przesłanki wskazuj ce na specyficzne potrzeby materialne, rozwojowe i edukacyjne ucznia	K_U07
	3	EP6	Aktywnie dyskutuje analizuj c zło one sytuacje pedagogiczne w szkole i wybiera sposób adekwatnej reakcji pedagoga szkolnego	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP7	wykazuje wra liwo na indywidualne potrzeby ucznia oraz trosk o wła ciw interwencji ; jest otwarty i krytyczny w pracach zespołu; przestrzega zasad zakładanych w toku	K_K07

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Charakterystyka zawodu pedagoga szkolnego. Warunki pracy i zatrudnienia pedagoga szkolnego w wietle prawa. Wymagane kwalifikacje na stanowisko pedagoga szkolnego w placówce o wiatowej. Dokumentacja prowadzona przez pedagoga szkolnego. Organizacja i koordynowanie pomocy materialnej dla uczniów. Współpraca i współdziałanie pedagoga szkolnego z podmiotami prawnymi i fizycznymi w rodowisku lokalnym. Dziaania diagnostyczne w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Dziaania na rzecz wspierania mocnych stron uczniów, minimalizowania skutków zaburze rozwojowych i zapobiegania zaburzeniom zachowania, prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej. Dziaania zmierzaj ce do: analizy i oceny gotowo ci dziecka do podj cia nauki w szkole; rozpoznania u uczniów ryzyka wyst pienia specyficznych trudno ci w uczeniu si ; doradztwa edukacyjno-zawodowego. Dziaania zmierzaj ce do okresowej oceny skuteczno ci zaplanowanych aktywno ci wobec ucznia. Dziaania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych. Dziaania polegaj ce na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwi zywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz rozwijanie ich umiej tno ci wychowawczych, szczególnie w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkole . Dziaania zmierzaj ce do udzielania uczniom porad i konsultacji. Dziaanie na rzecz zorganizowanej opieki i pomocy materialnej uczniom.

Metody kształcenia	Metody podaj ce (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, zwi zana z wykładem), Metody praktyczne (pokaz; wiczenia przedmiotowe; metoda projektów; metoda przewodniego tekstu z analiz i dyskusj , prezentacja multimedialna).
--------------------	---

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP3,EP4,EP5
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP6,EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcie tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym.]Zaliczenie wicze na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z wicze wystawiona jest na podstawie średniej wagi: 50% ocena projektu indywidualnego; 40% aktywno merytoryczna na wiczeniach, 10% obowiązkowo i rzetelność.</p>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej wagi: 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wicze.	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnim (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_12S	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika opieku nca i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma uporz dkowan wiedz na temat zasad, norm etycznych oraz form i metod oddziaływania pedagogicznego w powi zaniu ze studiowan specjalno ci	K_W16
	2	EP2	Zna terminologi nauczanego przedmiotu, ma uporz dkowan wiedz na temat metod pracy resocjalizacyjnej i ich skuteczno ci.	K_W05
umiej tno ci	1	EP3	potrafi wybra i zastosowa wła ciwy dla danej działalno ci pedagogicznej sposób post powania, potrafi doбира rodki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiaj cych si zada zawodowych zakresie studiowanej specjalno ci	K_U05
	2	EP4	Ma umiej tno prezentowania własnych pomysłów w zakresie pracy resocjalizacyjnej.	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	odznacza si odpowiedzialno ci za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje si odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara si działa , wyra a tak postaw w rodowisku specjalistów i po rednio modeluje to podej cie w ród innych	K_K05
	2	EP6	Formułuje problemy etyczne zwi zane z prac własn i innych studentów.	K_K05

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Charakterystyka metodyki resocjalizacji na tle innych subdyscyplin pedagogicznych. Klasyfikacja i charakterystyka metod stosowanych w resocjalizacji nieletnich. Kryteria efektywno ci, bariery i inhibitory skuteczno ci metod resocjalizacji nieletnich. Etyczne i prakseologiczne aspekty metodyki resocjalizacji nieletnich. Zasady, strategie, metody, procedury, normy w pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi. Sposoby kształtowania warto ci w procesie resocjalizacji nieletnich. Przekonywanie, doradzanie, dialog, rozmowa, modelowanie, dyscyplinowanie jako osobowe metody resocjalizacji. Metody i programy zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom agresywnym i przemocowym (mediacja, "wychowania bez przemocy", trening zast powania agresji, itp.). Wybrane metody i strategie pracy z grup (procedury socjotechniczne). Wybrane sposoby stosowania procedur kulturotechnicznych.

Metody kształcenia	Metoda projektów, Wykład informacyjny, Film	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusa
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP4
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.	

Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład- egzamin pisemny obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczenia i zalecanej literatury; Egzamin złożony z 3 pytań, każde punktowane w skali od 1/4 do 1 p. 3 p. - bdb 2 i 3/4 p. - db+ 2 i 1/4 - 2 i 1/2 - db 2 p. - dost+ 1 i 3/4 - dost. poniżej - ndst. Wiczenia- przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci eseju/recenzji; ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb posiadająca drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wskiego zbioru ról) dostateczny wiczenia przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcie tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym.]</p>
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena końcowa- 40% oceny z ćwiczeń i 60% oceny z wykładów.
Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: międzyprzebiegiem, polityką a historią; demitologizacja wybranych narracji międzyprzebiegowej i polityki historycznej (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3440_12S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna wpływ polityki na prowadzone badania naukowe	
	2	EP2	student zna podstawowe definicje polityki historycznej, propagandy, mity historycznego i historiozofii	
umiejętności	1	EP3	student umie interpretować teksty kultury	
	2	EP4	student potrafi odróżnić politykę historyczną i mity od akademickich badań naukowych	
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest gotów do krytycznego myślenia w życiu codziennym	
	2	EP6	student jest gotów chronić się przed historyczną propagandą polityczną	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Polityka historyczna, dzieło nie tylko czasów najnowszych? zamiast wprowadzenia. Turbostłowiec? fenomen wcale nie aktualny. Jak nacjonalizmy zepsuły historiografię. Szkolne narracje? 1? chrzest Polski i Pomorza? międzyprzebiegiem a propagandą. Szkolne narracje? 2? o bitwach, których nie było (Cedynia i Psie Pole) i które w drowały (Lyryskov).				
Metody kształcenia	Wykład z elementami dyskusji, prezentacja, praca ze źródłem, pokaz, analiza przypadków			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocena koordynatora jest oceną z wykładu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: neurolingwistyka (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3441_3S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student ma zaawansowaną i aktualną wiedzę dotyczącą neuroanatomicznych i neurofizjologicznych podstaw zdolności językowych, a także zaburzeń, jakie powstają w wyniku uszkodzenia określonych struktur mózgu; student rozumie interdyscyplinarny charakter badań neurolingwistyki i zna główne tendencje jej rozwoju	
	2	EP2	student zna na poziomie zaawansowanym terminologię stosowaną w neurolingwistyce	
	3	EP3	student zna i rozumie na poziomie zaawansowanym związek pomiędzy funkcjami określonych struktur anatomicznych mózgu a działaniem mechanizmów zdolności językowych, w tym percepcji i produkcji mowy	
umiejętności	1	EP4	student wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych w celu poszerzenia wiedzy i jej wykorzystania	
	2	EP5	student analizuje teksty i prezentacje ustne dotyczące problematyki neurolingwistycznej, wykrywa i ocenia relacje między formułowanymi w nich hipotezami a znanymi doniesieniami eksperymentalnymi	
	3	EP6	student potrafi posługiwać się terminologią stosowaną w neurolingwistyce	
kompetencje społeczne	1	EP7	student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności i ma wiadomości o złożonych mechanizmach biologicznych podstaw zdolności językowych człowieka	
	2	EP8	student jest otwarty na nowe idee i jest gotów do zmiany opinii w świetle aktualnych badań z zakresu neurolingwistyki	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
1. Wprowadzenie do neurolingwistyki. 2. Metody badawcze w neurolingwistyce. Neuroobrazowanie. 3. Neuroanatomiczne podstawy zdolności językowej. 4. Neurosemantyka. Słownik umysłowy i wiedza konceptualna. 5. Przetwarzanie języka na poziomie zdania i dyskursu. Produkcja i rozumienie mowy. 6. Nowe modele funkcjonalnej neuroanatomii języka. 7. Neurolingwistyka rozwojowa. Wielojęzyczność. 8. Afazjologia. 9. Współczesne trendy w neurolingwistyce. Postępy w badaniach nad mózgiem i językiem.				
Metody kształcenia	Wykład, prezentacja multimedialna			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest otrzymanie pozytywnej oceny z testu zaliczeniowego.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocen z przedmiotu jest ocena z wykładu	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: opieka i wychowanie w pieczy zast pczej (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_10S	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma pogł bion wiedz o oddziaływaniach ró norodnych rodowisk wychowawczych na jednostk i ich wpływ na jej rozwój	K_W13
	2	EP2	Zna funkcjonowanie rodziny i pozarodzinnych form opieki zast pczej, ich postawy prawne i specyfik oddziaływa	K_W13
umiej tno ci	1	EP3	Potrafi wykorzysta wiedz teoretyczn dotycz c form rodzicielstwa zast pczego do doskonalenia efektywnych oddziaływa opieku czo-wychowawczych i socjalizacyjnych wobec dzieci i młodzie y	K_U02
	2	EP4	Potrafi projektowa i interpretowa działania na rzecz rodziny i dziecka uwzgl dniaj c ich zasoby i kompetencje	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Gotowy do podejmowania nowych wyzwa w zakresie pracy z rodzin i dzieckiem	K_K02
	2	EP6	Jest wiadom znaczenia swojej pracy opieku czo - wychowawczej z dzieckiem w instytucjach pieczy zast pczej a tak e holistycznej pracy z jego rodzin	K_K02

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Geneza rodzicielstwa zast pczego i systemu wsparcia rodziny. Zasoby rodziny, ich specyfika, rodzaje i zastosowanie w pracy z rodzin i na jej rzecz. Inteligencja emocjonalna i proces jej kształtowania w yciu rodzinnym - uj cie teoretyczne i praktyczne. Miło i blisko w rodzinie. Uj cie holistyczne. Nowe aspekty rodzicielstwa zast pczego w kontek cie ró norodnych problemów i kwestii społecznych. Procesy wychowawczo- socjalizacyjne w rodzinie i ich specyfika, mechanizmy i znaczenie dla optymalnego rozwoju dziecka. Zdrowie w rodzinie i proces jego kreowania. Rodzina i jej funkcjonowanie według uj teoretycznych. Program PRIDE i program OdNOwa jako priorytetowe programy przygotowania do rodzicielstwa zast pczego. Kryzys i stres w rodzinie i sposoby radzenia sobie z nim. Macierzy stwo i ojcostwo - specyfika, uwarunkowania, wymiar. Metody pracy z rodzin i dzieckiem w wietle aktów prawnych.

Metody kształcenia	wykład problemowy, wiczenia przedmiotowe, wykład informacyjny, metoda projektu, metoda tekstu przewodniego, metoda przypadków		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOŁOKWIUM		EP1,EP2
	PROJEKT		EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - kolokwium z wykładu obejmuje wiedz z tematyki wykładów i zalecanej literatury; skala oceny z kolokwium: ocena dostateczna 60 % poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus; 80% dobry; 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; wiczenia : aktywno i wykonywanie zada cz stkowych; przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci projektu działa na rzecz rodziny i dziecka w rodowisku		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie redniej wa onej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wicze .		

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: opieka nad osobami starszymi (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_8S		
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika opieku nca i resocjalizacyjna	
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma podstawow wiedz na temat specyfiki pracy opieku czej z osobami starszymi; rozumie zwi zek pomi dzy opiek , prac socjaln , pomoc .	K_W15
	2	EP2	Zna instytucje wiadczeni ce pomoc i opiek na rzecz osób starszych oraz metody, formy i zasady pracy opieku czej i z lud mi starszymi z ró nymi deficytami zdrowotnymi	K_W10
umiej tno ci	1	EP3	Potrafi rozpozna potrzeby opieku cze osób starszych znajduj cych si w ró nych sytuacjach yciowych	K_U02
	2	EP4	Potrafi wskaza wła ciwy sposób pomocy osobom starszym w ró nych sytuacjach yciowych, uwzgl dniaj c odmiennie potrzeb	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Student jest wiadomy odpowiedzialno ci za zapewnienie godnej opieki osobom starszym, szczególnie w zaawansowanej staro ci	K_K05
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
System opieki nad niesamodzielnymi osobami starszymi w Polsce. Ocena sprawno ci funkcjonalnej osób w podeszłym wieku. Najcz stsze zaburzenia psychiczne wyst puj ce u seniorów. Indywidualizacja opieki. Standardy opieku cze. Charakterystyczne problemy yciowe i potrzeby wieku starszego. Komunikowanie si ze starsz osob z uwzgl dnieniem zaburze wzroku, słuchu, zaburze funkcji poznawczych. Opieka nad chorym na choroby ot pienne. Opieka u kresu ycia.				
Metody kształcenia	Metody podaj ce (pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, metody eksponuj ce (prezentacja, film), m. praktyczne (przewodnego tekstu, w. przedmiotowe).			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia: kolokwium pisemne na podstawie literatury i tre ci z wicze (pi pyta otwartych, 3,0 - udzielenie prawidłowych odpowiedzi na trzy pytania, 4,0 - na cztery pytania, 5,0 - na wszystkie pytania).			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocen ko ców stanowi ocena z wicze .			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: organizacja i zarządzanie w oświacie (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)		Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_17S	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie podstawowe terminy związane z organizacją i kierowaniem,	K_W10
	2	EP2	zna i rozumie założenia regulujące funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce,	K_W10
	3	EP3	potrafi rozróżnić, wykorzystać i zastosować zapisy poszczególnych rodzajów aktów prawnych obowiązujących w prawie oświatowym	K_W01 K_W14
umiejętności	1	EP4	potrafi umieć dobrze argumenty przekonywać do obrony swojego stanowiska - punktu widzenia;	K_U04
	2	EP5	potrafi podjąć współpracę w zespole,	K_U12
kompetencje społeczne	1	EP6	Potrafi wykazać się samodzielnością i odpowiedzialnością w działaniu,	K_K04
	2	EP7	potrafi współdziałać z innymi z wykorzystaniem zdobytej wiedzy,	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Przedmiot i zakres teorii organizacji i zarządzania. Podstawowe pojęcia prakseologicznej teorii organizacji. Aksjologiczne założenia systemu oświaty w Polsce. Struktura aktów prawnych regulujących system oświaty w Polsce. Struktura oświaty w Polsce. Organy w systemie oświaty i ich kompetencje. Zadania organów prowadzących szkoły oraz finansowanie szkół placówek publicznych. Style zarządzania szkołami. Kultura współczesnej organizacji i jej społeczne implikacje. Kształtowanie kultury w instytucji edukacyjnej. Zasady sprawnego działania. Działanie zorganizowane. Walory sprawnego działania. Współdziałanie. Dyrektywy działalności zespołowej. Dyrektor, jako lider, menedżer i przywódca w szkole - zadania i kompetencje. Nauczyciel w prawie oświatowym i wymagania kwalifikacyjne na stanowisko nauczyciela. Wychowanie przedszkolne i obowiązki szkolny. Organizacja kształcenia, wychowania i opieki w szkołach i placówkach publicznych i niepublicznych. Nadzór pedagogiczny i obowiązki nauczycieli w związku z czynnościami wykonywanymi w ramach nadzoru pedagogicznego. Awans zawodowy nauczycieli.

Metody kształcenia	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjna, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związane z wykładem) metody eksponujące (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniący tekst, w. przedmiotowe)		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP4,EP5,EP6,EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			

Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład: egzamin pisemny z treści przekazanych na wykładzie i ćwiczeniach oraz podanej literatury. Egzamin pisemny w formie testu; test składa się z 10 losowo wybranych pytań. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi - ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.</p> <p>Ćwiczenia: ocena na podstawie aktywności merytorycznej studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych) 90% i obowiązkowość i rzetelność 10%.</p>
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z ćwiczeń.
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: pedagogika ogólna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2692_22S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna współczesne kierunki rozwoju nauk o wychowaniu, ich nurty i pedagogie. Rozumie ich kulturowe i historyczne uwarunkowania,	K_W01 K_W02 K_W03
	2	EP2	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat kultury pedagogicznej, jej ról i przejawów	K_W04 K_W08
umiejętności	1	EP3	Potrafi wyodrębnić zjawiska pedagogiczne spośród innych zjawisk społecznych.	K_U06
	2	EP4	Dokonuje analizy wybranych elementów rzeczywistości edukacyjnej wykorzystując wiedzę pedagogiczną	K_U07 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma przekonanie o konieczności i własnych możliwościach argumentowania znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozstrzyganiu problemów społecznych i edukacyjnych	K_K01 K_K05 K_K07
	2	EP6	Podejmuje samodzielne i zbiorowe inicjatywy w celu wspierania warunków rozwoju osoby i zmiany społecznej.	K_K02 K_K03 K_K06 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Funkcje pedagogiki ogólnej w systemie nauk o edukacji. Specyfika i uwarunkowania współczesnych pedagogii; teorie i praxis. Odmiany myślenia o roli edukacji w społeczeństwie. Koncepcje wychowania i idee pedagogiczne we współczesnej humanistyce. Odmiany myślenia o nauczycielu. Strategie w badaniach pedagogicznych. Piętno pedagogiczne; lektorium tekstów o wychowaniu, pedagogice i pedagogiach. Wyodrębnianie zjawisk pedagogicznych w codzienności; procesy socjalizacyjne i edukacyjne w praktyce życia społecznego, w kulturze i w mediach. Opisywanie i interpretowanie zjawisk społecznych i pedagogicznych z zastosowaniem wiedzy pedagogicznej; debaty, eseje, rozprawy. Ideologie i koncepcje pedagogiczne, ich zastosowanie do rozwiązywania praktycznych problemów wychowawczych i edukacyjnych.				
Metody kształcenia	Wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3,EP4
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)			EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: egzamin ustny; wyczenia: praca pisemna (esej, rozprawka), kolokwium.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu jest oceną z egzaminu.			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	7

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: pedagogika porównawcza (KIERUNKOWE)		Kod przedmiotu: US31AIJ2690_23S	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : :
Rok: 1	Semestr: 1, 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski, semestr: 2 - j. język polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje pojęcia z zakresu komparatyki pedagogicznej oraz ich zastosowanie na poziomie rozszerzonym.	K_W01 K_W02
	2	EP2	ma uporządkowaną wiedzę na temat wpływu warunków społeczno-kulturowych, politycznych, ekonomicznych na procesy edukacyjne oraz zna systemy edukacyjne w wybranych krajach, organizację szkolnictwa, placówek opiekuńczych, resocjalizacyjnych	K_W01 K_W14
umiejętności	1	EP3	potrafi przygotować i przeprowadzić w sposób precyzyjny i spójny prezentację dotyczącą analizy systemu szkolnego w danym kraju, potrafi zinterpretować w ujęciu komparatystycznym problematykę społeczno-ekonomiczną.	K_U03 K_U04 K_U12
	2	EP4	posiada umiejętność obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania różnorodnych sytuacji edukacyjnych w wybranych krajach.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	ma wiadomości o znaczeniu wiedzy o zagranicznych systemach oświaty w doskonaleniu kompetencji i umiejętności oraz rozumie konieczność kształcenia ustawicznego.	K_K04
	2	EP6	ma wiadomości o znaczeniu wiedzy z pedagogiki porównawczej w uczeniu się odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego ludzkości	K_K04 K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI

Istota pedagogiki porównawczej i jej zadania. Rozwój pedagogiki porównawczej w drugiej połowie XX wieku. Znaczenie badań porównawczych we współczesnej edukacji. System szkolny w Polsce, tendencje rozwojowe w drugiej połowie XX wieku, zagadnienia pedologiczne. Wpływ transformacji społeczno-ustrojowej na wychowanie i szkolnictwo. Systemy szkolne w krajach Unii Europejskiej i wybranych państwach na świecie, edukacyjne priorytety w europejskiej oświacie, szkolnictwo specjalne, placówki resocjalizacyjne w różnych krajach. Współczesne tendencje edukacyjne na podstawie raportów o światowych, szkolnictwo wyższe w Europie w świetle Deklaracji Bolonijskiej. Trendy, problemy i perspektywy edukacji w kontekście międzynarodowym. Kształcenie ustawiczne jako warunek rozwoju. Analfabetyzm - paradoks współczesnej cywilizacji. Pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, analiza podstawowych problemów badawczych, przedstawiciele, rozwój pedagogiki porównawczej w Polsce w II połowie XX wieku, współczesni polscy komparatyści i ich poglądy. 2. Analiza porównawcza systemów szkolnych w krajach Unii Europejskiej, problematyka szkolnictwa specjalnego oraz placówek resocjalizacyjnych, równości szans edukacyjnych i poprawa jakości kształcenia jako priorytety w europejskiej oświacie. 3. Szkolnictwo wyższe deponariuszem i kreatorem wiedzy, Deklaracja Bolonijaska i jej postanowienia w zakresie rozwoju kształcenia na poziomie wyższym. Funkcje uniwersytetów we współczesnym świecie. Analiza i interpretacja współczesnych tendencji edukacyjnych na podstawie raportów o światowych Białej Księdze Komisji Europejskiej i Raportu J. Delors. Trendy, problemy i perspektywy edukacji we współczesnym świecie, kształcenie ustawiczne jako warunek rozwoju. Analfabetyzm, definicja, rodzaje, przyczyny, możliwości ograniczenia. Wykluczenie i marginalizacja - możliwości przeciwdziałania.

Metody kształcenia	analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, metoda rozwiązywania problemów
--------------------	---

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN USTNY	EP1,EP2,EP4,EP6
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie wicze - w związku z nauczaniem hybrydowym warunkiem zaliczenia wicze jest napisanie eseju na zadany temat i uzyskanie oceny pozytywnej.	
	Egzamin - w związku z nauczaniem hybrydowym warunkiem zaliczenia egzaminu jest napisanie eseju na zadany temat i uzyskanie oceny pozytywnej.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną oceny z wicze i wykładów.		
Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: Plain language - prosty język w komunikacji profesjonalnej (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3442_2S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna reguły redakcji tekstów zgodne z zasadami prostego języka	
	2	EP2	zna zasady poprawności językowej	
	3	EP3	ma wiedzę na temat stylistycznego znaczenia polszczyzny	
	4	EP4	zna zasady przygotowania wystąpień publicznych	
umiejętności	1	EP5	potrafi w praktyce stosować zasady poprawności językowej	
	2	EP6	umie zredagować tekst zgodnie z wyznacznikami prostej polszczyzny	
	3	EP7	w pracy zawodowej potrafi skutecznie komunikować w mowie i w piśmie	
kompetencje społeczne	1	EP8	wiadomie wykorzystuje wiedzę i umiejętności z zakresu poprawności językowej w praktyce zawodowej	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
<p>Rola kompetencji językowej i kompetencji komunikacyjnej w kontaktach zawodowych. Znaczenie stylistyczne współczesnej polszczyzny. Wyróżnienie stylów funkcjonalnych. Plain language - próba definicji, mity na temat prostej polszczyzny, wyróżnienie prostego języka. Zasady komunikacji pisemnej. Wyznaczniki gatunków, kompozycja tekstów, opracowanie graficzne. Korespondencja zawodowa. Tytułatura- sposoby zwracania się do osób pełniących funkcje. Język pisany w komunikacji zawodowej- kryteria poprawności językowej (poprawność stylistyczna, składniowa, ortograficzna, interpunkcyjna). Cechy językowo- stylistyczne tekstów urzędowych i prawniczych ? analiza przykładów, techniki upraszczania tekstów. Język mówiony ? zasady przygotowywania wystąpień publicznych (struktura wypowiedzi, dobór słownictwa, poprawność artykulacyjna i dykcyjna).</p>				
Metody kształcenia	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie 60% punktów z kolokwium			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu jest oceną z wykładu			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: podstawy przedsiębiorczości (OGÓLNOUCZELNIANE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_1S	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - j. polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna w stopniu pogłębionym prawne i ekonomiczne uwarunkowania prowadzenia działalności gospodarczej	K_W10 K_W16
	2	EP2	Student zna i rozumie w stopniu pogłębionym procedurę przygotowania planu biznesu, oceny ryzyka przedsiębiorstwa oraz formalności uruchamiania działalności gospodarczej.	K_W13 K_W16
umiejętności	1	EP3	Student posiada umiejętność założenia własnej firmy. Potrafi planować, kontrolować i dokonywać podziału zadań dla członków zespołu. Analizuje dostępne zasoby i projektuje ich zaangażowanie dla realizacji zadań organizacji.	K_U11 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP5	Student jest gotów do etycznych zachowań prowadzących działalność gospodarczą.	K_K05 K_K06 K_K07
	2	EP6	Student jest gotów odpowiedzialnie przygotowywać się do swojej pracy, wykazuje postawę gotowości do projektowania, planowego wykonywania oraz kontrolowania działań, uwzględniając aspekt organizacyjny i gospodarczy. Wykazuje się kreatywnością i przedsiębiorczością.	K_K05 K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI

1. Przedsiębiorczość: istota, typy i funkcje w gospodarce rynkowej. 2. Rola państwa w gospodarce. 3. Prawne i ekonomiczne uwarunkowania prowadzenia działalności gospodarczej w Polsce. Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji i praca menedżera. Biznes plan oraz analiza prognozy rentowności przedsiębiorstwa.

Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków.	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Forma i warunki zaliczenia: 1) Przystąpienie do kolokwium i uzyskanie wymaganej liczby punktów. Kolokwium pisemne w formie pytań otwartych (5 pytań), udzielenie prawidłowych odpowiedzi na 3 pytania to ocena dostateczna, na 4 pytania to ocena dobra, na 5 pytań to ocena bardzo dobra.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy psycholingwistyki eksperymentalnej (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3442_10S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 4 - j język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna terminologi psycholingwistyczn oraz najwa niejsze teorie	
	2	EP2	zna i rozumie stosowane w psycholingwistyce metody badawcze	
	3	EP3	zna i rozumie psycholingwistyczne eksperymenty i ich wyniki	
umiej tno ci	1	EP4	potrafi krytycznie oceni główne podej cia teoretyczne	
	2	EP5	potrafi umiejscowi psycholingwistyczne eksperymenty w szerszym kontek cie bada nad umysłem	
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do uwaga nego słuchania innych oraz ledzenia ich toku my lenia	
	2	EP7	jest gotów do przekonuj cego i zrozumiałego formułowania swoich pogl dów i argumentów	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Psycholingwistyka ? podstawowe poj cia. Historia psycholingwistyki. Cele psycholingwistyki. Ewolucja bada psycholingwistycznych. Psychologiczna realno j języka. Słownik umysłowy. Psycholingwistyczne badania j języka. Testy swobodnych skojarze werbalnych.				
Metody kształcenia	Wykład z elementami dyskusji			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	PREZENTACJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenie jest przygotowanie prezentacji w obszarze zagadnie omawianych w ramach wykładu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena za prezentacj jest ocen ko cow			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.			50	
Liczba punktów ECTS			2	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: podstawy socjoterapii (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: US31AIIJ2693_14S		
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna elementarn terminologi u ywan w socjoterapii oraz sposoby jej zastosowania w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych wla ciowych dla studiowanej specjalno ci na poziomie rozszerzonym	K_W01
	2	EP2	ma pogł bion wiedz z zakresu diagnozy w socjoterapii zorientowan na zastosowania praktyczne w obr bie studiowanej specjalno ci	K_W12
	3	EP3	ma pogł bion i uporz dkowan wiedz o głównych rodowiskach wychowawczych, ich specyficie i procesach w nich zachodz cych ukierunkowan na zastosowanie praktyczne w socjoterapii	K_W13
umiej tno ci	1	EP4	potrafi wykorzystywa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki oraz powi zanych z ni dyscyplin w celu analizowania i interpretowania zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych, a tak e projektowaniu działa praktycznych	K_U02
	2	EP5	potrafi posługiwa si wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu, analizowania podejmowanych działa praktycznych w zakresie socjoterapii	K_U08
	3	EP6	potrafi wybra i zastosowa wla ciwy dla danej działałno ci pedagogicznej sposób post powania, potrafi doбира rodki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zada w zakresie socjoterapii	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotowy do podejmowania wyzwa zawodowych; wykazuje aktywno , podejmuje trud i odznacza si wytrwało ci w realizacji indywidualnych i zespołowych działa profesjonalnych w zakresie szeroko rozumianych potrzeb diagnostycznych i terapeutycznych dziecka	K_K02
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Metody pracy terapeutycznej. Indywidualny program pracy. Organizacja pracy w grupie. Wprowadzenie w problematykę zaburze zachowania - Wielorakie uwarunkowania zaburze w zachowaniu od biologii po kryzys to samo ci. Socjoterapia jako metoda leczenia dzieci z zaburzeniami zachowania. Metody aktywizuj ce w edukacji dzieci z zaburzeniami zachowania- ró nicowanie neurolingwistyczne. Diagnoza dla potrzeb socjoterapii.				
Metody kształcenia	Wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład egzamin pisemny z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w pisemnej - test składa się 10 losowo wybranych pytań, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi - ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db - ujęcie tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciwnym.];</p>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa koordynatora wystawiania na podstawie oceny z egzaminu.	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: pomoc postpenitencjarna i readaptacyjna społeczna (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_14S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno : pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje miejsce i zadania ró nych podmiotów w systemie pomocy postpenitencjarnej.	K_W08 K_W10
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi dokona interpretacji sytuacji skazanej jednostki i na tej podstawie okre li jej potrzeby, a nast pnie zaprojektowa dla niej pomoc postpenitencjarn .	K_U02 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP3	Wyra a przekonanie o znac zej roli społeczce stwa w pomocy postpenitencjarnej. Wskazuje społeczne bariery dla udzielania pomocy skazanych i ich readaptacji.	K_K04 K_K07
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<p>Poj cie pomocy postpenitencjarnej, jej struktura oraz prawne podstawy. Poj cie readaptacji społecznej, jej uwarunkowania/bariery oraz wska niki. Aspekt historyczny i mi dzynarodowy pomocy postpenitencjarnej (wspieranie wi niów w krajach Europy Zachodniej oraz w Stanach Zjednoczonych. Słu ba Wi zienna jako realizator pomocy postpenitencjarnej w Polsce. Fundusz Sprawiedliwo ci. Pomoc wiadczona (byłym) wi nio i ich rodzinom przez jednostki organizacyjne pomocy społecznej oraz publiczne słu by zatrudnienia. Programy sprzyjaj ce readaptacji społecznej jako element przygotowania skazanego do zwolnienia z zakładu karnego- ramy prawne oraz charakterystyka wybranych programów. Rola organizacji pozarz dowych w pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej osób skazanych. Pomoc osobom pokrzywdzonym przest pstwem. Koordynowanie działa penitencjarnych i postpenitencjarnych. Miejsce społeczce stwa w pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej osób skazanych.</p>				
Metody kształcenia	Pogadanka problemowa, Film dydaktyczny, Wykład informacyjny			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład- ocen jest to sama z ocen z kolokwium.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocen z przedmiotu jest ocena z wykładu.			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: praca z grup w edukacji (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_12S	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
Rok: 2	Semestr: 3, 4	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie poj cia grupa i zespół, wymienia ich rodzaje i charakterystyczne cechy,	K_W01
	2	EP2	ma zaawansowana wiedz na temat organizacji pracy oraz współdziałania w zespole	K_W01 K_W07
	3	EP7	zna rozumie i wyja nia rol lidera-kierownika w budowaniu to samo ci zespołu,	K_W08
umiej tno ci	1	EP3	potrafi współdziała z innymi w d eniu do osi gni cia celów oraz przyzna si do pora ki (pomyłki),	K_U08
	2	EP4	potrafi wybra i zastosowa wla ciwy sposób motywowania członków grupy w celu zwi kszczenia efektywno ci działania	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	odpowiedzialnie przygotowuje si do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (wychowawcze, opieku cze)	K_K06
	2	EP6	przejawia zaangażowanie i własn inicjatyw w rozwi zywaniu problemów	K_K04 K_K06

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Komunikowanie si mi dzy lud mi w grupie. Bariery komunikacyjne i ich pokonywanie. Budowanie zespołu - proces, obszary efektywno ci, etapy rozwoju, dynamika zespołu. Konflikty w małej grupie. Grupa w organizacji. Klasyfikacja. Specyfika zespołu, jako grupy. Charakterystyczne cechy zespołu. Negocjacje i mediacje, jako metody rozwi zywania konfliktów w zespole. Proces podejmowanie decyzji w zespole. Podejmowanie decyzji w sytuacjach trudnych. Grupy w edukacji i praca zespołowa. Rodzaje i cechy grup w edukacji. Sposoby formułowania celów i ustalania priorytetów w zespole. Metody aktywne i interakcyjne w pracy z mał grup . Podejmowanie decyzji w zespole. Decyzje indywidualne i grupowe. Syndrom grupowego my lenia Zintegrowany model podejmowania decyzji. Motywowanie członków zespołu do działania. Znaczenie motywacji w efektywno ci i zadowoleniu. Kontrola i ocena, jako instrumenty oceny działania członków zespołu. Samorz dno członków grupy, jako przejaw demokratyzacji. Partnerstwo i podmiotowo w relacjach interpersonalnych w grupie. Komunikacja w grupie. Role zadaniowe wa ne dla współ ycia i rozwoju grupy. Stosowania technik komunikowania si z przeło onymi i zespołem. Spotkania w grupie, jako wa na forma komunikacji. Zasady organizacji spotka i wyst pie publicznych.

Metody kształcenia	Metody podaj ce (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, zwi zana z wykładem) metody eksponuj ce (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniego tekstu, w. przedmiotowe)		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM		EP1,EP2,EP7
	PROJEKT		EP2,EP3,EP4,EP5,E P6
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJ)		EP2,EP3,EP4,EP5,E P6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		

<p>Forma i warunki zaliczenia</p>	<p>Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury, ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Ocena projektu: przygotowanie projektu zespołowego ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb; posiadające drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wskiego zbioru ról) dst. Ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie średniej wagi 50% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), 40% ocena projektu zespołowego, 10% obowiązkowość i rzetelność.</p>
	<p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p>
	<p>Ocena koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej wagi 70% ocena z wykładów i 30% ocena z ćwiczeń.</p>
<p>Łączny nakład pracy studenta w godz.</p>	<p>125</p>
<p>Liczba punktów ECTS</p>	<p>5</p>

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: pragmalingwistyczne metody opisu działań językowych (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3442_11S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student rozumie znaczenie badań pragmalingwistycznych	
	2	EP2	student zna podstawowe pojęcia z zakresu pragmalingwistyki	
	3	EP3	student zna podstawowe akty mowy i ich wykładniki językowe	
umiejętności	1	EP4	student umie odróżniać akty mowy i ich wykładniki językowe	
	2	EP5	student umie zastosować zasady konwersacyjne w komunikacji językowej	
kompetencje społeczne	1	EP6	student jest gotów do stosowania zdobytej wiedzy w praktyce komunikacyjnej	
	2	EP7	student jest gotów do świadomego pogłębienia swojej wiedzy i umiejętności w kontekście znajomości języków	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<p>Pragmalingwistyka; rozwój metodologii badawczej (logika, filozofia języka, psychologia, językoznawstwo itd.) .. Pragmalingwistyka: podstawowe założenia. Semantyka a pragmatyka. Dyskusje lingwistyczne. Pojęcie aktu mowy, jego komponenty (lokucja, illokucja, perlokucja) i ich rola w języku.. Podział aktów mowy w lingwistyce i kryteria ich podziału w językoznawstwie angielskim, niemieckim i w językach słowiańskich.. Akty mowy dyrektywne i ich wykładniki językowe. Wybrane aspekty funkcjonowania. Akty mowy komisywne i ich wykładniki językowe. Wybrane aspekty funkcjonowania. Akty mowy ekspresywne i ich wykładniki językowe. Wybrane aspekty funkcjonowania. Inne akty komisywne i ich wykładniki językowe. Wybrane aspekty ich funkcjonowania. Funkcje pragmatyczne języka. Implikatury konwersacyjne Greicea. Zasady konwersacji językowej. Presupozycje, inferencje językowe i typy intencji językowych.. Strategie językowe z użyciem różnorodnych wykładników intencji komunikacyjnej.</p>				
Metody kształcenia	wykład interaktywny			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: pragmatyka kognitywna (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3441_6S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny		J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student wymienia i charakteryzuje zjawiska komunikacyjne opisywane przez pragmatyk : implikatury, presupozycje, akty mowy	
	2	EP2	student charakteryzuje główne modele komunikacji wypracowane przez pragmatyk kognitywn	
umiejętności	1	EP3	student stosuje aparat pojęciowy teorii z zakresu pragmatyki kognitywnej do opisu i wyjaśnienia zjawisk komunikacyjnych: mowy potocznej, ironii, metafor, humoru, manipulacji językowej	
kompetencje społeczne	1	EP4	student przyjmuje postawę odpowiedzialności za jakością praktyki komunikacyjnej, jest gotowy do przeciwdziałania manipulacji i innym formom złej mowy?	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ ĘCIA I KONSULTACJI				
<p>Dwa modele komunikacji językowej: model kodowy i model inferencjonistyczny; kodowanie a czytanie w myślach (mindreading) jako zdolność poznawcza. Pragmatyczne aspekty znaczenia wypowiedzi: implikatury, presupozycje, niedookreślenie językowe, potoczne akty mowy. Model inferencjonistyczny: teoria relewancji. 4. Model nieinferencjonistyczny: teoria reprezentacji dyskursu segmentowanego.</p> <p>5. Pragmatyka kognitywna o figuratywnych zastosowaniach języka: metafory, ironia, humor. 6. Pragmatyka kognitywna o manipulacji w komunikacji językowej: insynuacja, psie gwizdki (dog-whistles), akty mowy wprowadzane bocznymi drzwiami (back-door speech acts).</p>				
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny, analiza przypadków			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie na ocenę pozytywną sprawdzianu pisemnego; ocena ze sprawdzianu jest oceną zaliczenia.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu jest oceną z wykładu. Ocena z przedmiotu jest równa ocenie z zaliczenia, czyli ocenie ze sprawdzianu pisemnego.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75		
Liczba punktów ECTS		3		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]			
Nazwa przedmiotu: praktyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_10S
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno :
Rok: 1, 2	Semestr: 2, 3, 4	Status przedmiotu: fakultatywny, obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - j. język polski, semestr: 3 - j. język polski, semestr: 4 - j. język polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma rozszerzon i ugruntowan wiedz o specyfice oddziaływa opieku czo - wychowawczych w placówkach o wiatowych	K_W10
	2	EP2	Zna podstawy prawne funkcjonowania placówek opieku czo-wychowawczych działaj cych w ramach Ustawy o systemie o wiaty z dnia 7 wrze nia 1991 r. Dz. U. 1991 Nr 95 poz. 425 ze zmianami : t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327, Dz. U. z 2021 r. poz. 4; Zna uj cia teoretyczne procesu diagnozowania wychowanków w placówkach opieku czo - wychowawczych	K_W10
umiej tno ci	1	EP3	Potrafi wykorzystywa posiadane rozszerzon wiedz teoretyczn z zakresu funkcjonowania poszczególnych placówek systemu o wiaty w zakresie optymalizacji oddziaływa wobec podopiecznych - wychowanków	K_U02
	2	EP4	Jest w stanie holistycznie analizowa i interpretowa sytuacje wychowawcze, opieku cze i socjalizacyjne w toku realizacji praktyki	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP5	Zauwa a trudno ci i problemy w pracy z dzie mi i młodziem w placówkach o wiatowych ze szczególnym uwzgl dnieniem specyfiki poszczególnych z nich	K_K05
	2	EP6	Poszukuje optymalnych rozwi za metodycznych działa na rzecz podmiotów w procesie wychowania w przestrzeni i poszczególnych placówek o wiatowych.	K_K06

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Tre ci i sposób realizacji praktyki wyznaczone s przez Ramowy program praktyk opracowany przez Opiekuna praktyki z ramienia US. Tre ci i sposób realizacji praktyki wyznaczone s przez Ramowy program praktyk opracowany przez Opiekuna praktyki z ramienia US. Tre ci i sposób realizacji praktyki wyznaczone s przez Ramowy program praktyk opracowany przez Opiekuna praktyki z ramienia US.

Metody kształcenia	Wykorzystanie obja niania i wyja niania tre ci, Metoda sytuacyjna, Dyskusja dydaktyczna, metoda projektów, metody aktywizuj ce		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie przedmiotu na podstawie opinii z dziennika praktyk i oceny diagnozy wybranego przypadku. Diagnozę traktuje się tutaj jako swoisty rodzaj projektu pracy z wybranym przypadkiem.
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena końcowa - średnia ważona
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	6

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: praktyka zawodowa - 120 godzin (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_7S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno : pedagogika opieku nca i resocjalizacyjna
Rok: 1, 2	Semestr: 2, 3	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski, semestr: 3 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma uporz dkowan i zaawansowan wiedz o celach, organizacji i funkcjonowaniu placówek resocjalizacyjnych w zakresie studiowanej specjalno ci	K_W10
umiej tno ci	1	EP2	potrafi umiej tnie obserwowa , diagnozowa , racjonalnie ocenia zło one sytuacje edukacyjne i wychowawcze zachodz ce w placówkach resocjalizacyjnych oraz analizowa motywy i wzory ludzkich zachowa w zakresie studiowanej specjalno ci	K_U07
	2	EP3	potrafi sprawnie posługiwa si wybranymi uj ciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działa praktycznych w zakresie opieku czym i resocjalizacyjnym	K_U08
	3	EP4	potrafi generowa oryginalne rozwi zania zło onych problemów pedagogicznych i prognozowa przebieg ich rozwi zywania oraz przewidywa skutki planowanych działa w okre lonych obszarach praktycznych w zakresie pedagogiki opieku czej i resocjalizacyjnej	K_U09
	4	EP5	potrafi wybra i zastosowa wła ciwy dla danej placówki resocjalizacyjnej sposób post powania, potrafi doбира rodki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiaj cych si zada zawodowych w zakresie resocjalizacji	K_U10

kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do: krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ma pogłębioną wiadomość o poziomie swojej wiedzy i umiejętności, potrzeby cię głębiej rozwoju osobistego i zawodowego, uznawania znaczenia wiedzy w rozwoju zawodowym i problemach poznawczych i praktycznych oraz zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, które napotyka w pracy w placówkach resocjalizacyjnych	K_K01
	2	EP7	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki opiekuńczej i resocjalizacyjnej; angażuje się we współpracę z personelem placówek resocjalizacyjnych	K_K02
	3	EP8	jest gotów do samostanowienia z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych podejmowanych przez placówkę resocjalizacyjną	K_K04
	4	EP9	jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	K_K05
	5	EP10	jest gotów do odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża tak postawę w środowisku specjalistów i podobnie modeluje to podejście w różnorodnych sytuacjach	K_K06
	6	EP11	jest gotów do wieloaspektowego odbioru problemów edukacyjnych, gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz personelem placówek resocjalizacyjnych, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K_K07
	7	EP12	jest gotów do działania ze świadomością odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata poprzez aktywny udział w działaniach podejmowanych przez placówkę, w których realizuje praktykę zawodową	K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Zapoznanie się ze statutem placówki opiekuńczo-wychowawczej, harmonogramem dnia i zakresem zadań wychowawcy oraz dokumentacją, którą jest zobowiązany prowadzić w grupie. Opracowanie harmonogramu praktyk. Zapoznanie się ze statutem i dokumentacją instytucji resocjalizacyjnej z zakresem zadań wychowawcy oraz dokumentacją, którą jest zobowiązany prowadzić w grupie. Opracowanie harmonogramu praktyk. Zapoznanie się z dokumentacją wychowanków w grupie. Zapoznanie się z dokumentacją wychowanków/kuratelnych. Hospitowanie zajęć prowadzonych w placówce opiekuńczo-wychowawczej. Asystowanie wychowawcy w organizowaniu zajęć w grupie oraz w czynnościach organizacyjnych. Hospitowanie zajęć prowadzonych w placówce opiekuńczo-wychowawczej. Asystowanie wychowawcy w organizowaniu zajęć w grupie oraz w czynnościach organizacyjnych. Asystowanie wychowawcy przy prowadzeniu czynności diagnostycznych wobec wychowanków. Asystowanie wychowawcy przy prowadzeniu czynności diagnostycznych wobec wychowanków. Samodzielne prowadzenie zajęć wychowawczych przez studenta/studentkę w asyście wychowawcy. Samodzielne prowadzenie zajęć w grupie wychowawczej przez studenta/studentkę w asyście wychowawcy.

Metody kształcenia	Metody oparte na działaniu i praktyczne	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJAMI)	EP1,EP10,EP11,EP12,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	

Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie z ocen na podstawie opinii w dzienniku praktyk oraz oceny aktywności podczas zajęć (opiekun praktyk)
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	zaliczenie z ocen na podstawie opinii w dzienniku praktyk oraz oceny aktywności podczas zajęć (opiekun praktyk)
Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	6

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: prawda dziwniejsza od fikcji; literatura faktu w XXI wieku (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3443_8S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna gatunkowe źródło powstawania powieści z obszaru literatury faktu	
	2	EP2	student ma wiedzę z zakresu teorii literatury faktu	
	3	EP3	student rozpoznaje współczesne przykłady literatury faktu	
umiejętności	1	EP4	student potrafi analizować i interpretować na wybranych przykładach zagadnienia związane z literaturą faktu	
	2	EP5	student potrafi rozróżnić realizacje poszczególnych gatunków powieści z obszaru literatury faktu	
kompetencje społeczne	1	EP6	student rozumie znaczenie literatury faktu dla dziedzictwa kulturowego i tradycji literackiej w obszarze języka polskiego	
	2	EP7	student rozumie potrzebę dbania o własny rozwój	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
1. Literatura faktu, non-fiction czy reportaże? O źródłach powstawania gatunków powieści faktograficznej. 2. Od Homera do Andrzeja Stasiuka: podróż jako geneza literatury (i) faktu. Studium jednego roku? (na przykładzie teorii Hansa Ulricha Gumbrechta). Fakty/fikcje? mimesis faktograficzna literatury a fikcyjność reportaży w twórczości Wojciecha Tochmana. 5. Wywiad-rzeka, audiobook, podcast? mówiona? literatura faktu. Biografie zwierząt (Robert Jurszo, Spotkania z nagłymi zwierzętami. Opowieści o zwierzętach). Flaneryzm regionalistyczny? a reportaże o mieście (Filip Springer, Bernadetta Darska, Zbigniew Rokita). Koniec kultury pisania? Esej o posthumanizmie na przykładzie książki Jacka Dukaja Po powieści.				
Metody kształcenia	Wykład, prezentacja, analiza i interpretacja tekstu literackiego.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z ocen: praca pisemna (100%).			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: profilaktyka w środowisku otwartym (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_5S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno : pedagogika opieku nca i resocjalizacyjna
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma pogł bion wiedz o o rodzajach wi zi społecznych i rz dz cych nimi prawidłowo ciach istotnych z punktu widzenia realizacji celów działań zapobiegawczych w środowisku otwartym	K_W07
	2	EP2	ma uporz dkowan i zaawansowan wiedz o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w zakresie realizacji celów profilaktyki społecznej	K_W10
umiej tno ci	1	EP3	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki oraz powi zanych z ni dyscyplin w celu analizy zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a tak e diagnozowania i projektowania działań profilaktycznych	K_U02
	2	EP4	potrafi prezentowa własne pomysły, w tpliwo ci i sugestie, popiera je rozbudowan argumentacj w kontek cie potrzeby realizacji celów działań zapobiegawczych, kieruj c si przy tym zasadami etycznymi	K_U05
	3	EP5	potrafi wybra i zastosowa wła ciwy j sposób post powania słu cy realizacji celów profilaktyki, potrafi doбира rodki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiaj cych si zada w obszarze profilaktyki społecznej	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych wi zi w środowiskach społecznych, w tym dla realizacji celów profilaktyki społecznej, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej i budowania warsztatu pracy pedagoga	K_K03
	2	EP7	jest gotów do wra liwego odbioru problemów edukacyjnych poszczególnych grup adresatów działań profilaktycznych, gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nieb d cymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizuj cych działania zapobiegawcze	K_K07
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
wybrane przejawy niedostosowania społecznego. Prezentacja i ocena case studies programów profilaktycznych realizowanych w środowisku lokalnym. profilaktyczny wymiar działania społecznego. poziomy działań zapobiegawczych. programy profilaktyczne. pomoc w rozwoju i próg zagro enia rozwoju.				
Metody kształcenia	podaj ce, problemowe			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusa
	KOLOKWIUM	EP1,EP2
	PREZENTACJA	EP3,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP6,EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	ocena z wykładów - indywidualna praca pisemna (kolokwium) ocena z ćwiczeń prezentacja; ocena projektu/prezentacji na podstawie: 1.poprawność merytoryczna oraz oryginalność zaproponowanych rozwiązań, 2.atrakcyjność prezentacji	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	ocena końcowa to średnia arytmetyczna ocen z wykładu i ćwiczeń	
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50
Liczba punktów ECTS		2

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: projekt w opiece i resocjalizacji (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_6S	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika opieku nca i resocjalizacyjna
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje działania opieku cze, profilaktyczne i resocjalizacyjne, ich rodzaje, uwarunkowania, zakładane efekty. Wyja nia ide pracy w ród osób z grup podwy szonego ryzyka metod rodowiskow , charakteryzuje modele i warunki pracy w rodowisku -streetworking i partyworking oraz zasady prowadzenie edukacyjnych programów opieku czych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych.	K_W12
	2	EP2	Okre la i charakteryzuje specyficzne problemy osób z grup podwy szonego ryzyka oraz wyja nia sposoby udzielania im pomocy.	K_W11
umiej tno ci	1	EP3	Konstruuje, analizuje i ewaluuje projekty opieku cze, profilaktyczne i resocjalizacyjne w oparciu o dokonan analiz potrzeb rodowiskowych i indywidualnych.	K_U02
	2	EP4	Wybiera i dostosowuje odpowiednie formy pracy metod rodowiskow do warunków działania.	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest wra liwy na potrzeby beneficjentów podejmowanych działa , wykazuje si postaw bezwzgl dnego poszanowania godno ci osób b d cych w zró nicowanych sytuacjach yciowych.	K_K06
	2	EP6	Wykazuje si kreatywno ci i odpowiedzialno ci za planowane i realizowane działania opieku cze, profilaktyczne i resocjalizacyjne.	K_K04

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Opracowanie merytoryczne projektu opieku czego lub resocjalizacyjnego. Realizacja projektowanych działa . Ewaluacja prowadzonych projektów.

Metody kształcenia	metoda projektów, metody praktyczne, metoda symulacji, film, metoda przypadków	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIIUM	EP1,EP2
	PROJEKT	EP3,EP4
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP1,EP2,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		

Forma i warunki zaliczenia	<p>Kolokwium obejmuje wiedzę z tematyki wicze i zalecanej literatury; kolokwium złożone z 3 pytań, każde punktowane w skali od 0 do 4 pkt. (12 pkt - bdb; 10 - 11 pkt - db+; 8 - 9 pkt - db; 7pkt - dst+; 6 pkt - dst; 5 pkt i mniej - ndst.)</p> <p>wiczenia przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcie tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym.] Dodatkowo oceniana aktywność studenta w przedstawianych i realizowanych projektach (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych)</p>
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena na podstawie średniej ważonej: 40% ocena projektu indywidualnego; 30% aktywność merytoryczna na wyczeniach, 30% ocena z kolokwium.
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: Przedmiot do wyboru w języku obcym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: przedmiot do wyboru w języku obcym (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ119_46S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę z zakresu wybranych zagadnień pedagogicznych w ujęciu interdyscyplinarnym z uwzględnieniem różnorodnych uwarunkowań procesów wychowawczych	K_W03
umiejętności	1	EP3	potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę pedagogiczną i interdyscyplinarną w analizowaniu, ocenianiu i interpretowaniu wybranych problemów edukacyjnych oraz potrafi stosować normy etyczne i analizować dylematy etyczne w ich rozwijaniu w praktyce	K_U01 K_U13
kompetencje społeczne	1	EP6	ma wiadomo konieczność postępowania profesjonalnego oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy pedagogicznej	K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Introduction to the disability studies. Interdisciplinary disability studies - an ally or enemy of special education?. Critical disability studies - the new models of disability. (Self)advocacy and disability. Personal assistant of a person with disability.				
Metody kształcenia	wykład problemowy z prezentacjami multimedialnymi			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP3,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Wykład sprawdzian w formie pisemnej z treści przekazanych na wykładzie i zalecanej literatury składa się losowo z wybranych pytań; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Obecnie obowiązująca.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie oceny ze sprawdzianu.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100		
Liczba punktów ECTS		4		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: psychologia kliniczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_15S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	1. ma pogł bion i rozszerzon wiedz na temat psychologicznych, biologicznych, społecznych uwarunkowa zachowania i ich zaburze , rozumie istot normy, niesprawno ci i choroby	K_W11
	2	EP2	2. posiada wiedz nt. stosowanych w psychologii narz dzi diagnozy klinicznej	K_W08
umiej tno ci	1	EP3	3. ma pogł bion umiej tno obserwowania, diagnozowania, ludzkich zachowa oraz interpretowania ich z punktu widzenia istotnych problemów klinicznych	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP4	4. Uto samia si z warto ciami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej	K_K04
	2	EP5	5. Odznacza si odpowiedzialno ci za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	K_K06
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Rys historyczny psychologii klinicznej. Przedmiot zainteresowania psychologii klinicznej. Poj cie i kryteria zdrowia psychicznego. Podej cie salutogeniczne w psychologii klinicznej. Teorie wyja niaj ce. Prognozowanie przebiegu i efektów terapii. Postawa empatii i akceptacji wobec osób z zaburzeniami psychicznymi.				
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, analiza tekstów z dyskusj			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP3,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia - frekwencja i kolokwium			
	wykład - kolokwium (test z zadaniami otwartymi).			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocen ko ców z przedmiotu stanowi rednia ocen z wicze i wykładów				
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: psychologia rozwojowa (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3436_1S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	1. Zna podstawowe modele i teorie opisujące przebieg zmiany rozwojowej. Rozumie związek między teorią a praktyką badań nad rozwojem. Ma wiedzę dotyczącą rozwoju fizycznego, poznawczego, społecznego, emocjonalnego oraz rozwoju osobowości jednostki.	K_W03 K_W04
umiejętności	1	EP2	2. Umie wykonać prawidłowo obowiązujące zasady psychologii rozwojowej.	K_U02
	2	EP3	3. Potrafi rozpoznawać prawidłowy i zaburzony rozwój jednostki oraz wyjaśnia mechanizmy zmiany rozwojowej.	K_U03
kompetencje społeczne	1	EP4	4. Odpowiedzialnie realizuje zadania wynikające ze specyfiki przedmiotu.	K_K01
	2	EP5	5. Jest świadomy wagi oddziaływania pedagogicznych na rozwój jednostki.	K_K01
	3	EP6	6. Jest gotowy do wykorzystywania wiedzy teoretycznej na temat rozwoju w praktyce zawodowej.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
1. Problematyka i zadania współczesnej psychologii rozwojowej. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. 2. Teorie rozwoju psychicznego jednostki. Badania nad rozwojem psychicznym człowieka. Problem periodyzacji rozwoju psychicznego. 3. Rozwój fizyczny i poznawczy jednostki na przestrzeni jej życia. 4. Rozwój społeczno - emocjonalny jednostki i jego uwarunkowania. Kształtowanie się osobowości i różnic indywidualnych. 5. Praktyczne zastosowanie w dziedzinie edukacji wiedzy o rozwoju człowieka. 1. Wprowadzenie do psychologii rozwoju i osobowości. 1. Okres prenatalny, narodziny dziecka, okres niemowlęcy i poniemowlęcy. 1. Psychospołeczny rozwój dziecka w wieku przedszkolnym. Rozwój dziecka w wieku szkolnym. Rozwój operacji konkretnych i operacji formalnych. 1. Okres dorastania. Rozwój w okresie wczesnej i późniejszej dorosłości. 1. Rozwój w okresie późniejszej dorosłości. Podsumowanie cyklu rozwoju człowieka.				
Metody kształcenia	prezentacja multimedialna wykład praca własna z tekstem praca w grupach analiza tekstów z dyskusją			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	wykłady - zaliczenie z ocen w formie testu obejmuj cego wiedz z wykładów oraz zalecanej literatury podstawowej wiczenia - zaliczenie z ocen w formie zaliczenia pisemnego (pytania otwarte) obejmuj cych wiedz z wicze , literatury obowi zkowej, obecno ci oraz aktywno ci na zaj ciach.
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z przedmiotu to rednia arytmetyczna ocen z wykładów i wicze .
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: psychologia stosowana (KIERUNKOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ2850_3S	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - j. polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student będzie miał pojęcie o wiedzy dotyczącej psychologii klinicznej dzieci i młodzieży, będzie miał rozeznanie w zagadnieniach związanych z psychologią wychowawczą i rodziny oraz rozumiał takie zjawiska jak wypalenie zawodowe, radzenie sobie ze stresem w pracy	K_W11
umieć to	1	EP2	Student będzie miał umiejętność interpretowania ludzkich zachowań z punktu widzenia istotnych problemów psychologicznych	K_U07
	2	EP3	Student będzie potrafił posługiwać się wybranymi umiejętnościami teoretycznymi w celu głębszego rozumienia siebie samego, sytuacji ucznia z różnymi trudnościami oraz jego kontekstu rodzinnego	K_U01 K_U02
kompetencje społeczne	1	EP4	Student będzie utożsamiał się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej	K_K04
	2	EP5	Student będzie miał możliwość kształtowania w sobie odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Definicja i działy psychologii stosowanej. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: definicja i działy psychologii pracy. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: wypalenie zawodowe - definicja, czynniki etiologiczne, przejawy, psychologiczne potrzeby człowieka a zespół wypalenia zawodowego, profilaktyka zespołu wypalenia zawodowego. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: pracoholizm - rozumienie pojęcia, objawy, profilaktyka. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: rozwój zawodowy - rozumienie pojęcia: samoaktualizacja, samorealizacja, samorozwój, aktywność własna, analiza obszarów samorozwoju związanych ze stresem w pracy - objawy stresu, fazy, rodzaje, źródła, profilaktyka stresu, strategie radzenia sobie, czas jako stresor. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny: uwarunkowania struktury rodziny rodzinnego. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny: rodzina dysfunkcyjna i prawidłowa. Wybrane zagadnienia z psychologii społecznej: komunikacja werbalna i niewerbalna w rodzinie, szkole i grupie rówieśniczej. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny i społecznej: konstruktywne strategie rozwiązywania konfliktów. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej: (a) analiza relacji rodzice - dzieci, (b) podstawowe techniki wychowawcze. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: wybrane zaburzenia rozwoju psychicznego - autyzm, zespół Aspergera (kryteria diagnostyczne, typowe zachowania dziecka, koncepcje etiologiczne, charakterystyczne cechy, leczenie i metody ewaluacji efektów leczenia). Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: zaburzenia zachowania i emocji rozpoczynające się zwykle w dzieciństwie i w wieku młodzieńczym: zaburzenia hiperkinetyczne, zaburzenia zachowania (definicja, postacie, kryteria diagnostyczne, zjawiska towarzyszące, leczenie). Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi - zaburzenia odżywiania: anoreksja, bulimia (definicje, kryteria diagnostyczne, typy, przyczyny, leczenie). Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: nadużywanie substancji psychoaktywnych przez młodzież: alkohol, narkotyki, dopalacze (rodzaje substancji psychoaktywnych i ich działanie na ośrodkowy układ nerwowy, sposoby używania substancji, używanie ryzykowne, szkodliwe, uzależnienie, problemy w rodzinach osób uzależnionych, współuzależnienie, DDA, pomoc w uzależnieniu i wybrane formy terapii). Stres i wypalenie zawodowe. Funkcjonowanie dziecka w rodzinie alkoholowej (zalecenia dla pedagogów, jak postąpić w różnych sytuacjach). Funkcjonowanie dziecka w sytuacjach trudnych: rozwód, choroba w rodzinie, śmierć bliskiej osoby. Dziecko w rodzinie zastępczej i adopcyjnej. Komunikacja z dzieckiem i rodzicem. Bajki edukacyjne i terapeutyczne.

Metody kształcenia	prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w podgrupach
--------------------	---

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<p>Obecność na zajęciach, przygotowywanie się do zajęć, przygotowanie prac zaliczeniowych, sprawdzian ustny z treści wykładowych</p> <p>Bardzo dobry (bdb) (5,0) A - student dokładnie opanował materiał przedstawiany na zajęciach i uzupełnił go o wiedzę z literatury przedmiotu: posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu psychologii stosowanej oraz potrafi odnieść do praktycznych zastosowań w zawodzie pedagoga.</p> <p>Dobry plus (db+) (4,5) B - student dosyć dobrze opanował materiał z psychologii stosowanej, spełnia nieznacznie obowiązki w odtwarzaniu przyswojonego materiału,</p> <p>Dobry (db) (4,0) C - student w wystarczającym zakresie opanował materiał przedstawiany na zajęciach, ma trudności z odpowiedziami na trudniejsze pytania, błąd z odniesieniem niektórych aspektów wiedzy do praktyki, jednak radzi sobie z większością typowych pytań i sytuacji.</p> <p>Dostateczny plus (dst+) (3,5) D - student na przeciętnym poziomie opanował materiał z psychologii stosowanej, ma trudności z odtwarzaniem z pamięci niektórych treści prezentowanych na zajęciach, umiejętność odnoszenia zdobytej wiedzy do praktyki opanował na przeciętnym poziomie, spełnia pewne obowiązki.</p> <p>Dostateczny (dst) (3,0) E - student w minimalnym zakresie opanował materiał przedstawiany na zajęciach, zna zastosowania zdobytej wiedzy, jednak ma trudności z odniesieniem jej do praktyki.</p> <p>Niedostateczny (ndst) (2,0) F - student nie opanował nawet w podstawowym zakresie materiału przedstawianego na zajęciach z zakresu metod diagnostycznych, nie potrafi w sposób poprawny odnieść wiedzy do praktyki zawodowej.</p>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	średnia ocen z ćwiczeń i wykładów	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: resocjalizacja penitencjarna (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_11S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno : pedagogika opieku nca i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Omawia histori , podstawy prawne, struktur i cele oraz problemy instytucjonalnego systemu resocjalizacji w Polsce nawi zuj c do wiedzy zdobytej w toku wcze niejszego studiowania, w tym zwłaszcza do wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.	K_W03 K_W05 K_W08 K_W10
	2	EP2	Charakteryzuje rodki resocjalizacji penitencjarnej oraz wyja nia jej specyfik w zale no ci od grupy skazanych	K_W12 K_W15
umiej tno ci	1	EP3	Stosownie do sytuacji osoby skazanej potrafi opracowa indywidualny program resocjalizacji.	K_U02 K_U07 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do formułowania i analizy dylematów etycznych w pracy resocjalizacyjnej w rodowisku zamkni tym	K_K05
	2	EP5	Jest gotów do dokonywania krytycznej refleksji na temat skuteczno ci resocjalizacji penitencjarnej.	K_K05
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<p>Wykład wprowadzaj cy w problematyk przedmiotu</p> <ul style="list-style-type: none"> . Poj cie i koncepcje resocjalizacji . Cele, mierniki i uwarunkowania resocjalizacji penitencjarnej . Historia koncepcji kary kryminalnej oraz warunków jej wykonywania. Aktualne uwarunkowania wykonywania kary pozbawienia wolno ci . Podstawy prawne i etapy procesu resocjalizacji penitencjarnej . Charakterystyka podmiotów resocjalizacji penitencjarnej . rodki resocjalizacji penitencjarnej. Resocjalizacja wybranych grup skazanych. (Niska) skuteczno resocjalizacji penitencjarnej. 				
Metody kształcenia	wykład informacyjny, Film dydaktyczny, Pogadanka problemowa			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wkład- ocena to ocena uzyskana z egzaminu pisemnego zło onego z trzech pyta .			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocen ko ców z przedmiotu jest ocena z wykładu.			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: seminarium dyplomowe (KIERUNKOWE)		Kod przedmiotu: US31AIIJ2692_24S	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno :
Rok: 1, 2	Semestr: 1, 2, 3, 4	Status przedmiotu: fakultatywny	J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski, semestr: 2 - j zyk polski, semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma pogł bion i uporz dkowan wiedz na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki; rozumie postulat wieloparadygmaticzno ci prowadzenia bada w pedagogice.	K_W04
	2	EP2	Zna i rozumie podstawowe poj cia i zasady z zakresu ochrony własno ci przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczno zarz dzania zasobami własno ci intelektualnej.	K_W16
umiej tno ci	1	EP3	Posiada rozwini te umiej tno ci badawcze: formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i narz dzia badawcze, opracowuje i interpretuje wyniki bada .	K_U06
	2	EP4	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiada si na pi mie, posiada umiej tno konstruowania rozbudowanych pisemnych uzasadnie na tematy dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych z wykorzystaniem ró nych uj teoretycznych.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma pogł bion wiadomo poziomu swojej wiedzy i umiej tno ci, rozumie potrzeb ci głęgo dokształcania si i rozwoju osobistego.	K_K01
	2	EP6	Odznacza si odpowiedzialno ci za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	K_K06

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

1. Zagadnienia wprowadzaj ce (zadania seminarium magisterskiego, tematyka seminarium , etapy pracy magisterskiej). Okre lenie tematu pracy. Gromadzenie i analiza literatury zwi zanej z tematem. Charakterystyka procesu badawczego w pedagogice (typologia bada pedagogicznych ze 8 wzgl du na cel, przedmiot, i organizacj bada). Opracowanie koncepcji bada własnych (okre lenie typu bada , celu, sformułowanie problemów i hipotez, wyodr bnienie zmiennych). Opracowanie procedury bada (wybór metody i techniki, opracowanie narz dzi). Zasady obowi zuj ce podczas opracowywania poszczególnych cz ci pracy magisterskiej (wst pu, celu, prawidłowego cytowania i odnoszenia si do literatury, prezentacji wyników, wniosków, bibliografii). Redagowanie cz ci teoretycznej pracy (konstrukcja rozdziałów i podrozdziałów, wymagania 15 edytorskie). Opracowanie cz ci metodologicznej pracy. Redagowanie rozdziału empirycznego (selekcja zgromadzonego materiału empirycznego; 15 sposoby prezentacji danych empirycznych). Korekta cało ci pracy (wymagania formalne i j zykowe, estetyka pracy).

Metody kształcenia	Pogadanka heurystyczna Metoda problemowa klasyczna. Dyskusja dydaktyczna (obserwowana - panelowa - ekspercka, wielokrotna, okr głęgo stołu). Metody praktyczne (zaj cia warsztatowe, w tym warsztaty pisarstwa naukowego).	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	PRACA DYPLOMOWA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		

Forma i warunki zaliczenia	Semestr I - praca pisemna: przedstawienie struktury pracy, uzasadnienia i bibliografii. Semestr II - opracowanie teoretycznych założeń badań. Semestr III - opracowanie założeń metodologicznych badań, realizacja badań, opracowanie wyników badań. Semestr IV - opracowanie wyników badań, interpretacja w oparciu o literaturę polską i obcojęzyczną; przedłożenie całej pracy. Ocen końcową z przedmiotu stanowi średnia ocen z poszczególnych semestrów.
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena końcowa to ocena z ostatniego semestru seminarium
Łączny nakład pracy studenta w godz.	475
Liczba punktów ECTS	19

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: superwizja i metody profilaktyki wypalenia zawodowego (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_4S	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika opieku nca i resocjalizacyjna
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma podstawow wiedz na temat metod profilaktyki wypalenia zawodowego oraz zna podstawowe zało enia superwizji.	K_W12
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi identyfikowa czynniki stresogenne w pracy pedagoga. Potrafi wykorzystywa i z powodzeniem stosowa metody profilaktyki wypalenia zawodowego oraz prowadzi i poddawa si superwizji.	K_U10 K_U11 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest wiadomy odpowiedzialno ci za własne zdrowie psychiczne w kontek cie pełnionej przez niego roli zawodowej.	K_K02 K_K05 K_K06

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Poj cie, przyczyny, objawy i skutki stresu zawodowego. Wypalenie zawodowe jako skutek długotrwałego stresu. Metody diagnozy wypalenia zawodowego. Profilaktyka i metody przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu. Sposoby przeciwdziałania rozwojowi wypalenia zawodowego z perspektywy indywidualnej, zespołowej i instytucjonalnej. Wprowadzenie do superwizji ? cele, funkcje, zadania, formy, relacja superwizant a superwizor. Znaczenie superwizji w pracy pedagoga. Stres ? identyfikacja czynników stresogennych w pracy pedagoga. (Rozwijanie umiej tno ci rozpoznawania emocji i ku, stresu i jej identyfikacji w yciu studenta oraz przyszłej roli zawodowej. Rozpoznanie i wzmacnianie własnych kompetencji, zasobów, autorefleksji. Budowanie własnych strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresuj cych. Opracowanie własnego programu przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu. Konsekwencje braku oddziaływa przeciwdziałaj cych wypaleniu zawodowemu ? symulacja pełnienia przez studenta roli zawodowej. Superwizja - Rozwijanie wiedzy i umiej tno ci z zakresu organizowania sytuacji superwizyjnej. Znaczenie superwizji w pracy osób zajmuj cych si pomaganiem. Rozwijanie umiej tno ci budowania relacji superwizyjnej. Rozwini cie umiej tno ci profesjonalnego formułowania informacji zwrotnej. Elementy procesu superwizyjnego. Fazy i organizacja sesji superwizyjnej. Podsumowanie zaj .

Metody kształcenia	Metody podaj ce (pogadanka, wykład), metody problemowe (metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna, film). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjna).	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2,EP3
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.	
Forma i warunki zaliczenia	<p>Warunkiem uzyskania zaliczenia z wicze jest przygotowanie projektu indywidualnej strategii przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu + rozmowa (pytania problemowe nt. superwizji). Projekt obejmuje wiedz z zakresu tematyki omawianej podczas zaj wiczeniowych i wykładowych oraz zaproponowanej literatury przedmiotu;</p> <p>60% - dostateczny (znaczne braki i bł dy merytoryczne w projekcie) 70% - dostateczny plus (wiele bł dów dotycz cych nieadekwatno ci wybranych metod) 80% - dobry (pojedyncze bł dy dotycz ce głównie nieadekwatno ci wybranych metod do zasobów i kompetencji studenta) 90% - dobry plus (drobne uchybienia w zaprojektowanej strategii przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu) 100% - bardzo dobry (brak bł dów merytorycznych w projekcie, wyczerpuj ce zaprojektowanie strategii indywidualnych)</p>	

Warunkiem uzyskania zaliczenia z wykładów jest pozytywna ocena z wicze i ocena z kolokwium ustnego:
60% - dostateczny
70% - dostateczny plus
80% - dobry
90% - dobry plus
100% - bardzo dobry

Zasady wyliczania oceny z przedmiotu

Ocena koordynatora - rednia ocen z wicze i wykładów

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: systemy resocjalizacyjne w Polsce i na świecie (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_16S	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji i systemów resocjalizacyjnych w ich wymiarze edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, kulturowym, pomocowym, terapeutycznym i korekcyjnym	K_W08 K_W10 K_W13 K_W15
umiejętności	1	EP2	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wrażliwość na sugestie, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w powołaniu ze studiowanych specjalności. Posiada umiejętność pozyskiwania nowych informacji, rozumie potrzebę doskonalenia swoich kompetencji oraz wprowadzania innowacji w oparciu o doświadczenia innych krajów w zakresie resocjalizacji.	K_U02 K_U05 K_U09
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest wrażliwy na problemy profilaktyczne i resocjalizacyjne, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	K_K05 K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Resocjalizacja - geneza, przedmiot, cele, zadania i terminologia, kierunki rozwoju w działalności profilaktycznej i resocjalizacyjnej. Geneza i rozwój instytucji i systemów resocjalizacyjnych dla osób nieprzystosowanych społecznie. Uwarunkowania społeczno - prawne systemu profilaktyki społecznej i resocjalizacji w Polsce. Konsekwencje oddziaływania w resocjalizacji (psychodynamiczne, behawioralne - poznawcze, humanistyczne i inne). Resocjalizacja w środowisku otwartym (podejście probacyjne) tendencje i rozwój zjawiska w Polsce i na świecie. Specyfika resocjalizacji w warunkach izolacji, pomoc postpenitencjarna w Polsce i na świecie.

Metody kształcenia	Wykład konwersatoryjny. Dyskusja dydaktyczna związana z wykładem. Film. Prezentacje.		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny z treści przekazywanych na wykładzie i z literatury przedmiotu. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.. Przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci eseju/recenzji; ocena: kompletna (wyczerpująca) - bdb; posiadające drobne uchybienia - dobry; niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wskiego zbioru treści) - dostateczny.		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Ocena końcowa z przedmiotu to ocena końcowa: 70% ocena z egzaminu i 30% ocena za pracę pisemną w postaci eseju/recenzji.		

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: szkolenie BHP (INNE DO ZALICZENIA)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3434_1S		
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : 	
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - j. polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej podczas kształcenia w uczelni wyższej	
umiejętności	1	EP2	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce.	
	2	EP3	Potrafi prowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne, rozpoznawa zagrożenia i podejmować właściwe działania.	
kompetencje społeczne	1	EP4	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasady bezpieczeństwa.	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<p>Regulacje prawne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uregulowania prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawie pracy w Polsce i Unii Europejskiej, - obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków pracy, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy. Czynniki niebezpieczne fizyczne, biologiczne i chemiczne na zajęciach laboratoryjnych, pracowniach i w czasie zajęć terenowych, - unikanie zagrożeń ze szczególnym uwzględnieniem środków ochrony zbiorowej i indywidualnej - postępowanie powypadkowe (uregulowania prawne, ubezpieczenia wypadkowe). Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadkowej, apteczki pierwszej pomocy. Podstawy prawne w zakresie ochrony przeciwpożarowej. Systemy wykrywania pożarów. Substancje palne i wybuchowe, zapobieganie zagrożeniom pożarowym, postępowanie w czasie pożaru i innych miejscowych zagrożeniach, podręczny sprzęt gaśniczy, ewakuacja. 				
Metody kształcenia	Kurs e-learningowy			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN		EP1,EP2,EP3,EP4	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Sprawdzian			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zaliczenie kursu e-learningowego z zakresu BHP - uzyskanie min 60% poprawnych odpowiedzi z testu.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		5		
Liczba punktów ECTS		0		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: szkolenie biblioteczne (INNE DO ZALICZENIA)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3488_4S		
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : 	
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - j. polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku studiów	
umiejętności	1	EP2	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce	
kompetencje społeczne	1	EP3	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Ogólne informacje o Bibliotece US (struktura organizacyjna Biblioteki, godziny otwarcia, zasady korzystania, regulamin, zasoby, tematyka i rozmieszczenie zbiorów, oznaczenia sygnowane). Korzystanie z katalogu OPAC Biblioteki US (rejestracja nowego czytelnika, wyszukiwanie proste i zaawansowane, zamawianie, rezerwowanie, prolongaty, publikacje). Inne usługi Biblioteki (informacja naukowa, bazy danych, wydruki, usługi miłośnicze).				
Metody kształcenia	kurs e-learningowy			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Sprawdzian - Test e-learningowy wyboru sprawdzający wiedzę nabytą w trakcie szkolenia, w szczególności unikanie zagrożeń, postępowanie podczas pożaru i ewakuacji oraz uregulowania prawne.			
	Warunkiem zaliczenia testu jest udzielenie 75% poprawnych odpowiedzi			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
		Zaliczenie kursu e-learningowego z bhp oraz zdanie testu e-learningowego 75% poprawnych odpowiedzi z testu e-learningowego		
Łączny nakład pracy studenta w godz.		2		
Liczba punktów ECTS		0		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: szkolenie e-learningowe (INNE DO ZALICZENIA)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3605_3S		
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : 	
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe metody korzystania z narz dzi chmurowych Microsoft 365 do komunikacji wewn trz uczelni.	
	2	EP2	ma wiedz na temat zasad zaliczania przedmiotów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległo	
	3	EP3	zna zasady poruszania si po platformie e-learningowej	
umiej tno ci	1	EP4	potrafi zalogowa si do platformy nauczania zdalnego	
	2	EP5	potrafi w formie elektronicznej skontaktowa si z wykładowc i pracownikami uczelni	
	3	EP6	potrafi odnale wła ciwy przedmiot wykładany online i przyst pi prawidłowo do egzaminu/zaliczenia online.	
kompetencje społeczne	1	EP7	posiada kompetencje współpracy i komunikacji z innymi studentami i wykładowcami w trybie pracy zdalnej	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
1. Obsługa platformy e-learningowej. 2. Komunikacja elektroniczna na uczelni.				
Metody kształcenia	e-learning z wykorzystaniem platformy Moodle			
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	SPRAWDZIAN		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie bez oceny na podstawie wyników sprawdzianu w formie testu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		2		
Liczba punktów ECTS		0		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: szkoła jako instytucja edukacyjna (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_10S	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje zagadnienia dotycz ce zjawisk i procesów zachodz cych w szkole	K_W10
	2	EP2	charakteryzuje ró ne teoretyczne i filozoficzne zało enia oraz koncepcje szkoły	K_W10
	3	EP3	potrafi przedstawi i scharakteryzowa czynno ci zwi zane z analizowaniem, diagnozowaniem i ocen stanu oraz efektów zachodz cych procesów jak równie dokonywaniem w ich organizacji i przebiegu niezbd nych korekt;	K_W13
umiej tno ci	1	EP4	argumentuje własne stanowisko, dobieraj c ró norodne argumenty,	K_U07
	2	EP5	wykrywa i wskazuje odst pstwa od reguły, staraj c si poszukiwa przyczyn takiego stanu,	K_U07
	3	EP6	dobiera adekwatne do tre ci teoretycznych przykłady pochodz ce z własnych obserwacji lub do wiadczce ,	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP7	ch tnie podejmuje dodatkowe zadania i obowi zki wynikaj ce z pełnienia roli członka zespołu;	K_K02
	2	EP8	zachowuje ostro no przy ocenianiu zjawisk - zachowa ;	K_K02
	3	EP9	potrafi współdziała z innymi przestrzegaj c przyj te reguły i ustalenia,	K_K04

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Geneza szkoły, jako organizacji. Szkoła, jako instytucja społeczna i organizacja formalna. Modele szkoły współczesnej. Szkoła i jej biurokratyzacja. Decentralizacja systemu o wiatowego. Autonomia szkoły. Jako pracy szkoły - jako ci edukacji. Style zarz dzania szkoł . Zarz dzanie szkoł przez cele. W kierunku szkoły partnerskiej i obywatelskiej. Relacje nauczyciel - rodzic w szkole. Postawy rodziców wobec szkoły. Spotkania z rodzicami, jako element komunikowania si w relacjach szkolnych. Partnerstwo edukacyjne w szkole. Kultura szkoły, jako organizacji. Szkoła, jako organizacja kształtuj ca ludzi - wymiar społeczny. Szkoła, jako organizacja kształtuj ca ludzi - wymiar zadaniowy. Szkoła, jako rodowisko wychowawcze. Zarz dzanie zmian w szkole. Planowanie pracy wychowawczej w szkole. Działalno pozalekcyjna i pozaszkolna oraz znaczenie organizacji młodzie owych w yciu. Promocja szkoły w rodowisku lokalnym. Szkoła, jako organizacja innowacyjna - ucz ca si . Procesy komunikowania w szkole. Komunikacja i jej rola w kierowaniu zespołami. Szkoła jako miejsce przygotowania do dojrzało ci. Kształtowanie aspiracji yciowych wychowanka.

Metody kształcenia	Metody podaj ce (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, zwi zana z wykładem) metody eksponuj ce (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodnego tekstu, w. przedmiotowe)
--------------------	--

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	ZAJ ĆCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - egzamin pisemny z treści przekazanych na wykładzie i wiczeniach oraz podanej literatury. Egzamin pisemny w formie testu; test składa się z 10 losowo wybranych pytań. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi - ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.; Ocena projektu: przygotowanie projektu zespołowego; ocena: kompletny (wyczerpujący) bdb; posiadający drobne uchybienia dobry, niewyczerpujący prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wskiego zbioru ról) dst.; zaliczenie wicze na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z wicze wystawiana jest na podstawie średniej wagi 50% ocena zadania indywidualnego, 40% aktywno merytoryczna na wiczeniach studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), 10% obowiązkowo i rzetelnie; ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowość do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji treści poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do wskiego zbioru ról bez możliwości własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej wagi 70% ocena z wykładów i 30% ocena z wicze	
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	200	
Liczba punktów ECTS	8	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: teorie zachowa dewiacyjnych (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_15S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno : pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna wiod ce koncepcje wyja niaj ce powstawanie i rozwój zachowa dewiacyjnych	K_W05
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi wyja ni mechanizmy i społeczno-kulturowe uwarunkowania zachowa dewiacyjnych w odniesieniu w oparciu o naukowe koncepcje kryminologiczne	K_U04 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest wiadomy znaczenia wiedzy w wyja nianiu zachowa dewiacyjnych i gotowy do jej pogł biania	K_K01
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Poj cie dewiacji oraz kryteria biopsychiczne i społeczno-kulturowe norm społecznych. Teoria kontroli społecznej i jej rola w zapobieganiu zachowaniom dewiacyjnym. Teoria odporno ci (reselience) w wyja nianiu zachowa dewiacyjnych. Teoria zró nicowanych powi za oraz znaczenie motywacji w przejawianiu zachowa dewiacyjnych. Teoria naznaczania społecznego w wyja nianiu zachowa dewiacyjnych. Rola mechanizmów obronnych i skrzywie poznawczych w genezie zachowa dewiacyjnych. Psychospołeczne mechanizmy stawania si przest pc . Psychospołeczne uwarunkowania uzale nie .				
Metody kształcenia	wykład audytoryjny, konserwatorium			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Odpowied na pytania zadawane przez nauczyciela dotycz ce znajomo ci teorii wyja niaj cych przyczyny i uwarunkowania rozwoju zachowa dewiacyjnych			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	2,0 - student bñ dnie przedstawia zało enia teorii wyja niaj cych przyczyny zachowa dewiacyjnych i nie rozumie mechanizmów odpowiedzialnych za ich rozwój.			
	3,0-3,5 - student powierzchownie przedstawia zało enia teorii wyja niaj cych przyczyny zachowa dewiacyjnych i nie rozumie mechanizmów odpowiedzialnych za ich rozwój. 4,0 - 4,5- student prawidłowo przedstawia zało enia teorii wyja niaj cych przyczyny zachowa dewiacyjnych, ale nie rozumie mechanizmów odpowiedzialnych za ich rozwój. 5,0 - student prawidłowo i wzeschtronnie przedstawia zało enia teorii wyja niaj cych przyczyny zachowa dewiacyjnych i doskonalie rozumie (potrafi wyja ni) mechanizmy warunkuj ce ich rozwój.			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		75		
Liczba punktów ECTS		3		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: w krzywym zwierciadle mierci - mier przez pryzmat kultur (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3440_4S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna podstawową terminologię stosowaną w badaniach z zakresu antropologii mierci	
	2	EP2	student rozumie kulturowe aspekty badań nad mierci	
	3	EP3	student wie jakie metody badań stosowane są na cmentarzyskach. Ma wiadomość o wagi zachowań etycznych w pracy ze szczątkami ludzkimi	
umiejętności	1	EP4	student potrafi opisywać i objaśniać kulturowe aspekty badań nad mierci	
	2	EP5	student potrafi opisywać i objaśniać podstawową terminologię związaną z archeologicznymi badaniami nad mierci	
	3	EP6	student widzi znaczenie badań nad mierci w kształtowaniu tożsamości kulturowej	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
Teoria badań nad mierci. Dlaczego chowamy zmarłych? Koncepcja eschatologiczna, trup i jego znaczenie. . Pochówek i cmentarzysko jako ródło do badań nad mierci. Wampiryzm, rabunki grobów, koncepcja dobrej i złej mierci: o atypowych pochówkach na cmentarzyskach. Ofiary i dary? Czyli dajcie mi, aby i ty mi dał. Czy można odczytać strukturę społeczną w oparciu o dane z pochówku?. Etyka w badaniach nad mierci i mierzała polityka. Rabowanie grobów? Kulturowe implikacje. Zaliczenie wykładów.				
Metody kształcenia	Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	By uzyskać zaliczenie należy otrzymać co najmniej ocenę dostateczną z kolokwium pisemnego. Kolokwium składa się z trzech pytań, za każde pytanie student otrzymuje ocenę. Ocena za kolokwium wyliczana jest w oparciu o średnią arytmetyczną z ocen otrzymanych za poszczególne pytania.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocena z przedmiotu jest oceną z wykładu.				
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75		
Liczba punktów ECTS		3		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: warsztaty socjoterapeutyczne (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2693_18S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna terminologię używaną w socjoterapii oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności na poziomie rozszerzonym	K_W01
	2	EP2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań zaburzeń zachowania i emocji człowieka	K_W11
	3	EP3	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą profilaktyki demoralizacji dzieci i młodzieży	K_W12
umiejętności	1	EP4	potrafi wykorzystywać wiedzę dotyczącą metod i techniki oddziaływania pedagogicznego oraz socjoterapeutycznego w projektowaniu działań praktycznych;	K_U02
	2	EP5	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania socjoterapeutycznego, z uwzględnieniem różnych kryteriów diagnostycznych, potrzeb dzieci i młodzieży	K_U08
	3	EP6	potrafi dobrać i stosować metody wychowawcze zwłaszcza: zawieranie kontraktu, rozmowa indywidualna, karanie i nagradzanie, przekonywanie, dyskusja, negocjacje wychowawcze, mediacja wychowawcza	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie szeroko rozumianych potrzeb diagnostycznych i terapeutycznych dziecka	K_K02
	2	EP8	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy do pracy, właściwie doбира metody i techniki pracy terapeutycznej, czuje się odpowiedzialny za ludzi wobec których podejmuje działania terapeutyczne	K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				

<p>Socjoterapia jako forma pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Cele socjoterapii. Przedmiot zmiany w socjoterapii. Czynniki zmiany w socjoterapii. Czynniki specyficzne. Czynniki niespecyficzne. Czym jest dobry kontakt? Subiektywne spostrzeganie rzeczywistości. Efektywne komunikowanie się. Komunikacja równoległa. Uwarunkowania umiejętności interpersonalnych. Współtworzenie relacji. Inteligencja emocjonalna w socjoterapii. Samoświadomość emocjonalna. Samoregulacja? Radzenie sobie z impulsami i negatywnymi uczuciami. Gdzie drżemy emocje? Strach i lęk, czyli dlaczego możemy nas przestraszyć? Kontrola emocji, czyli dlaczego boimy się tarantuli w namiocie, a w zoo? Nie. Złe nastroje - złe myślenie. Zarządzanie emocjami w procesie socjoterapii. Jak radzi sobie z niechcianymi emocjami. Nasze zachowanie jako wynik naszych uczuć i emocji. Jak nie dawać ponieść się negatywnym emocjom. Inteligencja emocjonalna i empatia. Jak okazywać emocje? Jak odczytywać emocje u innych? Na czym polega gotowość do przyjmowania i wyrażania uczuć "pozytywnych" i "negatywnych"? Jak kierować własnymi emocjami zamiast je tłumić lub "puszczać" bez kontroli. W jaki sposób korzysta z wiedzy o emocjach w procesie socjoterapii? Odpowiedzialność za własne emocje. Czynniki zmiany w socjoterapii. Czynniki specyficzne. Czynniki niespecyficzne. Czym jest dobry kontakt? Subiektywne spostrzeganie rzeczywistości. Efektywne komunikowanie się. Komunikacja równoległa. Uwarunkowania umiejętności interpersonalnych. Współtworzenie relacji. Inteligencja emocjonalna w socjoterapii. Samoświadomość emocjonalna. Samoregulacja? Radzenie sobie z impulsami i negatywnymi uczuciami. Gdzie drżemy emocje? Strach i lęk, czyli dlaczego możemy nas przestraszyć? Kontrola emocji, czyli dlaczego boimy się tarantuli w namiocie, a w zoo? Nie. Złe nastroje - złe myślenie. Zarządzanie emocjami w procesie socjoterapii. Jak radzi sobie z niechcianymi emocjami. Nasze zachowanie jako wynik naszych uczuć i emocji. Jak nie dawać ponieść się negatywnym emocjom. Inteligencja emocjonalna i empatia. Jak okazywać emocje? Jak odczytywać emocje u innych? Na czym polega gotowość do przyjmowania i wyrażania uczuć "pozytywnych" i "negatywnych"? Jak kierować własnymi emocjami zamiast je tłumić lub "puszczać" bez kontroli. W jaki sposób korzysta z wiedzy o emocjach w procesie socjoterapii? Odpowiedzialność za własne emocje.</p>		
Metody kształcenia	<p>wykład, dyskusja, analiza prezentacji, wykłady; prezentacje/ demonstracje prowadzone; dyskusje; studium przypadków / szukanie rozwiązań dla opisanych przykładów; burze mózgów; wyczenia wdrażające nowe umiejętności i wiedzę; gry edukacyjne (ukazujące wybrane aspekty różnych strategii działania oraz w jakim kierunku one prowadzą); budowanie interakcji- omówienia i wyrażanie wniosków z jednoczesnym przełożeniem na do wiadomości i praktyczne działanie</p>	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)	EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład kolokwium pisemne z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w pisemnej - test składa się z 10 losowo wybranych pytań, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, wyczeń i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalnie zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjna prezentacja na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodnie zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjna prezentacja na poziomie dobrym. Db - ujęcie tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodnie zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjna prezentacja na poziomie dobrym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodnie zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjna prezentacja na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjna prezentacja na poziomie przeciętnym.];</p>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z kolokwium i 40% ocena z wyczeń aktywność na zajęciach	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_15S		
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student/ka wie o wiedzy z zakresu terapii pedagogicznej, psychologii, pedagogiki i diagnozy psycho - pedagogicznej z umiejętnościami planowania, organizowania i realizowania zajęć terapeutycznych dla uczniów	K_W12
	2	EP2	Student/ka jest w stanie wskazać rodzaje oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych dla osiągnięcia wyznaczonych celów	K_W13
	3	EP3	Student/ka prowadzi refleksję nad potrzebami terapeutycznymi uczniów i uczennic	K_W15
umiejętności	1	EP4	Student potrafi dokonać szczegółowych obserwacji sytuacji i zdarzeń w kontekście rozpoznawania przyczyn powstawania trudności dzieci i młodzieży	K_U01 K_U02
	2	EP5	Student/ka potrafi wykorzystywać odpowiednie metody, techniki, strategie i narzędzia do organizowania działań wychowawczych i terapeutycznych	K_U10
	3	EP6	Student/ka potrafi tworzyć sytuacje wychowawcze lub terapeutyczne sprzyjające rozwojowi uczniów i uczennic z określonymi trudnościami	K_U11
kompetencje społeczne	1	EP7	Student/ka odznacza się rozwagą, wytrwałością, otwartością i kreatywnością w poszukiwaniu najlepszych rozwiązań pedagogicznych i terapeutycznych dla skutecznego rozwiązywania trudności uczniów	K_K02
	2	EP8	Student/ka jest w stanie wyrazić potrzeby współpracy z różnymi środowiskami dziecka umożliwiającymi lepsze rozpoznanie jego potrzeb i efektywne działania wychowawczo-terapeutyczne	K_K07
	3	EP9	Student/ka ma potrzebę głębszego rozwoju osobistego i zawodowego, wynikającą z wiadomości o swoich kompetencjach wychowawczych i terapeutycznych	K_K01 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Różniczenie pojęć: terapia a psychoterapia i wychowanie. Wybrane koncepcje pedagogiki i ich znaczenie w rozwoju myśli terapeutycznej. Uwarunkowania powstawania indywidualnych trudności dzieci i młodzieży. Praktyki rozpoznania i definiowania trudności dzieci i młodzieży. Nawiązanie kontaktu z dzieckiem. Działania wychowawczo-terapeutyczne w redukowaniu wybranych trudności dzieci i młodzieży. Praca wychowawczo-terapeutyczna z dzieckiem z ADHD. Praca wychowawczo-terapeutyczna z dzieckiem agresywnym. Projektowanie strategii działania na rzecz dziecka, podopiecznego lub grupy.				
Metody kształcenia	Kilkustopniowy warsztat z możliwością dołączenia prezentowanych metod i narzędzi, analiza indywidualnych przypadków, gra ról, praca w parach, elementy superwizji.			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<p>wiczenia kolokwium (test z pytaniami wyboru) obejmuje wiedzę z tematyki wicze na podstawie zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; zaliczenie wicze na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z wicze wystawiana jest na podstawie średniej ważonej tzn. 50% wynik kolokwium, 40% aktywność merytoryczna na wiczeniach studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), 10% obowiązkowość i rzetelność; ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowość do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji treści poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do wskazanego zbioru źródeł bez własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny.</p>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	cena kolokwium (koordynatora) to ocena z wicze .	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: warsztaty usamodzielniania młodzie y niedostosowanej społecznie (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_13S	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma podstawow wiedz na temat specyfiki usamodzielniania młodzie y niedostosowanej społecznie, rozumie zwi zek podejmowanych w placówkach oddziaływa z samodzielno ci yciow podopiecznych instytucji resocjalizacyjnych	K_W13 K_W15
	2	EP2	Student zna instytucje wiadcze pomoc osobom usamodzielniaj cym si , formy, metody i zasady pracy z osobami niedostosowanymi społecznie	K_W10
umiej tno ci	1	EP3	Student potrafi rozpozna potrzeby wychowanka i zaprojektowa indywidualn prac nad przygotowaniem nieletniego do samodzielno ci yciowej	K_U02 K_U09 K_U10
	2	EP4	Student potrafi wybra najkorzystniejszy dla wychowanka sposób pomocy w ró nych sytuacjach yciowych	K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	Student rozwinie kompetencje diagnostyczne, organizacyjne w zakresie planowania i projektowania oddziaływa resocjalizacyjnych i readaptacyjnych oraz komunikacyjne - autoprezentacja. Zwi kszy si te wiadomo studentów w zwi zku z ich odpowiedzialno ci za rozwój osób niedostosowanych społecznie	K_K05

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Poj cie samodzielno ci i usamodzielniania/usamodzielnienia

. Trudno ci w usamodzielnieniu si wychowanka placówki resocjalizacyjnej (kontekst osobowo ciowy, zaburze psychicznych, uzale nie , kompetencji społecznych, strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych). Przygotowanie wychowanków do samodzielno ci yciowej w placówce resocjalizacyjnej ? ograniczenia, trudno ci, bariery. Metody i formy oddziaływa wychowawczych zmierzaj cych do rozwijania w ró d wychowanków samodzielno ci yciowej. Metody i formy usamodzielniania wychowanków (Indywidualny Program Usamodzielniania, grupy usamodzielniania, mieszkania chronione, mieszkania socjalne, wsparcie z PCPR). Usamodzielnianie wychowanka placówki resocjalizacyjnej ? projekt indywidualnego przypadku.

Metody kształcenia	Metody podaj ce (pogadanka), metody problemowe (metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna, film). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjna).		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<p>Warunkiem uzyskania zaliczenia jest przygotowanie projektu usamodzielnienia wychowanka placówki resocjalizacyjnej. Projekt obejmuje wiedz z zakresu tematyki omawianej podczas zaj wiczeniowych oraz zaproponowanej literatury przedmiotu;</p> <p>60% - dostateczny (znaczne braki i bł dy merytoryczne w projekcie) 70% - dostateczny plus (wiele bł dów dotycz cych nieadekwatno ci oddziaływa wychowawczych do potrzeb wychowanka) 80% - dobry (pojedyncze bł dy dotycz ce głównie nieadekwatno ci oddziaływa wychowawczych do potrzeb wychowanka)</p>		

90% - dobry plus (drobne uchybienia w zaprojektowanych oddziaływaniach wychowawczych wobec wychowanka)
100% - bardzo dobry (brak błędów merytorycznych w projekcie, wyczerpująco zaprojektowane oddziaływanie wobec wychowanka)

Zasady wyliczania oceny z przedmiotu

Ocena koordynatora to ocena koordynatora z przedmiotu: warsztaty usamodzielniania wychowanków placówek resocjalizacyjnych (wiczenia)

Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: współczesne koncepcje wychowania i opieki (KIERUNKOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIJ3438_1S	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student nazywa i systematyzuje wybrane nurty i koncepcje opieki i wychowania, podejmuje próby tworzenia klasyfikacji, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania.	K_W05 K_W13
	2	EP2	Student wyjaśnia przesłanki teorii, opisuje instrumentarium teorii i działania praktyczne oraz potrafi przedstawić krytykę	K_W16
umiejętności	1	EP3	Student posiada umiejętność krytycznej analizy tekstów reprezentatywnych dla wybranych nurtów, koncepcji opieki i wychowania	K_U03
	2	EP4	Student porównuje omawiane nurty i koncepcje opieki i wychowania w odniesieniu do wybranego ujęcia metateoretycznego	K_U02
	3	EP7	Student pracuje samodzielnie i w zespole	K_U11 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP6	Student angażuje się w poszukiwania własnej teorii opieki i wychowania	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE

Współczesne ideologie opieki i wychowania (romantyczne, transmisji kulturowej, progresywne). Rozważania metateoretyczne. Pedagogika adaptacyjna, instrumentalna, autorytarna. Pajdocentryczne teorie opieki i wychowania - ich istota i obszary praktyki. Instrumentarium pojęciowe krytycznych nauk o opiece i wychowaniu (władza/wiedza, programy ukryte, selekcje szkolne). Pedagogika emancypacyjna - idee i główne postulaty. Istota wychowania międzykulturowego. Edukacja elastyczna - idee deskolaryzacji (opieka i edukacja domowa). Pedagogika personalistyczna w opiece i wychowaniu. Pedagogika Celestyna Freineta oraz Marii Montessori i jej zastosowanie w opiece i wychowaniu. Chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjalna w opiece i wychowaniu. Pedagogika nieautorytarna i antyautorytarna w opiece i wychowaniu. Pedagogika radykalnego humanizmu w opiece i wychowaniu. Antypedagogika w opiece i wychowaniu dzieci i młodzieży. Teoria oporu i jej opiekuńczo-wychowawcze konteksty. Opiekuńczo-wychowawcze implikacje pedagogiki kultury. Pedagogie pogranicza [postpedagogika] w opiece i wychowaniu dzieci i młodzieży. Pedagogika pozytywistyczna w opiece i wychowaniu. Pedagogika pragmatyczna w opiece i wychowaniu.

Metody kształcenia	wykład audytoryjny, prezentacja multimedialna, analiza tekstów z wykorzystaniem debaty oksfordzkiej, praca w grupach	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4
	KOLOKWIMUM	EP1,EP2,EP3,EP4
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP6,EP7
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP6,EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		

Forma i warunki zaliczenia	<p>wiczenia- zaliczenie z ocen na podstawie aktywności i oceny z eseju. Wykład- ocena z egzaminu pisemnego. Ocena koordynatora z przedmiotu to średnia ważona (60% oceny egzaminu pisemnego, 40% oceny zaliczeniowej z wiczeń).</p>
	<p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p>
	<p>Skala ocen: ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. wiczenia kolokwium pisemne z treści przekazanej na wiczeniach i zalecanej literatury w pisemnej - test składa się z 10 losowo wybranych pytań, obejmuje wiedzę z tematyki wiczeń i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi -dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcie tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym.] Ustalenie oceny zaliczeniowej z wiczeń, która jest warunkiem przystąpienia do egzaminu pisemnego, odbywa się na podstawie uzyskanych przez studenta ocen cząstkowych. Oceny cząstkowe obejmują: prezentacje wybranego nurtu plus złożenie wersji pisemnej (20% OCENY), aktywna praca na zajęciach (30% OCENY), kolokwium (50% OCENY).</p>
Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: "Za wasz i nasz wolno" - idea wolności w polskim wydaniu (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3440_5S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna polskich filozofów, teologów, myślicieli i publicystów zajmujących się twórczo tematem wolności we właściwej im epoce	
	2	EP2	student wie o jak, gdzie i kiedy Polacy udowodniali czynem swój stosunek do idei wolności, nie tylko własnej	
	3	EP3	student zdobył wiedzę, jak wolność w polskim wydaniu postrzegana była w przeszłości	
	4	EP4	student zna inne poza słowem i czynem politycznym sposoby afirmowania idei wolności przez Polaków	
umiejętności	1	EP5	potrafi wyjaśnić specyfikę polską w podejściu i rozumieniu idei wolności wskazując na jej zewnętrzne (obiektywne) i wewnętrzne uwarunkowania	
	2	EP6	charakteryzuje kontekst i dynamikę w chronologii polskiej aktywności wobec idei wolności	
	3	EP7	ocenia postawy i wartości w kontekście "za nasz i wasz wolno" z perspektywy polskiej racji stanu	
kompetencje społeczne	1	EP8	jest gotów docenić wartość różnic historycznych w badaniach dziejów	
	2	EP9	jest gotów do rozpoznawania i rozumienia mechanizmów politycznych wykorzystujących idee do celów utylitarnych	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
Paweł Włodkowic z Brudzenia i jego czasy. Sukces unii lubelskiej i porażka unii brzeskiej. Liberum veto i polscy teoretycy ustroju. Tolerancja religijna I RP i kontrreformacja. Twórcy Konstytucji 3 Maja i ich stosunek do wolności obywatelskich. Polska kontra reszta Europy w okresie od XV do XVII? analiza porównawcza. Czyny zbrojne Polaków a idea wolności. Wolność na emigracji, czyli eksport polskiej idei wolności. Wolność w niewoli. Odpowiedzialność i cena za wolność w II RP. Tęsknota i zryw ku wolności w PRL. Wolność w literaturze i sztuce. Uwikłani w wolność od przymusu w XXI wieku.				
Metody kształcenia	Wykład z elementami analizy różnic			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	Przynajmniej ocena dostateczna za prac pisemn opart na krytycznej analizie ródeł historycznych. Ocena pracy pisemnej 100% oceny, w tym do 25% za stopie wyczerpania tematu, do 25% za wszechstronno wykorzystanych ródeł, do 25% za poprawno formy i układu pracy, do 25% za logik wywodu i poprawno wniosków
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]			
Nazwa przedmiotu: andragogika (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_8N
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny	Język przedmiotu: semestr: 2 - j. język polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna podstawowe pojęcia andragogiki, rozumie dynamik zmian funkcji edukacji dorosłych i jej związek z procesem edukacji dzieci i młodzieży	K_W01
	2	EP2	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat uwarunkowań (społeczno-kulturowych, historycznych, ekonomicznych) edukacji osób dorosłych, w tym uczenia się i nauczania dorosłych	K_W09
umiejętności	1	EP3	Posiada umiejętność interpretacji podstawowych pojęć andragogiki w kontekście prawidłowości rozwojowych człowieka dorosłego	K_U08
	2	EP4	Potrafi rozpoznać własne perspektywy czasowe i zaplanować osobisty rozwój z uwzględnieniem wyzwań związanych ze studium specjalności, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	docenia znaczenie edukacji w życiu człowieka dorosłego, w tym potrzeb uczenia się przez całe życie	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Andragogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu dorosłych -podstawowe pojęcia. Andragogika i jej związki interdyscyplinarne. Trzy dydaktyki. Autoetnografia jako metoda samokształcenia. Kultura (popularna) jako przestrzeń uczenia się. Ruchy społeczne jako przestrzeń uczenia się. Problem dorosłości, kim jest osoba dorosła - zarys problemu. Praca nad projektem z zakresu edukacji dorosłych.

Metody kształcenia	metody aktywizujące	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2,EP3
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z ćwiczeń na podstawie oceny z projektu Ocena z wykładów na podstawie oceny z kolokwium	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i wykładów	

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: antropologiczne podstawy edukacji (PODSTAWOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2692_1N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - j. polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna wybrane teorie i badania z zakresu antropologii edukacji.	K_W09
umiejętności	1	EP2	Student analizuje zjawiska edukacyjne przez pryzmat wybranych teorii antropologicznych i na tej podstawie formułuje wnioski dla działalności pedagogicznej.	K_U02 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest wrażliwy na dynamikę zjawisk kultury edukacyjnej. Krytycznie ocenia swoją wiedzę i praktyk pedagogicznych. Rozumie potrzebę nieustannego rozwoju i pogłębiania refleksji pedagogicznej.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<p>Antropologia kultury; jej miejsce w kształceniu pedagogów. Dynamika zjawisk kultury; kultura i edukacja - wzajemne relacje. Etnografia edukacyjna. Przestrzeń jako kategoria antropologii kulturowej. Wprowadzenie do teorii proksemicznej. Miejsce i miasto jako przedmiot badań antropologii edukacji. Media jako przedmiot badań antropologii edukacji. Kultura symboliczna. Rytuály i obrzędy w codzienności edukacyjnej. Przedmiot zainteresowań antropologii kultury. Fenomen kultury jako przedmiot badań pedagogicznych. Wprowadzenie do interpretacji tekstów kulturowych. Antropologia codzienności. Codzienna edukacyjna. Zagospodarowanie przestrzeni edukacyjnej. Kultura małych plemion; klasa szkolna jako grupa plemienna.</p>				
Metody kształcenia	Problemowa, aktywizująca, dyskusji grupowej, burza mózgów.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest: 1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach w odwołaniu do literatury przedmiotu, prezentacja wybranego fenomenu kultury przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej. Warunkiem zaliczenia wykładów jest: 1. Egzamin pisemny			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa (koordynatora) z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		125		
Liczba punktów ECTS		5		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)	Kod przedmiotu: NSP31AIJ2695_1N
--	---

Nazwa kierunku: pedagogika

Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
---	--	--

Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski
------------------	----------------------	--	--

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna pojęcia z zakresu diagnostyki pedagogicznej na poziomie rozszerzonym oraz zagadnienia związane z profilaktyką i terapią pedagogiczną	K_W01
	2	EP2	zna różnice środowiska wychowawcze, w szczególności środowiska naturalne, intencjonalne, społeczne, kulturowe, dostrzega ich specyfikę, potrafi określić oddziaływanie poszczególnych składników środowisk wychowawczych na jednostkę	K_W07 K_W08
umiejętności	1	EP3	potrafi obserwować i interpretować zjawiska społeczne oraz analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	K_U07 K_U08
	2	EP4	potrafi przygotować i przeprowadzić badania diagnostyczne w zakresie diagnozy pedagogicznej, sformułować wnioski i zalecenia postdiagnostyczne	K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru badań pedagogicznych	K_K05
	2	EP6	przejawia świadomość zagrożeń i problemów płynących z występujących błędów w diagnozowaniu dla losów diagnozowanej osoby	K_K06 K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Konstruowanie programów dotyczących pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach. Dobór metod diagnostycznych do diagnozowanego przypadku. Konstruowanie szkolnych i klasowych programów interwencyjno-profilaktycznych. Konstruowanie programów wspomagających rozwój ucznia. Diagnoza jako proces. Rozpoznawanie, projektowanie, realizacja i ocena jako etapy postępowania diagnostycznego. Projektowanie zajęć socjoterapeutycznych w klasie integracyjnej. Projektowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla dzieci doświadczonego trudności w uczeniu się. Podstawowe błędy diagnostyczne. Diagnoza łagodnych zaburzeń rozwojowo-sensorycznych. Konstruowanie programów dla dzieci ze specyficznymi trudnościami uczenia się. Konstruowanie programów dla dzieci z zaburzeniami emocji i zachowania. Diagnoza zaburzeń rozwoju psychoruchowego. Konstruowanie programów dla dzieci wybitnie zdolnych.

Metody kształcenia	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny, ćwiczenia: metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów.
--------------------	--

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2
	PREZENTACJA	EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)	EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	

<p>Forma i warunki zaliczenia</p>	<p>Wykład - egzamin pisemny z treści przekazanych na wykładzie i wiczeniach oraz podanej literatury. Egzamin pisemny w formie testu; test składa się z 10 losowo wybranych pytań. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi - ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.</p> <p>wiczenia - ocena na podstawie aktywności merytorycznej i prezentacji pozytywnie ocenionej. Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalnie zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodnie zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcie tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodnie zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodnie zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym.</p>
	<p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p>
	<p>Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wiczeń</p>
<p>Łączny nakład pracy studenta w godz.</p>	<p>75</p>
<p>Liczba punktów ECTS</p>	<p>3</p>

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: dydaktyka (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_5N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje dydaktyk jako dyscyplin naukow .	K_W01
	2	EP2	Zna i rozumie teoretycznie uporz dkowan wiedz o głównych tendencjach rozwojowych kierunków pedagogiki, w tym szczególnie dydaktyki, jej nurtach i systemach, rozumie ich kulturowe uwarunkowania.	K_W03
umiej tno ci	1	EP3	Interpretuje i prowadzi krytyczn refleksj nad ujawnian wiedz wyra on w postaci efektów kształcenia. Konstruuje projekty dydaktyczne z uwzgl dnieniem teoretycznych przesłanek natury psycho-społecznej oraz edukacyjnej oraz własnych do wiadczce dydaktyczno-wychowawczych. Proponuje oryginalne rozwi zania problemów pedagogicznych, przewiduje skutki planowanych działań w okre lonych obszarach praktycznych.	K_U09
	2	EP4	Analizuje przykłady bada pedagogicznych z zakresu organizacji i realizacji procesu kształcenia. Prowadzi obserwacje w dziedzinie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytycznej analizie otrzymane wyniki. Rozwija umiej tno ci w zakresie stawiania i rozwi zywania elementarnych problemów natury dydaktycznej.	K_U05
	3	EP5	Wykorzystuje sprawnie i posługuje si wybranymi uj ciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie studiowanej specjalno ci; wykorzystuje dost pne rodki multimedialne do prezentacji i omawiania własnych pomysłów dydaktycznych.	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP6	Rozpoznaje obszary własnej wiedzy i niewiedzy oraz wskazuje mo liwo ci samodzielnej pracy nad mo liwo ciami uzupełnienia brakuj cych płaszczyzn wiedzy oraz umiej tno ci.	K_K01
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Przedmiot i zadania dydaktyki. Wybrane historyczne i współczesne teorie i koncepcje kształcenia. Warto ci i cele kształcenia. Proces kształcenia ogólnego. Cele i zadania kształcenia. Wyprowadzanie i formułowanie operacyjnych celów kształcenia. Tre ci, formy i metody kształcenia. Powodzenia i niepowodzenia dydaktyczne - konteksty dydaktyczne.				
Metody kształcenia	wykład ,wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP3,EP4,EP5,EP6
	ZAJ ĆCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin ustny lub pisemny. Przygotowanie projektu.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z przedmiotu jest oceną z egzaminu.	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: emisja głosu (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_11N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student posiada podstawow wiedz teoretyczn z zakresu anatomii, fizjologii i patologii narz du głosu,	K_W06
	2	EP2	student zna zasady prawidłowego posługiwania si głosem w pracy zawodowej nauczyciela.	K_W06
umiej tno ci	1	EP3	student potrafi oddycha cało ciowym torem oddechowym	K_U04
	2	EP4	jest przygotowany do rozpocz cia pracy nad utrwalaniem u siebie prawidłowych nawyków emisyjnych.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest wra liwy na problemy profilaktyki i higieny narz du głosu,	K_K06
	2	EP6	student wykazuje gotowo do realizacji celów praktycznych przedmiotu.	K_K02
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Wybrane zagadnienia z patologii głosu - choroby głosu i ich etiologia. Profilaktyka i higiena głosu w zawodzie nauczyciela. Emisja głosu i typy torów oddechowych, zasady prawidłowego posługiwania si głosem.				
Metody kształcenia	pokaz (prezentacja multimedialna), wiczenia przedmiotowe			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	KOLOKWIUM			EP1,EP2
	SPRAWDZIAN			EP3,EP4
	PROJEKT			EP1
ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP5,EP6	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	- pisemne kolokwium zaliczeniowe z teoretycznych podstaw emisji i higieny głosu, - wykonanie pracy zaliczeniowej (tematyczna prezentacja multimedialna), - sprawdzian umiej tno ci praktycznych, - obecno i aktywno na wiczeniach.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocen ko cow stanowi ocena z kolokwium zaliczeniowego			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]			
Nazwa przedmiotu: etyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_17N
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student charakteryzuje osob jako podmiot moralnych aktów oraz definiuje poj cia z zakresu etyki (czyn, samostanowienie, sumienie, godno);	K_W09
	2	EP2	Student omawia pedagogiczny etos oraz jego zdrady, jak równie wymienia problemy moralne pracy pedagogicznej	K_W16
umiej tno ci	1	EP3	Student wyprowadza wnioski na podstawie etycznych twierdze , analizuje i ocenia w aspekcie etycznym zło one sytuacje pedagogiczne	K_U05
	2	EP4	Student rozpoznaje obecne w pracy pedagoga wyzwania etyczno-moralne oraz argumentuje s dy moralne	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	Student dyskutuje z zachowaniem krytycyzmu i otwarto ci na inne pogl dy i odznacza si kreatywno ci w d eniu do rozwi zania problemu	K_K05
	2	EP6	Student wykazuje wra liwo na etyczne skutki post powania pedagoga	K_K06

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Osoba w wietle personalizmu etycznego. Dynamika osoby. Podstawy etyki ogólnej. Warto ci i normy moralne. Etos pedagoga. Zasady etycznej argumentacji w sporach i dowodzeniu. Teorie rozwoju moralnego Piageta i Kohlberga w perspektywie cało yciowego rozwoju osoby. Prezentacje wybranych zagadnie kontrowersyjnych moralnie z uwzgl dnieniem: merytorycznej analizy zagadnienia, racji za i przeciw, adekwatnej normy moralnej.

Metody kształcenia	" prezentacja multimedialna " analiza tekstów z dyskusj " opracowanie projektu " praca w grupach " pogadanka " dyskusje wielokrotne	
Metody weryfikacji efektów uczenia si	Nr efektu uczenia si z sylabusa	
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2
	PREZENTACJA	EP3,EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład kolokwium z tre ci przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedz z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus,80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry.Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb -cało ciowe uj cia tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwi za ,atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - uj cia tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db- uj cia tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus uj cia tematu w 70%, poprawno merytoryczna	

<p>wyprowadzonych wniosków, różnorodność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciwnym. Dostępnym jest temat w 60%, poprawność merytoryczną wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciwnym.]Zaliczenie wicze na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z wicze wystawiana jest na podstawie średniej ważonej: 50% ocena projektu indywidualnego; 40% aktywność merytoryczna na wiczeniach, 10% obowiązkowość i rzetelność.</p>
Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
Ocena koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wicze.

Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: etykieta j zykowa w kontaktach zawodowych (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3442_8N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna poj cie etykiety j zykowej i jej funkcj w kontaktach mi dzyludzkich	
	2	EP2	zna normy polskiej grzeczno ci j zykowej	
	3	EP3	ma wiedz na temat pragmatycznych aspektów komunikacji j zykowej	
umiej tno ci	1	EP4	potrafi w praktyce wykorzysta normy grzeczno ci j zykowej	
	2	EP5	potrafi dostosowa j zyk wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej	
kompetencje społeczne	1	EP6	rozumie potrzeb ci głęgo doskonalenia swoich kompetencji j zykowych	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Istota i zasady etykiety j zykowej. Warunki sprawno ci i skuteczno ci komunikacyjnej. Grzeczno j zykowa w komunikacji bezpo redniej i korespondencji. Tytulatura, zwroty adresatywne, relacje oficjalne, relacje ?na ty?, warunki zmiany relacji. Strategie j zykowe wobec ró nych sytuacji komunikacyjnych i grup odbiorców (m.in.: oficjalno ? potoczno , etykieta biznesowa- etykieta towarzyska). Kulturowe determinanty grzeczno ci j zykowej. Modele grzeczno ci j zykowej w ró nych krajach. Etykieta j zykowa w dyskursie publicznym i nowych mediach elektronicznych. Zasady prowadzenia dyskusji.				
Metody kształcenia	Wykład konwersatoryjny z prezentacj multimedialn , analiza tekstów.			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie co najmniej 60% punktów z kolokwium.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: interwencja w sytuacjach kryzysowych (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_38N		
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	
Rok: 1, 2	Semestr: 2, 3	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski, semestr: 3 - j zyk polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma pogł bion wiedz o rodzajach wi zi w rodowisku wychowawczym, ich specyfice i procesach w nich zachodz cych, ze szczególnym uwzgl dnieniem zjawiska przemocy	K_W07
	2	EP2	ma pogł bion i rozszerzon wiedz na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych podstaw procesu wychowania, rozumie istot funkcjonalno ci i dysfunkcjonalno ci, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w rodowiskach wychowawczych	K_W11
umiej tno ci	1	EP3	potrafi sprawnie porozumiewa si przy u yciu ró nych kanałów komunikacyjnych z osobami pochodz cymi z ró nych rodowisk, b d cymi w ró nej kondycji emocjonalnej	K_U03
	2	EP4	potrafi pracowa w zespole pełni c ró ne role; umie przyjmowa i wyznacza zadania, ma umiej tno ci organizacyjne pozwalaj ce na realizacj celów zwi zanych z projektowaniem procesu pomagania w procedurze Niebieskiej Karty	K_U12
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotowy do podejmowania wyzwa zawodowych; wykazuje aktywno , podejmuje trud i odznacza si wytrwało ci w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w obszarze pomagania innym osobom	K_K02
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<p>Kryzys w yciu człowieka. Kryzys w yciu człowieka. Znaczenie diagnozy w sytuacji kryzysu. Rodzina w kryzysie - atoba</p> <p>. Komunikacja w kryzysie. Diagnostyka form przemocy w rodowisku ycia. Katastrofy, zdarzenia nagłe a profilaktyka PTSD i ASD. Komunikacja w kryzysie</p> <p>. Interwencja kryzysowa wobec osoby uzale nionej</p> <p>. Znaczenie diagnozy w sytuacji kryzysu</p> <p>.</p>				
Metody kształcenia	Wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, zaj cia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach,			
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	KOLOKWIUM		EP1,EP2	
	PROJEKT		EP3,EP4,EP5	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				

Forma i warunki zaliczenia	Wykład - sem. II i III - zaliczenie z ocen na podstawie kolokwium w formie testu wiedzy obejmującej wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury, Ocena dostateczna - 60% poprawnych odpowiedzi, 70% -dostateczny plus, 80% - dobry, 90% - dobry plus, 100% bardzo dobry wiczenia zaliczenie z ocen - sem. II i III - na podstawie obecności i aktywności merytorycznej na wiczeniach (projekt) z praktycznym zastosowaniem umiejętności komunikacyjnych. ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowość do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji treści poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do wskiego zbioru ról bez możliwości własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny.
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wicze .
Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: J zyk obcy [moduł]			
Nazwa przedmiotu: j zyk angielski (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3507_6N
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk angielski j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP4	01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologi i słownictwo pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim.	K_W09
umiejętności	1	EP5	02Rozumie teksty dotyczące studiowanej dziedziny, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrażone pośrednio. 03Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych. 04Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy	K_U03 K_U07 K_U13
kompetencje społeczne	1	EP6	05Ma wiadomości uczenia się przez całe życie. 06Pracuje samodzielnie nad powierzonymi pracami. 07Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań	K_K01 K_K02 K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI

1. Frazeologia i terminologia języka specjalistycznego. 2. Zagadnienia gramatyczne dostosowane do potrzeb grupy

Metody kształcenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów(sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień
--------------------	---

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP4,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Lektorat: kolokwium pisemne z treści przekazanych na lektoracie i zalecanej literatury składa się z losowo wybranych pytań; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Lektorat - ocena na podstawie aktywności merytorycznej studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych) oraz obowiązkowości i rzetelności.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z kolokwium i 40% ocena z lektoratu	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: J zyk obcy [moduł]			
Nazwa przedmiotu: j zyk niemiecki (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3508_5N
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk niemiecki j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	01 Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologi i słownictwo pozwalaj ce na zrozumienie tekstów dotycz cych danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim.	K_W09
umiej tno ci	1	EP2	02 Rozumie teksty dotycz ce studiowanej dziedziny, a tak e teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyra one po rednio. 03 Potrafi przygotowa ró norodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a tak e przedstawi wyniki swoich własnych bada naukowych. 04 Potrafi formułowa przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotycz ce j zyka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w rodowisku akademickim i w rodowisku pracy	K_U03 K_U07 K_U13
kompetencje społeczne	1	EP3	05 Ma wiadomo uczenia si przez całe ycie. 06 Pracuje samodzielnie nad powierzon prac . 07 Wykazuje kreatywno podczas realizowanych zada	K_K01 K_K02 K_K07

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Zagadnienia gramatyczne

. Frazeologia i terminologia j zyka specjalistycznego.

Metody kształcenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. konwersacje 2. symulacja scenek z ycia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomo ci 4. ogl danie krótkich filmów(sceny z ycia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. wiczenia gramatyczne 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnie
Metody weryfikacji efektów uczenia si	<p>Nr efektu uczenia si z sylabusa</p> <p>KOLOKWIUM</p> <p>EP1,EP2,EP3</p> <p>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.</p>
Forma i warunki zaliczenia	<p>Obecno , aktywno na zaj ciach. Kolokwium z tre ci przekazanych na lektoracie. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.</p> <p>W zale no ci od potrzeby: W okresie nauczania hybrydowego lub wył cznie nauczania zdalnego nast pi zmiana warunków zaliczenia przedmiotu na nast puj ce wymogi:</p> <p>- warunkiem zaliczenia na ocen jest przetłumaczenie tekstu z j. niemieckiego na j. polski i uzyskanie oceny pozytywnej z ustnego kolokwium poprzez MStTeams.</p>

W okresie nauczania hybrydowego lub wyłącznie nauczania zdalnego nastąpi zmiana metod weryfikacji efektów uczenia się na następujące: kolokwium ustne.

Zasady wyliczania oceny z przedmiotu

Ocena końcowa wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z kolokwium i 40% ocena z lektoratu.

Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: komunikacja społeczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_18N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i obszernie charakteryzuje teorie komunikacji społecznej, potrafi je ilustrować przykładami z praktyki życia.	K_W01
umiejętności	1	EP3	Integruje wiedzę z różnych dyscyplin, potrafi analizować, diagnozować potencjalne problemy komunikacyjne w społeczności szkolnej oraz projektować ich konstruktywne rozwiązania.	K_U02
	2	EP4	Prezentuje i argumentuje własne pomysły rozwiązywania problemów komunikacyjnych, dyskutuje z koncepcjami nauczyciela i innych studentów, zgłasza w wątpliwości i sugestie zachowując przy tym zasady dobrej komunikacji.	K_U04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<p>Pojęcie komunikacji społecznej oraz jej wybrane teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> . UWARUNKOWANIA PROCESU KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ . Poziomy komunikacji społecznej- od komunikacji interpersonalnej do komunikacji masowej . Komunikacja zapośredniczona przez Internet . KOMUNIKACJA W UKŁADZIE STUDENT- NAUCZYCIEL AKADEMICKI . Problemy etyczne w komunikacji społecznej . Wystąpienia publiczne. Debata oksfordzka. Wystąpienia publiczne. Debata oksfordzka. 				
Metody kształcenia	Podajcie (wykład konwencjonalny, objaśnienie, praca ze źródłem drukowanym), problemowe (burza mózgów, metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna), film.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP3,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia- ocena na podstawie aktywności i oceny z eseju na etycznych problemach komunikacji w zawodzie nauczyciela.			
	Wykład- ocena z kolokwium (obejmuje wiadomości z wiczeń i wykładów).			
Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocena z przedmiotu stanowi w 60% ocena z wykładu i w 40% ocena z wiczeń.				

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: konceptje i metody kształcenia cało yciowego (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_2N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje paradygmaty kształcenia: behawiorystyczny, konstruktywistyczny, krytyczny	K_W01
	2	EP2	Okre la znaczenie dla edukacji wybranych koncepcji filozoficznych, socjologicznych i psychologicznych	K_W02
	3	EP3	Opisuje dydaktyczny oraz społeczny status kształcenia cało yciowego	K_W03
umiej tno ci	1	EP4	Zestawia, ze wzgl du na zało enia i wynikaj ce z nich konsekwencje, nurty kształcenia z koncepcjami epistemologicznymi, psychologicznymi i socjologicznymi.	K_U02
	2	EP5	Analizuje etyczny wymiar uczenia si przez całe ycie	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP6	Wraz z nabywan wiedz modyfikuje swoje dotychczasowe przekonania o rzeczywisto ci edukacyjnej	K_K01
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<p>Realizm - antyrealizm - konstruktywizm, jako mo liwe podstawy koncepcji kształcenia. Rola podstawowych warto ci epistemicznych (prawdy, wiedzy i uzasadnienia) w rozstrzygni ciach z zakresu teorii kształcenia. Psychologiczne i socjologiczne podstawy paradygmatów kształcenia: behawiorystycznego, konstruktywistycznego, krytycznego. Organizacja procesu kształcenia wraz ze stosowanymi metodami w paradygmacie behawiorystycznym, konstruktywistycznym oraz krytycznym. Dydaktyczny i społeczny status uczenia si przez całe ycie. Uczenie si jako zagadnienie etyczne. Poj cie i rola paradygmatu w koncepcji kształcenia. Behawiorystyczny paradygmat kształcenia. Konstruktywistyczny paradygmat kształcenia. Emancypacyjno- krytyczny paradygmat kształcenia. Proces kształcenia - istota, etapy, metody, projektowanie.</p>				
Metody kształcenia	wykład, wykład problemowy, wykład ilustrowany, analiza tre ci, dyskusja, gry dydaktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	PROJEKT			EP1,EP2
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem pozytywnej oceny ko cowej z przedmiotu jest zrealizowanie projektu oraz uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu ustnego			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z projektu stanowi 25% oceny ko cowej (75% - egzamin ustny)			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: marginalizacja i wykluczenie społeczne (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_3N	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika opieku nca i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma podstawow wiedz na temat filozoficznych, społeczno - kulturowych uwarunkowa marginalizacji i wykluczenia społecznego	K_W05 K_W07 K_W08
	2	EP2	ma podstawow wiedz o ró nych rodzajach struktur społecznych i instytucjach ycia społecznego oraz zachodz cych mi dzy nimi relacjami	K_W09 K_W10
umiej tno ci	1	EP3	potrafi dokona obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz zachowa ludzkich; analizuje ich powi zania z ró nymi obszarami działalno ci, których istot jest przeciwdziałanie marginalizacji społecznej	K_U01 K_U02
	2	EP4	potrafi analizowa zwi zki mi dzy istotnymi determinantami procesów wykluczenia i marginalizacji	K_U01 K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	jest wiadomy istoty uwarunkowa społecznych i docenia ich wpływ na procesy wykluczenia i marginalizacji	K_K01 K_K02
	2	EP6	jest przekonany o potrzebie ci głego redefiniowania zdobytej wiedzy i warsztatu pracy z uwagi na zmieniaj cy si kontekst społeczny warunkuj cy wykluczenie i marginalizacj społeczn	K_K01 K_K05

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Miejsca, powody i proces wykluczania społecznego dzieci i młodzie y. Próba oceny znaczenia opieki nad małym dzieckiem w procesie przeciwdziałania wykluczania i marginalizacji. Analiza Krajowego Programu Przeciwdziałania Ubóstwu i Wykluczeniu Społecznemu 2020. Próba okre lenia przyczyn i skutków marginalizacji i wykluczenia społecznego dzieci. Wykluczenie i marginalizacja - rozwa ania terminologiczne. Przyczyny marginalizacji dzieci. Ubóstwo polskich dzieci. Polityka prorodzinna - przykłady działa systemowego przeciwdziałania wykluczaniu i 2 marginalizacji. Znaczenie wczesnej edukacji jako skutecznego sposobu przeciwdziałania wykluczenia i 2 marginalizacji społecznej. Fi ska szkoła jako przykład inkluzji społecznej. Analfabetyzm funkcjonalny - przyczyna wykluczenia i marginalizacji społecznej. Strategie Unii Europejskiej wobec marginalizacji i wykluczenia społecznego.

Metody kształcenia	wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna zwi zana z wykładem	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP4
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP3,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: kolokwium zło one z 3 pyta otwartych, Prawidłowa odpowied na 3 pyt. - bdb na 2 i 3/4 - db+ na 2 i 1/4 do 2 i 1/2 - db na 2 - dost.+ na 1 i 3/4 - dost.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	

ocena koordynatora to średnia arytmetyczna ocen z wicze i wykładu.

Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: metodologia badań społecznych (PODSTAWOWE)		Kod przedmiotu: US31AIIJ2692_3N	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - j. polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada pogłębioną wiedzę na temat terminologii stosowanej w badaniach społecznych; ma wiedzę o miejscu pedagogiki i metodologii w systemie nauk	K_W02 K_W04
	2	EP2	Nazywa i charakteryzuje etapy procesu badawczego w naukach społecznych; tłumaczy funkcje teorii i paradygmatu w nauce i procesie badawczym.	K_W01 K_W04
umiejętności	1	EP3	Konceptualizuje projekt badań w oparciu o założenia i procedury metodologiczne w naukach społecznych; dokonuje oceny wykonanego projektu naukowego w odniesieniu do poszczególnych paradygmatów.	K_U02 K_U06
	2	EP4	Potrafi w sposób biegły konstruować wypowiedzi pisemne, posługując się językiem nauki	K_U01 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Dostrzega problemy etyczne związane z projektowaniem i realizacją badań w naukach społecznych.	K_K05 K_K07
	2	EP6	Pracuje efektywnie w zespole realizującym projekt badawczy.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI

Charakterystyka poznania naukowego. Teoria w nauce i procesie badawczym. Współczesne paradygmaty w badaniach naukowych. Wyjaśnienie i/lub rozumienie zjawisk pedagogicznych. Badania jakościowe i ilościowe. Etapy procesu badawczego. Etyczne konteksty badań społecznych. Przedmiot badań pedagogicznych. Etapy postępowania badawczego. Metody, techniki i narzędzia badawcze.

Metody kształcenia	Podajca (wykład z elementami aktywizacji słuchaczy, wykorzystanie prezentacji multimedialnych). Wiczenia: praca w grupach -dyskusja, wspólne rozwiązywanie problemów, opracowywanie i referowanie wniosków; samodzielna praca studentów z literatur	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Wiczenia - zaliczenie na podstawie: uczestnictwa i aktywności na zajęciach; przedstawienia wykonanego projektu badań naukowych Wykłady -Sprawdzian ustny z całości problematyki w formie pytań otwartych dotyczących treści podejmowanych podczas wykładów oraz w zalecanej literaturze. Prawidłowa, wyczerpująca odpowiedź na 3 pytania - ocena bardzo dobra, wyczerpująca odpowiedź na 2 pytania + niepełna na 1 - ocena dobra; wyczerpująca odpowiedź na 2 pytania - ocena dostateczna;	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z przedmiotu jest średnią arytmetyczną ocen z wykładu i z wiczeń.	

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: metodyka pracy opieku czo-wychowawczej w szkole i w internacie (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_9N	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna cele i zasady pracy opiekunczo-wychowawczej	K_W15
	2	EP2	Student zna i rozumie zakres zada i specyfik pracy opieku czo-wychowawczej w szkole i internacie	K_W13
umiejętności	1	EP3	Student potrafi przygotować prezentację na temat wybranego zagadnienia związanego z pracą opiekunczowychowawczą	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP4	Student jest gotowy do organizowania oddziaływa opieku czo-wychowawczych w pracy z uczniami w szkole oraz internacie, bo ma rozwinięte kompetencje komunikacyjne	K_K04
	2	EP5	Student jest gotowy do prowadzenia dialogu i usamodzielniania wychowanków w pracy opiekunczo-wychowawczej	K_K03

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Przedmiot, zasady i cele metodyki pracy opieku czo-wychowawczej. Zasady, formy i metody współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym w pracy opieku czo-wychowawczej. Dialog i usamodzielnianie wychowanków w pracy opieku czo-wychowawczej. Metodyka pracy opieku czo wychowawczej w szkole. Metodyka pracy opieku czo wychowawczej w internacie (bursie szkolnej).

Metody kształcenia	klasyczna metoda problemowa, dyskusja, burza mózgów, praca z tekstem, prezentacja.		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu
	PREZENTACJA		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	przygotowanie i przedstawienie na zajęciach prezentacji dotyczącej jednego z zagadnień dotyczących metodyki pracy opieku czo-wychowawczej w szkole i internacie objętych programem studiów		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	2,0 - student nie przygotował prezentacji albo prezentacja była niesamodzielną i niemerytoryczną 3,0 - 3,5 - student przygotował na bardzo niskim poziomie merytorycznym prezentację (bardzo powierzchownie omówił wybrane zagadnienie) 4,0 - 4,5 - student zawarł w swojej prezentacji całe kompendium wiedzy związane z poruszonym zagadnieniem i przedstawił na forum w zrozumiałej formie 5,0 student wyczerpująco przedstawił w swojej prezentacji wybrane zagadnienie oraz sformułował problemy do dyskusji dla grupy na poruszony temat		
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50		
Liczba punktów ECTS	2		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: metodyka pracy pedagoga szkolnego (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)	Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_40N
---	--

Nazwa kierunku: pedagogika

Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
---	--	--

Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski
------------------	----------------------	--	---

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student charakteryzuje zawód pedagoga szkolnego;	K_W15
	2	EP2	Student wymienia i opisuje dokumentacj prowadzon przed pedagoga szkolnego	K_W15
	3	EP3	Student identyfikuje kompetencje i kwalifikacje pedagoga szkolnego oraz definiuje jego zadania w obszarach: organizacyjnym, opieku czym, wychowawczym, diagnostyczno-terapeutycznym oraz pedagogizacji in. podmiotów wychowania.	K_W15
umiej tno ci	1	EP4	Student projektuje działania pedagoga w odpowiedzi na podane przykłady potrzeb uczniów	K_U10
	2	EP5	Student poprawnie klasyfikuje przesłanki wskazuj ce na specyficzne potrzeby materialne, rozwojowe i edukacyjne ucznia	K_U07
	3	EP6	Aktywnie dyskutuje analizuj c zło one sytuacje pedagogiczne w szkole i wybiera sposób adekwatnej reakcji pedagoga szkolnego	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP7	wykazuje wra liwo na indywidualne potrzeby ucznia oraz trosk o wła ciw interwencj ; jest otwarty i krytyczny w pracach zespołu; przestrzega zasad zakładanych w toku	K_K07

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Charakterystyka zawodu pedagoga szkolnego. Warunki pracy i zatrudnienia pedagoga szkolnego w wietle prawa. Wymagane kwalifikacje na stanowisko pedagoga szkolnego w placówce o wiatowej. Dokumentacja prowadzona przez pedagoga szkolnego. Organizacja i koordynowanie pomocy materialnej dla uczniów. Współpraca i współdziałanie pedagoga szkolnego z podmiotami prawnymi i fizycznymi w rodowisku lokalnym. Działania diagnostyczne w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Działania polegaj ce na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwi zywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz rozwijanie ich umiej tno ci wychowawczych, szczególne w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkole . Działania na rzecz wspierania mocnych stron uczniów, minimalizowania skutków zaburze rozwojowych i zapobiegania zaburzeniom zachowania, prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej. Działania zmierzaj ce do: analizy i oceny gotowo ci dziecka do podj cia nauki w szkole; rozpoznania u uczniów ryzyka wyst pienia specyficznych trudno ci w uczeniu si ; doradztwa edukacyjno-zawodowego. Działania zmierzaj ce do okresowej oceny skuteczno ci zaplanowanych aktywno ci wobec ucznia. Działania zmierzaj ce do udzielania uczniom porad i konsultacji. Działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych. Działanie na rzecz zorganizowanej opieki i pomocy materialnej uczniom.

Metody kształcenia	Metody podaj ce (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, zwi zana z wykładem), Metody praktyczne (pokaz; wiczenia przedmiotowe; metoda projektów; metoda przewodniego tekstu z analiz i dyskusj , prezentacja multimedialna).
--------------------	---

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP3,EP4,EP5
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP6,EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcie tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym.]Zaliczenie wicze na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z wicze wystawiona jest na podstawie średniej wagi: 50% ocena projektu indywidualnego; 40% aktywno merytoryczna na wiczeniach, 10% obowiązkowo i rzetelno .</p>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej wagi: 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wicze .	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: metodyka pracy resocjalizacyjnej z nieletnim (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_13N	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika opieku nca i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma uporz dkowan wiedz na temat zasad, norm etycznych oraz form i metod oddziaływania pedagogicznego w powi zaniu ze studiowan specjalno ci	K_W16
	2	EP2	Zna terminologi nauczanego przedmiotu, ma uporz dkowan wiedz na temat metod pracy resocjalizacyjnej i ich skuteczno ci.	K_W05
umiej tno ci	1	EP3	potrafi wybra i zastosowa wła ciwy dla danej działalno ci pedagogicznej sposób post powania, potrafi doбира rodki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiaj cych si zada zawodowych zakresie studiowanej specjalno ci	K_U05
	2	EP4	Ma umiej tno prezentowania własnych pomysłów w zakresie pracy resocjalizacyjnej.	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	odznacza si odpowiedzialno ci za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje si odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara si działa , wyra a tak postaw w rodowisku specjalistów i po rednio modeluje to podej cie w ród innych	K_K05
	2	EP6	Formułuje problemy etyczne zwi zane z prac własn i innych studentów.	K_K05

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Charakterystyka metodyki resocjalizacji na tle innych subdyscyplin pedagogicznych. Klasyfikacja i charakterystyka metod stosowanych w resocjalizacji nieletnich. Kryteria efektywno ci, bariery i inhibitory skuteczno ci metod resocjalizacji nieletnich. Etyczne i prakseologiczne aspekty metodyki resocjalizacji nieletnich. Zasady, strategie, metody, procedury, normy w pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi. Sposoby kształtowania warto ci w procesie resocjalizacji nieletnich. Przekonywanie, doradzanie, dialog, rozmowa, modelowanie, dyscyplinowanie jako osobowe metody resocjalizacji. Metody i programy zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom agresywnym i przemocowym (mediacja, "wychowania bez przemocy", trening zast powania agresji, itp.). Wybrane metody i strategie pracy z grup (procedury socjotechniczne). Wybrane sposoby stosowania procedur kulturotechnicznych.

Metody kształcenia	Metoda projektów, Wykład informacyjny, Film	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP4
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.	

Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład- egzamin pisemny obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczenia i zalecanej literatury; Egzamin złożony z 3 pytań, każde punktowane w skali od 1/4 do 1 p. 3 p. - bdb 2 i 3/4 p. - db+ 2 i 1/4 - 2 i 1/2 - db 2 p. - dost+ 1 i 3/4 - dost. poniżej - ndst. Wiczenia- przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci eseju/recenzji; ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb posiadająca drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wskiego zbioru ródeł) dostateczny wiczenia przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcie tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym.]</p>
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena końcowa- 40% oceny z ćwiczeń i 60% oceny z wykładów.
Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: "Na koniec wiatra... i jeszcze dalej?" podróowanie w redniowieczu (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3440_9N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna podstawow terminologi fachow dotycz c podró owania w redniowieczu	
	2	EP2	student zna główne typy ródeł do dziejów podró owania w redniowieczu	
	3	EP3	student zna najwa niejsze tendencje historiografii w zakresie podró owania w redniowieczu	
umiej tno ci	1	EP4	student potrafi wskaza kluczowe zjawiska charakteryzuj ce podró owanie w redniowieczu	
	2	EP5	student jest gotów wymieni główne przyczyny i uwarunkowania podró owania w redniowieczu	
kompetencje społeczne	1	EP6	student jest gotów do zaj cia krytycznego stanowiska wobec historiografii	
	2	EP7	student jest nastawiony na poszerzanie swoich umiej tno ci z zakresu tematyki wykładu	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
1. Zagadnienia wst pne. Omówienie tematyki i ródeł. Podró e l dowe i morskie w redniowieczu (rodki komunikacji, warunki i pr dko podró owania). 2. Podró e władcy - Fryderyka Barbarossa i Ludwik IX. 3. W drówki rycerskie - hrabia Wilhelm IV z Geldrii i Mikołaj von Popplau. 4. Podró e kupieckie - Marco Polo i Atanazy Nikitin. 5. Podró e odkrywców - Alvise da Ca?da Mosto i Krzysztof Kolumb.				
Metody kształcenia	Wykład z prezentacj			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z ocen na podstawie kolokwium z zakresu tre ci wykładowych i zalecanej literatury			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu jest ocen z wykładu			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: neurolingwistyka (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3441_5N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student ma zaawansowaną i aktualną wiedzę dotyczącą neuroanatomicznych i neurofizjologicznych podstaw zdolności językowych, a także zaburzeń, jakie powstają w wyniku uszkodzenia określonych struktur mózgu; student rozumie interdyscyplinarny charakter badań neurolingwistyki i zna główne tendencje jej rozwoju	
	2	EP2	student zna na poziomie zaawansowanym terminologię stosowaną w neurolingwistyce	
	3	EP3	student zna i rozumie na poziomie zaawansowanym związek pomiędzy funkcjami określonych struktur anatomicznych mózgu a działaniem mechanizmów zdolności językowych, w tym percepcji i produkcji mowy	
umiejętności	1	EP4	student wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych w celu poszerzenia wiedzy i jej wykorzystania	
	2	EP5	student analizuje teksty i prezentacje ustne dotyczące problematyki neurolingwistycznej, wykrywa i ocenia relacje między formułowanymi w nich hipotezami a znanymi doniesieniami eksperymentalnymi	
	3	EP6	student potrafi posługiwać się terminologią stosowaną w neurolingwistyce	
kompetencje społeczne	1	EP7	student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności i ma wiadomości o złożonych mechanizmach biologicznych podstaw zdolności językowych człowieka	
	2	EP8	student jest otwarty na nowe idee i jest gotów do zmiany opinii w świetle aktualnych badań z zakresu neurolingwistyki	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
1. Wprowadzenie do neurolingwistyki. Metody badawcze w neurolingwistyce (Neuroobrazowanie). 2. Neuroanatomiczne podstawy zdolności językowej. 3. Przetwarzanie języka na poziomie słów, zdań i dyskursu (przetwarzanie semantyczne, syntaktyczne i fonologiczne). Produkcja i rozumienie mowy u osób zdrowych i w przypadkach afazji. 4. Nowe modele funkcjonalnej neuroanatomii języka. 5. Neurolingwistyka rozwojowa. 6. Wielojęzyczność. 7. Współczesne trendy w neurolingwistyce. Postępy w badaniach nad mózgiem i językiem.				
Metody kształcenia		Wykład, prezentacja multimedialna		

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest otrzymanie pozytywnej oceny z testu zaliczeniowego.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z przedmiotu jest ocena z wykładu	
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]			
Nazwa przedmiotu: oblicza neoimperializmu mocarstw (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3440_2N
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna ewolucje i oblicza neoimperialnej polityki mocarstw (Federacji Rosyjskiej, ChRLD, Indii i Stanów Zjednoczonych) ma pogł bion wiedz o zało eniach polityki zagranicznej i kierunkach jej rozwoju, rozpoznaje zagro enia dla bezpiecze stwa mi dzynarodowego, wyci ga wnioski odnosz ce do wykorzystywania hegemonii w polityce zagranicznej	
	2	EP2	student zna i rozumie uwarunkowania norm, interesów narodowych, zało e i celów wybranych mocarstw w polityce wiatowej	
	3	EP3	student charakteryzuje przyczyny globalnych problemów zwi zanych z bezpiecze stwem w kontek cie społeczno-gospodarczym, mi dzynarodowym i militarnym. Potrafi okre la i analizowa , które z nich mog wspiera wybrane mocarstwa w budowaniu ich pot gi	
umiej tno ci	1	EP4	student analizuje i prognozuje zmiany w przestrzeni mi dzynarodowej odnosz ce si do wybranych mocarstw oraz ocenia ich wpływ na polityk zagraniczn w poszczególnych strefach ich wpływów	
	2	EP5	student krytycznie analizuje i merytorycznie argumentuje oraz ocenia prawdopodobne scenariusze i kierunki polityki zagranicznej i ekspansji mocarstw	
kompetencje społeczne	1	EP6	student ma wiadomo poziomu swojej wiedzy i umiej tno ci, zachowuje krytyczny stosunek do przykładów neoimperialnej polityki mocarstw	
	2	EP7	student na podstawie pozyskanych informacji formułuje scenariusze dotycz ce zagro e geopolitycznych	

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

1. Neoimperialna polityka Federacji Rosyjskiej ? konflikty zbrojne. 2. Gospodarczo-militarna polityka ChRLD. 3. Ekspansjonizm najwi kszej demokracji wiat - Indie. 4. Od unilateralizmu do multilateralizmu - hegemonia Stanów Zjednoczonych.

Metody kształcenia	Kolokwium	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusa
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.	

Forma i warunki zaliczenia	Kolokwium ustne obejmuj ce wiedze z wykładów i zalecanej literatury	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena ko cowa z przedmiotu (koordynatora) jest ocena z wykładu	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: opieka i wychowanie w pieczy zast pczej (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_10N	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma pogł bion wiedz o oddziaływaniach ró norodnych rodowisk wychowawczych na jednostk i ich wpływ na jej rozwój	K_W13
	2	EP2	Zna funkcjonowanie rodziny i pozarodzinnych form opieki zast pczej, ich postawy prawne i specyfik oddziaływa	K_W13
umiej tno ci	1	EP3	Potrafi wykorzysta wiedz teoretyczn dotycz c form rodzicielstwa zast pczego do doskonalenia efektywnych oddziaływa opieku czo-wychowawczych i socjalizacyjnych wobec dzieci i młodzie y	K_U02
	2	EP4	Potrafi projektowa i interpretowa działania na rzecz rodziny i dziecka uwzgl dniaj c ich zasoby i kompetencje	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Gotowy do podejmowania nowych wyzwa w zakresie pracy z rodzin i dzieckiem	K_K02
	2	EP6	Jest wiadom znaczenia swojej pracy opieku czo - wychowawczej z dzieckiem w instytucjach pieczy zast pczej a tak e holistycznej pracy z jego rodzin	K_K02

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Geneza rodzicielstwa zast pczego i systemu wsparcia rodziny. Zasoby rodziny, ich specyfika, rodzaje i zastosowanie w pracy z rodzin i na jej rzecz. Inteligencja emocjonalna i proces jej kształtowania w yciu rodzinnym - uj cie teoretyczne i praktyczne. Miło i blisko w rodzinie. Uj cie holistyczne. Nowe aspekty rodzicielstwa zast pczego w kontek cie ró norodnych problemów i kwestii społecznych. Procesy wychowawczo- socjalizacyjne w rodzinie i ich specyfika, mechanizmy i znaczenie dla optymalnego rozwoju dziecka. Zdrowie w rodzinie i proces jego kreowania. Rodzina i jej funkcjonowanie według uj teoretycznych. Program PRIDE i program OdNOwa jako priorytetowe programy przygotowania do rodzicielstwa zast pczego. Kryzys i stres w rodzinie i sposoby radzenia sobie z nim. Macierzy stwo i ojcostwo - specyfika, uwarunkowania, wymiar. Metody pracy z rodzin i dzieckiem w wietle aktów prawnych.

Metody kształcenia	wykład problemowy, wiczenia przedmiotowe, wykład informacyjny, metoda projektu, metoda tekstu przewodniego, metoda przypadków		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM		EP1,EP2
	PROJEKT		EP3,EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - kolokwium z wykładu obejmuje wiedz z tematyki wykładów i zalecanej literatury; skala oceny z kolokwium: ocena dostateczna 60 % poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus; 80% dobry; 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; wiczenia : aktywno i wykonywanie zada cz stkowych; przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci projektu działa na rzecz rodziny i dziecka w rodowisku		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie redniej wa onej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wicze .			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: opieka nad osobami starszymi (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_8N		
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika opieku nca i resocjalizacyjna	
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma podstawow wiedz na temat specyfiki pracy opieku czej z osobami starszymi; rozumie zwi zek pomi dzy opiek , prac socjaln , pomoc	K_W15
	2	EP2	Zna instytucje wiadczeni ce pomoc i opiek na rzecz osób starszych oraz metody, formy i zasady pracy opieku czej i z lud mi starszymi z ró nymi deficytami zdrowotnymi	K_W10
umiejętności	1	EP3	Potrafi rozpozna potrzeby opieku cze osób starszych znajduj cych si w ró nych sytuacjach yciowych	K_U02
	2	EP4	Potrafi wskaza wła ciwy sposób pomocy osobom starszym w ró nych sytuacjach yciowych, uwzgl dniaj c odmiennie potrzeby	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Student jest wiadomo odpowiedzialno ci za zapewnienie godnej opieki osobom starszym, szczególnie w zaawansowanej staro ci	K_K05
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<p>System opieki nad niesamodzielnymi osobami starszymi w Polsce. Ocena sprawno ci funkcjonalnej osób w podeszłym wieku. Najcz stsze zaburzenia psychiczne wyst puj ce u seniorów. Indywidualizacja opieki. Standardy opieku cze. Charakterystyczne problemy yciowe i potrzeby wieku starszego. Komunikowanie si ze starsz osob z uwzgl dnieniem zaburze wzroku, słuchu, zaburze funkcji poznawczych. Opieka nad osobami starszymi chorymi na choroby ot pienne. Opieka u kresu ycia.</p>				
Metody kształcenia	Metody podaj ce (pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, metody eksponuj ce (prezentacja, film), m. praktyczne (przewodnego tekstu, w. przedmiotowe).			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia: kolokwium pisemne na podstawie literatury i tre ci z wicze (pi pyta otwartych, 3,0 - udzielenie prawidłowych odpowiedzi na trzy pytania, 4,0 - na cztery pytania, 5,0 - na wszystkie pytania).			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocen ko cow stanowi ocena z wicze .				
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: organizacja i zarządzanie w o wiacie (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: US31AIJ2695_44N	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie podstawowe terminy związane z organizacją i kierowaniem,	K_W10
	2	EP2	zna i rozumie założenia regulujące funkcjonowanie systemu o wiaty w Polsce,	K_W10
	3	EP3	potrafi rozróżnić, wykorzystać i zastosować zapisy poszczególnych rodzajów aktów prawnych obowiązujących w prawie o wiatowym	K_W01 K_W14
umiejętności	1	EP4	potrafi umieć dobrze argumenty przekonywać do obrony swojego stanowiska - punktu widzenia;	K_U04
	2	EP5	potrafi podjąć współpracę w zespole,	K_U12
kompetencje społeczne	1	EP6	potrafi wykazać się samodzielnością i odpowiedzialnością w działaniu,	K_K04
	2	EP7	potrafi współdziałać z innymi z wykorzystaniem zdobytej wiedzy,	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI

Przedmiot i zakres teorii organizacji i zarządzania. Aksjologiczne założenia systemu o wiaty w Polsce. Struktura o wiaty w Polsce. Organy w systemie o wiaty i ich kompetencje. Kultura współczesnej organizacji i jej społeczne implikacje. Kształtowanie kultury w instytucji edukacyjnej. Działanie zorganizowane. Współdziałanie. Dyrektywy działalności zespołowej. Nauczyciel w prawie o wiatowym i wymagania kwalifikacyjne na stanowisko nauczyciela. Nadzór pedagogiczny i obowiązki nauczycieli w związku z czynnościami wykonywanymi w ramach nadzoru pedagogicznego. Awans zawodowy nauczycieli.

Metody kształcenia	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związane z wykładem) metody eksponujące (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniący tekst, w. przedmiotowe).		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Wykład egzamin pisemny w formie testu; test składa się z 10 pytań; obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, wicze i zalecanej literatury, ocena dostateczna - 60% poprawnych odpowiedzi, 70% - dostateczny plus, 80% - dobry, 90% - dobry plus, 100% bardzo dobry.		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie oceny z wykładów			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75	
Liczba punktów ECTS		3	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: pedagogika ogólna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2692_4N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna współczesne kierunki rozwoju nauk o wychowaniu, ich nurty i pedagogie. Rozumie ich kulturowe i historyczne uwarunkowania,	K_W01 K_W02 K_W03
	2	EP2	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat kultury pedagogicznej, jej ról i przejawów	K_W04 K_W08
umiejętności	1	EP3	Potrafi wyodrębnić zjawiska pedagogiczne spośród innych zjawisk społecznych.	K_U06
	2	EP4	Dokonuje analizy wybranych elementów rzeczywistości edukacyjnej wykorzystując wiedzę pedagogiczną	K_U07 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma przekonanie o konieczności i własnych możliwościach argumentowania znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozstrzyganiu problemów społecznych i edukacyjnych	K_K01 K_K05 K_K07
	2	EP6	Podejmuje samodzielne i zbiorowe inicjatywy w celu wspierania warunków rozwoju osoby i zmiany społecznej.	K_K02 K_K03 K_K06 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Funkcje pedagogiki ogólnej w systemie nauk o edukacji. Specyfika i uwarunkowania współczesnych pedagogii; teorie i praxis. Odmiany myślenia o roli edukacji w społeczeństwie. Koncepcje wychowania i idee pedagogiczne we współczesnej humanistyce. Odmiany myślenia o nauczycielu. Strategie w badaniach pedagogicznych. Pięć miennictwo pedagogiczne; lektorium tekstów o wychowaniu, pedagogice i pedagogiach. Wyodrębnianie zjawisk pedagogicznych w codzienności; procesy socjalizacyjne i edukacyjne w praktyce życia społecznego, w kulturze i w mediach. Opisywanie i interpretowanie zjawisk społecznych i pedagogicznych z zastosowaniem wiedzy pedagogicznej; debaty, eseje, rozprawy. Ideologie i koncepcje pedagogiczne, ich zastosowanie do rozwiązywania praktycznych problemów wychowawczych i edukacyjnych.				
Metody kształcenia	Wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3,EP4
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)			EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: egzamin ustny; wyczenia: praca pisemna (esej, rozprawka), kolokwium.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu jest oceną z egzaminu.			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	7

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: pedagogika porównawcza (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIJ2690_5N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 1, 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje pojęcia z zakresu komparatystryki pedagogicznej oraz ich zastosowanie na poziomie rozszerzonym.	K_W01 K_W02
	2	EP2	ma uporządkowaną wiedzę na temat wpływu warunków społeczno-kulturowych, politycznych, ekonomicznych na procesy edukacyjne oraz zna systemy edukacyjne w wybranych krajach, organizację szkolnictwa, placówek opiekuńczych, resocjalizacyjnych	K_W01 K_W14
umiejętności	1	EP3	potrafi przygotować i przeprowadzić w sposób precyzyjny i spójny prezentację dotyczącą analizy systemu szkolnego w danym kraju, potrafi zinterpretować w ujęciu komparatystycznym problematykę społeczno-ekonomiczną.	K_U03 K_U04 K_U12
	2	EP4	posiada umiejętność obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania różnorodnych sytuacji edukacyjnych w wybranych krajach.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	ma wiadomości znaczenia wiedzy o zagranicznych systemach oświaty w doskonaleniu kompetencji i umiejętności oraz rozumie konieczność kształcenia ustawicznego.	K_K04
	2	EP6	ma wiadomości znaczenia wiedzy z pedagogiki porównawczej w uczeniu się odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego ludzkości	K_K04 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
<p>. Istota pedagogiki porównawczej i jej zadania. Rozwój pedagogiki porównawczej w drugiej połowie XX wieku. Znaczenie badań porównawczych we współczesnej edukacji. Analiza i interpretacja współczesnych tendencji edukacyjnych na podstawie raportów o oświatowych Białej Księdze Komisji Europejskiej i Raportu J. Delorsa. System szkolny w Polsce, tendencje rozwojowe w drugiej połowie XX wieku, zagadnienia pedantologiczne. Wpływ transformacji społeczno-ustrojowej na wychowanie i szkolnictwo. Trendy, problemy i perspektywy edukacji we współczesnym świecie, kształcenie ustawiczne jako warunek rozwoju. Analfabetyzm, definicja, rodzaje, przyczyny, możliwości ograniczenia. Wykluczenie i marginalizacja - możliwości przeciwdziałania. Systemy szkolne w krajach Unii Europejskiej i wybranych państwach na świecie, edukacyjne priorytety w europejskiej oświacie, szkolnictwo specjalne, placówki resocjalizacyjne w różnych krajach. Współczesne tendencje edukacyjne na podstawie raportów o oświatowych, szkolnictwo wyższe w Europie w świetle Deklaracji Bolonjskiej. Trendy, problemy i perspektywy edukacji w kontekście międzynarodowym. Kształcenie ustawiczne jako warunek rozwoju. Analfabetyzm - paradoks współczesnej cywilizacji. Pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, analiza podstawowych problemów badawczych, przedstawiciele, rozwój pedagogiki porównawczej w Polsce w II połowie XX wieku, współczesni polscy komparatyści i ich poglądy. Analiza porównawcza systemów szkolnych w krajach Unii Europejskiej, problematyka szkolnictwa specjalnego oraz placówek resocjalizacyjnych, równość szans edukacyjnych i poprawa jakości kształcenia jako priorytety w europejskiej oświacie. Szkolnictwo wyższe - depozytariuszem i kreatorem wiedzy, Deklaracja Bolonjska i jej postanowienia w zakresie rozwoju kształcenia na poziomie wyższym. Funkcje uniwersytetów we współczesnym świecie. 2.</p>				
Metody kształcenia	analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, metoda rozwiązywania problemów			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN USTNY	EP1,EP2,EP4,EP6
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie wicze - w związku z nauczaniem hybrydowym warunkiem zaliczenia wicze jest napisanie eseju na zadany temat i uzyskanie oceny pozytywnej.	
	Egzamin- w związku z nauczaniem hybrydowym warunkiem zaliczenia egzaminu jest napisanie eseju na zadany temat i uzyskanie oceny pozytywnej.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną oceny z wicze i egzaminu.		
Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]			
Nazwa przedmiotu: Plain language - prosty język w komunikacji profesjonalnej (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3442_7N
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna reguły redakcji tekstów zgodne z zasadami prostego języka	
	2	EP2	zna zasady poprawności językowej	
	3	EP3	ma wiedzę na temat stylistycznego zróżnicowania polszczyzny	
	4	EP4	zna zasady przygotowania wystąpień publicznych	
umiejętności	1	EP5	potrafi w praktyce stosować zasady poprawności językowej	
	2	EP6	umie zredagować tekst zgodnie z wyznacznikami prostej polszczyzny	
	3	EP7	w pracy zawodowej potrafi skutecznie komunikować w mowie i w piśmie	
kompetencje społeczne	1	EP8	wiadomo wykorzystuje wiedzę i umiejętności z zakresu poprawności językowej w praktyce zawodowej	

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Rola kompetencji językowej i kompetencji komunikacyjnej w kontaktach zawodowych. Zróżnicowanie stylistyczne współczesnej polszczyzny. Wyróżniki stylów funkcjonalnych. Plain language - próba definicji, mity na temat prostej polszczyzny, wyróżniki prostego języka. Zasady komunikacji pisemnej. Wyznaczniki gatunków, kompozycja tekstów, opracowanie graficzne. Korespondencja zawodowa. Tytułatura- sposoby zwracania się do osób pełniących funkcje. Język pisany w komunikacji zawodowej- kryteria poprawności językowej (poprawność stylistyczna, składniowa, ortograficzna, interpunkcyjna). Cechy językowo- stylistyczne tekstów urzędowych i prawniczych? analiza przykładów, techniki upraszczania tekstów. Język mówiony? zasady przygotowywania wystąpień publicznych (struktura wypowiedzi, dobór słownictwa, poprawność artykulacyjna i dykcyjna).

Metody kształcenia	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, analiza tekstów.		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie 60% punktów z kolokwium		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Ocena z przedmiotu jest oceną z wykładu		

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: podstawy przedsiębiorczości (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_1N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - j. polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna w stopniu pogłębionym prawne i ekonomiczne uwarunkowania prowadzenia działalności gospodarczej	K_W16
	2	EP2	Student zna i rozumie w stopniu pogłębionym procedurę przygotowania planu biznesu, oceny ryzyka przedsiębiorstwa oraz formalności uruchamiania działalności gospodarczej.	K_W16
umiejętności	1	EP3	Student posiada umiejętność założenia własnej firmy. Potrafi planować, kontrolować i dokonywać podziału zadań dla członków zespołu. Analizuje dostępne zasoby i projektuje ich zaangażowanie dla realizacji zadań organizacji.	K_U12
	2	EP5	Student jest gotów do etycznych zachowań prowadzących działalność gospodarczą.	K_U05 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest gotów odpowiedzialnie przygotowywać się do swojej pracy, wykazuje postawę gotowości do projektowania, planowego wykonywania oraz kontrolowania działań, uwzględniając aspekt organizacyjny i gospodarczy. Wykazuje się kreatywnością i przedsiębiorczością.	K_K05 K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
1. Przedsiębiorczość: istota, typy i funkcje w gospodarce rynkowej. 2. Rola państwa w gospodarce. 3. Prawne i ekonomiczne uwarunkowania prowadzenia działalności gospodarczej w Polsce. Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji i praca menedżera. Biznes plan oraz analiza prognozy rentowności przedsiębiorstwa.				
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Forma i warunki zaliczenia: 1) Przystąpienie do kolokwium i uzyskanie wymaganej liczby punktów. Kolokwium pisemne w formie pytań otwartych (5 pytań), udzielenie prawidłowych odpowiedzi na 3 pytania to ocena dostateczna, na 4 pytania to ocena dobra, na 5 pytań to ocena bardzo dobra.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy psycholingwistyki eksperymentalnej (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3442_10N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 4 - j język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna terminologi psycholingwistyczn oraz najwa niejsze teorie	
	2	EP2	zna i rozumie stosowane w psycholingwistyce metody badawcze	
	3	EP3	zna i rozumie psycholingwistyczne eksperymenty i ich wyniki	
umiejętności	1	EP4	potrafi krytycznie oceni główne podejścia teoretyczne	
	2	EP5	potrafi umiejscowić psycholingwistyczne eksperymenty w szerszym kontekście badań nad umysłem	
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do uważnego słuchania innych oraz śledzenia ich toku myślenia	
	2	EP7	jest gotów do przekonującego i zrozumiałego formułowania swoich poglądów i argumentów	
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Psycholingwistyka ? podstawowe pojęcia. Historia psycholingwistyki. Cele psycholingwistyki. Ewolucja badań psycholingwistycznych. Psychologiczna realność języka. Słownik umysłowy. Psycholingwistyczne badania języka. Testy swobodnych skojarzeń werbalnych.				
Metody kształcenia	Wykład z elementami dyskusji			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PREZENTACJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP6,EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest przygotowanie prezentacji w obszarze zagadnień omawianych w ramach wykładu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena za prezentację jest oceną końcową			
Łączny nakład pracy studenta w godz.			50	
Liczba punktów ECTS			2	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: podstawy socjoterapii (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: US31AIIJ2693_41N		
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna elementarn terminologi u ywan w socjoterapii oraz sposoby jej zastosowania w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych wla ciowych dla studiowanej specjalno ci na poziomie rozszerzonym	K_W01
	2	EP2	ma pogł bion wiedz z zakresu diagnozy w socjoterapii zorientowan na zastosowania praktyczne w obr bie studiowanej specjalno ci	K_W01 K_W12
	3	EP3	ma pogł bion i uporz dkowan wiedz o głównych rodowiskach wychowawczych, ich specyficie i procesach w nich zachodz cych ukierunkowan na zastosowanie praktyczne w socjoterapii	K_W13
umiej tno ci	1	EP4	potrafi wykorzystywa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki oraz powi zanych z ni dyscyplin w celu analizowania i interpretowania zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych, a tak e projektowaniu działa praktycznych	K_U02
	2	EP5	potrafi posługiwa si wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu, analizowania podejmowanych działa praktycznych w zakresie socjoterapii	K_U08
	3	EP6	potrafi wybra i zastosowa wla ciwy dla danej działałno ci pedagogicznej sposób post powania, potrafi doбира rodki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zada w zakresie socjoterapii	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotowy do podejmowania wyzwa zawodowych; wykazuje aktywno , podejmuje trud i odznacza si wytrwało ci w realizacji indywidualnych i zespołowych działa profesjonalnych w zakresie szeroko rozumianych potrzeb diagnostycznych i terapeutycznych dziecka	K_K02
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Metody pracy terapeutycznej. Indywidualny program pracy. Organizacja pracy w grupie. Wprowadzenie w problematyk zaburze zachowania - Wielorakie uwarunkowania zaburze zachowaniu od biologii po kryzys to samo ci. Socjoterapia jako metoda leczenia dzieci z zaburzeniami zachowania. Metody aktywizuj ce w edukacji dzieci z zaburzeniami zachowania- ró nicowanie neurolingwistyczne. Diagnoza dla potrzeb socjoterapii.				
Metody kształcenia	Wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład egzamin pisemny z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w pisemnej - test składa się 10 losowo wybranych pytań, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi - ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db - ujęcie tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciwnym.]</p>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa koordynatora wystawiania na podstawie oceny z egzaminu.	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: pomoc postpenitencjarna i readaptacyjna społeczna (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_14N		
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna	
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje miejsce i zadania różnych podmiotów w systemie pomocy postpenitencjarnej.	K_W08 K_W10
umiejętności	1	EP2	Potrafi dokonać interpretacji sytuacji skazanej jednostki i na tej podstawie określi jej potrzeby, a następnie zaprojektować dla niej pomoc postpenitencjarną.	K_U02 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP3	Wyraża przekonanie o znaczącej roli społeczeństwa w pomocy postpenitencjarnej. Wskazuje społeczne bariery dla udzielania pomocy skazanym i ich readaptacji.	K_K04 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
<p>Pojęcie pomocy postpenitencjarnej, jej struktura oraz prawne podstawy. Pojęcie readaptacji społecznej, jej uwarunkowania/bariery oraz wskaźniki. Aspekt historyczny i międzynarodowy pomocy postpenitencjarnej (wspieranie więźniów w krajach Europy Zachodniej oraz w Stanach Zjednoczonych). Służba Więzienna jako realizator pomocy postpenitencjarnej w Polsce. Fundusz Sprawiedliwości. Pomoc świadczona (byłym) więźniom i ich rodzinom przez jednostki organizacyjne pomocy społecznej oraz publiczne służby zatrudnienia. Programy sprzyjające readaptacji społecznej jako element przygotowania skazanego do zwolnienia z zakładu karnego- ramy prawne oraz charakterystyka wybranych programów. Rola organizacji pozarządowych w pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej osób skazanych. Pomoc osobom pokrzywdzonym przestępstwem. Miejsce społeczeństwa w pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej osób skazanych.</p>				
Metody kształcenia	Pogadanka problemowa, Film dydaktyczny, Wykład informacyjny			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOLOKWIUM		EP1,EP2,EP3	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład- ocen jest to sama z ocen z kolokwium.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu jest oceną z wykładu.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: praca z grup w edukacji (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_39N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno : pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
Rok: 2	Semestr: 3, 4	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie poj cia grupa i zespół, wymienia ich rodzaje i charakterystyczne cechy,	K_W01
	2	EP2	ma zaawansowana wiedz na temat organizacji pracy oraz współdziałania w zespole	K_W01 K_W07
	3	EP3	zna rozumie i wyja nia rol lidera-kierownika w budowaniu to samo ci zespołu,	K_W08
umiej tno ci	1	EP4	potrafi współdziała z innymi w d eniu do osi gni cia celów oraz przyzna si do pora ki (pomyłki),	K_U08
	2	EP5	potrafi wybra i zastosowa wła ciwy sposób motywowania członków grupy w celu zwi kszenia efektywno ci działania	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP6	odpowiedzialnie przygotowuje si do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (wychowawcze, opieku cze)	K_K06
	2	EP7	przejawia zaangażowanie i własn inicjatyw w rozwi zywaniu problemów	K_K04 K_K06
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<p>Budowanie zespołu - proces, obszary efektywno ci, etapy rozwoju, dynamika zespołu. Grupa w organizacji. Klasyfikacja. Specyfika zespołu, jako grupy. Charakterystyczne cechy zespołu. Konflikty w małej grupie. Negocjacje i mediacje, jako metody rozwi zywania konfliktów w zespole. Kierownik zespołu, jako lider, mened er i przywódca. Współdziałanie kierownika z zespołem. Style i strategie kierowania lud mi. Organizacja pracy własnej kierownika zespołu. Samodoskonalenie kierowników. Podejmowanie decyzji w zespole. Decyzje indywidualne i grupowe. Syndrom grupowego my lenia Zintegrowany model podejmowania decyzji. Motywowanie członków zespołu do działania. Znaczenie motywacji w efektywno ci i zadowoleniu. Kontrola i ocena, jako instrumenty oceny działania członków zespołu. Autoprezentacja, jako komunikat. Rola i znaczenie autoprezentacji. Budowanie własnego wizerunku przez kierownika zespołu. Bariery komunikacyjne i ich pokonywanie. Stres w pracy kierownika zespołu. Wypalenie zawodowe.</p>				
Metody kształcenia	Metody podaj ce (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, zwi zana z wykładem) metody eksponuj ce (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniogo tekstu, w. przedmiotowe)			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP7
	PROJEKT			EP2,EP3,EP4,EP5,E P6
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP2,EP3,EP4,EP5,E P6,EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				

<p>Forma i warunki zaliczenia</p>	<p>Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, wicze i zalecanej literatury, ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry.</p> <p>Ocena projektu: przygotowanie projektu zespołowego ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb; posiadające drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wskiego zbioru ról) dst.</p> <p>Ocena z wicze wystawiana jest na podstawie średniej w jednej tzn. 50% aktywno merytoryczna na wiczeniach studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), 40% ocena projektu zespołowego, 10% obowiązkowo i rzetelno .</p> <p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p>Ocena kołowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej w jednej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z wicze .</p>
<p>Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.</p>	<p>125</p>
<p>Liczba punktów ECTS</p>	<p>5</p>

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: pragmalingwistyczne metody opisu działania językowych (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3442_11N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student rozumie znaczenie badań pragmalingwistycznych	
	2	EP2	student zna podstawowe pojęcia z zakresu pragmalingwistyki	
	3	EP3	student zna podstawowe akty mowy i ich wykładniki językowe	
umiejętności	1	EP4	student umie odróżniać akty mowy i ich wykładniki językowe	
	2	EP5	student umie zastosować zasady konwersacyjne w komunikacji językowej	
kompetencje społeczne	1	EP6	student jest gotów do stosowania zdobytej wiedzy w praktyce komunikacyjnej	
	2	EP7	student jest gotów do świadomego pogłębienia swojej wiedzy i umiejętności w kontekście znajomości języków	
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<p>Pragmalingwistyka; źródła rozwoju metodologii badawczej (logika, filozofia języka, psychologia, językoznawstwo itd.) .. Pragmalingwistyka: podstawowe założenia. Semantyka a pragmatyka. Dyskusje lingwistyczne. Pojęcie aktu mowy, jego komponenty (lokucja, illokucja, perlokucja) i ich rola w języku.. Podział aktów mowy w lingwistyce i kryteria ich podziału w językoznawstwie angielskim, niemieckim i w językach słowiańskich-. Akty mowy dyrektywne, komisywne, ekspresywne i ich wykładniki językowe. Wybrane aspekty funkcjonowania. Funkcje pragmatyczne języka. Implikatury konwersacyjne Greicea. Zasady konwersacji językowej. Presupozycje, inferencje językowe i typy intencji językowych.. Strategie językowe z użyciem różnorodnych wykładników intencji komunikacyjnej.</p>				
Metody kształcenia	wykład interaktywny			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: pragmatyka kognitywna (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3441_3N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny		J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student wymienia i charakteryzuje zjawiska komunikacyjne opisywane przez pragmatyk : implikatury, presupozycje, akty mowy	
	2	EP2	student charakteryzuje główne modele komunikacji wypracowane przez pragmatyk kognitywn	
umiejętności	1	EP3	student stosuje aparaty pojęciowe teorii z zakresu pragmatyki kognitywnej do opisu i wyjaśnienia zjawisk komunikacyjnych: mowy potocznej, ironii, metafor, humoru, manipulacji językowej	
kompetencje społeczne	1	EP4	student przyjmuje postawę odpowiedzialności za jakoś praktyki komunikacyjnej, jest gotowy do przeciwdziałania manipulacji i innym formom złej mowy?	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ ĘCI I KONSULTACJI				
<p>Dwa modele komunikacji językowej: model kodowy i model inferencjonistyczny; kodowanie a czytanie w myślach (mindreading) jako zdolność poznawcza. Pragmatyczne aspekty znaczenia wypowiedzi: implikatury, presupozycje, niedookreślenie językowe, potoczne akty mowy. Model inferencjonistyczny: teoria relewancji. 4. Model nieinferencjonistyczny: teoria reprezentacji dyskursu segmentowanego.</p> <p>5. Pragmatyka kognitywna o figuratywnych zastosowaniach języka: metafory, ironia, humor. 6. Pragmatyka kognitywna o manipulacji w komunikacji językowej: insynuacja, psie gwizdki (dog-whistles), akty mowy wprowadzane bocznymi drzwiami (back-door speech acts).</p>				
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny, analiza przypadków			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie na ocenę pozytywną sprawdzianu pisemnego; ocena ze sprawdzianu jest oceną zaliczenia.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu jest oceną z wykładu. Ocena z przedmiotu jest równa ocenie z zaliczenia, czyli ocenie ze sprawdzianu pisemnego.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75		
Liczba punktów ECTS		3		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: praktyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_10N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 1, 2	Semestr: 2, 3, 4	Status przedmiotu: fakultatywny, obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma rozszerzoną i ugruntowaną wiedzę o specyfice oddziaływania opieki czopowychowawczych w placówkach o wiatowych	K_W10
	2	EP2	Zna podstawy prawne funkcjonowania placówek opieki czopowychowawczych działających w ramach Ustawy o systemie o wiaty z dnia 7 września 1991 r. Dz. U. 1991 Nr 95 poz. 425 ze zmianami : t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327, Dz. U. z 2021 r. poz. 4; Zna ujęcia teoretyczne procesu diagnozowania wychowanków w placówkach opieki czopowychowawczych	K_W10
umiejętności	1	EP3	Potrąfi wykorzystywać posiadaną rozszerzoną wiedzę teoretyczną z zakresu funkcjonowania poszczególnych placówek systemu o wiaty w zakresie optymalizacji oddziaływania wobec podopiecznych - wychowanków	K_U02
	2	EP4	Jest w stanie holistycznie analizować i interpretować sytuacje wychowawcze, opieki czopowej i socjalizacyjne w toku realizacji praktyki	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP5	Zauważa trudności i problemy w pracy z dziećmi i młodzieżą w placówkach o wiatowych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki poszczególnych z nich	K_K05
	2	EP6	Poszukuje optymalnych rozwiązań metodycznych działań na rzecz podmiotów w procesie wychowania w przestrzeni i poszczególnych placówek o wiatowych.	K_K06
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Treści i sposób realizacji praktyki wyznaczone są przez Ramowy program praktyk opracowany przez Opiekuna praktyki z ramienia US. Treści i sposób realizacji praktyki wyznaczone są przez Ramowy program praktyk opracowany przez Opiekuna praktyki z ramienia US. Treści i sposób realizacji praktyki wyznaczone są przez Ramowy program praktyk opracowany przez Opiekuna praktyki z ramienia US.				
Metody kształcenia	Wykorzystanie objaśniania i wyjaśniania treści, Metoda sytuacyjna, Dyskusja dydaktyczna, metoda projektów, Metody aktywizujące			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie przedmiotu na podstawie opinii z dziennika praktyk i oceny diagnozy wybranego przypadku. Diagnozę traktuje się tutaj jako swoisty rodzaj projektu pracy z wybranym przypadkiem.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa - średnia arytmetyczna	
Łączny nakład pracy studenta w godz.		150
Liczba punktów ECTS		6

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: praktyka zawodowa - 120 godzin (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_7N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno : pedagogika opieku nca i resocjalizacyjna
Rok: 1, 2	Semestr: 2, 3	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski, semestr: 3 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma uporz dkowan i zaawansowan wiedz o celach, organizacji i funkcjonowaniu placówek resocjalizacyjnych w zakresie studiowanej specjalno ci	K_W10
umiej tno ci	1	EP2	potrafi umiej tnie obserwowa , diagnozowa , racjonalnie ocenia zło one sytuacje edukacyjne i wychowawcze zachodz ce w placówkach resocjalizacyjnych oraz analizowa motywy i wzory ludzkich zachowa w zakresie studiowanej specjalno ci	K_U07
	2	EP3	potrafi sprawnie posługiwa si wybranymi uj ciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działa praktycznych w zakresie opieku czym i resocjalizacyjnym	K_U08
	3	EP4	potrafi generowa oryginalne rozwi zania zło onych problemów pedagogicznych i prognozowa przebieg ich rozwi zywania oraz przewidywa skutki planowanych działa w okre lonych obszarach praktycznych w zakresie pedagogiki opieku czej i resocjalizacyjnej	K_U09
	4	EP5	potrafi wybra i zastosowa wła ciwy dla danej placówki resocjalizacyjnej sposób post powania, potrafi doбира rodki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiaj cych si zada zawodowych w zakresie resocjalizacji	K_U10

kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do: krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ma pogłębioną wiadomość o poziomie swojej wiedzy i umiejętności, potrzeby cię głębiej rozwoju osobistego i zawodowego, uznawania znaczenia wiedzy w rozwoju zawodowym i problemach poznawczych i praktycznych oraz zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, które napotyka w pracy w placówkach resocjalizacyjnych	K_K01
	2	EP7	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki opiekuńczej i resocjalizacyjnej; angażuje się we współpracę z personelem placówek resocjalizacyjnych	K_K02
	3	EP8	jest gotów do samostanowienia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych podejmowanych przez placówkę resocjalizacyjną	K_K04
	4	EP9	jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	K_K05
	5	EP10	jest gotów do odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża tak postawę w środowisku specjalistów i podobnie modeluje to podejście w różnorodnych sytuacjach	K_K06
	6	EP11	jest gotów do wieloaspektowego odbioru problemów edukacyjnych, gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz personelem placówek resocjalizacyjnych, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K_K07
	7	EP12	jest gotów do działania ze świadomością odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata poprzez aktywny udział w działaniach podejmowanych przez placówkę, w których realizuje praktykę zawodową	K_K08

TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE

Zapoznanie się ze statutem placówki opiekuńczo-wychowawczej, harmonogramem dnia i zakresem zadań wychowawcy oraz dokumentacją, którą jest zobowiązany prowadzić w grupie. Opracowanie harmonogramu praktyk. Zapoznanie się ze statutem i dokumentami regulującymi funkcjonowanie instytucji resocjalizacyjnej, harmonogramem dnia i zakresem zadań wychowawcy/kuratora oraz dokumentacją, którą jest zobowiązany prowadzić. Opracowanie harmonogramu praktyk. Zapoznanie się z dokumentacją wychowanków w grupie. Zapoznanie się z dokumentacją wychowanków poddawanych oddziaływaniom resocjalizacyjnym. Hospitowanie zajęć prowadzonych w placówce opiekuńczo-wychowawczej. Asystowanie wychowawcy w organizowaniu zajęć w grupie oraz w czynnościach organizacyjno-porządkowych. Hospitowanie zajęć prowadzonych w placówce resocjalizacyjnej. Asystowanie wychowawcy w organizowaniu zajęć oraz w czynnościach organizacyjno-porządkowych. Asystowanie wychowawcy przy prowadzeniu czynności diagnostycznych wobec wychowanków. Asystowanie wychowawcy przy prowadzeniu czynności diagnostycznych wobec wychowanków. Samodzielne prowadzenie zajęć w grupie wychowawczej przez studenta/studentkę w asyście wychowawcy. Samodzielne prowadzenie zajęć w grupie wychowawczej przez studenta/studentkę w asyście wychowawcy.

Metody kształcenia	Metody oparte na działalności praktycznej	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP10,EP11,EP12,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	

Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie z ocen na podstawie opinii w dzienniku praktyk oraz oceny aktywności podczas zajęć (opiekun praktyk)	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	zaliczenie z ocen na podstawie opinii w dzienniku praktyk oraz oceny aktywności podczas zajęć (opiekun praktyk)	
Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: profilaktyka w środowisku otwartym (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_5N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rodzajach ich prawidłowych cech istotnych z punktu widzenia realizacji celów działań zapobiegawczych w środowisku otwartym	K_W07
	2	EP2	ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w zakresie realizacji celów profilaktyki społecznej	K_W10
umiejętności	1	EP3	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań profilaktycznych	K_U02
	2	EP4	potrafi prezentować własne pomysły, w sposób twórczy i sugestywny, popiera je rozbudowaną argumentacją w kontekście potrzeby realizacji celów działań zapobiegawczych, kierując się przy tym zasadami etycznymi	K_U05
	3	EP5	potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania służący realizacji celów profilaktyki, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań w obszarze profilaktyki społecznej	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, w tym dla realizacji celów profilaktyki społecznej, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej i budowania warsztatu pracy pedagoga	K_K03
	2	EP7	jest gotów do wieloaspektowego odbioru problemów edukacyjnych poszczególnych grup adresatów działań profilaktycznych, gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania zapobiegawcze	K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
profilaktyczny wymiar działania społecznego. poziomych działań profilaktycznych. pomoc w rozwoju i próg zagrożenia rozwoju. wybrane przejawy niedostosowania społecznego. Prezentacja i ocena case studies programów profilaktycznych realizowanych w środowisku lokalnym.				
Metody kształcenia	podaję, problemowe			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2
	PREZENTACJA	EP3,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP6,EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	ocena z wykładów - indywidualna praca pisemna (kolokwium) ocena z ćwiczeń prezentacja; ocena projektu/prezentacji na podstawie: 1.poprawność merytoryczna oraz oryginalność zaproponowanych rozwiązań , 2.atrakcyjność prezentacji	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	ocena końcowa to średnia arytmetyczna ocen z wykładu i ćwiczeń	
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50
Liczba punktów ECTS		2

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: projekt w opiece i resocjalizacji (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_6N	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - j. język polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje działania opiekuńcze, profilaktyczne i resocjalizacyjne, ich rodzaje, uwarunkowania, zakładane efekty. Wyjaśnia ideę pracy w rodzinie z grup podwyższonego ryzyka metodami rodzinnymi, charakteryzuje modele i warunki pracy w rodzinie -streetworking i partyworking oraz zasady prowadzenia edukacyjnych programów opiekuńczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych.	K_W12
	2	EP2	Określa i charakteryzuje specyficzne problemy osób z grup podwyższonego ryzyka oraz wyjaśnia sposoby udzielania im pomocy.	K_W11
umiejętności	1	EP3	Konstruuje, analizuje i ewaluje projekty opiekuńcze, profilaktyczne i resocjalizacyjne w oparciu o dokonane analizy potrzeb rodzinnych i indywidualnych.	K_U02
	2	EP4	Wybiera i dostosowuje odpowiednie formy pracy metodami rodzinnymi do warunków działania.	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest wrażliwy na potrzeby beneficjentów podejmowanych działań, wykazuje się postawą bezwzględniego poszanowania godności osób b.dących w rodzinnych sytuacjach życiowych.	K_K06
	2	EP6	Wykazuje się kreatywnością i odpowiedzialnością za planowane i realizowane działania opiekuńcze, profilaktyczne i resocjalizacyjne.	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI

Opracowanie merytoryczne projektu opiekuńczego lub resocjalizacyjnego. Realizacja projektowanych działań. Ewaluacja prowadzonych projektów.

Metody kształcenia	metoda projektów, metody praktyczne, metoda symulacji, film, metoda przypadków	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2
	PROJEKT	EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		

Forma i warunki zaliczenia	<p>Kolokwium obejmuje wiedzę z tematyki wicze i zalecanej literatury; kolokwium złożone z 3 pytań, każde punktowane w skali od 0 do 4 pkt. (12 pkt - bdb; 10 - 11 pkt - db+; 8 - 9 pkt - db; 7pkt - dst+; 6 pkt - dst; 5 pkt i mniej - ndst.)</p> <p>wiczenia przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcie tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym.] Dodatkowo oceniana aktywność studenta w przedstawianych i realizowanych projektach (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych)</p>
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena na podstawie średniej ważonej: 40% ocena projektu indywidualnego; 30% aktywność merytoryczna na wiczeniach, 30% ocena z kolokwium.
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: Przedmiot do wyboru w języku obcym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: przedmiot do wyboru w języku obcym (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ119_27N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę z zakresu wybranych zagadnień pedagogicznych w ujęciu interdyscyplinarnym z uwzględnieniem różnorodnych uwarunkowań procesów wychowawczych	K_W03
umiejętności	1	EP2	potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę pedagogiczną i interdyscyplinarną w analizowaniu, ocenianiu i interpretowaniu wybranych problemów edukacyjnych oraz potrafi stosować normy etyczne i analizować dylematy etyczne w ich rozwijaniu w praktyce	K_U01 K_U13
kompetencje społeczne	1	EP3	ma wiadomo konieczność postępowania profesjonalnego oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy pedagogicznej	K_K05
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Introduction to the disability studies. Interdisciplinary disability studies - an ally or enemy of special education?. Critical disability studies - the new models of disability. (Self)advocacy and disability. Personal assistant of a person with disability.				
Metody kształcenia	wykład problemowy z prezentacjami multimedialnymi			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Wykład sprawdzian w formie pisemnej z treści przekazanych na wykładzie i zalecanej literatury składa się losowo z wybranych pytań; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Obecnie obowiązująca.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie oceny ze sprawdzianu.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100		
Liczba punktów ECTS		4		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: psychologia kliniczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_15N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	1. ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych, biologicznych, społecznych uwarunkowań zachowania i ich zaburzeń, rozumie istotę normy, niesprawności i choroby	K_W11
	2	EP2	2. posiada wiedzę stosowaną w psychologii narzędzi diagnostyki klinicznej	K_W08
umiejętności	1	EP3	3. ma pogłębioną umiejętność obserwowania, diagnozowania, ludzkich zachowań oraz interpretowania ich z punktu widzenia istotnych problemów klinicznych	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP4	4. Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej	K_K04
	2	EP5	5. Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Rys historyczny psychologii klinicznej. Przedmiot zainteresowania psychologii klinicznej. Pojęcie i kryteria zdrowia psychicznego. Podejście salutogeniczne w psychologii klinicznej. Teorie wyjątkowe. Prognozowanie przebiegu i efektów terapii. Postawa empatii i akceptacji wobec osób z zaburzeniami psychicznymi.				
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, analiza tekstów z dyskusją			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia - kolokwium i frekwencja wykład - kolokwium (test z zadaniami otwartymi)			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Oceny z przedmiotu stanowi średnia ocen z wiczeń i wykładów			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: psychologia rozwojowa (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3436_1N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		Jzyk przedmiotu: semestr: 2 - jzyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	1. Zna podstawowe modele i teorie opisujące przebieg zmiany rozwojowej. Rozumie związek między teorią a praktyką badań nad rozwojem. Ma wiedzę dotyczącą rozwoju fizycznego, poznawczego, społecznego, emocjonalnego oraz rozwoju osobowości jednostki.	K_W03 K_W04
umiejętności	1	EP2	2. Umie wywodzi prawidłowo obowiązujące zasady psychologii rozwojowej.	K_U02
	2	EP3	3. Potrafi rozpoznawać prawidłowy i zaburzony rozwój jednostki oraz wyjaśnia mechanizmy zmiany rozwojowej.	K_U03
kompetencje społeczne	1	EP4	4. Odpowiedzialnie realizuje zadania wynikające ze specyfiki przedmiotu.	K_K01
	2	EP5	5. Jest świadomy wagi oddziaływania pedagogicznych na rozwój jednostki.	K_K01
	3	EP6	6. Jest gotowy do wykorzystywania wiedzy teoretycznej na temat rozwoju w praktyce zawodowej.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
1. Problematyka i zadania współczesnej psychologii rozwojowej. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. 1. Teorie rozwoju psychicznego jednostki. Badania nad rozwojem psychicznym człowieka. Problem periodyzacji rozwoju psychicznego. 3. Rozwój fizyczny i poznawczy jednostki na przestrzeni jej życia. Rozwój społeczno - emocjonalny jednostki i jego uwarunkowania. Kształtowanie się osobowości i różnic indywidualnych. 3. Praktyczne zastosowanie w dziedzinie edukacji wiedzy o rozwoju człowieka. 1. Wprowadzenie do psychologii rozwoju i osobowości. 1. Okres prenatalny, narodziny dziecka, okres niemowlęcy i poniemowlęcy. 1. Psychospołeczny rozwój dziecka w wieku przedszkolnym. Rozwój dziecka w wieku szkolnym. Rozwój operacji konkretnych i operacji formalnych. 1. Okres dorastania. Rozwój w okresie wczesnej i późniejszej dorosłości. 1. Rozwój w okresie późniejszej dorosłości. Podsumowanie cyklu rozwoju człowieka.				
Metody kształcenia	prezentacja multimedialna wykład praca własna z tekstem praca w grupach analiza tekstów z dyskusją			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	wykłady - zaliczenie z ocen w formie testu obejmuj cego wiedz z wykładów oraz zalecanej literatury podstawowej wiczenia - zaliczenie z ocen w formie zaliczenia pisemnego (pytania otwarte) obejmuj cych wiedz z wicze , literatury obowi zkowej, obecno ci oraz aktywno ci na zaj ciach.
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z przedmiotu to rednia arytmetyczna ocen z wykładów i wicze .
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: psychologia stosowana (KIERUNKOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ2850_3N	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student będzie miał pojęcie o psychologii klinicznej dzieci i młodzieży, będzie miał rozeznanie w zagadnieniach związanych z psychologią wychowawczą i rodziny oraz rozumiał takie zjawiska jak wypalenie zawodowe, radzenie sobie ze stresem w pracy	K_W11
umiejętności	1	EP2	Student będzie miał umiejętność interpretowania ludzkich zachowań z punktu widzenia istotnych problemów psychologicznych	K_U07
	2	EP3	Student będzie potrafił posługiwać się wybranymi umiejętnościami teoretycznymi w celu głębszego rozumienia siebie samego, sytuacji ucznia z różnymi trudnościami oraz jego kontekstu rodzinnego	K_U01 K_U02
kompetencje społeczne	1	EP4	Student będzie utożsamiał się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej	K_K04
	2	EP5	Student będzie miał możliwość kształtowania w sobie odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE

Definicja i działy psychologii stosowanej. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: definicja i działy psychologii pracy. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: wypalenie zawodowe - definicja, czynniki etiologiczne, przejawy, psychologiczne potrzeby człowieka a zespół wypalenia zawodowego, profilaktyka zespołu wypalenia zawodowego. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: pracobolizm, role zawodowe a role rodzinne. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: rozwój zawodowy - rozumienie pojęcia: samoaktualizacja, samorealizacja, samorozwój, aktywność własna, analiza obszarów samorozwoju związanych ze stresem w pracy - objawy stresu, fazy, rodzaje, źródła, profilaktyka stresu, strategie radzenia sobie, czas jako stresor. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny: uwarunkowania struktury rodziny. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny: rodzina dysfunkcyjna i prawidłowa. Wybrane zagadnienia z psychologii społecznej: komunikacja werbalna i niewerbalna w rodzinie. Wybrane zagadnienia z psychologii społecznej: konstruktywne strategie rozwiązywania konfliktów w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej: (a) analiza relacji rodzice - dzieci, (b) podstawowe techniki wychowawcze. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: wybrane zaburzenia rozwoju psychicznego - autyzm, zespół Aspergera (kryteria diagnostyczne, typowe zachowania dziecka, koncepcje etiologiczne, charakterystyczne cechy, leczenie i metody ewaluacji efektów leczenia). Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: zaburzenia zachowania i emocji rozpoczynające się zwykle w dzieciństwie i w wieku młodzieńczym: zaburzenia hiperkinetyczne, zaburzenia zachowania (definicja, postacie, kryteria diagnostyczne, zjawiska towarzyszące, leczenie). Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej oraz społecznej: zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi - zaburzenia odżywiania: anoreksja, bulimia (definicje, kryteria diagnostyczne, typy, przyczyny, leczenie), rola wsparcia społecznego w radzeniu sobie z trudnościami. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: nadużywanie substancji psychoaktywnych przez młodzież: alkohol, narkotyki, dopalacze (rodzaje substancji psychoaktywnych i ich działanie na ośrodkowy układ nerwowy, sposoby używania substancji, używanie ryzykowne, szkodliwe, uzależnienie, problemy w rodzinach osób uzależnionych, współuzależnienie, DDA, pomoc w uzależnieniu i wybrane formy terapii). Stres i wypalenie zawodowe. Funkcjonowanie dziecka w rodzinie alkoholowej (zalecenia dla pedagogów, jak postąpić w różnych sytuacjach). Funkcjonowanie dziecka w sytuacjach trudnych: rozwód, choroba w rodzinie, śmierć bliskiej osoby. Dziecko w rodzinie zastępczej i adopcyjnej. Komunikacja z dzieckiem i rodzicem. Bajki edukacyjne i terapeutyczne.

Metody kształcenia	wykład problemowy, konwersatoryjny i informacyjny, z elementami audiowizualnymi (reportaż, film) zmierzający do strukturalizacji przedstawianego materiału, dyskusja dydaktyczna: związana z wykładem. Wycieczki: prezentacja multimedialna, praca w grupach, analiza literatury, dyskusja, analiza przypadków, burza mózgów, dyskusja moderowana
--------------------	---

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3
	PREZENTACJA	EP4,EP5
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP2,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<p>wiczenia - obecność na zajęciach, przygotowywanie się do zajęć, przygotowanie prac zaliczeniowych, frekwencja, kolokwium</p> <p>wykłady - kolokwium pisemne z treści wykładowych</p> <p>Bardzo dobry (bdb) (5,0) A - student dokładnie opanował materiał przedstawiany na zajęciach i uzupełnił go o wiedzę z literatury przedmiotu: posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu psychologii stosowanej oraz potrafi odnieść do praktycznych zastosowań w zawodzie pedagoga.</p> <p>Dobry plus (db+) (4,5) B - student dosyć dobrze opanował materiał z psychologii stosowanej, spełnia nieznaną rolę w odtwarzaniu przyswojonego materiału,</p> <p>Dobry (db) (4,0) C - student w wystarczającym zakresie opanował materiał przedstawiany na zajęciach, ma trudności z odpowiedzią na trudniejsze pytania, błąd z odniesieniem niektórych aspektów wiedzy do praktyki, jednak radzi sobie z większością typowych pytań i sytuacji.</p> <p>Dostateczny plus (dst+) (3,5) D - student na przeciętnym poziomie opanował materiał z psychologii stosowanej, ma trudności z odtwarzaniem z pamięci niektórych treści prezentowanych na zajęciach, umiejętność odnoszenia zdobytej wiedzy do praktyki opanował na przeciętnym poziomie, spełnia pewną rolę.</p> <p>Dostateczny (dst) (3,0) E - student w minimalnym zakresie opanował materiał przedstawiany na zajęciach, zna zastosowania zdobytej wiedzy, jednak ma trudności z odniesieniem jej do praktyki.</p> <p>Niedostateczny (ndst) (2,0) F - student nie opanował nawet w podstawowym zakresie materiału przedstawianego na zajęciach z zakresu metod diagnostycznych, nie potrafi w sposób poprawny odnieść wiedzy do praktyki zawodowej.</p>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	suma wag z wiczeń i wykładów	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: resocjalizacja penitencyjna (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_11N		
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna	
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Omawia histori , podstawy prawne, struktur i cele oraz problemy instytucjonalnego systemu resocjalizacji w Polsce nawi zuj c do wiedzy zdobytej w toku wcze niejszego studiowania, w tym zwłaszcza do wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.	K_W03 K_W05 K_W08 K_W10
	2	EP2	Charakteryzuje rodki resocjalizacji penitencyjnej oraz wyja nia jej specyfik w zale no ci od grupy skazanych	K_W12 K_W15
umiej tno ci	1	EP3	Stosownie do sytuacji osoby skazanej potrafi opracowa indywidualny program resocjalizacji.	K_U02 K_U07 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do formułowania i analizowania dylematów etycznych w pracy resocjalizacyjnej w rodowisku zamkni tym	K_K05
	2	EP5	Jest gotów do dokonywania krytycznej refleksji na temat skuteczno ci resocjalizacji penitencyjnej.	K_K05
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Poj cie i koncepcje resocjalizacj. Cele, mierniki i uwarunkowania resocjalizacji penitencyjnej. Historia koncepcji kary kryminalnej oraz warunków jej wykonywania. Aktualne uwarunkowania wykonywania kary pozbawienia wolno ci. Podstawy prawne i etapy procesu resocjalizacji penitencyjnej. Charakterystyka podmiotów resocjalizacji penitencyjnej. rodki resocjalizacji penitencyjnej. Resocjalizacja wybranych grup skazanych. (Niska) skuteczno resocjalizacji penitencyjnej.				
Metody kształcenia	wykład informacyjny, Film dydaktyczny, Pogadanka problemowa			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wkład- ocena to ocena uzyskana z egzaminu pisemnego zło onego z trzech pyta .			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocen ko cow z przedmiotu jest ocena z wykładu.			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		75		
Liczba punktów ECTS		3		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: retoryka wojny i dominacji; wyznaczniki językowe (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3442_4N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	posiada pogłębioną wiedzę na temat zadań i przedmiotu badań retoryki oraz rozumie jej wymiar etyczny	
	2	EP2	zna i rozumie językowe mechanizmy dominacji	
umiejętności	1	EP3	zna i rozumie agresywne narzędzia i instrumentalne rodzaje retoryki wojennej	
	2	EP4	potrafi zidentyfikować i krytycznie ocenić zabiegi retoryczne wykraczające poza przekonywanie w sensie racjonalnej argumentacji	
	3	EP5	potrafi wskazać cechy wypowiedzi, których celem jest wpływ na postawy, reakcje, oceny i działania odbiorcy lub grupy odbiorców	
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do słuchania ze zrozumieniem i śledzenia toku rozumowania partnerów dyskusji	
	2	EP7	jest gotów do rzeczowej argumentacji swojego punktu widzenia	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
1.Retoryka – sztuka i teoria. 2. Narzędzia propagandy i mechanizmy perswazji i przekonywania. 3.Etyczny wymiar retoryki. 4. rodzaje manipulacji w retoryce dominacji. Wyznaczniki językowe. 5. Mechanizmy manipulacji w mediach masowych. 6.Wzajemne relacje między mediami a polityką : paradygmat udziału we władzy, paradygmat instrumentalizacji, paradygmat niezależności i symbiozy. 7.Zakres zintegrowanego oddziaływania perswazyjnego. Triada: ETHOS-PATHOS-LOGOS. 8.Język, obrazy i działania jako rodzaje manipulacji w retoryce wojennej (?uzbrojonej?). 9.Produkcja mitu w dyskursie dominacji i narracji wojennej.				
Metody kształcenia	Wykład z elementami dyskusji			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP4,EP5,EP6,EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest przygotowanie pracy pisemnej w obszarze zagadnień omawianych w ramach wykładu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu jest oceną z wykładu			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: seminarium dyplomowe (KIERUNKOWE)		Kod przedmiotu: US31AIJ119_6N	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno :
Rok: 1, 2	Semestr: 1, 2, 3, 4	Status przedmiotu: fakultatywny	J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski, semestr: 2 - j zyk polski, semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma pogł bion i uporz dkowan wiedz na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki; rozumie postulat wieloparadygmatyczny i prowadzenia bada w pedagogice.	K_W04
	2	EP2	Zna i rozumie podstawowe poj cia i zasady z zakresu ochrony własno ci przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczno zarz dzania zasobami własno ci intelektualnej.	K_W16
umiej tno ci	1	EP3	Posiada rozwini te umiej tno ci badawcze: formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i narz dzia badawcze, opracowuje i interpretuje wyniki bada .	K_U06
	2	EP4	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiada si na pi mie, posiada umiej tno konstruowania rozbudowanych pisemnych uzasadnie na tematy dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych z wykorzystaniem ró nych uj teoretycznych.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma pogł bion wiadomo poziomu swojej wiedzy i umiej tno ci, rozumie potrzeb ci głęgo dokształcania si i rozwoju osobistego.	K_K01
	2	EP6	Odnacza si odpowiedzialno ci za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	K_K06

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Zagadnienia wprowadzające. Cele i zadania seminarium. problematyka seminarium. Warunki zaliczenia. Zasady konstruowania wst pu i zako czenia pracy dyplomowej. Zasady merytoryczne i etyczne prowadzenia bada . Zasady pisania tekstów naukowych - etyczne i techniczne. Wybór tematu pracy dyplomowej. Zasady prawidłowego sformułowania tematu pracy. Poszukiwanie literatury przedmiotu i jej analiza. Redagowanie wst pu i zako czenia pracy dyplomowej. Opracowanie procedury bada . Rodzaje literatury przedmiotu. Rodzaje wiedzy poza ródlowej. Poszukiwanie, gromadzenie i analiza literatury przedmiotu. Sprawozdania z przeprowadzenia bada . Zasady podziału i konstruowania bibliografii. Charakterystyka bada pedagogicznych i historyczno-pedagogicznych. Przedmiot i cele bada . Problemy badawcze. Metody bada historyczno-pedagogicznych i pedagogicznych. Wiedza ródlowa i poza ródlowa. Techniki analizy ródeł. Teren i organizacja bada . Struktura cz ci teoretycznej pracy dyplomowej. Konstruowanie rozdziałów i podrozdziałów. Znaczenie i konstruowanie aneksów w pracy dyplomowej. Zasady opracowania wyników bada . Opracowanie koncepcji bada własnych - rozdział metodologiczny pracy dyplomowej. Korekta merytoryczna, techniczna i estetyczna pracy dyplomowej. Redagowanie cz ci teoretycznej pracy dyplomowej. Wła ciwy układ i struktura tre ci. strukturalizowanie tre ci. Redagowanie cz ci empirycznej pracy dyplomowej. Przygotowanie do egzaminu magisterskiego.

Metody kształcenia	Pogadanka heurystyczna Metoda problemowa klasyczna. Dyskusja dydaktyczna (obserwowana -panelowa - ekspercka, wielokrotna, okr głęgo stołu). Metody praktyczne (zaj cia warsztatowe, w tym warsztaty pisarstwa naukowego).	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	PRACA DYPLOMOWA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		

Forma i warunki zaliczenia	Semestr I - praca pisemna: przedstawienie struktury pracy, uzasadnienia i bibliografii. Semestr II - opracowanie teoretycznych założeń badań. Semestr III - opracowanie założeń metodologicznych badań, realizacja badań, opracowanie wyników badań. Semestr IV - opracowanie wyników badań, interpretacja w oparciu o literaturę polską i obcojęzyczną; przedłożenie całej pracy. Ocen końcowych z przedmiotu stanowi średnia ocen z poszczególnych semestrów.
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena końcowa to ocena z ostatniego semestru seminarium
Łączny nakład pracy studenta w godz.	475
Liczba punktów ECTS	19

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: strategie językowe w biznesie (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3442_12N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma wiedzę na temat specyfiki komunikacji biznesowej, zarówno wewnątrz organizacji, jak i w kontaktach z różnymi grupami odbiorców zewnętrznymi	
	2	EP2	zna strategie językowe pozwalające na skuteczną komunikację profesjonalną w mowie i piśmie oraz wybrane techniki perswazyjne	
	3	EP3	rozumie specyfikę komunikacji profesjonalnej na pograniczu kultur oraz przyczyny powstawania barier komunikacyjnych	
umiejętności	1	EP4	potrafi dobrać odpowiednie środki językowe służące realizacji określonych celów komunikacyjnych w kontaktach zawodowych, stosować efektywne strategie językowe w komunikacji profesjonalnej w mowie i piśmie, umiejętnie wykorzystuje techniki perswazyjne	
	2	EP5	potrafi właściwie interpretować wypowiedzi i teksty właściwe komunikacji biznesowej, dostrzega stosowane środki językowe, ocenia ich efektywność i znaczenie dla kontaktów w sferze zawodowej	
kompetencje społeczne	1	EP6	jest przygotowany do właściwego pełnienia ról zawodowych, dostrzega znaczenie etyki w komunikacji profesjonalnej, jest gotów do przestrzegania jej zasad w kontaktach z różnymi grupami odbiorców	
	2	EP7	Jest gotów dostrzegać znaczenie różnic kulturowych, wobec których przyjmuje postawę otwartą, z zachowaniem zasad tolerancji i wzajemnego szacunku	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<p>1. Specyfika komunikacji w biznesie ? wprowadzenie. Rodzaje strategii językowych wykorzystywanych w kontaktach zawodowych.</p> <p>2. Skuteczna komunikacja biznesowa w mowie i piśmie. Komunikacja w zespole. Językowa etykieta biznesowa.</p> <p>3. Wywieranie wpływu w procesie komunikacji zawodowej. Systemowe środki perswazji. Wybrane zasady prowadzenia negocjacji biznesowych.</p> <p>4. Bariery komunikacyjne. Bariery w procesie komunikacji w sferze zawodowej. 5. Specyfika komunikacji w biznesie międzynarodowym. Znaczenie różnic kulturowych.</p>				
Metody kształcenia		wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, studium przypadku, metoda projektu		

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Student przygotowuje projekt z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności uzyskanych podczas wykładów.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa jest oceną z wykładu	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: superwizja i metody profilaktyki wypalenia zawodowego (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_4N	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika opieku nca i resocjalizacyjna
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma podstawow wiedz na temat metod profilaktyki wypalenia zawodowego oraz zna podstawowe zało enia superwizji.	K_W12
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi identyfikowa czynniki stresogenne w pracy pedagoga. Potrafi wykorzystywa i z powodzeniem stosowa metody profilaktyki wypalenia zawodowego oraz prowadzi i poddawa si superwizji.	K_U10 K_U11 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest wiadomy odpowiedzialno ci za własne zdrowie psychiczne w kontek cie pełnionej przez niego roli zawodowej.	K_K02 K_K05 K_K06

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Poj cie, przyczyny, objawy i skutki stresu zawodowego. Wypalenie zawodowe jako skutek długotrwałego stresu. Metody diagnozy wypalenia zawodowego. Profilaktyka i metody przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu. Sposoby przeciwdziałania rozwojowi wypalenia zawodowego z perspektywy indywidualnej, zespołowej i instytucjonalnej. Wprowadzenie do superwizji ? cele, funkcje, zadania, formy, relacja superwizant a superwizor. Znaczenie superwizji w pracy pedagoga. Stres ? identyfikacja czynników stresogennych w pracy pedagoga. (Rozwijanie umiej tno ci rozpoznawania emocji l ku, stresu i jej identyfikacji w yciu studenta oraz przyszłej roli zawodowej). Rozpoznanie i wzmacnianie własnych kompetencji, zasobów, autorefleksji. Budowanie własnych strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresuj cych. Opracowanie własnego programu przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu. Konsekwencje braku oddziaływa przeciwdziałaj cych wypaleniu zawodowemu ? symulacja pełnienia przez studenta roli zawodowej. Superwizja - Rozwijanie wiedzy i umiej tno ci z zakresu organizowania sytuacji superwizyjnej. Znaczenie superwizji w pracy osób zajmuj cych si pomaganiem. Rozwijanie umiej tno ci budowania relacji superwizyjnej. Rozwini cie umiej tno ci profesjonalnego formułowania informacji. Elementy procesu superwizyjnego. Fazy i organizacja sesji superwizyjnej. Podsumowanie zaj .

Metody kształcenia	Metody podaj ce (pogadanka), metody problemowe (metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna, film). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjna).		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM		EP1,EP2,EP3
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<p>Warunkiem uzyskania zaliczenia z wicze jest przygotowanie projektu indywidualnej strategii przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu + rozmowa (pytania problemowe nt. superwizji). Projekt obejmuje wiedz z zakresu tematyki omawianej podczas zaj wiczeniowych i wykładowych oraz zaproponowanej literatury przedmiotu;</p> <p>60% - dostateczny (znaczne braki i bł dy merytoryczne w projekcie) 70% - dostateczny plus (wiele bł dów dotycz cych nieadekwatno ci wybranych metod) 80% - dobry (pojedyncze bł dy dotycz ce głównie nieadekwatno ci wybranych metod do zasobów i kompetencji studenta) 90% - dobry plus (drobne uchybienia w zaprojektowanej strategii przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu) 100% - bardzo dobry (brak bł dów merytorycznych w projekcie, wyczerpuj ce zaprojektowanie strategii indywidualnych)</p> <p>Warunkiem uzyskania zaliczenia z wykładów jest pozytywna ocena z wicze i ocena z kolokwium ustnego:</p>		

60% - dostateczny 70% - dostateczny plus 80% - dobry 90% - dobry plus 100% - bardzo dobry
Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
Ocena koordynatora to rednia cen z wicze i wykładów przedmiotu: superwizja i metody profilaktyki wypalenia zawodowego

Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: systemy resocjalizacyjne w Polsce i na świecie (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_16N	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji i systemów resocjalizacyjnych w ich wymiarze edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, kulturowym, pomocowym, terapeutycznym i korekcyjnym	K_W08 K_W10 K_W13 K_W15
umiejętności	1	EP2	Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wrażliwość na sugestie, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w powołaniu ze studiowanych specjalności. Posiada umiejętność pozyskiwania nowych informacji, rozumie potrzeby doskonalenia swoich kompetencji oraz wprowadzania innowacji w oparciu o doświadczenia innych krajów w zakresie resocjalizacji.	K_U02 K_U05 K_U09
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest wrażliwy na problemy profilaktyczne i resocjalizacyjne, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	K_K05 K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Resocjalizacja - geneza, przedmiot, cele, zadania i terminologia, kierunki rozwoju w działalności profilaktycznej i resocjalizacyjnej. Geneza i rozwój instytucji i systemów resocjalizacyjnych dla osób nieprzystosowanych społecznie. Uwarunkowania społeczno - prawne systemu profilaktyki społecznej i resocjalizacji w Polsce. Koncepty oddziaływania w resocjalizacji (psychodynamiczne, behawioralne - poznawcze, humanistyczne i inne). Resocjalizacja w środowisku otwartym (podejście probacyjne) tendencje i rozwiązania w Polsce i na świecie. Specyfika resocjalizacji w warunkach izolacji, pomoc postpenitencjarna w Polsce i na świecie.

Metody kształcenia	Wykład konwersatoryjny. Dyskusja dydaktyczna związana z wykładem. Film. Prezentacje.		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny z treści przekazywanych na wykładzie i z literatury przedmiotu. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.. Przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci eseju/recenzji; ocena: kompletna (wyczerpująca) - bdb; posiadające drobne uchybienia - dobry; niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wskiego zbioru treści) - dostateczny.		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Ocena końcowa z przedmiotu to ocena końcowa: 70% ocena z egzaminu i 30% ocena za pracę pisemną w postaci eseju/recenzji.		

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: szkolenie BHP (INNE DO ZALICZENIA)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3434_1N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - j. polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej podczas kształcenia w uczelni wyższej	
umiejętności	1	EP2	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce.	
	2	EP3	Potrafi prowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne, rozpoznawa zagrożenia i podejmować właściwe działania.	
kompetencje społeczne	1	EP4	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasady bezpieczeństwa.	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
<p>. Regulacje prawne: uregulowanie prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej, obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i praktyk, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków podczas kształcenia w uczelni, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy. . Regulacje prawne: uregulowanie prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej, obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i praktyk, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków podczas kształcenia w uczelni, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy. Udzielanie pierwszej pomocy w stanach nagłych, rozpoznawanie stanu nagłego zagrożenia zdrowotnego, resuscytacja kręgowo-oddechowa wraz z obsługą defibrylatora AED, obsługa apteczki pierwszej pomocy.</p> <p>. Podstawy prawne w zakresie ochrony p.po., systemy wykrywania pożarów, substancje palne i wybuchowe, zapobieganie zagrożeniom pożarowym, postępowanie w czasie pożaru i innych miejscowych zagrożeniach, podręczny sprzęt gaśniczy, ewakuacja.</p>				
Metody kształcenia	Kurs e-learningowy			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Sprawdzian			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zaliczenie kursu e-learningowego z zakresu BHP - uzyskanie min 60% poprawnych odpowiedzi z testu.			
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.		5		
Liczba punktów ECTS		0		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: szkolenie biblioteczne (INNE DO ZALICZENIA)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3488_2N		
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : 	
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - j. polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku studiów	
umiejętności	1	EP2	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce	
kompetencje społeczne	1	EP3	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy	
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Ogólne informacje o Bibliotece US (struktura organizacyjna Biblioteki, godziny otwarcia, zasady korzystania, regulamin, zasoby, tematyka i rozmieszczenie zbiorów, oznaczenia sygnowane). Korzystanie z katalogu OPAC Biblioteki US (rejestracja nowego czytelnika, wyszukiwanie proste i zaawansowane, zamawianie, rezerwowanie, prolongaty, publikacje). Inne usługi Biblioteki (informacja naukowa, bazy danych, wydawnictwa mieliby biblioteczne).				
Metody kształcenia	kurs e-learningowy			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Sprawdzian - Test e-learningowy wyboru sprawdzający wiedzę nabytą w trakcie szkolenia, w szczególności unikanie zagrożeń, postępowanie podczas pożaru i ewakuacji oraz uregulowania prawne.			
	Warunkiem zaliczenia testu jest udzielenie 75% poprawnych odpowiedzi			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
		Zaliczenie kursu e-learningowego z bhp oraz zdanie testu e-learningowego 75% poprawnych odpowiedzi z testu e-learningowego		
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.		2		
Liczba punktów ECTS		0		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: szkolenie e-learningowe (INNE DO ZALICZENIA)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3605_4N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - j. polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe metody korzystania z narzędzi chmurowych Microsoft 365 do komunikacji wewnątrz uczelni.	
	2	EP2	ma wiedzę na temat zasad zaliczania przedmiotów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	
	3	EP3	zna zasady poruszania się po platformie e-learningowej	
umiejętności	1	EP4	potrafi zalogować się do platformy nauczania zdalnego	
	2	EP5	potrafi w formie elektronicznej skontaktować się z wykładowcami i pracownikami uczelni	
	3	EP6	potrafi odnaleźć właściwy przedmiot wykładany online i przystąpić prawidłowo do egzaminu/zaliczenia online.	
kompetencje społeczne	1	EP7	posiada kompetencje współpracy i komunikacji z innymi studentami i wykładowcami w trybie pracy zdalnej	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
1. Obsługa platformy e-learningowej. 2. Komunikacja elektroniczna na uczelni.				
Metody kształcenia	e-learning z wykorzystaniem platformy Moodle			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie bez oceny na podstawie wyników sprawdzianu w formie testu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		2		
Liczba punktów ECTS		0		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: szkoła jako instytucja edukacyjna (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_37N	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje zagadnienia dotycz ce zjawisk i procesów zachodz cych w szkole	K_W10
	2	EP2	charakteryzuje ró ne teoretyczne i filozoficzne zało enia oraz koncepcje szkoły	K_W10
	3	EP3	potrafi przedstawi i scharakteryzowa czynno ci zwi zane z analizowaniem, diagnozowaniem i ocen stanu oraz efektów zachodz cych procesów jak równie dokonywaniem w ich organizacji i przebiegu niezbd nych korekt;	K_W13
umiej tno ci	1	EP4	potrafi argumentowa własne stanowisko, dobieraj c ró norodne argumenty,	K_U07
	2	EP5	wykrywa i wskazuje odst pstwa od reguły, staraj c si poszukiwa przyczyn takiego stanu,	K_U07
	3	EP6	dobiera adekwatne do tre ci teoretycznych przykłady pochodz ce z własnych obserwacji lub do wiadczce ,	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP7	ch tnie podejmuje dodatkowe zadania i obowi zki wynikaj ce z pełnienia roli członka zespołu;	K_K02
	2	EP8	zachowuje ostro no przy ocenianiu zjawisk zachowa ;	K_K02
	3	EP9	potrafi współdziała z innymi przestrzegaj c przyj te reguły i ustalenia,	K_K04

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Geneza szkoły, jako organizacji. Szkoła, jako instytucja społeczna i organizacja formalna. Szkoła i jej biurokracyzacja. Decentralizacja systemu o wiatowego. Autonomia szkoły. Jako pracy szkoły - jako ci edukacji. Style zarz dzania szkół . Zarz dzanie szkół przez cele. W kierunku szkoły partnerskiej i obywatelskiej. Relacje nauczyciel - rodzic w szkole. Postawy rodziców wobec szkoły. Partnerstwo edukacyjne w szkole. Szkoła, jako organizacja ucz ca si . Szkoła, jako organizacja kształtuj ca ludzi - wymiar społeczny. Szkoła, jako organizacja kształtuj ca ludzi - wymiar zadaniowy. Szkoła, jako rodowisko wychowawcze. Planowanie pracy wychowawczej w szkole. Działalno pozalekcyjna i pozaszkolna oraz znaczenie organizacji młodzie owych w yciu szkoły. Procesy komunikowania w szkole. Promocja szkoły w rodowisku lokalnym.

Metody kształcenia	Metody podaj ce (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, zwi zana z wykładem) metody eksponuj ce (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniogo tekstu, w. przedmiotowe)		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)		EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			

<p>Forma i warunki zaliczenia</p>	<p>Wykład - egzamin pisemny z treści przekazanych na wykładzie i wiczeniach oraz podanej literatury. Egzamin pisemny w formie testu; test składa się z 10 losowo wybranych pytań. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi - ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.; Ocena projektu: przygotowanie projektu zespołowego; ocena: kompletny (wyczerpujący) bdb; posiadający drobne uchybienia dobry, niewyczerpujący prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wskiego zbioru różel) dst.; zaliczenie wicze na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwijaniu zadań problemowych); Ocena z wicze wystawiana jest na podstawie średniej w jednej tzn. 50% ocena zadania indywidualnego, 40% aktywno merytoryczna na wiczeniach studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwijaniu zadań problemowych), 10% obowiązkowo i rzetelno; ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowość do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji treści poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do wskiego zbioru różel bez możliwości własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny</p>
	<p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p>
	<p>Ocena koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej w jednej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z wicze.</p>
<p>Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.</p>	<p>200</p>
<p>Liczba punktów ECTS</p>	<p>8</p>

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: teorie zachowa dewiacyjnych (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_15N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno : pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna wiod ce koncepcje teoretyczne wyja niaj ce powstawanie i rozwój zachowa dewiacyjnych	K_W05
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi wyja ni mechanizmy i społeczno-kulturowe uwarunkowania zachowa dewiacyjnych w odniesieniu w oparciu o naukowe koncepcje kryminologiczne	K_U04 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest wiadomy znaczenia wiedzy w wyja nianiu zachowa dewiacyjnych i gotowy do jej pogł biania	K_K01
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<p>Pojecie dewiacji oraz kryteria biopsychiczne i społeczno-kulturowe normy. Teoria kontroli społecznej i jej znaczenie w wyja nianiu zapobiegania zachowaniom dewiacyjnym. Teoria odporno ci (resilience) w wyja nianiu zachowa dewiacyjnych. Teoria zró nicowanych powi zan oraz znaczenie motywacji w przejawianiu zachowa dewiacyjnych. Teoria naznaczania społecznego w wyja nianiu zachowa dewiacyjnych. Rola mechanizmów obronnych i skrzywie poznawczych w genezie zachowa dewiacyjnych. Psychospołeczne mechanizmy stawania si przest pc . Psychospołeczne uwarunkowania uzaleznie .</p>				
Metody kształcenia	wykład audytoryjny, konserwatorium, prezentacja multimedialna			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Poprawna odpowied na pytania zadane przez nauczyciela podczas kolokwium dotycz ce zało e teorii wyja niaj cych przyczyny wyst powania zachowa dewiacyjnych w społecze stwie			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<p>2,0 - student bł dne przedstawia zało enia teorii wyja niających przyczyny zachowa dewiacyjnych i nie rozumie mechanizmów odpowiedzialnych za ich rozwój. 3,0-3,5 - student powierzchownie przedstawia zało enia teorii wyja niających przyczyny zachowa dewiacyjnych i nie rozumie mechanizmów odpowiedzialnych za ich rozwój. 4,0 - 4,5- student prawidłowo przedstawia zało enia teorii wyja niających przyczyny zachowa dewiacyjnych, ale nie rozumie mechanizmów odpowiedzialnych za ich rozwój. 5,0 - student prawidłowo i wszechstronnie przedstawia zało enia teorii wyja niaj cych przyczyny zachowa dewiacyjnych i doskonale rozumie (potrafi wyja ni) mechanizmy warunkuj ce ich rozwój.</p>			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		75		
Liczba punktów ECTS		3		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: Wykłady z dziedziny nauk humanistycznych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: w krzywym zwierciadle mierci - mier przez pryzmat kultur (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3440_6N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna podstawową terminologię stosowaną w badaniach z zakresu antropologii mierci	
	2	EP2	student rozumie kulturowe aspekty badań nad mierci	
	3	EP3	student wie jakie metody badań stosowane są na cmentarzyskach. Ma wiadomość o wagi zachowań etycznych w pracy ze szczątkami ludzkimi	
umiejętności	1	EP4	student potrafi opisywać i objaśniać kulturowe aspekty badań nad mierci	
	2	EP5	student potrafi opisywać i objaśniać podstawową terminologię związaną z archeologicznymi badaniami nad mierci	
	3	EP6	student widzi znaczenie badań nad mierci w kształtowaniu tożsamości kulturowej	
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Teoria badań nad mierci. Dlaczego chowamy zmarłych? Koncepcja eschatologiczna, trup i jego znaczenie. . Pochówek i cmentarzysko jako ródło do badań nad mierci. Wampiryzm, rabunki grobów, koncepcja dobrej i złej mierci: o atypowych pochówkach na cmentarzyskach. Ofiary i dary? Czyli dajcie im, aby i ty mi dał. Czy można odczytać strukturę społeczną w oparciu o dane z pochówku?. Etyka w badaniach nad mierci i mierzała polityka. Rabowanie grobów? Kulturowe implikacje. Zaliczenie wykładów.				
Metody kształcenia	Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	By uzyskać zaliczenie należy otrzymać co najmniej ocenę dostateczną z kolokwium pisemnego. Kolokwium składa się z trzech pytań, za każde pytanie student otrzymuje ocenę. Ocena za kolokwium wyliczana jest w oparciu o średnią arytmetyczną z ocen otrzymanych za poszczególne pytania.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocena z przedmiotu jest oceną z wykładu.				
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75		
Liczba punktów ECTS		3		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: warsztaty socjoterapeutyczne (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2693_45N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna terminologię używaną w socjoterapii oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności na poziomie rozszerzonym	K_W01
	2	EP2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowań zaburzeń zachowania i emocji człowieka	K_W11
	3	EP3	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą profilaktyki demoralizacji dzieci i młodzieży	K_W12
umiejętności	1	EP4	potrafi wykorzystywać wiedzę dotyczącą metod i techniki oddziaływania pedagogicznego oraz socjoterapeutycznego w projektowaniu działań praktycznych;	K_U02
	2	EP5	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania socjoterapeutycznego, z uwzględnieniem różnych kryteriów diagnostycznych, potrzeb dzieci i młodzieży	K_U08
	3	EP6	potrafi dobrać i stosować metody wychowawcze zwłaszcza: zawieranie kontraktu, rozmowa indywidualna, karanie i nagradzanie, przekonywanie, dyskusja, negocjacje wychowawcze, mediacja wychowawcza	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie szeroko rozumianych potrzeb diagnostycznych i terapeutycznych dziecka	K_K02
	2	EP8	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy do pracy, właściwie doбира metody i techniki pracy terapeutycznej, czuje się odpowiedzialny za ludzi wobec których podejmuje działania terapeutyczne	K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				

<p>Socjoterapia jako forma pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Cele socjoterapii. Przedmiot zmiany w socjoterapii. Czynniki zmiany w socjoterapii. Czynniki specyficzne. Czynniki niespecyficzne. Czym jest dobry kontakt? Subiektywne spostrzeganie rzeczywistości. Efektywne komunikowanie się. Komunikacja równoległa. Uwarunkowania umiejętności interpersonalnych. Współtworzenie relacji. Inteligencja emocjonalna w socjoterapii.. Samo wiadomo emocjonalna. Samoregulacja? radzenie sobie z impulsami i negatywnymi uczuciami. Gdzie drżemy emocje? Strach i lęk, czyli dlaczego możemy nas przestraszyć? Kontrola emocji, czyli dlaczego boimy się tarantuli w namiocie, a w zoo? nie. Złe nastroje - złe myślenie. Zarządzanie emocjami w procesie socjoterapii. Jak radzi sobie z niechcianymi emocjami. Nasze zachowanie jako wynik naszych uczuć i emocji. Jak nie dawać ponieść się negatywnym emocjom. Inteligencja emocjonalna i empatia. Jak okazywać emocje? Jak odczytywać emocje u innych? Na czym polega gotowość do przyjmowania i wyrażania uczuć "pozytywnych" i "negatywnych"? Jak kierować własnymi emocjami zamiast je tłumić lub "puszczać" bez kontroli. W jaki sposób korzysta z wiedzy o emocjach w procesie socjoterapii? Odpowiedzialność za własne emocje. Czynniki zmiany w socjoterapii. Czynniki specyficzne. Czynniki niespecyficzne. Czym jest dobry kontakt? Subiektywne spostrzeganie rzeczywistości. Efektywne komunikowanie się. Komunikacja równoległa. Uwarunkowania umiejętności interpersonalnych. Współtworzenie relacji. Inteligencja emocjonalna w socjoterapii.. Samo wiadomo emocjonalna. Samoregulacja? radzenie sobie z impulsami i negatywnymi uczuciami. Gdzie drżemy emocje? Strach i lęk, czyli dlaczego możemy nas przestraszyć? Kontrola emocji, czyli dlaczego boimy się tarantuli w namiocie, a w zoo? nie. Złe nastroje - złe myślenie. Zarządzanie emocjami w procesie socjoterapii. Jak radzi sobie z niechcianymi emocjami. Nasze zachowanie jako wynik naszych uczuć i emocji. Jak nie dawać ponieść się negatywnym emocjom. Inteligencja emocjonalna i empatia. Jak okazywać emocje? Jak odczytywać emocje u innych? Na czym polega gotowość do przyjmowania i wyrażania uczuć "pozytywnych" i "negatywnych"? Jak kierować własnymi emocjami zamiast je tłumić lub "puszczać" bez kontroli. W jaki sposób korzysta z wiedzy o emocjach w procesie socjoterapii? Odpowiedzialność za własne emocje.</p>		
Metody kształcenia	wykład, dyskusja, analiza prezentacji, wykłady; prezentacje/ demonstracje prowadzone; dyskusje; studium przypadków / szukanie rozwiązań dla opisanych przykładów; burze mózgów; wyczenia wdrażające nowe umiejętności i wiedzę; gry edukacyjne (ukazujące wybrane aspekty różnych strategii działania oraz w jakim kierunku one prowadzą); budowanie interakcji- omówienia i wyrażanie wniosków z jednoczesnym przełożeniem na do wiadomości i praktyczne działanie	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)	EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<p>wyczenia kolokwium pisemne z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w pisemnej - test składa się 10 losowo wybranych pytań, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, wyczeń i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalnie zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjna prezentacja na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodnie zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjna prezentacja na poziomie dobrym. Db - ujęcie tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodnie zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjna prezentacja na poziomie dobrym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodnie zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjna prezentacja na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjna prezentacja na poziomie przeciętnym.];</p> <p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p>Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z kolokwium i 40% ocena z wyczeń aktywnie na zajęciach</p>	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_42N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student/ka wie o wiedzy z zakresu terapii pedagogicznej, psychologii, pedagogiki i diagnozy psycho - pedagogicznej z umiejętnościami planowania, organizowania i realizowania zajęć terapeutycznych dla uczniów	K_W12
	2	EP2	Student/ka jest w stanie wskazać rodzaje oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych dla osiągnięcia wyznaczonych celów	K_W13
	3	EP3	Student/ka prowadzi refleksję nad potrzebami terapeutycznymi uczniów i uczennic	K_W15
umiejętności	1	EP4	Student potrafi dokonać szczegółowych obserwacji sytuacji i zdarzeń w kontekście rozpoznawania przyczyn powstawania trudności dzieci i młodzieży	K_U01 K_U02
	2	EP5	Student/ka potrafi wykorzystywać odpowiednie metody, techniki, strategie i narzędzia do organizowania działań wychowawczych i terapeutycznych	K_U10
	3	EP6	Student/ka potrafi tworzyć sytuacje wychowawcze lub terapeutyczne sprzyjające rozwojowi uczniów i uczennic z określonymi trudnościami	K_U11
kompetencje społeczne	1	EP7	Student/ka odznacza się rozwagą, wytrwałością, otwartością i kreatywnością w poszukiwaniu najlepszych rozwiązań pedagogicznych i terapeutycznych dla skutecznego rozwiązywania trudności uczniów	K_K02
	2	EP8	Student/ka jest w stanie wyrazić potrzeby współpracy z różnymi środowiskami dziecka umożliwiającymi lepsze poznanie jego potrzeb i efektywne działania wychowawczo-terapeutyczne	K_K07
	3	EP9	Student/ka ma potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, wynikającą z wiadomości swoich kompetencji wychowawczych i terapeutycznych	K_K01 K_K07
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Różnice między terapią a psychoterapią i wychowaniem. Wybrane koncepcje pedagogiki i ich znaczenie w rozwoju metody terapeutycznej. Uwarunkowania powstawania indywidualnych trudności dzieci i młodzieży. Praktyki rozpoznania i definiowania trudności dzieci i młodzieży. Nawiązanie kontaktu z dzieckiem. Działania wychowawczo-terapeutyczne w redukowaniu wybranych trudności dzieci i młodzieży. Praca wychowawczo-terapeutyczna z dzieckiem z ADHD. Praca wychowawczo-terapeutyczna z dzieckiem agresywnym. Projektowanie strategii działań na rzecz dziecka, podopiecznego lub grupy.				
Metody kształcenia	Kilkustopniowy warsztat z modelowaniem prezentowanych metod i narzędzi, analiza indywidualnych przypadków, gra ról, praca w parach, elementy superwizji.			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	<p>wiczenia kolokwium (test z pytaniami wyboru) obejmuje wiedzę z tematyki wicze na podstawie zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; zaliczenie wicze na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z wicze wystawiana jest na podstawie średniej ważonej tzn. 50% wynik kolokwium, 40% aktywność merytoryczna na wiczeniach studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), 10% obowiązkowość i rzetelność; ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowość do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji treści poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do wskiego zbioru ról bez możliwości własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny.</p>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	ocena koowa (koordynatora) to ocena z wicze .	
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: warsztaty usamodzielniania młodzie y niedostosowanej społecznie (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_12N	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno : pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma podstawow wiedz na temat specyfiki usamodzielniania młodzie y niedostosowanej społecznie, rozumie zwi zek podejmowanych w placówkach oddziaływa z samodzielno ci yciow podopiecznych instytucji resocjalizacyjnych	K_W13 K_W15
	2	EP2	Student zna instytucje wiadz ce pomoc osobom usamodzielniaj cym si , formy, metody i zasady pracy z osobami niedostosowanymi społecznie	K_W10
umiej tno ci	1	EP3	Student potrafi rozpozna potrzeby wychowanka i zaprojektowa indywidualn prac nad przygotowaniem nieletniego do samodzielno ci yciowej	K_U02 K_U09 K_U10
	2	EP4	Student potrafi wybra najkorzystniejszy dla wychowanka sposób pomocy w ró nych sytuacjach yciowych	K_U02 K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	Student rozwinie kompetencje diagnostyczne, organizacyjne w zakresie planowania i projektowania oddziaływa resocjalizacyjnych i readaptacyjnych oraz komunikacyjne - autoprezentacja. Zwi kszy si te wiadomo studentów w zwi zku z ich odpowiedzialno ci za rozwój osób niedostosowanych społecznie	K_K05

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Poj cie samodzielno ci i usamodzielniania/usamodzielnienia. Trudno ci w usamodzielnieniu si wychowanka placówki resocjalizacyjnej (kontekst osobowo ciowy, zaburze psychicznych, uzale nie , kompetencji społecznych, strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych). Przygotowanie wychowanków do samodzielno ci yciowej w placówce resocjalizacyjnej ? ograniczenia, trudno ci, bariery. Metody i formy oddziaływa wychowawczych zmierzaj cych do rozwijania w ród wychowanków samodzielno ci yciowej. Metody i formy usamodzielniania wychowanków (Indywidualny Program Usamodzielniania, grupy usamodzielniania, mieszkania chronione, mieszkania socjalne, wsparcie z PCPR). Usamodzielnianie wychowanka placówki resocjalizacyjnej ? projekt indywidualnego przypadku.

Metody kształcenia	Metody podaj ce (pogadanka), metody problemowe (metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna, film). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjna).	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,E P5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.	
Forma i warunki zaliczenia	<p>Warunkiem uzyskania zaliczenia jest przygotowanie projektu usamodzielnienia wychowanka placówki resocjalizacyjnej. Projekt obejmuje wiedz z zakresu tematyki omawianej podczas zaj wiczeniowych oraz zaproponowanej literatury przedmiotu;</p> <p>60% - dostateczny (znaczne braki i bł dy merytoryczne w projekcie) 70% - dostateczny plus (wiele bł dów dotycz cych nieadekwatno ci oddziaływa wychowawczych do potrzeb wychowanka) 80% - dobry (pojedyncze bł dy dotycz ce głównie nieadekwatno ci oddziaływa wychowawczych do potrzeb wychowanka)</p>	

90% - dobry plus (drobne uchybienia w zaprojektowanych oddziaływaniach wychowawczych wobec wychowanka)
100% - bardzo dobry (brak błędów merytorycznych w projekcie, wyczerpująco zaprojektowane oddziaływanie wobec wychowanka)

Zasady wyliczania oceny z przedmiotu

Ocena koordynatora - ocena z przedmiotu warsztat usamodzielniania młodzieży i niedostosowanej społecznie

Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: współczesne koncepcje wychowania i opieki (KIERUNKOWE)		Kod przedmiotu: NSP31AIIJ3438_1N	
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student nazywa i systematyzuje wybrane nurty i koncepcje opieki i wychowania, podejmuje próby tworzenia klasyfikacji, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania.	K_W05 K_W13
	2	EP2	Student wyjaśnia przesłanki teorii, opisuje instrumentarium teorii i działania praktyczne oraz potrafi przedstawić krytykę	K_W16
umiejętności	1	EP3	Student posiada umiejętność krytycznej analizy tekstów reprezentatywnych dla wybranych nurtów, koncepcji opieki i wychowania	K_U03
	2	EP4	Student porównuje omawiane nurty i koncepcje opieki i wychowania w odniesieniu do wybranego ujęcia metateoretycznego	K_U02
	3	EP7	Student pracuje samodzielnie i w zespole	K_U11 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP6	Student angażuje się w poszukiwania własnej teorii opieki i wychowania	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI

Współczesne ideologie opieki i wychowania (romantyczne, transmisji kulturowej, progresywne). Rozważania metateoretyczne. Pedagogika adaptacyjna, instrumentalna, autorytarna. Pajdocentryczne teorie opieki i wychowania - ich istota i obszary praktyki. Instrumentarium pojęciowe krytycznych nauk o opiece i wychowaniu (władza/wiedza, programy ukryte, selekcje szkolne). Pedagogika emancypacyjna - idee i główne postulaty. Istota wychowania międzykulturowego. Edukacja elastyczna - idee deskolaryzacji (opieka i edukacja domowa). Pedagogika personalistyczna w opiece i wychowaniu. Pedagogika Celestyna Freineta oraz Marii Montessori i jej zastosowanie w opiece i wychowaniu. Chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjalna w opiece i wychowaniu. Pedagogika nieautorytarna i antyautorytarna w opiece i wychowaniu. Pedagogika radykalnego humanizmu w opiece i wychowaniu. Antypedagogika w opiece i wychowaniu dzieci i młodzieży. Teoria oporu i jej opiekuńczo-wychowawcze konteksty. Opiekuńczo-wychowawcze implikacje pedagogiki kultury. Pedagogie pogranicza [postpedagogika] w opiece i wychowaniu dzieci i młodzieży. Pedagogika pozytywistyczna w opiece i wychowaniu. Pedagogika pragmatyczna w opiece i wychowaniu.

Metody kształcenia	wykład audytoryjny, prezentacja multimedialna, analiza tekstów z wykorzystaniem debaty oksfordzkiej, praca w grupach	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4
	KOLOKWIMUM	EP1,EP2,EP3,EP4
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP6,EP7
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP6,EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		

Forma i warunki zaliczenia	<p>wiczenia- zaliczenie z ocen na podstawie aktywności i oceny z eseju. Wykład- ocena z egzaminu pisemnego. Ocena koordynatora z przedmiotu to średnia ważona (60% oceny egzaminu pisemnego, 40% oceny zaliczeniowej z wiczeń).</p>
	<p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p>
	<p>Skala ocen: ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. wiczenia kolokwium pisemne z treści przekazanej na wiczeniach i zalecanej literatury w pisemnej - test składa się z 10 losowo wybranych pytań, obejmuje wiedzę z tematyki wiczeń i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi -dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcie tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym.] Ustalenie oceny zaliczeniowej z wiczeń, która jest warunkiem przystąpienia do egzaminu pisemnego, odbywa się na podstawie uzyskanych przez studenta ocen cząstkowych. Oceny cząstkowe obejmują: prezentacje wybranego nurtu plus złożenie wersji pisemnej (20% OCENY), aktywna praca na zajęciach (30% OCENY), kolokwium (50% OCENY).</p>
Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4