

PROGRAM DLA STUDIÓW JEDNOLITYCH MAGISTERSKICH

pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

nazwa kierunku studiów

profil: praktyczny

obowi zuje od roku akademickiego:

2024/2025

Ustalony uchwał nr 46/2024 Senatu Uniwersytetu Szczeci skiego z dnia 25 kwietnia 2024 r. § 1 pkt 91

KLASYFIKACJA ISCED	0113
I – INFORMACJE OGÓLNE	
1	Jednostka realizuj ca studia Wydział Nauk Społecznych
2	Nazwa kierunku studiów pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
3	Poziom studiów studia jednolite magisterskie
4	Profil studiów praktyczny
5	Forma studiów (poda wszystkie formy) stacjonarne, niestacjonarne
6	Przyporz dkowanie kierunku do dyscypliny lub dyscyplin, do których odnosz si efekty uczenia si ze wskazaniem dyscypliny wiod cej, w ramach której b dzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia si (w przypadku wskazania wi cej ni jednej) Dyscyplina/y: pedagogika, Dyscyplina wiod ca: pedagogika
7	Dla kierunku przyporz dkowanego do wi cej ni jednej dyscypliny okre lenie dla ka dej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla programu studiów pedagogika - 100%
8	Liczba semestrów studia niestacjonarne - 10 studia stacjonarne - 10
9	Liczba punktów ECTS konieczna do uko czenia studiów 301
10	Wymogi zwi zane z uko czeniem studiów (praca dyplomowa/ egzamin dyplomowy) Warunkiem uko czenia studiów jest zaliczenie wszystkich przedmiotów oraz odbycie praktyk obj tych planem studiów, napisanie pracy dyplomowej i zdanie egzaminu dyplomowego.
11	Tytuł zawodowy nadawany absolwentom magister

II - EFEKTY UCZENIA SI

1a Tabela kierunkowych efektów uczenia si z odniesieniami do charakterystyk drugiego stopnia PRK

Nazwa kierunku studiów		pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Dyscyplina/ y do której/ ych został przyporządkowany kierunek studiów		pedagogika
Dyscyplina wiedza, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia si		pedagogika
Poziom kształcenia		studia jednolite magisterskie
Profil kształcenia		praktyczny
Symbol efektów uczenia si	Opis zakładanych efektów uczenia si <i>Absolwent studiów jednolitych magisterskich</i>	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7*
WIEDZA		
K_W01	zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	P7S_WG, SN_W_1.1.01)
K_W02	zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia si i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także wie, jak je krytycznie ocenia i twórczo z nich korzysta	P7S_WG, SN_W_1.1.02)
K_W03	zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	P7S_WG, SN_W_1.1.03)
K_W04	zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	P7S_WG, SN_W_1.1.04)
K_W05	zna i rozumie w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizacji oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7S_WK, SN_W_1.1.05)
K_W06	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7S_WG, SN_W_1.1.06)
K_W07	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienie edukacji międzykulturowej	P7S_WG, SN_W_1.1.07)
K_W08	zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawo oświatowe w zakresie niezbędnym do prawidłowego realizowania działań dydaktycznych, a także prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	P7S_WK, SN_W_1.1.08)
K_W09	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7S_WK, SN_W_1.1.09)
K_W10	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_WK, SN_W_1.1.10)
K_W11	zna i rozumie w pogłębionym stopniu znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7S_WG, SN_W_1.1.11)

K_W12	zna i rozumie w pogł bionym stopniu rol innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspiruj cych do planowania i organizacji własnej pracy; zna i rozumie zasady tworzenia i rozwoju ró nych form przedsi biorczo ci	P7S_WK, SN_W_1.1.12)
K_W13	zna i rozumie w pogł bionym stopniu zró nicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikaj ce z opó nie , zaburze lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników rodowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zada rozwojowych i edukacyjnych	P7S_WG, P7S_WK, SN_W_1.1.13)
K_W14	zna i rozumie w pogł bionym stopniu projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzgl dniaj cych specyfik funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zró nicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jako wsparcia społecznego	P7S_WG, SN_W_1.1.14)
K_W15	zna i rozumie w pogł bionym stopniu ró ne rodzaje i funkcje oceniania	P7S_WG, SN_W_1.1.15)
K_W16	zna i rozumie w pogł bionym stopniu rol nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowa dzieci lub uczniów	P7S_WK, SN_W_1.1.16)
K_W17	zna i rozumie w pogł bionym stopniu procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowo ci i zakłócenia	P7S_WK, SN_W_1.1.17)
K_W18	zna i rozumie w pogł bionym stopniu funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuch i wzroku oraz prawidłowe nawyki postępowania si nimi	P7S_WK, SN_W_1.1.18)
K_W19	zna i rozumie w pogł bionym stopniu metodologi bada naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	P7S_WG, SN_W_1.1.19)
K_W20	zna i rozumie w pogł bionym stopniu terminy i zało enia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji bada naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	P7S_WG, P7S_WK, SN_W_1.1.20)
K_W21	zna i rozumie w pogł bionym stopniu zasady ochrony własno ci intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK, SN_W_1.1.21)
UMIEJ TNO CI		
K_U01	potrafi obserwowa sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizowa je z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowa rozwi zania problemów; potrafi samodzielnie planowa i realizowa własne uczenie si przez całe ycie	P7S_UU, P7S_UW, SN_U_1.2.01)
K_U02	potrafi rozpoznawa potrzeby, mo liwo ci i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektowa i prowadzi działania pedagogiczne, a tak e planowa , realizowa i ocenia spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	P7S_UW, SN_U_1.2.02)
K_U03	potrafi wykorzystywa w codziennej praktyce edukacyjnej ró norodne sposoby organizowania rodowiska uczenia si i nauczania, z uwzgl dnieniem specyficznych potrzeb i mo liwo ci poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	P7S_UW, SN_U_1.2.03)
K_U04	potrafi dobiera , tworzy , testowa i modyfikowa materiały, rodki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7S_UW, SN_U_1.2.04)
K_U05	potrafi skutecznie wykorzystywa technologi informacyjno-komunikacyjn w realizacji zada dydaktycznych	P7S_UW, SN_U_1.2.05)
K_U06	potrafi identyfikowa i rozbudza zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywa sposoby i tre ci kształcenia	P7S_UW, SN_U_1.2.06)
K_U07	potrafi rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególno ci kreatywno , krytyczn refleksj i umiej tno samodzielnego oraz zespołowego rozwi zywania problemów	P7S_UW, SN_U_1.2.07)

K_U08	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	P7S_UO, SN_U_1.2.08)
K_U09	potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	P7S_UW, SN_U_1.2.09)
K_U10	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia	P7S_UU, SN_U_1.2.10)
K_U11	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7S_UU, P7S_UW, SN_U_1.2.11)
K_U12	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	P7S_UK, SN_U_1.2.12)
K_U13	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7S_UO, SN_U_1.2.13)
K_U14	potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	P7S_UW, SN_U_1.2.14)
K_U15	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów; potrafi prowadzić debatę	P7S_UK, SN_U_1.2.15)
K_U16	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UK, SN_U_1.2.16)
K_U17	potrafi udzielać pierwszej pomocy	P7S_UW, SN_U_1.2.17)
K_U18	potrafi rozróżnić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_UW, SN_U_1.2.18)
K_U19	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UO, SN_U_1.2.19)
K_U20	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyszszym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7S_KR, SN_KS_1.3.01)
K_K02	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7S_KO, P7S_KR, SN_KS_1.3.02)
K_K03	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7S_KR, SN_KS_1.3.03)
K_K04	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społecznościami przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	P7S_KO, SN_KS_1.3.04)

K_K05	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	P7S_KR, SN_KS_1.3.05)
K_K06	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	P7S_KO, SN_KS_1.3.06)
K_K07	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	P7S_KR, SN_KS_1.3.07)
K_K08	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotów do podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela	P7S_KO, P7S_KR, SN_KS_1.3.08)
K_K09	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej i odbieranych treści z tego zakresu, a także jest gotów do uznawania znaczenia tej wiedzy w rozwiązywaniu napotykanym problemów oraz korzystania z wiedzy i opinii ekspertów	P7S_KK

OBJAŚNIENIA

Symbole oznaczają :

na pierwszym miejscu umieszczony jest kierunkowy efekt uczenia się

na drugim miejscu podkreślnik (_)

na trzecim miejscu, po podkreślniku, kategoria wiedzy (W), umiejętności (U) lub kompetencji społecznych (K)

na czwartym i piątym miejscu nr efektu uczenia się

*-wpisane w plany poziomu czyli 6 dla studiów pierwszego stopnia lub 7 dla studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich

**-wpisane w plany kształcenia: pierwszy lub drugi stopień lub jednolite studia magisterskie W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia należy wpisać kod składnika opisu zaczerpnięty z planu rozporządzenia MNiSW

Rozdział III - CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

1	Forma studiów	stacjonarne	niestacjonarne
2	Specjalno ci		
3	Ł czna liczba godzin zaj	2969	1944
4	Liczba punktów ECTS przypisanych do zaj	Zał cznik nr 1	Zał cznik nr 1a
5	Plan studiów (dokument wył cznie roboczy niezbdny do wypełniania zał czników przez system)	Zał cznik nr plan	
6	Matryca efektów uczenia si	Zał cznik nr 2	Zał cznik nr 2a
7	Tabela zawieraj ca sposoby weryfikacji osi gania przez studenta zakładanych efektów uczenia si w trakcie całego cyklu kształcenia	Zał cznik nr 3	Zał cznik nr 3a
8	Opis zasad oceny efektów uczenia si osi gni tych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Zał cznik nr 4	
9	Ł czna liczba punktów ECTS, jak student musi uzyska w ramach zaj prowadzonych z bezpo rednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadz cych zaj cia (dla studiów stacjonarnych co najmniej 50%, dla studiów niestacjonarnych co najmniej 20%)	Zał cznik nr 5	Zał cznik nr 5a
10	Liczba punktów ECTS, jak student musi uzyska w ramach zaj z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej ni 5 ECTS) (dotyczy kierunków przypisanych do dziedzin innych ni odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	0	
11	Ł czna liczba punktów ECTS, któr student musi uzyska w ramach zaj do wyboru (w wymiarze nie mniejszym ni 30% liczby punktów ECTS) z wyj tkiem kierunków nauczycielskich, dla których wska nik wynosi nie mniej ni 5% punktów ECTS	23 (8%)	23 (8%)
12	Ł czna liczba punktów ECTS za zaj cia kształtuj ce umiej tno ci praktyczne (w wymiarze wi kszym ni 50% liczby punktów ECTS dla programu studiów) oraz ich wykaz (dla profilu praktycznego)	Zał cznik nr 6	Zał cznik nr 6a
13	Wska nik procentowy zaj prowadzonych w ramach studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (co najmniej 50% dla studiów o profilu praktycznym lub co najmniej 75% dla profilu ogólnoakademickiego).	94%	94%
14	Liczba punktów ECTS, zasady, wymiar i forma odbywania praktyk zawodowych (dotyczy profilu praktycznego lub profilu ogólnoakademickiego w przypadku, gdy program przewiduje praktyki)	10 Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacj pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu o wiaty, w tym placówki o wiatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umo liwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiej tno ci dydaktyczno-wychowawczych w bezpo rednim kontakcie z uczniami, a tak e weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. Ł czna liczba godzin praktyk: 240 Liczba punktów ECTS: 10 W ramach praktyk realizowany jest tutoring w wymiarze 32 godz. (0	10 Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacj pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu o wiaty, w tym placówki o wiatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umo liwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiej tno ci dydaktyczno-wychowawczych w bezpo rednim kontakcie z uczniami, a tak e weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. Ł czna liczba godzin praktyk: 240 Liczba punktów ECTS: 10 W ramach praktyk realizowany jest tutoring w wymiarze 32 godz. (0

		ECTS)	ECTS)
15	Liczba punktów ECTS jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (nie może być większa niż 50% dla profilu praktycznego, 75% - dla profilu ogólnoakademickiego)	0,00	0,00
16	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin (dla stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich)	60	
17	Informacja o warunkach prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (wypełnić tylko dla profilu praktycznego)	<p>Studenci na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizują zajęcia z przedmiotów specjalnościowych w pracowniach specjalistycznych np. plastyczna, muzyczna, techniczna i komputerowa. Członkowie zajęć realizowane są w placówkach o wiatowych (szkoły podstawowe, przedszkola) w formie wizyt studyjnych.</p>	<p>Studenci na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizują zajęcia z przedmiotów specjalnościowych w pracowniach specjalistycznych np. plastyczna, muzyczna, techniczna i komputerowa. Członkowie zajęć realizowane są w placówkach o wiatowych (szkoły podstawowe, przedszkola) w formie wizyt studyjnych.</p>
18	Czy studia przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela?	Tak	
19	W przypadku kierunku dającego uprawnienia do wykonywania lub uzyskania licencji zawodowej (innych niż uprawnienia nauczycielskie) udokumentowanie, że program spełnia minimalne wymagania programowe określone przez właściwe przepisy)		
20	Inne uwagi (np.: studia dualne, studia wspólne, prowadzone w języku obcym)	nie dotyczy	
21	Sylabusy	Załącznik nr 7	Załącznik nr 7a

Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć - studia stacjonarne

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
Semestr 1 Rok 1		
1	antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji	3
2	biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka	7
3	historia wychowania	5
4	ochrona własności intelektualnej	1
5	psychologia rozwojowa	5
6	psychologia rozwoju osobistego	4
7	szkolenie BHP	0
8	szkolenie biblioteczne	0
9	szkolenie e-learningowe	0
10	tutoring	0
11	wprowadzenie do pedagogiki	5
Semestr 2 Rok 1		
1	podstawy edukacji muzycznej	4
2	podstawy edukacji plastycznej	4
3	podstawy edukacji polonistycznej	7
4	podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	4
5	podstawy przedsiębiorczości	1
6	psychologia kliniczna	5
7	teoretyczne podstawy opieki i wychowania	5
Semestr 3 Rok 2		
1	język angielski	2

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
2	j zyk niemiecki	2
3	j zyk rosyjski	2
4	pedagogika społeczna	4
5	pierwsza pomoc przedmedyczna	1
6	podstawy dydaktyki ogólnej	3
7	podstawy edukacji informatycznej	4
8	podstawy edukacji matematycznej	8
9	podstawy edukacji technicznej	4
10	podstawy edukacji zdrowotnej	4
11	wychowanie fizyczne	0
12	wykład ogólnouczelniany - przedmiot	1
Semestr 4 Rok 2		
1	dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III	4
2	filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji	2
3	j zyk angielski	2
4	j zyk niemiecki	2
5	j zyk rosyjski	2
6	metodyka edukacji polonistycznej	2
7	pedagogika przedszkolna	7
8	podstawy wychowania fizycznego	6
9	praktyka roczna ogólnopedagogiczna	2
10	psychologiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci	4
11	tutoring	0
12	wychowanie fizyczne	0

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
13	wykład ogólnouczelniany - przedmiot	1
Semestr 5 Rok 3		
1	etyka pedagogiczna	1
2	j zyk angielski	3
3	j zyk niemiecki	3
4	j zyk rosyjski	3
5	metodyka edukacji matematycznej	2
6	metodyka edukacji polonistycznej	6
7	Pedagogical Ethics (etyka pedagogiczna)	1
8	pedagogiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci	4
9	pedagogika opiekuńcza	4
10	pedagogika wczesnoszkolna	7
11	praktyka roczna wychowawczo-dydaktyczna	2
Semestr 6 Rok 3		
1	j zyk angielski	3
2	j zyk niemiecki	3
3	j zyk rosyjski	3
4	metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	6
5	metodyka edukacji matematycznej	6
6	metodyka edukacji muzycznej	5
7	metodyka edukacji plastycznej	6
8	metodyka edukacji zdrowotnej	4
9	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna	1
10	tutoring	0

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
Semestr 7 Rok 4		
1	emisja głosu	3
2	j zyk angielski	2
3	j zyk niemiecki	2
4	j zyk rosyjski	2
5	metodologia bada naukowych	1
6	metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	5
7	metodyka edukacji technicznej	4
8	metodyka nauczania j zyka obcego	6
9	metodyka wychowania fizycznego	5
10	praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna	1
11	seminarium dyplomowe	2
12	tutoring	0
Semestr 8 Rok 4		
1	diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3
2	komunikacja i kultura j zyka	4
3	metodyka pracy opieku czo-wychowawczej z małym dzieckiem	8
4	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk	4
5	podstawy edukacji małego dziecka	3
6	podstawy pedagogiki specjalnej	4
7	praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna	2
8	seminarium dyplomowe	2
9	tutoring	0
10	współczesne nurty i koncepcje wychowania	1

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
Semestr 9 Rok 5		
1	modele wspierania rozwoju małego dziecka	7
2	ocenie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III	5
3	organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka	6
4	podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem	6
5	praktyka cię gła wychowawczo-dydaktyczna	2
6	seminarium dyplomowe	2
7	trudno ci i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym	2
8	tutoring	0
Semestr 10 Rok 5		
1	diagnoza pedagogiczna	2
2	konceptje i organizacja edukacji włączajcej	4
3	konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III	6
4	międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka	2
5	organizacja pracy przedszkola i szkoły	1
6	podstawy prawne i organizacyjne o wiaty	2
7	projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3
8	psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	5
9	seminarium dyplomowe	2
10	teorie i konceptje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka	2
11	wczesna diagnoza zainteresowa , predyspozycji i zdolno ci	1

Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć - studia niestacjonarne

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
Semestr 1 Rok 1		
1	antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji	3
2	biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka	7
3	historia wychowania	5
4	ochrona własności intelektualnej	1
5	psychologia rozwojowa	5
6	psychologia rozwoju osobistego	4
7	szkolenie BHP	0
8	szkolenie biblioteczne	0
9	szkolenie e-learningowe	0
10	tutoring	0
11	wprowadzenie do pedagogiki	5
Semestr 2 Rok 1		
1	podstawy edukacji muzycznej	4
2	podstawy edukacji plastycznej	4
3	podstawy edukacji polonistycznej	7
4	podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	4
5	podstawy przedsiębiorczości	1
6	psychologia kliniczna	5
7	teoretyczne podstawy opieki i wychowania	5
Semestr 3 Rok 2		
1	język angielski	2

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
2	j zyk niemiecki	2
3	j zyk rosyjski	2
4	pedagogika społeczna	4
5	pierwsza pomoc przedmedyczna	1
6	podstawy dydaktyki ogólnej	3
7	podstawy edukacji informatycznej	4
8	podstawy edukacji matematycznej	8
9	podstawy edukacji technicznej	4
10	podstawy edukacji zdrowotnej	4
11	wykład ogólnouczelniany - przedmiot	1
Semestr 4 Rok 2		
1	dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasch I-III	4
2	filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji	2
3	j zyk angielski	2
4	j zyk niemiecki	2
5	j zyk rosyjski	2
6	metodyka edukacji polonistycznej	2
7	pedagogika przedszkolna	7
8	podstawy wychowania fizycznego	6
9	praktyka ródrczna ogólnopedagogiczna	2
10	psychologiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci	4
11	tutoring	0
12	wykład ogólnouczelniany - przedmiot	1
Semestr 5 Rok 3		

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
1	etyka pedagogiczna	1
2	j zyk angielski	3
3	j zyk niemiecki	3
4	j zyk rosyjski	3
5	metodyka edukacji matematycznej	2
6	metodyka edukacji polonistycznej	6
7	Pedagogical Ethics (etyka pedagogiczna)	1
8	pedagogiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci	4
9	pedagogika opieku cza	4
10	pedagogika wczesnoszkolna	7
11	praktyka ródroczna wychowawczo-dydaktyczna	2
Semestr 6 Rok 3		
1	j zyk angielski	3
2	j zyk niemiecki	3
3	j zyk rosyjski	3
4	metodyka edukacji informatycznej i posługiwania si technologii informacyjno-komunikacyjn	6
5	metodyka edukacji matematycznej	6
6	metodyka edukacji muzycznej	5
7	metodyka edukacji plastycznej	6
8	metodyka edukacji zdrowotnej	4
9	praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna	1
10	tutoring	0
Semestr 7 Rok 4		
1	emisja głosu	3

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
2	j zyk angielski	2
3	j zyk niemiecki	2
4	j zyk rosyjski	2
5	metodologia bada naukowych	1
6	metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	5
7	metodyka edukacji technicznej	4
8	metodyka nauczania j zyka obcego	6
9	metodyka wychowania fizycznego	5
10	praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna	1
11	seminarium dyplomowe	2
12	tutoring	0
Semestr 8 Rok 4		
1	diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3
2	komunikacja i kultura j zyka	4
3	metodyka pracy opieku czo-wychowawczej z małym dzieckiem	8
4	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk	4
5	podstawy edukacji małego dziecka	3
6	podstawy pedagogiki specjalnej	4
7	praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna	2
8	seminarium dyplomowe	2
9	tutoring	0
10	współczesne nurty i koncepcje wychowania	1
Semestr 9 Rok 5		
1	modele wspierania rozwoju małego dziecka	7

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
2	ocenie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III	5
3	organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka	6
4	podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem	6
5	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna	2
6	seminarium dyplomowe	2
7	trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym	2
8	tutoring	0
Semestr 10 Rok 5		
1	diagnoza pedagogiczna	2
2	konceptcje i organizacja edukacji włączającej	4
3	konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III	6
4	międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka	2
5	organizacja pracy przedszkola i szkoły	1
6	podstawy prawne i organizacyjne oświaty	2
7	projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3
8	psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	5
9	seminarium dyplomowe	2
10	teorie i konceptcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka	2
11	wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności	1

Program studiów: USNSP-PPiW-P-JM-24/25Z

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Metody weryfikacji efektów										
	EGZAMIN PISEMNY	EGZAMIN USTNY	KOLOKWIM	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	PRACA DYPLOMOWA	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	PREZENTACJA	PROJEKT	SPRAWDZIAN	ZAJCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJ)	Razem
K_W01	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
K_W02	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	6
K_W03	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	6
K_W04	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	6
K_W05	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3
K_W06	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	6
K_W07	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
K_W08	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	5
K_W09	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5
K_W10	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
K_W11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
K_W12	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5
K_W13	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
K_W14	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4
K_W15	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	5
K_W16	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6
K_W17	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3
K_W18	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3
K_W19	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	4
K_W20	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	3
K_W21	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	6
K_U01	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
K_U02	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
K_U03	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
K_U04	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
K_U05	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7
K_U06	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7
K_U07	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7
K_U08	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	6
K_U09	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	6
K_U10	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6
K_U11	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	5
K_U12	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4
K_U13	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3
K_U14	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
K_U15	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
K_U16	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3
K_U17	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
K_U18	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	4
K_U19	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3
K_U20	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2

K_K01	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
K_K02	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5
K_K03	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7
K_K04	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	6
K_K05	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	6
K_K06	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	4
K_K07	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5
K_K08	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
K_K09	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
Razem	33	12	43	18	4	34	20	34	30	44	272

Program studiów: USNSP-PPiW-P-JM-24/25Z

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Metody weryfikacji efektów										
	EGZAMIN PISEMNY	EGZAMIN USTNY	KOLOKWIMUM	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	PRACA DYPLOMOWA	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	PREZENTACJA	PROJEKT	SPRAWDZIAN	ZAJCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJ)	Razem
K_W01	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
K_W02	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6
K_W03	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5
K_W04	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	6
K_W05	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
K_W06	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	7
K_W07	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
K_W08	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	5
K_W09	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	4
K_W10	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
K_W11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
K_W12	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	6
K_W13	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
K_W14	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4
K_W15	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	5
K_W16	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	5
K_W17	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3
K_W18	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3
K_W19	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	4
K_W20	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	3
K_W21	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	6
K_U01	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
K_U02	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
K_U03	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
K_U04	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
K_U05	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7
K_U06	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7
K_U07	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7
K_U08	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7
K_U09	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7
K_U10	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6
K_U11	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	5
K_U12	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3
K_U13	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3
K_U14	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
K_U15	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
K_U16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
K_U17	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
K_U18	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	4
K_U19	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4
K_U20	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2

K_K01	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
K_K02	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5
K_K03	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
K_K04	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	6
K_K05	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7
K_K06	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	4
K_K07	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5
K_K08	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
K_K09	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
Razem	33	14	44	18	4	34	20	34	28	44	273

OPIS SPOSOBÓW OCENY OSIĄGANIA PRZEZ STUDENTA ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

- 1) W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:
 - a) oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów (ocena z przedmiotu wystawiana jest jako jedna dla całego przedmiotu, niezależnie od związanych z nim form prowadzenia zajęć);
 - b) ocena z praktyki, jeśli program studiów zakłada, że praktyka podlega ocenie;
 - c) ocena z pracy dyplomowej ustalana ostatecznie przez komisję egzaminu dyplomowego;
 - d) ocena z egzaminu dyplomowego ustalana przez komisję.
- 2) Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów jest ostateczna ocena studiów, której sposób wystawiania określa Regulamin studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.
- 3) Do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów stosuje się skalę ocen określoną w Regulaminie studiów US.
- 4) Uzyskanie oceny pozytywnej z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów wymaga osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie.
- 5) Oceny z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów są interpretowane następująco:
 - ocena 5.0 (A) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi i drugorzędnymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów;
 - ocena 4.5 (B) – zakładane efekty zostały uzyskane z nielicznymi błędami;
 - ocena 4.0 (C) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z kilkoma zauważalnymi błędami lub niedociągnięciami;
 - ocena 3.5 (D) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane ze znaczącymi błędami lub niedociągnięciami;
 - ocena 3.0 (E) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane na poziomie minimalnym z dużymi błędami lub niedociągnięciami;
 - ocena 2.0 (F) – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.

Wystandardyzowane wymagania uzyskania przez studenta oceny dla poszczególnych kategorii efektów uczenia się (kryteria jakościowe):

Kategoria efektów	Ocena		
	dostateczny dostateczny plus 3,0/3,5	dobry dobry plus 4,0/4,5	bardzo dobry 5,0
WIEDZA	Dostatecznie poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej	Dobrze poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie.	Bardzo dobrze poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie. Wykazuje się wiedzą pochodzącą z literatury uzupełniającej.
UMIEJĘTNOŚCI	Dostatecznie opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Realizując powierzone zadanie popełnia nieznaczne błędy. Nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.	Dobrze opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Realizując powierzone zadanie popełnia minimalne błędy nie mające wpływu na rezultat jego pracy. Samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji ale wykorzystuje je w niewielkim stopniu.	Bardzo dobrze opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Bezbłędnie realizuje powierzone zadania. Samodzielnie poszukuje informacji i je umiejętnie wykorzystuje w swojej pracy.
KOMPETENCJE	Uczestnicząc w zajęciach wykazuje słabe zaangażowanie i kreatywność. W niskim stopniu angażuje się w dyskusje. Potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy.	Uczestnicząc w zajęciach wykazuje zaangażowanie i kreatywność. Chętnie angażuje się w dyskusje. Dobrze i czytelnie potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy.	Uczestnicząc w zajęciach wykazuje duże zaangażowanie, inicjatywę i kreatywność. Zawsze angażuje się w dyskusje. Bardzo dobrze potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy i podejmuje o nich merytoryczną dyskusję.

6) Sposób oceniania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się powinien być jak najbardziej zobiektywizowany. W tym celu zaleca się jego oparcie na systemie punktowym, w którym za wymagane rodzaje aktywności studenta (np. kolokwia, prezentacje, referaty) przydzielane są określone liczby punktów, zaś poziom oceny wynika z przyjętej skali. Można przyjąć następujące kryteria:

Ocena	uzyskany % sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności
niedostateczny (2,0)	≤ 50
dostateczny (3,0)	51 – 60
dostateczny plus (3,5)	61 – 70
dobry (4,0)	71 – 80
dobry plus (4,5)	81 – 90
bardzo dobry (5,0)	91 – 100

Dla studiów stacjonarnych

Tabela do wyliczenia łącznej liczby punktów ECTS, jak student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpo-
rednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	Zajęcia dydaktyczne (w godzinach)		Inne, konsultacje, egzamin (w godzinach)	Liczba godzin w bezpo- rednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem	Liczba punktów ECTS w bezpo- rednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem
		Razem wszystkie formy zajęć	w tym e-learning			
OGÓLNOUCZELNIANE						
podstawy przedsiębiorczości	1	10	0	5	15	0.6
wychowanie fizyczne	0	60	0	0	60	2.4
Ogółem: OGÓLNOUCZELNIANE	1	70	0	5	75	3,00
MODUŁY						
A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)	17	225	0	98	323	12.92
współczesne nurty i koncepcje wychowania	1	15	0	2	17	0.68
wprowadzenie do pedagogiki	5	45	0	20	65	2.6
antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji	3	30	0	2	32	1.28
historia wychowania	5	45	0	32	77	3.08
filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji	2	15	0	12	27	1.08
teoretyczne podstawy opieki i wychowania	5	45	0	15	60	2.4
pedagogika opiekuńcza	4	30	0	15	45	1.8
A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]	2	30	0	8	38	1.52
Pedagogical Ethics (etyka pedagogiczna)	1	15	0	3	18	0.72
etyka pedagogiczna	1	15	0	3	18	0.72
wykład ogólnouczelniany - przedmiot	1	15	0	5	20	0.8
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]	18	180	0	84	264	10.56
pedagogika wczesnoszkolna	7	60	0	20	80	3.2
pedagogika przedszkolna	7	60	0	35	95	3.8
podstawy edukacji małego dziecka	3	30	0	7	37	1.48
pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk	4	30	0	22	52	2.08
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]	15	180	0	63	243	9.72
psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	5	45	0	25	70	2.8
psychologia kliniczna	5	45	0	20	65	2.6
psychologia rozwoju osobistego	4	45	0	13	58	2.32
psychologia rozwojowa	5	45	0	5	50	2
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [moduł]	8	60	0	55	115	4.6
psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	4	30	0	15	45	1.8

pedagogiczne podstawy nauczania j. zyka obcego dzieci	4	30	0	40	70	2.8
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	12	150	0	40	190	7.6
j. zyk angielski	12	150	0	40	190	7.6
j. zyk niemiecki	12	150	0	12	162	6.48
j. zyk rosyjski	12	150	0	14	164	6.56
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]	13	210	0	95	305	12.2
podstawy wychowania fizycznego	6	60	0	15	75	3
podstawy edukacji muzycznej	4	30	0	20	50	2
podstawy edukacji polonistycznej	7	60	0	15	75	3
podstawy edukacji plastycznej	4	30	0	20	50	2
podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	4	30	0	25	55	2.2
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]	28	405	0	132	537	21.48
modele wspierania rozwoju małego dziecka	7	60	0	19	79	3.16
organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka	6	60	0	14	74	2.96
biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka	7	60	0	12	72	2.88
metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem	8	60	0	12	72	2.88
ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III	5	45	0	45	90	3.6
konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III	6	60	0	15	75	3
podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem	6	60	0	15	75	3
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]	4	30	0	25	55	2.2
dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III	4	30	0	25	55	2.2
E. Metodyka poszczególnych typów edykcji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]	20	480	0	293	773	30.92
metodyka wychowania fizycznego	5	60	0	12	72	2.88
metodyka edukacji polonistycznej	8	60	0	40	100	4
metodyka edukacji zdrowotnej	4	30	0	6	36	1.44
metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	6	45	0	35	80	3.2
metodyka nauczania j. zyka obcego	6	60	0	50	110	4.4
metodyka edukacji matematycznej	8	60	0	40	100	4
metodyka edukacji technicznej	4	30	0	25	55	2.2
metodyka edukacji plastycznej	6	45	0	30	75	3
metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	5	45	0	25	70	2.8
metodyka edukacji muzycznej	5	45	0	30	75	3
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i	7	120	0	49	169	6.76

klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]						
diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3	30	0	10	40	1.6
projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3	30	0	10	40	1.6
konceptcje i organizacja edukacji w/czaj cej	4	30	0	20	50	2
podstawy pedagogiki specjalnej	4	30	0	9	39	1.56
G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]	2	45	0	20	65	2.60
podstawy prawne i organizacyjne o wiaty	2	15	0	10	25	1
organizacja pracy przedszkola i szkoły	1	15	0	2	17	0.68
mi dzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka	2	15	0	8	23	0.92
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	4	60	0	48	108	4.32
trudno ci i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszy wieku szkolnym	2	15	0	20	35	1.4
diagnoza pedagogiczna	2	15	0	6	21	0.84
teorie i konceptcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka	2	15	0	20	35	1.4
wczesna diagnoza zainteresowa , predyspozycji i zdolno ci	1	15	0	2	17	0.68
I. Kultura j zyka [moduł]	7	60	0	32	92	3.68
emisja głosu	3	30	0	7	37	1.48
komunikacja i kultura j zyka	4	30	0	25	55	2.2
J. Praktyki zawodowe [moduł]	10	272	0	62	334	12.16
praktyka ródrocna ogólnopedagogiczna	2	30	0	15	45	1.8
praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna	6	180	0	0	180	6
tutoring	0	32	0	32	64	2.56
praktyka ródrocna wychowawczo-dydaktyczna	2	30	0	15	45	1.8
K. Metodologia bada naukowych [moduł]	10	143	0	18	161	6.44
seminarium dyplomowe	8	120	0	10	130	5.2
metodologia bada naukowych	1	15	0	3	18	0.72
ochrona własno ci intelektualnej	1	8	0	5	13	0.52
Ogółem: MODUŁY	271	2650	0	1122	4162	149,68
POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY						
A.1. Podstawy działa pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)	4	30	0	10	40	1.6
pedagogika społeczna	4	30	0	10	40	1.6
A.1. Podstawy działa pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]	1	15	0	0	20	0.6
wykład ogólnouczelniany - przedmiot	1	15	0	0	15	0.6
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji tre ci nauczania [moduł]	8	150	0	87	237	9.48
podstawy edukacji matematycznej	8	60	0	42	102	4.08
podstawy edukacji technicznej	4	30	0	19	49	1.96

podstawy edukacji informatycznej	4	30	0	20	50	2
podstawy edukacji zdrowotnej	4	30	0	6	36	1,44
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]	3	30	0	4	34	1,36
podstawy dydaktyki ogólnej	3	30	0	4	34	1,36
G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]	1	15	0	6	21	0,84
pierwsza pomoc przedmedyczna	1	15	0	6	21	0,84
Ogółem: POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY	29	240	0	107	352	13,88
INNE DO ZALICZENIA						
szkolenie BHP	0	5	5	0	10	0,4
szkolenie biblioteczne	0	2	2	0	4	0,16
szkolenie e-learningowe	0	2	2	0	4	0,16
Ogółem: INNE DO ZALICZENIA	0	9	9	0	18	0,72

OGÓLNOUCZELNIANE	1	70	0	5	75	3,00
MODUŁY	271	2650	0	1122	4162	149,68
POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY	29	240	0	107	352	13,88
INNE DO ZALICZENIA	0	9	9	0	18	0,72
Ł. cznie	301	2969	9	1234	4607	167,28

Dla studiów niestacjonarnych

Tabela do wyliczenia łącznej liczby punktów ECTS, jak student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpo-
rednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	Zajęcia dydaktyczne (w godzinach)		Inne, konsultacje, egzamin (w godzinach)	Liczba godzin w bezpo- rednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem	Liczba punktów ECTS w bezpo- rednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem
		Razem wszystkie formy zajęć	w tym e-learning			
OGÓLNOUCZELNIANE						
podstawy przedsiębiorczości	1	8	0	7	15	0.6
Ogółem: OGÓLNOUCZELNIANE	1	8	0	7	15	0.60
MODUŁY						
A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)	21	150	0	89	239	9.56
teoretyczne podstawy opieki i wychowania	5	30	0	7	37	1.48
filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji	2	5	0	15	20	0.8
współczesne nurty i koncepcje wychowania	1	10	0	4	14	0.56
wprowadzenie do pedagogiki	5	30	0	14	44	1.76
pedagogika opiekuńcza	4	15	0	17	32	1.28
pedagogika społeczna	4	15	0	10	25	1
historia wychowania	5	30	0	20	50	2
antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji	3	15	0	2	17	0.68
A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]	3	25	0	18	43	1.72
Pedagogical Ethics (etyka pedagogiczna)	1	5	0	4	9	0.36
wykład ogólnouczeniowy - przedmiot	1	10	0	7	17	0.68
wykład ogólnouczeniowy - przedmiot	1	10	0	7	17	0.68
etyka pedagogiczna	1	5	0	4	9	0.36
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]	18	130	0	73	203	8.12
pedagogika wczesnoszkolna	7	50	0	20	70	2.8
podstawy edukacji małego dziecka	3	15	0	17	32	1.28
pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk	4	15	0	11	26	1.04
pedagogika przedszkolna	7	50	0	25	75	3
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]	15	90	0	103	193	7.72
psychologia rozwojowa	5	30	0	5	35	1.4
psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	5	15	0	35	50	2
psychologia rozwoju osobistego	4	15	0	23	38	1.52
psychologia kliniczna	5	30	0	40	70	2.8
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [moduł]	8	30	0	48	78	3.12

psychologiczne podstawy nauczania j. zyka obcego dzieci	4	15	0	15	30	1.2
pedagogiczne podstawy nauczania j. zyka obcego dzieci	4	15	0	33	48	1.92
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	12	75	0	65	140	5.6
j. zyk niemiecki	12	75	0	14	89	3.56
j. zyk rosyjski	12	75	0	14	89	3.56
j. zyk angielski	12	75	0	65	140	5.6
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]	21	225	0	268	493	19.72
podstawy edukacji muzycznej	4	15	0	25	40	1.6
podstawy edukacji technicznej	4	15	0	29	44	1.76
podstawy wychowania fizycznego	6	45	0	25	70	2.8
podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	4	15	0	36	51	2.04
podstawy edukacji plastycznej	4	15	0	25	40	1.6
podstawy edukacji zdrowotnej	4	15	0	6	21	0.84
podstawy edukacji polonistycznej	7	45	0	35	80	3.2
podstawy edukacji matematycznej	8	45	0	57	102	4.08
podstawy edukacji informatycznej	4	15	0	30	45	1.8
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]	28	180	0	149	329	13.16
konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III	6	20	0	15	35	1.4
metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem	8	30	0	17	47	1.88
ocenie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III	5	30	0	41	71	2.84
organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka	6	20	0	14	34	1.36
modele wspierania rozwoju małego dziecka	7	30	0	15	45	1.8
biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka	7	30	0	12	42	1.68
podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem	6	20	0	35	55	2.2
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]	7	30	0	34	64	2.56
dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III	4	15	0	30	45	1.8
podstawy dydaktyki ogólnej	3	15	0	4	19	0.76
E. Metodyka poszczególnych typów edykcji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]	20	390	0	341	731	29.24
metodyka edukacji technicznej	4	30	0	25	55	2.2
metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	6	30	0	40	70	2.8
metodyka wychowania fizycznego	5	45	0	25	70	2.8
metodyka edukacji matematycznej	8	60	0	40	100	4
metodyka edukacji zdrowotnej	4	30	0	6	36	1.44

metodyka edukacji muzycznej	5	30	0	35	65	2.6
metodyka edukacji polonistycznej	8	60	0	40	100	4
metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	5	30	0	25	55	2.2
metodyka nauczania j. zyka obcego	6	45	0	60	105	4.2
metodyka edukacji plastycznej	6	30	0	45	75	3
F. Dziecko lub ucze z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]	7	60	0	56	116	4.64
projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3	15	0	10	25	1
diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3	15	0	10	25	1
konceptje i organizacja edukacji w ł czaj cej	4	15	0	18	33	1.32
podstawy pedagogiki specjalnej	4	15	0	18	33	1.32
G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]	3	50	0	30	80	3.20
organizacja pracy przedszkola i szkoły	1	15	0	2	17	0.68
mi dzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka	2	15	0	8	23	0.92
pierwsza pomoc przedmedyczna	1	5	0	10	15	0.6
podstawy prawne i organizacyjne o wiaty	2	15	0	10	25	1
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	4	55	0	46	101	4.04
wczesna diagnoza zainteresowa , predyspozycji i zdolno ci	1	10	0	3	13	0.52
diagnoza pedagogiczna	2	15	0	7	22	0.88
teorie i konceptje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka	2	15	0	20	35	1.4
trudno ci i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym	2	15	0	16	31	1.24
I. Kultura j. zyka [moduł]	7	30	0	48	78	3.12
komunikacja i kultura j. zyka	4	15	0	35	50	2
emisja głosu	3	15	0	13	28	1.12
J. Praktyki zawodowe [moduł]	10	272	0	62	334	12.16
praktyka ródroczna ogólnopedagogiczna	2	30	0	15	45	1.8
praktyka ródroczna wychowawczo-dydaktyczna	2	30	0	15	45	1.8
praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna	6	180	0	0	180	6
tutoring	0	32	0	32	64	2.56
K. Metodologia bada naukowych [moduł]	10	135	0	20	155	6.2
metodologia bada naukowych	1	10	0	5	15	0.6
seminarium dyplomowe	8	120	0	10	130	5.2
ochrona własno ci intelektualnej	1	5	0	5	10	0.4
Ogółem: MODUŁY	300	1927	0	1450	3767	133,88
INNE DO ZALICZENIA						
szkolenie BHP	0	5	5	0	10	0.4
szkolenie biblioteczne	0	2	2	0	4	0.16

szkolenie e-learningowe		2	2	0	4	0,16
Ogółem: INNE DO ZALICZENIA	0	9	9	0	18	0,72

OGÓLNOUCZELNIANE	1	8	0	7	15	0,60
MODUŁY	300	1927	0	1450	3767	133,88
INNE DO ZALICZENIA	0	9	9	0	18	0,72
Ł. cznie	301	1944	9	1457	3800	135,20

Wykaz przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne

USNSP-PPIW-P-JM-S-24/25Z

L.p.	Wykaz modułów / przedmiotów	Punkty ECTS
1	A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (historia wychowania, antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji, wprowadzenie do pedagogiki)	8
2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (pedagogika opiekuńcza)	4
3	A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (teoretyczne podstawy opieki i wychowania)	5
4	A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (współczesne nurty i koncepcje wychowania)	1
5	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] (pedagogika przedszkolna)	7
6	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] (pedagogika wczesnoszkolna)	7
7	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] (psychologia kliniczna)	5
8	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] (psychologia rozwojowa, psychologia rozwoju osobistego)	9
9	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] (psychologiczne podstawy pracy nauczyciela)	5
10	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [moduł] (pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci)	4
11	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [moduł] (psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci)	4
12	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] (podstawy edukacji plastycznej, podstawy edukacji muzycznej, podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej, podstawy edukacji polonistycznej)	19
13	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] (podstawy edukacji zdrowotnej, podstawy edukacji matematycznej, podstawy edukacji technicznej, podstawy edukacji informatycznej)	12
14	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] (podstawy wychowania fizycznego)	6
15	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] (biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka)	7
16	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] (konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III)	6
17	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] (organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka, modele wspierania rozwoju małego dziecka, ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III, podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem)	24
18	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] (dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III)	4
19	E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] (metodyka edukacji matematycznej, metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną, metodyka edukacji zdrowotnej, metodyka edukacji plastycznej, metodyka edukacji muzycznej)	27
20	E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] (metodyka edukacji polonistycznej)	2
21	E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] (metodyka edukacji polonistycznej, metodyka edukacji matematycznej)	8
22	E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] (metodyka wychowania fizycznego, metodyka nauczania języka obcego, metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej, metodyka edukacji technicznej)	20
23	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] (diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podstawy pedagogiki specjalnej)	7
24	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] (koncepcje i organizacja edukacji uczniów, projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	3
25	G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł] (podstawy prawne i organizacyjne o wiaty, organizacja pracy przedszkola i szkoły, międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka)	1
26	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (diagnoza pedagogiczna, teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka, wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności)	4
27	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym)	2
28	I. Kultura języka [moduł] (emisja głosu)	3
29	I. Kultura języka [moduł] (komunikacja i kultura języka)	4

30	J. Praktyki zawodowe [moduł] (praktyka ródrczna wychowawczo-dydaktyczna)	2
31	J. Praktyki zawodowe [moduł] (tutoring)	0
32	J. Praktyki zawodowe [moduł] (tutoring, praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna)	6
33	K. Metodologia bada naukowych [moduł] (metodologia bada naukowych)	1
34	K. Metodologia bada naukowych [moduł] (seminarium dyplomowe)	8
Ogółem:		235
Wynik wyra ony w procentach:*		78%

* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopie 180; II stopie 120, jednolite studia magisterskie 300))

Wykaz przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne

USNSP-PPIW-P-JM-N-24/25Z

L.p.	Wykaz modułów / przedmiotów	Punkty ECTS
1	A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (historia wychowania, antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji, wprowadzenie do pedagogiki)	8
2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (pedagogika opiekuńcza)	4
3	A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (teoretyczne podstawy opieki i wychowania)	5
4	A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (współczesne nurty i koncepcje wychowania)	1
5	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] (pedagogika przedszkolna)	7
6	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] (pedagogika wczesnoszkolna)	7
7	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] (psychologia kliniczna)	5
8	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] (psychologia rozwojowa, psychologia rozwoju osobistego)	9
9	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] (psychologiczne podstawy pracy nauczyciela)	5
10	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [moduł] (pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci)	4
11	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [moduł] (psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci)	4
12	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] (podstawy edukacji matematycznej, podstawy edukacji technicznej, podstawy edukacji informatycznej, podstawy edukacji zdrowotnej)	12
13	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] (podstawy edukacji plastycznej, podstawy edukacji muzycznej, podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej, podstawy edukacji polonistycznej)	19
14	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] (podstawy wychowania fizycznego)	6
15	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] (biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka)	7
16	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] (konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III)	6
17	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] (organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka, modele wspierania rozwoju małego dziecka, ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III, podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem)	24
18	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] (dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III)	4
19	E. Metodyka poszczególnych typów edykcji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] (metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną, metodyka edukacji zdrowotnej, metodyka edukacji plastycznej, metodyka edukacji muzycznej, metodyka edukacji matematycznej)	27
20	E. Metodyka poszczególnych typów edykcji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] (metodyka edukacji matematycznej, metodyka edukacji polonistycznej)	8
21	E. Metodyka poszczególnych typów edykcji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] (metodyka edukacji polonistycznej)	2
22	E. Metodyka poszczególnych typów edykcji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] (metodyka wychowania fizycznego, metodyka nauczania języka obcego, metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej, metodyka edukacji technicznej)	20
23	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] (diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podstawy pedagogiki specjalnej)	7
24	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] (koncepcje i organizacja edukacji uczniów, projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	3
25	G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł] (podstawy prawne i organizacyjne o wiaty, organizacja pracy przedszkola i szkoły, międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka)	1
26	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (diagnoza pedagogiczna, teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka, wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności)	4
27	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym)	2
28	I. Kultura języka [moduł] (emisja głosu)	3
29	I. Kultura języka [moduł] (komunikacja i kultura języka)	4

30	J. Praktyki zawodowe [moduł] (praktyka ródroczna wychowawczo-dydaktyczna)	2
31	J. Praktyki zawodowe [moduł] (tutoring)	0
32	J. Praktyki zawodowe [moduł] (tutoring, praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna)	6
33	J. Praktyki zawodowe [moduł] (tutoring, praktyka ródroczna ogólnopedagogiczna)	0
34	K. Metodologia bada naukowych [moduł] (metodologia bada naukowych)	1
35	K. Metodologia bada naukowych [moduł] (seminarium dyplomowe)	8
Ogółem:		235
Wynik wyra ony w procentach:*		78%

* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopie 180; II stopie 120, jednolite studia magisterskie 300))

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)				
Nazwa przedmiotu: antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2692_5S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student/-ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu kulturowe uwarunkowania kształtowania i funkcjonowania różnych środowisk edukacyjnych.	K_W04
umiejętności	1	EP2	Student/-ka potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia edukacyjne oraz analizować je z wykorzystaniem wiedzy o kulturowych podstawach i uwarunkowaniach procesów edukacyjnych. W odniesieniu do tej wiedzy proponuje rozwiązania problemów; potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Student/-ka jest gotów/-wa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu antropologii edukacji oraz wykorzystuje ją do projektowania działalności wychowawczej i rozwiązywania problemów pedagogicznych.	K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<p>Przedmiot zainteresowania antropologią kultury. Fenomen kultury jako przestrzeń działania pedagogicznego. Antropologia codzienności edukacyjnej. Studia kulturowe jako miejsce poszukiwania nowych kategorii opisu codzienności edukacyjnej. Budowanie refleksji pedagogicznej przy wykorzystaniu wybranych kategorii antropologicznych. Antropologia kultury i jej miejsce w kształceniu pedagogów. Dynamika zjawisk kultury. Wprowadzenie do interpretacji wybranych zjawisk kulturowych. Kultura symboliczna. Rytuály i obrzady</p> <ul style="list-style-type: none"> . Kultura materialna. Nieludzcy aktorzy procesów edukacyjnych. . Miejsce i przestrzeń jako kategorie antropologii kulturowej. . Studia kulturowe nad miastem. <p>. Pedagogika miejsca.</p>				
Metody kształcenia	Problemowa, aktywizująca, dyskusji grupowej, burza mózgów.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wicze jest: 1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach w odwołaniu do literatury przedmiotu, prezentacja wybranego fenomenu kultury edukacyjnej przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej. Warunkiem zaliczenia wykładów jest: 1. Złożenie pracy pisemnej/opisu projektu zawierającego interpretację wybranego fenomenu kultury przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej i zbudowanie na jej podstawie refleksji pedagogicznej.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			

Ocena ko cowa (koordynatora) to: rednia arytmetyczna ocen z wykładów i wicze .

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2693_9S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno : :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP7	zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka	K_W01
	2	EP8	zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne interdyscyplinarne badania nad dziećmi, kwestiami dotyczącymi dobrostanu człowieka	K_W03
	3	EP9	zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania, kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, potrafi twórczo z nich korzystać	K_W02
umiejętności	1	EP10	potrafi rozpoznawać potrzeby dziecka, motywować je i uzdolnienia dziecka oraz personalizować własne działania	K_U02
	2	EP11	potrafi dobierać, testować, tworzyć i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP12	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01
	2	EP13	umiejętnie wykorzystuje posiadaną wiedzę z obszaru nauk społecznych, potrafi korzystać z wiedzy ekspertów	K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
<p>Rola diety w rozwoju dziecka, okres płodowy, noworodkowy, niemowlęcy, poniemowlęcy i przedszkolny. Wielorakie uwarunkowania wad rozwojowych na etapie pierwszych czterech okresów ontogenetycznych. Zastosowanie siatek centylowych i bilansów w rozwoju dziecka;</p> <p>. Choroby metaboliczne, ich uwarunkowania i konsekwencje w rozwoju dzieci (mukowiscydoza, fenylketonuria, galaktozemia, cholesterolemia, cukrzyca...). Etapy rozwoju ruchu w procesie wzrastania dziecka. Cechy charakterystyczne, zaburzenia. Zabawa i jej znaczenie w rozwoju psychosomatycznym małego dziecka na etapie wybranych okresów ontogenezy. Przejawy zaburzeń nerwicowych u dzieci. Przyczyny, konsekwencje i działania. Podstawy dziedziczenia. Profilaktyka rozwojowa małego dziecka-rola rodzica, nauczyciela, wychowawcy, środowiska. Zjawisko przemocy wobec małego dziecka. Wprowadzenie w tematykę przedmiotu, ustalenia definicyjne. Pierwszy etap ontogenezy. Cechy rozwoju małego dziecka na etapie noworodkowym, niemowlęcym, poniemowlęcym i przedszkolnym. Choroba przewlekła jej znaczenie w rozwoju. Zadania środowiska wychowawczego. Budowa i odpowiedzialność układu nerwowego człowieka. Konsekwencje zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych. Całkowite lub funkcjonalne zaburzenia w rozwoju o podłożu neurologicznym: autyzm, ZA, ADHD, ODD, niepełnosprawność intelektualna, choroby psychiczne. Etapy rozwoju mowy i jej zaburzenia. Wady postawy, lateralizacja, rodzaje, konsekwencje. Sposoby pomiaru. Zachowania autoagresywne u dzieci. Przyczyny, przejawy. Uszkodzenie i dymorfizm płciowy. Eugenika, bioetyka, in vitro - problematyka aktualna.</p>				
Metody kształcenia	wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, zajęcia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP12,EP13,EP8,EP9
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP10,EP11,EP7,EP8
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	obecność i aktywność na zajęciach oraz pozytywnie napisane kolokwium	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	50%w, 50%	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175	
Liczba punktów ECTS	7	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: F. Dziecko lub ucze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]				
Nazwa przedmiotu: diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2693_58S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 4	Semestr: 8	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 8 - j. język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i formy wsparcia społecznego	K_W14
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka	K_W02
umiejętności	1	EP3	potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, narzędzia oraz metody adekwatne do celów wychowania	K_U04
	2	EP4	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla siebie i innych	K_K01
TRENINGI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<p>Diagnoza modulacji i integracji bodźców zmysłowych na podstawie ogólnodostępnych kwestionariuszy. W tym: diagnoza nadwrażliwości, podwrażliwości, dyspraksja, przetrwałe odruchy: TOB, STOS, ATOS. Zaburzenia w zakresie integracji sensorycznej u dzieci z autyzmem, z zespołem kruchego X, z zespołem Downa, z mózgowym porażeniem dziecięcym, zespołem Williama. Test dojrzałości szkolnej dziecka i dziecka z wadą słuchu U. Eckert.</p> <p>Badania przesiewowe do wykrywania zaburzeń rozwoju mowy u dzieci dwu-, cztero- i sześciolletnich. Pojęcie diagnozy funkcjonalnej. Określanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dla dzieci: z uszkodzeniami sensorycznymi, z uszkodzeniami motorycznymi, z niepełnosprawnością intelektualną, zaburzeniami komunikacji językowej, ze sprężoną niepełnosprawnością, z zaburzeniami emocjonalnymi i zachowania, z autyzmem dziecięcym i pokrewnymi zaburzeniami, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z przewlekłymi chorobami somatycznymi. Podstawy procesu diagnozowania dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.:</p> <p>Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa.</p> <p>Skala INSITE.</p> <p>Profil Psychoedukacyjny. Profil osiągnięć ucznia Jacka Kielina.</p>				
Metody kształcenia	wykład, prezentacje multimedialne			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP5
	PROJEKT	EP3
	ZAJ ĆIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	uczestniczenie w zajęciach i aktywny udział	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	50% wykłady, 50% wiczenia	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli			
Nazwa przedmiotu: diagnoza pedagogiczna (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2693_66S
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny	Specjalność :
Rok: 5	Semestr: 10	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 10 - j. język polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia związane z teorią diagnozy pedagogicznej - rozwój koncepcji diagnozy pedagogicznej, współczesny obszar diagnozy pedagogicznej i jej nurty przedmiotowe, cechy, cel i zakres.	K_W02
	2	EP2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady postępowania dotyczące omawianych obszarów diagnozy pedagogicznej.	K_W09 K_W10
	3	EP3	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu etyczne aspekty diagnozy, przede wszystkim zagadnienia związane z udziałem dzieci w badaniach.	K_W08
umiejętności	1	EP4	Potrafi zastosować ocenianie w diagnozie pedagogicznej, a w tym konstruować własne oraz wykorzystywać dostępne narzędzia oceny.	K_U02
	2	EP5	Potrafi zaplanować postępowanie diagnostyczne w pedagogice znając ogólny tok, a także poszczególne jego etapy.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w diagnozie pedagogicznej.	K_K01
	2	EP7	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu diagnozy pedagogicznej.	K_K03
	3	EP8	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej w celu przeprowadzenia diagnozy pedagogicznej.	K_K04
	4	EP9	Jest gotów do diagnozowania środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów.	K_K06
	5	EP10	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu diagnozy pedagogicznej i odbieranych treści z tego zakresu, a także jest gotów do uznawania znaczenia tej wiedzy w rozwiązywaniu napotykanego problemów oraz korzystania z wiedzy i opinii ekspertów.	K_K09

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Rozwój koncepcji diagnozy pedagogicznej. Współczesny obszar diagnozy pedagogicznej i jej nurty przedmiotowe. Diagnoza pedagogiczna cel i zakres. Cechy i zasady diagnozy pedagogicznej. Etyczne aspekty diagnozy; udział dzieci w badaniach. Ocenianie w diagnozie pedagogicznej? narzędzia oceny i ich rola w diagnozie, kryteria oceniania. Postępowanie diagnostyczne? ogólny tok, etapy diagnozy. Techniki zbierania danych? obserwacja, analiza dokumentów, wywiad, ankieta, pomiar (specyfika, odmiany szczegółowe, zasady wykorzystania, narzędzia). Efekty diagnozy? orzeczenie, opinia diagnostyczna? zawartość i struktura. Wprowadzenie do problemów diagnozy środowiska rodzinnego: strategie i zasady rozpoznania środowiska wychowawczego rodziny. Wybrane koncepcje oceny jakości środowiska wychowawczego rodziny. Wykorzystanie standaryzowanych narzędzi pomiaru cech rodziny jako środowiska wychowawczego; typy i przykłady. Problemy diagnozy przemocy i zaniedbywania dziecka w rodzinie. Propedeutyka diagnozy sytuacji szkolnej dziecka (sytuacji dydaktycznej i rówieśniczej). Możliwości diagnozy adaptacji szkolnej i jej zaburzeń.

Metody kształcenia	Metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, praca z książką., Metody oparte na obserwacji: pokaz i metoda pomiaru rzeczy i zjawisk., Metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne.	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Student na ocenę ma za zadanie zaprezentować wykorzystanie zaproponowanych w trakcie zajęć procedur, potrafi porównać ich efektywność, a także samodzielnie identyfikować narzędzia potrzebne do rozwiązywania zadanych przez nauczyciela problemów z jednoczesnym uzasadnieniem wyboru.	
	<p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ocenę 2 (ndst.): nie umie wykorzystywać podstawowych informacji; - na ocenę 3 (dst.): poprawnie wykorzystuje zaledwie kilka informacji; - na ocenę 4 (db.): poprawnie wykorzystuje informacje oraz potrafi je porównać; - na ocenę 5 (bdb.): potrafi poprawnie wykorzystać zaproponowane w trakcie zajęć procedury, potrafi porównać ich efektywność a także samodzielnie identyfikować narzędzia potrzebne do rozwiązywania zadanych problemów z jednoczesnym uzasadnieniem wyboru. 	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]				
Nazwa przedmiotu: dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_33S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno : :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada wiedz na temat autonomii i odpowiedzialno ci dydaktycznej nauczyciela oraz zna zasady projektowania działa edukacyjnych ł cz ych ró ne obszary wiedzy. Posiada wiedz na temat roli diagnozy, kontroli i oceniania w edukacji zintegrowanej.	K_W01 K_W02 K_W05 K_W10
umiej tno ci	1	EP2	Potrifi wykorzystywa posiadan wiedz do projektowania działa edukacyjnych w przedszkolu i szkole, stosowa style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem integruj ce ró ne obszary wiedzy.	K_U02 K_U03 K_U04 K_U05
	2	EP3	Potrifi wykorzystywa twórcze my lenie w projektowaniu nowych rozwi za edukacyjnych i dzi ki temu stymulowa wielowymiarowe uczenie si dzieci	K_U04 K_U06 K_U07
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów autonomicznie i odpowiedzialnie organizowa dzieci ce uczenie si w obszarze edukacji w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	K_K01 K_K07 K_K08
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel w edukacji zintegrowanej - rozbudzenie zainteresowa uczniów. 2. Nauczyciel w szkole zarz dzaj cej wiedz , nauczyciel w społecze stwie informacyjnym. 3. Proces nauczania ? uczenia si . 4. Cele kształcenia, hierarchizacja celów kształcenia, rodki dydaktyczne oraz planowanie drogi osi gania przez nauczyciela zało onych celów. 5. Metody nauczania, organizacja pracy dydaktycznej w edukacji zintegrowanej. 6. Style i techniki pracy z uczniem. 7. Ocenianie wewn trzszkolne. Ocenianie zewn trzne w edukacji zintegrowanej <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. 2. Istota nauczania zintegrowanego - cele kształcenia, a cele uczenia si , taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia. 3. Teorie doboru tre ci kształcenia, konstruktywizm, my lenie krytyczne w nauczaniu 4. Planowanie pracy w oparciu o zało enia koncepcji nauczania integralnego - zasady i reguły dydaktyczne 5. Metody i proces kształcenia w edukacji zintegrowanej 6 . Formy organizacji procesu kształcenia i rodki dydaktyczne 7. Niepowodzenia dydaktyczne w nauczaniu zintegrowanym - przyczyny i rodki zaradcze. 				
Metody kształcenia	wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP3
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP2,EP3,EP4
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Egzamin ustny lub pisemny. Przygotowanie projektu.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocen z przedmiotu jest rednia ocen z egzaminu (70%) i projektu (30%).	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: I. Kultura j zyka [moduł]				
Nazwa przedmiotu: emisja głosu (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_12S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny	Specjalno : 	
Rok: 4	Semestr: 7	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 7 - j zyk polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student posiada podstawow wiedz teoretyczn z zakresu anatomii, fizjologii i patologii narz du głosu, zna zasady prawidłowego postugiwania si głosem w pracy zawodowej nauczyciela.	K_W18
umiej tno ci	1	EP4	student jest przygotowany do rozpocz cia pracy nad utrwalaniem u siebie prawidłowych nawyków emisyjnych.	K_U16
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest wra liwy na problemy profilaktyki i higieny narz du głosu,	K_K01 K_K02
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<p>Artikulacja - wybrane anatomiczne i fizjologiczne podstawy tworzenia głosek. Wymowa prawidłowa, wymowa wadliwa, bł dy wymowy. Słuch fonetyczny i elementy prozodyczne wypowiedzi. Wybrane zagadnienia z patologii głosu - choroby głosu i ich etiologia. Profilaktyka i higiena głosu w zawodzie nauczyciela. Emisja głosu ? typy torów oddechowych, zasady prawidłowego postugiwania si głosem.</p> <p>. Rola głosu w procesie komunikowania si ludzi. Akustyczne podstawy głosu.</p> <p>Układ oddechowy człowieka jako generator d wi ków mowy. Budowa i funkcjonowanie krtani jako ródła d wi ku.</p> <p>Budowa i funkcjonowanie obwodowego aparatu wymowy (układ oddechowo-fonacyjno-artykulacyjny). Rezonatory narz du głosowego.</p>				
Metody kształcenia	pokaz (prezentacja multimedialna), wiczenia przedmiotowe			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	KOLOKWIUM			EP1
	PROJEKT			EP1,EP4
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> - pisemne kolokwium zaliczeniowe z teoretycznych podstaw emisji i higieny głosu, - wykonanie pracy zaliczeniowej (tematyczna prezentacja multimedialna), - sprawdzian umiej tno ci praktycznych, - obecno i aktywno na wiczeniach. 			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocen ko ców stanowi ocena z kolokwium zaliczeniowego			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		75		
Liczba punktów ECTS		3		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]				
Nazwa przedmiotu: etyka pedagogiczna (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_4S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 3	Semestr: 5	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 5 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Absolwent zna i rozumie etyk zawodow nauczyciela, znaczenie własnych postaw, zało e i intencji podczas działania pedagogicznego.	K_W01 K_W08
umiejętności	1	EP2	Absolwent potrafi formułowa oceny etyczne zwi zane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i wychowawcy.	K_U01 K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Absolwent jest gotów do posługiwania si warto ciami i normami moralnymi w pracy wychowawcy.	K_K01 K_K02 K_K07
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Wprowadzenie do etyki i etyki pedagogicznej. CZYN JAKO CENTRALNE POJ CIE ETYKI. ETOS PEDAGOGA. WARTO CI I NORMY MORALNE. Wychowanie sumienia i woli.				
Metody kształcenia	wykład, dyskusja, praca z ksi k , metody problemowe i sytuacyjne.			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	pozytywny wynik kolokwium.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocen z przedmiotu stanowi ocena z wykładów.			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)				
Nazwa przedmiotu: filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_5S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna elementarną terminologię z zakresu filozofii i socjologii edukacji. Posiada wiedzę na temat filozoficznych i socjologicznych podstaw wychowania i kształcenia.	K_W01
	2	EP4	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych, organizacjach i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, w szczególności o tych w opiece i wychowaniu	K_W04 K_W05 K_W07 K_W09
umiejętności	1	EP2	Student wykrywa związki między poszczególnymi ideologiami a edukacją. Wykorzystuje koncepcje filozoficzne, interpretuje zjawiska społeczne do analizy, wyjaśniania współczesnych problemów edukacyjnych.	K_U03
	2	EP5	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i opiekuńczej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym	K_U03 K_U07
kompetencje społeczne	1	EP3	Student ma wiadomości o znaczeniu teorii filozoficznych i socjologicznych w projektowaniu i realizacji procesów wychowawczych. Ma przekonanie o sensie wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych (z uwzględnieniem aspektu filozoficznego i etycznego, społecznego).	K_K01 K_K09
	2	EP6	ma wiadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzeby głębszego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Przedmiot i zakres filozofii edukacji. Socjologia edukacji jako dyscyplina naukowa. Zagadnienia filozofii społecznej w edukacji. Aksjologiczne podstawy pracy pedagoga. Ideologia a edukacja. Spór liberalizmu z komunitarianizmem jako problem edukacyjny. Podstawowe dylematy moralne. Etyka i pedagogika. Nierówności o wartościowe. Wybrane zagadnienia ontologii i epistemologii. Rola filozofii nauki i socjologii w rozumieniu problematyki edukacyjnej.				
Metody kształcenia	Wykład, wykład problemowy, analiza treści, dyskusja			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Student musi odpowiedzieć na szereg kontekstowych pytań obejmujących tematykę wykładów.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z wykładów	
Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)				
Nazwa przedmiotu: historia wychowania (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2690_4S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje pojęcia z zakresu historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej oraz ich zastosowanie na poziomie rozszerzonym.	K_W01
umiejętności	1	EP3	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu historii myśli pedagogicznej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	K_U01
	2	EP4	umie dobrać, analizować, interpretować i oceniać teksty różnorodne ukazujące wpływ zjawisk społeczno-kulturowych na teorie i praktyki pedagogiczne w układzie problemowym i chronologicznym.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do zachowania oraz pielęgnowania dziedzictwa kulturowego regionu i kraju oraz uczestnictwa w życiu kulturalnym.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<p>1. Historia wychowania jako nauka. 2. Wychowanie w starożytności na przykładzie Grecji i Rzymu. 3. Wychowanie i szkolnictwo w średniowiecznej Europie i w Polsce. 4. Myśl pedagogiczna i szkolnictwo w okresie renesansu. 5. Poglądy pedagogiczne Jana Amosa Komenskigo i Johna Locke'a. 6. Założenia o wiatowo-wychowawcze Komisji Edukacji Narodowej. 7. Organizacja i rozwój szkolnictwa w Polsce w latach 1918- 1939. Myśl pedagogiczna w Drugiej Rzeczypospolitej. 1. Geneza i rozwój historii wychowania, podstawy metodologiczne, znaczenie dyscypliny w kształceniu pedagogicznym. 2. Ideały wychowania starożytności na przykładzie Grecji i Rzymu. 3. Rozwój szkolnictwa kościelnego w średniowiecznej Europie. Powstanie uniwersytetów. 4. Wychowanie i szkolnictwo w okresie renesansu w Europie Zachodniej i w Polsce. 5. Myśl pedagogiczna Jana Amosa Komenskigo i Johna Locke'a. Rozwój i znaczenie kolegiów jezuickich i pijarskich. 6. Działalność pedagogiczna i reformatorska księdza Stanisława Konarskiego. Znaczenie Collegium Nobilium. 7. Założenia o wiatowo-wychowawcze Komisji Edukacji Narodowej na tle europejskiego oświecenia. 8. Koncepcje szkolnictwa elementarnego w Europie Zachodniej na początku XIX wieku. Myśl pedagogiczna Jana Henryka Pestalozziego. 9. Rozwój szkolnictwa średniego i wyższego w Europie Zachodniej w XIX wieku. 10. Myśl pedagogiczna Jana Fryderyka Herbart'a i Herberta Spencera. 11. Szkolnictwo elementarne, średnie i wyższe na ziemiach polskich pod zaborem. 12. Myśl pedagogiczna na ziemiach polskich pod zaborem. 13. Geneza i podstawowe założenia pedagogiki tzw. "nowego wychowania". 14. Organizacja i rozwój szkolnictwa w Polsce w latach 1918- 1939. Myśl pedagogiczna w Drugiej Rzeczypospolitej. 15. Organizacja i rozwój szkolnictwa w Polsce w latach 1945- 2000.</p>				
Metody kształcenia	Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, pogadanka, giełda pomysłów, praca z tekstem, analiza tekstów różnorodnych, praca w grupach.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP3,EP4,EP5
	KOŁOKWIUM			EP1
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP3,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	wiczenia - na podstawie aktywności na zajęciach, udziału w debatach, prezentacji i pisemnych kolokwium Wykłady - egzamin w formie ustnej	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną ocen z ćwiczeń i wykładów.	
Łączny nakład pracy studenta w godz.		125
Liczba punktów ECTS		5

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
Nazwa przedmiotu: język angielski (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3507_5S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 2, 3, 4	Semestr: 3, 4, 5, 6, 7	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język angielski i język polski, semestr: 5 - język angielski i język polski, semestr: 6 - język angielski i język polski, semestr: 7 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna słownictwo dotyczące mediów, podróży, sztuki i historii, gastronomii, zdrowia, przyrody i środowiska naturalnego, nauki, pracy i problemów społecznych, w tym również elementy języka fachowego w dyscyplinie nauk prawnych oraz zagadnienia gramatyczne takie jak: tryb czasu, mowa zależna i zgodność czasów, strona bierna, zaimki względne i osobowe, przyimki oraz potrafi wyrazić hipotezy, cel i przyczynę, a także umie tworzyć przysłówki i zna zasady redagowania CV i listu motywacyjnego, listu prywatnego i oficjalnego, artykułu, sprawozdania oraz argumentacji "za i przeciw"	K_W07
umiejętności	1	EP2	Potrafi zrozumieć dłuższą wypowiedź na znany temat. Rozumie artykuły z prasy, programy telewizyjne i filmy, jeżeli dotyczą języka standardowego. Czyta artykuły dotyczące problematyki współczesnego świata, w których autorzy zawierają pewien punkt widzenia lub własne opinie. Rozumie współczesny tekst pisany prozą. Porozumiewa się swobodnie z rozmówcą angielskojęzycznym na ogólne tematy i przedstawia swój punkt widzenia oraz argumentuje. Potrafi redagować teksty na różne tematy, napisać raport lub esej, w którym zajmuje własne stanowisko na dany problem.	K_U05 K_U12 K_U20
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku. zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku. zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+. zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwium.				

Metody kształcenia	<p>Konwersacje; symulacja scenek z życia codziennego; słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości; oglądanie krótkich filmów (sceny z życia codziennego); czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów; wyczenia gramatyczne (pisane i interaktywne); pisanie krótkich tekstów (maile, listy); prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień. W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu.</p>	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z przedmiotu stanowi 100% oceny z zaliczenia	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	<p>Zaliczenie z ocen.</p> <p>Ocena końcowa jest ustalana na podstawie ocen częściowych z testów po każdym dziale, prac pisemnych, prezentacji oraz aktywności na zajęciach.</p> <p>Zasady wystawiania oceny końcowej są następujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocena dostateczna - od 60%, - ocena dostateczna plus - od 70%, - ocena dobra - od 80%, - ocena dobra plus - od 90%, - ocena bardzo dobra - 100%. 	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	300	
Liczba punktów ECTS	12	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
Nazwa przedmiotu: jzyk niemiecki (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3508_4S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 2, 3, 4	Semestr: 3, 4, 5, 6, 7	Status przedmiotu: fakultatywny		Jzyk przedmiotu: semestr: 3 - jzyk polski, semestr: 4 - jzyk niemiecki jzyk polski, semestr: 5 - jzyk niemiecki jzyk polski, semestr: 6 - jzyk niemiecki jzyk polski, semestr: 7 - jzyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna słownictwo dotyczące mediów, podróży, sztuki i historii, gastronomii, zdrowia, przyrody i środowiska naturalnego, nauki, pracy i problemów społecznych, w tym również elementy języka fachowego w dyscyplinie nauk prawnych oraz zagadnienia gramatyczne takie jak: tryb i czas, mowa zależna i zgodnie z zasadami, strona bierna, zaimki względne i osobowe, przyimki oraz potrafi wyrazić hipotezy, cel i przyczynę, a także umie tworzyć przysłówki i zna zasady redagowania CV i listu motywacyjnego, listu prywatnego i oficjalnego, artykułu, sprawozdania oraz argumentacji "za i przeciw".	K_W01
umiejętności	1	EP2	Potrafi zrozumieć dłuższą wypowiedź na znany temat. Rozumie artykuły z prasy, programy telewizyjne i filmy, jeżeli dotyczą języka standardowego. Czyta artykuły dotyczące problematyki współczesnego świata, w których autorzy zawierają pewien punkt widzenia lub własne opinie. Rozumie współczesny tekst pisany prozą.	K_U04
	2	EP3	Porozumiewa się swobodnie z rozmówcą niemieckojęzycznym na ogólne tematy i przedstawia swój punkt widzenia oraz argumentuje.	K_U04 K_U05
	3	EP4	Potrafi redagować teksty na różne tematy, napisać raport lub esej, w którym zajmuje własne stanowisko na dany problem.	K_U01 K_U04 K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma wiadomości o nauce języka obcego jest procesem LLL (Life-Long-Learning). Uzupełnia i doskonali wiedzę i zdobyte umiejętności.	K_K01 K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
<p>zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku. zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia. zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia. zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia.</p>				

Metody kształcenia	Wykorzystanie metody kognitywnej, tłumaczeniowo-gramatycznej oraz aktywizujących w nauczaniu języka obcego: prezentacja multimedialna analiza tekstów z dyskusją opracowanie projektu, gry symulacyjne, konwersacje.	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4
	SPRAWDZIAN	EP1,EP2,EP3,EP4
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	PREZENTACJA	EP1,EP2,EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP3,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<p>Zaliczenie z ocen .</p> <p>Ocena końcowa jest ustalana na podstawie ocen częściowych z testów po każdym dziale, prac pisemnych, prezentacji oraz aktywności na zajęciach.</p> <p>Zasady wystawiania oceny końcowej są następujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocena dostateczna - od 60%, - ocena dostateczna plus - od 70%, - ocena dobra - od 80%, - ocena dobra plus - od 90%, - ocena bardzo dobra - 100%. 	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z przedmiotu stanowi 100% oceny z zaliczenia.	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	300	
Liczba punktów ECTS	12	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
Nazwa przedmiotu: jzyk rosyjski (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3509_3S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 2, 3, 4	Semestr: 3, 4, 5, 6, 7	Status przedmiotu: fakultatywny		Jzyk przedmiotu: semestr: 3 - jzyk polski, semestr: 4 - jzyk polski jzyk rosyjski, semestr: 5 - jzyk polski jzyk rosyjski, semestr: 6 - jzyk polski jzyk rosyjski, semestr: 7 - jzyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	01 Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologię i słownictwo pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim m.in. związanych z filozofią, wychowaniem i integralnym rozwojem dziecka	K_W01
umiejętności	1	EP2	02 Rozumie teksty dotyczące studiowanej dziedziny, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrazi je po rozumieniu. 03 Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dotyczące studiowanego kierunku, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych. 04 Potrafi sformułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy zawodowej.	K_U04 K_U09
kompetencje społeczne	1	EP3	05 Ma wiadomości uczenia się przez całe życie. 06 Pracuje samodzielnie oraz w zespole nad powierzonymi pracami. 07 Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań.	K_K03 K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<p>zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku</p> <p>zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia.</p>				
Metody kształcenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów (sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień 			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP2
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	FORMA zaliczenia: zaliczenie na ocenę WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	ocena końcowa (koordynatora) to ocena zaliczeniowa	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	300	
Liczba punktów ECTS	12	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: I. Kultura j zyka [moduł]				
Nazwa przedmiotu: komunikacja i kultura j zyka (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJMJ2686_60S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 4	Semestr: 8	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 8 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP2	Charakteryzuje procesy komunikowania si w przedszkolu i w szkole.	K_W17
umiej tno ci	1	EP3	Organizuje wiczenia wspieraj ce prawidłow emisj głos, dobr recytacj i teatralizacj .	K_U15
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest wra liwy na estetyk i kultur j zyka.	K_K05
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<ol style="list-style-type: none"> wiczenia prawidłowej emisji, poprawnej wymowy i dobrej dykcji. wiczenia poprawno ci j zykowej. Interpretowanie głosem tekstów zró nicowanych stylistycznie. Aktywne słuchanie i efektywne nadawanie- wiczenia praktyczne. <p>. 1 Istota procesu komunikowania si i zasady komunikacji j zykowej. 2 Kultura j zyka ? wybrane zagadnienia: bł dy j zykowe i bł dy wymowy. 3 Znaczenie prawidłowego komunikowania si w pracy dydaktycznej i wychowawczej nauczyciela. 4 Wybrane zagadnienia z analizy transakcyjnej. 5 Techniki aktywnego słuchania. Bariery komunikacji. 6 Wybrane zagadnienia z komunikacji niewerbalnej - rodzaje niewerbalnych aktów komunikacyjnych, funkcje komunikacji niewerbalnej.</p>				
Metody kształcenia	Symulacje Prezentacje Obserwacje Rozmowy			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP2
	PREZENTACJA			EP3,EP6
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z ocen . Warunkiem zaliczenia wicze jest zrealizowanie wszystkich zaplanowanych na wiczeniach zada , aktywno podczas zaj . Warunkiem zaliczenia wykładów jest przygotowanie pracy pisemnej - recenzji.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena ko cowa b dzie ustalona na podstawie redniej ocen uzyskanych z, wicze praktycznych, zada zrealizowanych na wiczeniach i recenzji. rednia ocen z wykładów i wicze			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: F. Dziecko lub ucze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]				
Nazwa przedmiotu: konceptje i organizacja edukacji wczesnej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2693_72S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 5	Semestr: 10	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 10 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna założenia i elementy kultury organizacyjnej i ruchu wczesnego w kontekście organizacji edukacji wczesnej	K_W06
	2	EP2	zna rodzaje barier utrudniających edukację ze szczególnym uwzględnieniem barier w komunikacji wraz ze znajomością metod komunikacji alternatywnej i wspomagających	K_W06
umiejętności	1	EP3	analizuje relacje społeczne w placówce edukacyjnej i rozpoznaje zró nicowane potrzeby wszystkich podmiotów edukacji	K_U02
	2	EP4	projektuje zajęcia uwzględniające zró nicowane potrzeby dzieci i uczniów	K_U06
kompetencje społeczne	1	EP5	podejmuje odpowiedzialne decyzje w zakresie organizowania pracy terapeutyczno-edukacyjnej w warunkach inkluzyjnych	K_K08
	2	EP6	rozwiązuje konflikty i reaguje na przypadki zachowań przemocowych i dyskryminujących zgodnie z ogólnymi zasadami etyki i przepisami prawa	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<p>Proces i wzorce komunikowania się jako podstawa działań proinkluzyjnych</p> <p>. Bariery w komunikacji i inne zagrożenia i ograniczenia w organizacji edukacji wczesnej. Zró nicowanie stylów komunikowania się dzieci, uczniów i nauczycieli w kontekście proinkluzyjnego znaczenia komunikacji alternatywnej i wspomagających. Kultura organizacyjna placówek edukacyjnych. Ruch wczesny a kultura wczesna. Indeks wczesna i inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji wczesnej w przedszkolu i szkole. Szkoła jako sieć wsparcia i element sieci wsparcia. Uniwersalne projektowanie. Komunikacja w edukacji specjalnej i wczesnej - modele, style komunikowania się a metody komunikacji wspomagających i alternatywnej. Szukanie porozumienia - współpraca i rozwiązywanie konfliktów w edukacji wczesnej. Kultura organizacyjna placówki o wiatowej w ujęciu Edgara Scheina. Ruch wczesny i kultura wczesna w praktyce edukacyjnej. Tworzenie szkolnej bazy zasobów metodycznych dla edukacji wczesnej. Indeks wczesna i różnorodność narzędzi wspomagania edukacji wczesnej. Przedszkole i szkoła jako sieć wsparcia i element sieci wsparcia. Nauczyciel jako koordynator i propagator działań proinkluzyjnych.</p>				
Metody kształcenia	wykład kursowy z prezentacją, praca nad projektem, analiza literatury i aktów prawny, dyskusja,			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4
	PROJEKT			EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych ocen z projektu i ze sprawdzianu w ramach wicze oraz minimum 60% maksymalnej punktacji z egzaminu pisemnego w formie testu mieszanego (wyboru i uzupełnie).
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z przedmiotu jest ustalana jako rednia wa ona oceny z wicze (20%) oraz z egzaminu (80%).
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_74S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 5	Semestr: 10	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 10 - j. język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu etapy rozwoju poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe	K_W13
umiejętności	1	EP2	potrafi wspierać samodzielnie dzieci w zdobywaniu wiedzy, inspirować do jej konstruowania	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań przy konkretnym działaniu pedagogicznym	K_K09
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Rozwój myślenia i tworzenia pojęć. Pojęcia potoczne i naukowe a proces nauczania-uczenia się w edukacji wczesnoszkolnej. Nauczyciel konstruktysta w klasie szkolnej. Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia. Konstruktivism jako perspektywa kształcenia nauczycieli. Konstruowanie wiedzy w przedszkolu - rozwiązania praktyczne. Konstruowanie wiedzy w kształceniu zintegrowanym - rozwiązania praktyczne.				
Metody kształcenia	wykład aktywizujący, działania praktyczne, metoda projektów			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wykład - zaliczenie z ocen w formie testu obejmującego wiedzę z wykładów, wyczerpanie - zaliczenie z ocen na podstawie oceny za przygotowany projekt oraz aktywności na zajęciach			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocena końcowa to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i wykładów.				
Łączny nakład pracy studenta w godz.		150		
Liczba punktów ECTS		6		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: K. Metodologia badań naukowych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodologia badań naukowych (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2690_1S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 4	Semestr: 7	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 7 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	01 Student charakteryzuje ze zrozumieniem etapy procesu badawczego w naukach społecznych w różnych metodach badań pedagogicznych	K_W19
	2	EP2	02 Student dokonuje krytycznej analizy funkcji teorii w nauce i procesie badawczym z poglądami wiadomości etyki badawczej w odniesieniu do interdyscyplinarnych badań nad dziećmi	K_W20
umiejętności	1	EP3	03 Student potrafi skonceptualizować projekt badań i zrealizować jego wszystkie etapy w oparciu o założenia i procedury metodologiczne obecne w pedagogice wczesnoszkolnej i przedszkolnej.	K_U18
	2	EP4	04 Student potrafi pracować w zespole realizującym projekt badawczy	K_U19
kompetencje społeczne	1	EP5	05 Studenta cechuje gotowość do poszanowania wiedzy stanowicej dorobek badań w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej, ze świadomością potrzeb badań interdyscyplinarnych w studiach nad dziećmi	K_K01 K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Istota oraz społeczno-kulturowo-filozoficzne uwarunkowania metodologii badań naukowych. Zróżnicowanie badań naukowych w kontekście ich paradygmatycznego ułożenia. Etapy procesu badawczego i ich etyczne aspekty. Analiza i interpretacja wyników badań oraz formułowanie wniosków. Warsztat pisarstwa naukowego.				
Metody kształcenia	Programowana (wykorzystanie prezentacji multimedialnych) oraz praktyczna realizacja wiedzy badawczych (praca w grupach wspólnie opracowywanie materiału empirycznego i referowanie wniosków). Materiał empiryczny pochodzi z badań terenowych prowadzonych przez prowadzącego wykład.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJAMI)			EP1,EP2,EP3,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wyczenia - zaliczenie na podstawie: uczestnictwa i aktywności na zajęciach; aktywnej pracy w grupach, kolokwium końcowego.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu Wykonanie zadań w grupach na wykładach 20% oceny. Aktywność na zajęciach 20% oceny. Kolokwium pisemne z całości problematyki (tematyka wykładów, zalecana literatura) 60% oceny. Każde dobrze wykonane zadanie na kolokwium wagi 1 pkt (maksymalna liczba punktów to 45). Zaliczenie kolokwium na ocenę dostateczną uwarunkowane jest otrzymaniem 23 pkt.			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_42S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 3	Semestr: 6	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 6 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada wiedzę w zakresie technik informatycznych z wykorzystaniem komputera (programy, narzędzia) oraz bez niego (zabawy algorytmiczne)	K_W10 K_W11 K_W21
	2	EP2	Posiada wiedzę z metodyki nauczania w zakresie metod, technik, narzędzi nauczania (konspekt lekcji, scenariusz lekcji, karta dydaktyczna dla ucznia) oraz metodyki zajęć informatycznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej w zakresie planowania typowych zadań, wiczeń i procedur do realizacji z uczniem w klasach I-III szkoły podstawowej oraz w przedszkolu	K_W12 K_W13 K_W14
umiejętności	1	EP3	Stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki zajęć informatycznych w celu diagnozowania i analizowania oceny jakości usług edukacyjnych związanych z zajęciami informatycznymi i technologii informacyjno-komunikacyjnymi. Dobiera strategię realizowanych działań dydaktycznych zgodnych z poziomem rozwojowym ucznia i jego możliwościami.	K_U02 K_U03 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U11
	2	EP4	Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności metodyczne i narzędziowe, korzystając z różnych ról (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii	K_U01 K_U04 K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowywania się do zajęć informatycznych. Projektuje i wykonuje działania dydaktyczne (korzystając z multiprzedmiotowej wiedzy) związane z komputerem lub bez niego.	K_K02 K_K03 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cele edukacji informatycznej 2. Zasady prowadzenia zajęć w oparciu o środowisko społeczne uczniów - konfiguracja, prefiguracja i postfiguracja technologiczna. 3. Metody, techniki i formy pracy edukacji informatycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. 4. Pomoce dydaktyczne sprzyjające wprowadzaniu najmłodszych w świat technologii IT 5. Diagnoza i ocena <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody i narzędzia edukacji informatycznej bez komputera 2. Komputer w edukacji informatycznej? wykorzystanie sprzętu, znajomość oprogramowania i narzędzi 				
Metody kształcenia	Wykład tradycyjny, wykład interaktywny, prezentacja, wiczenia laboratoryjne, własna aktywność twórcza studentów - wiczenia praktyczne.			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN	EP1,EP2
	PROJEKT	EP3,EP4
	ZAJ ĆWICZENIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP1,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	1. Kolokwium/sprawdzian z treści zajęć (wykłady). 2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, aktywność (ćwiczenia).	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Za kolokwium/sprawdzian i prace/projekty na ćwiczenia można otrzymać następujące oceny: 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt.); 2 (2 pkt.); 0 (0 pkt). Oceną końcową stanowi średnia z ocen za wykład i ćwiczenia. W przypadku wybitnej aktywności na ćwiczeniach i wykazania się wiedzą student może zostać zwolniony ze sprawdzianu/kolokwium. Oceną końcową (wykłady i ćwiczenia) jest wtedy ocena z ćwiczeń. Ocena końcowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst.	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji matematycznej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_6S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 3	Semestr: 5, 6	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski, semestr: 6 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada wiedzę na temat psychologicznych, pedagogicznych i merytorycznych podstaw i założeń edukacji matematycznej. Rozumie i wyjaśnia specyfikę myślenia matematycznego oraz nauczania czynnościowego. Wymienia i opisuje rodzaje zadań matematycznych - zna ich strukturę i różne sposoby rozwiązywania.	K_W02 K_W08 K_W10
umiejętności	1	EP2	Formułuje cele operacyjne kształcenia matematycznego. Wskazuje i analizuje treści matematyczne zawarte w Podstawie programowej. Dobiera i stosuje środki dydaktyczne odpowiednie do zadań matematycznych. Planuje proces nauczania-uczenia się matematyki w edukacji wczesnoszkolnej.	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Ma wiadomo poziom swoich umiejętności metodycznych oraz rozumie potrzeby ich ciągłego doskonalenia. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Wykazuje otwartość na nowe rozwiązania praktyczne.	K_K04 K_K05 K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
Specyficzne cechy matematyki. Matematyka jako nauka i jako przedmiot szkolny. Rozwój pojęć matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Psychologiczne podstawy kształcenia matematycznego. Planowanie procesu nauczania-uczenia się matematyki w klasach początkowych. Pedagogiczne podstawy kształcenia matematycznego. Środki dydaktyczne stosowane w nauczaniu początkowym matematyki. Cele kształcenia matematycznego w klasach I-III. Kształtowanie elementarnych pojęć geometrycznych. Optymalizacja procesu kształcenia matematycznego. Propedeutyka nauki o zbiorach. Rozwijanie myślenia matematycznego. Aktywność matematyczne w młodszym wieku szkolnym. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej i działania arytmetycznego. Zadania tekstowe i sposoby ich rozwiązywania. Integracyjna funkcja zabaw i gier dydaktycznych w kształceniu matematycznym uczniów klas początkowych. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej i działań arytmetycznych w klasach I-III. Kształtowanie pojęć geometrycznych - specyfika pojęć geometrycznych. Metodyka rozwiązywania zadań tekstowych. Analiza tekstu matematycznego. Umiejętności praktyczne w edukacji matematycznej. Praca z uczniem zdolnym oraz uczniem mającym trudności w uczeniu się matematyki. Jak zainteresować uczniów matematyką?				
Metody kształcenia	Wykład kursowy - problemowy wzbogacony o prezentacje multimedialne. Wyczerpania audytoryjne i problemowe wzbogacone o metody sytuacyjne i dyskusje w grupie.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1, EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	wykłady - kolokwium pisemne wiczenia - zaliczenie - na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru (aktywne uczestnictwo w zajęciach)	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa z przedmiotu to średnia arytmetyczna oceny z wiczeń oraz wykładu.	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	200	
Liczba punktów ECTS	8	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji muzycznej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_8S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 3	Semestr: 6	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 6 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma podstawową wiedzę o nurtach i stylach w historii muzyki w Polsce i na świecie, o instytucjach muzycznych oraz o związkach muzyki z innymi obszarami wiedzy np.: językiem polskim, plastyką, historią, matematyką. Zna podstawową profesjonalną terminologię muzyczną i zasady muzyczne niezbędne do wspomagania edukacji muzycznej podopiecznych prowadzonej przez specjalistę-nauczyciela rytmiki lub muzyki.	K_W15 K_W18
umiejętności	1	EP3	Słucha ze zrozumieniem muzycznej interpretacji znanego utworu muzycznego, prawidłowo dobiera literaturę muzyczną do planowanych i realizowanych zajęć, przygotowuje konspekt zajęć lekcyjnych	K_U02 K_U16
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest zorientowany na temat posiadanej przez siebie wiedzy i docenia potrzeb dalszego kształcenia się w dziedzinie kultury muzycznej	K_K02 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
4. Podstawy teorii muzyki. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne.				
. Podstawy teorii muzyki. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne, rodzaje akompaniamentu muzycznego, przygotowanie prostego akompaniamentu do piosenki lub tańca.				
Metody kształcenia	Prezentacja utworów i widowisk muzycznych Analiza dzieła muzycznego, Praktyczne ćwiczenia muzyczne: śpiew, taniec, gra na szkolnych instrumentach perkusyjnych Dyskusja			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP4
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP3	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	<p>wiczenia - zaliczenie na ocenę na podstawie pracy pisemnej obejmującej konspekt zajęć lekcyjnych lub uroczystości szkolnej/przedszkolnej z wykorzystaniem literatury muzycznej lub wiedzy o muzyce i przeprowadzenie wybranego wiczenia muzycznego z grup studentów.</p> <p>wykłady - kolokwium</p>
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocenę końcową stanowi średnia ocen z wykładów i wiczeń.
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji plastycznej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_7S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 3	Semestr: 6	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 6 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie związek sztuk plastycznych z edukacją i humanistyką. Zna podstawowe problemy plastyczne i zasady projektowania zajęć edukacji plastycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w oparciu o techniki, materiały i narzędzia. Ponadto posiada wiedzę dotyczącą faz rozwoju twórczości plastycznej dzieci.	K_W01 K_W10 K_W11 K_W12 K_W15 K_W21
umiejętności	1	EP2	Potrafi posługiwać się technikami, narzędziami plastycznymi. Stosuje materiały plastyczne adekwatne do poszczególnych technik. Potrafi dostosować zadania do faz rozwojowych dziecka zachęcając uczniów do samodzielnych działań twórczych oraz rozbudza zainteresowania wiatem sztuki.	K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP3	Angażuje się w życie kulturalne. Jest gotów podejmować się działalność na rzecz wychowania plastycznego - upowszechniania sztuk pięknych, aktywizowania do estetyzowania swojego otoczenia, inspirowania do własnej aktywności plastycznej.	K_K02 K_K03 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Metody, techniki i formy pracy z dziećmi edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w praktyce. 2. Zadania graficzne w pracy z dziećmi 3. Zadania kolorystyczne w pracy z dziećmi 4. Zadania w technikach mieszanych i specjalnych w pracy z dziećmi. 1. Podstawowe problemy plastyczne <ol style="list-style-type: none"> 2. Techniki prac plastycznych w nauczaniu dzieci 3. Prezentacja materiałów i narzędzi do działań plastycznych. 4. Sposoby i metody wykorzystania zadań i technik w edukacji plastycznej dzieci. 				
Metody kształcenia	Prezentacja materiałów, narzędzi i technik plastycznych, wykład. Praktyczne ćwiczenia z zakresu sztuk plastycznych. Dyskusja.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1
	PREZENTACJA			EP2
	PROJEKT			EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	Realizacja zadań praktycznych, projektów lub/i prezentacji/konspektów/scenariuszy/ zajęć plastycznych z dziełami (wiczenia) Wykazanie się wiedzą przedmiotową poprzez wypowiedź pisemną lub ustną - kolokwium (wykłady)
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocenę końcową stanowi średnia z ocen za wykład i wiczenia. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą na wiczeniach student może zostać zwolniony ze kolokwium/sprawdzianu. Ocenę końcową (wykłady i wiczenia) jest wtedy ocena z wiczenia.
Łączny nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	6

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji polonistycznej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_7S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 2, 3	Semestr: 4, 5	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski, semestr: 5 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Prawidłowo definiuje pojęcia dotyczące edukacji polonistycznej oraz charakteryzuje podstawowe wyczerpania w aktywnym słuchaniu, mówieniu, czytaniu, pisaniu, redagowaniu.	K_W08 K_W13
umiejętności	1	EP2	Analizuje cele edukacji polonistycznej na etapie elementarnym oraz jej fizjologiczne i psychologiczne uwarunkowania.	K_U01
	2	EP3	Prawidłowo planuje i tworzy sytuacje edukacyjne stymulujące rozwój umiejętności wypowiedzi, czytania, pisania, redagowania i ekspresji teatralnej, poszukuje rozwiązań problemów metodycznych z zakresu edukacji polonistycznej.	K_U04 K_U15
	3	EP4	Analizuje i refleksyjnie ocenia różne koncepcje edukacji polonistycznej w zakresie nauki czytania i pisania, opracowywania tekstów literackich oraz stymulowania działań teatralnych.	K_U03
	4	EP5	Planuje diagnozy, kontrole i oceny postępów ucznia w zakresie edukacji polonistycznej oraz rozwijanie kompetencji, zainteresowania i nawyków czytelniczych dzieci.	K_U11
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest gotów do pracy w zespole, współpracy z rodzicami nauczycielami podczas projektowania i podejmowania działań z zakresu edukacji polonistycznej	K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
<p>Aktywność językowa uczniów w młodszym wieku szkolnym. Rozwijanie ekspresji werbalnej dzieci. Wspieranie rozwoju mowy uczniów klas młodszych. Metody nauki czytania. Elementarna nauka czytania. Czytanie ze zrozumieniem. Pismo i pisanie w edukacji elementarnej. Nauczanie gramatyki i ortografii na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Metody, techniki nauki ortografii dzieci.</p> <p>wyczerpania słownikowo-frazeologiczne i syntaktyczne.</p> <p>Kształtowanie umiejętności redagowania pisemnych wypowiedzi wielozdaniowych przez dzieci. Organizacja wyczerpani redakcyjnych.</p> <p>. Charakterystyka edukacji polonistycznej na poziomie klas I-III.</p>				
Metody kształcenia	dyskusja, analiza materiałów różnorodnych, metody aktywizujące, obserwacje, symulacje, praca w grupach prezentacje multimedialne, wykład problemowy			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN USTNY	EP1,EP2,EP4,EP5
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP3,EP4
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP1,EP2,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin ustny. Obecno i aktywno na zajęciach. Systematyczne studiowanie literatury przedmiotu. Prawidłowe opracowanie konspektów z zakresu edukacji polonistycznej. Zaliczenie ćwiczeń kaligraficznych. Pozytywne zaliczenie pracy pisemnej z zakresu kształcenia literackiego dzieci. Poprawne przygotowanie ćwiczeń językowych i rodków dydaktycznych.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocen końcową będzie stanowiła średnia ocen cząstkowych z aktywności i prac pisemnych studenta/studentki. średnia ocen z wykładów i ćwiczeń	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	200	
Liczba punktów ECTS	8	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_49S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 4	Semestr: 7	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 7 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i posługuje się terminami dotyczącymi edukacji przyrodniczej i społecznej (w tym elementy ekonomii) oraz charakteryzuje metody pracy niezbędne w poznawaniu środowiska człowieka	K_W10 K_W11 K_W12
umiejętności	1	EP2	analizuje cele edukacji przyrodniczej i społecznej na etapie elementarnym, stwarza warunki do realizowania zadań badawczych, eksperymentowania z dziećmi	K_U03 K_U04 K_U06
	2	EP3	potrafi ocenić przydatność poznanych metod, form pracy do realizacji zadań związanych z edukacją przyrodniczo-społeczną oraz wybiera prawidłowe sposoby kształtowania wartości na przykładzie przyrody i wartości kultury u dzieci w wieku wczesnoszkolnym	K_U07 K_U10
	3	EP4	planuje diagnozę, kontrolę i ocenę postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczo-społecznej	K_U11 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotowy do pracy w zespole podczas projektowania i podejmowania działań z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej, twórczo realizuje działalność edukacyjną z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej - jest gotów do rozbudzania dziecięcej ciekawości odkrywania świata	K_K03 K_K04 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<ol style="list-style-type: none"> Cele edukacji przyrodniczej i społecznej. Zasady prowadzenia zajęć w oparciu o wiek i środowisko społeczne uczniów: organizacja zajęć, systematyzacja treści, ciągłe działania, indywidualizacja. Metody edukacji społeczno-przyrodniczej w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Formy pracy stosowane w edukacji środowiskowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Pomoce dydaktyczne sprzyjające wprowadzaniu najmłodszych w świat natury i kultury Diagnoza i ocena <ol style="list-style-type: none"> Trening twórczego myślenia Przygotowanie do zajęć: treściowe, organizacyjne i materiałowo-sprzętowe. Samodzielne projektowanie zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej. 				
Metody kształcenia	wykłady tradycyjne, wykłady interaktywne, wycieczki, doświadczenia i eksperymenty, obserwacje, symulacje, dyskusje, prezentacje multimedialne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP3
	PROJEKT			EP2,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP3,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	1. Kolokwium/egzamin pisemny z treści zajęć (wykład) 2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, działania praktyczne/symulacja zajęć i aktywność (wiczenia)
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Za kolokwium/sprawdzian i prace/projekty na wiczenia może otrzymać następujące oceny: 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt.); 2 (2 pkt). Ocena końcowa stanowi średnią z ocen za wykład i wiczenia. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą na wiczeniach student może zostać zwolniony z kolokwium/egzaminu. Ocena końcowa (wykłady i wiczenia) jest wtedy oceną z wiczeń. Ocena końcowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst.
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji technicznej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_50S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 4	Semestr: 7	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 7 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna etapy metody i formy projektowania działań technicznych z dziećmi oraz posługuje się terminami dotyczącymi edukacji technicznej	K_W04 K_W09 K_W10 K_W11
umiejętności	1	EP2	potrafi prawidłowo pod względem metodycznym przeprowadzić zajęcia z edukacji technicznej; umiejętnie zachęca dzieci do analizowania prostych rozwiązań technicznych	K_U02 K_U04 K_U05 K_U06
	2	EP3	planuje diagnozę, kontrolę i ocenę postępów ucznia w zakresie edukacji technicznej	K_U07 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotowy do działań indywidualnych oraz zespołowych pełniąc w grupie różne role; jest gotowy do szerzenia zainteresowania technicznymi dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym angażując do tego samych dzieci technicznych zarówno chłopców jak i dziewczynki	K_K01 K_K04 K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<p>1. Cele dydaktyczne i zasady prowadzenia zajęć edukacji technicznej. 2. Materiałoznawstwo - najważniejsze surowce do prac ręcznych 3. Warunki i narzędzia do prac praktycznych 4. Techniki obróbki uwzględniające możliwości manualne dziecka 5. Sposoby przeprowadzania zajęć technicznych . 1. Metody, techniki i formy pracy w praktyce. 2. Realizacja prac praktycznych - wykonanie prostych przedmiotów użytkowych z papieru, drewna, tworzywa sztucznego, metalu, mas plastycznych. 3. Tworzenie scenariuszy zajęć z dziećmi. .</p>				
Metody kształcenia	Wykłady i ćwiczenia praktyczne, konwersatoria, samokształcenie, praca indywidualna i praca w grupach.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1
	PROJEKT			EP2,EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	rednia ocen uzyskanych z poszczególnych zadań (aktywność, projekt/prezentacja - ćwiczenia, kolokwium/sprawdzian - wykłady)
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena końcowa stanowi średnią z ocen W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą student może zostać zwolniony z kolokwium/sprawdzianu. Wtedy oceną końcową stanowi ocena z ćwiczeń.
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji zdrowotnej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2981_43S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 3	Semestr: 6	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 6 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	K_W11
	3	EP3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	K_W16
umiejętności	1	EP4	potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04
	2	EP5	potrafi skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w realizacji zadań dydaktycznych	K_U05
	3	EP6	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności: kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U07
	4	EP7	potrafi udzielać pierwszej pomocy	K_U17
kompetencje społeczne	1	EP8	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01
	2	EP9	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K03
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<p>Koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej. Edukacja zdrowotna w nowej podstawie programowej w wychowaniu przedszkolnym i w klasach I-III. Kształtowanie podstawowych prawidłowych nawyków żywieniowych. Metody przekazywania i zdobywania wiadomości z zakresu edukacji zdrowotnej. Nauczyciel kreatorem zdrowia w szkole. Promocja zdrowia w kulturze fizycznej. Metodyka edukacji zdrowotnej: planowanie i ewaluacja, tworzenie warunków do uczenia się, metody wspomagania uczenia się, środki dydaktyczne. Organizacja zajęć, treści programowe na podstawie sylabusu i warunki zaliczenia przedmiotu. Wybrane choroby cywilizacyjne? ich charakterystyka i profilaktyka. Środki dydaktyczne, różnice rozwiązywania w realizowaniu treści edukacji zdrowotnej. Opracowanie scenariusza zajęć z edukacji i zdrowotnej w zakresie tematów obowiązujących w nowej podstawie programowej z edukacji zdrowotnej. Prezentowanie scenariuszy na zajęciach. Zaliczenie treści programowych z przedmiotu - kolokwium pisemne.</p>				
Metody kształcenia	wykład, metody aktywizujące, samodzielna praca studenta, rozwiązywanie problemów, karty pracy, praca w grupach			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	PREZENTACJA	EP1,EP2,EP3,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP3,EP6,EP8,EP9
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywne zaliczenie treści programowych: 1. Aktywny udział w zajęciach, prezentacji i symulacji zajęć (ćwiczenia) 2. Pozytywne zaliczenie prac pisemnych (wykład)	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena kończąca z przedmiotu jest oceną z ćwiczeń i treści programowych z wykładów.	
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100
Liczba punktów ECTS		4

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodyka nauczania języka obcego (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_48S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 4	Semestr: 7	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 7 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie psychopedagogiczne czynniki i mechanizmy przyswajania przez dzieci języków obcych	K_W08
umiejętności	1	EP6	potrafi zaprojektować różne sytuacje i zdarzenia w przedszkolu i szkole z uwzględnieniem poszczególnych metod i technik stosowanych w nauce języka obcego.	K_U11 K_U20
kompetencje społeczne	1	EP9	jest gotów do opowiedzianego pełnienia roli nauczyciela języków obcych i przestrzegania norm etycznych	K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Podstawowe założenia metodyczne nauczania dzieci języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej. 1. Metody nauczania języków obcych dzieci na poziomie wczesnej edukacji. Techniki nauczania czytania, pisania i gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej. Edukacja bilingwalna we wczesnej edukacji dziecka.				
Metody kształcenia	Wykład informacyjno-problemowy, wzbogacony o prezentacje multimedialne. Wiczenia przedmiotowe i problemowe, wzbogacone o metody sytuacyjne i dyskusje w grupie.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1
	PROJEKT			EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)			EP9
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wykład - zaliczenie z oceną na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium (wiedza z wykładów oraz zalecanej literatury). wiczenia: zaliczenie na podstawie ocen cząstkowych: obecności i aktywności poznawczej studenta; pozytywnej oceny z projektu. Kryteria oceny projektu: uzasadnienie wyboru tematu; określenie celu, zawartość merytoryczna; stopień samodzielności w opracowaniu projektu; forma graficzna, podsumowanie i wnioski.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa: średnia arytmetyczna ocen z wykładów i wiczeń.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		150		
Liczba punktów ECTS		6		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodyka pracy opieku czo-wychowawczej z małym dzieckiem (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJMJ2695_57S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno : :
Rok: 4	Semestr: 8	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 8 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma wiedz dotycz c działalno ci wychowawczej i opieku czej	K_W04
	2	EP2	Rozumie ró norodne uwarunkowania procesów opieku czo-wychowawczych	K_W04
umiej tno ci	1	EP3	Potrąfi wykorzysta wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki oraz powi zanych z ni dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów opieku czo-wychowawczych	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do projektowania działania opieku czo-wychowawcze oraz poprawnie rozstrzyga dylematy z nimi zwi zane	K_K08
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Program wychowawczy. Nauczyciel-wychowawca w procesie wspierania rozwoju dziecka. Organizacja rodowiska wychowawczego dziecka. Zabawa w procesie wychowawczym. Podmiotowo w w wychowaniu. Współpraca ze specjalistami w organizacji procesu wychowawczego. Wspieranie rozwoju w procesie wychowawczym. Podmiotowo w wychowaniu. rodowisko wychowawcze dziecka. Zabawa w rozwoju dziecka. Wykorzystywanie informacji uzyskanej na temat dziecka od specjalistów w procesie optymalizowania rodowiska wychowawczego.				
Metody kształcenia	dyskusja, metoda symulacji, wykład			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia z wicze jest obecno na zaj ciach oraz aktywno podczas proponowanych zada . Wykład- egzamin w formie pisemnej			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Warunkiem uzyskania zaliczenia ko cowego przedmiotu jest uzyskanie zaliczenia z wicze oraz pozytywna ocena z egzaminu ko cowego. Ocena ko cowa /koordynatora/ to ocena z egzaminu			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		200		
Liczba punktów ECTS		8		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodyka wychowania fizycznego (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2426_47S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 4	Semestr: 7	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 7 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu różnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z różnego poziomu rozwoju fizycznego, motorycznego i społecznego	K_W13
	3	EP3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne rodzaje i funkcje oceniania; wie, jak dostosować wymagania do indywidualnych możliwości ucznia	K_W15
umiejętności	1	EP4	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	K_U03
	2	EP5	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04
	3	EP6	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	K_U06
	4	EP7	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP8	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01
	2	EP9	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	K_K07
	3	EP10	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej i odbieranych treści z tego zakresu, a także jest gotów do uznawania znaczenia tej wiedzy w rozwiązywaniu napotykanego problemów oraz korzystania z wiedzy i opinii ekspertów	K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				

<p>Zró nicowanie prowadzenia zaj z dzie mi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Sposoby kształtowania motoryczno ci u dzieci w wieku przedszkolnym i u uczniów klas I-III. Formy rekreacyjne stosowane w zaj ciach ruchowych jako przygotowanie do cało yciowej aktywno ci ruchowej. Zaj cia ruchowe realizowane w terenie. Organizacja i sposób prowadzenia imprez sportowych dla dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I-III. Kształtowanie poprawnej postawy - charakterystyka wad postawy i sposoby przeciwdziałania. Ocena umiej tno ci ruchowych i poziomu sprawno ci fizycznej. Integrowanie tre ci edukacji fizycznej z innymi edukacjami w nauczaniu zintegrowanym. Organizacja zaj - analiza tre ci programowych, warunki zaliczenia przedmiotu. Analiza rozwoju zdolno ci motorycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym - sposoby ich kształtowania, przykłady wicze . Formy rekreacyjne w pracy z małymi dzie mi - przykłady zastosowania podczas zaj w pomieszczeniu i w terenie. Przygotowanie konspektów zaj realizowanych w terenie z uwzgl dnieniem ró nych pór roku, symulacja zaj . Scenariusze imprez sportowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym - planowanie. Kształtowanie nawyku poprawnej postawy podczas lekcji w sali lekcyjnej i na zaj ciach ruchowych. Układanie zada sprawdzaj cych umiej tno ci ruchowe dziecka i sposoby ich oceniania. Wykorzystanie sprz tu konwencjonalnego i niekonwencjonalnego - rozpisywanie wicze . Układanie scenariuszy zaj z wykorzystaniem ruchu podczas zaj z innych edukacji (np. polonistycznej, matematycznej, plastycznej itp.), symulacja zaj . Przykłady realizacji edukacji zdrowotnej w zaj ciach ruchowych. Kolokwium pisemne - zaliczenie tre ci programowych.</p>		
Metody kształcenia	wykład, metody aktywizuj ce, samodzielna praca studenta, rozwi zywanie problemów, karty pracy, praca w grupach	
Metody weryfikacji efektów uczenia si	Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP5,EP6
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP10,EP4,EP5,EP6,EP8,EP9
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wicze jest: pozytywne zaliczenie tre ci programowych, aktywny udział w zaj ciach, pozytywne zaliczenie prac pisemnych i symulacji zaj . Warunkiem zaliczenia wykładów jest : pozytywne zaliczenie kolokwium	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
Ocen ko cow z przedmiotu jest ocena z wicze i tre ci programowych z wykładów		
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]				
Nazwa przedmiotu: mi dzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2692_71S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 5	Semestr: 10	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie prawa dziecka	K_W01 K_W06
umiej tno ci	1	EP2	potrafi rozwija u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiej tno ci negocjacyjnego rozwi zywania konfliktów i otwarto ci poznawczej	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	potrafi okazywa empati dzieciom lub uczniom potrzebuj cym wsparcia i pomocy	K_K01
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Geneza praw dziecka - pionierzy: Janusz Korczak i Eglantyna Jebb. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o prawach dziecka. Europejska Konwencja o wykonywaniu praw dzieci, Mi dzynarodowy Pakt Praw Gospodarczych, Społecznych i Kulturalnych. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997. Ustawa z dnia 6 stycznia 2000 r. o Rzeczniku Praw Dziecka, Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks Rodzinny i Opieku czy. Ustawa z 6 czerwca 1997 r. ? Kodeks Karny.				
Metody kształcenia	Wykład, prezentacja multimedialna			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Studenci s oceniani na podstawie testu wyboru (do 20 pyta). Test wyboru pozwala oceni efekty kształcenia. Student otrzymuje ocene dostateczn , gdy uzyskał 60 % poprawnych odpowiedzi z testu wyboru.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu to ocena z egzaminu pisemnego (testu).			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: modele wspierania rozwoju małego dziecka (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_62S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 5	Semestr: 9	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 9 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Rozumie uwarunkowania dotyczące wspierania rozwoju dziecka/ucznia	K_W02
umiejętności	1	EP2	Potrafi trafnie dobrać i stosować różne modele wspierania rozwoju małego dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka, również z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe	K_U01 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP3	Ma wiadomości konieczne do podejmowania działań opartych na wzajemnym zaufaniu wszystkich podmiotów procesu wychowania i kształcenia	K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Idea wczesnego wspierania rozwoju dziecka. Modele wczesnego wspierania rozwoju dziecka/ucznia. Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka/ucznia. Organizacja optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III. Strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka/ucznia. Wykorzystanie zabawy do stymulowania rozwoju dziecka. Współpraca z rodzicami w procesie wczesnego stymulowania rozwoju dziecka.				
Metody kształcenia	Wykład informacyjno-problemowy, wzbogacony o prezentację multimedialną; ćwiczenia przedmiotowe i problemowe (metoda sytuacyjna i dyskusja w grupie)			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1
	KOŁOKWIUM			EP2, EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny. Zaliczenie z ćwiczeń na podstawie ocen cząstkowych; przygotowanie i udział w symulowanych sytuacjach edukacyjnych; przygotowanie innych, praktycznych działań wskazanych w toku zajęć			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa: średnia arytmetyczna z wykładów i ćwiczeń			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		175		
Liczba punktów ECTS		7		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: ocenie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_63S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno : :
Rok: 5	Semestr: 9	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 9 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student charakteryzuje zawód pedagoga szkolnego;	K_W04
umiejętności	1	EP2	Student projektuje działania pedagoga w odpowiedzi na podane przykłady potrzeb uczniów	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP3	wykazuje wrażliwość na indywidualne potrzeby ucznia oraz troskę o właściwą interwencję; jest otwarty i krytyczny w pracach zespołu; przestrzega zasad zakładanych w toku	K_K01
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<p>Działania diagnostyczne w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Mocne i słabe strony uczniów. Analiza i ocena gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Diagnostyka problemów, określanie mocnych i słabych stron uczniów. Analiza i ocena gotowości do podjęcia nauki szkolnej.</p> <p>Mediacje i interwencja w sytuacjach kryzysowych. Działania diagnostyczne w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.</p> <p>Formy wspierania rodziców.</p> <p>Mediacje i interwencja w sytuacjach kryzysowych.</p>				
Metody kształcenia	prezentacja multimedialna; praca w grupach; opracowanie projektu; analiza tekstów z dyskusją			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Cwiczenia- na podstawie aktywności na zajęciach i kolokwium			
	Wykład- egzamin ustny			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej arytmetycznej z ocen z zaliczenia z ćwiczeń i wykładów				
Łączny nakład pracy studenta w godz.		125		
Liczba punktów ECTS		5		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: K. Metodologia badań naukowych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: ochrona własności intelektualnej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2701_11S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student rozumie pojęcia praw autorskich na gruncie prawa międzynarodowego i krajowego, posiada wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć i zasad związanych z ochroną praw autorskich i własności przemysłowej, wie, jakie prawa przysługują twórcom, autorowi i wynalazcy, ile one trwają, jakiej ochronie podlegają	K_W21
umiejętności	1	EP2	Student potrafi dokonać kwalifikacji prawnej określonych stanów faktycznych z udziałem osób posiadających prawa autorskie lub prawa własności przemysłowej oraz naruszających te prawa	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotowy do oceny znaczenia praw autorskich i praw własności przemysłowej dla twórców i wykazuje odpowiedni wyrośnięcie w sytuacjach związanych z naruszeniem tych praw	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Wprowadzenie do międzynarodowego i krajowego prawa autorskiego, ujęcie podmiotowe i przedmiotowe, zasady. Pojęcie autora, autorskich praw osobistych i majątkowych, czasu i zakresu ich ochrony. Prawo własności przemysłowej, pojęcie wynalazku, ochrony patentowej, licencyjnej i szczególnej. Wzory użytkowe i przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne.				
Metody kształcenia	wykład, praca z tekstami aktów prawnych			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocena końcowa (dostateczna, dobra i b. dobra) stanowi rezultat udzielenia poprawnej odpowiedzi na zadane pytania (odpowiednio 1, 2 i 3)			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu (koordynatora) jest oceną z wykładu			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]				
Nazwa przedmiotu: organizacja pracy przedszkola i szkoły (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJMJ2690_70S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny	Specjalno : 	
Rok: 5	Semestr: 10	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie zasady organizacji przedszkola i szkoły, w tym pragmatyk nauczycielsk i kultur przedszkola i szkoły.	K_W08
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi sformułowa i wyja ni zasady organizacji pracy przedszkola i szkoły oraz przewidzie ich zastosowanie	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotów do podj cia działań w zakresie poprawy organizacji pracy przedszkola i szkoły	K_K08
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
1. Podstawowe akta prawne warunkuj ce organizacj pracy przedszkola i szkoły. 2. Statut przedszkola i szkoły. Czas w organizacji szkoły (kalendarz przedszkola i szkoły, plan nauczania). 3. System kierowania szkoł i innymi placówkami o wiatowymi. Organy szkoły i ich zadania. Regulaminy pracy poszczególnych organów szkoły. Statutowe zespoły nauczycielskie. Kultura przedszkola i szkoły. 4. Konstruowanie programów stanowi cych wykładni pracy szkoły lub innej placówki edukacyjnej ? cechy, zakres, przeznaczenie, osoby odpowiedzialne. 5. Znaczenie, organizacja i sprawowanie nadzoru pedagogicznego w szkole. 6. Stopnie i procedury awansu zawodowego nauczyciela. Funkcje i kryteria oceny pracy nauczyciela. Odpowiedzialno powszechna i dyscyplinarna nauczycieli. Przepisy prawne reguluj ce prawo pracy nauczyciela w przedszkolu i szkole. Nauczycielsk pragmatyk zawodow , w tym prawa i obowi zki nauczycieli.				
Metody kształcenia	obserwacja/aktywno (przygotowanie do zaj , ocena wicze wykonywanych podczas zaj i jako pracy własnej);formułowanie dłu szej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwi zywanie problemu			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	PREZENTACJA			EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest obecno i aktywno na wiczeniach oraz ko cowe ustne zaliczenie tre ci przedmiotu. Aktywno na wiczeniach jest oceniana systematycznie na ka dym spotkaniu ze studentami. Na ustnym zaliczeniu obowi zuj realizowane na wiczeniach tre ci kształcenia. Studenci losuj trzy zagadnienia, które wyczerpuj co prezentuj w formie ustnej. Odpowied na ka de zagadnienie jest oceniana oddzielnie. rednia z poszczególnych odpowiedzi stanowi ocen z zaliczenia ustnego.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocena z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z podejmowanej aktywno ci na wiczeniach, wynikaj cej z przygotowania studenta do przedmiotu oraz z ko cowego zaliczenia ustnego.				
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_61S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 5	Semestr: 9	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 9 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpiecznego organizowania czasu i przestrzeni dziecka	K_W09
	2	EP2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela w kreowaniu przestrzeni i czasu w przedszkolu i szkole	K_W16
umiejętności	1	EP3	Potrafi aranżować przestrzeń dydaktyczną uwzględniając potrzeby, możliwości, uzdolnienia dzieci, oraz różnice kulturowe	K_U03 K_U12
	2	EP4	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci poprzez kreowanie przestrzeni edukacyjnej	K_U06
	3	EP6	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	K_U13
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły	K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Przestrzeń edukacyjna szkoły i przedszkola jako teren przyjazny dziecku. Rodziki dydaktyczne jako element składowy przestrzeni edukacyjnej w szkole i w przedszkolu. Organizacja czasu i pobytu dzieci w przedszkolu i szkole. Funkcjonowanie dziecka w przestrzeni społecznej w przedszkolu i szkole. Aranżacja przestrzeni dydaktycznej w przedszkolu sprzyjająca przygotowaniu dziecka do nauki czytania i pisania. Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska, czasu i przestrzeni. Przestrzeń edukacyjna przedszkola i szkoły. Współczesne aspekty przestrzeni edukacyjnej dziecka. Koncepcje pedagogiczne i sposoby zagospodarowania czasu i przestrzeni. Organizowanie środowiska i przestrzeni dydaktycznej dziecka w świetle przemocy symbolicznej. Współdziałanie nauczycieli i rodziców w organizacji środowiska i przestrzeni edukacyjnej dziecka w szkole i przedszkolu. Nauczyciel kreatorem środowiska, czasu i przestrzeni edukacyjnej w szkole i przedszkolu.				
Metody kształcenia	Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, Dyskusja dydaktyczna, metody podające: Wykład informacyjny; pogadanka			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2
	PROJEKT			EP3,EP4,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	Wykład: zaliczenie z ocen na podstawie uzyskania pozytywnej oceny z kolokwium wiczenia: zaliczenie z ocen na podstawie przygotowanego projektu grupowego oraz jego prezentacji.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Kolokwium w formie 5-ciu pytań otwartych. Udzielenie prawidłowych odpowiedzi na: 3 pytania - ocena dst; na 4 pytania - ocena dobra, na 5 pytań - ocena bdb. Projekt: zakres wyczerpania temat i oryginalność zaproponowanych rozwiązań.	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]				
Nazwa przedmiotu: Pedagogical Ethics (etyka pedagogiczna) (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_3S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno : :
Rok: 3	Semestr: 5	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 5 - j. język angielski j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Absolwent zna i rozumie etykę zawodu nauczyciela, znaczenie własnych postaw i intencji podczas działania pedagogicznego.	K_W01 K_W08
umiejętności	1	EP2	Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z pracą wychowawczą	K_U01 K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Absolwent jest gotów do posługiwania się wartościami i normami moralnymi w pracy wychowawczej	K_K01 K_K02 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Introduction to ethics and pedagogical ethics. Human act as a central ethical term. Ethos of a teacher and educator. Moral values and moral norms. Formation of conscience and will.				
Metody kształcenia	wykład, dyskusja, praca z książką, metody problemowe i sytuacyjne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	pozytywny wynik kolokwium			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	ocena z przedmiotu jest oceną z wykładów			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania j języka obcego dzieci [moduł]				
Nazwa przedmiotu: pedagogiczne podstawy nauczania j języka obcego dzieci (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_38S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno : :
Rok: 3	Semestr: 5	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 5 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie psychopedagogiczne czynniki i mechanizmy przyswajania przez dzieci j zyków obcych	K_W08 K_W13
umiejętności	1	EP6	potrafi zaprojektować różne sytuacje i zdarzenia w przedszkolu i szkole z uwzględnieniem poszczególnych metod i technik stosowanych w nauce j języka obcego.	K_U11 K_U20
kompetencje społeczne	1	EP9	jest gotów do opowiedzianego pełnienia roli nauczyciela j zyków obcych i przestrzegania norm etycznych	K_K05
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<p>Mechanizmy przyswajania j zyków obcych przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Kompetencje i cechy nauczyciela j zyków obcych. Znaczenie i rola oceny w nauczaniu j języka obcego. . Kontrola i ocena pracy uczniów, kontrola i ocena pracy nauczyciela Technologie cyfrowe we wczesnej edukacji j językowej Motywacja w dydaktyce j językowej najmłodszych dzieci</p>				
Metody kształcenia	Wykład informacyjno- problemowy, wzbogacony o prezentacje multimedialne. wiczenia przedmiotowe i problemowe, wzbogacone o metod sytuacyjn i dyskusj w grupie.			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1
	PROJEKT			EP6
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP9
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wykład - zaliczenie z ocen na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu (wiedza z wykładów oraz zalecanej literatury). wiczenia: zaliczenie na podstawie ocen cz stkowych: obecno ci i aktywno ci poznawczej studenta; pozytywnej oceny z projektu. Kryteria oceny projektu :uzasadnienie wyboru tematu; okre lenie celu, zawarto merytoryczna; stopie samodzielno ci w opracowaniu projektu; forma graficzna, podsumowanie i wnioski.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena ko cowa: rednia arytmetyczna ocen z wykładów i wicze .			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)				
Nazwa przedmiotu: pedagogika opiekuńcza (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2694_35S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 3	Semestr: 5	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 5 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zagadnienia z zakresu podstawowej wiedzy z pedagogiki opiekuńczej	K_W02 K_W04 K_W05 K_W08
	2	EP2	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się, opieki, profilaktyki i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W02 K_W03
umiejętności	1	EP3	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych zachodzących w sytuacjach wychowawczo-dydaktycznych	K_U01 K_U02
	2	EP4	potrafi wykorzystywać podstawowe wiadomości teoretycznego zakresu pedagogiki opiekuńczej w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych	K_U01 K_U07
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	K_K09
	2	EP6	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
1.1.				
Metody kształcenia	Metody aktywizujące			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP3,EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wykładów jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego			
	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywność poznawcza, znajomość literatury przedmiotu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocena z przedmiotu jest średnią ocen z ćwiczeń i egzaminu				

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]				
Nazwa przedmiotu: pedagogika przedszkolna (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_27S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Rozumie uwarunkowania dotyczące rozwoju, wychowania, uczenia si i nauczania dzieci w wieku przedszkolnym	K_W02
	2	EP2	Ma wiedz z zakresu celowego i ró norodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowawczo-dydaktycznym	K_W11
umiej tno ci	1	EP3	Potrafi wykorzysta zdobyt wiedz do organizowania rodowiska uczenia sie i nauczania poszczególnych dzieci i grupy	K_U03
kompetencje społeczne	1	EP4	Ma wiadomo konieczno podejmowania działa opartych na wzajemnym zaufaniu mi dzy wszystkimi podmiotami procesy wychowania i kształcenia	K_K03
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki. Cele, zadania, funkcje pedagogiki przedszkolnej. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym. Adaptacja dziecka w przedszkolu. Koncepcje dziecka i dzieci stwa. Przestrze edukacyjna przedszkola. Procesy zwi zane z wychowaniem i kształceniem dzieci w perspektywie interdyscyplinarnej. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowa dzieci. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym. Typy zabaw. Rola osób dorosłych w aktywno ci zabawowej dziecka. Samodzielno dziecka w wieku przedszkolnym. Lateralizacja. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci. Cele i zasady współpracy przedszkola z rodzicami dzieci. Modele, funkcje szanse i zagrożenia współpracy. Specyfika pracy z dzie mi z do wiadzeniem migracyjnym.				
Metody kształcenia	Wykład informacyjno-problemowy , wzbogacony o prezentacje multimedialn ; wiczenia przedmiotowe i problemowe (metoda sytuacyjna i dyskusja w grupie)			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3,EP4
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie wicze na podstawie ocen cz stkowych : przygotowanie i udział w symulowanych sytuacjach edukacyjnych; przygotowanie innych, praktycznych działa wskazanych w toku zaj Zaliczenie wykładów: egzamin ustny			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocena ko cowa z przedmiotu to rednia arytmetyczna oceny z wicze i wykładów				
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		175		
Liczba punktów ECTS		7		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]				
Nazwa przedmiotu: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2690_55S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 4	Semestr: 8	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 8 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz ich zwi zki z innymi naukami.	K_W01
umiej tno ci	1	EP2	Dzi ki znajomo ci miejsca pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk student potrafi wykorzysta wiedz interdyscyplinarn do obserwacji sytuacji i zdarze pedagogicznych i ich analizy.	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotów do zastosowania wiedzy interdyscyplinarnej w pracy w przedszkolu lub w szkole	K_K09
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<p>1. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk historycznych. 2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk biologicznych. 3. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk psychologicznych. 4. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk socjologicznych. 5. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk ekonomicznych i politycznych. 6. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk w systemie nauk filozoficznych. 8. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk pedagogicznych. 1. Analiza wybranych przykładów dotycz cych zwi zków pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolna z naukami historycznymi. 2. Analiza wybranych przykładów dotycz cych zwi zków pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolna z naukami biologicznymi. 3. Analiza wybranych przykładów dotycz cych zwi zków pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolna z naukami psychologicznymi. 4. Analiza wybranych przykładów dotycz cych zwi zków pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolna z naukami socjologicznymi. 5. Analiza wybranych przykładów dotycz cych zwi zków pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolna z naukami ekonomicznymi i politycznymi. 6. Analiza wybranych przykładów dotycz cych zwi zków pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolna z naukami filozoficznymi. 7. Analiza wybranych przykładów dotycz cych zwi zków pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolna z naukami pedagogicznymi.</p>				
Metody kształcenia	wykład (problemowy, konwersatoryjny, konwencjonalny), wiczenia - wypowied /wyst pienie (dyskusja, prezentacja pisemnych interpretacji, formułowanie dłu szej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwi zywanie problemu, formułowanie i rozwi zywanie problemu, interpretacja tekstu, wypowied problemowa)			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3
	PREZENTACJA			EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia ko cz si zaliczeniem z ocen . Na ka dym wiczeniu aktywno /prezentacja/wypowied studenta podlega ocenie wyra onej stopniem w skali od 2 do 5. rednia ocen ze wszystkich wicze stanowi ko cowa ocen z zaliczenia. Warunkiem zaliczenia wykładów jest przyst pienie do egzaminu, na którym obowi zuj tre ci prezentowane na wykładach.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocen ko cowa z przedmiotu stanowi rednia arytmetyczna oceny z zaliczenia wicze i oceny z egzaminu.				

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)				
Nazwa przedmiotu: pedagogika społeczna (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_4S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma wiedzę na temat specyfiki pedagogiki społecznej, jej miejsca w systemie nauk pedagogicznych oraz jej genezy	K_W01
	2	EP2	Student ma wiedzę o funkcjonowanie człowieka w rodzinie, rodowisku wychowawczym, lokalnym oraz rozumie rolę w społeczeństwie w tych obszarach życia	K_W04 K_W17
umiejętności	1	EP3	Student potrafi wykorzystać podstawowe informacje z zakresu pedagogiki społecznej w celu optymalnego rozpoznania i opisu wybranych zjawisk społecznych	K_U01 K_U19
	2	EP4	Student potrafi analizować wybrane zjawiska społeczne kreowane przez człowieka i na rzecz człowieka	K_U01 K_U07
kompetencje społeczne	1	EP5	Student jest zorientowany na potrzeby uczenia się przez całe życie	K_K04 K_K09
	2	EP6	Student jest gotów do realizacji działań pomocowych w rodowisku społecznym	K_K04 K_K05 K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
<p>Wprowadzenie do pedagogiki społecznej. Analiza elementarnych pojęć. Helena Radlińska jako twórczyni polskiej pedagogiki społecznej. Diagnoza społeczna i jej zastosowanie w pedagogice społecznej. Wolontariat jako kategoria działań społecznych (zakres wartości wolontariatu, kodeks etyczny wolontariusza). Siły społeczne, jako współczesna kategoria pedagogiczna. Pedagogika społeczna wobec zagrożeń rozwoju człowieka marginalizacji. Pedagogika społeczna jako dyscyplina naukowa. Etapy rozwoju, przedstawiciele. Rodowisko wychowania w perspektywie pedagogiki społecznej. Rodowisko lokalne jako kategoria pedagogiczna. Uwarunkowania i znaczenie aktywizowania sił społecznych. Wolontariat i jego współczesne walory. Rodzina i rodzicielstwo (aspekt prawny, ekonomiczny i społeczny). Kondycja współczesnego rodzicielstwa. Grupa równocześnie jako rodowisko wychowawcze. Szkoła, jako rodowisko wychowawcze. Kultura społeczna i jej wyznaczniki. Problemy społeczne współczesności. Zagrożenia społeczno-kulturowe (zaniedbywanie osób wymagających szczególnej troski). Syndrom 3B w perspektywie pedagogiki społecznej. Hospicjum w służbie umierającym. Edukacja tanatologiczna.</p>				
Metody kształcenia	Wykłady: prezentacja multimedialna, dyskusja problemowa, ćwiczenia: prezentacja multimedialna analiza naukowych tekstów tematycznych praca w grupach			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP5
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykłady: zdanie egzaminu ko cz tego przedmiot na 40 procent</p> <p>wiczenia: uczestnictwo w zaj ciach, napisanie pracy zaliczeniowej, zdanie kolokwium zaliczeniowego na min. 40 procent</p>
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	<p>Wykład: egzamin pisemny z tre ci przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury</p> <p>Egzamin ustny w formie pyta otwartych, losowanych z puli pyta (3 pytania). Udzielenia poprawnej odpowiedzi na 3 pytania ocena bardzo dobra, na dwa pytania ? ocena dobra, na jedno pytanie ? ocena dostateczna.</p> <p>wiczenia- ocena na podstawie kolokwium (9 pyta - 7 pyta otwartych, 2 pytania testowe)</p> <p>Skala ocen:</p> <p>100% odpowiedzi _ bardzo dobry</p> <p>90% odpowiedzi _ dobry plus</p> <p>80% poprawnych odpowiedzi _ dobry</p> <p>70% poprawnych odpowiedzi _ dostateczny plus</p> <p>60% poprawnych odpowiedzi _ dostateczny</p> <p>Ocen ko cow stanowi ocena składaj ca si z 60% tre ci wykładowych i 40% tre ci wiczeniowych</p>
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]				
Nazwa przedmiotu: pedagogika wczesnoszkolna (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJMJ2686_37S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno : :
Rok: 3	Semestr: 5	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 5 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogł bionym stopniu terminologi zwi zan z pedagogik wczesnoszkoln jako subdyscyplin pedagogiki; zna jej cele, zadania i funkcje; zna i rozumie w pogł bionym stopniu współczesne badania nad dzieci stwem; zna i rozumie zasady, metody i formy pracy z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym; zna i rozumie procedury stosowane w edukacji wczesnoszkolnej	K_W03 K_W10
umiej tno ci	1	EP2	potrafi projektowa zaj cia z zastosowaniem percepcyjno-odtwórczego, percepcyjno-wyja niaj cego oraz percepcyjno-innowacyjnego sposobu uczenia si dzieci w młodszym wieku szkolnym; potrafi porównywa i ocenia stopie przydatno ci poszczególnych paradygmatów edukacji wczesnoszkolnej;	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do doceniania warto ci stosowania zasady podmiotowo ci ucznia i poszanowania jego godno ci w konkretnych sytuacjach edukacyjnych; jest gotów do projektowania i wdra ania działa maj cych na celu wspomaganie rozwoju ucznia	K_K03
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<p>Edukacja wczesnoszkolna w wietle zało e reformy. Aspekty integracji w edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>. Paradygmaty edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>. Operacjonalizacja celów edukacyjnych; taksonomie celów</p> <p>. Scenariusze zaj</p> <p>. Projektowanie i planowanie edukacyjne - działania praktyczne</p> <p>. Tworzenie symulowanych sytuacji edukacyjnych</p> <p>. Ocena opisowa - analiza przypadku</p> <p>. Wspieranie rozwoju ucznia</p> <p>. Podmiotowo i godno w edukacji - etyczne aspekty działalno ci pedagogicznej. Współczesna pedagogika wczesnoszkolna. Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice wczesnoszkolnej. Koncepcje dziecka i dzieci stwa.</p> <p>. Nauczyciel i ucze w edukacji wczesnoszkolnej. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowa .</p> <p>. Podmiotowo ucznia i poszanowanie jego godno ci</p> <p>. Cele kształcenia i wychowania w edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>. Tre ci kształcenia i wychowania w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie i projektowanie dydaktyczne.</p> <p>. Zasady, metody i formy pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem w młodszym wieku 3 szkolnym</p> <p>. Współpraca szkoły z podmiotami zewn trznymi. Cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych.</p> <p>. Monitorowanie osi gni i warto ciowanie pracy uczniów na pierwszym etapie edukacji szkolnej</p> <p>. Rozwijanie my lenia twórczego u uczniów na pierwszym etapie edukacji szkolnej.</p>				
Metody kształcenia	<p>wykład konwersatoryjny przy wykorzystaniu prezentacji multimedialnej, metoda przewodniego tekstu - analiza tekstów z dyskusj , metody aktywizuj ce - gry symulacyjne, metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metoda oparta na praktycznej działalno ci studenta</p>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3
	ZAJ ĆIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	wykład - egzamin pisemny - test z pytaniami i zadaniami otwartymi sprawdzający teoretyczną wiedzę z wykładów oraz z zalecanej literatury; wiczenia - zaliczenie z ocen na podstawie ocen cząstkowych za przygotowanie prac wskazanych w toku zajęć (projekt, symulacja zajęć).	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa to średnia ocen z wiczeń i z egzaminu.	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175	
Liczba punktów ECTS	7	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]				
Nazwa przedmiotu: pierwsza pomoc przedmedyczna (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_11S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady BHP w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (głównie przedszkola i szkoły podstawowej),	K_W09
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna/wychowawcy;	K_W09
umiejętności	1	EP3	potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej;	K_U17
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do posługiwania się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;	K_K01
	2	EP5	jest gotów do współpracy z nauczycielami i rodzicami dzieci lub uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy i profilaktyki	K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
Desmurgia. Postępowanie w urazach u dzieci. Algorytm BLS- wyczerpanie. Algorytmy BLS + AED. Postępowanie ratunkowe w stanach zagrożenia życia u dzieci, przygotowanie do zaliczenia - BLS, AED. Postępowanie ratunkowe w stanach zagrożenia życia u dzieci, zaliczenie - BLS, AED.				
Metody kształcenia	Metody oparte na działalności praktycznej, metody aktywizujące			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP3,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie sprawdzianu ustnego i zajęć praktycznych			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	ocena z przedmiotu jest równa ocenie końcowej z wicze			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy dydaktyki ogólnej (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJMJ2687_23S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno : :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna, rozumie i potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu dydaktyki, a także klasyczne i współczesne koncepcje dydaktyczne.	K_W02 K_W05
umiejętności	1	EP2	Student analizuje przykłady działań pedagogicznych z zakresu organizacji i realizacji procesu kształcenia. Prowadzi obserwacje w dziedzinie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytycznej analizie otrzymane wyniki (diagnozy). Rozwija umiejętności w zakresie stawiania i rozwiązywania elementarnych problemów natury dydaktycznej.	K_U04 K_U06 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Student wraz z nabywaną wiedzą modyfikuje swoje dotychczasowe przekonania o rzeczywistości edukacyjnej.	K_K09
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Czym jest dydaktyka?. Taksonomiczne ujęcie celów kształcenia. Treści kształcenia ogólnego. Metody, formy i rodzaje dydaktyczne. Projektowanie dydaktyczne. Wartości i cele kształcenia. Proces kształcenia ogólnego. Kształcenie wielostronne. Proces samokształcenia. Zasady kształcenia. Wprowadzenie do koncepcji dydaktyki behawiorystycznej. Zarys koncepcji dydaktyki konstruktywistycznej.				
Metody kształcenia	wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest zrealizowanie projektu. Warunkiem zaliczenia wykładów jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego (testu).			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z projektu stanowi 25% oceny końcowej, 75% oceny końcowej z przedmiotu stanowi egzamin pisemny - test.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75		
Liczba punktów ECTS		3		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji informatycznej (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_21S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki, zna zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera	K_W10 K_W11
	2	EP2	zna i rozumie społeczne aspekty informatyki - jej wpływ na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia z nią związane	K_W11 K_W21
umiejętności	1	EP3	potrafi adekwatnie do zastosowania wykorzystywać aplikacje i programy komputerowe, potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm, prostą bazę danych	K_U03 K_U05 K_U06
	2	EP4	potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem	K_U04 K_U06 K_U13
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotowy do stałej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowania technologii IT w edukacji oraz zapewniania odpowiedniego BHP dzieciom na lekcjach informatyki	K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Myślenie komputacyjne w praktyce 2. Informatyka bez komputera w okresie edukacji przedszkolnej 3. Informatyka w edukacji wczesnoszkolnej - podstawy kodowania z dziećmi online i offline 4. Informatyka a społeczeństwo? zagrożenia <ol style="list-style-type: none"> 1. Cele edukacji informatycznej 2. Co to jest informatyka? Informatyka z komputerem i bez niego 3. Co to są algorytmy? Wprowadzenie w myślenie komputacyjne w edukacji zintegrowanej 4. AR i VR w edukacji zintegrowanej. 				
Metody kształcenia	Wykład tradycyjny, wykład interaktywny, prezentacja, ćwiczenia laboratoryjne, własna aktywność twórcza studentów - ćwiczenia praktyczne.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3
	PROJEKT			EP3,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP3,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	1. Kolokwium/sprawdzian z treści zajęć . 2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, aktywność .
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Za kolokwium/sprawdzian i prace /projekty na wyczerpanie można otrzymać następujące oceny 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt.); 2 (2 pkt). Ocena końcowa stanowi średnią z ocen za wykład i wyczerpanie. W przypadku wybitnej aktywności na wyczerpaniach student może zostać zwolniony ze sprawdzianu/ kolokwium. Ocena końcowa (wykład i wyczerpanie) jest wtedy oceną z wyczerpania . Ocena końcowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst.
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji małego dziecka (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_56S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno : :
Rok: 4	Semestr: 8	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 8 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie rol rodowisk wychowawczych w edukacji małego dziecka	K_W04
	2	EP2	Zna i rozumie znaczenie zabawy w rozwoju i edukacji dziecka	K_W11
	3	EP3	Zna i rozumie metody i formy pracy z dzieckiem z uwzgl dnieniem ich potrzeb rozwojowych	K_W13
umiej tno ci	1	EP4	Potrafi realizowa tre ci zawarte w podstawach programowych i programach kształcenia dzieci we wczesnej edukacji	K_U02
	2	EP5	Potrafi tworzy ró norodne sposoby organizowania rodowiska wychowawczego z uwzgl dnieniem indywidualnych mo liwo ci dzieci	K_U03
	3	EP6	Potrafi aran owa sytuacje wychowawczo-dydaktyczne w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych dziecka z wykorzystaniem ró norodnych zabaw, metod, form i rodków dydaktycznych	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP7	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i do wykorzystania jej w projektowaniu i realizacji działań pedagogicznych na poziomie wczesnej edukacji dziecka.	K_K09
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Rozwój dziecka i jego konteksty w wietle współczesnych koncepcji pedagogicznych i psychologicznych. Zabawa jako imperatyw rozwojowy i edukacyjny dziecka. Organizacja przestrzeni edukacyjnej dziecka. Zadania rozwojowe dzieci stwa a cele wczesnej edukacji. Podmiotowo w edukacji dziecka. Kształcenie zintegrowane jako koncepcja kształcenia dla rozwoju. Kolokwium zaliczeniowe. Specyfika edukacji małego dziecka zawarta w podstawach programowych i programach kształcenia w wietle reformy o systemie o wiaty. Gry i zabawy we wczesnej edukacji dziecka. Metody wspierania edukacyjnego dziecka. Rozwijanie umiej tno ci społecznych niezb dnych w budowaniu prawidłowych relacji. Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole. Relacja nauczyciel-rodzic- rodowisko lokalne.				
Metody kształcenia	Prezentacja, gry dydaktyczne, symulacyjne, Pogadanka, Wykład problemowy.			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3
	PROJEKT			EP5
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP4,EP5,EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Wykład - kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury. Cwiczenia - aktywno i przygotowanie projektu.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Kolokwium w formie 5 pyta otwartych. Udzielnie prawidłowych odpowiedzi na 3 pytania - ocena dst., na 4 pytania - ocena db., na 5 pyta - ocena bdb.	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji matematycznej (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_19S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia matematyki takie jak, liczba, zbiór, kształt, relacje między nimi oraz operacje na nich.	K_W10
umiejętności	1	EP2	Wyjaśnia podstawowe zastosowania operacji matematycznych do rozwiązywania zadań życiowych dziecka.	K_U01
	2	EP3	Wskazuje na zależności między elementami sytuacji zadaniowej i potrafi ją matematyzować.	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP4	Ma wiadomości znaczenia matematyki dla życia człowieka i to także w wieku wczesnoszkolnym	K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Zapisywanie liczb naturalnych w systemach pozycyjnych. Przedstawianie liczb w systemach pozycyjnych. Elementy logiki matematycznej. Zbiory. Iloczyn kartezjański, relacje. Funkcje. Zbiory skończone i liczby naturalne. Geometria. Elementy kombinatoryki. Różne systemy zapisywania liczb naturalnych. System dwójkowy. Zbiór liczb rzeczywistych. Działania w zbiorze liczb rzeczywistych. Zbiory skończone i nieskończone. Zestawy logiczne do klasyfikacji. Algebra zbiorów. Iloczyn kartezjański. Relacje i ich własności. Funkcja i jej zastosowania w nauczaniu wczesnoszkolnym. Własności liczb naturalnych. Działania w zbiorze liczb naturalnych. Planimetria i stereometria w zadaniach i problemach. Elementy kombinatoryki.				
Metody kształcenia	Wykład z przykładami zastosowań, dyskusja, analiza tekstu, rozwiązywanie zadań, gry dydaktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie wicze na podstawie kolokwium. Zaliczenie wykładów- sprawdzian pisemny rozumienia pojęć, umiejętności opisywania sytuacji zadaniowej i określenia celów stosownych dla kształcenia elementarnego Oceną końcową z przedmiotu jest ocena zaliczeniowa z wykładów.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Oceną końcową z przedmiotu jest ocena zaliczeniowa z wykładów.			
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.		200		
Liczba punktów ECTS		8		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji muzycznej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJMJ3438_6S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma podstawową wiedzę o nurtach i stylach w historii muzyki w Polsce i na świecie, o instytucjach muzycznych oraz o związkach muzyki z innymi obszarami wiedzy np.: językiem polskim, plastyką, historią, matematyką. Zna podstawową profesjonalną terminologię muzyczną i zasady muzyczne niezbędne do wspomagania edukacji muzycznej podopiecznych prowadzonej przez specjalistę -nauczyciela rytmiki lub muzyki	K_W15 K_W18
umiejętności	1	EP2	Słucha ze zrozumieniem muzycznej interpretacji znanego utworu muzycznego, prawidłowo dobiera literaturę muzyczną do planowanych i realizowanych zajęć, przygotowuje konspekt zajęć lekcyjnych	K_U02 K_U16
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest zorientowany na temat posiadanej przez siebie wiedzy i docenia potrzeb dalszego kształcenia się w dziedzinie kultury muzycznej. Wyraża gotowość do dyskusji i wypowiedzania swojej opinii na temat muzyki jednocześnie prezentując postawę tolerancji i szacunku wobec poglądów i upodobań innych	K_K02 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<ol style="list-style-type: none"> Podstawy teorii muzyki. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne. Style muzyczne w pracy z małymi dziećmi i literatura muzyczna dla dzieci. 				
Metody kształcenia	Prezentacja utworów i widowisk muzycznych Analiza dzieła muzycznego, Praktyczne ćwiczenia muzyczne: śpiew, taniec, gra na szkolnych instrumentach perkusyjnych Dyskusja			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wicze jest otrzymanie pozytywnych ocen ze wszystkich zada realizowanych podczas wicze , samodzielne przeprowadzenie wybranego zadania muzycznego z grup oraz aktywny udział w zaj ciach. Ocena z wicze jest redni ocen uzyskanych z poszczególnych zada realizowanych na wiczeniach. Warunkiem zaliczenia jest wykładów jest przygotowanie partytury muzycznej.
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena ko cowa b dzie ustalona na podstawie redniej ocen uzyskanych z wicze praktycznych, zada zrealizowanych na wiczeniach i recenzji.
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji plastycznej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJMJ3438_5S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna najważniejsze pojęcia plastyczne i modele edukacji plastycznej, podstawowe techniki oraz narzędzia niezbędne do prowadzenia edukacji plastycznej w ramach zajęć lekcyjnych na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	K_W01 K_W10
	2	EP2	Zna cechy charakterystyczne dla twórczości dziecięcej.	K_W02
umiejętności	1	EP3	Jest przygotowany do własnej pracy plastycznej twórczej: potrafi wykorzystywać w swojej pracy podstawowe techniki warsztatowe oraz potrafi posługiwać się narzędziami plastycznymi adekwatnie do techniki.	K_U01 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do dalszego kształcenia się w dziedzinie sztuk plastycznych.	K_K09
	2	EP5	Jest gotów do podejmowania dyskusji i wyrażania swojej opinii na temat twórczości plastycznej jednocześnie prezentując postawę tolerancji i szacunku wobec poglądów i upodobań innych.	K_K01 K_K07
	3	EP6	Jest zainteresowany aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi. Inspiruje dzieci do samodzielnej aktywności plastycznej.	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<p>Rozwijanie warsztatu plastycznego nauczyciela: ćwiczenia graficzne, malarskie i kolorystyczne, plastyczne techniki specjalne utrwalając umiejętności praktyczne i związane z tym rozumienie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pojęcia dzieła sztuki - formy i treści - w kontekście różnorodnych problemów w sztukach plastycznych (kompozycja, przestrzeń, światło, barwa, walor itp.) Obiektywnych aspektów twórczości. Co zrobić aby obraz był udany? Podstawowych środków wyrazu plastycznego. Naukowych aspektów percepcji wizualnej, tworzenia pojęć wizualnych? nauki patrzenia. Przestrzeni obrazu, sposobów tworzenia głębi. światła, cienia, waloru. Pojęcia koloru i barwy oraz ich wykorzystania w dziele. Podstawowych technik i narzędzi plastycznych. Kompozycji przestrzennej, reliefu, faktury, tekstury, deseni. 				
Metody kształcenia	Wykład interaktywny. Prezentacja. Dyskusja. Zajęcia praktyczne.			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2
	PROJEKT	EP1,EP3,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP3,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	średnia ocen uzyskanych z poszczególnych zadań, projektów, kolokwium	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa stanowi średnią ocen z ćwiczeń/projektów i kolokwium W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą student może zostać zwolniony z kolokwium/sprawdzianu. Wtedy oceną końcową jest ocena z ćwiczeń/projektów	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji polonistycznej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_17S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny	Specjalność :	
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - j. język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu języka polskiego. Charakteryzuje wybrane zagadnienia z fonetyki i fonologii, morfologii, fleksji, składni, semantyki, ortografii języka polskiego. Ma wiedzę uprawniającą go do dokonywania poprawy i korekty oraz opracowania językowego tekstów.	K_W13 K_W14
umiejętności	1	EP7	Porównuje różne typy tekstów. Prawidłowo redaguje różne typy tekstów.	K_U15
kompetencje społeczne	1	EP6	Dokonuje samooceny własnych kompetencji językowych i doskonali umiejętności w tym zakresie.	K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
<p>1. Charakterystyka edukacji polonistycznej na poziomie klas I-III. 4. Wczesne czytelnictwo oraz lektura w klasach niższych. 5. Mechanizmy przebiegu artystycznego w literaturze. 2. Aktywność językowa uczniów w młodszym wieku szkolnym. 3. Rozwijanie ekspresji werbalnej dzieci.</p>				
Metody kształcenia	Praca z tekstem Analiza tekstów Prezentacja multimedialna Testy			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1
	SPRAWDZIAN			EP6
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z ocen: wyczerpanie - testy językowe, rozmowa wykłady- kolokwium			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ustalenie oceny końcowej- na podstawie średniej arytmetycznej ocen częściowych otrzymywanych w trakcie semestru za wykonywanie określonych prac pisemnych i testów językowych oraz na podstawie przeprowadzonej rozmowy - kolokwium.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		175		
Liczba punktów ECTS		7		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_16S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna cele i posługuje się terminami dotyczącymi edukacji przyrodniczej i edukacji społecznej oraz charakteryzuje metody pracy niezbędne w poznawaniu środowiska przyrodniczego i społecznego	K_W10 K_W11 K_W13 K_W16
	2	EP2	Odnajduje się w podstawowej wiedzy z zakresu społecznego współżycia - w czasie historycznym z zakresu kultury i społeczeństwa, polskich tradycjach, dorobku kulturowym.	K_W01 K_W12 K_W21
umiejętności	1	EP3	Potrafi ocenić przydatność poznanych metod, form pracy do realizacji zadań związanych z edukacją przyrodniczą i społeczną.	K_U03 K_U04
	2	EP4	Potrafi wybierać prawidłowe sposoby kształtowania wartości na przykładzie przyrody, różnorodności kultury - wartości na drugiego człowieka w społecznym środowisku.	K_U03 K_U06 K_U07
	3	EP5	Planuje diagnozę, kontrolę i ocenę postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczej i społecznej	K_U11
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest gotowy krzewić idee dbałości o otaczający nas świat przyrodniczy i budować wartościowe ludzkie relacje kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01 K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<ol style="list-style-type: none"> Cele edukacji przyrodniczej i społecznej. Człowiek w środowisku przyrodniczym: elementy geografii, biologii, fizyki, chemii i astronomii. Kultura i społeczeństwo? podstawy terminologiczne. Jednostka w społeczeństwie? normy i zasady, prawa i obowiązki, przyczyny i konsekwencje. Wybrane zagadnienia z historii kultury. Wybrane zagadnienie z historii Polski? tradycje, dorobek, wielcy Polacy <ol style="list-style-type: none"> 1. Eksperymenty i doświadczenia w odkrywaniu rzeczywistości przyrodniczej. Natura kontra kultura Wynalazki w życiu człowieka Elementy ekonomii i przedsiębiorczości. 				
Metody kształcenia	Wykład interaktywny, wykład tradycyjny, wycieczki, doświadczenia i eksperymenty, obserwacje, symulacje, dyskusje, prezentacje.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP4
	PROJEKT			EP3,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP3,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	1. Kolokwium/sprawdzian z treści zajęć . 2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, działania praktyczne/symulacja zajęć i aktywność .
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Za kolokwium/sprawdzian i prace /projekty na wiczenia można otrzymać następujące oceny: 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt.); 2 (2 pkt.). Ocena końcowa stanowi średnią z ocen za wykład i wiczenia. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą na wiczeniach student może zostać zwolniony z kolokwium/sprawdzianu. Ocena końcowa (wykłady i wiczenia) jest wtedy oceną z wiczeń . Ocena końcowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst.
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji technicznej (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_2S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i posługuje się terminami dotyczącymi edukacji technicznej.	K_W10 K_W21
	2	EP2	Zna i rozumie współczesną sytuację dzieci w technice oraz charakterystykę technicznej twórczości dziecięcej w wielu przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.	K_W01 K_W02
umiejętności	1	EP3	Potrafi rozwijać swoje umiejętności, zna narzędzia techniczne przydatne w pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym w pracowni technicznej.	K_U01 K_U02 K_U03 K_U06
	2	EP4	Potrafi zapewnić bezpieczeństwo dzieci w pracowni technicznej, popularyzować jednocześnie podstawy wiedzy technicznej w środowisku najmłodszych.	K_U06 K_U07 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów twórczo realizować działalność z zakresu edukacji technicznej, wspiera swój fachową wiedzą zainteresowania dzieci.	K_K03 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Rozwijanie warsztatu technicznego nauczyciela z uwzględnieniem teorii i terminologii technicznej oraz specyfiki nauczania techniki dzieci klas młodszych. Rozwijanie umiejętności posługiwania się narzędziami technicznymi, projektowania prostych rozwiązań technicznych oraz umiejętności obróbki materiałów (papier, drewno, metal, masy, tworzywa sztuczne).				
Metody kształcenia	Wykład interaktywny. Prezentacja. Dyskusja, ćwiczenia praktyczne.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2
	PROJEKT			EP1,EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	średnia ocen uzyskanych z poszczególnych zadań (aktywność i projekt/prezentacja oraz kolokwium/sprawdzian)			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcową stanowi średnia z ocen. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą student może zostać zwolniony z kolokwium/sprawdzianu. Wtedy oceną końcową stanowi ocena z projektów.			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji zdrowotnej (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2981_22S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	K_W09
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody wykonywania zadań? normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10
	3	EP3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	K_W16
	4	EP4	zna i rozumie w pogłębionym stopniu funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	K_W18
umiejętności	1	EP5	potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, rodzki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04
	2	EP6	potrafi skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w realizacji zadań dydaktycznych	K_U05
	3	EP7	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia	K_U10
	4	EP8	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	K_U13
kompetencje społeczne	1	EP9	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01
	2	EP10	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Definicje zdrowia i choroby. Czynniki wpływające na zdrowie. Styl życia i jego obszary jako ważny element w zachowaniu i promowaniu zdrowia. Promocja zdrowia i jej obszary. Choroby wieku dziecięcego i sposoby postępowania. Szkoła Promujce Zdrowie - przykłady zadań promujących zdrowie realizowane w szkole. Główne problemy zdrowotne i zapobieganie im. Mierniki zdrowia - sposoby ich wykorzystywania i interpretowania. Diagnozowanie potrzeb zdrowotnych różnych osób, grup. Omówienie treści programowych na podstawie sylabusu, warunki zaliczenia przedmiotu. Czynniki wpływające na zachowanie zdrowia. Znaczenie prawidłowego odżywiania się w kształtowaniu zdrowia. Przygotowanie scenariusza zajęć po wdrożeniu promocji zdrowia dla dzieci i rodziców. Sposoby oceny zdrowia w oparciu o różne mierniki i skale. Dysfunkcje rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Kolokwium zaliczeniowe z treści programowych.				

Metody kształcenia	wykład, metody aktywizujące, samodzielna praca studenta, rozwiązywanie problemów, karty pracy, praca w grupach	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP7
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP10,EP2,EP3,EP5,EP6,EP8
	PREZENTACJA	EP1,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP10,EP2,EP5,EP9
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie ćwiczeń na podstawie pozytywnego zaliczenia treści programowych, aktywny udział w zajęciach i symulacji zajęć.	
	Zaliczenie wykładów na podstawie pozytywnego zaliczenia pracy pisemnej i prezentacji.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa z przedmiotu jest oceną z ćwiczeń i treści programowych z wykładów.	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_64S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 5	Semestr: 9	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 9 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Rozumie uwarunkowania rozwoju , wychowania, uczenia się i nauczania dzieci/uczniów	K_W02
umiejętności	1	EP2	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę o rozwoju dzieci / uczniów planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej	K_U02
	2	EP3	Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP4	Ma wiadomości konieczne do podejmowania działań opartych na wzajemnym zaufaniu wszystkich podmiotów procesu wychowania i kształcenia	K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Planowanie pracy w grupie przedszkolnej -zasady. Planowanie pracy w klasach I-III -zasady. Planowanie tygodniowe w przedszkolu i szkole. Planowanie dzienne w przedszkolu i szkole. Plan rozwoju przedszkola i szkoły. Roczny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu. Roczny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkole.				
Metody kształcenia	metoda praktycznego działania			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1
	PROJEKT			EP2,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenia: zaliczenie z ocen na podstawie pozytywnej oceny z projektu; wykład- kolokwium z treści przekazywanych na wykładach i zalecanej literatury			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zaliczenie z ocen na podstawie ocen cząstkowych 50% z ćwiczeń i 50% z wykładów			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		150		
Liczba punktów ECTS		6		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: F. Dziecko lub ucze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy pedagogiki specjalnej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2693_59S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 4	Semestr: 8	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 8 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	wymienia i opisuje cele, zadania oraz zakresy pedagogiki specjalnej w kontekście edukacji inkluzyjnej;	K_W06
	2	EP2	zna i opisuje modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawności oraz systemów diagnostyczno-klasyfikacyjnych	K_W02 K_W03
umiejętności	1	EP3	posługuje się terminologią pedagogiki specjalnej	K_U02
	2	EP4	identyfikuje i analizuje przyczyny i konsekwencje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów	K_U03
kompetencje społeczne	1	EP5	wykazuje gotowość do współpracy z podmiotami działającymi na rzecz jakości edukacji	K_K04
	2	EP6	wykazuje wrażliwość i odpowiedzialność w kontaktach z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich opiekunami	K_K01
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<p>Przedmiot, zakres, cele i terminologia pedagogiki specjalnej. Teoria i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Niepełnosprawność jako konstrukt społeczny. Zakresy pedagogiki specjalnej. Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Praca edukacyjno-terapeutyczna z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowo-edukacyjnymi. Rodzina dziecka i uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Pedagogika specjalna w systemie nauk. Teoria i modele niepełnosprawności. Rozwój i przemiany koncepcji specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Diagnoza funkcjonalna i systemy klasyfikacji odchyleń od normy w funkcjonowaniu. Idea integracji społecznej wobec istoty i uwarunkowań nauczania i wychowania. Podstawowe zakresy pedagogiki specjalnej. Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna), pedagogika leczniczo-terapeutyczna.</p>				
Metody kształcenia	analiza literatury i aktów prawnych, praca nad projektem, wykład kursowy z prezentacją, dyskusja			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2
	PROJEKT			EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych ocen z projektu i ze sprawdzianu w ramach wicze oraz minimum 60% maksymalnej punktacji z egzaminu pisemnego w formie testu mieszanego (wyboru i uzupełnie).
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z przedmiotu jest ustalana jako rednia wa ona oceny z wicze (20%) oraz z egzaminu (80%).
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy prawne i organizacyjne o wiaty (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJMJ2692_69S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 5	Semestr: 10	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zasady prawa wewn trzprzedszkolnego i wewn trzszkolnego	K_W08
umiej tno ci	1	EP2	potrafi zaprojektowa działania zmierzaj ce do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jako ci działania tych instytucji.	K_U03
kompetencje społeczne	1	EP3	potrafi rozwija w dzieciach lub uczniach tolerancj , szacunek do praw człowieka i podstawowych swobód	K_K08
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Podstawy prawne i organizacyjne o wiaty - zasady, Konstytucja RP. Omówienie Ustawy z dn. 7.09.1991 r. o systemie o wiaty. Omówienie Ustawy z dn. 7.09.1991 r. o systemie o wiaty. Omówienie Ustawy z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela. Omówienie Ustawy z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela. Omówienie Ustawy z dn. 26.06.1974 r. Kodeks pracy. Omówienie Ustawy z dn. 26.06.1974 r. Kodeks pracy.				
Metody kształcenia	Wykład, prezentacja multimedialna			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Studenci s oceniani na podstawie testu wyboru (do 20 pyta). Test wyboru pozwala oceni efekty kształcenia. Student otrzymuje ocene dostateczn , gdy uzyskał 60 % poprawnych odpowiedzi z testu wyboru.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu to ocena z egzaminu pisemnego (testu).			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: podstawy przedsiębiorczości (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_2S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna w stopniu pogłębionym prawne i ekonomiczne uwarunkowania prowadzenia działalności gospodarczej	K_W12
	2	EP2	Student zna i rozumie w stopniu pogłębionym procedurę przygotowania planu biznesu, oceny ryzyka przedsiębiorstwa oraz formalności uruchamiania działalności gospodarczej.	K_W05
umiejętności	1	EP3	Student posiada umiejętność założenia własnej firmy.	K_U01
	2	EP4	Potrafi planować, kontrolować i dokonywać podziału zadań dla członków zespołu. Analizuje dostępne zasoby i projektuje ich zaangażowanie dla realizacji zadań organizacji.	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów odpowiedzialnie przygotowywać się do swojej pracy, wykazuje postawę gotowości do projektowania, planowego wykonywania oraz kontrolowania działań, uwzględniając aspekt organizacyjny i gospodarczy. Wykazuje się kreatywnością i przedsiębiorczością	K_K08
	2	EP6	Student jest gotów do etycznych zachowań prowadzących działalność gospodarczą.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
Przedsiębiorczość: istota, typy i funkcje w gospodarce rynkowej. Rola państwa w gospodarce. Prawne i ekonomiczne uwarunkowania prowadzenia działalności gospodarczej w Polsce. Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji i praca menedżera. Biznes plan oraz analiza rentowności przedsiębiorstwa.				
Metody kształcenia	Wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Przystąpienie do kolokwium i uzyskanie wymaganej liczby punktów.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Kolokwium pisemne w formie pytań otwartych (5 pytań), udzielenie prawidłowych odpowiedzi na 3 pytania to ocena dostateczna, na 4 pytania to ocena dobra, na 5 pytań to ocena bardzo dobra.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy wychowania fizycznego (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2981_32S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	K_W09
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10
	3	EP3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zroznicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z różnego poziomu rozwoju fizycznego, motorycznego i społecznego	K_W13
	4	EP4	zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne rodzaje i funkcje oceniania; wie jak interpretować uzyskane wyniki uczniów	K_W15
umieć	1	EP5	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy; potrafi dostosować wyczenia do miejsca realizacji zajęć ruchowych	K_U03
	2	EP6	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia oraz specyfiki miejsc prowadzenia zajęć	K_U04
	3	EP7	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia, potrafi dobierać wyczenia do możliwości rozwojowych wychowanka	K_U06
	4	EP8	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia; potrafi przygotować ucznia do aktywnego spędzania czasu wolnego	K_U10
	5	EP9	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; umie posługiwać się głosem w różnych miejscach prowadzenia zajęć	K_U16

kompetencje społeczne	1	EP10	jest gotów do posługiwania si uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalno ci zawodowej, kieruj c si szacunkiem dla ka dego człowieka	K_K01
	2	EP11	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz wł czania ich w działania sprzyjaj ce efektywno ci edukacyjnej	K_K03
	3	EP12	jest gotów do formowania wła ciwych zachowa i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	K_K02

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Podstawowe poj cia i terminy zwi zane z kultur fizyczn . Charakterystyka rozwoju fizycznego, motorycznego i aktywno ci ruchowej małego dziecka. Analiza tre ci programowych z zakresu wychowania fizycznego w klasach 1-3. Charakterystyka zdolno ci motorycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Zabawa i jej znaczenie w pracy z dzie mi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podział zabaw. Charakterystyka gier i zbaw ruchowych. wiczenia kształtuj ce - ich rola, sposoby układania, zró nicowanie ze wzgl du na rodzaj dyscypliny sportowej. Formy organizacyjne stosowane w pracy z dzie mi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Metody nauczania stosowane w pracy z dzie mi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Budowa jednostki metodycznej w wychowaniu fizycznym. Metodyka nauczania podstawowych umiej tno ci ruchowych z gimnastyki, lekkiej atletyki oraz zespołowych gier sportowych. Bezpiecze stwo na zaj ciach z wychowania fizycznego. Organizacja zaj z przedmiotu, tre ci programowe, warunki zaliczenia przedmiotu. Podstawowa terminologia u ywana podczas zaj wychowania fizycznego - nazwy wicze , kierunki, płaszczyzny itp. Układanie wicze kształtuj cych dostosowanych do ró nych dyscyplin sportowych. Rodzaje zabaw i gier ruchowych wykorzystywanych w zaj ciach z wychowania fizycznego. Formy prowadzenia zaj wykorzystywane w zaj ciach wychowania fizycznego. Metody nauczania stosowane w pracy z małymi dzi mi - przykłady praktycznych rozwi za . Zliczenie tre ci programowych z przedmiotu w formie kolokwium pisemnego.

Metody kształcenia	wykład, metody aktywizuj ce, samodzielna praca studenta, rozwi zywanie problemów, karty pracy, praca w grupach		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP2,EP3,EP4,EP6,EP7,EP8
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)		EP1,EP10,EP11,EP12,EP5,EP9
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z ocen . Warunkiem zaliczenia wicze jest zrealizowanie wszystkich zaplanowanych na wiczeniach zada i aktywno podczas zaj . Warunkiem zaliczenia wykładów jest przygotowanie pracy pisemnej		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Ocen ko ców z przedmiotu jest ocena z wicze i tre ci programowych z wykładów		
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		150	
Liczba punktów ECTS		6	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: J. Praktyki zawodowe [moduł]				
Nazwa przedmiotu: praktyka cię gła wychowawczo-dydaktyczna (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_81S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno : :
Rok: 3, 4, 5	Semestr: 6, 7, 8, 9	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 6 - j zyk polski, semestr: 7 - j zyk polski, semestr: 8 - j zyk polski, semestr: 9 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I?III szkoły podstawowej	K_W06 K_W10 K_W11 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16
umiej tno ci	1	EP2	potrafi stosowa posiadane wiedz teoretyczn i przedmiotow do realizacji podj tych zada opieku czo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planowa i realizowa dziaania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I?III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim do wiadzczeniem zawodowym; potrafi poddawa refleksji i identyfikowa spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywa je w czasie prowadzonych zaj .	K_U01 K_U02 K_U04 K_U08 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami oraz do przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K01 K_K03
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<p>Praktyka hospitacyjna w przedszkolu - obserwacja: 1) czynno ci podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zaj , 2) aktywno ci dzieci, 3) toku metodycznego zaj , 4) stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, 5) wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, 6) formalnej i nieformalnej aktywno ci dzieci, 7) relacji interpersonalnych na poziomie dziecko-dziecko, dziecko-nauczyciel, dziecko-grupa. Praktyka hospitacyjna w klasach I-III szkoły podstawowej - obserwacja: 1) czynno ci podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zaj , 2) aktywno ci uczniów, 3) toku metodycznego zaj , 4) stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, 5) wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, 6) formalnej i nieformalnej aktywno ci uczniów, 7) relacji interpersonalnych na poziomie ucze -ucze , ucze -nauczyciel, ucze -grupa. Praktyka w klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zaj w klasie III. Praktyka w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zaj w grupach wiekowych i klasach wskazanych przez nauczyciela akademickiego realizuj cego zaj cia z tutoringiu. Praktyka w przedszkolu - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zaj w poszczególnych grupach wiekowych. Praktyka w klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zaj w klasie I. Praktyka w klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zaj w klasie II.</p>				
Metody kształcenia	obserwacja metoda praktycznego dziaania			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	EP1,EP2
	ZAJ ĆWICZENIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Realizacja praktyki, zaliczenie jej przez opiekuna z ramienia placówki, notatki z hospitowanych i prowadzonych zajęć, realizacja tutoringu. Ocena z praktyki to średnia ocen z: 1) opinii opiekuna praktyk z ramienia instytucji przyjmującej studenta (wyrażona stopniem szkolnym), 2) jakością notatek w dzienniku praktyk (wyrażona stopniem szkolnym), 3) opinii nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z tutoringu o progresji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela (wyrażona stopniem szkolnym).	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa stanowi ocena z praktyki.	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	180	
Liczba punktów ECTS	6	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: J. Praktyki zawodowe [moduł]				
Nazwa przedmiotu: praktyka ródrczna ogólnopedagogiczna (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_9S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma podstawow wiedz z zakresu pedagogiki zorientowan na zastosowanie w praktyce;	K_W20
umiej tno ci	1	EP2	analizuje i refleksyjnie ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne podczas obserwacji zaj ; interpretuje problemy edukacyjne i wychowawcze w oparciu o podstawow wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki; konfrontuje nabyt wiedz z rzeczywisto ci pedagogiczn podczas obserwacji i prowadzenia zaj ; gromadzi do wiadczenia niezbd dne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opieku czych zada szkoły;	K_U14
kompetencje społeczne	1	EP6	troszczy si o jako pracy szkoły, dostrzega potrzeb współdziałania z rodzicami i zespołem nauczycielskim; przestrzega zasad etyki zawodowej	K_K08
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<p>Zasady funkcjonowania przedszkola/szkoły. Realizowane przez placówki zadania opieku czo-wychowawcze. Dokumentacja pracy nauczyciela. Obserwacja zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywno ci formalnych i nieformalnych grup uczniów, aktywno ci poszczególnych uczniów. Obserwacja interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji mi dzy dzie mi oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, a tak e dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci. Obserwacja czynno ci podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zaj , sposobu integrowania przez opiekuna praktyk działalno ci opieku czo-wychowawczej, pomocowej i terapeutycznej. Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grup oraz w podejmowaniu działań wychowawczych wynikaj cych z zastanych sytuacji. Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo do wiadczanych sytuacji i zdarze (prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyk , ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów).</p>				
Metody kształcenia	obserwacja, metoda praktycznego działania			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK			EP1,EP2,EP6
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP1,EP2,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Otrzymanie pozytywnej opinii opiekuna praktyk Prowadzenie dzienniczka praktyk
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocen k ow stanowi rednia ocen z: 1) ocena wystawiona w opinii praktyk oraz 2) ocena za jako wypełnienia dzienniczka praktyk
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: J. Praktyki zawodowe [moduł]				
Nazwa przedmiotu: praktyka ródrczna wychowawczo-dydaktyczna (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_10S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno : :
Rok: 3	Semestr: 5	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 5 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma wiedz z zakresu pedagogiki zorientowan na zastosowanie w praktyce;	K_W04
umiej tno ci	1	EP2	Analizuje i refleksyjnie ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne podczas obserwacji zaj ; interpretuje problemy edukacyjne i wychowawcze w oparciu o podstawow wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki;	K_U01
	2	EP3	Konfrontuje nabyt wiedz z rzeczywisto ci pedagogiczn podczas obserwacji i prowadzenia zaj ; gromadzi do wiadczenia niezbd ne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opieku czych zada szkoły;	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP4	Dostrzega potrzeb współdziałania z rodzicami i zespołem nauczycielskim;	K_K03
	2	EP5	Przestrzega zasad etyki zawodowej;	K_K01
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Rola nauczyciela w organizowaniu rodowiska wychowania i uczenia si dzieci w przedszkolu i w klasach I-III. Działania wychowawcze i dydaktyczne nauczyciela. Planowanie , projektowanie i prowadzenie działa wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole.				
Metody kształcenia	Obserwacja, metoda praktycznego działania			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Otrzymanie pozytywnej opinii opiekuna praktyk. Prawidłowo prowadzona dokumentacja praktyk.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocen ko ców stanowi rednia ocen z: 1) ocena wystawiona w opinii praktyk oraz 2) ocena za jako wypełnienia dzienniczka praktyk			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: F. Dziecko lub ucze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]				
Nazwa przedmiotu: projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2693_73S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 5	Semestr: 10	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 10 - j język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	K_W06
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawo o wiatowe	K_W08
	3	EP3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci wobec uczniów	K_W16
umiejętności	1	EP4	potrafi wykorzystać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	K_U11
	2	EP5	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności: kreatywność, krytyczna refleksja i umiejętność samodzielnego lub zespołowego rozwiązywania problemów	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery do komunikacji w grupie przedszkolnej, szkolnej oraz poza nimi	K_K05
	2	EP7	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci i uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dzieci i uczniów i tych środowisk	K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Analiza treści orzeczeń, projektowanie narzędzi badawczych. Proksemika szkoły. Metody i formy współpracy środowiska szkolnego ze środowiskiem rodzinnym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. środowiskowe instytucje wsparcia: rodzaje i zakresy. Projekt wsparcia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu-definicje, perspektywy, regulacje prawne. Budowanie relacji z uczniem i jego środowiskiem. Charakterystyka zaburzeń dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kompetencje wychowawców rodziców i nauczycieli. Budowanie relacji rówieśniczych w procesie inkluzji-analiza dobrych praktyk.				
Metody kształcenia	wykład, prezentacje multimedialne, konwersatoria, wiczenia			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT			EP4,EP5,EP6,EP7
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	<p>Warunkiem zaliczenia wicze jest zrealizowanie wszystkich zaplanowanych na wiczeniach zada i aktywne uczestnictwo w zaj ciach, przygotowanie projektu wsparcia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Warunkiem zaliczenia wykładów jest przygotowanie pracy pisemnej</p>
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	50% wykłady, 50% wiczenia
Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]				
Nazwa przedmiotu: psychologia kliniczna (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJMJ2849_13S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada elementarna wiedz na temat metodologicznych powi za pomi dzy psychologi kliniczn a pedagogik . Posiada wiedz na temat metod i celów diagnozy psychologicznej, potrafi opisa najcz niej stosowane narz dzia badawcze. Posiada elementarn wiedz na temat ródeł i objawów najcz niej wyst puj cych psychopatologii dziecka i człowieka dorosłego	K_W06 K_W13
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi wykorzystywa wiedz na temat zaburze psychicznych i zaburze zachowania do analizy sytuacji problemowych w pracy dydaktyczno - wychowawczej a tak e do planowania działa profilaktycznych i terapeutycznych	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarze pedagogicznych	K_K03
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<p>Podstawowe poj cia psychologii klinicznej. Epidemiologia psychiatryczna, miary epidemiologii.</p> <p>Poj cie zdrowia i choroby. Wska niki zdrowia psychicznego. Pogl dy dotycz ce zdrowia psychicznego.</p> <p>Psychologia i psychopatologia przywi zania. Trauma relacyjna i jej konsekwencje rozwojowe. Zaburzenia zwi zane z deprywacja i maltretowaniem.</p> <p>Paradygmaty psychologii klinicznej (biologiczny, poznawczy, uczenia si , psychoanalityczny, humanistyczny).</p> <p>Metody stosowane w psychologii klinicznej. Poj cie diagnozy.</p> <p>Norma w psychologii klinicznej i ró ne koncepcje normy. Wybrane klasyfikacje odchyle od normy.</p> <p>Psychopatologia rozwojowa ? wybrane zagadnienia: rozległe zaburzenia rozwojowe, zaburzenia depresyjne, zaburzenia l kowe,</p> <p>Poj cie trudno ci w uczeniu si , przyczyny, rodzaje i diagnoza</p> <p>Zespół nadpobudliwo ci psychoruchowej, przyczyny i metody terapii dzieci nadpobudliwych</p> <p>Zaburzenia psychosomatyczne podział i rodzaje (wybrane modele teoretyczne powstawania zaburze psychosomatycznych).</p> <p>Zaburzenia od ywiania rozpowszechnienie obraz kliniczny, metody terapii. Rola psychologa klinicznego, działy psychologii klinicznej, podstawy terminologii norma a patologia</p> <p>Zaburzenia osobowo ci:</p> <p>Wybrane zaburzenia nerwicowe</p> <p>Psychozy o wczesnym pocz tku</p> <p>Programy terapeutyczne i rehabilitacyjne dla młodzie y z zaburzeniami psychicznymi</p> <p>Uzale nienia behawioralne.</p>				

Metody kształcenia	Wykład, wykład problemowy, prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w podgrupach	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2
	PREZENTACJA	EP2
	ZAJ ĆIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP1,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	wykłady - egzamin pisemny wiczenia - obecność na zajęciach, przygotowywanie się do zajęć, przygotowanie prac zaliczeniowych,	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Zaliczenie przedmiotu - zaliczenie wicze i egzamin w formie testu wiadomości z całego materiału	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]			
Nazwa przedmiotu: psychologia rozwojowa (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2813_7S
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny	Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna główne zagadnienia związane z rozwojem psychologii jako nauk zachowaniu człowieka w obszarze normy i patologii	K_W02 K_W03 K_W04
	2	EP2	student zna terminologię używaną w psychologii i naukach jej pokrewnych oraz jej zastosowanie w różnych obszarach funkcjonowania człowieka	K_W01 K_W04
umiejętności	1	EP5	student posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzonych o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy	K_U01 K_U02 K_U03
	2	EP6	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów	K_U04 K_U05 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP7	potrafi skutecznie poruszać się w obszarze wybranych perspektyw teoretycznych przedstawiając własne argumenty i w sposób twórczy	K_K01 K_K03 K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI

Problematyka i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Teorie rozwoju psychicznego człowieka. Badania nad rozwojem psychicznym. Periodyzacja rozwoju psychicznego. Rozwój fizyczny człowieka w cyklu życia. Rozwój emocjonalny w cyklu życia człowieka. Rozwój poznawczy w cyklu życia człowieka. Rozwój społeczny w cyklu życia człowieka. Kształtowanie się osobowości i ról indywidualnych. Modele rozwoju człowieka w cyklu życia w obliczu zmian cywilizacyjnych. Współczesne teorie rozwoju psychicznego. Czynniki ryzyka dla prawidłowego rozwoju w okresie prenatalnym. Uwarunkowania sukcesów rozwojowych w okresie postnatalnym - stadium noworodka i stadium niemowlęctwa. Uwarunkowania prawidłowego rozwoju człowieka w okresie niemowlęcym i przedszkolnym. Wyznaczniki gotowości szkolnej dziecka do nauki. Obszary rozwoju w okresie szkolnym. Wyznaczniki prawidłowego rozwoju młodego człowieka w okresie adolescencji. Kształtowanie się tożsamości w okresie adolescencji. Główne obszary współczesnych zagrożeń. Wyznaczniki optymalnych oddziaływań środowiskowych dla prawidłowego funkcjonowania jednostki w cyklu życia.

Metody kształcenia	wykład problemowy z prezentacją multimedialną		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN		EP1,EP2,EP5,EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		

Forma i warunki zaliczenia	kolokwium składaj ce si 3 pyta otwartych
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	50-60% ocena dostateczna 61-70% ocena dostateczny plus 71-80% ocena dobra 81- 90% ocena dobra plus 91- 100% ocena bardzo dobra
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]				
Nazwa przedmiotu: psychologia rozwoju osobistego (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJMJ2813_8S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	1. Student ma podstawow wiedz na temat rozwoju człowieka w cyklu jego ycia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym.	K_W01 K_W17
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi dokona obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powi zania z ró nymi obszarami działalno ci pedagogicznej.	K_U01 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotów do wzi cia odpowiedzialno ci za odpowiednie przygotowanie si do swojej pracy - gotowy jest projektowa i wykonywa działania pedagogiczne.	K_K01 K_K03
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				

1. Psychologia rozwoju - podstawowe pojęcia, metody i rodzaje badań. Główne pytania psychologii rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych. Okresy rozwojowe.
2. Psychologia osobowości - skąd się wywodzi i czym jest, podstawowe metody stosowane, główne pytania psychologii osobowości. Metaforyczne ujęcie osobowości.
3. Osobowość i rozwój wg Z. Freuda.
4. C.G.Jung - nieświadomość zbiorowa i archetypy.
5. Wybrane teorie relacji z obiektem.
6. Teorie ego - E. Erikson i J. Loevinger.
7. Teoria potrzeb H. Murraya.
8. Dążenie do mocy wg A. Adlera.
9. Koncepcja G.W. Allporta.
10. Podejście H.J. Eysencka.
11. Teoria Wielkiej Piętki.
12. Społeczno-poznawcza teoria A. Bandury.
 1. Wprowadzenie - podstawowe pojęcia związane z psychologią rozwoju.
 2. Okres prenatalny - początki życia psychicznego, wybrane zagrożenia tego okresu. Choroby genetyczne.
 3. Okres niemowlęcy - faza noworodka, rozwój psychofizyczny.
 4. Okres poniemowlęcy - rozwój motoryki, rozwój poznawczy, rozwój Ja.
 5. Okres przedszkolny - rozwój motoryki, rozwój moralny, rozwój poznawczy - stadium przedoperacyjne. Zabawa. Kontakty społeczne. Emocjonalność.
 6. Okres młodszy szkolny - rozwój poznawczy - stadium operacji konkretnych, rozwój społeczny, szkoła - dojrzałość szkolna, dziecko w roli ucznia, niepowodzenia szkolne.
 7. Okres adolescencji - rozwój fizyczny, rozwój poznawczy, rozwój tożsamości i jego zagrożenia, rola grupy rówieśniczej.
 8. Okres dorosłości - "wzschodząca dorosłość", rednia i późna.
 9. Starzenie się i umieranie.

Metody kształcenia	wykład informacyjny (konwencjonalny), prezentacja, projekt, dyskusja	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2
	PROJEKT	EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: - kolokwium ustne wiczenia: - aktywność i projekt/prezentacja	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	1. kolokwium teoretyczne (60% oceny końcowej) 2. przygotowanie prezentacji na zadany temat (40% oceny końcowej)	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania j. języka obcego dzieci [moduł]				
Nazwa przedmiotu: psychologiczne podstawy nauczania j. języka obcego dzieci (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_28S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu najważniejsze obszary teoretyczne związane z psychologią uczenia się; jest w stanie wyjaśnić podstawowe procesy poznawcze zachodzące w trakcie nauki języków obcych.	K_W02
	2	EP2	posiada wiedzę w zakresie rozwoju mowy i języka w cyklu życia.	K_W18
umiejętności	1	EP3	potrafi dobrać odpowiednie metody nauczania w zależności od indywidualnych potrzeb oraz możliwości ucznia	K_U02
	2	EP4	potrafi prawidłowo oceniać postępy czynione przez ucznia, a zarazem stosować odpowiednie metody motywacyjne	K_U11
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do dostrzegania wartości nauki języka jako najważniejszego sposobu komunikowania się między ludźmi	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Edukacja językowa we współczesnej szkole. Style i strategie uczenia się. Wiczenie wybranych metod nauczania języków obcych. Wiczenia pamięciowe usprawniające naukę języków obcych. Planowanie i organizacja zajęć. Scenariusze zajęć językowych. Tworzenie symulowanych sytuacji edukacyjnych. Techniki oceniania ucznia w zależności od wieku. Podstawowe zagadnienia psychologii poznawczej (pamięć, uczenie się, myślenie, inteligencja, język). Rozwój człowieka w toku życia. Teorie uczenia się w odniesieniu do nauki języka obcego. Rozwój mowy oraz zdolności językowych u dzieci. Dwujęzyczność u dzieci i osób dorosłych. Czynniki indywidualne związane z procesem uczenia się języka obcego. Zasady, metody i formy oceniania umiejętności językowych dziecka.				
Metody kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> - wykład - prezentacja multimedialna - analiza tekstów z dyskusją - aktywizujące - oparta na praktycznej działalności studenta - gry symulacyjne 			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2
	PROJEKT			EP3,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<p>1) egzamin pisemny - test z pytaniami i zadaniami otwartymi sprawdzający teoretyczną wiedzę z wykładów oraz z zalecanej literatury;</p> <p>2) ocena zaliczeniowa wicze na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie prezentacji multimedialnej, - opracowanie scenariuszy zajęć, - przygotowanie i udział w symulowanych sytuacjach edukacyjnych, - przygotowanie innych, praktycznych działań wskazanych w toku zajęć. 			
Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				

Ocen ko cow z przedmiotu stanowi rednia oceny z wicze oraz egzaminu.

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]				
Nazwa przedmiotu: psychologiczne podstawy pracy nauczyciela (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJMJ2849_75S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno : :
Rok: 5	Semestr: 10	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada wiedz na temat rozwoju człowieka w cyklu ycia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzon w odniesieniu do dzieci w wieku szkolnym.	K_W01 K_W06
umiej tno ci	1	EP2	Potrifi posługiwa si wiedz teoretyczn z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w ród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	K_U01 K_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do ci głego dokształcania si zawodowego i rozwoju osobistego.	K_K03 K_K09
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<p>Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Umiej tno ci społeczne ucznia w szkole podstawowej i grupie rówie niczej. 3. Zabawa jako podstawowe działanie dziecka. 4. Zaburzenia zachowania u dziecka w wieku przedszkolnym. 5. Zaburzenia zachowania u ucznia w wieku wczesnoszkolnympatologie i konflikty szkolne. 6. Relacja nauczyciel-ucze . 7. Sposoby rozpoznania problemów rodowiska rodzinnego i lokalnego dziecka. 8. Specyfika pracy nauczyciela wczesnej edukacji. 9. Nauczania zintegrowane- wady i zalety. 1. Podstawowe poj cia psychologii. 2. Rozwój fizyczny i psychiczny. 3. Teorie i struktura osobowo ci. 4. Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowa ucznia i sytuacji w szkole. 5. Poj cie normy i patologii.</p>				
Metody kształcenia	Wykład interaktywny; Metoda indywidualnego przypadku; Praca w grupach; Przygotowanie referatów; Dyskusja; Praca własna studenta na zadany temat			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1
	PREZENTACJA			EP1,EP2
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				

<p>Forma i warunki zaliczenia</p>	<p>Do uzyskania zaliczenia z wicze wymagana jest: Obecno na wiczeniach przekraczaj ca 80%. Zło enie pracy zaliczeniowej i uzyskanie pozytywnej oceny. Przygotowanie prezentacji w zespole badawczym i przedstawienie jej na zaj ciach. Egzamin: Aby uzyska pozytywn ocen z egzaminu, konieczne jest otrzymanie co najmniej 60%. Egzamin ma form pisemn z pytaniami otwartymi oraz zamkni tymi</p>
	<p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p>
	<p>Ocen z przedmiotu jest ocena z egzaminu (60%) u z pracy na wiczeniach (40%)</p>
<p>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</p>	<p>125</p>
<p>Liczba punktów ECTS</p>	<p>5</p>

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: K. Metodologia badań naukowych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: seminarium dyplomowe (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2690_80S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 4, 5	Semestr: 7, 8, 9, 10	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 7 - j. polski, semestr: 8 - j. polski, semestr: 9 - j. polski, semestr: 10 - j. polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście tej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych; zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; rolę jakości i rzetelności badań naukowych; sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej; etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych; cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych; metodologii prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym,	K_W19 K_W21
umiejętności	1	EP4	Student potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobierać narzędzia badawcze; zbierać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; przeprowadzić analizę danych, opracować raport, dobrać adekwatną literaturę	K_U18
kompetencje społeczne	1	EP5	Student jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań; przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej; rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
<p>1. Zagadnienia wprowadzające. Cele i zadania seminarium. Problematyka seminarium. Warunki zaliczenia. 2. Wybór tematyki pracy dyplomowej. Zasady prawidłowego sformułowania tytułu pracy. Poszukiwanie literatury przedmiotu i jej analiza. 3. Opracowanie uzasadnienia wyboru tematu pracy. 4. Charakterystyka badań pedagogicznych i historyczno-pedagogicznych. Przedmiot i cele badań.</p> <p>Problemy badawcze. Metody badań historyczno-pedagogicznych i pedagogicznych. Wiedza różnorodna i poza różnorodna. Techniki analizy różnorodnej. Teren i organizacja badań. 5. Opracowanie koncepcji badań własnych - rozdział metodologiczny pracy dyplomowej. 1. Zasady pisania tekstów naukowych - etyczne i techniczne. 2. Rodzaje literatury przedmiotu. 3. Rodzaje wiedzy poza różnorodnej. Poszukiwanie, gromadzenie i analiza literatury przedmiotu. 4. Struktura części teoretycznej pracy dyplomowej. Konstruowanie rozdziałów i podrozdziałów. 5. Redagowanie części teoretycznej pracy dyplomowej. Właściwy układ i struktura treści. 10 strukturalizowanie treści. 1. Zasady merytoryczne i etyczne prowadzenia badań. Opracowanie procedury badań. 2. Sprawozdania z przeprowadzenia badań. Zasady opracowania wyników badań. 3. Redagowanie części empirycznej pracy dyplomowej. 1. Zasady konstruowania wstępu i zakończenia pracy dyplomowej. Redagowanie wstępu i zakończenia pracy dyplomowej. 2. Zasady podziału i konstruowania bibliografii. Znaczenie i konstruowanie aneksów w pracy dyplomowej. 3. Korekta merytoryczna, techniczna i estetyczna pracy dyplomowej. 4. Przygotowanie do egzaminu magisterskiego.</p>				
Metody kształcenia	pogadanka (konwencjonalna, heurystyczna), metoda problemowa klasyczna, dyskusja dydaktyczna, metody praktyczne (seminarium)			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusa
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP4,EP5
	PRACA DYPLOMOWA	EP1,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<p>Obecność na seminarium, pilne wykonywanie poleceń, praca zgodna z harmonogramem seminarium: semestr I - opracowanie i zredagowanie rozdziału metodologicznego pracy dyplomowej semestr II - opracowanie i zredagowanie teoretycznych założeń badań (rozdział II pracy dyplomowej) semestr III - dalsza konceptualizacja badań oraz ich realizacja i opracowanie i interpretacja w kontekście literatury przedmiotu semestr IV - opracowanie i zredagowanie wstępu, zakończenia, bibliografii, aneksów. Korekta merytoryczna i techniczna pracy, uwzględnienie wymagań formalnych, językowych i estetycznych</p>	
	<p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p>Ocena na zakończenie każdego semestru stanowi średnią arytmetyczną ocen cząstkowych uzyskanych za opracowanie i zredagowanie poszczególnych części pracy magisterskiej. Ocen końcowych z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną ocen z poszczególnych semestrów.</p> <p>Kryteria oceniania: 5.0 - zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi niedociągnięciami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów; 4.5 zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z nielicznymi błędami; 4.0 zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z szeregiem błędów i/lub pojedynczych braków; 3.5 zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z istotnymi błędami i/lub brakami; 3.0 zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z dużymi błędami lub brakami (poziom minimalnie wymagany, akceptowany przez nauczyciela akademickiego); 2.0 zakładane efekty kształcenia nie zostały uzyskane.</p>	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	200	
Liczba punktów ECTS	8	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: szkolenie BHP (INNE DO ZALICZENIA)		Kod przedmiotu: NSP121PJM3434_1S		
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny	Specjalno : :	
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - j. polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej podczas kształcenia w uczelni wyższej	
umiejętności	1	EP2	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce	
	2	EP3	Potrafi prowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne, rozpoznawa zagrożenia i podejmować właściwe działania	
kompetencje społeczne	1	EP4	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasady bezpieczeństwa	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
<p>Regulacje prawne: uregulowanie prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej, obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków podczas kształcenia w uczelni, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy. Czynniki niebezpieczne fizyczne, biologiczne i chemiczne na zajęciach laboratoryjnych, pracowniach i zajęciach terenowych. Zagrożenia wypadkowe na zajęciach i w czasie praktyk zawodowych, obozach sportowych i zajęciach terenowych. Unikanie zagrożenia ze szczególnym uwzględnieniem rodzajów ochrony zbiorowej i indywidualnej, postępowanie powypadkowe (regulacje prawne, ubezpieczenia wypadkowe). Udzielanie pierwszej pomocy w stanach nagłych, rozpoznawanie stanu nagłego zagrożenia zdrowotnego, resuscytacja kręgowo-oddechowa wraz z obsługą defibrylatora AED, obsługa apteczki pierwszej pomocy. Podstawy prawne w zakresie ochrony p.po., systemy wykrywania pożarów, substancje palne i wybuchowe, zapobieganie zagrożeniom pożarowym, postępowanie w czasie pożaru i innych miejscowych zagrożeniach, podręczny sprzęt gaśniczy, ewakuacja.</p>				
Metody kształcenia	Kurs e-learningowy			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie kursu e-learningowego z zakresu BHP			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zaliczenie kursu e-learningowego z zakresu BHP - uzyskanie min 60% poprawnych odpowiedzi z testu			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		5		
Liczba punktów ECTS		0		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: szkolenie biblioteczne (INNE DO ZALICZENIA)			Kod przedmiotu: WS121PJM3065_3S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - j. polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe terminy związane z korzystaniem z Biblioteki (typu system biblioteczny, katalog, sygnatura, wypożyczenia międzybiblioteczne, prolongata), z systemem bibliotecznoinformacyjnym biblioteki i potrafi się nimi posługiwać	
umiejętności	1	EP2	potrafi wyszukiwać niezbędne publikacje w katalogu biblioteki korzystając z różnych pól wyszukiwawczych oraz zastosować różne metody wyszukiwawcze	
	2	EP3	potrafi korzystać z narzędzi wyszukiwania informacji w pełno tekstowych i bibliograficznych bazach danych	
kompetencje społeczne	1	EP4	wykazuje odpowiedzialność za wypożyczone zbiory	
	2	EP5	pracuje samodzielnie wykorzystując oprogramowanie biblioteczne	
	3	EP6	nie utrudnia dostępu do zasobów innym użytkownikom	
	4	EP7	współpracuje w zespole	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
Ogólne informacje o Bibliotece US (struktura organizacyjna Biblioteki, godziny otwarcia, zasady korzystania, regulamin, zasoby, tematyka i rozmieszczenie zbiorów, oznaczenia sygnaturowe. Korzystanie z katalogu OPAC Biblioteki US (rejestracja nowego czytelnika, wyszukiwanie proste i zaawansowane, zamawianie, rezerwowanie, prolongaty, publikacje). Inne usługi Biblioteki (informacja naukowa, bazy danych, wypożyczenia międzybiblioteczne).				
Metody kształcenia	kurs e-learningowy			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie - wykonanie zadania zaliczeniowego (sprawdzian - test on-line), założenie konta bibliotecznego, jego aktywacja oraz zamówienie i wypożyczenie minimum jednej publikacji			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zaliczenie sprawdzianu			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	2
Liczba punktów ECTS	0

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: szkolenie e-learningowe (INNE DO ZALICZENIA)		Kod przedmiotu: NSP121PJM3362_2S		
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny	Specjalno : 	
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - j. polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna podstawowe metody korzystania z narzędzi chmurowych Microsoft 365 do komunikacji wewnątrz uczelni.	
	2	EP2	ma wiedzę na temat zasad zaliczania przedmiotów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	
	3	EP3	zna zasady poruszania się po platformie e-learningowej	
umiejętności	1	EP4	potrafi zalogować się do platformy nauczania zdalnego	
	2	EP5	potrafi w formie elektronicznej skontaktować się z wykładowcami i pracownikami uczelni	
	3	EP6	potrafi odnaleźć właściwy przedmiot wykładany online i przystąpić prawidłowo do egzaminu/zaliczenia online.	
kompetencje społeczne	1	EP7	posiada kompetencje współpracy i komunikacji z innymi studentami i wykładowcami w trybie pracy zdalnej	
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Obsługa platformy e-learningowej.				
. Komunikacja elektroniczna na uczelni.				
Metody kształcenia	e-learning z wykorzystaniem platformy Moodle			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie bez oceny na podstawie wyników sprawdzianu w formie testu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu Uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		2		
Liczba punktów ECTS		0		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)				
Nazwa przedmiotu: teoretyczne podstawy opieki i wychowania (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJMJ2695_12S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę wychowawcy w procesach kształtowania się postaw wychowanków i ich zachowania	K_W02 K_W16
	2	EP6	zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne teorie wychowania i potrafi je krytycznie ocenić	K_W02
umiejętności	1	EP2	potrafi organizować sytuacje wychowawcze motywujące do pracy nad sobą, analizować warunki ich skuteczności i modyfikować je	K_U10
	2	EP3	potrafi wykorzystać proces udzielania informacji zwrotnych do motywowania innych do pracy nad własnym rozwojem	K_U11
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do wspomaganie rozwoju zachowania i postaw uczniów	K_K02
	2	EP5	Jest gotów do budowania relacji opartych na zaufaniu między instytucjonalnymi wychowawcami i rodzicami dziecka	K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Cele w wychowaniu i ukryty program wychowania. Swoboda i przymus w wychowaniu. Interakcje wychowawcze, ich istota i typy. Style wychowania. Trudności w wychowaniu: różnice, rozpoznawanie, profilaktyka. Ewaluacja procesu wychowania. Sposoby rozumienia wychowania i odmiany pseudowychowania. Proces wychowania i jego składniki. Wielowymiarowość wychowania. Wychowanie jako proces technologiczny i jako dialog. Koncepcje człowieka a teoria i praktyka wychowania. Podmiotowość wychowanka jako wartość, cel i warunek wychowania. Wychowanie jako wspomaganie rozwoju w kontekście dynamizmów rozwoju człowieka i fazowo-kryzysowej koncepcji rozwoju człowieka. Aksjologiczne podstawy wychowania. Społeczne i kulturowe konteksty wychowania. Różnice i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.				
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda symulacji			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	wyczenia- pozytywna ocena uzyskana na podstawie aktywności studenta na wyczeniach. Wykład: pozytywna ocena z egzaminu; prawidłowa odpowiedź na 3 pytań - bdb; na 2 i 3/4 - db+; na 2 i 1/4 do 2 i 1/2 - db; na 2 - dost+; na 1 i 3/4 - dost.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
średnia arytmetyczna				

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli				
Nazwa przedmiotu: teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJMJ2690_67S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 5	Semestr: 10	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka	K_W02
umiejętności	1	EP2	Student potrafi rozpoznawać cechy rozwojowe dziecka na podstawie teorii i koncepcji	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotów do etycznego, zgodnego z uniwersalnymi zasadami zastosowania teorii i koncepcji rozpoznawania cech rozwojowych dziecka	K_K01
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
1. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcji behawiorystycznej. 2. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka według koncepcji psychoanalitycznej (Freud, Jung). 3. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka według koncepcji antropologiczno-kulturowej (L. Wygotski). 4. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcjach psychospołecznych. 5. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka według koncepcji humanistycznej. 6. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcji kognitywnej (poznawczej). 5. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcjach pedagogicznych (C. Freinet, M. Montessori, A. S. Neil, ks. J. Bosco i inni).				
Metody kształcenia	Wykład klasyczny, problemowy, konwersatoryjny			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Obecność na wykładach, przystąpienie do zaliczenia ustnego zaliczone pozytywnie ocenione.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu stanowi ocenę uzyskaną z zaliczenia ustnego.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli				
Nazwa przedmiotu: trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJMJ2686_65S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 5	Semestr: 9	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 9 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP3	Student wymienia i opisuje dokumentację prowadzoną przed pedagogą szkolnego	K_W02 K_W10
umiejętności	1	EP4	Student projektuje działania pedagoga w odpowiedzi na podane przykłady potrzeb uczniów	K_U01 K_U02 K_U04 K_U08 K_U09
	2	EP5	Student poprawnie klasyfikuje przesłanki wskazujące na specyficzne potrzeby materialne, rozwojowe i edukacyjne ucznia	K_U01 K_U02 K_U03 K_U06
kompetencje społeczne	1	EP7	wykazuje wrażliwość na indywidualne potrzeby ucznia oraz troskę o właściwą interwencję; jest otwarty i krytyczny w pracach zespołu; przestrzega zasad zakładanych w toku	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08 K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
Trudności i niepowodzenia szkolne. Przyczyny niepowodzeń szkolnych. Proces powstawania i skutki niepowodzeń szkolnych. Syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych. Warunki przezwyciężania trudności.				
Metody kształcenia	prezentacja multimedialna; praca w grupach; opracowanie projektu; analiza tekstów z dyskusją			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP3,EP4,EP5,EP7
	SPRAWDZIAN			EP3,EP4,EP5,EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wykłady - kolokwium wiczenia - sprawdziany			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej arytmetycznej z ocen z zaliczenia z wiczeń i wykładów				

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: J. Praktyki zawodowe [moduł]				
Nazwa przedmiotu: tutoring (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_10S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 1, 2, 3, 4, 5	Semestr: 1, 4, 6, 7, 8, 9	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski, semestr: 6 - j zyk polski, semestr: 7 - j zyk polski, semestr: 8 - j zyk polski, semestr: 9 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	posiada wiedz z zakresu pedagogiki zorientowan na zastosowanie w praktyce;	K_W20
umiej tno ci	1	EP2	analizuje i refleksyjnie ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz konfrontuje nabyt wiedz z rzeczywisto ci pedagogiczn podczas obserwacji i prowadzenia zaj	K_U14
kompetencje społeczne	1	EP5	przestrzega zasad etyki zawodowej	K_K08
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Okre lenie celów rozwojowych ka dego studenta, dotycz cych rozwoju jego aktywno ci w obszarze praktyki pedagogicznej.				
<ul style="list-style-type: none"> . Tutoring: zało enia, cele, realizacja metody . Podsumowanie indywidualnego rozwoju studenta w zakresie jego umiej tno ci praktycznych, predyspozycji indywidualnych i kompetencji nauczycielskich. Monitorowanie i motywowanie do realizacji zakładanych celów, zwi zanych z nabywaniem kompetencji pedagogicznych. . Dialog, ewaluacja i samoocena studenta. . Budowanie wzajemnej relacji tutor ? student: <p>odkrywanie mocnych stron studenta w aspekcie jego praktycznych działa .</p>				
Metody kształcenia	obserwacja oraz metoda praktycznego działania			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK			EP1,EP2,EP5
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP1,EP2,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Otrzymanie pozytywnej opinii opiekuna praktyk Prowadzenie dzienniczka praktyk			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	tutoring zaliczany jest bez oceny			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		64		
Liczba punktów ECTS		0		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli				
Nazwa przedmiotu: wczesna diagnoza zainteresowania , predyspozycji i zdolności (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2695_68S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 5	Semestr: 10	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 10 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma wiedzę dotyczącą rodzajów zainteresowania i zdolności	K_W02
	2	EP2	Rozumie znaczenie rozwijania i kierunkowania zdolności w procesie wspomagania rozwoju dziecka	K_W01
umiejętności	1	EP3	Potrafi diagnozować, rozwijać i kierunkować zainteresowania i zdolności dziecka	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do podejmowania działań wspierających rozwój dziecka	K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Wspieranie rozwoju dziecka. Rodzaje i specyfika zainteresowania dziecka. Metody rozwijania zainteresowania dziecka. Diagnoza predyspozycji i zdolności. Zabawa w procesie rozwijania i kierunkowania zdolności.				
Metody kształcenia	dyskusja, metoda sytuacyjna, metody praktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)			EP1,EP2,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Ocena zaliczeniowa wynika z ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za określone działania podejmowane przez studentów, oraz oceny uzyskanej z kolokwium. Warunkiem uzyskania zaliczenia z wicze jest obecność na zajęciach oraz aktywność podczas proponowanych zadań, przygotowanie zajęć o charakterze praktycznym. oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa to średnia wyliczona z ocen działań praktycznych oraz oceny z kolokwium			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)				
Nazwa przedmiotu: wprowadzenie do pedagogiki (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2692_6S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie podstawowe pojęcia, założenia, zadania i funkcje pedagogiki	K_W01
umiejętności	1	EP4	Student stosuje specjalistyczny język pedagogiki dla konstruowania wypowiedzi i projektowania działań pedagogicznych	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP5	ma wiadomość własnej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz potrzeby ich głębokiego doskonalenia w tym zakresie	K_K09
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<p>1. Czytanie lektur pedagogicznych i jego znaczenie w studiowaniu pedagogiki i rozwoju zawodowym pedagoga</p> <p>2. Wychowanie - wprowadzenie w konteksty terminologiczne i praktyczne. Wyjaśnienia naukowe i wyobrażenia potoczne</p> <p>3. Odmiany myślenia i wiedzy o edukacji</p> <p>4. Autoedukacja drogą do samorozwoju</p> <p>5. Ukryty program wychowania</p> <p>6. Podmioty jako kategoria pedagogiczna. 1. Pedagogika - podstawowe pytania. 2. Teoria pedagogiczna i jej rola w działaniu. 3. Aksjologiczne aspekty edukacji i pedagogiki. Koncepcje i ideologie edukacyjne. Dziedziny wychowania. Rozwój jako kategoria pedagogiczna. Uczenie się jako centralna kategoria pedagogiki.</p>				
Metody kształcenia	metoda dyskusji deliberatywnej, metoda projektu, praca z tekstem			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PREZENTACJA			EP1,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie można uzyskać na podstawie aktywnej, refleksyjnej aktywności w trakcie zajęć popartej znajomości literatury przedmiotu, wykonania prac wyczeniowych i prezentacji			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
arytmetyczna średnia ocen z ćwiczeń i wykładów				
Łączny nakład pracy studenta w godz.		125		
Liczba punktów ECTS		5		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)				
Nazwa przedmiotu: współczesne nurty i koncepcje wychowania (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2695_54S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 4	Semestr: 8	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 8 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Absolwent zna i rozumie wybrane ujęcia współczesnych teorii wychowania, z uwzględnieniem ich antropologiczno-aksjologicznych aspektów, porównuje je między sobą i wykazuje różnice.	K_W02 K_W03
umiejętności	1	EP2	Absolwent potrafi zaprojektować własną, swoistą koncepcję wychowania, refleksyjnie wykorzystując pozyskaną wiedzę.	K_U01 K_U02 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Absolwent jest gotów do stosowania krytycznej refleksji nad działalnością pedagogiczną, własną i innych, do znajdowania wartości w koncepcjach odmiennych i nowych co stanowi drogę do porozumienia z innymi	K_K01 K_K05 K_K07 K_K09
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Wprowadzenie do współczesnych koncepcji wychowania. Pedagogika personalistyczna. Pedagogika M. Montessori. Pedagogika J. Korczaka. Antypedagogika. Powtórzenie materiału.				
Metody kształcenia	Podajcie: Wykład, dyskusja, praca z książką; problemowe: metoda problemowa i sytuacyjna. rodzaje dydaktyczne: tablica, prezentacje multimedialne, filmy.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	pozytywny wynik kolokwium zaliczeniowego.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu stanowi średnią uzyskanej oceny z zadań na kolokwium.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: wychowanie fizyczne (OGÓLNOUCZELNIANE)		Kod przedmiotu: WS121PJMWF_1S		
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny	Specjalno : :	
Rok: 2	Semestr: 3, 4	Status przedmiotu: fakultatywny	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	posiada wiadomo ci dotycz ce wpływu wicze na organizm człowieka, sposobów podtrzymania zdrowia i sprawno ci fizycznej a tak e zasad organizacji zaj ruchowych	
	2	EP2	identyfikuje relacje mi dzy wiekiem, zdrowiem, aktywno ci fizyczn , sprawno ci motoryczn kobiet i m czyzn	
umiej tno ci	1	EP3	opanował umiej tno ci ruchowe z zakresu gier zespołowych, sportów indywidualnych, turystyki kwalifikowanej oraz przydatnych do organizacji i udziału w grach i zabawach ruchowych, sportowych i terenowych,	
	2	EP4	potrafi zastosowa nabyty potencjał motoryczny do realizacji poszczególnych zada technicznych i taktycznych w poszczególnych dyscyplinach sportowych i działalno ci turystyczno- rekreacyjnej,	
	3	EP5	posiada umiej tno ci wł czenia si w prozdrowotny styl ycia oraz kształtowania postaw sprzyjaj cych aktywno ci fizycznej na całe ycie	
kompetencje społeczne	1	EP6	promuje społeczne, kulturowe znaczenie sportu i aktywno ci fizycznej oraz kształtuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej,	
	2	EP7	podejmuje si organizacji wszelkich form aktywno ci fizycznej, rywalizacji sportowej w swoim miejscu zamieszkania, zakładu pracy lub regionie,	
	3	EP8	troszczy si o zagospodarowanie czasu wolnego poprzez ró norodne formy aktywno ci fizycznej.	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Sporty indywidualne (tenis ziemny, tenis stołowy, squash, karate, samoobrona, nordic walking, pływanie, kolarstwo, narciarstwo, wio larstwo) Turystyka kwalifikowana (obóz narciarski, obóz rowerowo-kajakowy). Sporty indywidualne (tenis ziemny, tenis stołowy, squash, karate, samoobrona, nordic walking, pływanie, kolarstwo, narciarstwo, wio larstwo) Turystyka kwalifikowana (obóz narciarski, obóz rowerowo-kajakowy).				
Metody kształcenia	wiczenia przedmiotowe			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP3,EP6,EP7
	PROJEKT			EP1,EP2,EP4,EP5,EP8
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				

Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie wicze na podstawie obecności, odbytych sprawdzianów i zrealizowanych projektów grupowych	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	średnia ocen z odbytych sprawdzianów i zrealizowanych projektów grupowych	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	60	
Liczba punktów ECTS	0	

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]				
Nazwa przedmiotu: wykład ogólnouczelniany - przedmiot (POZOSTAŁE PRZEDMIOTY / MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_13S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie najistotniejsze problemy naukowe zawarte w problematyce wykładu	K_W03
umiejętności	1	EP2	potrafi stosować terminologię właściwą dla problematyki wykładu	K_U15
	2	EP3	potrafi samodzielnie przygotować krótki tekst na podstawie literatury przedmiotu	K_U03
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do samodzielnego myślenia i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy	K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie problematyki wykładu i wymogów zaliczenia przedmiotu. 2. Podanie literatury i źródeł wykorzystanych w trakcie wykładu, odesłanie studenta do literatury uzupełniającej. 3. Prezentacja zagadnień szczegółowych w ramach treści wykładu monograficznego. 4. Podsumowanie i konkluzje końcowe. 				
Metody kształcenia	praca pisemna, esej, recenzja			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywna ocena pracy pisemnej			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z wykładu			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]				
Nazwa przedmiotu: wykład ogólnouczelniany - przedmiot (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_14S	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie najistotniejsze problemy naukowe zawarte w problematyce wykładu	K_W03
umiejętności	1	EP2	potrafi stosować terminologię właściwą dla problematyki wykładu	K_U19
	2	EP3	potrafi samodzielnie przygotować krótki tekst na podstawie literatury przedmiotu	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do samodzielnego myślenia i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy	K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie problematyki wykładu i wymagań zaliczenia przedmiotu. 2. Podanie literatury i źródeł wykorzystanych w trakcie wykładu, odesłanie studenta do literatury uzupełniającej. 3. Prezentacja zagadnień szczegółowych w ramach treści wykładu monograficznego. 4. Podsumowanie i konkluzje końcowe. 				
Metody kształcenia	praca pisemna, esej, recenzja			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywna ocena pracy pisemnej			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z wykładu			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)				
Nazwa przedmiotu: antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2692_79N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student/-ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu kulturowe uwarunkowania kształtowania i funkcjonowania różnych środowisk edukacyjnych.	K_W04
umiejętności	1	EP2	Student/-ka potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia edukacyjne oraz analizować je z wykorzystywaniem wiedzy o kulturowych podstawach i uwarunkowaniach procesów edukacyjnych. W odniesieniu do tej wiedzy proponuje rozwiązania problemów; potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Student/-ka jest gotów/-wa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu antropologii edukacji oraz wykorzystuje ją do projektowania działalności wychowawczej i rozwiązywania problemów pedagogicznych.	K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Antropologia kultury i jej miejsce w kształceniu pedagogów. Dynamika zjawisk kultury. Wprowadzenie do interpretacji wybranych zjawisk kulturowych. Etnograficzne badania pedagogiczne. Kultura symboliczna. Rytuály i obrządky edukacyjne. Kultura materialna. Nieludzcy aktorzy procesów edukacyjnych. Pedagogika rzeczy. Miejsce i przestrzeń jako kategorie antropologii edukacyjnej. Studia kulturowe nad miastem.				
Metody kształcenia	Problemowa, aktywizująca, dyskusji grupowej, burza mózgów.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wicze jest: 1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach w odwołaniu do literatury przedmiotu, prezentacja wybranego fenomenu kultury edukacyjnej przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej. Warunkiem zaliczenia wykładów jest: 1. Złożenie pracy pisemnej/opisu projektu zawierającego interpretację wybranego fenomenu kultury przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej i zbudowanie na jej podstawie refleksji pedagogicznej.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu jest oceną z realizacji projektu.			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2693_83N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP7	zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka	K_W01
	2	EP8	zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne interdyscyplinarne badania nad dziećmi - studium dotyczące dobrostanu człowieka	K_W03
	3	EP9	zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania, kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, potrafi twórczo z nich korzystać	K_W02
umiejętności	1	EP10	potrafi rozpoznawać potrzeby dziecka, motywować je i uzdolnienia dziecka oraz personalizować własne działania	K_U02
	2	EP11	potrafi dobierać, testować, tworzyć i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia	K_U02
	3	EP13	umiejętnie wykorzystuje posiadaną wiedzę z obszaru nauk społecznych, potrafi korzystać z wiedzy ekspertów	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP12	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<p>Rola diety w rozwoju dziecka, okres płodowy, noworodkowy, niemowlęcy, poniemowlęcy i przedszkolny. Wielorakie uwarunkowania wad rozwojowych na etapie pierwszych czterech okresów ontogenetycznych. Zastosowanie siatek centylowych i bilansów w rozwoju dziecka;</p> <p>. Choroby metaboliczne, ich uwarunkowania i konsekwencje w rozwoju dzieci (mukowiscydoza, fenylketonuria, galaktozemia, cholesterolemia, cukrzyca...). Etapy rozwoju ruchu w procesie wzrastania dziecka. Cechy charakterystyczne, zaburzenia. Zabawa i jej znaczenie w rozwoju psychosomatycznym małego dziecka na etapie wybranych okresów ontogenezy. Przejawy zaburzeń nerwicowych u dzieci. Przyczyny, konsekwencje i działania. Podstawy dziedziczenia. Profilaktyka rozwojowa małego dziecka-rola rodzica, nauczyciela, wychowawcy, środowiska. Zjawisko przemocy wobec małego dziecka. Wprowadzenie w tematykę przedmiotu, ustalenia definicyjne. Pierwszy etap ontogenezy. Cechy rozwoju małego dziecka na etapie noworodkowym, niemowlęcym, poniemowlęcym i przedszkolnym. Choroba przewlekła jej znaczenie w rozwoju. Zadania środowiska wychowawczego. Budowa i odpowiedzialność układu nerwowego człowieka. Konsekwencje zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych. Całkowite lub funkcjonalne zaburzenia w rozwoju o podłożu neurologicznym: autyzm, ZA, ADHD, ODD, niepełnosprawność intelektualna, choroby psychiczne. Etapy rozwoju mowy i jej zaburzenia. Wady postawy, lateralizacja, rodzaje, konsekwencje. Sposoby pomiaru. Zachowania autoagresywne u dzieci. Przyczyny, przejawy. Uszkodzenie i dymorfizm płciowy. Eugenika, bioetyka, in vitro - problematyka aktualna.</p>				
Metody kształcenia	wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, zajęcia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP12,EP13,EP8,EP9
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP10,EP11,EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	obecnie i aktywnie na zajęciach oraz pozytywnie napisane kolokwium	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	50%w, 50%	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175	
Liczba punktów ECTS	7	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: F. Dziecko lub ucze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]				
Nazwa przedmiotu: diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2693_132N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 4	Semestr: 8	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 8 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i formy wsparcia społecznego	K_W14
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka	K_W02
umiejętności	1	EP3	potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania	K_U04
	2	EP4	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Diagnoza modulacji i integracji bodźców zmysłowych na podstawie ogólnodostępnych kwestionariuszy. W tym: diagnoza nadwrażliwości, podwrażliwości, dyspraksja, przetrwałe odruchy: TOB, STOS, ATOS. Zaburzenia w zakresie integracji sensorycznej u dzieci z autyzmem, zespół krucha X, zespół Downa, zespół Williamsa. Test dojrzałości szkolnej dziecka i dziecka z wadami słuchu U. Eckert.				
Badania przesiewowe do wykrywania zaburzeń rozwoju mowy u dzieci dwu-, cztero- i sześciolletnich.				
Metody kształcenia	wykład, prezentacje multimedialne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP5
	PROJEKT			EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	uczestniczenie w zajęciach i aktywny udział			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
ocena zaliczenia 100%				

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli			
Nazwa przedmiotu: diagnoza pedagogiczna (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2693_140N
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny	Specjalno :
Rok: 5	Semestr: 10	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu zagadnienia zwi zane z teori diagnozy pedagogicznej - rozwój koncepcji diagnozy pedagogicznej, współczesny obszar diagnozy pedagogicznej i jej nurty przedmiotowe, cechy, cel i zakres.	K_W02
	2	EP2	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu zasady post powania dotycz ce omawianych obszarów diagnozy pedagogicznej.	K_W09 K_W10
	3	EP3	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu etyczne aspekty diagnozy, przede wszystkim zagadnienia zwi zane z udziałem dzieci w badaniach.	K_W08
umiejętności	1	EP4	Potrafi zastosowa ocenianie w diagnozie pedagogicznej, a w tym konstruowa własne oraz wykorzystywa dost pne narz dzia oceny.	K_U02
	2	EP5	Potrafi zaplanowa post powanie diagnostyczne w pedagogice znaj c ogólny tok, a tak e poszczególne jego etapy.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest gotów do posługiwania si uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w diagnozie pedagogicznej.	K_K01
	2	EP7	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy wszystkimi podmiotami procesu diagnozy pedagogicznej.	K_K03
	3	EP8	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia ró nych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczno ci przedszkolnej, szkolnej i lokalnej w celu przeprowadzenia diagnozy pedagogicznej.	K_K04
	4	EP9	Jest gotów do diagnozowania rodowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów.	K_K06
	5	EP10	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu diagnozy pedagogicznej i odbieranych tre ci z tego zakresu, a tak e jest gotów do uznawania znaczenia tej wiedzy w rozwi zywanu napotykanym problemów oraz korzystania z wiedzy i opinii ekspertów.	K_K09

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Rozwój koncepcji diagnozy pedagogicznej. Współczesny obszar diagnozy pedagogicznej i jej nurty przedmiotowe. Diagnoza pedagogiczna cel i zakres. Cechy i zasady diagnozy pedagogicznej. Etyczne aspekty diagnozy; udział dzieci w badaniach. Ocenianie w diagnozie pedagogicznej ? narz dzia oceny i ich rola w diagnozie, kryteria oceniania. Post powanie diagnostyczne ? ogólny tok, etapy diagnozy. Techniki zbierania danych ? obserwacja, analiza dokumentów, wywiad, ankieta, pomiar (specyfika, odmiany szczegółowe, zasady wykorzystania, narz dzia). Efekty diagnozy ? orzeczenie, opinia diagnostyczna ? zawarto i struktura. Wprowadzenie do problemów diagnozy rodowiska rodzinnego: strategie i zasady rozpoznania rodowiska wychowawczego rodziny. Wybrane koncepcje oceny jako ci rodowiska wychowawczego rodziny. Wykorzystanie standaryzowanych narz dzi pomiaru cech rodziny jako rodowiska wychowawczego; typy i przykłady. Problemy diagnozy przemocy i zaniedbywania dziecka w rodzinie. Propedeutyka diagnozy sytuacji szkolnej dziecka (sytuacji dydaktycznej i rówie niczej). Mo liwo ci diagnozy adaptacji szkolnej i jej zaburze .

Metody kształcenia	Metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, praca z księzką., Metody oparte na obserwacji: pokaz i metoda pomiaru rzeczy i zjawisk., Metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne.	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Student na ocenę ma za zadanie zaprezentować wykorzystanie zaproponowanych w trakcie zajęć procedur, potrafi porównać ich efektywność, a także samodzielnie identyfikować narzędzia potrzebne do rozwiązywania zadanych przez nauczyciela problemów z jednoczesnym uzasadnieniem wyboru.	
	<p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ocenę 2 (ndst.): nie umie wykorzystywać podstawowych informacji; - na ocenę 3 (dst.): poprawnie wykorzystuje zaledwie kilka informacji; - na ocenę 4 (db.): poprawnie wykorzystuje informacje oraz potrafi je porównać; - na ocenę 5 (bdb.): potrafi poprawnie wykorzystać zaproponowane w trakcie zajęć procedury, potrafi porównać ich efektywność a także samodzielnie identyfikować narzędzia potrzebne do rozwiązywania zadanych problemów z jednoczesnym uzasadnieniem wyboru. 	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]				
Nazwa przedmiotu: dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_107N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada wiedz na temat autonomii i odpowiedzialno ci dydaktycznej nauczyciela oraz zna zasady projektowania działa edukacyjnych ł cz cych ró ne obszary wiedzy. Posiada wiedz na temat roli diagnozy, kontroli i oceniania w edukacji zintegrowanej.	K_W01 K_W02 K_W05 K_W10
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi wykorzystywa posiadana wiedz do projektowania działa edukacyjnych w przedszkolu i szkole, stosowa style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem integruj ce ró ne obszary wiedzy.	K_U02 K_U03 K_U04 K_U05
	2	EP3	Potrafi wykorzystywa twórcze my lenie w projektowaniu nowych rozwi za edukacyjnych i dzi ki temu stymulowa wielowymiarowe uczenie si dzieci	K_U04 K_U06 K_U07
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów autonomicznie i odpowiedzialnie organizowa dzieci ce uczenie si w obszarze edukacji w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	K_K01 K_K07 K_K08
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<ol style="list-style-type: none"> Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Istota nauczania zintegrowanego - cele kształcenia, a cele uczenia si , taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia. Teorie doboru tre ci kształcenia, konstruktywizm, my lenie krytyczne w nauczaniu Planowanie pracy w oparciu o zało enia koncepcji nauczania integralnego - zasady i reguły dydaktyczne Metody i proces kształcenia w edukacji zintegrowanej Formy organizacji procesu kształcenia i rodki dydaktyczne Niepowodzenia dydaktyczne w nauczaniu zintegrowanym - przyczyny i rodki zaradcze. 				
Metody kształcenia	wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP3
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP2,EP3,EP4
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin ustny lub pisemny.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocen z przedmiotu ocena z egzaminu				

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: I. Kultura j zyka [moduł]				
Nazwa przedmiotu: emisja głosu (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJMJ3438_14N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 4	Semestr: 7	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 7 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student posiada podstawow wiedz teoretyczn z zakresu anatomii, fizjologii i patologii narz du głosu,	K_W18
	2	EP2	student zna zasady prawidłowego posługiwania si głosem w pracy zawodowej nauczyciela.	K_W02
umiej tno ci	1	EP4	student jest przygotowany do rozpocz cia pracy nad utrwalaniem u siebie prawidłowych nawyków emisyjnych.	K_U16
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest wra liwy na problemy profilaktyki i higieny narz du głosu,	K_K02
	2	EP6	student wykazuje gotowo do realizacji celów praktycznych przedmiotu.	K_K01
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<p>Artkulacja - wybrane anatomiczne i fizjologiczne podstawy tworzenia głosek. Wymowa prawidłowa, wymowa wadliwa, bł dy wymowy. Słuch fonetyczny i elementy prozodyczne wypowiedzi. Wybrane zagadnienia z patologii głosu - choroby głosu i ich etiologia. Profilaktyka i higiena głosu w zawodzie nauczyciela. Emisja głosu - typy torów oddechowych, zasady prawidłowego posługiwania si głosem.</p>				
Metody kształcenia	pokaz (prezentacja multimedialna), wiczenia przedmiotowe			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	KOLOKWIUM			EP1,EP2
	PROJEKT			EP1
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	- pisemne kolokwium zaliczeniowe z teoretycznych podstaw emisji i higieny głosu, - wykonanie pracy zaliczeniowej (tematyczna prezentacja multimedialna), - sprawdzian umiej tno ci praktycznych, - obecno i aktywno na wiczeniach.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocen ko ców stanowi ocena z kolokwium zaliczeniowego			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		75		
Liczba punktów ECTS		3		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]				
Nazwa przedmiotu: etyka pedagogiczna (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_4N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 3	Semestr: 5	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 5 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Absolwent zna i rozumie etyk zawodów nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego.	K_W08
umiejętności	1	EP2	Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i wychowawcy.	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Absolwent jest gotów do posługiwania się wartościami i normami moralnymi w pracy wychowawcy.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
CZYN JAKO CENTRALNE POJĘCIE ETYKI. ETOS PEDAGOGA. Wychowanie sumienia i woli.				
Metody kształcenia	wykład, dyskusja, praca z książką, metody problemowe i sytuacyjne.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	pozytywny wynik kolokwium.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu stanowi ocenę z wykładów.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)				
Nazwa przedmiotu: filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_5N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna elementarną terminologię z zakresu filozofii i socjologii edukacji. Posiada wiedzę na temat filozoficznych i socjologicznych podstaw wychowania i kształcenia.	K_W01
	2	EP4	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych, organizacjach i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, w szczególności ci w opiece i wychowaniu	K_W04 K_W05 K_W07 K_W09
umiejętności	1	EP2	Student wykrywa związki między poszczególnymi ideologiami a edukacją. Wykorzystuje koncepcje filozoficzne, interpretuje zjawiska społeczne do analizy, wyjaśniania współczesnych problemów edukacyjnych.	K_U03
	2	EP5	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i opiekuńczej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym	K_U03 K_U07
kompetencje społeczne	1	EP3	Student ma wiadomości o znaczeniu teorii filozoficznych i socjologicznych w projektowaniu i realizacji procesów wychowawczych. Ma przekonanie o sensie wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych (z uwzględnieniem aspektu filozoficznego i etycznego, społecznego).	K_K01 K_K09
	2	EP6	ma wiadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzeby i głęboko kształca się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
Przedmiot i zakres filozofii edukacji. Socjologia edukacji jako dyscyplina naukowa. Zagadnienia filozofii społecznej w edukacji. Aksjologiczne podstawy pracy pedagoga. Ideologia a edukacja. Spór liberalizmu z komunitarianizmem jako problem edukacyjny. Podstawowe dylematy moralne. Etyka i pedagogika. Nierówności o wartościowe. Wybrane zagadnienia ontologii i epistemologii. Rola filozofii nauki i socjologii w rozumieniu problematyki edukacyjnej.				
Metody kształcenia	Wykład, wykład problemowy, analiza treści, dyskusja			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Student musi odpowiedzieć na szereg kontekstowych pytań obejmujących tematykę wykładów.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z wykładów	
Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)				
Nazwa przedmiotu: historia wychowania (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2690_78N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje pojęcia z zakresu historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej oraz ich zastosowanie na poziomie rozszerzonym.	K_W01
umiejętności	1	EP3	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu historii myśli pedagogicznej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	K_U01
	2	EP4	umie dobrać, analizować, interpretować i oceniać teksty różelowe ukazujące wpływ zjawisk społeczno-kulturowych na teorię i praktykę pedagogiczną w układzie problemowym i chronologicznym.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do zachowania oraz pielęgnowania dziedzictwa kulturowego regionu i kraju oraz uczestnictwa w życiu kulturalnym.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<p>1. Historia wychowania jako nauka. 2. Wychowanie w starożytności na przykładzie Grecji i Rzymu. 3. Wychowanie i szkolnictwo w średniowiecznej Europie i w Polsce. 4. Myśl pedagogiczna i szkolnictwo w okresie renesansu. 5. Poglądy pedagogiczne Jana Amosa Komenskiego i Johna Locke'a. 6. Założenia owiatowo-wychowawcze Komisji Edukacji Narodowej. 7. Organizacja i rozwój szkolnictwa w Polsce w latach 1918- 1939. Myśl pedagogiczna w Drugiej Rzeczypospolitej. 1. Geneza i rozwój historii wychowania, podstawy metodologiczne, znaczenie dyscypliny w kształceniu pedagogicznym. 2. Ideały wychowania starożytności na przykładzie Grecji i Rzymu. 3. Rozwój szkolnictwa kościelnego w średniowiecznej Europie. Powstanie uniwersytetów. 4. Wychowanie i szkolnictwo w okresie renesansu w Europie Zachodniej i w Polsce. 5. Myśl pedagogiczna Jana Amosa Komenskiego i Johna Locke'a. Rozwój i znaczenie kolegiów jezuickich i pijarskich. 6. Działalność pedagogiczna i reformatorska księdza Stanisława Konarskiego. Znaczenie Collegium Nobilium. 7. Założenia owiatowo-wychowawcze Komisji Edukacji Narodowej na tle europejskiego oświecenia. 8. Koncepcje szkolnictwa elementarnego w Europie Zachodniej na początku XIX wieku. Myśl pedagogiczna Jana Henryka Pestalozziego. 9. Rozwój szkolnictwa średniego i wyższego w Europie Zachodniej w XIX wieku. 10. Myśl pedagogiczna Jana Fryderyka Herbarta i Herberta Spencera. 11. Szkolnictwo elementarne, średnie i wyższe na ziemiach polskich pod zaborami. 12. Myśl pedagogiczna na ziemiach polskich pod zaborami. 13. Geneza i podstawowe założenia pedagogiki tzw. "nowego wychowania". 14. Organizacja i rozwój szkolnictwa w Polsce w latach 1918- 1939. Myśl pedagogiczna w Drugiej Rzeczypospolitej. 15. Organizacja i rozwój szkolnictwa w Polsce w latach 1945- 2000.</p>				
Metody kształcenia	Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, pogadanka, giełda pomysłów, praca z tekstem, analiza tekstów różelowych, praca w grupach.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN USTNY			EP1, EP3, EP4, EP5
	KOŁOKWIUM			EP1
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP3, EP4, EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	wiczenia - na podstawie aktywności na zajęciach, udziału w debatach, prezentacji i pisemnych kolokwium Wykłady - egzamin w formie ustnej	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną ocen z ćwiczeń i wykładów.	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
Nazwa przedmiotu: jzyk angielski (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3507_5N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 2, 3, 4	Semestr: 3, 4, 5, 6, 7	Status przedmiotu: fakultatywny		Jzyk przedmiotu: semestr: 3 - jzyk polski, semestr: 4 - jzyk angielski jzyk polski, semestr: 5 - jzyk angielski jzyk polski, semestr: 6 - jzyk angielski jzyk polski, semestr: 7 - jzyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna słownictwo dotyczące mediów, podróży, sztuki i historii, gastronomii, zdrowia, przyrody i środowiska naturalnego, nauki, pracy i problemów społecznych, w tym również elementy języka fachowego w dyscyplinie nauk prawnych oraz zagadnienia gramatyczne takie jak: tryb i czas, mowa zależna i zgodna z czasem, strona bierna, zaimki względnie i osobowe, przymyki oraz potrafi wyrazić hipotezy, cel i przyczynę, a także umie tworzyć przysłówki i zna zasady redagowania CV i listu motywacyjnego, listu prywatnego i oficjalnego, artykułu, sprawozdania oraz argumentacji "za i przeciw"	K_W07
umiejętności	1	EP2	Potrafi zrozumieć dłuższą wypowiedź na znany temat. Rozumie artykuły z prasy, programy telewizyjne i filmy, jeżeli dotyczą języka standardowego. Czyta artykuły dotyczące problematyki współczesnego świata, w których autorzy zawierają pewien punkt widzenia lub własne opinie. Rozumie współczesny tekst pisany prozą. Porozumiewa się swobodnie z rozmówcą angielskojęzycznym na ogólne tematy i przedstawia swój punkt widzenia oraz argumentuje. Potrafi redagować teksty na różne tematy, napisać raport lub esej, w którym zajmuje własne stanowisko na dany problem.	K_U05 K_U12 K_U20
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<p>zajęcia doskonałe – wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku. zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+. zajęcia doskonałe – wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku. zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+. zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+. zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+. zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia. zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia. zajęcia doskonałe – wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku</p>				

Metody kształcenia	<p>Konwersacje; symulacja scenek z życia codziennego; słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości; oglądanie krótkich filmów (sceny z życia codziennego); czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów; wyczenia gramatyczne (pisane i interaktywne); pisanie krótkich tekstów (maile, listy); prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień. W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu.</p>	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z przedmiotu stanowi 100% oceny z zaliczenia	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	<p>Zaliczenie z ocen.</p> <p>Ocena końcowa jest ustalana na podstawie ocen częściowych z testów po każdym dziale, prac pisemnych, prezentacji oraz aktywności na zajęciach.</p> <p>Zasady wystawiania oceny końcowej są następujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocena dostateczna - od 60%, - ocena dostateczna plus - od 70%, - ocena dobra - od 80%, - ocena dobra plus - od 90%, - ocena bardzo dobra - 100%. 	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	300	
Liczba punktów ECTS	12	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
Nazwa przedmiotu: jzyk niemiecki (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3508_4N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 2, 3, 4	Semestr: 3, 4, 5, 6, 7	Status przedmiotu: fakultatywny		Jzyk przedmiotu: semestr: 3 - jzyk polski, semestr: 4 - jzyk niemiecki jzyk polski, semestr: 5 - jzyk niemiecki jzyk polski, semestr: 6 - jzyk niemiecki jzyk polski, semestr: 7 - jzyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna słownictwo dotyczące mediów, podróży, sztuki i historii, gastronomii, zdrowia, przyrody i środowiska naturalnego, nauki, pracy i problemów społecznych, w tym również elementy języka fachowego w dyscyplinie nauk prawnych oraz zagadnienia gramatyczne takie jak: tryb czasu, mowa zależna i zgodność czasów, strona bierna, zaimki względnie zaimki osobowe, przyimki oraz potrafi wyrazić hipotezy, cel i przyczynę, a także umie tworzyć przysłówki i zna zasady redagowania CV i listu motywacyjnego, listu prywatnego i oficjalnego, artykułu, sprawozdania oraz argumentacji "za i przeciw".	K_W01
umiejętności	1	EP2	Potrafi zrozumieć dłuższą wypowiedź na znany temat. Rozumie artykuły z prasy, programy telewizyjne i filmy, jeżeli dotyczą języka standardowego. Czyta artykuły dotyczące problematyki współczesnego świata, w których autorzy zawierają pewien punkt widzenia lub własne opinie. Rozumie współczesny tekst pisany prozą.	K_U04
	2	EP3	Porozumiewa się swobodnie z rozmówcą niemieckojęzycznym na ogólne tematy i przedstawia swój punkt widzenia oraz argumentuje.	K_U04 K_U05
	3	EP4	Potrafi redagować teksty na różne tematy, napisać raport lub esej, w którym zajmuje własne stanowisko na dany problem.	K_U01 K_U04 K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma wiadomości o nauce języka obcego jest procesem LLL (Life-Long-Learning). Uzupełnia i doskonali wiedzę i zdobyte umiejętności.	K_K01 K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				

<p>zajęcia doskonałe wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku</p> <p>zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+ zajęć po wycofaniu na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwium. zajęcia doskonałe wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku</p> <p>zajęcia doskonałe wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku. zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>zajęcia po wycofaniu na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwium. zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>zajęcia po wycofaniu na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwium.</p>		
Metody kształcenia	Wykorzystanie metody kognitywnej, tłumaczeniowo-gramatycznej oraz aktywizujących w nauczaniu języka obcego: prezentacja multimedialna analiza tekstów z dyskusją opracowanie projektu, gry symulacyjne, konwersacje.	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIMUM	EP1,EP2,EP3,EP4
	SPRAWDZIAN	EP1,EP2,EP3,EP4
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	PREZENTACJA	EP1,EP2,EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP3,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<p>Zaliczenie z ocen</p> <p>Ocena końcowa jest ustalana na podstawie ocen częściowych z testów po każdym dziale, prac pisemnych, prezentacji oraz aktywności na zajęciach.</p> <p>Zasady wystawiania oceny końcowej są następujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocena dostateczna - od 60%, - ocena dostateczna plus - od 70%, - ocena dobra - od 80%, - ocena dobra plus - od 90%, - ocena bardzo dobra - 100%. 	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z przedmiotu stanowi 100% oceny z zaliczenia.	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	300	
Liczba punktów ECTS	12	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania				
Nazwa przedmiotu: j język rosyjski (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3509_3N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 2, 3, 4	Semestr: 3, 4, 5, 6, 7	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 3 - j język polski, semestr: 4 - j język polski j język rosyjski, semestr: 5 - j język polski j język rosyjski, semestr: 6 - j język polski j język rosyjski, semestr: 7 - j język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	01 Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologię i słownictwo pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim m.in. związanych z filozofią wychowania i integralnym rozwojem dziecka	K_W01
umiejętności	1	EP2	02 Rozumie teksty dotyczące studiowanej dziedziny, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrażone po rednio. 03 Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dotyczącego studiowanego kierunku, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych. 04 Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy zawodowej.	K_U04 K_U09
kompetencje społeczne	1	EP3	05 Ma wiadomości uczenia się przez całe życie. 06 Pracuje samodzielnie oraz w zespole nad powierzonymi pracami. 07 Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań	K_K03 K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<p>zajęcia doskonale obejmą wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku. zajęcia doskonale obejmą wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku. zajęcia doskonale obejmą wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku</p> <p>zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia. zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia.</p>				
Metody kształcenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów (sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień 			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP2
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	FORMA zaliczenia: zaliczenie na ocenę WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	ocena końcowa (koordynatora) to ocena zaliczenia	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	300	
Liczba punktów ECTS	12	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: I. Kultura j zyka [moduł]				
Nazwa przedmiotu: komunikacja i kultura j zyka (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_134N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 4	Semestr: 8	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 8 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP2	Charakteryzuje procesy komunikowania si w przedszkolu i w szkole.	K_W17
umiej tno ci	1	EP3	Organizuje wiczenia wspieraj ce prawidłow emisj głos, dobr recytacj i teatralizacj .	K_U15
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest wra liwy na estetyk i kultur j zyka.	K_K05
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<ol style="list-style-type: none"> wiczenia prawidłowej emisji, poprawnej wymowy i dobrej dykcji. wiczenia poprawno ci j zykowej. Interpretowanie głosem tekstów zró nicowanych stylistycznie. Aktywne słuchanie i efektywne nadawanie- wiczenia praktyczne. 				
Metody kształcenia	Symulacje Prezentacje Obserwacje Rozmowy			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP2
	PREZENTACJA			EP3,EP6
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z ocen . Warunkiem zaliczenia wicze jest zrealizowanie wszystkich zaplanowanych na wiczeniach zada , aktywno podczas zaj . Warunkiem zaliczenia wykładów jest przygotowanie pracy pisemnej - recenzji.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocena ko cowa b dzie ustalona na podstawie redniej ocen uzyskanych z, wicze praktycznych, zada zrealizowanych na wiczeniach i recenzji.				
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		100		
Liczba punktów ECTS		4		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: F. Dziecko lub ucze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]				
Nazwa przedmiotu: konceptje i organizacja edukacji wczesnej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2693_146N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 5	Semestr: 10	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 10 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna założenia i elementy kultury organizacyjnej i ruchu wczesnego w kontekście organizacji edukacji wczesnej	K_W06
	2	EP2	zna rodzaje barier utrudniających edukację ze szczególnym uwzględnieniem barier w komunikacji wraz ze znajomością metod komunikacji alternatywnej i wspomagających	K_W06
umiejętności	1	EP3	analizuje relacje społeczne w placówce edukacyjnej i rozpoznaje zró nicowane potrzeby wszystkich podmiotów edukacji	K_U02
	2	EP4	projektuje zajęcia uwzględniające zró nicowane potrzeby dzieci i uczniów	K_U06
kompetencje społeczne	1	EP5	podejmuje odpowiedzialne decyzje w zakresie organizowania pracy terapeutyczno-edukacyjnej w warunkach inkluzyjnych	K_K08
	2	EP6	rozwiązuje konflikty i reaguje na przypadki zachowań przemocowych i dyskryminujących zgodnie z ogólnymi zasadami etyki i przepisami prawa	K_K01
TREŃCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Komunikacja w edukacji specjalnej i wczesnej - modele, style komunikowania się a metody komunikacji wspomagających i alternatywnej. Szukanie porozumienia - współpraca i rozwiązywanie konfliktów w edukacji wczesnej. Kultura organizacyjna placówki oświatowej w ujęciu Edgara Scheina. Ruch wczesny i kultura wczesnego w praktyce edukacyjnej. Tworzenie szkolnej bazy zasobów metodycznych dla edukacji wczesnej. Indeks wczesnego w różnorodnych formach wspomagania edukacji wczesnej. Przedszkole i szkoła jako sieć wsparcia i element sieci wsparcia.				
Metody kształcenia	Praca nad projektem, analiza literatury i aktów prawny, dyskusja,			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie minimum 60% maksymalnej punktacji ze sprawdzianu w formie testu mieszanego (wyboru i uzupełnie).	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z przedmiotu jest ocen ze sprawdzianu.	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_148N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 5	Semestr: 10	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 10 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu etapy rozwoju poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zna i rozumie ich potrzeby rozwojowe	K_W13
umiejętności	1	EP2	potrafi wspierać samodzielnie dzieci w zdobywaniu wiedzy, inspirować do jej konstruowania	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań przy konkretnym działaniu pedagogicznym	K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Rozwój myślenia i tworzenia pojęć. Pojęcia potoczne i naukowe a proces nauczania-uczenia się w edukacji wczesnoszkolnej. Nauczyciel konstruktywista w klasie szkolnej. Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia. Konstruktywizm jako perspektywa kształcenia nauczycieli. Konstruowanie wiedzy w przedszkolu - rozwiązania praktyczne. Konstruowanie wiedzy w kształceniu zintegrowanym - rozwiązania praktyczne.				
Metody kształcenia	wykład aktywizujący, działania praktyczne, metoda projektów			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wykład - zaliczenie z ocen w formie testu obejmującego wiedzę z wykładów, ćwiczenia - zaliczenie z ocen na podstawie oceny za przygotowany projekt oraz aktywności na zajęciach			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocena końcowa to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i wykładów.				
Łączny nakład pracy studenta w godz.		150		
Liczba punktów ECTS		6		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: K. Metodologia badań naukowych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodologia badań naukowych (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2690_1N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 4	Semestr: 7	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 7 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	01 Student charakteryzuje ze zrozumieniem etapy procesu badawczego w naukach społecznych w różnych metodach badań pedagogicznych	K_W19
	2	EP2	02 Student dokonuje krytycznej analizy funkcji teorii w nauce i procesie badawczym z pogłębioną wiedzą i etyki badawczej w odniesieniu do interdyscyplinarnych badań nad dziećmi	K_W20
umiejętności	1	EP3	03 Student potrafi skonceptualizować projekt badań i zrealizować jego wszystkie etapy w oparciu o założenia i procedury metodologiczne obecne w pedagogice wczesnoszkolnej i przedszkolnej.	K_U18
	2	EP4	04 Student potrafi pracować w zespole realizującym projekt badawczy	K_U19
kompetencje społeczne	1	EP5	05 Studenta cechuje gotowość do poszanowania wiedzy stanowiącej dorobek badań w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej, ze świadomością potrzeb badań interdyscyplinarnych w studiach nad dziećmi	K_K01 K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Istota oraz społeczno-kulturowo-filozoficzne uwarunkowania metodologii badań naukowych. Zróżnicowanie badań naukowych w kontekście ich paradygmatycznego ułożenia. Etapy procesu badawczego i ich etyczne aspekty. Analiza i interpretacja wyników badań oraz formułowanie wniosków. Warsztaty pisarstwa naukowego.				
Metody kształcenia	Programowana (wykorzystanie prezentacji multimedialnych) oraz praktyczna realizacja wiedzy badawczych (praca w grupach wspólne opracowywanie materiału empirycznego i referowanie wniosków). Materiał empiryczny pochodzi z badań terenowych prowadzonych przez prowadzącego wykład.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia - zaliczenie na podstawie: uczestnictwa i aktywności na zajęciach; aktywnej pracy w grupach, kolokwium końcowego.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Wykonanie zadań zgrupowych w grupach na wiczeniach 20% oceny. Aktywność na zajęciach 20% oceny. Kolokwium pisemne z całości problematyki (tematyka wykładów, zalecana literatura) 60% oceny. Każde dobrze wykonane zadanie na kolokwium wagi 1pkt (maksymalna liczba punktów to 45). Zaliczenie kolokwium na ocenę dostateczną uwarunkowane jest otrzymaniem 23 pkt.			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_116N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 3	Semestr: 6	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 6 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada wiedzę w zakresie technik informatycznych z wykorzystaniem komputera (programy, narzędzia) oraz bez niego (zabawy algorytmiczne)	K_W10 K_W11 K_W21
	2	EP2	Posiada wiedzę z metodyki nauczania w zakresie metod, technik, narzędzi nauczania (konspekt lekcji, scenariusz lekcji, karta dydaktyczna dla ucznia) oraz metodyki zajęć informatycznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej w zakresie planowania typowych zadań, ćwiczeń i procedur do realizacji z uczniem w klasach I-III szkoły podstawowej oraz w przedszkolu	K_W12 K_W13 K_W14
umiejętności	1	EP3	Stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki zajęć informatycznych w celu diagnozowania i analizowania oceny jakości usług edukacyjnych związanych z zajęciami informatycznymi i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Dobiera strategię realizowanych działań dydaktycznych zgodnych z poziomem rozwojowym ucznia i jego możliwościami.	K_U02 K_U03 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U11
	2	EP4	Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności metodyczne i narzędziowe, korzystając z różnych ról (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii	K_U01 K_U04 K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowywania się do zajęć informatycznych. Projektuje i wykonuje działania dydaktyczne (korzystając z multiprzedmiotowej wiedzy) związane z komputerem lub bez niego.	K_K02 K_K03 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<p>1. Metody i narzędzia edukacji informatycznej bez komputera</p> <p>2. Komputer w edukacji informatycznej? wykorzystanie sprzętu, znajomość oprogramowania i narzędzi</p> <p>3. Cele edukacji informatycznej</p> <p>4. Zasady prowadzenia zajęć w oparciu o środowisko społeczne uczniów - konfiguracja, prefiguracja i postfiguracja technologiczna.</p> <p>5. Metody, techniki i formy pracy edukacji informatycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.</p> <p>6. Pomoce dydaktyczne sprzyjające wprowadzaniu najmłodszych w świat technologii IT</p> <p>7. Diagnoza i ocena</p>				
Metody kształcenia	Wykład tradycyjny, wykład interaktywny, prezentacja, ćwiczenia laboratoryjne, własna aktywność twórcza studentów - ćwiczenia praktyczne.			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN	EP1,EP2
	PROJEKT	EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	1. Kolokwium/sprawdzian z treści zajęć (wykłady). 2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, aktywność (wiczenia).	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Za kolokwium/sprawdzian i prace/projekty na wiczenia można otrzymać następujące oceny: 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt.); 2 (2 pkt.); 0 (0 pkt). Oceną końcową stanowi średnia z ocen za wykład i wiczenia. W przypadku wybitnej aktywności na wiczeniach i wykazania się wiedzą student może zostać zwolniony ze sprawdzianu/kolokwium. Oceną końcową (wykłady i wiczenia) jest wtedy ocena z wiczenia. Ocena końcowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst.	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji matematycznej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_7N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 3	Semestr: 5, 6	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 5 - język polski, semestr: 6 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada wiedzę na temat psychologicznych, pedagogicznych i merytorycznych podstaw i założeń edukacji matematycznej. Rozumie i wyjaśnia specyfikę myślenia matematycznego oraz nauczania czynnościowego. Wymienia i opisuje rodzaje zadań matematycznych - zna ich strukturę i różne sposoby rozwiązywania.	K_W02 K_W08 K_W10
umiejętności	1	EP2	Formułuje cele operacyjne kształcenia matematycznego. Wskazuje i analizuje treści matematyczne zawarte w Podstawie programowej. Dobiera i stosuje środki dydaktyczne odpowiednie do zajęć matematycznych. Planuje proces nauczania-uczenia się matematyki w edukacji wczesnoszkolnej.	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Ma wiadomości poziomu swoich umiejętności metodycznych oraz rozumie potrzeby ich ciągłego doskonalenia. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Wykazuje otwartość na nowe rozwiązania praktyczne.	K_K04 K_K05 K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Rozwój pojęć matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Specyficzne cechy matematyki. Matematyka jako nauka i jako przedmiot. Psychologiczne podstawy kształcenia matematycznego. Planowanie procesu nauczania-uczenia się matematyki w klasach początkowych. Pedagogiczne podstawy kształcenia matematycznego. Środki dydaktyczne stosowane w nauczaniu początkowym matematyki. Kształtowanie elementarnych pojęć geometrycznych. Cele kształcenia matematycznego w klasach I-III. Propedeutyka nauki o zbiorach. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej i działania arytmetycznego. Zadania tekstowe i sposoby ich rozwiązywania. Integrycyjna funkcja zabaw i gier dydaktycznych w kształceniu matematycznym uczniów klas początkowych. Rozwijanie myślenia matematycznego. Aktywność matematyczna w młodszym wieku szkolnym. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej i działań arytmetycznych w klasach I-III. Kształtowanie pojęć geometrycznych - specyfika pojęć geometrycznych. Metodyka rozwiązywania zadań tekstowych. Analiza tekstu matematycznego.				
Metody kształcenia	Wykład kursowy - problemowy wzbogacony o prezentacje multimedialne. Ćwiczenia audytorne i problemowe wzbogacone o metody sytuacyjne i dyskusje w grupie.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			

Forma i warunki zaliczenia	wykłady - kolokwium pisemne wiczenia - zaliczenie - na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru (aktywne uczestnictwo w zajęciach)	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa z przedmiotu to średnia arytmetyczna oceny z wiczeń oraz wykładu.	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	200	
Liczba punktów ECTS	8	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji muzycznej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_8N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 3	Semestr: 6	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma podstawową wiedzę o nurtach i stylach w historii muzyki w Polsce i na świecie, o instytucjach muzycznych oraz o związkach muzyki z innymi obszarami wiedzy np. : językiem polskim, sztuką, historią, matematyką. Zna podstawową profesjonalną terminologię muzyczną i zasady muzyczne niezbędne do wspomagania edukacji muzycznej podopiecznych prowadzonej przez specjalistę -nauczyciela rytmiki lub muzyki.	K_W15 K_W18
umiejętności	1	EP3	Słucha ze zrozumieniem muzycznej interpretacji znanego utworu muzycznego, prawidłowo dobiera literaturę muzyczną do planowanych i realizowanych zajęć, przygotowuje konspekt zajęć lekcyjnych	K_U02 K_U16
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest zorientowany na temat posiadanej przez siebie wiedzy i docenia potrzeb dalszego kształcenia się w dziedzinie kultury muzycznej	K_K02 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
4. Podstawy teorii muzyki. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne.				
. Podstawy teorii muzyki. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne, rodzaje akompaniamentu muzycznego, przygotowanie prostego akompaniamentu do piosenki lub tańca.				
Metody kształcenia	Prezentacja utworów i widowisk muzycznych Analiza dzieła muzycznego, Praktyczne ćwiczenia muzyczne: śpiew, taniec, gra na szkolnych instrumentach perkusyjnych Dyskusja			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	wiczenia - zaliczenie na ocenę na podstawie pracy pisemnej obejmującej konspekt zajęć lekcyjnych lub uroczystości szkolnej/przedszkolnej z wykorzystaniem literatury muzycznej lub wiedzy o muzyce i przeprowadzenie wybranego wiczenia muzycznego z grup studentów. wykłady - kolokwium	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Oceny końcowe stanowi średnia ocen z wykładów i wiczeń.	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji plastycznej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_7N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 3	Semestr: 6	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 6 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie związek sztuk plastycznych z edukacją i humanistyką. Zna podstawowe problemy plastyczne i zasady projektowania zajęć edukacji plastycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w oparciu o techniki, materiały i narzędzia. Ponadto posiada wiedzę dotyczącą faz rozwoju twórczości plastycznej dzieci.	K_W01 K_W10 K_W11 K_W12 K_W15 K_W21
umiejętności	1	EP2	Potrafi posługiwać się technikami, narzędziami plastycznymi. Stosuje materiały plastyczne adekwatne do poszczególnych technik. Potrafi dostosować zadania do faz rozwojowych dziecka zachęcając uczniów do samodzielnych działań twórczych oraz rozbudza zainteresowania wiatem sztuki.	K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP3	Angażuje się w życie kulturalne. Jest gotów podejmować się działalność na rzecz wychowania plastycznego - upowszechniania sztuk pięknych, aktywizowania do estetyzowania swojego otoczenia, inspirowania do własnej aktywności plastycznej.	K_K02 K_K03 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Metody, techniki i formy pracy z dziećmi edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w praktyce. 2. Zadania graficzne w pracy z dziećmi 3. Zadania kolorystyczne w pracy z dziećmi 4. Zadania w technikach mieszanych i specjalnych w pracy z dziećmi. 1. Podstawowe problemy plastyczne <ol style="list-style-type: none"> 2. Techniki prac plastycznych w nauczaniu dzieci 3. Prezentacja materiałów i narzędzi do działań plastycznych. 4. Sposoby i metody wykorzystania zadań i technik w edukacji plastycznej dzieci. 				
Metody kształcenia	Prezentacja materiałów, narzędzi i technik plastycznych, wykład. Praktyczne ćwiczenia z zakresu sztuk plastycznych. Dyskusja.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1
	PREZENTACJA			EP2
	PROJEKT			EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	Realizacja zadań praktycznych, projektów lub/i prezentacji/konspektów/scenariuszy/ zajęć plastycznych z dziełami (wiczenia) Wykazanie się wiedzą przedmiotową poprzez wypowiedź pisemną lub ustną - kolokwium (wykłady)
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocen końcową stanowi średnia z ocen za wykład i wiczenia. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą na wiczeniach student może zostać zwolniony ze kolokwium/sprawdzianu. Ocen końcową (wykłady i wiczenia) jest wtedy ocena z wiczenia.
Łączny nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	6

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji polonistycznej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_6N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 2, 3	Semestr: 4, 5	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski, semestr: 5 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Prawidłowo definiuje pojęcia dotyczące edukacji polonistycznej oraz charakteryzuje podstawowe wiczenia w aktywnym słuchaniu, mówieniu, czytaniu, pisaniu, redagowaniu.	K_W08 K_W13
umiejętności	1	EP2	Analizuje cele edukacji polonistycznej na etapie elementarnym oraz jej fizjologiczne i psychologiczne uwarunkowania.	K_U01
	2	EP3	Prawidłowo planuje i tworzy sytuacje edukacyjne stymulujące rozwój umiejętności wypowiedzi, czytania, pisania, redagowania i ekspresji teatralnej, poszukuje rozwiązań problemów metodycznych z zakresu edukacji polonistycznej.	K_U04 K_U15
	3	EP4	Analizuje i refleksyjnie ocenia różne koncepcje edukacji polonistycznej w zakresie nauki czytania i pisania, opracowywania tekstów literackich oraz stymulowania działań teatralnych.	K_U03
	4	EP5	Planuje diagnozy, kontrole i oceny postępów ucznia w zakresie edukacji polonistycznej oraz rozwijanie kompetencji, zainteresowań i nawyków czytelniczych dzieci.	K_U11
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest gotów do pracy w zespole, współpracy z rodzicami nauczycielami podczas projektowania i podejmowania działań z zakresu edukacji polonistycznej	K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<p>Aktywność językowa uczniów w młodszym wieku szkolnym. Rozwijanie ekspresji werbalnej dzieci. Wspieranie rozwoju mowy uczniów klas młodszych. Metody nauki czytania. Elementarna nauka czytania. Czytanie ze zrozumieniem. Pismo i pisanie w edukacji elementarnej. Nauczanie gramatyki i ortografii na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Metody, techniki nauki ortografii dzieci.</p> <p>wiczenia słownikowo-frazeologiczne i syntaktyczne.</p> <p>Kształtowanie umiejętności redagowania pisemnych wypowiedzi wielozdaniowych przez dzieci. Organizacja wiczeń redakcyjnych.</p> <p>. Charakterystyka edukacji polonistycznej na poziomie klas I-III.</p>				
Metody kształcenia	<p>dyskusja, analiza materiałów różnorodnych, metody aktywizujące, obserwacje, symulacje, praca w grupach prezentacje multimedialne, wykład problemowy</p>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN USTNY	EP1,EP2,EP4,EP5
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP3,EP4
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP1,EP2,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin ustny. Obecno i aktywno na zajęciach. Systematyczne studiowanie literatury przedmiotu. Prawidłowe opracowanie konspektów z zakresu edukacji polonistycznej. Zaliczenie ćwiczeń kaligraficznych. Pozytywne zaliczenie pracy pisemnej z zakresu kształcenia literackiego dzieci. Poprawne przygotowanie ćwiczeń językowych i rodków dydaktycznych.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocen końcową będzie stanowiła średnia ocen cząstkowych z aktywności i prac pisemnych studenta/studentki. średnia ocen z wykładów i ćwiczeń	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	200	
Liczba punktów ECTS	8	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_123N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 4	Semestr: 7	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 7 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i posługuje się terminami dotyczącymi edukacji przyrodniczej i społecznej (w tym elementy ekonomii) oraz charakteryzuje metody pracy niezbędne w poznawaniu środowiska człowieka	K_W10 K_W11 K_W12
umiejętności	1	EP2	analizuje cele edukacji przyrodniczej i społecznej na etapie elementarnym, stwarza warunki do realizowania zadań badawczych, eksperymentowania z dziećmi	K_U03 K_U04 K_U06
	2	EP3	potrafi ocenić przydatność poznanych metod, form pracy do realizacji zadań związanych z edukacją przyrodniczo-społeczną oraz wybiera prawidłowe sposoby kształtowania wartości na przykładzie przyrody i wartości kultury u dzieci w wieku wczesnoszkolnym	K_U07 K_U10
	3	EP4	planuje diagnozę, kontrolę i ocenę postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczo-społecznej	K_U11 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotowy do pracy w zespole podczas projektowania i podejmowania działań z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej, twórczo realizuje działalność edukacyjną z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej - jest gotów do rozbudzania dziecięcej ciekawości odkrywania świata	K_K03 K_K04 K_K07
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<ol style="list-style-type: none"> Trening twórczego myślenia Przygotowanie do zajęć: treściowe, organizacyjne i materiałowo-sprzętowe. Samodzielne projektowanie zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej. 1. Cele edukacji przyrodniczej i społecznej. Zasady prowadzenia zajęć w oparciu o wiek i środowisko społeczne uczniów: organizacja zajęć, systematyzacja treści, ciągłość działań, indywidualizacja. Metody edukacji społeczno-przyrodniczej w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Formy pracy stosowane w edukacji środowiskowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Pomoce dydaktyczne sprzyjające wprowadzaniu najmłodszych w świat natury i kultury Diagnoza i ocena 				
Metody kształcenia	wykłady tradycyjne, wykłady interaktywne, wycieczki, doświadczenia i eksperymenty, obserwacje, symulacje, dyskusje, prezentacje multimedialne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP3
	PROJEKT			EP2,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)			EP3,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	1. Kolokwium/egzamin pisemny z treści zajęć (wykład) 2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, działania praktyczne/symulacja zajęć i aktywność (wiczenia)
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Za kolokwium/sprawdzian i prace/projekty na wiczenia może otrzymać następujące oceny: 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt.); 2 (2 pkt). Ocena końcowa stanowi średnią z ocen za wykład i wiczenia. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą na wiczeniach student może zostać zwolniony z kolokwium/egzaminu. Ocena końcowa (wykłady i wiczenia) jest wtedy oceną z wiczeń. Ocena końcowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst.
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji technicznej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_124N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 4	Semestr: 7	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 7 - j. polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna etapy metody i formy projektowania działań technicznych z dziećmi oraz posługuje się terminami dotyczącymi edukacji technicznej	K_W04 K_W09 K_W10 K_W11
umiejętności	1	EP2	potrafi prawidłowo pod względem metodycznym przeprowadzić zajęcia z edukacji technicznej; umiejętnie zachęca dzieci do analizowania prostych rozwiązań technicznych	K_U02 K_U04 K_U05 K_U06
	2	EP3	planuje diagnozy, kontrole i oceny postępów ucznia w zakresie edukacji technicznej	K_U07 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP4	potrafi pracować indywidualnie oraz zespołowo pełniąc w grupie różne role; jest gotowy do szerzenia zainteresowań technicznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym angażując do tego samego działania technicznych zarówno chłopców jak i dziewczynki	K_K01 K_K04 K_K09
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Metody, techniki i formy pracy w praktyce. 2. Realizacja prac praktycznych - wykonanie prostych przedmiotów użytkowych z papieru, drewna, tworzywa sztucznego, metalu, mas plastycznych. 3. Tworzenie scenariuszy zajęć z dziećmi. <ol style="list-style-type: none"> 1. Cele dydaktyczne i zasady prowadzenia zajęć edukacji technicznej. 2. Materiałoznawstwo - najwłaściwsze surowce do prac praktycznych 3. Warunki i narzędzia do prac praktycznych 4. Techniki obróbki uwzględniające możliwości manualne dziecka 5. Sposoby przeprowadzania zajęć technicznych 				
Metody kształcenia	Wykłady i ćwiczenia praktyczne, konwersatoria, samokształcenie, praca indywidualna i praca w grupach.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1
	PROJEKT			EP2, EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP2, EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	rednia ocen uzyskanych z poszczególnych zadań (aktywność, projekt/prezentacja - ćwiczenia, kolokwium/sprawdzian - wykłady)
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena końcowa stanowi średnią z ocen W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą student może zostać zwolniony z kolokwium/sprawdzianu. Wtedy oceną końcową stanowi ocena z ćwiczeń.
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji zdrowotnej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2981_117N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 3	Semestr: 6	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 6 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	K_W11
	3	EP3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	K_W16
umiejętności	1	EP4	potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04
	2	EP5	potrafi skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w realizacji zadań dydaktycznych	K_U05
	3	EP6	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności: kreatywność, krytyczny refleks i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U07
	4	EP7	potrafi udzielać pierwszej pomocy	K_U17
kompetencje społeczne	1	EP8	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01
	2	EP9	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<p>Koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej. Edukacja zdrowotna w nowej podstawie programowej w wychowaniu przedszkolnym i w klasach I-III. Kształtowanie podstawowych prawidłowych nawyków żywieniowych. Metody przekazywania i zdobywania wiadomości z zakresu edukacji zdrowotnej. Nauczyciel kreatorem zdrowia w szkole. Promocja zdrowia w kulturze fizycznej. Metodyka edukacji zdrowotnej: planowanie i ewaluacja, tworzenie warunków do uczenia się, metody wspomagania uczenia się, środki dydaktyczne. Organizacja zajęć, treści programowe na podstawie sylabusu i warunki zaliczenia przedmiotu. Wybrane choroby cywilizacyjne – ich charakterystyka i profilaktyka. Środki dydaktyczne, różnorodność rozwiązań w realizowaniu treści edukacji zdrowotnej. Opracowanie scenariusza zajęć z edukacji i zdrowotnej w zakresie tematów obowiązkowych w nowej podstawie programowej z edukacji zdrowotnej. Prezentowanie scenariuszy na zajęciach. Zaliczenie treści programowych z przedmiotu - kolokwium pisemne.</p>				
Metody kształcenia	wykład, metody aktywizujące, samodzielna praca studenta, rozwiązywanie problemów, karty pracy, praca w grupach			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	PREZENTACJA	EP1,EP2,EP3,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP3,EP6,EP8,EP9
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywne zaliczenie treści programowych: 1. Aktywny udział w zajęciach, prezentacji i symulacji zajęć (ćwiczenia) 2. Pozytywne zaliczenie prac pisemnych (wykład)	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena kończąca z przedmiotu jest oceną z ćwiczeń i treści programowych z wykładów.	
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100
Liczba punktów ECTS		4

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodyka nauczania języka obcego (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_122N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 4	Semestr: 7	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 7 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie psychopedagogiczne czynniki i mechanizmy przyswajania przez dzieci języków obcych	K_W08
umiejętności	1	EP6	potrafi zaprojektować różne sytuacje i zdarzenia w przedszkolu i szkole z uwzględnieniem poszczególnych metod i technik stosowanych w nauce języka obcego.	K_U11 K_U20
kompetencje społeczne	1	EP9	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela języków obcych i przestrzegania norm etycznych	K_K05
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Podstawowe założenia metodyczne nauczania dzieci języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej. 1. Metody nauczania języków obcych dzieci na poziomie wczesnej edukacji. Techniki nauczania czytania, pisania i gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej. Edukacja bilingwalna we wczesnej edukacji dziecka.				
Metody kształcenia	Wykład informacyjno-problemowy, wzbogacony o prezentacje multimedialne. Ćwiczenia przedmiotowe i problemowe, wzbogacone o metody sytuacyjne i dyskusje w grupie.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1
	PROJEKT			EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP9
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wykład - zaliczenie z oceną na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium (wiedza z wykładów oraz zalecanej literatury). ćwiczenia: zaliczenie na podstawie ocen cząstkowych: obecności i aktywności poznawczej studenta; pozytywnej oceny z projektu. Kryteria oceny projektu: uzasadnienie wyboru tematu; określenie celu, zawartość merytoryczną; stopień samodzielności w opracowaniu projektu; forma graficzna, podsumowanie i wniosek.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa: średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		150		
Liczba punktów ECTS		6		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodyka pracy opieku czo-wychowawczej z małym dzieckiem (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2695_131N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 4	Semestr: 8	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 8 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma wiedzę dotyczącą działalności wychowawczej i opiekuńczej	K_W04
	2	EP2	Rozumie różnorodne uwarunkowania procesów opiekuńczo-wychowawczych	K_W04
umiejętności	1	EP3	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów opiekuńczo-wychowawczych	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do projektowania działania opiekuńczo-wychowawczego oraz poprawnie rozstrzyga dylematy z nim związane	K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
<p>Program wychowawczy. Nauczyciel-wychowawca w procesie wspierania rozwoju dziecka. Organizacja środowiska wychowawczego dziecka. Zabawa w procesie wychowawczym. Podmiotowość w wychowaniu. Współpraca ze specjalistami w organizacji procesu wychowawczego. Wspieranie rozwoju w procesie wychowawczym. Podmiotowość w wychowaniu. Środowisko wychowawcze dziecka. Zabawa w rozwoju dziecka. Wykorzystywanie informacji uzyskanej na temat dziecka od specjalistów w procesie optymalizowania środowiska wychowawczego.</p>				
Metody kształcenia	dyskusja, metoda symulacji, wykład			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest obecność na zajęciach oraz aktywność podczas proponowanych zadań. Wykłady-egzamin w formie pisemnej			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest uzyskanie zaliczenia z przedmiotu oraz pozytywna ocena z egzaminu z przedmiotu. Ocena z przedmiotu /koordynatora/ to ocena z egzaminu				
Łączny nakład pracy studenta w godz.		200		
Liczba punktów ECTS		8		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności o dzieci i uczniów [moduł]				
Nazwa przedmiotu: metodyka wychowania fizycznego (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2426_121N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 4	Semestr: 7	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 7 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu różnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z różnego poziomu rozwoju fizycznego, motorycznego i społecznego	K_W13
	3	EP3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne rodzaje i funkcje oceniania; wie, jak dostosowywać wymagania do indywidualnych możliwości ucznia	K_W15
umiejętności	1	EP4	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów oraz grupy	K_U03
	2	EP5	potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04
	3	EP6	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	K_U06
	4	EP7	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP8	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01
	2	EP9	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	K_K07
	3	EP10	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej i odbieranych treści z tego zakresu, a także jest gotów do uznawania znaczenia tej wiedzy w rozwiązywaniu napotykanego problemów oraz korzystania z wiedzy i opinii ekspertów	K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				

<p>Zró nicowanie prowadzenia zaj z dzie mi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Sposoby kształtowania motoryczno ci u dzieci w wieku przedszkolnym i u uczniów klas I-III. Formy rekreacyjne stosowane w zaj ciach ruchowych jako przygotowanie do cało yciowej aktywno ci ruchowej. Zaj cia ruchowe realizowane w terenie. Organizacja i sposób prowadzenia imprez sportowych dla dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I-III. Kształtowanie poprawnej postawy - charakterystyka wad postawy i sposoby przeciwdziałania. Ocena umiej tno ci ruchowych i poziomu sprawno ci fizycznej. Integrowanie tre ci edukacji fizycznej z innymi edukacjami w nauczaniu zintegrowanym. Organizacja zaj - analiza tre ci programowych, warunki zaliczenia przedmiotu. Analiza rozwoju zdolno ci motorycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym - sposoby ich kształtowania, przykłady wicze . Formy rekreacyjne w pracy z małymi dzie mi - przykłady zastosowania podczas zaj w pomieszczeniu i w terenie. Przygotowanie konspektów zaj realizowanych w terenie z uwzgl dnieniem ró nych pór roku, symulacja zaj . Scenariusze imprez sportowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym - planowanie. Kształtowanie nawyku poprawnej postawy podczas lekcji w sali lekcyjnej i na zaj ciach ruchowych. Układanie zada sprawdzaj cych umiej tno ci ruchowe dziecka i sposoby ich oceniania. Wykorzystanie sprz tu konwencjonalnego i niekonwencjonalnego - rozpisywanie wicze . Układanie scenariuszy zaj z wykorzystaniem ruchu podczas zaj z innych edukacji (np. polonistycznej, matematycznej, plastycznej itp.), symulacja zaj . Przykłady realizacji edukacji zdrowotnej w zaj ciach ruchowych. Kolokwium pisemne - zaliczenie tre ci programowych.</p>		
Metody kształcenia	wykład, metody aktywizuj ce, samodzielna praca studenta, rozwi zywanie problemów, karty pracy, praca w grupach	
Metody weryfikacji efektów uczenia si	Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP5,EP6
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP10,EP4,EP5,EP6,EP8,EP9
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wicze jest: pozytywne zaliczenie tre ci programowych, aktywny udział w zaj ciach, pozytywne zaliczenie prac pisemnych i symulacji zaj . Warunkiem zaliczenia wykładów jest : pozytywne zaliczenie kolokwium	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
Ocen ko cow z przedmiotu jest ocena z wicze i tre ci programowych z wykładów		
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]				
Nazwa przedmiotu: mi dzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2692_145N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 5	Semestr: 10	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie prawa dziecka	K_W01 K_W06
umiej tno ci	1	EP2	potrafi rozwija u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiej tno ci negocjacyjnego rozwi zywania konfliktów i otwarto ci poznawczej	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	potrafi okazywa empati dzieciom lub uczniom potrzebuj cym wsparcia i pomocy	K_K01
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Geneza praw dziecka - pionierzy: Janusz Korczak i Eglantyna Jebb. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o prawach dziecka. Europejska Konwencja o wykonywaniu praw dzieci, Mi dzynarodowy Pakt Praw Gospodarczych, 2 Społecznych i Kulturalnych. Konstytucja RP zdnia 2 kwietnia 1997. Ustawa z dnia 6 stycznia 2000 r. o Rzeczniku Praw Dziecka, Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o 2 przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks Rodzinny i Opieku czy. Ustawa z 6 czerwca 1997 r. Kodeks Karny.				
Metody kształcenia	Wykład, prezentacja multimedialna			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Studenci s oceniani na podstawie testu wyboru (do 20 pyta). Test wyboru pozwala oceni efekty kształcenia. Student otrzymuje ocene dostateczn , gdy uzyskał 60 % poprawnych odpowiedzi z testu wyboru.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu to ocena z egzaminu pisemnego (testu).			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: modele wspierania rozwoju małego dziecka (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_136N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 5	Semestr: 9	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 9 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Rozumie uwarunkowania dotyczące wspierania rozwoju dziecka/ucznia	K_W02
umiejętności	1	EP2	Potrafi trafnie dobrać i stosować różne modele wspierania rozwoju małego dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka, również z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe	K_U01 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP3	Ma wiadomości konieczne do podejmowania działań opartych na wzajemnym zaufaniu wszystkich podmiotów procesu wychowania i kształcenia	K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Idea wczesnego wspierania rozwoju dziecka. Modele wczesnego wspierania rozwoju dziecka/ucznia. Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka/ucznia. Organizacja optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III. Strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka/ucznia. Wykorzystanie zabawy do stymulowania rozwoju dziecka. Współpraca z rodzicami w procesie wczesnego stymulowania rozwoju dziecka.				
Metody kształcenia	Wykład informacyjno-problemowy, wzbogacony o prezentację multimedialną; ćwiczenia przedmiotowe i problemowe (metoda sytuacyjna i dyskusja w grupie)			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1
	KOŁOKWIUM			EP2, EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny. Zaliczenie z ćwiczeń na podstawie ocen cząstkowych; przygotowanie i udział w symulowanych sytuacjach edukacyjnych; przygotowanie innych, praktycznych działań wskazanych w toku zajęć			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa: średnia arytmetyczna z wykładów i ćwiczeń			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		175		
Liczba punktów ECTS		7		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: oceniając i ewaluując proces edukacyjny w przedszkolu i kl. I-III (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_137N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 5	Semestr: 9	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 9 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student charakteryzuje zawód pedagoga szkolnego;	K_W04
umiejętności	1	EP2	Student projektuje działania pedagoga w odpowiedzi na podane przykłady potrzeb	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP3	wykazuje wrażliwość na indywidualne potrzeby ucznia oraz troskę o właściwą interwencję; jest otwarty i krytyczny w pracach zespołu; przestrzega zasad zakładanych w toku	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<p>Działania diagnostyczne w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Mocne i słabe strony uczniów. Analiza i ocena gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Diagnoza problemów, określanie mocnych i słabych stron uczniów. Analiza i ocena gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Mediacje i interwencja w sytuacjach kryzysowych. Działania diagnostyczne w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.</p> <p>Mocne i słabe strony uczniów.</p> <p>Analiza i ocena gotowości do podjęcia nauki szkolnej.</p> <p>Wspieranie rodziców.</p> <p>Mediacja i interwencja w sytuacjach kryzysowych.</p>				
Metody kształcenia	prezentacja multimedialna; praca w grupach; opracowanie projektu; analiza tekstów z dyskusją			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Cwiczenia- na podstawie aktywności na zajęciach i kolokwium			
	Wykład- egzamin ustny			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
			Zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej arytmetycznej z ocen zaliczenia z ćwiczeń i wykładów	
Łączny nakład pracy studenta w godz.		125		
Liczba punktów ECTS		5		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: K. Metodologia badań naukowych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: ochrona własności intelektualnej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2701_85N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - j. polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student rozumie pojęcie praw autorskich na gruncie prawa międzynarodowego i krajowego, posiada wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć i zasad związanych z ochroną praw autorskich i własności przemysłowej, wie, jakie prawa przysługują twórcom, autorowi i wynalazcy, ile one trwają, jakiej ochronie podlegają	K_W21
umiejętności	1	EP2	Student potrafi dokonać kwalifikacji prawnej określonych stanów faktycznych z udziałem osób posiadających prawa autorskie lub prawa własności przemysłowej oraz naruszających te prawa.	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotowy do oceny znaczenia praw autorskich i praw własności przemysłowej dla twórców i wykazuje odpowiedni wyrośnięcie w sytuacjach związanych z naruszeniem tych praw.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Wprowadzenie do międzynarodowego i krajowego prawa autorskiego, ujęcie podmiotowe i przedmiotowe, zasady. Pojęcie autora, autorskich praw osobistych i majątkowych, czasu i zakresu ich ochrony. Prawo własności przemysłowej, pojęcie wynalazku, ochrony patentowej, licencyjnej i szczególnej. Wzory użytkowe i przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne.				
Metody kształcenia	wykład, praca z tekstami aktów prawnych			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocena końcowa (dostateczna, dobra i b. dobra) stanowi rezultat udzielenia poprawnej odpowiedzi na zadane pytania (odpowiednio 1, 2 i 3)			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocena z przedmiotu (koordynatora) jest oceną z wykładu				
Łączny nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]				
Nazwa przedmiotu: organizacja pracy przedszkola i szkoły (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2690_144N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 5	Semestr: 10	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie zasady organizacji przedszkola i szkoły, w tym pragmatyk nauczycielsk i kultur przedszkola i szkoły.	K_W08
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi sformułowa i wyja ni zasady organizacji pracy przedszkola i szkoły oraz przewidzie ich zastosowanie	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotów do podj cia działań w zakresie poprawy organizacji pracy przedszkola i szkoły	K_K08
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
1. Podstawowe akta prawne warunkuj ce organizacj pracy przedszkola i szkoły. 2. Statut przedszkola i szkoły. Czas w organizacji szkoły (kalendarz przedszkola i szkoły, plan nauczania). 3. System kierowania szkoł i innymi placówkami o wiatowymi. Organy szkoły i ich zadania. Regulaminy pracy poszczególnych organów szkoły. Statutowe zespoły nauczycielskie. Kultura przedszkola i szkoły. 4. Konstruowanie programów stanowi cych wykładni pracy szkoły lub innej placówki edukacyjnej? cechy, zakres, przeznaczenie, osoby odpowiedzialne. 5. Znaczenie, organizacja i sprawowanie nadzoru pedagogicznego w szkole. 6. Stopnie i procedury awansu zawodowego nauczyciela. Funkcje i kryteria oceny pracy nauczyciela. Odpowiedzialno powszechna i dyscyplinarna nauczycieli. Przepisy prawne reguluj ce prawo pracy nauczyciela w przedszkolu i szkole. Nauczycielsk pragmatyk zawodow , w tym prawa i obowi zki nauczycieli.				
Metody kształcenia	obserwacja/aktywno (przygotowanie do zaj , ocena wicze wykonywanych podczas zaj i jako pracy własnej);formułowanie dłu szej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwi zywanie problemu			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	PREZENTACJA			EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest obecno i aktywno na wiczeniach oraz ko cowe ustne zaliczenie tre ci przedmiotu. Aktywno na wiczeniach jest oceniana systematycznie na ka dym spotkaniu ze studentami. Na ustnym zaliczeniu obowi zuj realizowane na wiczeniach tre ci kształcenia. Studenci losuj trzy zagadnienia, które wyczerpuj co prezentuj w formie ustnej. Odpowied na ka de zagadnienie jest oceniana oddzielnie. rednia z poszczególnych odpowiedzi stanowi ocen z zaliczenia ustnego.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocena z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z podejmowanej aktywno ci na wiczeniach, wynikaj cej z przygotowania studenta do przedmiotu oraz z ko cowego zaliczenia ustnego.				
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.			25	
Liczba punktów ECTS			1	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_135N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 5	Semestr: 9	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 9 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne środowiska wychowawcze wspierające rozwój dziecka	K_W04
	2	EP2	zna i rozumie konieczność bezpiecznego kreowania środowiska i przestrzeni edukacyjnej dziecka	K_W09
umiejętności	1	EP3	potrafi organizować środowisko uczenia się i nauczania dzieci uwzględniając ich potrzeby, zainteresowania i zdolności	K_U03
	2	EP4	potrafi aranżować przestrzeń czasową i przestrzeń edukacyjną w celu motywowania dzieci do podejmowania różnych form aktywności: zabawy, pracy i nauki	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do podejmowania dialogu z dziećmi i rodzicami pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych kulturowo, społecznie o różnej kondycji emocjonalnej oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie dzieci na poziomie wczesnej edukacji	K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
1.1.				
Metody kształcenia	Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, Dyskusja dydaktyczna, metody podające: Wykład informacyjny; pogadanka			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3
	PROJEKT			EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: zaliczenie z ocen na podstawie uzyskania pozytywnej oceny z kolokwium ćwiczenia: zaliczenie z ocen na podstawie przygotowanego projektu grupowego oraz jego prezentacji.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Kolokwium w formie 5-ciu pytań otwartych. Udzielenie prawidłowych odpowiedzi na: 3 pytania - ocena dst; na 4 pytania - ocena dobra, na 5 pytań - ocena bdb. Projekt: zakres wyczerpania tematu i oryginalność zaproponowanych rozwiązań.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		150		
Liczba punktów ECTS		6		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]				
Nazwa przedmiotu: Pedagogical Ethics (etyka pedagogiczna) (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_3N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 3	Semestr: 5	Status przedmiotu: fakultatywny		J zyk przedmiotu: semestr: 5 - j zyk angielski j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Absolwent zna i rozumie etyk zawodu nauczyciela, znaczenie własnych postaw i intencji podczas działania pedagogicznego.	K_W01 K_W08
umiejętności	1	EP2	Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z pracą wychowawczą	K_U01 K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Absolwent jest gotów do posługiwania się wartościami i normami moralnymi w pracy wychowawczej	K_K01 K_K02 K_K07
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Human act as a central ethical term. Ethos of a teacher and educator. Formation of conscience and will.				
Metody kształcenia	wykład, dyskusja, praca z książką, metody problemowe i sytuacyjne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIVM			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	pozytywny wynik kolokwium			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	ocena z przedmiotu jest ocena z wykładów			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania j. języka obcego dzieci [moduł]				
Nazwa przedmiotu: pedagogiczne podstawy nauczania j. języka obcego dzieci (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_112N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 3	Semestr: 5	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 5 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie psychopedagogiczne czynniki i mechanizmy przyswajania przez dzieci j. języków obcych	K_W08
umiejętności	1	EP6	potrafi zaprojektować różne sytuacje i zdarzenia w przedszkolu i szkole z uwzględnieniem poszczególnych metod i technik stosowanych w nauce j. języka obcego.	K_U11 K_U20
kompetencje społeczne	1	EP9	jest gotów do opowiedzianego pełnienia roli nauczyciela j. języków obcych i przestrzegania norm etycznych	K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<p>Mechanizmy przyswajania j. języków obcych przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Kompetencje i cechy nauczyciela j. języków obcych. Znaczenie i rola oceny w nauczaniu j. języka obcego. Kontrola i ocena pracy uczniów, kontrola i ocena pracy nauczyciela Technologie cyfrowe we wczesnej edukacji j. językowej Motywacja w dydaktyce j. językowej najmłodszych dzieci</p>				
Metody kształcenia	Wykład informacyjno-problemowy, wzbogacony o prezentacje multimedialne. Ćwiczenia przedmiotowe i problemowe, wzbogacone o metody sytuacyjne i dyskusje w grupie.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1
	PROJEKT			EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP9
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wykład - zaliczenie z oceną na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu (wiedza z wykładów oraz zalecanej literatury). ćwiczenia: zaliczenie na podstawie ocen cząstkowych: obecności i aktywności poznawczej studenta; pozytywnej oceny z projektu. Kryteria oceny projektu: uzasadnienie wyboru tematu; określenie celu, zawartość merytoryczna; stopień samodzielności w opracowaniu projektu; forma graficzna, podsumowanie i wnioski.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa: średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)				
Nazwa przedmiotu: pedagogika opiekuńcza (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2694_109N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 3	Semestr: 5	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 5 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zagadnienia z zakresu podstawowej wiedzy z pedagogiki opiekuńczej	K_W01
	2	EP2	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się, opieki, profilaktyki i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W02
umiejętności	1	EP3	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych zachodzących w sytuacjach wychowawczo-dydaktycznych	K_U01
	2	EP4	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczej w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	K_K09
	2	EP6	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych oraz budowania pozytywnych relacji interpersonalnych	K_K01 K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
Miejsce pedagogiki opiekuńczej w systemie nauk; zarys historii opieki nad dzieckiem; teoretycy i praktycy pedagogiki opieki (wybrani prekursorzy i reprezentanci pedagogiki opiekuńczej); opieka: zakres, kategorie, struktura.				
Metody kształcenia	metody aktywizujące			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wykładów jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego			
	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywność poznawcza, znajomość literatury przedmiotu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocena z przedmiotu jest średnią ocen z ćwiczeń i egzaminu				
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100		
Liczba punktów ECTS		4		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]				
Nazwa przedmiotu: pedagogika przedszkolna (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_101N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - j. polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Rozumie uwarunkowania dotyczące rozwoju, wychowania, uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym	K_W02
	2	EP2	Ma wiedzę z zakresu celowego i różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowawczo-dydaktycznym	K_W11
umiejętności	1	EP3	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do organizowania środowiska uczenia się i nauczania poszczególnych dzieci i grupy	K_U03
kompetencje społeczne	1	EP4	Ma wiadomości konieczne do podejmowania działań opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym. Typy zabaw. Samodzielność dziecka w wieku przedszkolnym. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci. Cele i zasady współpracy przedszkola z rodzicami. Specyfika pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym. Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki. Cele, zadania, funkcje pedagogiki przedszkolnej. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym. Adaptacja dziecka w przedszkolu. Konceptje dziecka i dzieciństwa. Przestrzeń edukacyjna przedszkola. Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci w perspektywie interdyscyplinarnej. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci.				
Metody kształcenia		Wykład informacyjno-problemowy, wzbogacony o prezentacje multimedialne; wiczenia przedmiotowe i problemowe (metoda sytuacyjna i dyskusja w grupie)		
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3,EP4
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie wykładów: egzamin ustny Zaliczenie wicze na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach oraz przygotowanie i udział w symulowanych sytuacjach edukacyjnych; przygotowanie innych, praktycznych działań wskazanych w toku zajęć			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa z przedmiotu to średnia arytmetyczna oceny z wicze i wykładów			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		175		
Liczba punktów ECTS		7		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]				
Nazwa przedmiotu: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2690_129N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 4	Semestr: 8	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 8 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz ich zwi zki z innymi naukami.	K_W01
umiej tno ci	1	EP2	Dzi ki znajomo ci miejsca pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk student potrafi wykorzysta wiedz interdyscyplinarn do obserwacji sytuacji i zdarze pedagogicznych i ich analizy.	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotów do zastosowania wiedzy interdyscyplinarnej w pracy w przedszkolu lub w szkole	K_K09
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
1. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk historycznych. 2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk biologicznych. 3. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk psychologicznych. 4. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk socjologicznych. 5. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk ekonomicznych i politycznych. 6. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk w systemie nauk filozoficznych. 8. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk pedagogicznych.				
Metody kształcenia	wykład (problemowy, konwersatoryjny, konwencjonalny)			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wykładów jest przyst pienie do egzaminu, na którym obowi zuj tre ci prezentowane na wykładach.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocen ko cowa z przedmiotu stanowi ocena z egzaminu.			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		100		
Liczba punktów ECTS		4		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)				
Nazwa przedmiotu: pedagogika społeczna (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_3N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma wiedzę na temat specyfiki pedagogiki społecznej, jej miejsca w systemie nauk pedagogicznych oraz jej genezy	K_W01
	2	EP2	Student ma wiedzę o funkcjonowanie człowieka w rodzinie, środowisku wychowawczym, lokalnym i charakteryzuje wartości społeczne w tych obszarach życia	K_W04 K_W17
umiejętności	1	EP3	Student potrafi wykorzystać podstawowe informacje z zakresu pedagogiki społecznej w celu optymalnego rozpoznania i opisu wybranych zjawisk społecznych	K_U01 K_U19
	2	EP4	Student potrafi analizować wybrane zjawiska społeczne kreowane przez człowieka i na rzecz człowieka	K_U01 K_U07
kompetencje społeczne	1	EP5	Student jest zorientowany na potrzeby uczenia się przez całe życie	K_K04 K_K09
	2	EP6	Student jest gotów do realizacji działań pomocowych w środowisku społecznym	K_K04 K_K05 K_K09
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Pedagogika społeczna jako dyscyplina naukowa. Etapy rozwoju, przedstawiciele. Środowisko wychowania w perspektywie pedagogiki społecznej. Środowisko lokalne jako kategoria pedagogiczna. Uwarunkowania i znaczenie aktywizowania sił społecznych. Kultura społeczna społeczeństwa i jej wyznaczniki. Rodzina i rodzicielstwo (aspekt prawny, ekonomiczny i społeczny). Kondycja współczesnego rodzicielstwa. Problemy społeczne współczesności. Zagrożenia społeczno-kulturowe (zaniedbywanie osób wymagających szczególnej troski).				
Metody kształcenia	wiczenia: prezentacja multimedialna analiza naukowych tekstów tematycznych praca w grupach, Wykład: prezentacja multimedialna, dyskusja problemowa			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP5
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady: zdanie egzaminu końcowego przedmiot na 40 procent			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocенокońcowo (koordynatora) stanowi ocena z treści wykładowych			
Wykład: egzamin pisemny z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury Egzamin ustny w formie pytań otwartych, losowanych z puli pytań (3 pytania). Udzielenia poprawnej odpowiedzi na 3 pytania ocena bardzo dobra, na dwa pytania - ocena dobra, na jedno pytanie - ocena dostateczna.				

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]				
Nazwa przedmiotu: pedagogika wczesnoszkolna (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_111N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 3	Semestr: 5	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 5 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogł bionym stopniu terminologi zwi zan z pedagogik wczesnoszkoln jako subdyscyplin pedagogiki; zna jej cele, zadania i funkcje; zna i rozumie w pogł bionym stopniu współczesne badania nad dzieci stwem; zna i rozumie zasady, metody i formy pracy z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym; zna i rozumie procedury stosowane w edukacji wczesnoszkolnej	K_W03 K_W10
umiej tno ci	1	EP2	potrafi projektowa zaj cia z zastosowaniem percepcyjno-odtwórczego, percepcyjno-wyja niaj cego oraz percepcyjno-innowacyjnego sposobu uczenia si dzieci w młodszym wieku szkolnym; potrafi porównywa i ocenia stopie przydatno ci poszczególnych paradygmatów edukacji wczesnoszkolnej;	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do doceniania warto ci stosowania zasady podmiotowo ci ucznia i poszanowania jego godno ci w konkretnych sytuacjach edukacyjnych; jest gotów do projektowania i wdra nia działań maj cych na celu wspomaganie rozwoju ucznia	K_K03
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Edukacja wczesnoszkolna w wietle zało e reformy. Aspekty integracji w edukacji wczesnoszkolnej. Paradygmaty edukacji wczesnoszkolnej				
<ul style="list-style-type: none"> . Operacjonalizacja celów edukacyjnych; taksonomie celów. Scenariusze zaj . Projektowanie i planowanie edukacyjne - działania praktyczne . Tworzenie symulowanych sytuacji edukacyjnych. Ocena opisowa - analiza przypadku . Wspieranie rozwoju ucznia . Podmiotowo i godno w edukacji - etyczne aspekty działalno ci pedagogicznej. Współczesna pedagogika wczesnoszkolna. Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice wczesnoszkolnej. Koncepcje dziecka i dzieci stwa. . Nauczyciel i ucze w edukacji wczesnoszkolnej. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowa . . Podmiotowo ucznia i poszanowanie jego godno ci. Cele kształcenia i wychowania w edukacji wczesnoszkolnej . Tre ci kształcenia i wychowania w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie i projektowanie dydaktyczne. . Zasady, metody i formy pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem w młodszym wieku szkolnym. Współpraca szkoły z podmiotami zewn trznymi. Cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych. . Monitorowanie osi gni i warto ciowanie pracy uczniów na pierwszym etapie edukacji szkolnej . Rozwijanie my lenia twórczego u uczniów na pierwszym etapie edukacji szkolnej. 				
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny przy wykorzystaniu prezentacji multimedialnej, metoda przewodniego tekstu - analiza tekstów z dyskusj , metody aktywizuj ce - gry symulacyjne, metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metoda oparta na praktycznej działalno ci studenta			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3
	ZAJ ĆIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	wykład - egzamin pisemny - test z pytaniami i zadaniami otwartymi sprawdzający teoretyczną wiedzę z wykładów oraz z zalecanej literatury; wiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych za przygotowanie prac wskazanych w toku zajęć (projekt, symulacja zajęć).	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa to średnia ocen z wiczeń i z egzaminu.	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175	
Liczba punktów ECTS	7	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]				
Nazwa przedmiotu: pierwsza pomoc przedmedyczna (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_13N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny	Specjalno : 	
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogł bionym stopniu zasady BHP w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych (głównie przedszkola i szkoły podstawowej),	K_W09
	2	EP2	zna i rozumie w pogł bionym stopniu zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialno ci prawnej opiekuna/wychowawcy;	K_W09
umiej tno ci	1	EP3	potrafi udziela pierwszej pomocy przedmedycznej;	K_U17
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do posługiwania si normami etycznymi w działalno ci zawodowej, kieruj c si szacunkiem dla godno ci człowieka;	K_K01
	2	EP5	jest gotów do współpracy z nauczycielami i rodzicami dzieci lub uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy i profilaktyki	K_K04
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Desmurgia. Post powanie w urazach u dzieci. Algorytm BLS- wiczenia. Algorytmy BLS + AED. Post powanie ratunkowe w stanach zagro enia ycia u dzieci, przygotowanie do zaliczenia ? BLS, AED. Post powanie ratunkowe w stanach zagro enia ycia u dzieci, zaliczenie? BLS, AED.				
Metody kształcenia	Metody oparte na działalno ci praktycznej, metody aktywizuj ce			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP3,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie sprawdzianu ustnego i zaj praktycznych			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	ocena z przedmiotu jest równa ocenie ko cowej z wicze			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy dydaktyki ogólnej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2687_97N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - j. polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna, rozumie i potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu dydaktyki, a także klasyczne i współczesne koncepcje kształcenia.	K_W02 K_W05
umiejętności	1	EP2	Student analizuje przykłady działań pedagogicznych pod kątem organizacji i realizacji procesu kształcenia. Prowadzi obserwacje w dziedzinie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytycznej analizie otrzymane wyniki (diagnoza). Rozwija umiejętności w zakresie stawiania i rozwiązywania elementarnych problemów natury dydaktycznej.	K_U04 K_U06 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Student wraz z nabywaną wiedzą modyfikuje swoje dotychczasowe przekonania na temat rzeczywistości edukacyjnej.	K_K09
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Wartości i cele kształcenia. Proces kształcenia ogólnego. Proces samokształcenia. Zasady kształcenia. Wprowadzenie do koncepcji dydaktyki behawiorystycznej. Zarys koncepcji dydaktyki konstruktywistycznej.				
Metody kształcenia	wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem pozytywnej oceny końcowej z przedmiotu jest zrealizowanie projektu oraz uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego (testu).			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z projektu stanowi 25% oceny końcowej, 75% oceny końcowej z przedmiotu stanowi egzamin pisemny - test.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75		
Liczba punktów ECTS		3		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji informatycznej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_95N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki, zna zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera	K_W10 K_W11
	2	EP2	zna i rozumie społeczne aspekty informatyki - jej wpływ na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia z nią związane	K_W11 K_W21
umiejętności	1	EP3	potrafi adekwatnie do zastosowania wykorzystywać aplikacje i programy komputerowe, potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm, prostą bazę danych	K_U03 K_U05 K_U06
	2	EP4	potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem	K_U04 K_U06 K_U13
kompetencje społeczne	1	EP5	rozumie potrzeby ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowania komputerów w edukacji	K_K03 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cele edukacji informatycznej 2. Co to jest informatyka? Informatyka z komputerem i bez niego 3. Co to są algorytmy? Wprowadzenie w myślenie komputacyjne w edukacji zintegrowanej. Podstawy kodowania z dziećmi online i offline 4. Informatyka a społeczeństwo? zagrożenia 5. AR i VR w edukacji zintegrowanej. 				
Metody kształcenia	Wykład tradycyjny, wykład interaktywny, prezentacja, ćwiczenia laboratoryjne, własna aktywność twórcza studentów - ćwiczenia praktyczne.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3
	PROJEKT			EP3,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP3,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kolokwium/sprawdzian z treści zajęć. 2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, aktywność. 			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<p>Za kolokwium/sprawdzian i prace/projekty można otrzymać następujące oceny: 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt.); 2 (2 pkt.).</p> <p>Ocenę końcową stanowi średnia z ocen częściowych. Aktywność na zajęciach może podnieść ocenę końcową. Ocena końcowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. -</p>			

dst.

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.

100

Liczba punktów ECTS

4

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji małego dziecka (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_130N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 4	Semestr: 8	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 8 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie rol rodowisk wychowawczych w edukacji małego dziecka	K_W04
	2	EP2	Zna i rozumie znaczenie zabawy w rozwoju i edukacji dziecka	K_W11
	3	EP3	Zna i rozumie metody i formy pracy z dzieckiem z uwzgl dnieniem ich potrzeb rozwojowych	K_W13
umiej tno ci	1	EP4	Potrafi realizowa tre ci zawarte w podstawach programowych i programach kształcenia dzieci we wczesnej edukacji	K_U02
	2	EP5	Potrafi tworzy ró norodne sposoby organizowania rodowiska wychowawczego z uwzgl dnieniem indywidualnych mo liwo ci dzieci	K_U03
	3	EP6	Potrafi aran owa sytuacje wychowawczo-dydaktyczne w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych dziecka z wykorzystaniem ró norodnych zabaw, metod, form i rodków dydaktycznych	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP7	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i do wykorzystania jej w projektowaniu i realizacji działań pedagogicznych na poziomie wczesnej edukacji dziecka.	K_K09
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Rozwój dziecka i jego konteksty w wietle współczesnych koncepcji pedagogicznych i psychologicznych. Zabawa jako imperatyw rozwojowy i edukacyjny dziecka. Organizacja przestrzeni edukacyjnej dziecka. Zadania rozwojowe dzieci stwa a cele wczesnej edukacji. Podmiotowo w edukacji dziecka. Kształcenie zintegrowane jako koncepcja kształcenia dla rozwoju. Kolokwium zaliczeniowe.				
Metody kształcenia	Pogadanka, Wykład problemowy.			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP4,EP5,EP6,EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wykład - kolokwium z tre ci przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Kolokwium w formie 5 pyta otwartych. Udzielnie prawidłowych odpowiedzi na 3 pytania - ocena dst., na 4 pytania - ocena db., na 5 pyta - ocena bdb.			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji matematycznej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_93N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia matematyki takie jak, liczba, zbiór, kształt, relacje między nimi oraz operacje na nich.	K_W10
umiejętności	1	EP2	Wykazuje podstawowe zastosowania operacji matematycznych do rozwiązywania zadań życiowych dziecka.	K_U01
	2	EP3	Wskazuje na zależności między elementami sytuacji zadaniowej i potrafi je matematyzować.	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP4	Ma wiadomości o znaczeniu matematyki dla życia człowieka i to tak w wieku wczesnoszkolnym	K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
Zapisywanie liczb naturalnych w systemach pozycyjnych. Przedstawianie liczb w systemach pozycyjnych. Elementy logiki matematycznej. Zbiory. Iloczyn kartezjański, relacje. Funkcje. Zbiory skończone i liczby naturalne. Geometria. Elementy kombinatoryki. Różne systemy zapisywania liczb naturalnych. Zbiór liczb rzeczywistych. Działania w zbiorze liczb rzeczywistych. Zbiory. Zestawy logiczne do klasyfikacji. Algebra zbiorów. Iloczyn kartezjański, relacje. Geometria na płaszczyźnie i w przestrzeni. Elementy kombinatoryki.				
Metody kształcenia	Wykład z przykładami zastosowań, dyskusja, analiza tekstu, rozwiązywanie zadań, gry dydaktyczne.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie wicze na podstawie kolokwium. Zaliczenie wykładów- sprawdzian pisemny rozumienia pojęć, umiejętności opisywania sytuacji zadaniowej i określenia celów stosownych dla kształcenia elementarnego Oceną końcową z przedmiotu jest ocena zaliczeniowa z wykładów.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Oceną końcową z przedmiotu jest ocena zaliczeniowa z wykładów.				
Łączny nakład pracy studenta w godz.		200		
Liczba punktów ECTS		8		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji muzycznej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_6N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma podstawową wiedzę o nurtach i stylach w historii muzyki w Polsce i na świecie, o instytucjach muzycznych oraz o związkach muzyki z innymi obszarami wiedzy np. : językiem polskim, plastyką, historią, matematyką. Zna podstawową profesjonalną terminologię muzyczną i zasady muzyczne niezbędne do wspomagania edukacji muzycznej podopiecznych prowadzonej przez specjalistę -nauczyciela rytmiki lub muzyki	K_W15 K_W18
umiejętności	1	EP2	Słucha ze zrozumieniem muzycznej interpretacji znanego utworu muzycznego, prawidłowo dobiera literaturę muzyczną do planowanych i realizowanych zajęć, przygotowuje konspekt zajęć lekcyjnych	K_U02 K_U16
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest zorientowany na temat posiadanej przez siebie wiedzy i docenia potrzeb dalszego kształcenia się w dziedzinie kultury muzycznej. Wyraża gotowość do dyskusji i wypowiedzania swojej opinii na temat muzyki jednocześnie prezentując postawę tolerancji i szacunku wobec poglądów i upodobań innych	K_K02 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy teorii muzyki. 2. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne. 3. Style muzyczne w pracy z małymi dziećmi i literatura muzyczna dla dzieci. 				
Metody kształcenia	Prezentacja utworów i widowisk muzycznych Analiza dzieła muzycznego, Praktyczne ćwiczenia muzyczne: pieśń, taniec, gra na szkolnych instrumentach perkusyjnych Dyskusja			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wicze jest otrzymanie pozytywnych ocen ze wszystkich zada realizowanych podczas wicze , samodzielne przeprowadzenie wybranego zadania muzycznego z grup oraz aktywny udział w zaj ciach. Ocena z wicze jest redni ocen uzyskanych z poszczególnych zada realizowanych na wiczeniach. Warunkiem zaliczenia jest wykładów jest przygotowanie partytury muzycznej.
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena ko cowa b dzie ustalona na podstawie redniej ocen uzyskanych z wicze praktycznych, zada zrealizowanych na wiczeniach i recenzji.
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji plastycznej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_5N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna najważniejsze pojęcia plastyczne i modele edukacji plastycznej, podstawowe techniki oraz narzędzia niezbędne do prowadzenia edukacji plastycznej w ramach zajęć lekcyjnych na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	K_W01 K_W10
	2	EP2	Zna cechy charakterystyczne dla twórczości dzieci.	K_W02
umiejętności	1	EP3	Jest przygotowany do własnej pracy plastycznej twórczej; potrafi wykorzystywać w swojej pracy podstawowe techniki warsztatowe oraz potrafi posługiwać się narzędziami plastycznymi adekwatnie do techniki.	K_U01 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do dalszego kształcenia się w dziedzinie sztuk plastycznych.	K_K09
	2	EP5	Jest gotów do podejmowania dyskusji i wyrażania swojej opinii na temat twórczości plastycznej jednocześnie prezentując postawę tolerancji i szacunku wobec poglądów i upodobań innych.	K_K01 K_K07
	3	EP6	Jest zainteresowany aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi. Inspiruje dzieci do samodzielnej aktywności plastycznej.	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Rozwijanie warsztatu plastycznego nauczyciela: ćwiczenia graficzne, malarskie i kolorystyczne, plastyczne techniki specjalne utrwalające umiejętności praktyczne i związane z tym rozumienie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcia dzieła sztuki - formy i treści - w kontekście różnorodnych problemów w sztukach plastycznych (kompozycja, przestrzeń, światło, barwa, walor itp.) 2. Obiektywnych aspektów twórczości. Co zrobić aby obraz był udany? 3. Podstawowych środków wyrazu plastycznego. 4. Naukowych aspektów percepcji wizualnej, tworzenia pojęć wizualnych? nauki patrzenia. 5. Przestrzeni obrazu, sposobów tworzenia głębi. 6. światła, cienia, waloru. 7. Pojęć koloru i barwy oraz ich wykorzystania w dziele. 8. Podstawowych technik i narzędzi plastycznych. 10. Kompozycji przestrzennej, reliefu, faktury, tekstury, deseni. 				
Metody kształcenia	Wykład interaktywny. Prezentacja. Dyskusja. Zajęcia praktyczne.			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2
	PROJEKT	EP1,EP3,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP3,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	średnia ocen uzyskanych z poszczególnych zadań, projektów, kolokwium	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa stanowi średnią ocen z ćwiczeń/projektów i kolokwium W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą student może zostać zwolniony z kolokwium/sprawdzianu. Wtedy oceną końcową jest ocena z ćwiczeń/projektów	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji polonistycznej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_91N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu języka polskiego. Charakteryzuje wybrane zagadnienia z fonetyki i fonologii, morfologii, fleksji, składni, semantyki, ortografii języka polskiego. Ma wiedzę uprawniającą go do dokonywania poprawy i korekty oraz opracowania językowego tekstów.	K_W13 K_W14
umiejętności	1	EP7	Porównuje różne typy tekstów. Prawidłowo redaguje różne typy tekstów.	K_U15
kompetencje społeczne	1	EP6	Dokonuje samooceny własnych kompetencji językowych i doskonali umiejętności w tym zakresie.	K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<p>1 Charakterystyka edukacji polonistycznej na poziomie klas I-III. 4. Wczesne czytelnictwo oraz lektura w klasach niższych. 5. Mechanizmy przebiegu artystycznego w literaturze. 2. Aktywność językowa uczniów w młodszym wieku szkolnym. 3. Rozwijanie ekspresji werbalnej dzieci.</p>				
Metody kształcenia	Praca z tekstem Analiza tekstów Prezentacja multimedialna Testy			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1
	SPRAWDZIAN			EP6
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z ocen: wzajemne - testy językowe, rozmowa wykłady- kolokwium			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ustalenie oceny końcowej- na podstawie średniej arytmetycznej ocen częściowych otrzymywanych w trakcie semestru za wykonywanie określonych prac pisemnych i testów językowych oraz na podstawie przeprowadzonej rozmowy - kolokwium.				
Łączny nakład pracy studenta w godz.		175		
Liczba punktów ECTS		7		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_90N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna cele i posługuje się terminami dotyczącymi edukacji przyrodniczej i edukacji społecznej oraz charakteryzuje metody pracy niezbędne w poznawaniu środowiska przyrodniczego i społecznego	K_W10 K_W11 K_W13 K_W16
	2	EP2	Odnajduje się w podstawowej wiedzy z zakresu społecznego współżycia - w czasie historycznym z zakresu kultury i społeczeństwa, polskich tradycjach, dorobku kulturowym.	K_W01 K_W12 K_W21
umiejętności	1	EP3	Potrafi ocenić przydatność poznanych metod, form pracy do realizacji zadań związanych z edukacją przyrodniczą i społeczną.	K_U03 K_U04
	2	EP4	Potrafi wybierać prawidłowe sposoby kształtowania wartości na przykładzie przyrody, różnorodności kultury - wartości na drugiego człowieka w społecznym środowisku.	K_U03 K_U06 K_U07
	3	EP5	Planuje diagnozę, kontrolę i ocenę postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczej i społecznej	K_U11
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest gotowy krzewić idee dbałości o otaczający nas świat przyrodniczy i budować wartościowe ludzkie relacje kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01 K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<ol style="list-style-type: none"> Cele edukacji przyrodniczej i społecznej. Człowiek w środowisku przyrodniczym: elementy geografii, biologii, fizyki, chemii i astronomii. Kultura i społeczeństwo? podstawy terminologiczne. Jednostka w społeczeństwie? normy i zasady, prawa i obowiązki, przyczyny i konsekwencje. Wybrane zagadnienia z historii kultury. Wybrane zagadnienie z historii Polski? tradycje, dorobek, wielcy Polacy. 				
Metody kształcenia	Wykład interaktywny, wykład tradycyjny, wycieczki, doświadczenia i eksperymenty, obserwacje, symulacje, dyskusje, prezentacje.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP4
	PROJEKT			EP3,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJAMI)			EP2,EP3,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	1. Kolokwium/sprawdzian z treści zajęć . 2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, działania praktyczne/symulacja zajęć i aktywność .
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Za kolokwium/sprawdzian i prace /projekty można otrzymać następujące oceny 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt.); 2 (2 pkt). Ocena końcowa stanowi średnią za kolokwium i inne prace Ocena końcowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst.
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji technicznej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_4N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i posługuje się terminami dotyczącymi edukacji technicznej.	K_W10 K_W21
	2	EP2	Zna i rozumie współczesną sytuację dzieci w technice oraz charakterystykę technicznej twórczości dziecięcej w wielu przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.	K_W01 K_W02
umiejętności	1	EP3	Potrafi rozwijać swoje umiejętności, zna narzędzia techniczne przydatne w pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym w pracowni technicznej.	K_U01 K_U02 K_U03 K_U06
	2	EP4	Potrafi zapewnić bezpieczeństwo dzieci w pracowni technicznej popularyzując jednocześnie podstawy wiedzy technicznej w środowiskach najmłodszych.	K_U06 K_U07 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów twórczo realizować działalność z zakresu edukacji technicznej, wspiera swój fachową wiedzą zainteresowania dzieci.	K_K03 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Rozwijanie warsztatu technicznego nauczyciela z uwzględnieniem teorii i terminologii technicznej oraz specyfiki nauczania techniki dzieci klas młodszych. Rozwijanie umiejętności posługiwania się narzędziami technicznymi, projektowania prostych rozwiązań technicznych oraz umiejętności obróbki materiałów (papier, drewno, metal, masy, tworzywa sztuczne).				
Metody kształcenia	Wykład interaktywny. Prezentacja, Dyskusja, Zajęcia praktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2
	PROJEKT			EP1,EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	średnia ocen uzyskanych z poszczególnych zadań (aktywność i projekt/prezentacja, kolokwium/sprawdzian)			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Oceną końcową stanowi średnia z ocen. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą student może zostać zwolniony z kolokwium/sprawdzianu. Wtedy oceną końcową stanowi ocena z ćwiczeń/projektów.			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji zdrowotnej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJMJ2981_96N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	K_W09
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody wykonywania zadań? normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10
	3	EP3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	K_W16
	4	EP4	zna i rozumie w pogłębionym stopniu funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	K_W18
umiejętności	1	EP5	potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04
	2	EP6	potrafi skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w realizacji zadań dydaktycznych	K_U08
	3	EP7	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia	K_U10
	4	EP8	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować prace pozaszkolne dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego praw do odpoczynku	K_U13
kompetencje społeczne	1	EP9	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01
	2	EP10	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Definicje zdrowia i choroby. Czynniki wpływające na zdrowie. Styl życia i jego obszary jako ważny element w zachowaniu i promowaniu zdrowia. Promocja zdrowia i jej obszary. Choroby wieku dziecięcego i sposoby postępowania. Szkoła Promująca Zdrowie - przykłady zadań promujących zdrowie realizowane w szkole. Główne problemy zdrowotne i zapobieganie im. Mierniki zdrowia - sposoby ich wykorzystywania i interpretowania. Diagnozowanie potrzeb zdrowotnych różnych osób, grup.				
Metody kształcenia		wykład, samodzielna praca studenta,		

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP7,EP9
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP10,EP2,EP3,EP5,EP6,EP8
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie ćwiczeń na podstawie pozytywnego zaliczenia treści programowych, udział w zajęciach i konsultacjach	
	Zaliczenie wykładów na podstawie samodzielnie przygotowanej pracy pisemnej	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa z przedmiotu jest oceną z programowych z wykładów oraz przygotowana praca pisemna.	
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_138N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 5	Semestr: 9	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 9 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Rozumie uwarunkowania rozwoju, wychowania, uczenia się i nauczania dzieci/uczniów	K_W02
umiejętności	1	EP2	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę o rozwoju dzieci / uczniów planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej	K_U02
	2	EP3	Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP4	Ma wiadomości konieczne do podejmowania działań opartych na wzajemnym zaufaniu wszystkich podmiotów procesu wychowania i kształcenia	K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Plan rozwoju przedszkola i szkoły. Roczny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej. Planowanie pracy w grupie-ogólne zasady. Planowanie tygodniowe. Planowanie dzienne.				
Metody kształcenia	metoda praktycznego działania			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	wyczenia: zaliczenie z ocen na podstawie pozytywnej oceny z projektu;			
	wykład- kolokwium z treści przekazywanych na wykładach i zalecanej literatury			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Zaliczenie z ocen na podstawie ocen cząstkowych 50% z wyczeń i 50% z wykładów				
Łączny nakład pracy studenta w godz.		150		
Liczba punktów ECTS		6		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: F. Dziecko lub ucze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy pedagogiki specjalnej (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2693_133N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 4	Semestr: 8	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 8 - j. polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	wymienia i opisuje cele, zadania oraz zakresy pedagogiki specjalnej w kontekście edukacji inkluzyjnej;	K_W06
	2	EP2	zna i opisuje modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawności oraz systemów diagnostyczno-klasyfikacyjnych	K_W02 K_W03
umiejętności	1	EP3	posługuje się terminologią pedagogiki specjalnej	K_U02
	2	EP4	identyfikuje i analizuje przyczyny i konsekwencje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów	K_U03
kompetencje społeczne	1	EP5	wykazuje gotowość do współpracy z podmiotami działającymi na rzecz jakości edukacji włączając	K_K04
	2	EP6	wykazuje wrażliwość i odpowiedzialność w kontaktach z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich opiekunami	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
Pedagogika specjalna w systemie nauk. Teoria i modele niepełnosprawności. Rozwój i przemiana koncepcji specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Diagnoza funkcjonalna i systemy klasyfikacji odchyleń od normy w funkcjonowaniu. Idea integracji społecznej wobec istoty i uwarunkowań nauczania włączającego. Podstawowe zakresy pedagogiki specjalnej. Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna), pedagogika leczniczo-terapeutyczna.				
Metody kształcenia	wykład kursowy z prezentacją			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie minimum 60% maksymalnej punktacji z egzaminu pisemnego w formie testu mieszanego (wyboru i uzupełnień).			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu to ocena z egzaminu.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100		
Liczba punktów ECTS		4		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy prawne i organizacyjne o wiaty (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2692_143N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny	Specjalno : 	
Rok: 5	Semestr: 10	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zasady prawa wewn trzprzedszkolnego i wewn trzszkolnego	K_W08
umiej tno ci	1	EP2	potrafi zaprojektowa dziaania zmierzaj ce do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jako ci dziaania tych instytucji	K_U03
	2	EP3	potrafi rozwija w dzieciach lub uczniach tolerancj , szacunek do praw człowieka i podstawowych swobód	K_U08
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Podstawy prawne i organizacyjne o wiaty - zasady, Konstytucja RP. Omówienie Ustawy z dn. 7.09.1991 r. o systemie o wiaty. Omówienie Ustawy z dn. 7.09.1991 r. o systemie o wiaty. Omówienie Ustawy z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela. Omówienie Ustawy z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela. Omówienie Ustawy z dn. 26.06.1974 r. Kodeks pracy. Omówienie Ustawy z dn. 26.06.1974 r. Kodeks pracy.				
Metody kształcenia	Wykład, prezentacja multimedialna			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Studenci s oceniani na podstawie testu wyboru (do 20 pyta). Test wyboru pozwala oceni efekty kształcenia. Student otrzymuje ocene dostateczn , gdy uzyskał 60 % poprawnych odpowiedzi z testu wyboru.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocena z przedmiotu to ocena z egzaminu pisemnego (testu).				
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: podstawy przedsiębiorczości (OGÓLNOUCZELNIANE)		Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_2N		
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny	Specjalność :	
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - j. język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna w stopniu pogłębionym prawne i ekonomiczne uwarunkowania prowadzenia działalności gospodarczej.	K_W12
	2	EP2	Student zna i rozumie w stopniu pogłębionym procedurę przygotowania planu biznesu, oceny ryzyka przedsiębiorstwa oraz formalności uruchamiania działalności gospodarczej.	K_W05
umiejętności	1	EP3	Student posiada umiejętność założenia własnej firmy.	K_U01
	2	EP4	Potrafi planować, kontrolować i dokonywać podziału zadań dla członków zespołu. Analizuje dostępne zasoby i projektuje ich zaangażowanie dla realizacji zadań organizacji.	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów odpowiedzialnie przygotowywać się do swojej pracy, wykazuje postawę gotowości do projektowania, planowego wykonywania oraz kontrolowania działań, uwzględniając aspekt organizacyjny i gospodarczy. Wykazuje się kreatywnością i przedsiębiorczością.	K_K08
	2	EP6	Student jest gotów do etycznych zachowań prowadzących działalność gospodarczą.	K_K01
TRENINGI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<p>Przedsiębiorczość – istota, typy i funkcje w gospodarce rynkowej. Rola państwa w gospodarce. Prawne i ekonomiczne uwarunkowania prowadzenia działalności gospodarczej w Polsce. Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji i praca menedżera. Biznes plan oraz analiza prognozy rentowności przedsiębiorstwa.</p>				
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Forma i warunki zaliczenia: 1) Przystąpienie do kolokwium i uzyskanie wymaganej liczby punktów.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Kolokwium pisemne w formie pytań otwartych (5 pytań), udzielenie prawidłowych odpowiedzi na 3 pytania to ocena dostateczna, na 4 pytania to ocena dobra, na 5 pytań to ocena bardzo dobra.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]				
Nazwa przedmiotu: podstawy wychowania fizycznego (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2981_106N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w podstawowym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	K_W09
	2	EP2	zna i rozumie w podstawowym stopniu metody wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10
	3	EP3	zna i rozumie w podstawowym stopniu rozpoznawane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z różnego poziomu rozwoju fizycznego, motorycznego i społecznego	K_W13
	4	EP4	zna i rozumie w podstawowym stopniu różne rodzaje i funkcje oceniania; wie jak interpretować uzyskane wyniki uczniów	K_W12
umiejętności	1	EP5	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów oraz grupy; potrafi dostosować wyczerpania do miejsca realizacji zajęć ruchowych	K_U03
	2	EP6	potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia oraz specyfiki miejsc prowadzenia zajęć	K_U04
	3	EP7	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia, potrafi dobierać wyczerpania do możliwości rozwojowych wychowanka	K_U06
	4	EP8	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; potrafi przygotować ucznia do aktywnego spędzania czasu wolnego	K_U10
	5	EP9	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; umie posługiwać się głosem w różnych miejscach prowadzenia zajęć	K_U16

kompetencje społeczne	1	EP10	jest gotów do posługiwania si uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalno ci zawodowej, kieruj c si szacunkiem dla ka dego człowieka	K_K01
	2	EP11	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz wł czania ich w działania sprzyjaj ce efektywno ci edukacyjnej	K_K03
	3	EP12	jest gotów do formowania wła ciwych zachowa i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	K_K02

TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Podstawowe poj cia i terminy zwi zane z kultur fizyczn . Charakterystyka rozwoju fizycznego, motorycznego i aktywno ci ruchowej małego dziecka. Analiza tre ci programowych z zakresu wychowania fizycznego w klasach 1-3. Charakterystyka zdolno ci motorycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Zabawa i jej znaczenie w pracy z dzie mi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podział zabaw. Charakterystyka gier i zbaw ruchowych. wiczenia kształtuj ce - ich rola, sposoby układania, zró nicowanie ze wzgl du na rodzaj dyscypliny sportowej. Formy organizacyjne stosowane w pracy z dzie mi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Metody nauczania stosowane w pracy z dzie mi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Budowa jednostki metodycznej w wychowaniu fizycznym. Metodyka nauczania podstawowych umiej tno ci ruchowych z gimnastyki, lekkiej atletyki oraz zespołowych gier sportowych. Bezpiecze stwo na zaj ciach z wychowania fizycznego. Organizacja zaj z przedmiotu, tre ci programowe, warunki zaliczenia przedmiotu. Podstawowa terminologia u ywana podczas zaj wychowania fizycznego - nazwy wicze , kierunki, płaszczyzny itp. Układanie wicze kształtuj cych dostosowanych do ró nych dyscyplin sportowych. Rodzaje zabaw i gier ruchowych wykorzystywanych w zaj ciach z wychowania fizycznego. Formy prowadzenia zaj wykorzystywane w zaj ciach wychowania fizycznego. Metody nauczania stosowane w pracy z małymi dzi mi - przykłady praktycznych rozwi za . Zliczenie tre ci programowych z przedmiotu w formie kolokwium pisemnego.

Metody kształcenia	wykład, metody aktywizuj ce, samodzielna praca studenta, rozwi zywanie problemów, karty pracy, praca w grupach		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP2,EP3,EP4,EP6,EP7,EP8
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)		EP1,EP10,EP11,EP12,EP5,EP9
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z ocen . Warunkiem zaliczenia wicze jest zrealizowanie wszystkich zaplanowanych na wiczeniach zada i aktywno podczas zaj . Warunkiem zaliczenia wykładów jest przygotowanie pracy pisemnej		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Ocen ko ców z przedmiotu jest ocena z wicze i tre ci programowych z wykładów		
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		150	
Liczba punktów ECTS		6	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: J. Praktyki zawodowe [moduł]				
Nazwa przedmiotu: praktyka cięła wychowawczo-dydaktyczna (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_15N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 3, 4, 5	Semestr: 6, 7, 8, 9	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski, semestr: 7 - język polski, semestr: 8 - język polski, semestr: 9 - język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu w klasach I-III szkoły podstawowej	K_W06 K_W10 K_W11 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16
umiejętności	1	EP2	potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym; potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć	K_U01 K_U02 K_U04 K_U08 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami oraz do przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K01 K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<p>Praktyka hospitacyjna w przedszkolu - obserwacja: 1) czynności podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć, 2) aktywności dzieci, 3) toku metodycznego zajęć, 4) stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, 5) wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, 6) formalnej i nieformalnej aktywności dzieci, 7) relacji interpersonalnych na poziomie dziecko-dziecko, dziecko-nauczyciel, dziecko-grupa. Praktyka hospitacyjna w klasach I-III szkoły podstawowej - obserwacja: 1) czynności podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć, 2) aktywności uczniów, 3) toku metodycznego zajęć, 4) stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, 5) wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, 6) formalnej i nieformalnej aktywności uczniów, 7) relacji interpersonalnych na poziomie uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-grupa. Praktyka w klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zajęć w klasie III. Praktyka w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zajęć w grupach wiekowych i klasach wskazanych przez nauczyciela akademickiego realizującego zajęcia z tutoringiem. Praktyka w przedszkolu - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zajęć w poszczególnych grupach wiekowych. Praktyka w klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zajęć w klasie I. Praktyka w klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zajęć w klasie II.</p>				
Metody kształcenia	obserwacja metoda praktycznego działania			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	EP1,EP2
	ZAJCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Realizacja praktyki, zaliczenie jej przez opiekuna z ramienia placówki, notatki z hospitowanych i prowadzonych zajęć, realizacja tutoringu. Ocena z praktyki to średnia ocen z: 1) opinii opiekuna praktyk z ramienia instytucji przyjmującej studenta (wyrażona stopniem szkolnym), 2) jako notatek w dzienniku praktyk (wyrażona stopniem szkolnym), 3) opinia nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z tutoringu o progresji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela (wyrażona stopniem szkolnym).	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa stanowi ocena z praktyki.	
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	180	
Liczba punktów ECTS	6	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: J. Praktyki zawodowe [moduł]				
Nazwa przedmiotu: praktyka różnorodna ogólnopedagogiczna (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_9N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki zorientowaną na zastosowanie w praktyce;	K_W20
umiejętności	1	EP2	analizuje i refleksyjnie ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne podczas obserwacji zajęć; interpretuje problemy edukacyjne i wychowawcze w oparciu o podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki; konfrontuje nabytą wiedzę z rzeczywistością pedagogiczną podczas obserwacji i prowadzenia zajęć; gromadzi do wiadomości niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły;	K_U14
kompetencje społeczne	1	EP6	troszczy się o jakość pracy szkoły, dostrzega potrzeby współdziałania z rodzicami i zespołem nauczycielskim; przestrzega zasad etyki zawodowej	K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<p>Zasady funkcjonowania przedszkola/szkoły. Realizowane przez placówki zadania opiekuńczo-wychowawcze. Dokumentacja pracy nauczyciela. Obserwacja zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, aktywności poszczególnych uczniów. Obserwacja interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, a także dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postawy dzieci. Obserwacja czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, sposobu integrowania przez opiekuna praktyk działalności opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej i terapeutycznej. Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz w podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zaistniałych sytuacji. Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo dostrzeżonych sytuacji i zdarzeń (prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów).</p>				
Metody kształcenia	obserwacja metoda praktycznego działania			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK			EP1,EP2,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Otrzymanie pozytywnej opinii opiekuna praktyk Prowadzenie dzienniczka praktyk
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocen k ow stanowi rednia ocen z: 1) ocena wystawiona w opinii praktyk oraz 2) ocena za jako wypełnienia dzienniczka praktyk
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: J. Praktyki zawodowe [moduł]				
Nazwa przedmiotu: praktyka różnorodna wychowawczo-dydaktyczna (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_10N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 3	Semestr: 5	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 5 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma wiedzę z zakresu pedagogiki zorientowaną na zastosowanie w praktyce;	K_W04
umiejętności	1	EP2	Analizuje i refleksyjnie ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne podczas obserwacji zajęć; interpretuje problemy edukacyjne i wychowawcze w oparciu o podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki;	K_U01
	2	EP3	Konfrontuje nabytą wiedzę z rzeczywistością pedagogiczną podczas obserwacji i prowadzenia zajęć; gromadzi do wiadomości niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań w szkole;	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP4	Dostrzega potrzeby współdziałania z rodzicami i zespołem nauczycielskim;	K_K03
	2	EP5	Przestrzega zasad etyki zawodowej;	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci w przedszkolu i w klasach I-III. Działania wychowawcze i dydaktyczne nauczyciela. Planowanie, projektowanie i prowadzenie działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole.				
Metody kształcenia	Obserwacja, metoda praktycznego działania			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Otrzymanie pozytywnej opinii opiekuna praktyk. Prawidłowo prowadzona dokumentacja praktyk.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa stanowi średnią ocen z: 1) oceną wystawioną w opinii praktyk oraz 2) oceną za jakość wypełnienia dzienniczka praktyk			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: F. Dziecko lub ucze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]				
Nazwa przedmiotu: projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2693_147N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 5	Semestr: 10	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	K_W06
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawo o wiatowe	K_W08
	3	EP3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci wobec uczniów	K_W16
umiejętności	1	EP4	potrafi wykorzystać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	K_U11
	2	EP5	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności: kreatywność, krytyczna refleksja i umiejętności samodzielnego lub zespołowego rozwiązywania problemów	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery do komunikacji w grupie przedszkolnej, szkolnej oraz poza nimi	K_K05
	2	EP7	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci i uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dzieci i uczniów i tych środowisk	K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Analiza treści orzeczeń, projektowanie narzędzi badawczych. Proksemika szkoły. Metody i formy współpracy środowiska szkolnego ze środowiskiem rodzinnym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. środowiskowe instytucje wsparcia: rodzaje i zakresy. Projekt wsparcia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
Metody kształcenia	wykład, prezentacje multimedialne, konwersatoria, wyczenia			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT			EP4,EP5,EP6,EP7
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wicze jest zrealizowanie wszystkich zaplanowanych na wiczeniach zada i aktywne uczestnictwo w zaj ciach, przygotowanie projektu wsparcia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Warunkiem zaliczenia wykładów jest przygotowanie pracy pisemnej
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	ocena ko cowa to ocena z wicze
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]				
Nazwa przedmiotu: psychologia kliniczna (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2849_87N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - j. polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada elementarną wiedzę na temat metodologicznych powiązań między psychologią kliniczną a pedagogiką. Posiada wiedzę na temat metod i celów diagnozy psychologicznej, potrafi opisać najczęściej stosowane narzędzia badawcze. Posiada elementarną wiedzę na temat ról i objawów najczęściej występujących psychopatologii dziecka i człowieka dorosłego	K_W06 K_W13
umiejętności	1	EP2	Potrafi wykorzystywać wiedzę na temat zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania do analizy sytuacji problemowych w pracy dydaktyczno-wychowawczej a także do planowania działań profilaktycznych i terapeutycznych	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<p>Rola psychologa klinicznego, działy psychologii klinicznej, podstawy terminologii i norma a patologia</p> <p>Zaburzenia osobowości:</p> <p>Wybrane zaburzenia nerwicowe</p> <p>Psychozy o wczesnym początku</p> <p>Programy terapeutyczne i rehabilitacyjne dla młodzieży z zaburzeniami psychicznymi</p> <p>Uzależnienia behawioralne. Podstawowe pojęcia psychologii klinicznej. Epidemiologia psychiatryczna, miary epidemiologii.</p> <p>Pojęcie zdrowia i choroby. Wskaźniki zdrowia psychicznego. Pojęcia dotyczące zdrowia psychicznego.</p> <p>Psychologia i psychopatologia przywężania. Trauma relacyjna i jej konsekwencje rozwojowe. Zaburzenia związane z deprivacją i maltretowaniem.</p> <p>Paradygmaty psychologii klinicznej (biologiczny, poznawczy, uczenia się, psychoanalityczny, humanistyczny).</p> <p>Metody stosowane w psychologii klinicznej. Pojęcia diagnozy.</p> <p>Norma w psychologii klinicznej i różne koncepcje normy. Wybrane klasyfikacje odchyleń od normy.</p> <p>Psychopatologia rozwojowa ? wybrane zagadnienia: rozległe zaburzenia rozwojowe, zaburzenia depresyjne, zaburzenia lękowe,</p> <p>Pojęcie trudności w uczeniu się, przyczyny, rodzaje i diagnoza</p> <p>Zespół nadpobudliwości psychoruchowej, przyczyny i metody terapii dzieci nadpobudliwych</p> <p>Zaburzenia psychosomatyczne podział i rodzaje (wybrane modele teoretyczne powstawania zaburzeń psychosomatycznych).</p> <p>Zaburzenia odżywiania rozpowszechnienie obrazu klinicznego, metody terapii.</p>				

Metody kształcenia	Wykład, wykład problemowy, prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w podgrupach	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2
	PREZENTACJA	EP2
	ZAJ ĆIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP1,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	wykłady - egzamin pisemny wiczenia - obecność na zajęciach, przygotowywanie się do zajęć, przygotowanie prac zaliczeniowych,	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Zaliczenie przedmiotu - zaliczenie wicze i egzamin w formie testu wiadomości z całego materiału	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]				
Nazwa przedmiotu: psychologia rozwojowa (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2813_81N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna ogólne zagadnienia związane z rozwojem psychologii jako nauki o zachowaniu człowieka w obszarze normy i patologii	K_W01 K_W02 K_W03
	2	EP2	student zna terminologię używaną w psychologii i naukach jej pokrewnych oraz jej zastosowanie w różnych obszarach funkcjonowania człowieka	K_W02 K_W03
umiejętności	1	EP3	potrafi diagnozować poziom rozwoju człowieka i określić, czy przebiega on bez zakłóceń	K_U03 K_U06 K_U07 K_U08
	2	EP4	potrafi zastosować posiadaną wiedzę psychologiczną w praktyce	K_U01 K_U02 K_U04 K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	potrafi rozpoznać różnice wynikające ze stadium rozwojowego danej jednostki oraz nazwać różnorodne konsekwencje zmian i kryzysów rozwojowych	K_K01 K_K03 K_K05 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI				
<p>Problematyka i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka w cyklu życia. Pojęcia rozwoju i zmiany rozwojowej. Teorie rozwoju psychicznego człowieka. Badania nad rozwojem psychicznym. Periodyzacja rozwoju psychicznego. Rozwój fizyczny człowieka w cyklu życia. Rozwój emocjonalny człowieka w cyklu życia. Rozwój poznawczy człowieka w cyklu życia. Rozwój społeczny człowieka w cyklu życia. Kształtowanie się osobowości i różnic indywidualnych. Czynniki ryzyka dla prawidłowego rozwoju w okresie prenatalnym. Uwarunkowania procesów rozwojowych w okresie postnatalnym - okres noworodka i stadium niemowlęctwa. Uwarunkowania prawidłowego rozwoju w okresie poniemowlęcym i przedszkolnym. Wyznaczniki gotowości szkolnej dziecka do nauki. Obszary rozwoju w okresie szkolnym. Wyznaczniki prawidłowego rozwoju w adolescencji. Kształtowanie się tożsamości w okresie adolescencji. Główne obszary zagrożenia. Wyznaczniki optymalnych oddziaływań środowiskowych dla prawidłowego funkcjonowania jednostki w cyklu życia.</p>				
Metody kształcenia	wykład problemowy z prezentacją multimedialną, dyskusja			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	kolokwium składaj ce si 3 pyta otwartych
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	50-60% ocena dostateczna 61-70% ocena dostateczny plus 71-80% ocena dobra 81- 90% ocena dobra plus 91- 100% ocena bardzo dobra
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]				
Nazwa przedmiotu: psychologia rozwoju osobistego (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJMJ2813_82N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	1. Student ma podstawowe wiadomości na temat rozwoju człowieka w cyklu jego życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym.	K_W01 K_W17
umiejętności	1	EP2	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych	K_U01 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	1. Student jest gotowy do wzięcia odpowiedzialności za odpowiednie przygotowanie się do swojej pracy - gotowy jest projektować i wykonywać działania pedagogiczne.	K_K01 K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<p>1. Psychologia rozwoju - podstawowe pojęcia, metody i rodzaje badań. Główne pytania psychologii rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych. Okresy rozwojowe.</p> <p>2. Psychologia osobowości - skąd się wywodzi i czym jest, podstawowe metody stosowane, główne pytania psychologii osobowości. Metaforyczne ujęcie osobowości.</p> <p>3. Osobowość i rozwój wg Z. Freuda.</p> <p>4. C.G.Jung - nieświadomość zbiorowa i archetypy.</p> <p>5. Wybrane teorie relacji z obiektem.</p> <p>6. Teorie ego - E. Erikson i J.Loewinger.</p> <p>7. Teoria potrzeb H.Murraya.</p> <p>8. Dążenie do mocy wg A.Adlera.</p> <p>9. Koncepcja G.W. Allporta.</p> <p>10. Podejście H.J.Eysencka.</p> <p>11. Teoria Wielkiej Piętki.</p> <p>12. Społeczno-poznawcza teoria A.Bandury.</p>				
Metody kształcenia		wykład informacyjny (konwencjonalny), prezentacja, projekt, dyskusja		

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	- kolokwium ustne - esej na zadany temat	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	1. kolokwium teoretyczne (50% oceny końcowej) 2. przygotowanie eseju na zadany temat (50% oceny końcowej)	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania j języka obcego dzieci [moduł]				
Nazwa przedmiotu: psychologiczne podstawy nauczania j języka obcego dzieci (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_102N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - j język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu najważniejsze obszary teoretyczne związane z psychologią uczenia się; jest w stanie wyjaśnić podstawowe procesy poznawcze zachodzące w trakcie nauki języków obcych.	K_W02
	2	EP2	posiada wiedzę w zakresie rozwoju mowy i języka w cyklu życia.	K_W18
umiejętności	1	EP3	potrafi dobrać odpowiednie metody nauczania w zależności od indywidualnych potrzeb oraz możliwości ucznia	K_U02
	2	EP4	potrafi prawidłowo oceniać postępy czynione przez ucznia, a zarazem stosować odpowiednie metody motywacyjne	K_U11
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do dostrzegania wartości nauki języka jako najważniejszego sposobu komunikowania się między ludźmi	K_K02
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<p>Edukacja językowa we współczesnej szkole. Style i strategie uczenia się. Wiczenie wybranych metod nauczania języków obcych. Wiczenia pamięciowe usprawniające naukę języków obcych. Planowanie i organizacja zajęć. Scenariusze zajęć językowych. Tworzenie symulowanych sytuacji edukacyjnych. Techniki oceniania ucznia w zależności od wieku. Podstawowe zagadnienia psychologii poznawczej (pamięć, uczenie się, myślenie, inteligencja, język). Rozwój człowieka w toku życia. Teorie uczenia się w odniesieniu do nauki języka obcego. Dwoje uczniów u dzieci i osób dorosłych. Rozwój mowy oraz zdolności językowych u dzieci. Czynniki indywidualne związane z procesem uczenia się języka obcego. Zasady, metody i formy oceniania umiejętności językowych dziecka.</p>				
Metody kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> - wykład - prezentacja multimedialna - analiza tekstów z dyskusją - aktywizujące - oparta na praktycznej działalności studenta - gry symulacyjne 			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2
	PROJEKT			EP3,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)			EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<p>1) egzamin pisemny - test z pytaniami i zadaniami otwartymi sprawdzający teoretyczną wiedzę z wykładów oraz z zalecanej literatury;</p> <p>2) ocena zaliczeniowa wicze na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie prezentacji multimedialnej, - opracowanie scenariuszy zajęć, - przygotowanie i udział w symulowanych sytuacjach edukacyjnych, - przygotowanie innych, praktycznych działań wskazanych w toku zajęć. 			

Zasady wyliczania oceny z przedmiotu

Ocen ko cow z przedmiotu stanowi rednia oceny z wicze oraz egzaminu.

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.

100

Liczba punktów ECTS

4

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]				
Nazwa przedmiotu: psychologiczne podstawy pracy nauczyciela (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJMJ2849_149N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 5	Semestr: 10	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada wiedz na temat rozwoju człowieka w cyklu ycia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzon w odniesieniu do dzieci w wieku szkolnym.	K_W01 K_W06
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi posługiwa si wiedz teoretyczn z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz doborania strategii realizowania działań praktycznych w ród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	K_U01 K_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do ci głęego doksztalcenia si zawodowego i rozwoju osobistego.	K_K03 K_K09
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaburzenia zachowania u dziecka w wieku przedszkolnym. 2. Zaburzenia zachowania u ucznia w wieku wczesnoszkolnympatologie i konflikty szkolne. 3. Relacja nauczyciel-ucze . 4. Sposoby rozpoznania problemów rodowiska rodzinnego i lokalnego dziecka. 5. Specyfika pracy nauczyciela wczesnej edukacji. <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe poj cia psychologii. 2. Rozwój fizyczny i psychiczny. 3. Teorie i struktura osobowo ci. 4. Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowa ucznia i sytuacji w szkole. 5. Poj cie normy i patologii. 				
Metody kształcenia	Wykład interaktywny; Metoda indywidualnego przypadku; Praca w grupach; Przygotowanie referatów; Dyskusja; Praca własna studenta na zadany temat			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1
	PREZENTACJA			EP1,EP3
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			

Forma i warunki zaliczenia	<p>Do uzyskania zaliczenia z wicze wymagana jest: Obecno na wiczeniach przekraczaj ca 80%. Zło enie pracy zaliczeniowej i uzyskanie pozytywnej oceny. Przygotowanie prezentacji w zespole badawczym i przedstawienie jej na zaj ciach. Egzamin: Aby uzyska pozytywn ocen z egzaminu, konieczne jest otrzymanie co najmniej 60%. Egzamin ma form pisemn z pytaniami otwartymi oraz zamkni tymi</p>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocen z przedmiotu jest ocena z kolokwium	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: K. Metodologia badań naukowych [moduł]				
Nazwa przedmiotu: seminarium dyplomowe (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2690_127N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 4, 5	Semestr: 7, 8, 9, 10	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 7 - j. język polski, semestr: 8 - j. język polski, semestr: 9 - j. język polski, semestr: 10 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście tej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych; zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; rolę jakości i rzetelności badań naukowych; sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej; etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych; cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych; metodologii prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym,	K_W19 K_W21
umiejętności	1	EP4	Student potrafi zaprojektować proces badań oraz umieć dobrze korzystać z narzędzi badawczych; zbierać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; przeprowadzić analizę danych, opracować raport, dobrą adekwatną literaturę	K_U18
kompetencje społeczne	1	EP5	Student jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań; przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej; rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej	K_K01
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<p>1. Zagadnienia wprowadzające. Cele i zadania seminarium. problematyka seminarium. Warunki zaliczenia. 2. Wybór tematu pracy dyplomowej. Zasady prawidłowego sformułowania tematu pracy. Poszukiwanie literatury przedmiotu i jej analiza. 3. Opracowanie uzasadnienia wyboru tematu pracy. 4. Charakterystyka badań pedagogicznych i historyczno-pedagogicznych. Przedmiot i cele badań.</p> <p>Problemy badawcze. Metody badań historyczno-pedagogicznych i pedagogicznych. Wiedza źródłowa i poza źródłowa. Techniki analizy różel. Teren i organizacja badań. 5. Opracowanie koncepcji badań własnych - rozdział metodologiczny pracy dyplomowej. 1. Zasady pisania tekstów naukowych - etyczne i techniczne. 2. Rodzaje literatury przedmiotu. 3. Rodzaje wiedzy poza źródłowej. Poszukiwanie, gromadzenie i analiza literatury przedmiotu. 4. Struktura części teoretycznej pracy dyplomowej. Konstruowanie rozdziałów i podrozdziałów. 5. Redagowanie części teoretycznej pracy dyplomowej. Właściwy układ i struktura treści. 10 strukturalizowanie treści. 1. Zasady merytoryczne i etyczne prowadzenia badań. Opracowanie procedury badań. 2. Sprawozdania z przeprowadzenia badań. Zasady opracowania wyników badań. 3. Redagowanie części empirycznej pracy dyplomowej. 1. Zasady konstruowania wstępu i zakończenia pracy dyplomowej. Redagowanie wstępu i zakończenia pracy dyplomowej. 2. Zasady podziału i konstruowania bibliografii. Znaczenie i konstruowanie aneksów w pracy dyplomowej. 3. Korekta merytoryczna, techniczna i estetyczna pracy dyplomowej. 4. Przygotowanie do egzaminu magisterskiego.</p>				
Metody kształcenia	pogadanka (konwencjonalna, heurystyczna), metoda problemowa klasyczna, dyskusja dydaktyczna, metody praktyczne (seminarium)			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusa
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP4,EP5
	PRACA DYPLOMOWA	EP1,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	<p>Obecność na seminarium, pilne wykonywanie poleceń, praca zgodna z harmonogramem seminarium: semestr I - opracowanie i zredagowanie rozdziału metodologicznego pracy dyplomowej semestr II - opracowanie i zredagowanie teoretycznych części badań (rozdział II pracy dyplomowej) semestr III - dalsza konceptualizacja badań oraz ich realizacja i opracowanie i interpretacja w kontekście literatury przedmiotu semestr IV - opracowanie i zredagowanie wstępu, zakończenia, bibliografii, aneksów. Korekta merytoryczna i techniczna pracy, uwzględnienie wymagań formalnych, językowych i estetycznych</p>	
	<p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p>Ocena na zakończenie każdego semestru stanowi średnią arytmetyczną ocen częściowych uzyskanych za opracowanie i zredagowanie poszczególnych części pracy magisterskiej. Ocen końcowych z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną ocen z poszczególnych semestrów.</p> <p>Kryteria oceniania: 5.0 - zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi niedociągnięciami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów; 4.5 - zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z nielicznymi błędami; 4.0 - zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z szeregiem błędów i/lub pojedynczych braków; 3.5 - zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z istotnymi błędami i/lub brakami; 3.0 - zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z dużymi błędami lub brakami (poziom minimalnie wymagany, akceptowany przez nauczyciela akademickiego); 2.0 - zakładane efekty kształcenia nie zostały uzyskane.</p>	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	200	
Liczba punktów ECTS	8	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: szkolenie BHP (INNE DO ZALICZENIA)		Kod przedmiotu: NSP121PJM3434_2N		
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny	Specjalno : 	
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna prawne i rozumie prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej podczas kształcenia w uczelni wyższej.	
umiejętności	1	EP2	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce	
	2	EP3	Potrafi prowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne, rozpoznawa zagrożenia i podejmować właściwe działania.	
kompetencje społeczne	1	EP4	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasady bezpieczeństwa.	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ Ę I KONSULTACJI				
<p>Regulacje prawne: uregulowanie prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej, obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków podczas kształcenia na uczelni, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy. Czynniki niebezpieczne fizyczne, biologiczne i chemiczne na zajęciach laboratoryjnych, pracowniach i zajęciach terenowych. Zagrożenia wypadkowe na zajęciach i w czasie praktyk zawodowych, obozach sportowych i zajęciach terenowych. Unikanie zagrożenia ze szczególnym uwzględnieniem środków ochrony zbiorowej i indywidualnej, postępowanie powypadkowe (regulacje prawne, ubezpieczenia wypadkowe). Udzielanie pierwszej pomocy w stanach nagłych, rozpoznawanie stanu nagłego zagrożenia zdrowotnego, resuscytacja kręgowo-oddechowa wraz z obsługą defibrylatora AED, obsługa apteczki pierwszej pomocy. Podstawy prawne w zakresie ochrony p.po., systemy wykrywania pożarów, substancje palne i wybuchowe, zapobieganie zagrożeniom pożarowym, postępowanie w czasie pożaru i innych miejscowych zagrożeniach, podręczny sprzęt gaśniczy, ewakuacja.</p>				
Metody kształcenia	Kurs e-learningowy			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie kursu e-learningowego z zakresu BHP			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zaliczenie kursu e-learningowego z zakresu BHP - uzyskanie min 60% poprawnych odpowiedzi z testu.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		5		
Liczba punktów ECTS		0		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: szkolenie biblioteczne (INNE DO ZALICZENIA)		Kod przedmiotu: WS121PJM3065_77N		
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny	Specjalno : 	
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe terminy związane z korzystaniem z Biblioteki (typu system biblioteczny, katalog, sygnatura, wypożyczenia międzybiblioteczne, prolongata), z systemem bibliotecznoinformatycznym biblioteki i potrafi się nimi posługiwać	
umiejętności	1	EP2	potrafi wyszukiwać niezbędne publikacje w katalogu biblioteki korzystając z różnych półwyszukiwawczych oraz zastosować różne metody wyszukiwawcze	
	2	EP3	potrafi korzystać z narzędzi wyszukiwania informacji w pełno tekstowych i bibliograficznych bazach danych	
kompetencje społeczne	1	EP4	wykazuje odpowiedzialność za wypożyczone zbiory	
	2	EP5	pracuje samodzielnie wykorzystując oprogramowanie biblioteczne	
	3	EP6	nie utrudnia dostępu do zasobów innym użytkownikom	
	4	EP7	współpracuje w zespole	
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<p>Ogólne informacje o Bibliotece US (struktura organizacyjna Biblioteki, godziny otwarcia, zasady korzystania, regulamin, zasoby, tematyka i rozmieszczenie zbiorów, oznaczenia sygnaturowe. Korzystanie z katalogu OPAC Biblioteki US (rejestracja nowego czytelnika, wyszukiwanie proste i zaawansowane, zamawianie, rezerwowanie, prolongaty, publikacje). Inne usługi Biblioteki (informacja naukowa, bazy danych, wypożyczenia międzybiblioteczne).</p>				
Metody kształcenia	kurs e-learningowy			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie - wykonanie zadania zaliczeniowego (sprawdzian - test on-line), założenie konta bibliotecznego, jego aktywacja oraz zamówienie i wypożyczenie minimum jednej publikacji			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zaliczenie sprawdzianu			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	2
Liczba punktów ECTS	0

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: szkolenie e-learningowe (INNE DO ZALICZENIA)		Kod przedmiotu: NSP121PJM3362_2N		
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny	Specjalno : 	
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna podstawowe metody korzystania z narz dzi chmurowych Microsoft 365 do komunikacji wewn trz uczelni.	
	2	EP2	ma wiedz na temat zasad zaliczania przedmiotów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległo	
	3	EP3	zna zasady poruszania si po platformie e-learningowej	
umiej tno ci	1	EP4	potrafi zalogowa si do platformy nauczania zdalnego	
	2	EP5	potrafi w formie elektronicznej skontaktowa si z wykładowc i pracownikami uczelni	
	3	EP6	potrafi odnale wła ciwy przedmiot wykładany online i przyst pi prawidłowo do egzaminu/zaliczenia online.	
kompetencje społeczne	1	EP7	posiada kompetencje współpracy i komunikacji z innymi studentami i wykładowcami w trybie pracy zdalnej	
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
Obsługa platformy e-learningowej.				
. Komunikacja elektroniczna na uczelni.				
Metody kształcenia	e-learning z wykorzystaniem platformy Moodle			
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	SPRAWDZIAN		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie bez oceny na podstawie wyników sprawdzianu w formie testu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu Uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		2		
Liczba punktów ECTS		0		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)				
Nazwa przedmiotu: teoretyczne podstawy opieki i wychowania (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJMJ2695_86N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna elementarny system pojęć niezbędnych do opisywania, analizowania i rozpatrywania zjawisk i procesów wychowania w różnych warunkach społecznych i w różnej skali	K_W02
	2	EP2	zna podstawowe elementy wiedzy o wychowaniu niezbędne do jego wystąpienia, przebiegu, uwarunkowania i skutków	K_W02
	3	EP3	zna różne teoretyczne i filozoficzne założenia oraz koncepcje, na gruncie, których budowane są i rozwijane różne poglądy	K_W01
umiejętności	1	EP4	argumentuje własne stanowisko, dobierając różne porodne argumenty	K_U01
	2	EP5	wykrywa i wskazuje odstępstwa od reguły, starając się poszukiwać przyczyn takiego stanu	K_U01
	3	EP6	dobiera adekwatne do treści teoretycznych przykłady pochodzące z własnych obserwacji lub do wiadomości	K_U01 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP7	jest przekonany o konieczności podejmowania dodatkowych zadań i obowiązków wynikających z pełnienia roli członka zespołu - jako warunku koniecznego bycia wychowawcą	K_K04
	2	EP8	wyraża gotowość do oceniania zjawisk - zachowań ludzkich	K_K09
	3	EP9	przyjmuje postawę zgodnego współdziałania z innymi przestrzegając przyjęte reguły i ustalenia	K_K01 K_K03 K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cele w wychowaniu i ukryty program wychowania 2. Swoboda i przymus w wychowaniu 3. Interakcje wychowawcze, ich istota i typy. Style wychowania 4. Trudności w wychowaniu? istota, źródła rozpoznanie, profilaktyka. Trudności wychowawcze a błędy w wychowaniu. 5. Ewaluacja procesu wychowania 6. Sposoby rozumienia wychowania i odmiany pseudowychowania 7. Proces wychowania i jego składniki 8. Wychowanie jako proces technologiczny i jako dialog 9. Koncepcje człowieka a teoria i praktyka wychowania 10. Wychowanie jako wspomaganie rozwoju w kontekście dynamizmów rozwoju człowieka i fazowo-kryzysowej koncepcji rozwoju 11. Podmiotowość jako wychowawca jako wartość, cel i warunek wychowania 12. Aksjologiczne podstawy wychowania 13. Społeczne i kulturowe konteksty wychowania 14. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania 				
Metody kształcenia	Metody podaje (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem) metody eksponujące (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniący tekst, w. przedmiotowe)			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP7,EP8,EP9
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP4,EP5,EP6
	SPRAWDZIAN	EP1,EP2,EP3
	ZAJCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie wicze będzie odbywało się na podstawie pozytywnych ocen z kolokwium aktywności merytorycznej podczas proponowanych na wiczeniach zadań oraz rzetelnej obecności	
	Sprawdzian - test z pytaniami wyboru obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, wicze i zalecanej literatury 60% ocena dostateczna; 70% dostateczny plus; 80% ocena dobry; 90% ocena dobry plus; 100% ocena bardzo dobry	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z wicze	
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli				
Nazwa przedmiotu: teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJMJ2690_141N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 5	Semestr: 10	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 10 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka	K_W02
umiejętności	1	EP2	Student potrafi rozpoznawać cechy rozwojowe dziecka na podstawie teorii i koncepcji	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotów do etycznego, zgodnego z uniwersalnymi zasadami zastosowania teorii i koncepcji rozpoznawania cech rozwojowych dziecka	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
1. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcji behawiorystycznej. 2. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka według koncepcji psychoanalitycznej (Freud, Jung). 3. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka według koncepcji antropologiczno-kulturowej (L. Wygotski). 4. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcjach psychospołecznych. 5. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka według koncepcji humanistycznej. 6. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcji kognitywnej (poznawczej). 7. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcjach pedagogicznych (C. Freinet, M. Montessori, A. S. Neil, ks. J. Bosco i inni).				
Metody kształcenia	Wykład klasyczny, problemowy, konwersatoryjny			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Obecność na wykładach, przystąpienie do zaliczenia ustnego z oceną pozytywną.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu stanowi ocenę uzyskaną z zaliczenia ustnego.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli				
Nazwa przedmiotu: trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJMJ2686_139N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 5	Semestr: 9	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 9 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP3	Student wymienia i opisuje dokumentację prowadzoną przed pedagogą szkolnego	K_W02 K_W10
umiejętności	1	EP4	Student projektuje działania pedagoga w odpowiedzi na podane przykłady potrzeb uczniów	K_U01 K_U02 K_U04 K_U08 K_U09
	2	EP5	Student poprawnie klasyfikuje przesłanki wskazujące na specyficzne potrzeby materialne, rozwojowe i edukacyjne ucznia	K_U01 K_U02 K_U03 K_U06
kompetencje społeczne	1	EP7	wykazuje wrażliwość na indywidualne potrzeby ucznia oraz troskę o właściwą interwencję; jest otwarty i krytyczny w pracach zespołu; przestrzega zasad zakładanych w toku	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08 K_K09
TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
Trudności i niepowodzenia szkolne. Przyczyny niepowodzeń szkolnych. Proces powstawania i skutki niepowodzeń szkolnych. Syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych. Warunki przezwyciężania trudności.				
Metody kształcenia	prezentacja multimedialna; praca w grupach; opracowanie projektu; analiza tekstów z dyskusją			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP3,EP4,EP5,EP7
	SPRAWDZIAN			EP3,EP4,EP5,EP7
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wykłady - kolokwium wiczenia - sprawdziany			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej arytmetycznej z ocen z zaliczenia z wiczeń i wykładów				

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: J. Praktyki zawodowe [moduł]				
Nazwa przedmiotu: tutoring (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2686_84N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 1, 2, 3, 4, 5	Semestr: 1, 4, 6, 7, 8, 9	Status przedmiotu: obowi zkowy		J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski, semestr: 6 - j zyk polski, semestr: 7 - j zyk polski, semestr: 8 - j zyk polski, semestr: 9 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	posiada wiedz z zakresu pedagogiki zorientowan na zastosowanie w praktyce;	K_W20
umiej tno ci	1	EP2	analizuje i refleksyjnie ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz konfrontuje nabyt wiedz z rzeczywisto ci pedagogiczn podczas obserwacji i prowadzenia zaj	K_U14
kompetencje społeczne	1	EP5	przestrzega zasad etyki zawodowej	K_K08
TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI				
<p>Dialog, ewaluacja i samoocena studenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Podsumowanie indywidualnego rozwoju studenta w zakresie jego umiej tno ci praktycznych, predyspozycji indywidualnych i kompetencji nauczycielskich. Monitorowanie i motywowanie do realizacji zakładanych celów, zwi zanych z nabywaniem kompetencji pedagogicznych. . Tutoring: zało enia, cele, realizacja metody . Okre lenie celów rozwojowych ka dego studenta, dotycz cych rozwoju jego aktywno ci w obszarze praktyki pedagogicznej. <p>. Budowanie wzajemnej relacji tutor ? student: odkrywanie mocnych stron studenta w aspekcie jego praktycznych działa .</p>				
Metody kształcenia	obserwacja oraz metoda praktycznego działania			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK			EP1,EP2,EP5
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP1,EP2,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Otrzymanie pozytywnej opinii opiekuna praktyk Prowadzenie dzienniczka praktyk			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	tutoring zaliczany jest bez oceny			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	64
Liczba punktów ECTS	0

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli				
Nazwa przedmiotu: wczesna diagnoza zainteresowania, predyspozycji i zdolności (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2695_142N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność:
Rok: 5	Semestr: 10	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 10 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma wiedzę dotyczącą rodzajów zainteresowania i zdolności	K_W02
	2	EP2	Rozumie znaczenie rozwijania i kierunkowania zdolności w procesie wspomagania rozwoju dziecka	K_W01
umiejętności	1	EP3	Rozumie znaczenie rozwijania i kierunkowania zdolności w procesie wspomagania rozwoju dziecka	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do podejmowania działań wspierających rozwój dziecka	K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Wspieranie rozwoju dziecka. Rodzaje i specyfika zainteresowania dziecka. Metody rozwijania zainteresowania dziecka. Diagnoza predyspozycji i zdolności. Zabawa w procesie rozwijania i kierunkowania zdolności.				
Metody kształcenia	dyskusja, metoda sytuacyjna, metody praktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocena zaliczeniowa wynika z ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za określone działania podejmowane przez studentów, oraz oceny uzyskanej z kolokwium. Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest obecność na zajęciach oraz aktywność podczas proponowanych zadań, przygotowanie zajęć o charakterze praktycznym. oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa to średnia wyliczona z ocen działań praktycznych oraz oceny z kolokwium			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)				
Nazwa przedmiotu: wprowadzenie do pedagogiki (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2692_80N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia, założenia, zadania i funkcje pedagogiki.	K_W01
umiejętności	1	EP4	Stosuje specjalistyczny język pedagogiki dla konstruowania wypowiedzi i projektowania działań pedagogicznych	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma wiadomości własnej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz potrzeby ciągłego doskonalenia się w tym zakresie	K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
<p>Poznawanie ról pedagogicznych i jego znaczenie w studiowaniu pedagogiki i rozwoju zawodowym pedagoga.</p> <ul style="list-style-type: none"> Potoczne wyobrażenia o wychowaniu - zwykły człowiek i jego doświadczenia edukacyjne; ukryty i jawny charakter potocznych wyobrażeń edukacyjnych. W jaskini Platona - miedzy doświadczeniem a wiedzą. Wybrane aspekty "odkrywania" prawdy o wychowaniu. Wychowanie jako kategoria pedagogiczna - różnorodność definicji wychowania; Socjalizacja: pierwotna i wtórna - podstawowe terminy. Proces socjalizacji - wybrane podejścia Autoedukacja drogą do samorozwoju. "Palące" problemy praktyki pedagogicznej? dyskusja nad wybranymi obszarami zjawisk. Pedagogika jako dyscyplina wiedzy o wychowaniu i kształceniu. Teoria pedagogiczna i jej rola w działaniu. Układ bipolarny teorii pedagogicznych. Pedagogika jako refleksja filozoficzna. Koncepcje i ideologie edukacyjne. Główne subdyscypliny pedagogiczne i ich charakterystyka. Uczenie się jako centralna kategoria pedagogiki - pojęcia, czynniki, typy. Kondycja ludzka - wyzwania dla edukacji. Uczeń/wychowanek jako podmiot i przedmiot refleksji pedagogicznej. 				
Metody kształcenia	dyskusja problemowa, metody sytuacyjne, praca z tekstem, przygotowanie i prezentacja eseju, kolokwium			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
		EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP4,EP5
		KOLOKWIUM		EP1,EP4,EP5
		PREZENTACJA		EP1,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie można uzyskać na podstawie aktywnej, refleksyjnej aktywności w trakcie zajęć popartej znajomości literatury przedmiotu, wykonania prac wyceniowych i prezentacji własnej pracy			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	arytmetyczna średnia ocen z ćwiczeń i wykładów			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)				
Nazwa przedmiotu: współczesne nurty i koncepcje wychowania (MODUŁY)			Kod przedmiotu: WS121PJM2695_128N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalność :
Rok: 4	Semestr: 8	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 8 - j. polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Absolwent zna i rozumie wybrane ujęcia współczesnych teorii wychowania, z uwzględnieniem ich antropologiczno-aksjologicznych aspektów, porównuje je między sobą i wykazuje różnice.	K_W02 K_W14
umiejętności	1	EP2	Absolwent potrafi zaprojektować własną, swoistą koncepcję wychowania, refleksyjnie wykorzystując pozyskaną wiedzę.	K_U01 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP3	Absolwent jest gotów do stosowania krytycznej refleksji nad działalnością pedagogiczną, własną i innych, do znajdowania wartości w koncepcjach odmiennych i nowych co stanowi drogę do porozumienia z innymi;	K_K04 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI				
Wprowadzenie do współczesnych koncepcji wychowania. Pedagogika personalistyczna. Pedagogika M. Montessori. Pedagogika J. Korczaka. Antypedagogika.				
Metody kształcenia		Podaje: Wykład, dyskusja, praca z książką; problemowe: metoda problemowa i sytuacyjna. rodki dydaktyczne: tablica, prezentacje multimedialne, filmy.		
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
		KOLOKWIMUM		EP1,EP2,EP3
		Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia		pozytywny wynik kolokwium zaliczeniowego.		
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
		Ocena z przedmiotu stanowi średnią uzyskanej oceny z zadań na kolokwium.		
Łączny nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]				
Nazwa przedmiotu: wykład ogólnouczelniany - przedmiot (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_11N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny		J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie najistotniejsze problemy naukowe zawarte w problematyce wykładu	K_W03
umiejętności	1	EP2	potrafi stosować terminologię właściwą dla problematyki wykładu	K_U19
	2	EP3	potrafi samodzielnie przygotować krótki tekst na podstawie literatury przedmiotu	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do samodzielnego myślenia i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy	K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie problematyki wykładu i wymagań zaliczenia przedmiotu. 2. Podanie literatury i źródeł wykorzystanych w trakcie wykładu, odesłanie studenta do literatury uzupełniającej. 3. Prezentacja zagadnień szczegółowych w ramach treści wykładu monograficznego. 4. Podsumowanie i konkluzje końcowe. 				
Metody kształcenia	praca pisemna, esej, recenzja			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywna ocena pracy pisemnej			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z wykładu			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]				
Nazwa przedmiotu: wykład ogólnouczelniany - przedmiot (MODUŁY)			Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_12N	
Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne		Profil kształcenia: praktyczny		Specjalno :
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie najistotniejsze problemy naukowe zawarte w problematyce wykładu	K_W03
umiejętności	1	EP2	potrafi stosować terminologię właściwą dla problematyki wykładu	K_U19
	2	EP3	potrafi samodzielnie przygotować krótki tekst na podstawie literatury przedmiotu	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do samodzielnego myślenia i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy	K_K09
TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie problematyki wykładu i wymagań zaliczenia przedmiotu. 2. Podanie literatury i źródeł wykorzystanych w trakcie wykładu, odesłanie studenta do literatury uzupełniającej. 3. Prezentacja zagadnień szczegółowych w ramach treści wykładu monograficznego. 4. Podsumowanie i konkluzje końcowe. 				
Metody kształcenia	praca pisemna, esej, recenzja			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywna ocena pracy pisemnej			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z wykładu			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		