

# PROGRAM DLA STUDIÓW JEDNOLITYCH MAGISTERSKICH

pedagogika specjalna

-----  
nazwa kierunku studiów

profil: praktyczny

obowi zuje od roku akademickiego:

2024/2025

Ustalony uchwał nr 46/2024 Senatu Uniwersytetu Szczeci skiego z dnia 25 kwietnia 2024 r. § 1 pkt 93

<b>KLASYFIKACJA ISCED</b>	<b>0111</b>	
<b>I – INFORMACJE OGÓLNE</b>		
1	Jednostka realizuj ca studia	Wydział Nauk Społecznych
2	Nazwa kierunku studiów	pedagogika specjalna
3	Poziom studiów	studia jednolite magisterskie
4	Profil studiów	praktyczny
5	Forma studiów (poda wszystkie formy)	stacjonarne, niestacjonarne
6	Przyporzkowanie kierunku do dyscypliny lub dyscyplin, do których odnosz si efekty uczenia si ze wskazaniem dyscypliny wiod cej, w ramach której b dzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia si (w przypadku wskazania wi cej ni jednej)	Dyscyplina/y: pedagogika, Dyscyplina wiod ca: pedagogika
7	Dla kierunku przyporzkowanego do wi cej ni jednej dyscypliny okre lenie dla ka dej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla programu studiów	pedagogika 100%
8	Liczba semestrów	studia niestacjonarne - 10 studia stacjonarne - 10
9	Liczba punktów ECTS konieczna do uko czenia studiów	300
10	Wymogi zwi zane z uko czeniem studiów (praca dyplomowa/ egzamin dyplomowy)	Warunkiem uko czenia studiów jest uzyskanie wszystkich zalicze i zdanie egzaminów wynikaj cych z planu studiów, napisanie pracy dyplomowej oraz zaliczenie egzaminu dyplomowego.
11	Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister

## II - EFEKTY UCZENIA SI

1a Tabela kierunkowych efektów uczenia si z odniesieniami do charakterystyk drugiego stopnia PRK

<b>Nazwa kierunku studiów</b>		pedagogika specjalna
<b>Dyscyplina/ y do której/ ych został przyporządkowany kierunek studiów</b>		pedagogika
<b>Dyscyplina wiedza, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia si</b>		pedagogika
<b>Poziom kształcenia</b>		studia jednolite magisterskie
<b>Profil kształcenia</b>		praktyczny
<b>Symbol efektów uczenia si</b>	<b>Opis zakładanych efektów uczenia si</b> <i>Absolwent studiów jednolitych magisterskich</i>	<b>Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7*</b>
<b>WIEDZA</b>		
K_W01	zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także główne tendencje rozwojowe pedagogiki jako dyscypliny naukowej, do której przyporządkowana jest pedagogika specjalna jako kierunek studiów	P7S_WG, SN_W_1.1.01)
K_W02	zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie dotyczące rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania nauczania-uczenia si oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7S_WG, SN_W_1.1.02)
K_W03	zna i rozumie w pogłębionym stopniu źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązanie z dziedzinami nauk humanistycznych, społecznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P7S_WG, SN_W_1.1.03)
K_W04	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zakresy pedagogiki specjalnej	P7S_WG, SN_W_1.1.04)
K_W05	zna i rozumie w pogłębionym stopniu koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7S_WG, SN_W_1.1.05)
K_W06	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody badań naukowych w dziedzinach nauk humanistycznych i społecznych, a w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności	P7S_WG, SN_W_1.1.06)
K_W07	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P7S_WK, SN_W_1.1.08)
K_W08	zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z nich nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	P7S_WG, SN_W_1.1.09)
K_W09	zna i rozumie w pogłębionym stopniu system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego	P7S_WK, SN_W_1.1.10)

K_W10	zna i rozumie w pogł bionym stopniu organizacj i metodyki ksztalcenia uczniw ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i wł czaj cym, w szczegolno ci modele wspolpracy pedagogow specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zaj	P7S_WG, SN_W_1.1.11)
K_W11	zna i rozumie w pogł bionym stopniu merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zaj - zgodnie z wybran specjalno ci	P7S_WG, SN_W_1.1.12)
K_W12	zna i rozumie w pogł bionym stopniu podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego poslugiwania si narz dem glosu	P7S_WK, SN_W_1.1.13)
K_W13	zna i rozumie w pogł bionym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i spolecznego oraz ich prawidlowo ci i zaklucenia	P7S_WG, SN_W_1.1.14)
K_W14	zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	P7S_WK, SN_W_1.1.15)
K_W15	zna i rozumie w pogł bionym stopniu metodologiczne zalo enia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji bada naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	P7S_WG, SN_W_1.1.07)
K_W16	zna i rozumie zasady ochrony wlasno ci intelektualnej oraz podstawowe zasady tworzenia i rozwoju ró nych form przedsi biorczo ci	P7S_WK, SN_W_1.1.16)
<b>UMIEJ TNO CI</b>		
K_U01	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych w celu analizy problemow rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	P7S_UW, SN_U_1.2.01)
K_U02	potrafi rozpoznawa i interpretowa zjawiska spoleczne, ukazuj ich powi zania z ró nymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk spolecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P7S_UW, SN_U_1.2.02)
K_U03	potrafi rozró nia orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułow a cele i problemy badawcze, stosowa dobór adekwatnych metod i technik, konstruowa narz dzia badawcze, opracowywa , prezentowa i interpretowa wyniki bada , wyci ga wnioski, wskazywa kierunki dalszych bada w obr bie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej	P7S_UW, SN_U_1.2.03)
K_U04	potrafi diagnozowa zło one sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne, projektowa i prowadzi zaj cia z uwzgl dnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniw	P7S_UW, SN_U_1.2.04)
K_U05	potrafi wykorzystywa aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniw ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW, SN_U_1.2.05)
K_U06	potrafi wykorzystywa na podstawowym poziomie wiedz psychologiczn i na poziomie rozszerzonym wiedz pedagogiczn oraz pozyskiwa dane do analizowania zachowa , procesow i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji	P7S_UW, SN_U_1.2.06)
K_U07	potrafi prowadzi zaj cia w grupie zró nicowanej, indywidualizowa zadania, dostosowywa metody i tre ci do potrzeb i mo liwo ci uczniw, w tym uczniw ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywa zasady i metody indywidualnego projektowania zaj	P7S_UW, SN_U_1.2.07)
K_U08	potrafi wdra a efektywne programy zwi kszej ce umiej tno ci poznawcze i kompetencje spoleczne uczniw oraz programy poprawiaj ce integracj rówie nicz uczniw ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW, SN_U_1.2.08)

K_U09	potrafi pracować w zespole, pełnić różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z innymi nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów	P7S_UO, SN_U_1.2.09)
K_U10	potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych	P7S_UW, SN_U_1.2.10)
K_U11	potrafi projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji ? zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	P7S_UW, SN_U_1.2.11)
K_U12	potrafi w sposób poprawny, klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią; posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki specjalnej, jak i innych dyscyplin naukowych, komunikując się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców; wykorzystując te umiejętności, potrafi prowadzić debaty dotyczące specjalistycznej problematyki	P7S_UK, SN_U_1.2.12)
K_U13	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	SN_U_1.2.13)
K_U14	potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	P7S_UW, SN_U_1.2.14)
K_U15	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UO, SN_U_1.2.15)
K_U16	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych środków, w tym obcojęzycznych, i technologii, planując i realizując własne uczenie się w wymiarze całościowym oraz ukierunkowując również inne osoby w tym zakresie, zwłaszcza osoby niepełnosprawne, ich rodziny i inne osoby zainteresowane procesami edukacji i rehabilitacji	P7S_UU, P7S_UW, SN_U_1.2.16)
K_U17	potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	P7S_UW, SN_U_1.2.17)
K_U18	ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki specjalnej, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_K01	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności i kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka	P7S_KR, SN_KS_1.3.01)
K_K02	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami uczniów, włączania ich w działania sprzyjające efektywnemu nauczaniu	P7S_KR, SN_KS_1.3.02)
K_K03	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	P7S_KO, SN_KS_1.3.03)
K_K04	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, budującymi w różnej kondycji emocjonalnej, rozwiązywania konfliktów przez dialog i tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P7S_KO, SN_KS_1.3.04)
K_K05	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	P7S_KO, SN_KS_1.3.05)

K_K06	jest gotów do działania na rzecz poprawy jako ci działania szkoły lub placówki o wiatowej	P7S_KR, SN_KS_1.3.06)
K_K07	jest gotów do pracy w zespole i pełnienia ró nych ról, umiej tnej współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami, rodzicami i opiekunami uczniów oraz z innymi osobami tworz cymi społeczno szkoln i lokaln	P7S_KO, P7S_KR, SN_KS_1.3.07)
K_K08	jest gotów do doceniania tradycji i dorobku bada naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	P7S_KR, SN_KS_1.3.08)
K_K09	jest gotów do krytycznej oceny wiedzy i odbieranych tre ci zakresu pedagogiki specjalnej, z uwzgl dnieniem zmian paradygmatycznych na gruncie tej dyscypliny naukowej i tendencji do bada interdyscyplinarnych w studiach nad niepełnosprawno ci	P7S_KK
K_K10	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwi zywaniu problemów poznawczych i praktycznych zwi zanych ze studiowanym kierunkiem, wykazuj c tak e gotowo do zasi gania opinii ekspertów w przypadku trudno ci z samodzielnym rozwi zaniem problemu	P7S_KK

#### OBJA NIENIA

Symbole oznaczaj :

na pierwszym miejscu umieszczony jest kierunkowy efekt uczenia si

na drugim miejscu podkre lnik ( \_ )

na trzecim miejscu, po podkre lniku, kategoria wiedzy (W), umiej tno ci (U) lub kompetencji społecznych (K)

na czwartym i pi tym miejscu nr efektu uczenia si

\*-wpisa wła ciwy poziom czyli 6 dla studiów pierwszego stopnia lub 7 dla studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich

\*\*-wpisa wła ciwy poziom kształcenia: pierwszy lub drugi stopie lub jednolite studia magisterskie W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia nale y wpisa Kod składnika opisu zaczerpni ty z wła ciwego rozporz dzenia MNiSW

### Rozdział III - CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

Rozdział III - CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW			
1	Forma studiów	stacjonarne	niestacjonarne
2	Specjalności	edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi, edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi, edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
3	Łączna liczba godzin zajęć	specjalności edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi - 3087 specjalności edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 3087 specjalności wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - 3087	specjalności edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi - 2095 specjalności edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 2095 specjalności wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - 2095
4	Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć	Załącznik nr 1	Załącznik nr 1a
5	Plan studiów (dokument wypracowany przez system)	Załącznik nr plan	
6	Matryca efektów uczenia się	Załącznik nr 2	Załącznik nr 2a
7	Tabela zawierająca sposoby weryfikacji osiągnięć przez studenta zakładanych efektów uczenia się w trakcie całego cyklu kształcenia	Załącznik nr 3	Załącznik nr 3a
8	Opis zasad oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Załącznik nr 4	
9	Łączna liczba punktów ECTS, jak student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (dla studiów stacjonarnych co najmniej 50%, dla studiów niestacjonarnych co najmniej 20%)	Załącznik nr 5	Załącznik nr 5a
10	Liczba punktów ECTS, jak student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) (dotyczy kierunków przypisanych do dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	5	5
11	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru (w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS) z wyjątkiem kierunków nauczycielskich, dla których wskaźnik wynosi nie mniej niż 5% punktów ECTS	specjalności edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi : 99 (33%) specjalności edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: 99 (33%) specjalności wczesne wspomaganie rozwoju dziecka: 99 (33%)	specjalności edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi : 99 (33%) specjalności edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: 99 (33%) specjalności wczesne wspomaganie rozwoju dziecka: 99 (33%)
12	Łączna liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS dla programu studiów) oraz ich wykaz (dla profilu praktycznego)	Załącznik nr 6	Załącznik nr 6a
13	Wskaźnik procentowy zajęć prowadzonych w ramach studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (co najmniej 50% dla studiów o profilu praktycznym lub co najmniej 75% dla profilu ogólnoakademickiego).	94%	94%
14	Liczba punktów ECTS, zasady, wymiar i forma odbywania praktyk zawodowych (dotyczy profilu praktycznego lub profilu ogólnoakademickiego w przypadku, gdy program przewiduje praktyki)	19 Praktyka w semestrze II to praktyka zawodowa obserwacyjna (psychologiczno-pedagogiczna) obejmująca 30 godzin oraz 3 punkty ECTS [moduł B.3. standardu kształcenia n-ii]. Praktyka w semestrze IV to praktyka zawodowa asystencka (kierunkowa)	19 Praktyka w semestrze II to praktyka zawodowa obserwacyjna (psychologiczno-pedagogiczna) obejmująca 30 godzin oraz 3 punkty ECTS [moduł B.3. standardu kształcenia n-ii]. Praktyka w semestrze IV to praktyka zawodowa asystencka (kierunkowa)

		obejmuj ca 60 godzin oraz 8 punktów ECTS [moduł C.7. standardu kształcenia n-li]; odbywa si w oddziałach ogólnodost pnych i specjalnych. Praktyka w semestrze V i VI to praktyka zawodowa asystencko-pedagogiczna (edukacja wł czaj ca) obejmuj ca ł cznie 120 godzin oraz 4 punkty ECTS [moduł D.6. standardu kształcenia n-li]; obejmuje samodzielne prowadzenie zaj . Praktyka w semestrze VIII i IX to praktyka zawodowa specjalno ciowa (na specjalno ciach: E.A., E.WW., E.I.) obejmuj ca ł cznie 120 godzin oraz 4 punkty ECTS [moduł E.3. standardu kształcenia n-li]; obejmuje samodzielne prowadzenie zaj .	obejmuj ca 60 godzin oraz 8 punktów ECTS [moduł C.7. standardu kształcenia n-li]; odbywa si w oddziałach ogólnodost pnych i specjalnych. Praktyka w semestrze V i VI to praktyka zawodowa asystencko-pedagogiczna (edukacja wł czaj ca) obejmuj ca ł cznie 120 godzin oraz 4 punkty ECTS [moduł D.6. standardu kształcenia n-li]; obejmuje samodzielne prowadzenie zaj . Praktyka w semestrze VIII i IX to praktyka zawodowa specjalno ciowa (na specjalno ciach: E.A., E.WW., E.I.) obejmuj ca ł cznie 120 godzin oraz 4 punkty ECTS [moduł E.3. standardu kształcenia n-li]; obejmuje samodzielne prowadzenie zaj .
15	Liczba punktów ECTS jaka mo e by uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległo (nie mo e by wi ksza ni 50% dla profilu praktycznego, 75% - dla profilu ogólnoakademickiego)	specjalno edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn - 0,00 specjalno edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 0,00 specjalno wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - 0,00	specjalno edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 0,00 specjalno edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn - 0,00 specjalno wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - 0,00
16	Liczba godzin zaj z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym ni 60 godzin (dla stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich)	60	
17	Informacja o warunkach prowadzenia zaj kształtuj cych umiej tno ci praktyczne (wypełni tylko dla profilu praktycznego)	Studenci na kierunku pedagogika specjalna realizuj zaj cia z przedmiotów specjalno ciowych w formie warsztatów, które pozwalaj na praktyczne wykorzystywanie nabytej wiedzy. Cz ciowo zaj cia realizowane s w placówkach o wiatowych w formie wizyt studyjnych.	Studenci na kierunku pedagogika specjalna realizuj zaj cia z przedmiotów specjalno ciowych w formie warsztatów, które pozwalaj na praktyczne wykorzystywanie nabytej wiedzy. Cz ciowo zaj cia realizowane s w placówkach o wiatowych w formie wizyt studyjnych.
18	Czy studia przygotowuj do wykonywania zawodu nauczyciela?	Tak	
19	W przypadku kierunku daj cego uprawnienia do wykonywania lub uzyskania licencji zawodowej (innych ni uprawniana nauczycielskie) udokumentowanie, e program spełnia minimalne wymagani programowe okre lone przez wla ciwe przepisy)		
20	Inne uwagi (np.: studia dualne, studia wspólne, prowadzone w j zyku obcym)		
21	Sylabusy	Załącznik nr 7	Załącznik nr 7a

## Liczba punktów ECTS przypisanych do zaj - studia stacjonarne

Załącznik nr 1

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
Semestr 1 Rok 1		
1	aksjologiczne podstawy edukacji	2
2	antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji	2
3	biomedyczne podstawy rozwoju	2
4	etyka pedagogiczna	2
5	filozoficzne podstawy wychowania	2
6	historia wychowania	2
7	międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka i dziecka	2
8	nurty współczesnej filozofii	1
9	nurty współczesnej socjologii	2
10	ochrona własności intelektualnej	1
11	pedagogika ogólna	2
12	pedagogika społeczna	2
13	podstawy prawne i organizacyjne oświaty	1
14	podstawy projektowania uniwersalnego	1
15	szkolenie BHP	0
16	szkolenie biblioteczne	0
17	szkolenie e-learningowe	0
18	teoretyczne podstawy wychowania	2
19	współczesne koncepcje wychowania	3
Semestr 2 Rok 1		
1	pedagogika specjalna	7



Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
2	podstawy przedsi biorczo ci	1
3	praktyka zawodowa	3
4	psychologia kliniczna z elementami psychiatrii i psychopatologii	8
5	psychologia rozwojowa	8
6	psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania	4
Semestr 3 Rok 2		
1	dorośo osoby z niepełnosprawno ci	4
2	dydaktyka ogólna	2
3	dydaktyka specjalna	4
4	historia kształcenia specjalnego	3
5	j zyk angielski	2
6	j zyk niemiecki	2
7	j zyk rosyjski	2
8	pedagogika opieku cza	2
9	praca z uczniem ze specyficznymi trudno ciami w uczeniu si	2
10	psychopedagogiczne podstawy pracy z osobami z uszkodzeniami narz dów zmysłów	2
11	studia nad niepełnosprawno ci	3
12	surdopedagogika	1
13	szkoła jako instytucja wychowawcza	1
14	tyflopädagogika	1
15	wychowanie fizyczne	0
16	wykład ogólnouczelniiany - przedmiot	1
17	zawód nauczyciela w pedagogicze specjalnej	3
Semestr 4 Rok 2		

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
1	diagnoza w pracy pedagoga specjalnego	8
2	dydaktyka specjalna	4
3	emisja głosu	1
4	j zyk angielski	2
5	j zyk niemiecki	2
6	j zyk rosyjski	2
7	metodyka pracy z osob dorosł z niepełnosprawno ci	4
8	pedagogika osób z niepełnosprawno ci intelektualn	1
9	praktyka zawodowa	8
10	wychowanie fizyczne	0
11	wykład ogólnouczelniany - przedmiot	1
<b>Semestr 5 Rok 3</b>		
1	j zyk angielski	3
2	j zyk niemiecki	3
3	j zyk rosyjski	3
4	koncepcje i organizacja edukacji wł czaj cej	6
5	logopedia	5
6	podstawy j zyka migowego	5
7	praca z uczniem z zaburzeniem ze spektrum autyzmu	2
8	praktyka zawodowa	2
9	rodzina a niepełnosprawno	3
10	wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawno ci	4
<b>Semestr 6 Rok 3</b>		
1	j zyk angielski	3

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
2	j zyk niemiecki	3
3	j zyk rosyjski	3
4	kształtowanie kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji włączającej	2
5	metodologia badań naukowych	2
6	metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji	4
7	pierwsza pomoc przedmedyczna	1
8	praca z uczniem wybitnie zdolnym	1
9	praca z uczniem z chorob przewlekłych	1
10	praca z uczniem z uszkodzeniem narządu ruchu	1
11	praktyka zawodowa	2
12	rozwój psychoseksualny człowieka z niepełnosprawnościami	2
13	strategia badań jakościowych	1
14	teorie edukacji integracyjnej i włączającej	8
15	wychowanie w edukacji włączającej	2
<b>Semestr 7 Rok 4</b>		
1	diagnoza dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia w edukacji	12
2	j zyk angielski	2
3	j zyk niemiecki	2
4	j zyk rosyjski	2
5	kultura języka i umiejętności akademickie	2
6	metodyka edukacji informatycznej i posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w pracy pedagoga specjalnego	2
7	metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej	4
8	metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim w edukacji włączającej	4
9	profilaktyka przemocy w szkole i socjoterapia	2

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
10	przedmiot do wyboru w j. z. obcym	1
11	seminarium dyplomowe	1
12	strategia badań ilościowych (ze statystyk)	1
Semestr 8 Rok 4		
1	diagnoza i ocena funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną	7
2	metody wspomagające rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	7
3	praca z osobami dorosłymi ze spektrum autyzmu	6
4	praca z rodzinami małego dziecka z zaburzeniami rozwoju	5
5	praca z rodzinami osoby ze spektrum autyzmu	5
6	praktyka	2
7	praktyka	2
8	praktyki	2
9	projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej we wczesnym wspomaganium rozwoju	5
10	projektowanie pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	5
11	seksualność osób ze spektrum autyzmu	5
12	seminarium dyplomowe	1
13	typowe i problemowe zachowania seksualne w okresie dzieciństwa	5
14	wczesna interwencja i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	7
15	wprowadzenie do terapii behawioralnej	4
16	wspieranie funkcji sensorycznych	5
17	wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów	6
18	zachowania trudne - analiza i terapia	6
Semestr 9 Rok 5		
1	asertywność, selfadvokatura i empowerment osób z niepełnosprawnością intelektualną	4

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
2	diagnoza i ocena funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu	7
3	diagnoza małego dziecka z zaburzeniami rozwoju	6
4	komunikacja alternatywna i wspomagająca	6
5	metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu	8
6	praca z rodziną osoby z niepełnosprawnością intelektualną	5
7	praktyka	2
8	praktyka	2
9	praktyki	2
10	projektowanie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu	5
11	rozwój mowy osób z niepełnosprawnością intelektualną	6
12	seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną	4
13	seminarium dyplomowe	2
14	wczesna terapia logopedyczna	4
15	wczesna terapia pedagogiczna	4
16	wczesne wspomaganie rozwoju - podstawy prawne oraz modele organizacji pracy	4
17	wsparcie dorosłej osoby z niepełnosprawnością intelektualną	7
18	wspomaganie rozwoju dziecka urodzonego przedwcześnie	4
19	zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa	4
Semestr 10 Rok 5		
1	komunikacja alternatywna i wspomagająca	6
2	komunikacja alternatywna i wspomagająca	7
3	metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym	9
4	metodyka nauczania i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu	7
5	metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i z niepełnosprawnością sprężoną	7

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
6	niepełnosprawno intelektualna - wybrane zagadnienia	5
7	seminarium dyplomowe	2
8	terapia małego dziecka ze zło on niepełnosprawno ci	6
9	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu	7
10	wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka	5
11	wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka	6
12	wspomaganie rozwoju małego dziecka przez zabaw	5
13	wspomaganie rozwoju społecznego osób ze spektrum autyzmu	7
14	zaburzenia ze spektrum autyzmu - wybrane zagadnienia	7

## Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć - studia niestacjonarne

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
Semestr 1 Rok 1		
1	aksjologiczne podstawy edukacji	2
2	antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji	2
3	biomedyczne podstawy rozwoju	2
4	etyka pedagogiczna	2
5	filozoficzne podstawy wychowania	2
6	historia wychowania	2
7	międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka i dziecka	2
8	nurty współczesnej filozofii	1
9	nurty współczesnej socjologii	2
10	ochrona własności intelektualnej	1
11	pedagogika ogólna	2
12	pedagogika społeczna	2
13	podstawy prawne i organizacyjne oświaty	1
14	podstawy projektowania uniwersalnego	1
15	szkolenie BHP	0
16	szkolenie biblioteczne	0
17	szkolenie e-learningowe	0
18	teoretyczne podstawy wychowania	2
19	współczesne koncepcje wychowania	3
Semestr 2 Rok 1		
1	pedagogika specjalna	7

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
2	podstawy przedsi biorczo ci	1
3	praktyka zawodowa	3
4	psychologia kliniczna z elementami psychiatrii i psychopatologii	8
5	psychologia rozwojowa	8
6	psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania	4
Semestr 3 Rok 2		
1	dorośo osoby z niepełnosprawno ci	4
2	dydaktyka ogólna	2
3	dydaktyka specjalna	4
4	historia kształcenia specjalnego	3
5	j zyk angielski	2
6	j zyk niemiecki	2
7	j zyk rosyjski	2
8	pedagogika opieku cza	2
9	praca z uczniem ze specyficznymi trudno ciami w uczeniu si	2
10	psychopedagogiczne podstawy pracy z osobami z uszkodzeniami narz dów zmysłów	2
11	studia nad niepełnosprawno ci	3
12	surdopedagogika	1
13	szkoła jako instytucja wychowawcza	1
14	tyflopädagogika	1
15	wykład ogólnouczelniiany - przedmiot	1
16	zawód nauczyciela w pedagogicze specjalnej	3
Semestr 4 Rok 2		
1	diagnoza w pracy pedagoga specjalnego	8



Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
2	dydaktyka specjalna	4
3	emisja głosu	1
4	j zyk angielski	2
5	j zyk niemiecki	2
6	j zyk rosyjski	2
7	metodyka pracy z osob dorosł z niepełnosprawno ci	4
8	pedagogika osób z niepełnosprawno ci intelektualn	1
9	praktyka zawodowa	8
10	wykład ogólnouczelniany - przedmiot	1
Semestr 5 Rok 3		
1	j zyk angielski	3
2	j zyk niemiecki	3
3	j zyk rosyjski	3
4	koncepcje i organizacja edukacji wł czaj cej	6
5	logopedia	5
6	podstawy j zyka migowego	5
7	praca z uczniem z zaburzeniem ze spektrum autyzmu	2
8	praktyka zawodowa	2
9	rodzina a niepełnosprawno	3
10	wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawno ci	4
Semestr 6 Rok 3		
1	j zyk angielski	3
2	j zyk niemiecki	3
3	j zyk rosyjski	3

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
4	kształtowanie kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji włączającej	2
5	metodologia badań naukowych	2
6	metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji	4
7	pierwsza pomoc przedmedyczna	1
8	praca z uczniem wybitnie zdolnym	1
9	praca z uczniem z chorob przewlekłych	1
10	praca z uczniem z uszkodzeniem narządu ruchu	1
11	praktyka zawodowa	2
12	rozwój psychoseksualny człowieka z niepełnosprawnościami	2
13	strategia badań jakościowych	1
14	teorie edukacji integracyjnej i włączającej	8
15	wychowanie w edukacji włączającej	2
<b>Semestr 7 Rok 4</b>		
1	diagnoza dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia w edukacji	12
2	język angielski	2
3	język niemiecki	2
4	język rosyjski	2
5	kultura języka i umiejętności akademickie	2
6	metodyka edukacji informatycznej i posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w pracy pedagoga specjalnego	2
7	metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej	4
8	metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim w edukacji włączającej	4
9	profilaktyka przemocy w szkole i socjoterapia	2
10	przedmiot do wyboru w języku obcym	1
11	seminarium dyplomowe	1

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
12	strategia badań ilościowych (ze statystyk)	1
Semestr 8 Rok 4		
1	diagnoza i ocena funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną	7
2	metody wspomagające rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	7
3	praca z osobami dorosłymi ze spektrum autyzmu	6
4	praca z rodziną małego dziecka z zaburzeniami rozwoju	5
5	praca z rodziną osoby ze spektrum autyzmu	5
6	praktyka	2
7	praktyka	2
8	praktyki	2
9	projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej we wczesnym wspomaganiu rozwoju	5
10	projektowanie pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	5
11	seksualność osób ze spektrum autyzmu	5
12	seminarium dyplomowe	1
13	typowe i problemowe zachowania seksualne w okresie dzieciństwa	5
14	wczesna interwencja i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	7
15	wprowadzenie do terapii behawioralnej	4
16	wspieranie funkcji sensorycznych	5
17	wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów	6
18	zachowania trudne - analiza i terapia	6
Semestr 9 Rok 5		
1	asertywność, selfadvokatura i empowerment osób z niepełnosprawnością intelektualną	4
2	diagnoza i ocena funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu	7
3	diagnoza małego dziecka z zaburzeniami rozwoju	6

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
4	komunikacja alternatywna i wspomagaj ca	6
5	metody wspomagaj ce rozwój osób ze spektrum autyzmu	8
6	praca z rodzin osoby z niepełnosprawno ci intelektualn	5
7	praktyka	2
8	praktyka	2
9	praktyki	2
10	projektowanie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu	5
11	rozwój mowy osób z niepełnosprawno ci intelektualn	6
12	seksualno osób z niepełnosprawno ci intelektualn	4
13	seminarium dyplomowe	2
14	wczesna terapia logopedyczna	4
15	wczesna terapia pedagogiczna	4
16	wczesne wspomaganie rozwoju - podstawy prawne oraz modele organizacji pracy	4
17	wsparcie dorosłej osoby z niepełnosprawno ci intelektualn	7
18	wspomaganie rozwoju dziecka urodzonego przedwcze nie	4
19	zagro enia rozwojowe wczesnego dzieci stwa	4
Semestr 10 Rok 5		
1	komunikacja alternatywna i wspomagaj ca	7
2	komunikacja alternatywna i wspomagaj ca	6
3	metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym i znacznym	9
4	metodyka nauczania i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu	7
5	metodyka pracy z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu gł bokim i z niepełnosprawno ci sprz on	7
6	niepełnosprawno intelektualna - wybrane zagadnienia	5
7	seminarium dyplomowe	2

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
8	terapia małego dziecka ze zło on niepełnosprawno ci	6
9	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu	7
10	wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka	5
11	wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka	6
12	wspomaganie rozwoju małego dziecka przez zabaw	5
13	wspomaganie rozwoju społecznego osób ze spektrum autyzmu	7
14	zaburzenia ze spektrum autyzmu - wybrane zagadnienia	7











Program studiów: USNSP-PS-P-JM-24/25Z

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Metody weryfikacji efektów										
	EGZAMIN PISEMNY	EGZAMIN USTNY	KOLOKWIM	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	PRACA DYPLOMOWA	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	PREZENTACJA	PROJEKT	SPRAWDZIAN	ZAJCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJ)	Razem
K_W01	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	5
K_W02	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7
K_W03	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7
K_W04	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6
K_W05	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7
K_W06	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3
K_W07	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7
K_W08	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
K_W09	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	6
K_W10	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7
K_W11	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	5
K_W12	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3
K_W13	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4
K_W14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
K_W15	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4
K_W16	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5
K_U01	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
K_U02	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
K_U03	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6
K_U04	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
K_U05	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
K_U06	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7
K_U07	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
K_U08	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
K_U09	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
K_U10	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
K_U11	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6
K_U12	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	6
K_U13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
K_U14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
K_U15	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4
K_U16	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5
K_U17	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5
K_U18	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2
K_K01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
K_K02	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6
K_K03	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
K_K04	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	5
K_K05	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6
K_K06	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	5
K_K07	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	5

K_K08	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	6
K_K09	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
K_K10	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
Razem	35	30	39	6	6	19	22	30	31	41	259

Program studiów: USNSP-PS-P-JM-24/25Z

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Metody weryfikacji efektów										
	EGZAMIN PISEMNY	EGZAMIN USTNY	KOLOKWIM	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	PRACA DYPLOMOWA	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	PREZENTACJA	PROJEKT	SPRAWDZIAN	ZAJCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJ)	Razem
K_W01	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	6
K_W02	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7
K_W03	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7
K_W04	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7
K_W05	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7
K_W06	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
K_W07	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7
K_W08	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
K_W09	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	5
K_W10	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
K_W11	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	5
K_W12	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3
K_W13	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5
K_W14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
K_W15	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4
K_W16	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5
K_U01	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
K_U02	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	7
K_U03	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6
K_U04	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7
K_U05	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
K_U06	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7
K_U07	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7
K_U08	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7
K_U09	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7
K_U10	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6
K_U11	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	4
K_U12	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	6
K_U13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
K_U14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
K_U15	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
K_U16	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	4
K_U17	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5
K_U18	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
K_K01	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
K_K02	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6
K_K03	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
K_K04	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4
K_K05	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7
K_K06	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4
K_K07	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	4

K_K08	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7
K_K09	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
K_K10	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8
Razem	35	27	37	6	6	18	18	30	31	38	246

## OPIS SPOSOBÓW OCENY OSIĄGANIA PRZEZ STUDENTA ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

- 1) W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:
  - a) oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów (ocena z przedmiotu wystawiana jest jako jedna dla całego przedmiotu, niezależnie od związanych z nim form prowadzenia zajęć);
  - b) ocena z praktyki, jeśli program studiów zakłada, że praktyka podlega ocenie;
  - c) ocena z pracy dyplomowej ustalana ostatecznie przez komisję egzaminu dyplomowego;
  - d) ocena z egzaminu dyplomowego ustalana przez komisję.
- 2) Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów jest ostateczna ocena studiów, której sposób wystawiania określa Regulamin studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.
- 3) Do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów stosuje się skalę ocen określoną w Regulaminie studiów US.
- 4) Uzyskanie oceny pozytywnej z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów wymaga osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie.
- 5) Oceny z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów są interpretowane następująco:
  - ocena 5.0 (A) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi i drugorzędnymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów;
  - ocena 4.5 (B) – zakładane efekty zostały uzyskane z nielicznymi błędami;
  - ocena 4.0 (C) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z kilkoma zauważalnymi błędami lub niedociągnięciami;
  - ocena 3.5 (D) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane ze znaczącymi błędami lub niedociągnięciami;
  - ocena 3.0 (E) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane na poziomie minimalnym z dużymi błędami lub niedociągnięciami;
  - ocena 2.0 (F) – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.

**Wystandardyzowane wymagania uzyskania przez studenta oceny dla poszczególnych kategorii efektów uczenia się (kryteria jakościowe):**

Kategoria efektów	Ocena		
	dostateczny dostateczny plus 3,0/3,5	dobry dobry plus 4,0/4,5	bardzo dobry 5,0
<b>WIEDZA</b>	Dostatecznie poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej	Dobrze poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie.	Bardzo dobrze poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie. Wykazuje się wiedzą pochodzącą z literatury uzupełniającej.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Dostatecznie opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Realizując powierzone zadanie popełnia nieznaczne błędy. Nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.	Dobrze opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Realizując powierzone zadanie popełnia minimalne błędy nie mające wpływu na rezultat jego pracy. Samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji ale wykorzystuje je w niewielkim stopniu.	Bardzo dobrze opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Bezbłędnie realizuje powierzone zadania. Samodzielnie poszukuje informacji i je umiejętnie wykorzystuje w swojej pracy.
<b>KOMPETENCJE</b>	Uczestnicząc w zajęciach wykazuje słabe zaangażowanie i kreatywność. W niskim stopniu angażuje się w dyskusje. Potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy.	Uczestnicząc w zajęciach wykazuje zaangażowanie i kreatywność. Chętnie angażuje się w dyskusje. Dobrze i czytelnie potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy.	Uczestnicząc w zajęciach wykazuje duże zaangażowanie, inicjatywę i kreatywność. Zawsze angażuje się w dyskusje. Bardzo dobrze potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy i podejmuje o nich merytoryczną dyskusję.

6) Sposób oceniania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się powinien być jak najbardziej zobiektywizowany. W tym celu zaleca się jego oparcie na systemie punktowym, w którym za wymagane rodzaje aktywności studenta (np. kolokwia, prezentacje, referaty) przydzielane są określone liczby punktów, zaś poziom oceny wynika z przyjętej skali. Można przyjąć następujące kryteria:

Ocena	uzyskany % sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności
niedostateczny (2,0)	≤ 50
dostateczny (3,0)	51 – 60
dostateczny plus (3,5)	61 – 70
dobry (4,0)	71 – 80
dobry plus (4,5)	81 – 90
bardzo dobry (5,0)	91 – 100

## Dla studiów stacjonarnych

Tabela do wyliczenia łącznej liczby punktów ECTS, jak student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpo-  
średnim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	Zajęcia dydaktyczne (w godzinach)		Inne, konsultacje, egzamin (w godzinach)	Liczba godzin w bezpo- średnim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem	Liczba punktów ECTS w bezpo- średnim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem
		Razem wszystkie formy zajęć	w tym e-learning			
<b>OGÓLNOUCZELNIANE</b>						
ochrona własności intelektualnej	1	8	0	5	13	0.52
podstawy przedsiębiorczości	1	10	0	5	15	0.6
wychowanie fizyczne	0	60	0	0	60	2.4
Ogółem: OGÓLNOUCZELNIANE	2	78	0	10	88	3,52
<b>MODUŁY</b>						
A. Kształcenie ogólne [moduł]	2	90	0	38	128	5.12
antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji	2	15	0	2	17	0.68
aksjologiczne podstawy edukacji	2	15	0	3	18	0.72
nurty współczesnej filozofii	1	15	0	3	18	0.72
filozoficzne podstawy wychowania	2	15	0	3	18	0.72
nurty współczesnej socjologii	2	15	0	17	32	1.28
etyka pedagogiczna	2	15	0	10	25	1
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]	12	270	0	81	351	13.77
pedagogika społeczna	2	20	0	17	37	1.48
teoretyczne podstawy wychowania	2	30	0	9	39	1.56
dydaktyka ogólna	2	30	0	2	32	1.28
praktyka zawodowa	3	30	0	10	40	1.33
historia wychowania	2	20	0	10	30	1.2
pedagogika ogólna	2	35	0	5	40	1.6
psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania	4	30	0	10	40	1.6
psychologia rozwojowa	8	60	0	14	74	2.96
pedagogika opiekuńcza	2	15	0	4	19	0.76
C. Kształcenie kierunkowe [moduł]	41	1100	0	386	1486	58.91
zawód nauczyciela w pedagogice specjalnej	3	30	0	10	40	1.6
praca z uczniem z zaburzeniem ze spektrum autyzmu	2	30	0	12	42	1.68
praca z uczniem wybitnie zdolnym	1	20	0	2	22	0.88
praktyka zawodowa	8	60	0	20	80	2.67
praca z uczniem z chorób przewlekłych	1	15	0	5	20	0.8
pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	1	15	0	5	20	0.8



podstawy prawne i organizacyjne o wiaty	1	15	0	3	18	0.72
współczesne koncepcje wychowania	3	30	0	8	38	1.52
surdopedagogika	1	15	0	3	18	0.72
psychologia kliniczna z elementami psychiatrii i psychopatologii	8	60	0	20	80	3.2
przedmiot do wyboru w j zyku obcym	1	15	0	4	19	0.76
praca z uczniem ze specyficznymi trudno ciami w uczeniu si	2	30	0	10	40	1.6
dydaktyka specjalna	8	60	0	40	100	4
podstawy j zyka migowego	5	60	0	20	80	3.2
rozwój psychoseksualny człowieka z niepełnosprawno ci	2	30	0	6	36	1.44
szkoła jako instytucja wychowawcza	1	15	0	2	17	0.68
j zyk angielski	12	150	0	40	190	7.6
logopedia	5	45	0	20	65	2.6
dorość osoby z niepełnosprawno ci	4	30	0	12	42	1.68
metodyka pracy z osob doroś z niepełnosprawno ci	4	30	0	19	49	1.96
wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawno ci	4	30	0	14	44	1.76
rodzina a niepełnosprawno	3	30	0	12	42	1.68
tyflopädagogika	1	15	0	3	18	0.72
biomedyczne podstawy rozwoju	2	30	0	3	33	1.32
psychopedagogiczne podstawy pracy z osobami z uszkodzeniami narz dów zmysłów	2	30	0	5	35	1.4
praca z uczniem z uszkodzeniem narz du ruchu	1	15	0	2	17	0.68
mi dzynarodowe i krajowe regulacje dotycz ce praw człowieka i dziecka	2	15	0	8	23	0.92
j zyk rosyjski	12	150	0	14	164	6.56
pedagogika specjalna	7	60	0	25	85	3.4
j zyk niemiecki	12	150	0	12	162	6.48
historia ksztalcenia specjalnego	3	15	0	27	42	1.68
diagnoza w pracy pedagoga specjalnego	8	60	0	12	72	2.88
studia nad niepełnosprawno ci	3	30	0	12	42	1.68
podstawy projektowania uniwersalnego	1	15	0	2	17	0.68
<b>D. Edukacja w ł czaj ca</b>	<b>20</b>	<b>510</b>	<b>0</b>	<b>154</b>	<b>664</b>	<b>25.76</b>
koncepcje i organizacja edukacji w ł czaj cej	6	60	0	15	75	3
profilaktyka przemocy w szkole i socjoterapia	2	20	0	2	22	0.88
metodyka ksztalcenia w grupach zró nicowanych na etapie wczesnej edukacji	4	40	0	15	55	2.2
diagnoza dla potrzeb zró nicowanego wsparcia w edukacji	12	90	0	27	117	4.68
metodyka ksztalcenia w grupach zró nicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej	4	40	0	19	59	2.36
metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim w edukacji w ł czaj cej	4	40	0	19	59	2.36

kształtowanie kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji w/czasie	2	20	0	5	25	1
praktyka zawodowa	4	120	0	0	120	4
wychowanie w edukacji w/czasie	2	20	0	12	32	1.28
teorie edukacji integracyjnej i w/czasie	8	60	0	40	100	4
F. Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego [moduł]	4	90	0	23	113	4.52
pierwsza pomoc przedmedyczna	1	15	0	6	21	0.84
emisja głosu	1	15	0	4	19	0.76
kultura języka i umiejętności akademickie	2	30	0	10	40	1.6
metodyka edukacji informatycznej i posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w pracy pedagoga specjalnego	2	30	0	3	33	1.32
G. Metodologia badań naukowych - przedm. do wyboru	1	15	0	2	17	0.68
wykład ogólnouczelniany - przedmiot	1	15	0	2	17	0.68
G. Metodologia badań naukowych - przedm. do wyboru [moduł]	1	15	0	2	17	0.68
wykład ogólnouczelniany - przedmiot	1	15	0	2	17	0.68
G. Metodologia badań naukowych [moduł]	8	150	0	33	183	7.32
metodologia badań naukowych	2	30	0	2	32	1.28
seminarium dyplomowe	6	90	0	25	115	4.6
strategia badań jakościowych	1	15	0	5	20	0.8
strategia badań ilościowych (ze statystyk)	1	15	0	1	16	0.64
Ogółem: MODUŁY	214	2240	0	719	2959	116,76

### INNE DO ZALICZENIA

szkolenie BHP	0	5	5	0	10	0.4
szkolenie biblioteczne	0	2	2	0	4	0.16
szkolenie e-learningowe	0	2	2	0	4	0.16
Ogółem: INNE DO ZALICZENIA	0	9	9	0	18	0,72

### Specjalno : wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

diagnoza małego dziecka z zaburzeniami rozwoju	6	60	0	10	70	2.8
komunikacja alternatywna i wspomagająca	6	60	0	19	79	3.16
praca z rodziną małego dziecka z zaburzeniami rozwoju	5	30	0	11	41	1.64
praktyka	4	120	0	0	120	4
projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej we wczesnym wspomaganiu rozwoju	5	30	0	10	40	1.6
terapia małego dziecka ze złośliwą niepełnosprawnością	6	60	0	2	62	2.48
typowe i problemowe zachowania seksualne w okresie dzieciństwa	5	30	0	10	40	1.6
wczesna terapia logopedyczna	4	30	0	12	42	1.68
wczesna terapia pedagogiczna	4	30	0	5	35	1.4
wczesne wspomaganie rozwoju - podstawy prawne oraz modele organizacji pracy	4	30	0	1	31	1.24
wspieranie funkcji sensorycznych	5	45	0	12	57	2.28
wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów	6	60	0	14	74	2.96

wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka	5	40	0	7	47	1.88
wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka	6	45	0	12	57	2.28
wspomaganie rozwoju dziecka urodzonego przedwcześnie	4	30	0	10	40	1.6
wspomaganie rozwoju małego dziecka przez zabawy	5	30	0	6	36	1.44
zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa	4	30	0	22	52	2.08
Ogółem: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	84	760	0	163	923	36,12

### **Specjalno : edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

diagnoza i ocena funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu	7	60	0	12	72	2.88
komunikacja alternatywna i wspomagająca	6	60	0	15	75	3
metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu	8	75	0	12	87	3.48
metodyka nauczania i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu	7	60	0	12	72	2.88
praca z osobami dorosłymi ze spektrum autyzmu	6	40	0	10	50	2
praca z rodzinami osoby ze spektrum autyzmu	5	30	0	13	43	1.72
praktyki	4	120	0	0	120	4
projektowanie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu	5	30	0	7	37	1.48
seksualność osób ze spektrum autyzmu	5	30	0	7	37	1.48
wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu	7	60	0	12	72	2.88
wprowadzenie do terapii behawioralnej	4	30	0	14	44	1.76
wspomaganie rozwoju społecznego osób ze spektrum autyzmu	7	60	0	12	72	2.88
zaburzenia ze spektrum autyzmu - wybrane zagadnienia	7	60	0	15	75	3
zachowania trudne - analiza i terapia	6	45	0	15	60	2.4
Ogółem: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze	84	760	0	156	916	35,84

### **Specjalno : edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**

asertywność, selfadvokatura i empowerment osób z niepełnosprawnością intelektualną	4	30	0	20	50	2
diagnoza i ocena funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną	7	60	0	12	72	2.88
komunikacja alternatywna i wspomagająca	7	60	0	24	84	3.36
metody wspomagające rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	7	60	0	12	72	2.88
metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym	9	90	0	24	114	4.56
metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i z niepełnosprawnością sprężoną	7	60	0	12	72	2.88
niepełnosprawność intelektualna - wybrane zagadnienia	5	30	0	35	65	2.6
praca z rodzinami osoby z niepełnosprawnością intelektualną	5	30	0	17	47	1.88
praktyka	4	120	0	0	120	4
projektowanie pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	5	30	0	10	40	1.6
rozwój mowy osób z niepełnosprawnością intelektualną	6	40	0	25	65	2.6
seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną	4	30	0	6	36	1.44

wczesna interwencja i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn	7	60	0	10	70	2,8
wsparcie dorosłej osoby z niepełnosprawno ci intelektualn	7	60	0	12	72	2,88
Ogółem: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci	84	760	0	219	979	38,36

OGÓLNOUCZELNIANE	2	78	0	10	88	3,52
MODUŁY	214	2240	0	719	2959	116,76
INNE DO ZALICZENIA	0	9	9	0	18	0,72
Ł cznie	216	2327	9	729	3065	121,00
wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	84	760	0	163	923	36,12
Ł cznie	300	3087	9	892	3988	157,12
edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum	84	760	0	156	916	35,84
Ł cznie	300	3087	9	885	3981	156,84
edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci	84	760	0	219	979	38,36
Ł cznie	300	3087	9	948	4044	159,36

## Dla studiów niestacjonarnych

Tabela do wyliczenia łącznej liczby punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	Zajęcia dydaktyczne (w godzinach)		Inne, konsultacje, egzamin (w godzinach)	Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem	Liczba punktów ECTS w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem
		Razem wszystkie formy zajęć	w tym e-learning			
<b>OGÓLNOUCZELNIANE</b>						
ochrona własności intelektualnej	1	5	0	5	10	0.4
podstawy przedsiębiorczości	1	8	0	7	15	0.6
Ogółem: OGÓLNOUCZELNIANE	2	13	0	12	25	1,00
<b>MODUŁY</b>						
A. Kształcenie ogólne [moduł]	2	60	0	48	108	4.32
etyka pedagogiczna	2	10	0	12	22	0.88
antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji	2	10	0	6	16	0.64
aksjologiczne podstawy edukacji	2	10	0	10	20	0.8
filozoficzne podstawy wychowania	2	10	0	4	14	0.56
nurt współczesnej socjologii	2	10	0	10	20	0.8
nurt współczesnej filozofii	1	10	0	6	16	0.64
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]	12	190	0	76	266	10.37
pedagogika społeczna	2	10	0	10	20	0.8
teoretyczne podstawy wychowania	2	15	0	5	20	0.8
dydaktyka ogólna	2	30	0	2	32	1.28
praktyka zawodowa	3	30	0	10	40	1.33
historia wychowania	2	10	0	15	25	1
pedagogika ogólna	2	30	0	12	42	1.68
psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania	4	15	0	8	23	0.92
psychologia rozwojowa	8	40	0	10	50	2
pedagogika opiekuńcza	2	10	0	4	14	0.56
C. Kształcenie kierunkowe [moduł]	42	693	0	443	1136	44.91
zawód nauczyciela w pedagogice specjalnej	3	15	0	10	25	1
praca z uczniem z zaburzeniem ze spektrum autyzmu	2	20	0	12	32	1.28
praca z uczniem wybitnie zdolnym	1	10	0	5	15	0.6
praktyka zawodowa	8	60	0	20	80	2.67
praca z uczniem z chorób przewlekłych	1	10	0	7	17	0.68
pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	1	10	0	7	17	0.68
podstawy prawne i organizacyjne oświaty	1	10	0	3	13	0.52

współczesne koncepcje wychowania	3	15	0	10	25	1
surpedagogika	1	10	0	3	13	0.52
psychologia kliniczna z elementami psychiatrii i psychopatologii	8	40	0	64	104	4.16
przedmiot do wyboru w j. z. obcym	1	10	0	5	15	0.6
praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	2	20	0	19	39	1.56
dydaktyka specjalna	8	40	0	40	80	3.2
podstawy języka migowego	5	30	0	15	45	1.8
rozwój psychoseksualny człowieka z niepełnosprawnościami	2	20	0	6	26	1.04
szkoła jako instytucja wychowawcza	1	10	0	3	13	0.52
język angielski	12	75	0	20	95	3.8
logopedia	5	40	0	20	60	2.4
dorośli osoby z niepełnosprawnościami	4	20	0	12	32	1.28
metodyka pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami	4	20	0	14	34	1.36
wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnościami	4	20	0	19	39	1.56
rodzina a niepełnosprawność	3	20	0	14	34	1.36
tyflopädagogika	1	10	0	6	16	0.64
biomedyczne podstawy rozwoju	2	10	0	7	17	0.68
psychopedagogiczne podstawy pracy z osobami z uszkodzonymi narządami zmysłów	2	20	0	5	25	1
praca z uczniem z uszkodzeniem narządu ruchu	1	10	0	1	11	0.44
międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka i dziecka	2	10	0	10	20	0.8
język rosyjski	12	75	0	14	89	3.56
pedagogika specjalna	7	40	0	25	65	2.6
język niemiecki	12	75	0	14	89	3.56
historia kształcenia specjalnego	3	10	0	27	37	1.48
diagnoza w pracy pedagoga specjalnego	8	30	0	19	49	1.96
studia nad niepełnosprawnościami	3	20	0	13	33	1.32
podstawy projektowania uniwersalnego	1	8	0	2	10	0.4
<b>D. Edukacja włączająca</b>	<b>16</b>	<b>390</b>	<b>0</b>	<b>139</b>	<b>529</b>	<b>20.36</b>
koncepcje i organizacja edukacji włączającej	6	35	0	15	50	2
profilaktyka przemocy w szkole i socjoterapia	2	10	0	5	15	0.6
metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji	4	30	0	20	50	2
diagnoza dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia w edukacji	12	70	0	7	77	3.08
metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej	4	30	0	19	49	1.96
metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim w edukacji włączającej	4	30	0	19	49	1.96
kształtowanie kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji włączającej	2	10	0	10	20	0.8

praktyka zawodowa	4	120	0	0	120	4
wychowanie w edukacji w/czasie	2	20	0	4	24	0.96
teorie edukacji integracyjnej i w/czasie	8	35	0	40	75	3
F. Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego [moduł]	4	50	0	36	86	3.44
pierwsza pomoc przedmedyczna	1	10	0	6	16	0.64
emisja głosu	1	15	0	4	19	0.76
kultura języka i umiejętności akademickie	2	10	0	16	26	1.04
metodyka edukacji informatycznej i posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w pracy pedagoga specjalnego	2	15	0	10	25	1
G. Metodologia badań naukowych - przedm. do wyboru	1	10	0	5	15	0.6
wykład ogólnouczelniany - przedmiot	1	10	0	5	15	0.6
G. Metodologia badań naukowych - przedm. do wyboru [moduł]	1	10	0	5	15	0.6
wykład ogólnouczelniany - przedmiot	1	10	0	5	15	0.6
G. Metodologia badań naukowych [moduł]	8	125	0	35	160	6.40
metodologia badań naukowych	2	15	0	12	27	1.08
seminarium dyplomowe	6	90	0	16	106	4.24
strategia badań jakościowych	1	10	0	6	16	0.64
strategia badań ilościowych (ze statystyk)	1	10	0	1	11	0.44
Ogółem: MODUŁY	214	1528	0	787	2315	91,00

#### INNE DO ZALICZENIA

szkolenie BHP	0	5	5	0	10	0.4
szkolenie biblioteczne	0	2	2	0	4	0.16
szkolenie e-learningowe	0	2	2	0	4	0.16
Ogółem: INNE DO ZALICZENIA	0	9	9	0	18	0,72

#### Specjalno : wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

diagnoza małego dziecka z zaburzeniami rozwoju	6	35	0	8	43	1.72
komunikacja alternatywna i wspomagająca	6	35	0	16	51	2.04
praca z rodziną małego dziecka z zaburzeniami rozwoju	5	20	0	11	31	1.24
praktyka	4	120	0	0	120	4
projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej we wczesnym wspomaganiu rozwoju	5	20	0	10	30	1.2
terapia małego dziecka ze złośliwym niedostosowaniem	6	35	0	14	49	1.96
typowe i problemowe zachowania seksualne w okresie dzieciństwa	5	20	0	10	30	1.2
wczesna terapia logopedyczna	4	20	0	10	30	1.2
wczesna terapia pedagogiczna	4	20	0	3	23	0.92
wczesne wspomaganie rozwoju - podstawy prawne oraz modele organizacji pracy	4	20	0	1	21	0.84
wspieranie funkcji sensorycznych	5	30	0	5	35	1.4
wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów	6	40	0	5	45	1.8
wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka	5	30	0	7	37	1.48

wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka	6	40	0	5	45	1.8
wspomaganie rozwoju dziecka urodzonego przedwcześnie	4	20	0	10	30	1.2
wspomaganie rozwoju małego dziecka przez zabawy	5	20	0	5	25	1
zagrożeń rozwojowe wczesnego dzieciństwa	4	20	0	12	32	1.28
Ogółem: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	84	545	0	132	677	26,28

### **Specjalno : edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu**

diagnoza i ocena funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu	7	40	0	12	52	2.08
komunikacja alternatywna i wspomagająca	6	40	0	14	54	2.16
metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu	8	40	0	12	52	2.08
metodyka nauczania i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu	7	40	0	5	45	1.8
praca z osobami dorosłymi ze spektrum autyzmu	6	30	0	10	40	1.6
praca z rodzinami osoby ze spektrum autyzmu	5	15	0	14	29	1.16
praktyki	4	120	0	0	120	4
projektowanie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu	5	20	0	7	27	1.08
seksualność osób ze spektrum autyzmu	5	15	0	6	21	0.84
wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu	7	60	0	12	72	2.88
wprowadzenie do terapii behawioralnej	4	30	0	14	44	1.76
wspomaganie rozwoju społecznego osób ze spektrum autyzmu	7	30	0	12	42	1.68
zaburzenia ze spektrum autyzmu - wybrane zagadnienia	7	35	0	14	49	1.96
zachowania trudne - analiza i terapia	6	30	0	12	42	1.68
Ogółem: edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze	84	545	0	144	689	26,76

### **Specjalno : edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**

asertywność, selfadwokatura i empowerment osób z niepełnosprawnością intelektualną	4	20	0	12	32	1.28
diagnoza i ocena funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną	7	35	0	11	46	1.84
komunikacja alternatywna i wspomagająca	7	40	0	20	60	2.4
metody wspomagające rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	7	40	0	15	55	2.2
metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym	9	60	0	21	81	3.24
metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i z niepełnosprawnością sprzężoną	7	40	0	12	52	2.08
niepełnosprawność intelektualna - wybrane zagadnienia	5	20	0	35	55	2.2
praca z rodzinami osoby z niepełnosprawnością intelektualną	5	20	0	10	30	1.2
praktyka	4	120	0	0	120	4
projektowanie pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	5	20	0	10	30	1.2
rozwój mowy osób z niepełnosprawnością intelektualną	6	30	0	19	49	1.96
seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną	4	20	0	6	26	1.04



wczesna interwencja i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn	7	40	0	65	105	4,2
wsparcie dorosłej osoby z niepełnosprawno ci intelektualn	7	40	0	18	58	2,32
Ogółem: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci	84	545	0	254	799	31,16

OGÓLNOUCZELNIANE	2	13	0	12	25	1,00
MODUŁY	214	1528	0	787	2315	91,00
INNE DO ZALICZENIA	0	9	9	0	18	0,72
Ł cznie	216	1550	9	799	2358	92,72
wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	84	545	0	132	677	26,28
Ł cznie	300	2095	931	931	3035	119,00
edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum	84	545	0	144	689	26,76
Ł cznie	300	2095	1075	943	3047	119,48
edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci	84	545	0	254	799	31,16
Ł cznie	300	2095	1329	1053	3157	123,88

## Wykaz przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne

USNSP-PS-P-JM-S-24/25Z

L.p.	Wykaz modułów / przedmiotów	Punkty ECTS
1	B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł] (dydaktyka ogólna, pedagogika opiekuńcza)	4
2	B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł] (historia wychowania, pedagogika ogólna, teoretyczne podstawy wychowania, pedagogika społeczna)	2
3	B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł] (psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania, psychologia rozwojowa, praktyka zawodowa)	3
4	C. Kształcenie kierunkowe [moduł] (dorosłe osoby z niepełnosprawnościami, studia nad niepełnosprawnościami, surdopedagogika, tyfłopedagogika, dydaktyka specjalna, historia kształcenia specjalnego, zawód nauczyciela w pedagogice specjalnej, psychopedagogiczne podstawy pracy z osobami z uszkodzonymi narządami zmysłów, praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, szkoła jako instytucja wychowawcza)	15
5	C. Kształcenie kierunkowe [moduł] (metodyka pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami, pedagogika osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi, dydaktyka specjalna, praktyka zawodowa, diagnoza w pracy pedagoga specjalnego)	20
6	C. Kształcenie kierunkowe [moduł] (podstawy języka migowego, praca z uczniem z zaburzeniem ze spektrum autyzmu, logopedia, rodzina a niepełnosprawność, wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnościami)	12
7	C. Kształcenie kierunkowe [moduł] (praca z uczniem z chorobami przewlekłymi, rozwój psychoseksualny człowieka z niepełnosprawnościami, praca z uczniem wybitnie zdolnym, praca z uczniem z uszkodzeniem narządu ruchu)	1
8	D. Edukacja wczesna (diagnoza dla potrzeb zrealizowanego wsparcia w edukacji, profilaktyka przemocy w szkole i socjoterapia, metodyka kształcenia w grupach zrealizowanych w klasach starszych szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej, metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim w edukacji wczesnej)	12
9	D. Edukacja wczesna (konceptje i organizacja edukacji wczesnej, praktyka zawodowa)	2
10	D. Edukacja wczesna (wychowanie w edukacji wczesnej, kształtowanie kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji wczesnej, praktyka zawodowa, metodyka kształcenia w grupach zrealizowanych na etapie wczesnej edukacji, teorie edukacji integracyjnej i wczesnej)	14
11	F. Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego [moduł] (emisja głosu)	1
12	F. Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego [moduł] (metodyka edukacji informatycznej i posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w pracy pedagoga specjalnego, kultura języka i umiejętności akademickie)	2
13	G. Metodologia badań naukowych [moduł] (seminarium dyplomowe, strategia badań ilościowych (ze statystykami))	1
14	G. Metodologia badań naukowych [moduł] (strategia badań jakościowych, metodologia badań naukowych)	2
15	ochrona własności intelektualnej	1
16	szkolenie BHP	0
Ogółem:		92
Wynik wyrażony w procentach:*		31%

\* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300)

wczesne wspomaganie rozwoju dziecka		
L.p.	Wykaz modułów / przedmiotów	Punkty ECTS
1	diagnoza małego dziecka z zaburzeniami rozwoju	6
2	komunikacja alternatywna i wspomagająca	6
3	praca z rodziną małego dziecka z zaburzeniami rozwoju	5
4	praktyka	4
5	projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej we wczesnym wspomaganiu rozwoju	5
6	terapia małego dziecka ze złością niepełnosprawności	6
7	typowe i problemowe zachowania seksualne w okresie dzieciństwa	5

8	wczesna terapia logopedyczna	4
9	wczesna terapia pedagogiczna	4
10	wczesne wspomaganie rozwoju - podstawy prawne oraz modele organizacji pracy	4
11	wspieranie funkcji sensorycznych	5
12	wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów	6
13	wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka	5
14	wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka	6
15	wspomaganie rozwoju dziecka urodzonego przedwcześnie	4
16	wspomaganie rozwoju małego dziecka przez zabawy	5
17	zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa	4
Ogółem:		84
Ogółem: Przedmioty (ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe, pozostałe przedmioty/moduły, inne do zaliczenia) + wczesne wspomaganie rozwoju dziecka		176
Wynik wyrażony w procentach:*		59%

\* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300))

edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		
L.p.	Wykaz modułów / przedmiotów	Punkty ECTS
1	diagnoza i ocena funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu	7
2	komunikacja alternatywna i wspomagająca	6
3	metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu	8
4	metodyka nauczania i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu	7
5	praca z osobami dorosłymi ze spektrum autyzmu	6
6	praktyki	4
7	projektowanie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu	5
8	seksualność osób ze spektrum autyzmu	5
9	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu	7
10	wprowadzenie do terapii behawioralnej	4
11	wspomaganie rozwoju społecznego osób ze spektrum autyzmu	7
12	zaburzenia ze spektrum autyzmu - wybrane zagadnienia	7
13	zachowania trudne - analiza i terapia	6
Ogółem:		79
Ogółem: Przedmioty (ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe, pozostałe przedmioty/moduły, inne do zaliczenia) + edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		171
Wynik wyrażony w procentach:*		57%

\* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300))

edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
L.p.	Wykaz modułów / przedmiotów	Punkty ECTS

1	asertywność, selfadwokatura i empowerment osób z niepełnosprawnością intelektualną	4
2	diagnoza i ocena funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną	7
3	komunikacja alternatywna i wspomagająca	7
4	metody wspomagające rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	7
5	metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym	9
6	metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i z niepełnosprawnością sprężyn	7
7	niepełnosprawność intelektualna - wybrane zagadnienia	5
8	praca z rodziną osoby z niepełnosprawnością intelektualną	5
9	praktyka	4
10	projektowanie pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	5
11	rozwój mowy osób z niepełnosprawnością intelektualną	6
12	seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną	4
13	wczesna interwencja i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	7
14	wsparcie dorosłej osoby z niepełnosprawnością intelektualną	7
Ogółem:		84
Ogółem: Przedmioty (ogólnouczeniowe, podstawowe, kierunkowe, pozostałe przedmioty/moduły, inne do zaliczenia) + edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		176
Wynik wyrażony w procentach:*		59%

\* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300))

## Wykaz przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne

USNSP-PS-P-JM-N-24/25Z

L.p.	Wykaz modułów / przedmiotów	Punkty ECTS
1	B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł] (dydaktyka ogólna, pedagogika opiekuńcza)	4
2	B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł] (historia wychowania, pedagogika ogólna, teoretyczne podstawy wychowania, pedagogika społeczna)	2
3	B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł] (psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania, psychologia rozwojowa, praktyka zawodowa)	3
4	C. Kształcenie kierunkowe [moduł] (dorosłe osoby z niepełnosprawnościami, studia nad niepełnosprawnościami, surdopedagogika, tyflopädagogika, dydaktyka specjalna, historia kształcenia specjalnego, zawód nauczyciela w pedagogice specjalnej, psychopedagogiczne podstawy pracy z osobami z uszkodzeniami narządów zmysłów, praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, szkoła jako instytucja wychowawcza)	15
5	C. Kształcenie kierunkowe [moduł] (metodyka pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami, pedagogika osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi, dydaktyka specjalna, praktyka zawodowa, diagnoza w pracy pedagoga specjalnego)	20
6	C. Kształcenie kierunkowe [moduł] (podstawy języka migowego, praca z uczniem z zaburzeniem ze spektrum autyzmu, logopedia, rodzina a niepełnosprawność, wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnościami)	12
7	C. Kształcenie kierunkowe [moduł] (praca z uczniem z chorob przewlekłą, rozwój psychoseksualny człowieka z niepełnosprawnościami, praca z uczniem wybitnie zdolnym, praca z uczniem z uszkodzeniem narządu ruchu)	1
8	D. Edukacja wczesna (diagnoza dla potrzeb zrównicowanego wsparcia w edukacji, profilaktyka przemocy w szkole i socjoterapia, metodyka kształcenia w grupach zrównicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej, metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim w edukacji wczesnej)	12
9	D. Edukacja wczesna (konceptje i organizacja edukacji wczesnej, praktyka zawodowa)	2
10	D. Edukacja wczesna (wychowanie w edukacji wczesnej, kształtowanie kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji wczesnej, praktyka zawodowa, metodyka kształcenia w grupach zrównicowanych na etapie wczesnej edukacji, teorie edukacji integracyjnej i wczesnej)	14
11	F. Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego [moduł] (emisja głosu)	1
12	F. Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego [moduł] (metodyka edukacji informatycznej i posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w pracy pedagoga specjalnego, kultura języka i umiejętności akademickie)	2
13	G. Metodologia badań naukowych [moduł] (seminarium dyplomowe, strategia badań ilościowych (ze statystykami))	1
14	G. Metodologia badań naukowych [moduł] (strategia badań jakościowych, metodologia badań naukowych)	2
15	ochrona własności intelektualnej	1
16	szkolenie BHP	0
Ogółem:		92
Wynik wyrażony w procentach:*		31%

\* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300)

wczesne wspomaganie rozwoju dziecka		
L.p.	Wykaz modułów / przedmiotów	Punkty ECTS
1	diagnoza małego dziecka z zaburzeniami rozwoju	6
2	komunikacja alternatywna i wspomagająca	6
3	praca z rodziną małego dziecka z zaburzeniami rozwoju	5
4	praktyka	4
5	projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej we wczesnym wspomaganiu rozwoju	5
6	terapia małego dziecka ze złoŹonym niepełnosprawnościami	6
7	typowe i problemowe zachowania seksualne w okresie dzieciństwa	5

8	wczesna terapia logopedyczna	4
9	wczesna terapia pedagogiczna	4
10	wczesne wspomaganie rozwoju - podstawy prawne oraz modele organizacji pracy	4
11	wspieranie funkcji sensorycznych	5
12	wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów	6
13	wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka	5
14	wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka	6
15	wspomaganie rozwoju dziecka urodzonego przedwcześnie	4
16	wspomaganie rozwoju małego dziecka przez zabawy	5
17	zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa	4
Ogółem:		84
Ogółem: Przedmioty (ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe, pozostałe przedmioty/moduły, inne do zaliczenia) + wczesne wspomaganie rozwoju dziecka		176
Wynik wyrażony w procentach:*		59%

\* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300)

edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		
L.p.	Wykaz modułów / przedmiotów	Punkty ECTS
1	diagnoza i ocena funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu	7
2	komunikacja alternatywna i wspomagająca	6
3	metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu	8
4	metodyka nauczania i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu	7
5	praca z osobami dorosłymi ze spektrum autyzmu	6
6	praktyki	4
7	projektowanie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu	5
8	seksualność osób ze spektrum autyzmu	5
9	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu	7
10	wprowadzenie do terapii behawioralnej	4
11	wspomaganie rozwoju społecznego osób ze spektrum autyzmu	7
12	zaburzenia ze spektrum autyzmu - wybrane zagadnienia	7
13	zachowania trudne - analiza i terapia	6
Ogółem:		79
Ogółem: Przedmioty (ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe, pozostałe przedmioty/moduły, inne do zaliczenia) + edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		171
Wynik wyrażony w procentach:*		57%

\* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300)

edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		
L.p.	Wykaz modułów / przedmiotów	Punkty ECTS

1	asertywność, selfadwokatura i empowerment osób z niepełnosprawnością intelektualną	4
2	diagnoza i ocena funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną	7
3	komunikacja alternatywna i wspomagająca	7
4	metody wspomagające rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	7
5	metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym	9
6	metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i z niepełnosprawnością sprężyn	7
7	niepełnosprawność intelektualna - wybrane zagadnienia	5
8	praca z rodziną osoby z niepełnosprawnością intelektualną	5
9	praktyka	4
10	projektowanie pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	5
11	rozwój mowy osób z niepełnosprawnością intelektualną	6
12	seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną	4
13	wczesna interwencja i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	7
14	wsparcie dorosłej osoby z niepełnosprawnością intelektualną	7
Ogółem:		84
Ogółem: Przedmioty (ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe, pozostałe przedmioty/moduły, inne do zaliczenia) + edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną		176
Wynik wyrażony w procentach:*		59%

\* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300))

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>A. Kształcenie ogólne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>aksjologiczne podstawy edukacji (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2692_50S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe poj cia i teorie dotycz ce warto ci i ich ró dła	K_W01
	2	EP2	Ma wiedz dotycz ca rozumienia aksjologicznych podstaw teorii dotycz cych rozwoju człowieka i edukacji	K_W01 K_W02
umiej tno ci	1	EP3	Potrifi dostrzega aksjologiczne konteksty praktyki edukacyjnej, dostrzega konflikty warto ci i aksjologiczne napi cia wyst puj ce w pracy pedagogicznej	K_U01
	2	EP4	Dokonuje analizy wybranych koncepcji pedagogicznych wykorzystuj c wiedz dotycz c warto ci	K_U01 K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Podejmuje samodzielne i zbiorowe inicjatywy w celu wspierania warunków rozwoju osoby i zmiany społecznej	K_K02
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
ró dła i sposoby rozumienia warto ci. Aksjologia jako dyscyplina wiedzy filozoficznej. Warto ci jako ró dła stanowienia edukacyjnych celów. środowiska wychowawcze w kontek cie aksjologicznym. Rozwój i wychowanie moralne. Etyka pedagogiczna (dylematy, napi cia, kontrowersje).				
Metody kształcenia	Referaty podczas wicze , praca z tekstami filozoficznymi, dyskusja, praca w grupach			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>PREZENTACJA</b>			<b>EP3,EP4</b>
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia: obecno i aktywno na zaj ciach (weryfikacja przez obserwacj ), pozytywna ocena z prezentacji, wygłoszenie referatu.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z wicze .			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		



# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>A. Kształcenie ogólne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2692_51S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Student/-ka zna i rozumie w pogł bionym stopniu kulturowe uwarunkowania kształtowania i funkcjonowania ró nych rodowisk edukacyjnych.	K_W01
umiej tno ci	1	EP2	Student/-ka potrafi obserwowa sytuacje i zdarzenia edukacyjne oraz analizowa je z wykorzystywaniem wiedzy o kulturowych podstawach i uwarunkowaniach procesów edukacyjnych.	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Student/-ka jest gotów/-wa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu antropologii edukacji oraz wykorzystuje j do projektowania działalno ci wychowawczej i rozwi zywania problemów pedagogicznych.	K_K09
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<b>Antropologia kultury i jej miejsce w kształceniu pedagogów specjalnych. Dynamika zjawisk kultury. Wprowadzenie do interpretacji wybranych zjawisk kultury edukacji. Etnograficzne badania pedagogiczne. Etnografia dla terapeutów. Kultura symboliczna. Rytuły i obrz dy edukacyjne. Kultura materialna. Nieludzcy aktorzy procesów edukacyjnych. Pedagogika rzeczy. Miejsce i przestrze jako kategorie antropologii edukacyjnej. Studia kulturowe nad miastem.</b>				
Metody kształcenia	Problemowa, aktywizuj ca, dyskusji grupowej, burza mózgów.			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia wykładów jest: zło enie pracy pisemnej/opisu projektu zawieraj cego interpretacj wybranego fenomenu kultury przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej i zbudowanie ja jej podstawie refleksji pedagogicznej. Ocena z przedmiotu jest ocen z projektu.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu to ocena z projektu.			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>			<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>			<b>2</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>asertywność, selfadvokatura i empowerment osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)</b>	Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_9S</b>
--	--

Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>
--

Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>	Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność: <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi</b>
--	--	--

Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 9 - język polski</b>
------------------	----------------------	--	---

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	wymienia i opisuje działania na rzecz samostanowienia i partycypacji społecznej osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi	K_W05
	2	EP2	zna i opisuje strategie i działania zmierzające do destereotypizacji osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i pełnego respektowania ich praw obywatelskich	K_W08
umiejętności	1	EP3	analizuje społeczno-kulturowe aspekty niepełnosprawności intelektualnej w kontekście przeciwdziałania wykluczeniu i stygmatyzacji osób z tym rodzajem niepełnosprawności	K_U08
	2	EP4	analizuje prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi w różnorodnych kontekstach codziennego zaspokajania potrzeb w zakresie samostanowienia	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do promowania działań na rzecz autonomii i społecznej partycypacji osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi	K_K03
	2	EP6	jest gotów do współpracy z podmiotami oferującymi osobom z niepełnosprawnościami intelektualnymi wsparcie w niezależnym funkcjonowaniu	K_K02

## TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI

Między innymi medycznym i kulturowo-społecznym modelem niepełnosprawności intelektualnej. Wsparcie w modelu funkcjonalnym niepełnosprawności intelektualnej. Prawa osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi. Od wykluczenia i bierności do partycypacji społecznej - przemiana postaw wobec osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi i modeli edukacyjno-rehabilitacyjnych. Self-advokatura - istota, rodzaje, uwarunkowania. Formalna edukacja osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi w kontekście rozwoju ich asertywności i samostanowienia - analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego i założeń dydaktyki specjalnej. Zakresy self-advokatury osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi: praca, przemoc, prawa obywatelskie, umowy i konsumpcja, Internet, seksualność i związki, stres, zdrowie psychiczne, uzależnienia, alkohol. Asystencja i wspomagane podejmowanie decyzji a samostanowienie osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi.

Metody kształcenia	analiza literatury, dyskusja, metoda sytuacyjna
--------------------	---

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie na podstawie pracy pisemnej (eseju), sprawdzaj cego sposób i stopie rozumienia problematyki zaj oraz na podstawie kolokwium sprawdzaj cego stopie przyswojenia wymaganych wiadomo ci teoretycznych.
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	rednia z ocen form sprawdzaj cych wiedzy i umiej tno ci.
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>biomedyczne podstawy rozwoju (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55PJM3438_4S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : :
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student posiada wiedz na temat rozwoju człowieka w cyklu ycia	K_W02
	2	EP2	Student ma wiedz o podstawowych rodowiskach wychowawczych ich specyficie i roli w tocz cych si zmianach społecznych	K_W10
umiej tno ci	1	EP3	Student potrafi wykorzysta podstawow wiedz w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych.	K_U01
	2	EP4	Student posiada umiej tno ci praktyczne w zakresie cało ciowego lub fragmentarycznego zastosowania wybranych metod wspierania rozwoju dziecka oraz z zakresu diagnozowania sytuacji dziecka	K_U06
kompetencje społeczne	1	EP5	Student ma wiadomo konieczno ci ci głego doksztalcania si zawodowego i rozwoju osobistego i wspomagania rozwoju dzieci w rozwoju ontogenetycznym	K_K09
	2	EP6	Student ma poczucie wagi i odpowiedzialno ci swoich działa diagnostycznych.	K_K08
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
Miejsce człowieka w naukach o wychowaniu. Eugenika i bioetyka - aktualne wyzwania edukacji. Budowa układu nerwowego człowieka, podział, funkcje. Konsekwencja uszkodze . Rozwój człowieka w okresie płodowym- cechy rozwoju prawidłowego i zagro enia. Zaburzenia o charakterze neurologicznym: ADHD, ODD, niepełnosprawno c intelektualna, zaburzenia psychiczne, autyzm. Zaburzenia nerwicowe u dzieci i młodzie y. Wady postawy. Budowa i funkcje układów morfologicznych człowieka. Etapowo rozwoju: niemowl ctwo, poniemowl ctwo, dzieci stwo. Etapowo rozwoju: okres młodociany, adolescencja, dorosło . Biorytmy w rozwoju ontogenetycznym człowieka. Odporno swoista i nieswoista. Rola diety w procesie ycia.				
Metody kształcenia	wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, zaj cia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	EGZAMIN PISEMNY			EP1, EP2, EP3, EP4, EP5
	PROJEKT			EP5
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )			EP1, EP2, EP3, EP4, EP5, EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				

Forma i warunki zaliczenia	<p>aktywny udział w zajęciach, poprawne przygotowanie prezentacji; w ramach zajęć studenci przygotowują projekt własnej diety dla etapu ontogenetycznego.</p> <p>W okresie nauczania hybrydowego lub wyłącznie nauczania zdalnego nastąpi zmiana warunków zaliczenia przedmiotu na następujące wymogi:</p> <p>a) udział w wykładach</p> <p>b) napisanie eseju na temat spójny z tematyką wykładów</p>
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	ocena końcowa: 60% oceny z egzaminu pisemnego z wykładów i 40% oceny z ćwiczeń
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>D. Edukacja włączająca</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>diagnoza dla potrzeb rodziców i wychowawców w edukacji (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_107S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP2	dysponuje zaawansowaną wiedzą obejmującą metody diagnozy dziecka w systemie edukacji	K_W05
umiejętności	1	EP7	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania oraz analizowania poziomu funkcjonowania dziecka	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP8	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy specjalistycznej w zakresie diagnozy dziecka; wykazuje gotowość do zgłaszania opinii innych specjalistów	K_K10
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<p><b>Metody, techniki i narzędzia diagnozy małego dziecka w pedagogice - teoretyczna analiza wybranych przykładów. Współpraca z poradni psychologiczno-pedagogicznej i poradni specjalistycznej. Metody, techniki i narzędzia diagnozy małego dziecka w psychologii - teoretyczna analiza wybranych przypadków. Współpraca z psychologiem. Zasady i warunki organizowania wsparcia dziecka w systemie edukacji. Analiza dokumentacji medycznej i medycznej diagnozy rozwoju małego dziecka - teoretyczna analiza wybranych przykładów (siatki centylowe). Rozwój somatyczny i dokumentacja medyczna dziecka (zasady i formy współpracy ze specjalistami rehabilitacji, pediatrą, neurologiem, psychiatrą dziecięcym). Zasady i prawne aspekty konstruowania wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka. Obszary oceny funkcjonowania dziecka w systemie edukacji. Wnioski i zastosowanie wyników diagnozy w wybranych sytuacjach edukacyjnych. Analiza metod pedagogicznej oceny funkcjonowania małego dziecka; omówienie i stosowanie narzędzi diagnozy wybranych funkcji. Analiza metod psychologicznej oceny funkcjonowania małego dziecka; omówienie i stosowanie narzędzi diagnozy rozwoju dziecka. Konstruowanie narzędzi diagnozy wybranych aspektów rozwoju i funkcjonowania dziecka w systemie edukacji. Tworzenie karty wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania małego dziecka. Stosowanie wybranych narzędzi diagnozy funkcjonowania dziecka w systemie edukacji.</b></p>				
Metody kształcenia	wykład, metoda projektów, dyskusja, metoda wicze przedmiotowych, prezentacja multimedialna			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
		<b>EGZAMIN PISEMNY</b>		<b>EP2,EP7,EP8</b>
		<b>KOLOKWIUM</b>		<b>EP7,EP8</b>
	<b>PREZENTACJA</b>		<b>EP2,EP7,EP8</b>	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie ocen pozytywnych z egzaminu pisemnego oraz kolokwium. Obecność i aktywność na wiczeniach. Przygotowanie i zaprezentowanie własnego projektu narzędzia diagnozy oraz karty wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania małego dziecka. Zaliczenie na ocenę na podstawie projektu karty wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania małego dziecka (50%) oraz oceny z kolokwium z treści wicze (50%). Ocenę z wykładu jest oceną z egzaminu.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną ocen z wykładów i wicze.			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	300
Liczba punktów ECTS	12

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>diagnoza i ocena funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_4S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn</b>	
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu teorie dotycz ce rozwoju osoby z niepełnosprawno ci intelektualn , ro ne obszary funkcjonowania oraz ich uwarunkowania.	K_W02 K_W05
	2	EP2	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu zasady i normy etyczne obowi zuj ce w zakresie diagnozy i oceny funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn .	K_W07
umiej tno ci	1	EP3	Potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych w celu analizy problemów diagnozy i oceny funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn .	K_U01
	2	EP4	Potrafi formułowa cele i problemy badawcze, stosowa dobór adekwatnych metod i technik, konstruowa narz dzia badawcze, opracowywa , prezentowa i interpretowa wyniki bada , wyci ga wnioski, wskazywa kierunki dalszych bada w obr bie diagnozy i oceny funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn .	K_U03
	3	EP5	Potrafi pracowa w zespole, pełni c ró ne role, podejmowa i wyznacza zadania, współpracowa z innymi nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów, by dokona adekwatnej diagnozy i oceny funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn .	K_U09
	4	EP6	Potrafi analizowa własne działania diagnostyczne i postdiagnostyczne, wskazywa obszary wymagaj ce modyfikacji, eksperymentowania i wdra nia działa innowacyjnych.	K_U10



kompetencje społeczne	1	EP7	Jest gotów do posługiwania si uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalno ci i kierowania si szacunkiem dla osoby z niepełnosprawno ci intelektualn .	K_K01
	2	EP8	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami uczniów, włączania ich w działania sprzyjaj ce efektywnej diagnozie i ocenie funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn , a tak e projektowaniu działań postdiagnostycznych.	K_K02
	3	EP9	Jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizuj cych działania diagnostyczne i z zakresu oceny funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn .	K_K03
	4	EP10	Jest gotów do pracy w zespole i pełnienia ró nych ról, umiej tnej współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami, rodzicami i opiekunami uczniów oraz z innymi osobami tworz cymi społeczno szkoln i lokaln w zakresie diagnozy i oceny funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn .	K_K07
	5	EP11	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwi zywaniu problemów poznawczych i praktycznych zwi zanych z diagnoz i ocen funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn , wykazuj c tak e gotowo do zasi gania opinii ekspertów w przypadku trudno ci z samodzielnym rozwi zaniem problemu.	K_K10

**TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI**

Podstawy procesu diagnozowania i oceny funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza funkcjonalna osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena percepcji wzrokowej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena percepcji słuchowej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena motoryki du ej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena motoryki małej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena koordynacji wzrokowo-ruchowej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju społecznego osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju mowy biernej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju mowy czynnej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju na ładownictwa u osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju funkcji poznawczych osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju samodzielno ci osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Sporz dzanie profilu osi gni i projektowanie edukacji i terapii osoby z niepełnosprawno ci intelektualn . Podstawy procesu diagnozowania i oceny funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza funkcjonalna osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena percepcji wzrokowej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena percepcji słuchowej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena motoryki du ej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena motoryki małej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena koordynacji wzrokowo-ruchowej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju społecznego osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju mowy biernej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju mowy czynnej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju na ładownictwa u osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju funkcji poznawczych osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju samodzielno ci osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Sporz dzanie profilu osi gni i projektowanie edukacji i terapii osoby z niepełnosprawno ci intelektualn .

Metody kształcenia	metody oparte na obserwacji: pokaz i metoda pomiaru zjawisk, metody oparte na działalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, opowiadanie, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>	EP1,EP10,EP11,EP2,EP3,EP4,EP7
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zdania egzaminu z wykładów jest prawidłowa odpowied na pytania dotycz ce tre ci wykładów. Warunkiem zaliczenia wicze jest praktyczne wykazanie si umiej tno ciami i wiedz z zakresu diagnozy i oceny funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z egzaminu jest ocen z wykładów. Ocena z wicze jest ocen z zaj praktycznych (weryfikacja poprzez obserwacj ). Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .	

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	7

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>diagnoza i ocena funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_23S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 9 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna terminologi u ywan w diagnozie funkcjonalnej. Ma uporz dkowan wiedz na temat obszarów aktywno ci uwzgl dnianych w diagnozie funkcjonalnej. Zna symptomy ryzyka ASD. Ma pogł biona wiedz o specjalnych potrzebach z dzieci z ASD oraz o metodach ich diagnozowania.	K_W02 K_W05 K_W07
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi skonstruowa arkusze obserwacji do oceny funkcjonowania dziecka. Potrafi planowa procedur diagnozowania w oparciu o poznane narz dzia. Posiada umiej tno ci badawcze pozwalaj ce na analizowanie wyników diagnozy funkcjonalnej i ich interpretacji.	K_U04 K_U06 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Ma wiadomo poziomu swojej wiedzy i umiej tno ci. Ma wiadomo konieczno ci zachowania zasad etyki w procesie diagnozy.	K_K01 K_K10

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Charakterystyka funkcjonowania osoby z zaburzeniem ze spektrum autyzmu (ASD) oraz specyfika procesu diagnozy funkcjonalnej osoby z ASD. Diagnoza i ocena funkcjonowania w sferach rozwoju: na ładowanie, percepcja, motoryka mała, motoryka du a, koordynacja wzrokowo-ruchowa, czynno ci poznawcze, komunikacja (mowa bierna i czynna). Diagnoza i ocena funkcjonowania zachowania dziecka z ASD: nawi zywanie kontaktów, zainteresowanie zabaw i przedmiotami, reakcje na bod ce, mowa.

. Diagnoza i ocena funkcjonowania zachowania dorosłej osoby z ASD: czynno ci zawodowe, kompetencje zawodowe, samodzielno , organizowanie czasu wolnego, umiej tno ci porozumiewania si , kompetencje społeczne. Formułowanie zalece edukacyjno-terapeutycznych.

Charakterystyka funkcjonowania osoby z zaburzeniem ze spektrum autyzmu (ASD) oraz specyfika procesu diagnozy funkcjonalnej osoby z ASD. Diagnoza i ocena funkcjonowania w sferach rozwoju: na ładowanie, percepcja, motoryka mała, motoryka du a, koordynacja wzrokowo-ruchowa, czynno ci poznawcze, komunikacja (mowa bierna i czynna). Diagnoza i ocena funkcjonowania zachowania dziecka z ASD: nawi zywanie kontaktów, zainteresowanie zabaw i przedmiotami, reakcje na bod ce, mowa.

. Diagnoza i ocena funkcjonowania zachowania dorosłej osoby z ASD: czynno ci zawodowe, kompetencje zawodowe, samodzielno , organizowanie czasu wolnego, umiej tno ci porozumiewania si , kompetencje społeczne. Formułowanie zalece edukacyjno-terapeutycznych.

Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k , metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działaln o ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusa
	EGZAMIN USTNY		EP1
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )		EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		

Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen praktycznych na podstawie obserwacji pracy studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen praktycznych na podstawie obserwacji pracy studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	7

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>diagnoza małego dziecka z zaburzeniami rozwoju (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_37S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 9 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP2	<b>dysponuje zaawansowan wiedz obejmuj c metody diagnozy małego dziecka z zaburzeniami rozwoju</b>	<b>K_W02</b>
umiej tno ci	1	EP7	<b>ma pogł bione umiej tno ci obserwowania, diagnozowania oraz analizowania poziomu funkcjonowania dziecka</b>	<b>K_U04</b>
kompetencje społeczne	1	EP8	<b>jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy specjalistycznej w zakresie diagnozy małego dziecka; wykazuje gotowo do zasi gania opinii innych specjalistów</b>	<b>K_K10</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
Umiej tno ci pedagoga niezbd dne w projektowaniu pracy i diagnozie małego dziecka z niepełnosprawno ci . Obszary diagnozy małego dziecka z zaburzeniami rozwoju. Tworzenie diagnozy funkcjonalnej małego dziecka. Prezentacja wybranych metod diagnozy małego dziecka z zaburzeniami rozwoju. Stosowanie wybranych metod diagnozy małego dziecka z zaburzeniami rozwoju. Formułowanie wniosków i ewaluacja stosowania wybranych metod diagnozy małego dziecka z zaburzeniami rozwoju. Diagnoza małego dziecka z zaburzeniami rozwoju - wprowadzenie teoretyczne. Diagnoza małego dziecka z zaburzeniami rozwoju - analiza wybranych przykładów (studium przypadku). Warunki i formy współpracy z poradni psychologiczno-pedagogiczn /specjalistami w ramach diagnozy małego dziecka z zaburzeniami rozwoju. Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka. Prawidłowo ci i zaburzenia rozwoju dziecka do 7 roku ycia.				
Metody kształcenia	wykład, metoda projektów, dyskusja, metoda wicze przedmiotowych, prezentacja multimedialna			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP2,EP7,EP8</b>
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP7,EP8</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP2,EP7,EP8</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie ocen pozytywnych z egzaminu pisemnego oraz kolokwium. Obecno i aktywno na wiczeniach. Przygotowanie i zaprezentowanie własnego projektu narz dzia diagnozy małego dziecka z zaburzeniami rozwoju. Zaliczenie na ocen na podstawie projektu narz dzia diagnozy małego dziecka; prezentacji i przeprowadzenia wicze na wskazany temat (50%) oraz oceny z kolokwium z tre ci wicze (50%). Ocen z wykładu jest ocena z egzaminu.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocen ko cow z przedmiotu stanowi rednia arytmetyczna ocen z wykładów i wicze .			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>150</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>6</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>diagnoza w pracy pedagoga specjalnego (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_82S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie podstawy filozofii i aksjologii pedagogicznej, specyfik różnorodnych rodowisk wychowawczych i procesów w nim zachodzących	K_W05
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka	K_W02
	3	EP3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzgl dniających specyfik funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jako c wsparcia społecznego	K_W11
umiej tno ci	1	EP4	potrafi obserwowa sytuacj i zdarzenia pedagogiczne, analizowa je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowa rozwi zania problemów	K_U05 K_U06
	2	EP5	potrafi doбира tworzy , testowa i modyfikowac materiały, rodki oraz metody adekwatne do celów wychowania	K_U11
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do posługiwania si uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalnoci zawodowej, kieruj c sie szacunkiem dla ka dego człowieka	K_K01
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>Diagnoza modulacji i integracji bod ców zmysłowych na podstawie ogólnodost pnych kwestionariuszy. W tym: diagnoza nadwra liwo ci, podwra liwo ci, dyspraksja, przetrwałe odruchy: TOB, STOS, ATOS. Zaburzenia w zakresie integracji sensorycznej u dzieci z autyzmem, z zespołem kruchego X, z zespołem Downa, z mózgowym pora eniem dzieci cym, zespołem Williamsa. Diagnoza dzieci z niepełnosprawno cia intelektualn w obszarze procesów poznawczych i zachowania. Test dojrzało ci szkolnej dziecka i dziecka z wad słuchu U. Eckert.</p> <p>Badania przesiewowe do wykrywania zaburze rozwoju mowy u dzieci dwu-, cztero- i sze cioletnich. Poj cie diagnozy funkcjonalnej. Okre lanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dla dzieci: z uszkodzeniami sensorycznymi, z uszkodzeniami motorycznymi, z niepełnosprawno ci intelektualn , zaburzeniami komunikacji j zykowej, ze sprz on niepełnosprawno ci , z zaburzeniami emocjonalnymi i zachowania, z autyzmem dzieci cym i pokrewnymi zaburzeniami, ze specyficznymi trudno ciami w uczeniu si , z przewlekłymi chorobami somatycznymi. Podstawy procesu diagnozowania dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.:</p> <p>Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa.</p> <p>Skala INSITE.</p> <p>Profil Psychoedukacyjny. Profil osi gni ucznia Jacka Kielina.</p>				
Metody kształcenia	wykład, prezentacje multimedialne			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	<b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>uczestniczenie w zajęciach i aktywny udział, pozytywnie napisane kolokwium 50% wykłady, 50% wiczenia</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	<b>Ocena z przedmiotu jest średnią arytmetyczną z ocen z wiczeń i wykładów.</b>	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>200</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>8</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>dorość osoby z niepełnosprawno ci (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_69S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogł bionym stopniu zakresy pedagogiki specjalnej	K_W04
	2	EP2	zna i rozumie w pogł bionym stopniu zasady i normy etyczne obowi zuj ce w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	K_W07
umiej tno ci	1	EP3	potrafi wykorzystywa na podstawowym poziomie wiedz psychologiczn i na poziomie rozszerzonym wiedz pedagogiczn oraz pozyskiwa dane do analizowania zachowa , procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, terapii	K_U06
	2	EP4	potrafi analizowa własne działania, wychowawcze, opieku cze i rehabilitacyjne, modyfikowa własne zachowanie i wprowadza innowacje	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do posługiwania si uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalno ci i kierowania si szacunkiem dla ka dego człowieka	K_K01
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
Przejawy i uwarunkowania seksualno ci u osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Rodzicielstwo osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Opieka prawna w odniesieniu do osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Staro osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Kryteria i przejawy dorosto ci osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Formy ycia dorosłych osób z niepełnosprawno ci intelektualn w Polsce oraz na wiecie. Praca zawodowa osób z niepełnosprawno ci intelektualn : przygotowanie do pracy, formy zatrudnienia, znaczenie pracy w yciu osób z niepełnosprawno ci . Rodzicielstwo osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Zwi zki partnerskie osób z niepełnosprawno ci intelektualn .				
Metody kształcenia	Wykład, prezentacja multimedialna, konwersatoria, dyskusja, analiza indywidualnych przypadków			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia: aktywny udział, wykłady: wykonanie projektu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu jest redni arytmetyczn ocen z wykładu i wicze .			



Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>dydaktyka ogólna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2687_67S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna, rozumie i potrafi wykorzysta w praktyce pedagogicznej podstawowe poj cia i zagadnienia z zakresu dydaktyki, a tak e klasyczne i współczesne koncepcje dydaktyczne.	K_W02 K_W05
umiej tno ci	1	EP2	Student analizuje przykłady działa pedagogicznych z zakresu organizacji i realizacji procesu kształcenia. Prowadzi obserwacje w dziedzinie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytycznej analizie otrzymane wyniki (diagnoz ). Rozwija umiej tno ci w zakresie stawiania i rozwi zywania elementarnych problemów natury dydaktycznej.	K_U04 K_U06 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Student wraz z nabywan wiedz modyfikuje swoje dotychczasowe przekonania o rzeczywisto ci edukacyjnej.	K_K09
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<b>W złowe problemy dydaktyki. Taksonomiczne uj cie celów kształcenia. Projektowanie dydaktyczne. Tre ci kształcenia ogólnego. Metody, formy i rodki dydaktyczne. Formy organizacyjne kształcenia. Warto ci i cele kształcenia. Proces kształcenia ogólnego. Kształcenie wielostronne. Proces samokształcenia. Zasady kształcenia. Wprowadzenie do koncepcji dydaktyki behawiorystycznej. Zarys koncepcji dydaktyki konstruktywistycznej.</b>				
Metody kształcenia	wykład ,wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem pozytywnej oceny ko cowej z przedmiotu jest zrealizowanie projektu oraz uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego (testu).			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z projektu stanowi 25% oceny ko cowej, 75% oceny ko cowej z przedmiotu stanowi egzamin pisemny - test.			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>dydaktyka specjalna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_73S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3, 4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i opisuje koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego oraz zakresy szczegółowe dydaktyki specjalnej	K_W05 K_W09
	2	EP2	wymienia i wyja nia uwarunkowania procesu kształcenia specjalnego oraz opisuje zasady i metody dydaktyki specjalnej;	K_W10
umiej tno ci	1	EP3	projektuje zaj cia dydaktyczne z wykorzystaniem wiedzy i narz dzi stu cych dostosowaniu pracy dydaktycznej do zró nicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów	K_U04 K_U07
	2	EP4	potrafi pracowa w zespole dydaktycznym, pełni c w nim kierowniczo rol w zakresie okre lania zakresów dostosowania pracy dydaktycznej do zró nicowanych potrzeb uczniów	K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	wykazuje gotowo do odpowiedzialnej pracy w zakresie pełnienia roli zawodowej zwi zanej z działalno ci dydaktyczn	K_K05 K_K06
	2	EP6	wykazuje gotowo w zakresie krytycznej oceny wiedzy dydaktycznej z uwzgl dnieniem przemian paradygmatycznych dydaktyki specjalnej	K_K09
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>ródła idei i koncepcji kształcenia specjalnego. Edukacja wó czaj ca wobec zmian paradygmatycznych dydaktyki specjalnej. Klasyfikacja dydaktyki specjalnej - dydaktyki szczegółowe specjalne (specjalistyczne). Planowanie i organizowanie pracy dydaktycznej - od podstawy programowej do konspektu. Przemiany paradygmatyczne dydaktyki specjalnej - od behawioryzmu do konstruktywizmu. Dydaktyka specjalna wobec przemian i ró norodno ci koncepcji dydaktycznych. Kanony dydaktyki specjalnej - ró nicowanie, dostosowywanie, harmonizowanie. Nowe dydaktyki specjalistyczne wobec a edukacja dostosowana do zró nicowanych potrzeb uczniów. Cele i zadania dydaktyki specjalnej w kontek cie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Regulacje prawne polskie i mi dzynarodowe w zakresie dydaktyki specjalnej i edukacji wó czaj cej.ródła i rozwój metod i form kształcenia specjalnego. Dydaktyka specjalna wobec mo liwo ci technologicznych i zagro e cywilizacyjnych współczesno ci.rodki i pomoce dydaktyczne w dydaktyce specjalnej.rodki dydaktyczne i nowoczesne technologie w dydaktyce specjalnej. Wprowadzenie do dydaktyki specjalnej - przedmiot, zakres i podstawowa terminologia. Projektowanie i symulowanie sytuacji dydaktycznych.ródła i przemiany dydaktyki specjalnej - tradycja ortodydaktyki wobec dziejów pedagogiki specjalnej. Praca dydaktyczna w grupie zró nicowanej. Współczesne paradygmaty dydaktyki specjalnej. Rola zawodowa nauczyciela - pedagoga specjalnego. Zakresy dydaktyki specjalnej - dydaktyki specjalistyczne zdefiniowane, niezdefiniowane i niedookre lone. Regulacje prawne procesu kształcenia specjalnego w kontek cie edukacji wó czaj cej. Zasady dydaktyki specjalnej - prawidłowo ci i ró norodno w edukacji. Metody i formy kształcenia specjalnego. Planowanie pracy dydaktycznej w nauczaniu specjalnym.</p>				
Metody kształcenia	Wykład kursowy z prezentacj , analiza literatury i aktów prawnych, rozwi zywanie problemów, dyskusja, praca nad projektem.			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	EP1,EP2,EP5,EP6
	<b>SPRAWDZIAN</b>	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	<b>PROJEKT</b>	EP3,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<b>Semestr III</b> Wykłady - zaliczenie z ocen na podstawie sprawdzianu w formie testu; wiczenia - zaliczenie na ocen na podstawie przygotowania projektów planu pracy dydaktycznej i scenariusza zajęć.	
	<b>Semestr IV</b> Wykłady - egzamin pisemny w formie testu mieszanego (wyboru i uzupełnień); wiczenia - zaliczenie na ocen na podstawie sprawdzianu.	
	<b>Ocena końcowa z przedmiotu to 80% oceny z egzaminu i 20% oceny uzyskanej z wiczeń.</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
<b>Ocena koordynatora w semestrze trzecim ze średniej ważonej oceny ze sprawdzianu z wykładu (70%) i oceny projektów (30%). W semestrze czwartym - średnia ważona oceny z egzaminu (80%) i sprawdzianu z wiczeń (20%).</b>		
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>200</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>8</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>F. Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>emisja głosu (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_105S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student posiada podstawow wiedz teoretyczn z zakresu anatomii, fizjologii i patologii narz du głosu	K_W12
	2	EP2	student zna zasady prawidłowego postugiwania si głosem w pracy zawodowej nauczyciela.	K_W12
umiej tno ci	1	EP3	student potrafi oddycha cało ciowym torem oddechowym	K_U13
	2	EP4	jest przygotowany do rozpocz cia pracy nad utrwalaniem u siebie prawidłowych nawyków emisyjnych	K_U13
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest wra liwy na problemy profilaktyki i higieny narz du głosu, wykazuje gotowo do realizacji celów praktycznych przedmiotu	K_K03
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p><b>Rola głosu w procesie komunikowania si ludzi. Akustyczne podstawy głosu. Układ oddechowy człowieka jako generator d wi ków mowy. Budowa i funkcjonowanie krtani jako ródła d wi ku. Budowa i funkcjonowanie obwodowego aparatu wymowy (układ oddechowo-fonacyjno-artykulacyjny). Rezonatory narz du głosowego. Artykulacja - wybrane anatomiczne i fizjologiczne podstawy tworzenia głosek. Słuch fonetyczny i elementy prozodyczne wypowiedzi. Wymowa prawidłowa a wymowa wadliwa i bł dy wymowy. Wybrane zagadnienia z patologii głosu - choroby głosu i ich etiologia. Profilaktyka i higiena głosu w zawodzie nauczyciela. Emisja głosu - wiczenia w prawidłowym postugiwaniu si głosem.</b></p>				
Metody kształcenia	<b>pokaz (prezentacja multimedialna), wiczenia przedmiotowe</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>PREZENTACJA</b>			<b>EP5</b>
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisemne kolokwium zaliczeniowe z teoretycznych podstaw emisji i higieny głosu,</li> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej (tematyczna prezentacja multimedialna),</li> <li>- sprawdzian umiej tno ci praktycznych,</li> <li>- obecno i aktywno na wiczeniach.</li> </ul>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocen ko cow stanowi ocena z kolokwium zaliczeniowego.				
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>A. Kształcenie ogólne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>etyka pedagogiczna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55PJM3438_3S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	<b>Absolwent zna i rozumie etyk zawodow nauczyciela, znaczenie własnych postaw, zało e i intencji podczas działania pedagogicznego.</b>	<b>K_W07</b>
umiej tno ci	1	EP2	<b>Absolwent potrafi formułowa oceny etyczne zwi zane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i wychowawcy.</b>	<b>K_U02</b>
kompetencje społeczne	1	EP3	<b>Absolwent jest gotów do posługiwania si warto ciami i normami moralnymi w pracy wychowawcy.</b>	<b>K_K01</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<b>Wprowadzenie do etyki i etyki pedagogicznej. CZYN JAKO CENTRALNE POJ CIE ETYKI. ETOS PEDAGOGA. WARTO CI I NORMY MORALNE. Wychowanie sumienia i woli. Etos uniwersytetu. Powtórzenie.</b>				
Metody kształcenia	<b>wykład, dyskusja, praca z ksi k , metody problemowe i sytuacyjne.</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Pozytywny wynik egzaminu pisemnego.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocena z przedmiotu to ocena wykładów.</b>			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>			<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>			<b>2</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>A. Kształcenie ogólne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>filozoficzne podstawy wychowania (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2687_49S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie podstawowe koncepcje i zagadnienia filozofii wychowania.	K_W01
umiejętności	1	EP2	Student potrafi ekstrapolować i wykorzystywać nabytą wiedzę z zakresu problematyki filozofii wychowania celem analizy praktycznych problemów związanych z zadaniami na polu rehabilitacji, terapii i resocjalizacji.	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Student zdobywa pogłębione rozumienie problematyki moralnej i społecznej. Potrafi rozpoznawać i posługiwać się normami etycznymi.	K_K01
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ ĘCI I KONSULTACJI</b>				
<p>Podstawowe zagadnienia i problemy etyczne w aspekcie wychowania. W poszukiwaniu kryteriów moralnych ? ucie klasyczne. Utylitaryzm i stanowiska postutyliarystyczne.</p> <p>. Normy i wartości jednostki a dobro społeczne.</p> <p>. Wartości w procesie dydaktycznym i wychowawczym - etyczne aspekty zawodu pedagoga.</p> <p>.</p>				
Metody kształcenia	Wykład konwencjonalny, problemowy.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Obecność na wykładach. Rozmowa zaliczeniowa z zakresu tematyki przedmiotu.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
<b>0-50% - niedostateczny</b> <b>51-70% - dostateczny</b> <b>71-76% - dostateczny plus</b> <b>76-85% dobry</b> <b>86-90% dobry plus</b> <b>90-100% bardzo dobry</b>				
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>historia kształcenia specjalnego (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2690_74S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie w pogł bionym stopniu historii kształcenia specjalnego.	K_W09
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi wykorzystywa i integrowa historii kształcenia specjalnego ze współczesn pedagogik specjaln	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotów do doceniania tradycji kształcenia specjalnego oraz wykorzystania jego aktualnych obszarów.	K_K08
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
1. Osoby niepełnosprawne w staro ytno ci i redniowieczu. 2. Teoria i praktyka pedagogiczna wobec niepełnosprawnych w okresie renesansu. 3. Działania opieku czo-wychowawcze wobec niepełnosprawnych w czasach nowo ytnych (XVII-XVIII w.). 4. Dzieje kształcenia dzieci i młodzie y niepełnosprawnej w XIX wieku w Europie i na ziemiach polskich pod zaborami. 5. Dzieje kształcenia specjalnego dzieci i młodzie y w XX wieku (w okresie mi dzywojennym, w latach wojny i okupacji i w II połowie XX wieku).				
Metody kształcenia	Wykład konwencjonalny, problemowy , konwersatoryjny			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Przyst pienie do zaliczenia ustnego i uzyskanie pozytywnej oceny. Na zaliczeniu ustnym odpowied na ka de (z trzech) zagadnienie jest oceniana oddzielnie. rednia z poszczególnych odpowiedzi stanowi ocen ko cow z przedmiotu.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocen ko cow z przedmiotu stanowi ocena z wykładu.				
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>			<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>			<b>3</b>	



# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>historia wychowania (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2690_54S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie genez pedagogiki jako dyscypliny naukowej, zakresy historyczne pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne istniej ce w historii pedagogiki	K_W01
	2	EP2	Student zna i rozumie podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki w historii pedagogiki	K_W01
	3	EP3	Student zna i rozumie historyczne uwarunkowania edukacji	K_W01
umiej tno ci	1	EP5	Student potrafi rozpoznawa i interpretowa zjawiska społeczne, ukazuj ich powi zania z ró nymi zakresami historii pedagogiki	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP4	Student jest gotów do doceniania tradycji i dorobku bada naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	K_K08
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
1. Geneza i rozwój historii wychowania jako nauki. Pocz tki szkolnictwa i ideały wychowawcze w staro ytno ci i redniowieczu. 2. Nowo ytna my I pedagogiczna i organizacja szkolnictwa w Europie Zachodniej i w Polsce w XVI-XVII wieku. 3. Koncepcje szkolnictwa i rozwój my li pedagogicznej w Europie Zachodniej i w Polsce w dobie o wiecienia. Tendencje w europejskiej i polskiej praktyce i teorii pedagogicznej w XIX wieku. 4. Nowe pr dy i kierunki w teorii i praktyce pedagogicznej w Europie Zachodniej na pocz tku XX 6 wieku. Podstawy "nowego wychowania", przedstawiciele i ich pogl dy. 5. Organizacja i rozwój szkolnictwa w okresie mi dzywojennym. My I pedagogiczna i jej przedstawiciele. O wiata w Polsce w latach 1945- 1989.				
Metody kształcenia	Wykład problemowy, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, pogadanka, prelekcja, dyskusja dydaktyczna, klasyczna metoda problemowa			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Przyst pienie do egzaminu ustnego i otrzymanie pozytywnej oceny. Ocen z przedmiotu stanowi ocena uzyskana z egzaminu.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocen z przedmiotu stanowi ocena z wykładów.			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>j zyk angielski (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55PJM3438_3S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>2, 3, 4</b>	Semestr: <b>3, 4, 5, 6, 7</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk angielski j zyk polski, semestr: 4 - j zyk angielski j zyk polski, semestr: 5 - j zyk angielski j zyk polski, semestr: 6 - j zyk angielski j zyk polski, semestr: 7 - j zyk angielski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna słownictwo dotycz ce mediów, podró y, sztuki i historii, gastronomii, zdrowia, przyrody i rodowiska naturalnego, nauki, pracy i problemów społecznych, w tym równie elementy j zyka fachowego w dyscyplinie nauk prawnych oraz zagadnienia gramatyczne takie jak: tryb ł cz cy, mowa zale na i zgodno czasów, strona bierna, zaimki wzgl dne zło one i osobowe, przyimki oraz potrafi wyra a hipotez , cel i przyczyn , a tak e umie tworzy przysłówki i zna zasady redagowania CV i listu motywacyjnego, listu prywatnego i oficjalnego, artykułu, sprawozdania oraz argumentacji "za i przeciw"	K_W01
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi zrozumie dłu sz wypowied na znany temat. Rozumie artykuły z prasy, programy telewizyjne i filmy, je li dotycz j zyka standardowego. Czyta artykuły dotycz ce problematyki współczesnego wiata, w których autorzy zawieraj pewien punkt widzenia lub własne opinie. Rozumie współczesny tekst pisany proz . Porozumiewa si swobodnie z rozmówc angielskiej zycznym na ogólne tematy i przedstawia swój punkt widzenia oraz argumentuje. Potrafi redagowa teksty na ró ne tematy, napisa raport lub esej, w którym zajmuje własne stanowisko na dany problem.	K_U03
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				

<p>1. Zajęcia doskonałe wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku. (patrz: literatura podstawowa).</p> <p>2. Zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>3. Zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwium.</p> <p>1. Zajęcia doskonałe wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku. (patrz: literatura podstawowa).</p> <p>2. Zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>3. Zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwium.</p> <p>1. Zajęcia doskonałe wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku. (patrz: literatura podstawowa).</p> <p>2. Zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>3. Zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwium.</p> <p>1. Zajęcia doskonałe wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku.</p>	<p>Konwersacje; symulacja scenek z życia codziennego; słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości; oglądanie krótkich filmów (sceny z życia codziennego); czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów; wyczerpania gramatyczne (pisane i interaktywne); pisanie krótkich tekstów (maile, listy); prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień.</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu.</p>
<p>Metody weryfikacji efektów uczenia się</p>	<p>Nr efektu uczenia się z sylabusu</p> <p><b>EGZAMIN PISEMNY</b> EP1,EP2</p> <p>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.</p>
<p>Forma i warunki zaliczenia</p>	<p>Ocena z przedmiotu stanowi 100% oceny z zaliczenia</p> <p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p>Zaliczenie z ocen</p> <p>Ocena końcowa jest ustalana na podstawie ocen częściowych z testów po każdym dziale, prac pisemnych, prezentacji oraz aktywności na zajęciach.</p> <p>Zasady wystawiania oceny końcowej są następujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena dostateczna - od 60%,</li> <li>- ocena dostateczna plus - od 70%,</li> <li>- ocena dobra - od 80%,</li> <li>- ocena dobra plus - od 90%,</li> <li>- ocena bardzo dobra - 100%.</li> </ul>
<p>Łączny nakład pracy studenta w godz.</p>	<p>300</p>
<p>Liczba punktów ECTS</p>	<p>12</p>

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>jzyk niemiecki (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55PJM3438_2S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>2, 3, 4</b>	Semestr: <b>3, 4, 5, 6, 7</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		Jzyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - jzyk niemiecki jzyk polski, semestr: 4 - jzyk niemiecki jzyk polski, semestr: 5 - jzyk niemiecki jzyk polski, semestr: 6 - jzyk niemiecki jzyk polski, semestr: 7 - jzyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna słownictwo dotycz ce mediów, podró y, sztuki i historii, gastronomii, zdrowia, przyrody i rodowiska naturalnego, nauki, pracy i problemów społecznych, w tym również elementy jzyka fachowego w dyscyplinie nauk prawnych oraz zagadnienia gramatyczne takie jak: tryb ł cz cy, mowa zale na i zgodno czasów, strona bierna, zaimki wzgl dne zło one i osobowe, przyimki oraz potrafi wyra a hipotez , cel i przyczyn , a także umie tworzy przysłówki i zna zasady redagowania CV i listu motywacyjnego, listu prywatnego i oficjalnego, artykułu, sprawozdania oraz argumentacji "za i przeciw".	K_W03
umiejtno ci	1	EP2	Potrafi zrozumie dłu sz wypowied na znany temat. Rozumie artykuły z prasy, programy telewizyjne i filmy, je li dotycz jzyka standardowego. Czyta artykuły dotycz ce problematyki współczesnego wiata, w których autorzy zawieraj pewien punkt widzenia lub własne opinie. Rozumie współczesny tekst pisany proz .	K_U02
	2	EP3	Porozumiewa si swobodnie z rozmówc niemieckoj zycznym na ogólne tematy i przedstawia swój punkt widzenia oraz argumentuje.	K_U09
	3	EP4	Potrafi redagowa teksty na ró ne tematy, napisa raport lub esej, w którym zajmuje własne stanowisko na dany problem.	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma wiadomo , e nauka jzyka obcego jest procesem LLL (Life-Long-Learning). Uzupełnia i doskonali wiedz i zdobyte umiejtno ci.	K_K10
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				

<p>1. zajęcia doskonałe wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku</p> <p>2. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>3. zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia</p> <p>. 1. zajęcia doskonałe wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku</p> <p>2. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>3. zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia</p> <p>. 1. zajęcia doskonałe wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku</p> <p>2. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>3. zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia</p> <p>. . zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia.</p>		
Metody kształcenia	Wykorzystanie metody kognitywnej, tłumaczeniowo-gramatycznej oraz aktywizującej w nauczaniu języka obcego: prezentacja multimedialna analiza tekstów z dyskusją opracowanie projektu, gry symulacyjne, konwersacje.	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIMUM	EP1,EP2,EP3,EP4
	SPRAWDZIAN	EP1,EP2,EP3,EP4
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	PREZENTACJA	EP1,EP2,EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP3,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	<p>Zaliczenie z ocen .</p> <p>Ocena końcowa jest ustalana na podstawie ocen częściowych z testów po każdym dziele, prac pisemnych, prezentacji oraz aktywności na zajęciach.</p> <p>Zasady wystawiania oceny końcowej są następujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena dostateczna - od 60%,</li> <li>- ocena dostateczna plus - od 70%,</li> <li>- ocena dobra - od 80%,</li> <li>- ocena dobra plus - od 90%,</li> <li>- ocena bardzo dobra - 100%.</li> </ul>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z przedmiotu stanowi 100% oceny z zaliczenia.	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	300	
Liczba punktów ECTS	12	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>j zyk rosyjski (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55PJM3438_1S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>2, 3, 4</b>	Semestr: <b>3, 4, 5, 6, 7</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski j zyk rosyjski, semestr: 4 - j zyk polski j zyk rosyjski, semestr: 5 - j zyk polski j zyk rosyjski, semestr: 6 - j zyk polski j zyk rosyjski, semestr: 7 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>01</b> Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologi i słownictwo pozwalaj ce na zrozumienie tekstów dotycz cych danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim m.in. zwi zanych z filozofi wychowania i integralnym rozwojem dziecka	<b>K_W01</b>
umiej tno ci	1	EP2	<b>02</b> Rozumie teksty dotycz ce studiowanej dziedziny, a tak e teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyra one po rednio. <b>03</b> Potrafi przygotowa ró norodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a tak e przedstawi wyniki swoich własnych bada naukowych. <b>04</b> Potrafi formułowa przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotycz ce j zyka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w rodowisku akademickim i w rodowisku pracy zawodowej.	<b>K_U01</b>
kompetencje społeczne	1	EP3	<b>05</b> Ma wiadomo uczenia si przez całe ycie. <b>06</b> Pracuje samodzielnie oraz w zespole nad powierzon prac . <b>07</b> Wykazuje kreatywno podczas realizowanych zada	<b>K_K06 K_K07 K_K10</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>1. zaj cia doskonala ce wszystkie kompetencje j zykowe odnosz ce si do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podr czniku</p> <p>2. zaj cia zwi zane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikaj cym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>3. zaj cia po wi cone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia</p> <p>. 1. zaj cia doskonala ce wszystkie kompetencje j zykowe odnosz ce si do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podr czniku</p> <p>2. zaj cia zwi zane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikaj cym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>3. zaj cia po wi cone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia</p> <p>. 1. zaj cia doskonala ce wszystkie kompetencje j zykowe odnosz ce si do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podr czniku</p> <p>2. zaj cia zwi zane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikaj cym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>3. zaj cia po wi cone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia</p> <p>. zajecia zwi zane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikaj cym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>zajecia po wi cone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia.</p>				

Metody kształcenia	1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów (sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP2
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	<b>FORMA zaliczenia: zaliczenie na ocenę</b> <b>WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	ocena końcowa (koordynatora) to ocena z ćwiczeń	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>300</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>12</b>



# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>komunikacja alternatywna i wspomagająca (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_24S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność: <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 9 - j. język polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student ma pogłębioną wiedzę na temat zależności między poziomem komunikacji a psychospołecznym funkcjonowaniem człowieka	K_W02 K_W13
	2	EP2	student ma pogłębioną wiedzę na temat znanych form i metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej	K_W05 K_W08
umiejętności	1	EP3	student potrafi komunikować się z uczniem z wykorzystaniem metod AAC oraz potrafi dobrać i wykorzystywać odpowiednie materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań związanych z różnymi sposobami komunikacji wspomagającej i alternatywnej	K_U01 K_U04
	2	EP4	student potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów wykorzystując komunikację alternatywną i wspomagającą	K_U08 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP5	student ma wiadomości konieczne do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób potrzebujących stosowania komunikacji alternatywnej lub wspomagającej	K_K10
	2	EP6	student jest gotów do korzystania z metod AAC w sytuacjach dydaktycznych i w życiu codziennym	K_K07

## TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Komunikacja językowa a psychospołeczne funkcjonowanie człowieka. Lingwistyczno-logopedyczne podstawy komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Niemówienie i niemowność w wieloletnich badaniach językoznawczych. Niemówienie i niemowność pre-, peri- i postlingwalne. Kompetencja lingwistyczna (językowa, komunikacyjna, kulturowa/poznawcza) jako ramy metodologiczne dla metodyki AAC. Wprowadzenie do AAC. Definicje, terminologia, klasyfikacje. Użytkownicy systemów komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Wspomaganie rozwoju mowy w przypadku swoistego i nieswoistego jej opóźnienia w rozwoju. Stymulacja rozwoju mowy dziecka w oparciu o Metodę Krakowską. Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów komunikowania się. Zagadnienia terminologiczne. Mowa ciała i gesty naturalne. System gestów Coghama i Makaton. SYMBOLE PCS (Picture Communication Symbols). Piktogramy - założenia ogólne i zastosowanie. System Bliss. Użytkownicy komunikacji wspomagającej i alternatywnej - dobór metod i gotowość do podjęcia komunikacji. Budowanie tablic komunikacyjnych w różnych metodach AAC. Język migowy, fonogesty i daktylografia w przypadku dzieci niesłyszących i niewidzących. Znaczenie i wykorzystanie metod alternatywnych w komunikowaniu się.

Metody kształcenia	Wykład, wyczenia, zajęcia praktyczne	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1, EP2
	KOŁOKWIUM	EP3, EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP5, EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	

Forma i warunki zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność na zajęciach, przygotowanie do ćwiczeń i prawidłowe wykonywanie zadań</li> <li>- uzyskanie pozytywnej oceny z pisemnego kolokwium z ćwiczeń</li> <li>- uzyskanie pozytywnej oceny z pisemnego egzaminu (wykłady)</li> </ul>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z oceny z ćwiczeń (kolokwium) i oceny z wykładów (egzamin pisemny).	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>komunikacja alternatywna i wspomagająca (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_13S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność: <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - j. język polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student ma pogłębioną wiedzę na temat zależności między poziomem komunikacji a psychospołecznym funkcjonowaniem człowieka	K_W02 K_W13
	2	EP2	student ma pogłębioną wiedzę na temat znanych i nowych form i metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej	K_W05 K_W08
umiejętności	1	EP3	student potrafi komunikować się z uczniem z wykorzystaniem metod AAC oraz potrafi dobrać i wykorzystać odpowiednie materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań związanych z różnymi sposobami komunikacji wspomagającej i alternatywnej	K_U01 K_U04
	2	EP4	student potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów wykorzystując komunikację alternatywną i wspomagającą	K_U08 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP5	student ma wiadomości konieczne do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób potrzebujących stosowania komunikacji alternatywnej lub wspomagającej	K_K10
	2	EP6	student jest gotów do korzystania z metod AAC w sytuacjach dydaktycznych i w życiu codziennym	K_K07

## TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Komunikacja językowa a psychospołeczne funkcjonowanie człowieka. Lingwistyczno-logopedyczne podstawy komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Niemówienie i niemowność w wieloletnich badaniach językoznawczych. Niemówienie i niemowność pre-, peri- i postlingwalne. Kompetencja lingwistyczna (językowa, komunikacyjna, kulturowa/poznawcza) jako ramy metodologiczne dla metodyki AAC. Wprowadzenie do AAC. Definicje, terminologia, klasyfikacje. Użytkownicy systemów komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Wspomaganie rozwoju mowy w przypadku swoistego i nieswoistego jej opóźnienia w rozwoju. Stymulacja rozwoju mowy dziecka w oparciu o Metodę Krakowską. Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów komunikowania się. Zagadnienia terminologiczne. Mowa ciała i gesty naturalne. System gestów Coghama i Makaton. SYMBOLE PCS (Picture Communication Symbols). Piktogramy - założenia ogólne i zastosowanie. System Bliss. Użytkownicy komunikacji wspomagającej i alternatywnej - dobór metod i gotowość do podjęcia komunikacji. Budowanie tablic komunikacyjnych w różnych metodach AAC. Język migowy, fonogesty i daktylografia w przypadku dzieci niesłyszących i niewidzących. Znaczenie i wykorzystanie metod alternatywnych w komunikowaniu się.

Metody kształcenia	Wykład, wyczenia, zajęcia praktyczne	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1, EP2
	KOŁOKWIUM	EP3, EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP5, EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	

Forma i warunki zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność na zajęciach, przygotowanie do ćwiczeń i prawidłowe wykonywanie zadań</li> <li>- uzyskanie pozytywnej oceny z pisemnego kolokwium z ćwiczeń</li> <li>- uzyskanie pozytywnej oceny z pisemnego egzaminu (wykłady)</li> </ul>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Oceny z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen z ćwiczeń (kolokwium) i ocen z wykładów (egzamin pisemny).	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175	
Liczba punktów ECTS	7	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>komunikacja alternatywna i wspomagająca (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_42S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność: <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - j. język polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student ma pogłębioną wiedzę na temat zależności między poziomem komunikacji a psychospołecznym funkcjonowaniem człowieka	K_W02 K_W13
	2	EP2	student ma pogłębioną wiedzę na temat znanych i nowych form i metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej	K_W05 K_W08
umiejętności	1	EP3	student potrafi komunikować się z uczniem z wykorzystaniem metod AAC oraz potrafi dobrać i wykorzystywać odpowiednie materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań związanych z różnymi sposobami komunikacji wspomagającej i alternatywnej	K_U01 K_U04
	2	EP4	student potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów wykorzystując komunikację alternatywną i wspomagającą	K_U08 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP5	student ma wiadomości konieczne do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób potrzebujących stosowania komunikacji alternatywnej lub wspomagającej	K_K10
	2	EP6	student jest gotów do korzystania z metod AAC w sytuacjach dydaktycznych i w życiu codziennym	K_K07

## TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Komunikacja językowa a psychospołeczne funkcjonowanie człowieka. Lingwistyczno-logopedyczne podstawy komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Niemówienie i niemowność w wiele współczesnych badaniach językoznawczych. Niemówienie i niemowność pre-, peri- i postlingwalne. Kompetencja lingwistyczna (językowa, komunikacyjna, kulturowa/poznawcza) jako ramy metodologiczne dla metodyki AAC. Wprowadzenie do AAC. Definicje, terminologia, klasyfikacje. Użytkownicy systemów komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Wspomaganie rozwoju mowy w przypadku swoistego i nieswoistego jej opóźnienia w rozwoju. Stymulacja rozwoju mowy dziecka w oparciu o Metodę Krakowską. Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów komunikowania się. Zagadnienia terminologiczne. Mowa ciała i gesty naturalne. System gestów Coghama i Makaton. SYMBOLE PCS (Picture Communication Symbols). Piktogramy - założenia ogólne i zastosowanie. System Bliss. Użytkownicy komunikacji wspomagającej i alternatywnej - dobór metod i gotowość do podjęcia komunikacji. Budowanie tablic komunikacyjnych w różnych metodach AAC. Język migowy, fonogesty i daktylografia w przypadku dzieci niesłyszących i niewidzących. Znaczenie i wykorzystanie metod alternatywnych w komunikowaniu się.

Metody kształcenia	Wykład, wyczenia, zajęcia praktyczne	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2
	KOŁOKWIUM	EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	

Forma i warunki zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność na zajęciach, przygotowanie do ćwiczeń i prawidłowe wykonywanie zadań</li> <li>- uzyskanie pozytywnej oceny z pisemnego kolokwium z ćwiczeń</li> <li>- uzyskanie pozytywnej oceny z pisemnego egzaminu (wykłady)</li> </ul>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z oceny z ćwiczeń (kolokwium) i oceny z wykładów (egzamin pisemny).	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>D. Edukacja wczesna</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>koncepty i organizacja edukacji wczesnej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_88S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 5 - język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna założenia i elementy kultury organizacyjnej i ruchu wczesnego w kontekście organizacji edukacji wczesnej	K_W10
	2	EP2	zna rodzaje barier utrudniających edukację ze szczególnym uwzględnieniem barier w komunikacji wraz ze znajomością metod komunikacji alternatywnej i wspomagających	K_W08
umiejętności	1	EP3	analizuje relacje społeczne w placówce edukacyjnej i rozpoznaje zró nicowane potrzeby wszystkich podmiotów edukacji	K_U04
	2	EP4	projektuje zajęcia uwzględniające zró nicowane potrzeby dzieci i uczniów	K_U07 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	podejmuje odpowiedzialne decyzje w zakresie organizowania pracy terapeutyczno-edukacyjnej w warunkach inkluzyjnych	K_K03
	2	EP6	rozwiązuje konflikty i reaguje na przypadki zachowań przemocowych i dyskryminujących zgodnie z ogólnymi zasadami etyki i przepisami prawa	K_K04
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
<p>Proces i wzorce komunikowania się jako podstawa działań proinkluzyjnych          . Bariery w komunikacji i inne zagrożenia i ograniczenia w organizacji edukacji wczesnej. Zró nicowanie stylów komunikowania się dzieci, uczniów i nauczycieli w kontekście proinkluzyjnego znaczenia komunikacji alternatywnej i wspomagających. Kultura organizacyjna placówek edukacyjnych. Ruch wczesny a kultura wczesna. Indeks wczesna i inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji wczesnej w przedszkolu i szkole. Szkoła jako sieć wsparcia i element sieci wsparcia. Uniwersalne projektowanie. Komunikacja w edukacji specjalnej i wczesnej - modele, style komunikowania się a metody komunikacji wspomagających i alternatywnej. Szukanie porozumienia - współpraca i rozwiązywanie konfliktów w edukacji wczesnej. Kultura organizacyjna placówki o wiatowej w ujęciu Edgara Scheina. Ruch wczesny i kultura wczesna w praktyce edukacyjnej. Tworzenie szkolnej bazy zasobów metodycznych dla edukacji wczesnej. Indeks wczesna w roli narzędzia wspomagania edukacji wczesnej. Przedszkole i szkoła jako sieć wsparcia i element sieci wsparcia. Nauczyciel jako koordynator i propagator działań proinkluzyjnych.</p>				
Metody kształcenia	wykład kursowy z prezentacją, praca nad projektem, analiza literatury i aktów prawny, dyskusja,			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
		<b>EGZAMIN PISEMNY</b>		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
		<b>SPRAWDZIAN</b>		EP1,EP2,EP3,EP4
	<b>PROJEKT</b>		EP5,EP6	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych ocen z projektu i ze sprawdzianu w ramach wicze oraz minimum 60% maksymalnej punktacji z egzaminu pisemnego w formie testu mieszanego (wyboru i uzupełnie ).
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z przedmiotu jest ustalana jako rednia wa ona oceny z wicze (20%) oraz z egzaminu (80%).
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	6



# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>D. Edukacja włączająca</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>kształtowanie kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji włączającej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_94S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna terminologię i posiada podstawową wiedzę w zakresie kształtowania kompetencji społecznych i emocjonalnych (relacyjnych).	K_W08 K_W13
umiejętności	1	EP2	Student potrafi tworzyć klimat klasy sprzyjający otwartej komunikacji na temat problemów wychowawczych pojawiających się w klasie i w życiu uczniów, ustala z uczniami oraz egzekwować normy klasowe sprzyjające uczeniu się oraz rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne uczniów.	K_U04 K_U07 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP3	Student modeluje zachowania i postawy, które chce rozwijać u swoich uczniów. Jest wrażliwy na wpływ wydarzeń z życia szkolnego ucznia na jego rozwój i uczenie się.	K_K01 K_K04 K_K06
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
Kompetencje społeczne i relacyjne (emocjonalne) - ustalenia terminologiczne i teoretyczne. Podział i znaczenie kompetencji społecznych i relacyjnych. Rola nauczyciela - wychowawcy w kształtowaniu kompetencji społecznych i relacyjnych uczniów w szkole. Kształtowanie kompetencji w zakresie komunikacji międzyludzkiej. Kształtowanie podstawowych kompetencji społecznych i emocjonalnych. Kształtowanie kompetencji emocjonalnych (relacyjnych). Kształtowanie umiejętności kontroli stresu, umiejętności alternatywnych wobec agresji. Kształtowanie kompetencji dotyczących podnoszenia poczucia własnej wartości i umiejętności asertywnych.				
Metody kształcenia	Metody praktyczne - symulacja., Aktywizujące metody grupowe., Wykład problemowy i konwersatoryjny., Prezentacje opracowane multimedialnie.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			EP1
	<b>PREZENTACJA</b>			EP2,EP3
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Przedstawieni prezentacji tematycznej. Aktywny udział w projektach praktycznych. Pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego pisemnego obejmującego wiedzę z wicze i wykładów oraz zalecanej literatury.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
<b>ocena z wicze 50%, ocena z kolokwium 50%</b>				
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>F. Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>kultura j zyka i umiej tno ci akademickie (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2686_100S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 7 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma wiedz na temat kultury j zyka i zna podstawowe reguły w interpersonalnej komunikacji	K_W13
	2	EP2	Student ma wiedz na temat manipulacji j zykowej oraz skutecznych sposobów jej zapobiegania	K_W13
	3	EP3	Student wie, jakie s podstawowe kompetencje akademickie w zakresie j zykowym	K_W13
	4	EP4	Student zna definicj stylu naukowego, my lenia naukowego oraz kultury i etyki wypowiedzi akademickich	K_W13 K_W15
umiej tno ci	1	EP5	Student umie posługiwa si polszczyzn zgodnie z uznanymi społecznie zasadami zwłaszcza w zakresie pedagogiki specjalnej	K_U12 K_U18
	2	EP6	Student umie posługiwa si stylem naukowym w mowie i pi mie ze szczególnym uwzgl dnieniem pedagogiki specjalnej	K_U12 K_U18
	3	EP7	Student ma umiej tno tworzenia tekstów naukowych w oparciu o dokładn kwerend ródeł i poszanowanie własno ci intelektualnej	K_U15 K_U18
kompetencje społeczne	1	EP8	Student ma kompetencje j zykowe w zakresie komunikacji społecznej ze szczególnym uwzgl dnieniem osób niepełnosprawnych	K_K02 K_K04
	2	EP9	Student ma kompetencje w zakresie komunikacji akademickiej	K_K04 K_K07 K_K09
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
Podstawy kultury j zyka. Kultura j zyka akademickiego. Podstawowe zasady opracowywania tekstów naukowych. Podstawy kultury j zyka. Kultura j zyka akademickiego. Podstawowe zasady opracowywania tekstów naukowych.				
Metody kształcenia	Praca w grupach; praca z literatur ; metoda problemowa			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )			EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				

Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - kolokwium pisemne. wiczenia - ocena praktycznych zaj studentów. Ocena ko cowa to rednia arytmetyczna ocen z wykładów i wicze .
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Kolokwium pisemne składaj ce si z sze ciu pyta otwartych. Pytania s punktowane od 1 do 3 punktów. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie 50% punktów
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>logopedia (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_85S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 5 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student potrafi zdefiniowa przedmiot i zadania logopedii jako nauki o zaburzeniach mowy.	K_W12
	2	EP2	student zna zasób fonemów j zyka polskiego, nazywa i obja nia mechanizmy kształtowania prawidłowej wymowy w rozwoju	K_W02
	3	EP3	student zna podstawowe typy, rodzaje, objawy i przyczyny wadliwej wymowy.	K_W12
umiej tno ci	1	EP4	Student potrafi posługiwa si podstawow aparatow poj ciow z zakresu logopedii	K_U01
	2	EP5	student umie ogólnie oceni jako realizacji (wybranych) polskich fonemów, tak e w odniesieniu do jako ci (wybranych) warunków anatomicznych	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP6	Student jest otwarty na potrzeby osób z trudno ciami w komunikowaniu si .	K_K01
	2	EP7	student zdobywa wiadomo , dlaczego osoba z wad wymowy wymaga specjalistycznej pomocy (wada wymowy utrudnia społeczne funkcjonowanie, nie wynika z niedbał o ci, lecz z niemo no ci), dlaczego skuteczno terapii zale y od trafno ci diagnozy i metod terapii, co kształtuje zrozumienie problemów i potrzeb ludzi z wad wymowy	K_K03
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>Logopedia jako nauka o zaburzeniach mowy. Organizacje, towarzystwa i wydawnictwa logopedyczne. J zyk jako zło ony, wielopoziomowy, system jednostek i reguł. Fonem jako elementarna jednostka j zyka i głoska jako elementarna jednostka tekstu j zykowego. Rola o rodkowego układu nerwowego w czynno ci nadawania i odbioru mowy. Anatomiczne i czynno ciowe uwarunkowania odbioru i tworzenia mowy. Wybrane audiologiczno-laryngologiczno-foniatryczne zagadnienia obwodowego aparatu wymowy. Wybrane ortodontyczne zagadnienia obwodowego aparatu wymowy. Dyslalia zgrzyzowa. Wybrane anatomiczno-czynno ciowe zagadnienia obwodowego aparatu wymowy. Dyslalia ankyloglosyjna. Wielofunkcyjno narz dów aparatu wymowy. Zwi zek jako ci wymowy z jako ci aparatu wymowy i jako ci czynno ci niej zykowych (oddychanie, ssanie, ucie, gryzienie, połykanie). J zyk jako zło ony, wielopoziomowy system jednostek i reguł. Fonem jako elementarna jednostka j zyka i głoska jako elementarna jednostka tekstu j zykowego. Głoska jako podstawa fonemu (warunek poznania j zyka i kształtowania rozumienia mowy w rozwoju). Głoska jako realizacja fonemu (warunek kształtowania mówienia w rozwoju). Charakterystyka głosek j zyka polskiego. Proces rozwoju i kształtowania si mowy. Znaczenie słuchu fonemowego w rozwoju mowy. Analiza porównawcza objawowych i przyczynowych klasyfikacji zaburze mowy i wymowy. Przyczyny wad wymowy (proste/zło one, o rodkowe/obwodowe, usuwalne/nieusuwalne) ? mo liwo ci, ograniczenia. Logopedyczne badanie jako ci aparatu wymowy (budowa, czynno ) ? pogl dy, metody, kryteria. Logopedyczna ocena rozwoju mowy i wymowy- wybrane narz dzia diagnostyczne. Współpraca logopedy z innymi specjalistami ? zasadno , argumentacja potrzeby, cel i forma skierowania. Wykorzystanie wyników specjalistycznych bada w logopedycznej praktyce. Dyslalia zgrzyzowa i ankyloglosyjna jako cz sta przyczyna wad wymowy. Post powanie logopedyczne. Programowanie (strategie, metody) terapii wadliwej wymowy, rodzaje terapii (objawowa/przyczynowa) i warunki jej skuteczno ci. Standardy post powania logopedycznego. Wywoływanie głosek w logopedycznej terapii.</p>				
Metody kształcenia	wiczenia, wykłady			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP3,EP5</b>
	<b>KOLOKWIUM</b>	<b>EP1,EP2,EP4</b>
	<b>ZAJCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	<b>EP1,EP2,EP6,EP7</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność na zajęciach, przygotowanie do wicze i prawidłowe wykonywanie zadań</li> <li>- uzyskanie pozytywnej oceny z pisemnych sprawdzianów półrocznych</li> <li>- uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium z wicze</li> <li>- uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu (wykłady)</li> </ul>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z oceny z wicze (kolokwium) i oceny z wykładów (egzamin pisemny).	
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>125</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>G. Metodologia badań naukowych [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodologia badań naukowych (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2692_98S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu

wiedza	1	EP1	zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, pojęcia nauki i statusu wiedzy naukowej; społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych; nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	K_W03 K_W06 K_W15
	2	EP2	zna i rozumie struktur procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), struktur procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), struktur procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i zmienniki, zmienne, konceptualizacji, operacjonalizacji zmiennych; strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjściowe, weryfikacyjne, projektowe, porównawcze, eksperymentalne, kwasyeksperymentalne i sondowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych;	K_W03 K_W06 K_W15
	3	EP3	zna i rozumie zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi; pojęcia netografii, krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analiz dokumentów, treści, tekstów, konwersacyjnych, dyskursu i audiowizualnych; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych;	K_W03 K_W06 K_W15
	4	EP4	zna i rozumie specyfikę badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami	K_W01 K_W03 K_W06 K_W15
	5	EP5	zna i rozumie sposoby prezentacji wyników badań naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych	K_W15 K_W16
	6	EP6	zna i rozumie różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i ról danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	K_W03 K_W06 K_W15
	7	EP7	zna i rozumie cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych, w tym analiz i diagnoz sytuacji, analiz problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacji osiągnięć; krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych	K_W01 K_W03 K_W06 K_W15
	8	EP8	zna i rozumie podstawowe zasady przeprowadzania badań naukowych, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, problematykę zaangażowania uczestników badań; społeczno-polityczny kontekst badań społecznych; zagadnienie prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej	K_W01 K_W03 K_W15
	9	EP9	zna i rozumie zasady i technik przygotowywania prac naukowych	K_W06 K_W15

umiejętności	1	EP10	potrafi przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jako ilościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobra metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych	K_U03 K_U04 K_U12 K_U15
	2	EP11	potrafi dokonać analizy i interpretacji wyników badań oraz sformułować wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych badań	K_U01 K_U02 K_U03
	3	EP12	potrafi zastosować wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybrać strategię badawczą, sformułować cel i przedmiot badań, opracować metody i techniki badań, sformułować problematykę badań, przygotować narzędzia badawcze, dobra próby badawcze, teren i wyznaczyć przebieg badań	K_U03
	4	EP13	potrafi stosować technik pracy naukowej	K_U03
	5	EP14	potrafi prowadzić badania empiryczne oraz dokonać analizy wyników tych badań	K_U01 K_U03 K_U15
	6	EP15	potrafi przeprowadzić proces wnioskowania i zaprezentować wyniki badań	K_U01 K_U12 K_U16
kompetencje społeczne	1	EP16	jest gotów do przestrzegania etyki badań naukowych	K_K01
	2	EP17	jest gotów do stosowania etycznych norm w pracy badawczej	K_K01
<b>TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
<p>Filozoficzne podstawy i społeczno-kulturowe podstawy badań naukowych. Wykładnie naukowości i ich dynamiczna zmienność. Teoria paradygmatów naukowych, mapy paradygmatyczne nauk humanistyczno-społecznych. Struktura procesu badawczego i strategię badań humanistyczno-społecznych. Składniki koncepcji projektu badawczego i zasady jego realizacji. Kluczowe tradycje badań społecznych i ich metodyka. Gromadzenie i analizowanie danych empirycznych. Przykłady narzędzi badawczych. Specyfika badań naukowych w pedagogice specjalnej/studiach nad niepełnosprawnością. Opracowanie i prezentowanie tekstów naukowych. Kryteria ewaluacji jakości badań humanistyczno-społecznych. Etyka badań naukowych. Analiza i interpretacja wybranych raportów badawczych. Warsztat pracy naukowej. Dyskursywność poznania naukowego.</p>				
Metody kształcenia	wykład problemowy z prezentacjami multimedialnymi, wspólna analiza i interpretacja wybranych raportów z badań, dyskusja grupowa nad pomysłami projektów badawczych studentów			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	<b>PROJEKT</b>			EP10,EP11,EP12,EP13,EP14,EP15,EP16,EP17
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	przygotowanie pod kierunkiem wykładowcy koncepcji projektu badawczego bez błędów metodologicznych jako warunek pozytywnej oceny z przedmiotu; uzyskanie pozytywnej oceny z testu egzaminacyjnego			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	ocena z egzaminu jest oceną końcową z przedmiotu			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		50		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		2		



# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>metody wspomagające rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_5S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność: <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</b>
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 8 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	ma zaawansowaną wiedzę na temat metod wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	K_W05
umiejętności	1	EP2	ma pogłębione umiejętności doboru i stosowania metod wspomagających rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w zakresie pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną; wykazuje gotowość do zasięgnięcia opinii specjalistów i ekspertów	K_K10
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<p>Prowadzenie zajęć wspomagających rozwój małego dziecka z niepełnosprawnością intelektualną (Metoda Krakowska). Prowadzenie zajęć terapeutycznych w zaburzeniach sensorycznych u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Prowadzenie zajęć stymulujących rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w zakresie zmysłu dotyku. Prowadzenie zajęć stymulujących rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w zakresie zmysłu równowagi. Prowadzenie zajęć stymulujących rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w zakresie zmysłu kinestetycznego (propriocepcji). Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod stymulujących rozwój poznawczy dziecka. Prowadzenie zajęć wspomagających rozwój procesów językowych dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Metody terapii małego dziecka z niepełnosprawnością intelektualną (Metoda Krakowska, Metoda Dobrego Startu). Metody oddziaływań terapeutycznych w zaburzeniach sensorycznych u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Stymulacja rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w zakresie zmysłu dotyku. Metody oceny procesów przetwarzania sensorycznego. Stymulacja rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w zakresie zmysłu równowagi. Stymulacja rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w zakresie zmysłu kinestetycznego (propriocepcji). Wspomaganie rozwoju procesów językowych dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Stymulacja rozwoju poznawczego dziecka.</p>				
Metody kształcenia	wykład, prezentacja multimedialna, metoda wicze przedmiotowych			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			EP1,EP2,EP3
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Obecność i aktywność na wyczeniach. Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć praktycznych w zakresie wykorzystania metod wspomagających rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
			Ocena końcowa stanowi średnią ocen z wykładów i wicze.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>175</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>7</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_16S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność: <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 9 - j. język polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody wspomagające rozwój osób z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.	K_W08 K_W10 K_W11
umiejętności	1	EP2	Potrąfi prowadzić zajęcia z osobami z ASD, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości tych osób oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć.	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa pełniąc rolę w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne i terapeutyczne na rzecz osób autystycznych.	K_K03 K_K07

## TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Terapie oparte na technikach behawioralnych ? program UCLAYoung Autism Project, Stosowana Analiza Zachowania/ Behawioralna, video modeling. Podejścia edukacyjne na przykładzie programu TEACCH. Terapie związane z oddziaływaniem na zmysły oraz wiczeniami fizycznymi ? np. integracja sensoryczna, treningi słuchowe, metoda Knillów, metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Terapie oparte na rozwoju wiązania i zabawie ? np. RDI ("czas podłogowy"). Specyficzne programy do rozwijania umiejętności społecznych ? np. rozwijanie Teorii Umysłu, historyjki społeczne, Trening Umiejętności Społecznych. Terapie wspomagające ? animaloterapia, arteterapia, muzykoterapia. Charakterystyka osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w kontekście współwystępowania innych zaburzeń, chorób i niepełnosprawności. Efektywno terapii stosowanych wobec osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Terapie oparte na technikach behawioralnych ? program UCLAYoung Autism Project, Stosowana Analiza Zachowania/ Behawioralna, video modeling. Podejścia edukacyjne na przykładzie programu TEACCH. Terapie związane z oddziaływaniem na zmysły oraz wiczeniami fizycznymi ? np. integracja sensoryczna, treningi słuchowe, metoda Knillów, metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Terapie oparte na rozwoju wiązania i zabawie ? np. RDI, "czas podłogowy". Specyficzne programy do rozwijania umiejętności społecznych ? np. rozwijanie Teorii Umysłu, historyjki społeczne, Trening Umiejętności Społecznych. Terapie wspomagające ? animaloterapia, arteterapia, muzykoterapia. Terapie kontrowersyjne: ułatwiona komunikacja, holding, treningi integracji słuchowej, metoda Opcji oraz oddziaływania medyczne (interwencje dietetyczne, farmakologiczne, hormonalne).

Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wiczenia praktyczne		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>		<b>EP1</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJAMI)</b>		<b>EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest oceną z egzaminu ustnego z treści wykładów. Ocena z wiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i wiczeń.		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Ocena z wykładów jest oceną z egzaminu ustnego z treści wykładów. Ocena z wiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i wiczeń.		

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	200
Liczba punktów ECTS	8

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>F. Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka edukacji informatycznej i posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną w pracy pedagoga specjalnego (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2692_99S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada wiedzę w zakresie technik informatycznych z wykorzystaniem komputera oraz bez niego.	K_W08 K_W16
	2	EP2	Posiada wiedzę z metodyki nauczania w zakresie metod, technik, narzędzi nauczania (konspekt lekcji, scenariusz lekcji, karta dydaktyczna dla ucznia) oraz metodyki zajęć informatycznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej w zakresie planowania typowych zadań, wiczeń i procedur do realizacji z uczniem o specjalnych potrzebach.	K_W04 K_W11
umiejętności	1	EP3	Stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki zajęć informatycznych w celu diagnozowania i analizowania oceny jakości usług edukacyjnych związanych z zajęciami informatycznymi i technologią informacyjno-komunikacyjną. Dobiera strategię realizowanych działań dydaktycznych zgodnych z poziomem rozwojowym ucznia i jego możliwościami.	K_U05 K_U08 K_U11
	2	EP4	Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności metodyczne i narzędziowe, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii	K_U10 K_U17
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowywania się do zajęć informatycznych. Projektuje i wykonuje działania dydaktyczne (korzystając z multiprzedmiotowej wiedzy) związane z komputerem lub bez niego.	K_K02 K_K10
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
1. Metody i narzędzia edukacji informatycznej bez komputera 2. Komputer w edukacji informatycznej? wykorzystanie sprzętu, znajomość oprogramowania i narzędzi w metodyce edukacji specjalnej.				
Metody kształcenia	Prezentacja, wiczenia laboratoryjne, własna aktywność twórcza studentów - wiczenia praktyczne.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2
	PROJEKT			EP1,EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)			EP1,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	1. Kolokwium/sprawdzian z treści zajęć . 2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, aktywność . <b>Ocen kołocow stanowi rednia z ocen za kolokwium i samodzielnie wykonane prace.</b>
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z przedmiotu (kołocowa) to ocena z ćwiczeń .
<b>Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>D. Edukacja włączająca</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2686_95S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna istotę i zalety oraz metodyki i narzędzia wdrażania nauczania otwartego w edukacji włączającej. Zna i rozumie sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w tym oceniania wspierającego uczenia się.	K_W02 K_W04 K_W08
umiejętności	1	EP2	Potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci na etapie wczesnej edukacji: dobiera i adaptować środki dydaktyczne, opracowuje materiały dydaktyczne, dostosowuje treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_U01 K_U02 K_U03 K_U05
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotowy do podejmowania odpowiedzialności za własne decyzje dotyczące edukacji włączającej na etapie wczesnej edukacji.	K_K01 K_K03
<b>TEMATY PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki specjalne</li> <li>Istota nauczania włączającego - cele kształcenia, a cele uczenia się, taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia.</li> <li>Teorie doboru treści kształcenia, konstruktywizm, myślenie krytyczne w nauczaniu</li> <li>Planowanie pracy w oparciu o założenia koncepcji nauczania integralnego - zasady i reguły dydaktyczne</li> <li>Metody i proces kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji</li> <li>Formy organizacji procesu kształcenia i środki dydaktyczne</li> <li>Niepowodzenia dydaktyczne w nauczaniu włączającym - przyczyny i środki zaradcze. 1. Nauczyciel w edukacji włączającej - rozbudzenie zainteresowania uczniów.</li> <li>Nauczyciel w szkole włączającej wiedzy, nauczyciel w społeczeństwie informacyjnym.</li> <li>Proces nauczania i uczenia się.</li> <li>Cele kształcenia, hierarchizacja celów kształcenia, środki dydaktyczne oraz planowanie drogi uczenia przez nauczyciela założonych celów w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji</li> <li>Metody nauczania, organizacja pracy dydaktycznej w grupach zróżnicowanych</li> <li>Style i techniki pracy z uczniem w edukacji włączającej</li> <li>Diagnoza i ocena w edukacji włączającej</li> </ol>				
Metody kształcenia	wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1</b>
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>			<b>EP2</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)</b>			<b>EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	<b>Egzamin ustny lub pisemny. Przygotowanie projektu.</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocen z przedmiotu jest rednia ocen z egzaminu (70%) i projektu (30%).	
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>D. Edukacja włączająca</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2687_109S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Zna i rozumie: istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej; metodyk wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego; pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć.</b>	<b>K_W01 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11</b>
umiejętności	1	EP2	<b>Absolwent potrafi: projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów; dobrać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspiera motywację do uczenia się; stosować ocenianie wspierające uczenie się.</b>	<b>K_U01 K_U07</b>
kompetencje społeczne	1	EP3	<b>Absolwent jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.</b>	<b>K_K01 K_K10</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<p>2. metodyka wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego;</p> <p>3. pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć;</p> <p>4. rola nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów;</p> <p>5. metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptacji do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metod projektów, prac badawczych dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania;</p> <p>6. formy organizacyjne pracy na lekcji (prac zbiorowych, grupowych, indywidualnych, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających;</p> <p>7. modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych;</p> <p>8. sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się.</p> <p>2. metodyka wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego;</p> <p>3. pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć;</p> <p>4. rola nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów;</p> <p>5. metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptacji do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metod projektów, prac badawczych dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania;</p> <p>6. formy organizacyjne pracy na lekcji (prac zbiorowych, grupowych, indywidualnych, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających;</p> <p>7. modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych;</p> <p>8. sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się.</p>				
Metody kształcenia	<p>metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką</p> <p>metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja</p> <p>metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wyczenia praktyczne</p>			



Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>	<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z kolokwium z wicze jest oceną z wicze . Ocena z kolokwium z wykładów jest oceną z wykładów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i wicze .	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z kolokwium z wicze jest oceną z wicze . Ocena z kolokwium z wykładów jest oceną z wykładów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i wicze .	
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>D. Edukacja włączająca</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim w edukacji włączającej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_110S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu poglądy na niepełnosprawność intelektualną, metody i formy pracy z dzieckiem z niepełnosprawnościami intelektualnymi, rodzaje i planowanie pracy w szkole i innych placówkach, organizacji pracy placówek edukacyjnych, akty prawne dotyczące organizacji nauczania osób z niepełnosprawnościami.	K_W02 K_W03 K_W10
umiejętności	1	EP2	Trafnie projektuje i prowadzi zajęcia oraz dokonuje ich ewaluacji, a także dobiera i stosuje różne rodzaje metod i form pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie; potrafi zorganizować własny warsztat pracy z uczniem z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim.	K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do samodoskonalenia się zawodowego i współpracy z innymi specjalistami.	K_K10
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<p>Podstawy prawne i organizacyjne nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim w szkole ogólnodostępnej. Diagnoza funkcjonalna uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Wspieranie rozwoju percepcji wzrokowej uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Wspieranie rozwoju percepcji słuchowej uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Wspieranie rozwoju motoryki dużej uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Wspieranie rozwoju motoryki małej uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Wspieranie rozwoju koordynacji wzrokowo-ruchowej uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Wspieranie rozwoju społecznego uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Wspieranie rozwoju mowy biernej i czynnej uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim.</p> <p>Wspieranie rozwoju naładowania u uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Wspieranie rozwoju funkcji poznawczych uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Wspieranie rozwoju samodzielności uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Projektowanie nauczania i wychowania ucznia z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Integracja i inkluzja społeczna osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi. Edukacja włączająca? teoria a praktyka oraz podstawy prawne. Charakterystyka funkcjonowania i potrzeb osoby z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Nauczanie-uczenie się osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi? istota i zasady. Cele i zadania wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Poziom diagnostyczny, programowy, praktyczny pracy z uczniem z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Indywidualizacja w pracy z uczniem z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Rola środków dydaktycznych w nauczaniu-uczeniu się uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Wychowanie a socjalizacja uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim jako zjawiska społeczne.</p>				
Metody kształcenia	metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wyczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest ocen z kolokwium z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z wykładów jest ocen z kolokwium z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym i znacznym (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_14S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 10 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zakresy pedagogiki specjalnej	K_W01
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z nich nowe formy edukacji w tym integracji i inkluzji	K_W08
umiejętności	1	EP3	potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne, projektowe i prowadzi zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb ucznia	K_U04
	2	EP4	potrafi wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności i kierowanie się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01
	2	EP6	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i jego środowiska	K_K05
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<p>Rodzaje edukacji dzieci z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym i znacznym. Organizacja zajęć rewalidacyjnych. Rozwój procesów poznawczych. Podstawowa nauka czytania i pisania uczniów ? przegląd metod. Elementy edukacji matematycznej w nauczaniu zintegrowanym uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn . Planowanie pracy wychowawczej - wychowawczej na różnych etapach edukacji dzieci z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym i znacznym</p> <p>-projektowanie zajęć dydaktycznych -projektowanie zajęć wychowawczych</p> <p>. Diagnoza funkcjonalna osób z głęboką niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym i znacznym. Metody i formy pracy z osobami z głęboką niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym i znacznym. Analiza i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Omówienie i ocena samodzielnych projektów dydaktyczno wychowawczych przygotowanych przez studentów. Omówienie zasad i warunków zaliczenia przedmiotu. Zapoznanie z literaturą przedmiotu. Wprowadzenie w problematykę niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym i znacznym. Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej uczniów z głęboką niepełnosprawno ci intelektualn . Podstawa programowa kształcenia ogólnego. Ramowy plan nauczania, szkolny zestaw programów nauczania. Formułowanie celów kształcenia, procedura wprowadzania celów operacyjnych. Konspekt lekcji jako końcowy etap przygotowania nauczyciela do zajęć . Pedagog specjalny jako nauczyciel wspomagający i nauczyciel przedmiotu. Metody i formy pracy, środki dydaktyczne w pracy pedagogicznej z dziećmi z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym i znacznym. Wychowanie osób z głęboką niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym i znacznym, cele nauczania, przegląd metod. Kontrola i ocena osiągnięć ucznia. Formuła oceny opisowej. Metody współpracy z rodziną dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu umiarkowanym i znacznym.</p>				
Metody kształcenia	pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, zajęcia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach,			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP1,EP2,EP4,EP5</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP2,EP3,EP6</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<b>Egzamin pisemny z części teoretycznej oraz umiejętności planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej (50%w, 50% )</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>225</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>9</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>metodyka nauczania i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_28S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 10 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie cele i zadania kształcenia i wychowania dzieci i młodzie y z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, specyfik ich procesów uczenia si , formy i metody pracy, diagnoz funkcjonaln osób z ASD.	K_W02 K_W05 K_W08 K_W10 K_W11
umiej tno ci	1	EP2	- obja nia cele i zadania kształcenia i wychowania dzieci i młodzie y z ASD - umie zastosowa ró ne formy i metody pracy z osobami z ASD - potrafi dostosowa formy i metody pracy do mo liwo ci funkcjonowania dzieci i młodzie y z ASD - potrafi dokona diagnozy funkcjonalnej osoby z ASD - potrafi dokona oceny rezultatów oddziaływa terapeutycznych - potrafi zaplanowa zaj cia dla dzieci i młodzie y na terenie placówki o wiatowej (szkoła masowa, szkoła integracyjna, szkoła specjalna) - potrafi napisa i zrealizowo program terapeutyczny dla osoby z ASD - potrafi współpracowa z rodzin dziecka z ASD - korzysta ze ródeł literaturowych	K_U01 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do działania na rzecz poprawy jako ci działania szkoły lub placówki o wiatowej, a tak e do do pracy w zespole i pełnienia ró nych ról, umiej tnej współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami, rodzicami i opiekunami uczniów oraz z innymi osobami tworzącymi społeczno szkoln i lokaln , a to wszystko dla zapewnienia realizacji potrzeb dzieci i młodzie y z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.	K_K06 K_K07

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Dokumentacja ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla poszczególnych typów szkół. Zasady pracy z uczniem autystycznym na poszczególnych etapach edukacji w kontek cie dysfunkcji komunikacyjnych, społecznych, poznawczych i sensorycznych. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Omówienie konsekwencji zaburze ze spektrum autyzmu dla uczenia si na sposób szkolny. Zakres dostosowania programu nauczania do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z ASD. Trening umiej tno ci społecznych u uczniów autystycznych. Komunikacja alternatywna i wspomagaj ca w pracy z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych uczniów w oparciu o podej cie dyrektywne i niedyrektywne. Rodzaje wykorzystywanych pomocy do komunikacji. Kompetencje nauczyciela i terapeuty pracuj cego z uczniem autystycznym. Rola i zadania nauczyciela-cienia. Współpraca z rodzicami ucznia z zaburzeniem ze spektrum autyzmu. Organizacja dnia oraz jednostki lekcyjnej, strukturalizacja czasu i przestrzeni. Rola komunikacji alternatywnej. Omówienie wybranych metod pracy. Indywidualizacja w odniesieniu do autystycznego ucznia. Omówienie i analiza wybranych podr czników oraz opracowa kart pracy wykorzystywanych w pracy z uczniami z zaburzeniem ze spektrum autyzmu. Nauka metody ?Łatwe Czytanie? autorstwa Agnieszki Rajs-Glazar i Teresy Mayer. Trening umiej tno ci społecznych i rozwój teorii umysłu u uczniów autystycznych. Komunikacja alternatywna i wspomagaj ca w pracy z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Rodzaje wykorzystywanych pomocy do komunikacji. Kompetencje nauczyciela prowadz cego a terapeuty ? rola i zadania nauczyciela-cienia. Współpraca z rodzicami ucznia z autyzmem.

Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k , metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne
--------------------	--

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>	<b>EP1,EP2</b>
	<b>ZAJ ĆWICZENIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	<b>EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest oceną z egzaminu ustnego. Ocena z ćwiczeń jest oceną z zajęć praktycznych dokonanej na podstawie obserwacji pracy studenta. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z wykładów jest oceną z egzaminu ustnego. Ocena z ćwiczeń jest oceną z zajęć praktycznych dokonanej na podstawie obserwacji pracy studenta. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>175</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>7</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>metodyka pracy z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu gł bokim i z niepełnosprawno ci sprz on (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_12S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 10 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu zakresy pedagogiki specjalnej	K_W04
	2	EP2	zna i rozumie w pogł bionym stopniu współczesne podej cie do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikaj ce z nich nowe formy edukacji w tym integracji i inkluzji	K_W08 K_W11
umiej tno ci	1	EP3	potrafi diagnozowa zło one sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne, projektowa i prowadzi zaj cia z uwzgl dnieniem specjalnych potrzeb ucznia	K_U04
	2	EP4	potrafi wdra a efektywne programy zwi kszajace umiej tno ci poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiajace integracj rówie nicz	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do posługiwania si uniwersalnymizasadami i normami etycznymi w swojej działalno ci i kierowanie si szacunkiem dla ka dego człowieka	K_K01
	2	EP6	jest gotów do rozpoznawania specyfiki rodowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i jego rodowiska	K_K05
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>Rodzaje edukacji dzieci z niepełnosprawno ci intelektualn i niepełnosprawno ci sprz on . Organizacja zaj rewalidacyjnych. Rozwój procesów poznawczych. Pocz tkowa nauka czytania i pisania uczniów ? przegl d metod. Elementy edukacji matematycznej w nauczaniu zintegrowanym uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn . Planowanie pracy dydaktyczno - wychowawczej na ró nych etapach edukacji dzie mi z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn i niepełnosprawno ci sprz on</p> <p>-projektowanie zaj dydaktycznych -projektowanie zaj wychowawczych</p> <p>. Diagnoza funkcjonalna osób z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn i niepełnosprawno ci sprz on . Metody i formy pracy z osobami z gł bok niepełnosprawno ci intelektualna i niepełnosprawno ci sprz on . Analiza i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Omówienie i ocena samodzielnych projektów dydaktyczno wychowawczych przygotowanych przez studentów. Omówienie zasad i warunków zaliczenia przedmiotu. Zapoznanie z literatur przedmiotu. Wprowadzenie w problematyk niepełnosprawno ci intelektualnej i niepełnosprawno ci sprz on . Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej uczniów z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn i niepełnosprawno ci sprz on . Podstawa programowa kształcenia ogólnego. Ramowy plan nauczania, szkolny zestaw programów nauczania. Formułowanie celów kształcenia, procedura wprowadzania celów operacyjnych. Konspekt lekcji jako ko cowy etap przygotowania nauczyciela do zaj . Pedagog specjalny jako nauczyciel wspomagaj cy i nauczyciel przedmiotu. Metody i formy pracy, rodki dydaktyczne w pracy pedagogicznej z dzie mi z gł bok niepełnosprawno ci niepełnosprawno ci intelektualn i niepełnosprawno ci sprz on . Wychowanie osób z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn i niepełnosprawno ci sprz on , cele wychowania, przegl d metod. Kontrola i ocena osi gni ucznia. Formuła oceny opisowej. Metody współpracy z rodzin dziecka z z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu gł bokim i z niepełnosprawno ci sprz on .</p>				
Metody kształcenia	pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, zaj cia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach,			



Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z ocen z części teoretycznej oraz umiejętności planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej (50% w, 50% )	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń .	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>175</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>7</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka pracy z osob dorosł z niepełnosprawno ci (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_79S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie w pogł bionym stopniu metodyk pracy z osob dorosł z niepełnosprawno ci - terminologi oraz teorie dotycz ce funkcjonowania społecznego oraz zawodowego dorosłych osób z niepełnosprawno ci .	K_W11
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi skutecznie wspiera samodzielno osobist i zawodow dorosłych osób z niepełnosprawno ci oraz inspirowa je do działa na rzecz pogł biania swoich kompetencji zawodowych, zainteresowa i talentów.	K_U16
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest przekonany o konieczno ci zachowania si w sposób profesjonalny w stosunku do dorosłych osób z niepełnosprawno ci oraz post powania wobec nich z zachowaniem zasad etyki andragoga specjalnego; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne zwi zane z prac z dorosłymi osobami z deficytami fizycznymi i intelektualnymi.	K_K01
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>1. Andragogika specjalna - podmiot, przedmiot oraz zakres zainteresowa andragogiki specjalnej. Terminologia. Cele i zasady. Rys historyczny - ewolucja pogl dów na istot pedagogiki dorosłych osób niepełnosprawnych. Miejsce w systemie nauk.</p> <p>2. Dorosło oraz starzenie si osób niepełnosprawnych w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym. Prawne i mentalne aspekty dorosło ci osób niepełnosprawnych. Specyfika funkcjonowania dorosłych osób niepełnosprawnych. Kryzysy dorosło ci ? odchodzenie bliskich osób, samotno , samobójstwa, itp.</p> <p>3. Podstawy edukacji, rehabilitacji, rewalidacji, resocjalizacji, terapii, opieki dorosłych osób niepełnosprawnych. Dorosły niepełnosprawny jako ucze ? specyficzne i niespecyficzne wła ciwo ci. Formy post powania terapeutyczno-wychowawczego i opieku czego.</p> <p>4. Rehabilitacja zawodowa, aktywizacja i doradztwo zawodowe, zatrudnienie dorosłych osób niepełnosprawnych ? problemy, dobre praktyki.</p> <p>5. Pedeutologia specjalna oraz deontologia edukacyjna. Rola zawodowa andragoga specjalnego. Osobowo i kompetencje andragoga specjalnego. Normy etyczne i moralne w pracy pedagogicznej.</p> <p>6. Wybrane problemy z zakresu andragogiki specjalnej - współczesne wyzwania, dylematy, tendencje, perspektywy. 1. Andragogika specjalna jako dyscyplina naukowa. Poj cie, działy, problematyka teleologiczna w andragogice specjalnej. Współczesne wyzwania i dylematy.</p> <p>2. Role społeczne dorosłych osób niepełnosprawnych i ich determinanty.</p> <p>3. Inkluzja i ekskluzja jako kategorie poj ciowe andragogiki specjalnej.</p> <p>4. Edukacja ustawiczna jako jeden z obszarów zainteresowa andragogiki specjalnej. Tworzenie warunków umo liwiają cych cało yciowe uczenie si osób niepełnosprawnych (mo liwo ci, bariery, dobre praktyki - instytucje, NGO).</p> <p>5. Pedeutologia specjalna ? poj cie, zadania. Kształcenie i rozwój zawodowy pedagoga specjalnego/andragoga specjalnego. Problem wypalenia zawodowego nauczycieli/opiekunów dorosłych osób niepełnosprawnych.</p> <p>6. Geragogogika specjalna w systemie nauk. Aparatura poj ciowa, obszary zainteresowa , współczesne wyzwania i dylematy.</p>				
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalnoci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>	EP1,EP2
	<b>ZAJ ĆWICZENIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka i dziecka (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2692_58S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	zna i rozumie prawa człowieka i dziecka	K_W07
umiejętności	1	EP2	potrafi rozwijać postawy wzajemnej troski, tolerancji, umieć wyrażać i negocjacyjny rozwój rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	potrafi okazywać empatię potrzebującym wsparcia i pomocy	K_K01
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
Geneza praw człowieka. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997, Karta Narodów Zjednoczonych z 25. 06.1945 r., Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10.12.1948 r. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (Nowy Jork, 16 XII 1966 r.), Międzynarodowy Pakt Praw Gospodarczych, Społecznych i Kulturalnych (Nowy Jork, 16. XII. 1966 r.), Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r., Ustawa z dnia 6 stycznia 2000 r. o Rzeczniku Praw Dziecka, USTAWA z dnia 15 lipca 1987 r. o Rzeczniku Praw Obywatelskich. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy (z wszelkimi zmianami). Europejska Konwencja o wykonywaniu praw dzieci, sporządzona w Strasburgu dnia 25 stycznia 1996 r., Dz. U. 2000, nr 107, poz. 1128. Ustawa z 6 czerwca 1997 r. Kodeks Karny, Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, Dz. U. Nr 180, poz. 1493 ze zm.				
Metody kształcenia	Wykład, prezentacja multimedialna			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Studenci są oceniani na podstawie testu wyboru (do 20 pytań). Test wyboru pozwala ocenić efekty kształcenia. Student otrzymuje ocenę dostateczną, gdy uzyskał 60% poprawnych odpowiedzi z testu wyboru.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu to ocena z wykładów.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>niepełnosprawno intelektualna - wybrane zagadnienia (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_11S</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>		
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>
Rok: <b>5</b>		Semestr: <b>10</b>
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		Specjalno : <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn</b>
		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 10 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	wymienia modele i przytacza definicje niepełnosprawno ci intelektualnej	K_W02 K_W04
	2	EP2	zna genez , tendencje rozwojowe i współczesne koncepcje edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn	K_W05 K_W08
umiejętności	1	EP3	analizuje i okre la miejsce osób z niepełnosprawno ci intelektualn w systemie edukacji i rehabilitacji, identyfikuj c indywidualne potrzeby i zadania rozwojowe osób z tym rodzajem niepełnosprawno ci	K_U04 K_U06
	2	EP4	okre la i analizuje zło ony wpływ czynników biopsychicznych i socjokulturowych na jako i style ycia osób z niepełnosprawno ci intelektualn	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	wykazuje gotowo wykorzystania zdobytej wiedzy i stałego jej wzbogacania w kontek cie pracy wychowawczej z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn	K_K10
	2	EP6	jest gotów do promowania zmiany wizerunku osób z niepełnosprawno ci intelektualn i merytorycznego przeciwstawiania si zjawiskom ich społecznej marginalizacji i stereotypizacji	K_K01

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Koncepcje, modele i definicje niepełnosprawno ci intelektualnej. Potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawno ci intelektualn w ró nych okresach ycia. Biopsychologiczne aspekty niepełnosprawno ci intelektualnej. Socjokulturowe aspekty niepełnosprawno ci intelektualnej. Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Geneza, rozwój i współczesne formy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn w Polsce i na wiecie. Przedmiot, zakres i cele pedagogiki osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Ewolucja pogl dów na temat niepełnosprawno ci intelektualnej. Dzieje i współczesne wymiary problematyki niepełnosprawno ci intelektualnej w kontek cie medycznym, psychologicznym, pedagogicznym i społecznym. Funkcjonalny model niepełnosprawno ci intelektualnej a system wsparcia. Obszary wyrównywania szans rozwojowych osób z niepełnosprawno ci intelektualn . System edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn w Polsce i wybranych krajach europejskich. Osoby z niepełnosprawno ci intelektualn w polskich i europejskich aktach prawnych.

Metody kształcenia	wykład informacyjny z prezentacj multimedialn , analiza literatury i aktów prawnych, dyskusja, metoda sytuacyjna	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	SPRAWDZIAN	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie przedmiotu na podstawie uzyskania minimum 60% maksymalnej punktacji z egzaminu pisemnego (test mieszany - wyboru i uzupełnie ), po wcześniejszym zaliczeniu sprawdzianu z ćwiczeniowej.
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z przedmiotu to średnia ważona - 20% oceny ze sprawdzianu i 80% oceny z egzaminu.
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>125</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>A. Kształcenie ogólne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>nurty współczesnej filozofii (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2687_53S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	zna podstawy filozofii	K_W01
umiejętności	1	EP2	potrafi twórczo korzystać z teorii filozoficznych i krytycznie je analizuje	K_U17
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do doceniania tradycji badań filozoficznych	K_K08
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ Ę I KONSULTACJI</b>				
<b>Od pozytywizmu do postmodernizmu. psychoanaliza. egzystencjalizm. neo i postmarksizm. filozofia dialogu. filozofia życia.</b>				
Metody kształcenia	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>test</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	50 % dostateczny 70 % dobry 90 % bardzo dobry			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>A. Kształcenie ogólne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>nurty współczesnej socjologii (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2690_48S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna podstawowe współczesne nurty socjologiczne	K_W01 K_W02
	2	EP2	Student ma wiedz na temat współczesnych nurtów my lenia o edukacji, a w szczególno ci orientuje si w zakresie wzajemnych powi za mi dzy współczesnymi nurtami socjologicznymi a pedagogik	K_W01 K_W02
	3	EP3	Student ma wiedz o ró nych organizacjach pozarz dowych odgrywaj cych istotn rol w kreowaniu spójnego modelu edukacji	K_W01 K_W02
umiej tno ci	1	EP4	Student ma umiej tno rozpoznania współczesnych nurtów socjologii we współczesnym my leniu o edukacji oraz umie dokona samodzielnej analizy zjawisk edukacyjnych w oparciu o znajomo poszczególnych nurtów socjologicznych	K_U02 K_U08
	2	EP5	Student umie odnale powi zania mi dzy poszczególnym nurtem socjologicznym a okre lonymi sposobami my lenia o edukacji	K_U02 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP6	Student ma zdolno krytycznej oceny zjawisk edukacyjno-społecznych, wygłaszania samodzielnej opinii w oparciu o posiadane wiedz oraz ma poczucie wra liwo ci na kwestie społeczno-edukacyjne	K_K03 K_K04 K_K05
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<b>Socjologia jako nauka. Funkcjonalizm socjologiczny. Teoria konfliktu. Teoria krytyczna. Interakcjonizm symboliczny.</b>				
Metody kształcenia	<b>wykład problemowy</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Wykłady - zaliczenie z ocen na podstawie kolokwium pisemnego w formie pyta otwartych.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocena ko cowa to ocena z wykładów</b>			



Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>ochrona własności intelektualnej (OGÓLNOUCZELNIANE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55AJMJ3438_1S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student rozumie pojęcie praw autorskich na gruncie prawa międzynarodowego i krajowego, posiada wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć i zasad związanych z ochroną praw autorskich i własności przemysłowej, wie, jakie prawa przysługują twórcom, autorowi i wynalazcy, ile one trwają, jakiej ochronie podlegają	K_W16
umiejętności	1	EP2	Student potrafi dokonywać kwalifikacji prawnej określonych stanów faktycznych z udziałem osób posiadających prawa autorskie lub prawa własności przemysłowej oraz naruszających te prawa	K_U17
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotowy docenić znaczenie praw autorskich i praw własności przemysłowej dla twórców i wykazuje odpowiedni wrażliwość w sytuacjach związanych z naruszeniem tych praw	K_K01
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
<b>Wprowadzenie do międzynarodowego i krajowego prawa autorskiego, umiędzynarodowienie i przedmiotowe zasady. Pojęcie autora, autorskich praw osobistych i majątkowych, czasu i zakresu ich ochrony. Prawo własności przemysłowej, pojęcie wynalazku, ochrony patentowej, licencyjnej i szczególnej. Wzory użytkowe i przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne.</b>				
Metody kształcenia	wykład, praca z tekstami aktów prawnych			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ocena końcowa (dostateczna, dobra i b. dobra) stanowi rezultat udzielenia poprawnej odpowiedzi na zadane pytania (odpowiednio 1, 2 i 3)</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocena z przedmiotu (koordynatora) jest oceną z wykładu</b>			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]</b>			
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika ogólna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2692_55S</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna współczesne kierunki rozwoju nauk o wychowaniu, ich nurty i pedagogie. rozumie ich kulturowe i historyczne uwarunkowania	K_W03
	2	EP2	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat kultury pedagogicznej, jej ról i przejawów	K_W08
umiejętności	1	EP3	Potrafi wyodrębnić zjawiska pedagogiczne spośród innych zjawisk społecznych.	K_U02
	2	EP4	Dokonuje analizy wybranych elementów rzeczywistości edukacyjnej wykorzystując wiedzę pedagogiczną	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma przekonanie o konieczności i własnych możliwościach argumentowania znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozstrzyganiu problemów społecznych i edukacyjnych	K_K09
	2	EP6	Podejmuje samodzielne i zbiorowe inicjatywy w celu wspierania warunków rozwoju osoby i zmiany społecznej.	K_K03

## TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI

Piśmiennictwo pedagogiczne;. Wyodrębnianie zjawisk pedagogicznych w codziennym życiu; procesy socjalizacyjne i edukacyjne w praktyce życia społecznego, w kulturze i w mediach.  
Opisywanie i interpretowanie zjawisk społecznych i pedagogicznych z zastosowaniem wiedzy pedagogicznej; debaty, eseje, rozprawy. Ideologie i koncepcje pedagogiczne, ich zastosowanie do rozwiązywania praktycznych problemów wychowawczych i edukacyjnych. Funkcje pedagogiki ogólnej w systemie nauk o edukacji. Specyfika i uwarunkowania współczesnych pedagogii; teorie i praxis. Odmiany myślenia o roli edukacji w społeczeństwie. Koncepcje wychowania i idee pedagogiczne we współczesnej humanistyce. Odmiany myślenia o nauczycielu. Strategie w badaniach pedagogicznych.

Metody kształcenia	wiczenia: analiza tekstu, burza mózgów, dyskusja, prezentacja, kolokwium Wykłady: wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	KOLOKWIMUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		

Forma i warunki zaliczenia	wiczenia: praca pisemna (esej, rozprawka), kolokwium. Wykład: egzamin pisemny;	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena ko cowa (koordynatora) z przedmiotu to rednia arytmetyczna ocen z wicze i wykładu.	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika opiekuńcza (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_68S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zagadnienia z zakresu podstawowej wiedzy z pedagogiki opiekuńczej	K_W03
	2	EP2	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się, opieki, profilaktyki i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W02
umiejętności	1	EP3	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych zachodzących w sytuacjach wychowawczo-dydaktycznych	K_U02
	2	EP4	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczej w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	K_K10
	2	EP6	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych oraz budowania pozytywnych relacji interpersonalnych	K_K02
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<b>Miejsce pedagogiki opiekuńczej w systemie nauk; zarys historii opieki nad dzieckiem; teoretycy i praktycy pedagogiki opieki (wybrani prekursorzy i reprezentanci pedagogiki opiekuńczej); opieka: zakres, kategorie, struktura.</b>				
Metody kształcenia	<b>metody aktywizujące</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu jest średnią ocen z wykładu.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		



# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>			
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika osób z niepełnosprawno ci intelektualn (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_80S</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	wymienia cele i zadania pedagogiki osób z niepełnosprawno ci intelektualn oraz definiuje jej przedmiot i podmiot w u j ciu synchronicznym i diachronicznym	K_W04
	2	EP2	zna genez , tendencje rozwojowe i współczesne koncepcje edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn	K_W05
umiej tno ci	1	EP3	analizuje i okre la miejsce osób z niepełnosprawno ci intelektualn w systemie edukacji i rehabilitacji, identyfikuj c indywidualne potrzeby i zadania rozwojowe osób z tym rodzajem niepełnosprawno ci	K_U01
	2	EP4	analizuje i interpretuje zało enia i nowe koncepcje w obr bie wczesnego wspomaganie rozwoju, edukacji i rehabilitacji oraz wsparcia w dorosto ci i staro ci osób z niepełnosprawno ci intelektualn	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	wykazuje gotowo wykorzystania zdobytej wiedzy i stałego jej wzbogacania w kontek cie pracy wychowawczej z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn	K_K09
	2	EP6	jest gotów do aktywnego pogł biania własnych kompetencji pedagogicznych w kontek cie promowania pozytywnych zmian w obr bie pedagogiki osób z niepełnosprawno ci intelektualn	K_K10

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Przedmiot, cele, zadania i zakres bada pedagogiki osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Przemiany modeli i definicji niepełnosprawno ci intelektualnej. Geneza i rozwój szkolnictwa specjalnego dla osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Obszary wyrównywania szans rozwojowych i edukacyjnych osób z niepełnosprawno ci intelektualn a rozwój wsparcia w u j ciu systemowym. Dziecko i ucze z niepełnosprawno ci intelektualn w polskim systemie o wiatowym - regulacje prawne i praktyka edukacyjna. Integracja społeczna i normalizacja rodowisk ycia osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Zatrudnienie i rehabilitacja społeczno-zawodowa osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Rozwój psychoseksualny osób z niepełnosprawno ci intelektualn w kontek cie standardów edukacyjnych i funkcjonowania w dorosto ci.

Metody kształcenia	wykład informacyjny z prezentacj multimedialn		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu
	SPRAWDZIAN		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		

Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie przedmiotu na podstawie uzyskania minimum 60% maksymalnej punktacji ze sprawdzianu (test mieszany - wyboru i uzupełnie ).</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	<b>Ocena z przedmiotu to ocena ze sprawdzianu.</b>	
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>25</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>1</b>	



# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika specjalna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_65S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i okre la przedmiot, cele, zakresy i terminologi pedagogiki specjalnej w uj ciu historycznym i wspóczesnym	K_W03 K_W04
	2	EP2	zna i rozumie specyfik pracy pedagogicznej z dzie mi i osobami dorosłymi ze zró nicowanymi potrzebami rozwojowymi, edukacyjnymi i w zakresie wsparcia w codziennym funkcjonowaniu	K_W05 K_W07
umiej tno ci	1	EP3	identyfikuje i interpretuje zjawiska i sytuacje zwi zane ze wsparciem i edukacj dzieci i uczniów ze zró nicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	K_U02
	2	EP4	krytycznie analizuje standardy i modele pracy pedagogicznej w zakresie rozpoznawania i zaspokajania zró nicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	K_U04 K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	wykazuje gotowo do odpowiedzialnego i zgodnego z zasadami etycznymi i przepisami prawa organizowania pracy pedagogicznej z osobami ze zró nicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	K_K01 K_K09
	2	EP6	wykazuje gotowo do współpracy z opiekunami osób ze zró nicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi i doskonalenia własnej wiedzy i działalno ci pedagogicznej we współpracy z innymi specjalistami i zaangażowanymi podmiotami	K_K02 K_K03
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>Wprowadzenie w przedmiot i terminologi pedagogiki specjalnej w uj ciu interdyscyplinarnym. Cele, zadania i zakresy pedagogiki specjalnej. Geneza i rozwój pedagogiki specjalnej jako praktyki społecznej i dyscypliny naukowej. Zró nicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne - niepełnosprawno , niedostosowanie społeczne, szczególne uzdolnienia, mikrodeficyty i cało ciowe zaburzenia rozwoju. Edukacja specjalna w Polsce i na wiecie w kontek cie wyrównywania szans rozwojowych i edukacyjnych oraz edukacji wł czaj cej. Zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogika, tyflopädagogika, edukacja i rehabilitacj osób z niepełnosprawno ci intelektualn , pedagogika resocjalizacyjna, pedagogik korekcyjna (terapia pedagogiczna), pedagogika leczniczo-terapeutyczna. Zasady, metody i formy pracy edukacyjno-terapeutycznej, rehabilitacji i resocjalizacji. Rodzina dziecka, ucznia i osoby dorosłej ze specjalnymi potrzebami rozwojowo-edukacyjnymi. Regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowo-edukacyjnymi i w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pedagogika specjalna w uj ciu interdyscyplinarnym - aspekty medyczne, psychologiczne, prawne i socjologiczne. Przemiany przedmiotu, zakresów, celów i terminologii pedagogiki specjalnej. Kluczowe poj cia podmiotu pedagogiki specjalnej - niepełnosprawno i jej rodzaje, przewlekłe choroby, niedostosowanie społeczne i zaburzenia zachowania. Specjalne potrzeby rozwojowo-edukacyjne a idea kształcenia wł czaj cego - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, mikrodeficyty rozwojowe, cało ciowe zaburzenia rozwojowe (autystyczne spektrum zaburze ), szczególne uzdolnienia. Wspóczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej. Prawne podstawy wychowania i kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym w zakresie orzecznictwa i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Sytuacja społeczno-wychowawcza rodziny z dzieckiem i uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowo-edukacyjnymi. Zakresy pedagogiki specjalnej w uj ciu szczegółowym: surdopedagogika, tyflopädagogika, edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn , pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna), pedagogika leczniczo-terapeutyczna.</p>				
Metody kształcenia		Wykład kursowy z prezentacj , analiza tekstów z dyskusj , opracowanie wybranego zagadnienia w formie eseju		

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	<b>SPRAWDZIAN</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>	<b>EP5,EP6</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	wzyczenia zaliczane na podstawie oceny z pracy pisemnej (eseju), sprawdzającej znajomość zagadnień pedagogiki specjalnej w kontekście kompetencji społecznych, oraz oceny ze sprawdzianu z wiedzy. Pozytywne zaliczenie wzycze jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu ustnego, zaliczanego na podstawie na podstawie średniej ocen uzyskanej za odpowiedź na dwa losowe pytania, dotyczące całego obszaru wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z przedmiotu to ocena z egzaminu ustnego.	
<b>Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>175</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>7</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika społeczna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_57S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Student ma wiedz na temat specyfiki pedagogiki społecznej, jej miejsca w systemie nauk pedagogicznych oraz jej genezy	K_W02 K_W03
	2	EP2	Student ma wiedz o funkcjonowanie człowieka w rodzinie, rodowisku wychowawczym, lokalnym i charakteryzuje wi zi społeczne w tych obszarach ycia	K_W02 K_W03
umiej tno ci	1	EP3	Student potrafi wykorzysta podstawowe informacje z zakresu pedagogiki społecznej w celu optymalnego rozpoznania i opisu wybranych zjawisk społecznych	K_U01 K_U03 K_U10
	2	EP4	Student potrafi analizowa wybrane zjawiska społeczne kreowane przez człowieka i na rzecz człowieka	K_U02 K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	Student jest zorientowany na potrzeb uczenia si przez całe ycie	K_K03 K_K10
	2	EP6	Student jest gotów do realizacji działań pomocowych w rodowisku społecznym	K_K05 K_K10
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p><b>Pedagogika społeczna jako dyscyplina naukowa. Etapy rozwoju, przedstawiciele.</b>  <b>Analiza elementarnych poj . Helena Radli ska jako twórczyni polskiej pedagogiki społecznej. rodowisko wychowania w perspektywie pedagogiki społecznej. rodowisko lokalne jako kategoria pedagogiczna. Uwarunkowania i znaczenie aktywizowania si społecznych. Kultura socjalna społeczne stwa i jej wyznaczniki. Rodzina i rodzicielstwo (aspekt prawny, ekonomiczny i społeczny). Kondycja współczesnego 2 rodzicielstwa. Problemy socjalne współczesno ci. Zagro enia społeczno-kulturowe (zaniedbywanie osób 2 wymagaj cych szczególnej troski). Wolontariat jako kategoria działań społecznych (zakres warto ci wolontariatu, kodeks etyczny 2 wolontariusza).</b></p>				
Metody kształcenia	<b>Wykład: prezentacja multimedialna, dyskusja problemowa</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,E P5,EP6</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				

Forma i warunki zaliczenia	<b>Wykłady: zdanie egzaminu ko cz tego przedmiot na 40 procent</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	<b>Wykład: egzamin ustny z tre ci przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury</b> <b>Egzamin ustny w formie pyta otwartych, losowanych z puli pyta (3 pytania). Udzielenia poprawnej odpowiedzi na 3 pytania ocena bardzo dobra, na dwa pytania _ ocena dobra, na jedno pytanie _ ocena dostateczna.</b>  <b>Ocen ko cow ( koordynatora) stanowi ocena z wykładów</b>	
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>F. Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pierwsza pomoc przedmedyczna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2426_106S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 6 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	K_W14
umiejętności	1	EP2	potrafi udziela pierwszej pomocy przedmedycznej	K_U14
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem przy udzielaniu pierwszej pomocy	K_K03
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definicja, cele i zakres udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> <li>Prawne uwarunkowania udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>Zasady post powania na miejscu zdarzenia. Post powanie z poszkodowanym.</li> <li>Post powanie w przypadku bólu w klatce piersiowej. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób dorosłych i u dzieci.</li> <li>Pierwsza pomoc w: omdleniu, drgawkach, hiperglikemii i hipoglikemii, pora eniu pr dem, hipotermii i udarze ciepłym.</li> <li>Zasady wst pnego zaopatrzenia ran i złama na miejscu wypadku.</li> <li>Pierwsza pomoc w oparzeniach i odmro eniach.</li> <li>Post powanie w przypadku chorego z podejrzeniem udaru mózgu.</li> <li>Pierwsza pomoc w zatruciach.</li> </ol>				
Metody kształcenia	praktyczne i słowne, pokaz			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie na ocen			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	zaliczenie na ocen			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		



# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>			
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy języka migowego (MODUŁY)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_83S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 5 - j. język polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia dotyczące języka migowego jako sposobu komunikowania się niesłyszących. Ma podstawową wiedzę na temat historii języka migowego oraz potrzeb komunikacyjnych środowiska niesłyszących w Polsce i w innych krajach. Zna polski alfabet palcowy i wybrane znaki ideograficzne.	K_W13
umiejętności	1	EP2	Student potrafi wykorzystać znajomość polskiego alfabetu palcowego i wybranych znaków ideograficznych do nawiązania kontaktu z osobą niesłyszącą, potrafi nawiązać kontakt z instytucjami edukacyjnymi, rehabilitacyjnymi, pomocowymi.	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Student rozwija samoświadomość zawodową oraz umiejętności interpersonalne wobec osób potrzebujących wsparcia społecznego.	K_K03

## TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI

Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Surdopedagogika, surdopsychologia, surdologopedia. Głusi? Niesłyszący? Głuchoniemi. Co i jak słyszymy? Do czego jest nam potrzebny słuch? Czy brak słuchu to niepełnosprawność? Sytuacja komunikacyjna osób niesłyszących w różnych fazach życia? Osoba niesłysząca w społeczności słyszących i w społeczności niesłyszących, CODA. Mówi czy migają? Edukacja niesłyszących. Czy głusi muszą uczyć się języka migowego? Naturalny język migowy a system językowo-migowy. Historia języka migowego. Język czy języki migowe? Zróżnicowanie narodowych języków migowych. Język migowy jako przedmiot badań naukowych. To samo językowa i kulturowa Głuchych w USA i w Europie. Głusi w Polsce. Głusi jako mniejszość językowa i kulturowa (teatr, film, poezja migana). Sławni głusi i Głusi. Wprowadzenie do lingwistyki migowej. Cechy naturalnego języka migowego. Definiowanie, opisywanie, zapisywanie znaków migowych: zapis gestograficzny, Sign Writing. Nauczanie języka migowego? Nauczanie słyszących i niesłyszących, Baby Signs. Przegląd podręczników i słowników. Daktylografia. Wybrane znaki ideograficzne i podstawowe elementy gramatyki PJM na poziomie A1.

Metody kształcenia	prezentacje multimedialne, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN		EP1
	PREZENTACJA		EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP2
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Warunek uzyskania zaliczenia: obecność i aktywność na zajęciach, uzyskanie pozytywnej oceny z końcowego sprawdzianu. <b>Ocena to średnia arytmetyczna z ocen uzyskanych ze sprawdzianu i zajęć praktycznych.</b>		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Ocena z przedmiotu to ocena z ćwiczeń.		

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5



# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy prawne i organizacyjne o wiaty (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2690_59S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma uporz dkowan wiedz o podstawach prawnych i organizacyjnych o wiaty w Polsce, jej celach, organizacji i funkcjonowaniu	K_W09
umiej tno ci	1	EP2	w praktyce badawczej sprawnie posługuje si systemami normatywnymi w tym podstawami prawnymi i organizacyjnymi o wiaty oraz potrafi posługiwa si nimi w celu rozwi zywania konkretnych problemów osób niepełnosprawnych oraz ich rodowiska społecznego	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do inspirowania i podejmowania działań pedagogicznych w rodowisku społecznym i zawodowym zgodnie z wykładni prawa o wiatowego i zało e organizacyjnych o wiaty w Polsce	K_K01
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
1. Podstawowe akty prawne normuj ce funkcjonowanie polskiego sytemu szkolnego. 2.Struktura systemu edukacji w Polsce. Szkolnictwo publiczne i niepubliczne. Zadania organów prowadz cych i organu nadzoru pedagogicznego. Egzamin y zewn trzne. Ocenianie klasyfikowanie i promowanie uczniów. 3. Stopnie i procedury awansu zawodowego nauczyciela.Przepisy prawne reguluj ce prawo pracy nauczyciela w placówkach o wiatowych. 5. Wewn trzszkolne akty prawne. System kierowania szkoł i innymi placówkami o wiatowymi				
Metody kształcenia		Wykład (problemowy, konwersatoryjny, konwencjonalny), praca ze ródtłami, którymi s podstawowe akta prawa o wiatowego (ustawy) i akta wykonawcze.		
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
		<b>KOLOKWIUM</b>		<b>EP1,EP2,EP3</b>
		Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		
Forma i warunki zaliczenia		Przyst pienie do zaliczenia ustnego i otrzymanie pozytywnej oceny. Ocena z zaliczenia ustnego stanowi ocen ko cow z przedmiotu.		
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
		Ocena z wykładów stanowi ocen ko cow z przedmiotu.		
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>			
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy projektowania uniwersalnego (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55PJM3438_2S</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie regulacje prawne normuj ce tworzenie społecze stwa obywatelskiego i przeciwdziałaj ce wykluczeniu społecznemu	K_W07
	2	EP2	Zna i rozumie prawne uwarunkowania uniwersalnego projektowania przestrzeni publicznej, produktów i usług, transportu, wiata cyfrowego, dla wszystkich grup u ytkowników. Jest wiadomy szczególnych potrzeb wszystkich u ytkowników i wpływu projektowania rodowiska zbudowanego, transportu, dost pno ci cyfrowej i dost pno ci do usług na ycie poszczególnych osób i ich relacji w społecze stwie.	K_W08 K_W09
umiej tno ci	1	EP3	Potrafi formułowa wypowiedzi zwi zane z identyfikacj potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami w zakresie idei sprawiedliwo ci, równouprawnienia, zakazu dyskryminacji oraz ochrony praw człowieka.	K_U12
	2	EP4	Potrafi rozstrzyga stany faktyczne z zakresu projektowania uniwersalnego z wykorzystaniem wła ciwych metod oraz narz dzi.	K_U10 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do rozwijania idei projektowania uniwersalnego zgodnie z obowi zym cym porz dkiem prawnym reprezentuj c humanocentryczne podej cie do projektowania przestrzeni publicznej, produktów i usług, transportu, wiata cyfrowego. Jest wra liwy na problemy zwi zane z barierami, z jakimi spotykaj si osoby z niepełnosprawno ciami.	K_K01 K_K06
	2	EP6	Jest gotów do przestrzegania norm prawnych maj cych na celu przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu. Jest wra liwy na pozatechniczne aspekty i skutki wpływu rodowiska na człowieka o zró nicowanej sprawno ci.	K_K01

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Prawo do równego traktowania i partycypacji w yciu społecznym w wietle Konwencji ONZ o prawach osób niepełnosprawnych, Konstytucji RP oraz ustawy o zapewnianiu dost pno ci osobom ze szczególnymi potrzebami. Akty prawne i dokumenty reguluj ce projektowanie uniwersalne oraz kwestie dost pno ci społecznej i cyfrowej. Podstawowe poj cia projektowania uniwersalnego: niepełnosprawno , dost pno , dyskryminacja, projektowanie uniwersalne, staro , niepełnosprawno umysłowa (intelektualna), demencja, spektrum autyzmu, depresja m.in., wykluczenie kulturowe i ekonomiczne. Grupy osób wykluczonych i zagro onych wykluczeniem społecznym i cyfrowym. Poznanie rodzajów potrzeb, wynikaj cych m.in. z niepełnosprawno ci czy wieku. Zaznajomienie z wiedz nt. osób starszych (choroby, przyczyny, objawy chorób). Zasady projektowania uniwersalnego. Dobre praktyki projektowania uniwersalnego. Obowi zki dla podmiotów publicznych w zakresie dost pno ci architektonicznej, informacyjno-komunikacyjnej i dost pno ci cyfrowej. Savoir vivre w relacjach/kontaktach osób ze szczególnymi potrzebami. Analiza dost pno ci i funkcjonalno ci wybranych produktów/przestrzeni ? studium przypadku.

Metody kształcenia	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.
--------------------	---

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Sprawdzian w formie testu jednokrotnego wyboru, z możliwością wystąpienia pytań otwartych, za który student może maksymalnie otrzymać 10 pkt. Ocena z kolokwium jest uzależniona od ilości uzyskanych punktów: 10 pkt - ocena 5,0; 9 pkt - ocena 4,5; 8 pkt - ocena 4,0; 7 pkt - ocena 3,5; 5 - 6 pkt - ocena 3,0; poniżej 5 pkt - ocena 2,0.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena ze sprawdzianu stanowi 100% oceny z przedmiotu.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>podstawy przedsiębiorczości (OGÓLNOUCZELNIANE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55PJMJ3438_4S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - j. polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna w stopniu pogłębionym prawne i ekonomiczne uwarunkowania prowadzenia działalności gospodarczej	K_W10
	2	EP2	Student zna i rozumie w stopniu pogłębionym procedurę przygotowania planu biznesu, oceny ryzyka przedsiębiorstwa oraz formalności uruchamiania działalności gospodarczej.	K_W09 K_W10
umiejętności	1	EP3	Student posiada umiejętność założenia własnej firmy.	K_U10
	2	EP4	Potrafi planować, kontrolować i dokonywać podziału zadań dla członków zespołu. Analizuje dostępne zasoby i projektuje ich zaangażowanie dla realizacji zadań organizacji.	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów odpowiedzialnie przygotowywać się do swojej pracy, wykazuje postawę gotowości do projektowania, planowego wykonywania oraz kontrolowania działań, uwzględniając aspekt organizacyjny i gospodarczy. Wykazuje się kreatywnością i przedsiębiorczością	K_K01 K_K06
	2	EP6	Student jest gotów do etycznych zachowań prowadzących działalność gospodarczą.	K_K01
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
<b>Przedsiębiorczość: istota, typy i funkcje w gospodarce rynkowej. Rola państwa w gospodarce. Prawne i ekonomiczne uwarunkowania prowadzenia działalności gospodarczej w Polsce. Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji i praca menedżera. Biznes plan oraz analiza rentowności przedsiębiorstwa.</b>				
Metody kształcenia	Wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Przystąpienie do kolokwium i uzyskanie wymaganej liczby punktów.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Kolokwium pisemne w formie pytań otwartych (5 pytań), udzielenie prawidłowych odpowiedzi na 3 pytania to ocena dostateczna, na 4 pytania to ocena dobra, na 5 pytań to ocena bardzo dobra.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>praca z osob dorosł ze spektrum autyzmu (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_20S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu zagadnienia zwi zane z prac z osob dorosł ze spektrum autyzmu.	K_W04
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych i terapeutycznych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, a tak e diagnozowa zło one sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne i terapeutyczne, projektowa i prowadzi zaj cia z uwzgl dnieniem specjalnych potrzeb osób z ASD.	K_U01 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do porozumiewania si z osobami autystycznymi, b d cymi na ró nym poziomie funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i intelektualne przez adekwatn komunikacj i z zachowaniem wszelkich norm etycznych i szacunku dla osób autystycznych.	K_K01 K_K04

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Doroła osoba z zaburzeniem ze spektrum autyzmu ? pracownik. Samodzielne ycie ?wysokofunkcjonuj cych? i normalizacja warunków ycia ?niskofunkcjonuj cych? osób autystycznych. Zainteresowania i pasje dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Relacje interpersonalne ? tworzenie zwi zków przyjacielskich, partnerskich i zakładanie rodziny przez osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Asertywno , selfadwokatura i empowerment osób autystycznych. Doroła osoba z zaburzeniem ze spektrum autyzmu ? pracownik. Samodzielne ycie ?wysokofunkcjonuj cych? i normalizacja warunków ycia ?niskofunkcjonuj cych? osób autystycznych. Zainteresowania i pasje dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Relacje interpersonalne ? tworzenie zwi zków przyjacielskich, partnerskich i zakładanie rodziny przez osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Asertywno , selfadwokatura i empowerment osób autystycznych.	
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k , metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne
Metody weryfikacji efektów uczenia si	Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN USTNY
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu ustnego z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu ustnego z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	6

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>praca z rodzin małego dziecka z zaburzeniami rozwoju (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_33S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Wymienia i wyja nia zało enia systemowego modelu funkcjonowania rodziny oraz typy funkcjonowania rodziny z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju, charakteryzuje problemy rodzicielstwa w sytuacji zaburze rozwoju dziecka oraz percepcj sytuacji rodziny przez zdrowe rodze stwo	K_W02
	2	EP2	Wymienia i opisuje działania psychoedukacyjne, działania o charakterze poradnictwa i wsparcia adresowane do rodzin z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju.	K_W04
umiej tno ci	1	EP3	potrafi identyfikowa problemy rodziny z małym dzieckiem o zaburzonym rozwoju	K_U02 K_U04
	2	EP4	Projektuje plan pracy terapeutycznej z wykorzystaniem poznanych metod i działa z zakresu wspierania rodziny z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju	K_U01 K_U04 K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do ustawicznego pogł biania wiedzy i rozwijania umiej tno ci odnosz cych si do pracy z rodzin z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju, tak e w ramach konsultacji z ekspertami.	K_K09 K_K10

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Rodzina z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju w uj ciu systemowej koncepcji rodziny. Rodzice wobec rozpoznania zaburze rozwojowych dziecka. Prze ycia i strategie radzenia sobie z sytuacj . Problemy i potrzeby rodzin w zwi zku z zaburzeniami rozwoju dziecka. Diagnozowanie sytuacji rodziny z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju. Mo liwo ci pracy i wsparcia rodzin z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju (instytucjonalne formy pomocy, interwencja kryzysowa, poradnictwo, psychoedukacja, grupy wsparcia). Projektowanie pracy terapeutycznej z wykorzystaniem poznanych metod i działa z zakresu wspierania rodziny z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju. Rodzina z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju w uj ciu systemowej koncepcji rodziny. Rodzice wobec rozpoznania zaburze rozwojowych dziecka. Prze ycia i strategie radzenia sobie z sytuacj . Problemy i potrzeby rodzin w zwi zku z zaburzeniami rozwoju dziecka. Diagnozowanie sytuacji rodziny z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju. Mo liwo ci pracy i wsparcia rodzin z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju (instytucjonalne formy pomocy, interwencja kryzysowa, poradnictwo, psychoedukacja, grupy wsparcia). Projektowanie pracy terapeutycznej z wykorzystaniem poznanych metod i działa z zakresu wspierania rodziny z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju.

Metody kształcenia	Wykład konwencjonalny, Dyskusja, Gra dydaktyczna, Pogadanka, Film	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4
	KOLOKWIUM	EP1,EP2
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )	EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		

Forma i warunki zaliczenia	<p>wiczenia- wymagana obecność na wiczeniach. Ocena z wicze to średnia arytmetyczna z kolokwium i aktywności.</p> <p>Wykład - egzamin pisemny złożony z trzech pytań otwartych.</p> <p>Prawidłowa odpowiedź na wszystkie pytania - 3 p- bdb.</p> <p>2 i 3/4 p. - db+</p> <p>2- 2 i 1/2 p. - db.</p> <p>1 i 3/4 p. - dost+</p> <p>1 i 1/2 p.- dost.</p>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena koordynatora - 40% oceny z wicze i 60% oceny z wykładu.	
<b>Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>125</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>	



# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>praca z rodzin osoby z niepełnosprawno ci intelektualn                  (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>	Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_2S</b>
---	--

Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>
--

Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>	Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn</b>
--	--	---

Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 9 - j zyk polski</b>
------------------	----------------------	--	---

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP2	ma podstawow wiedz o głównych rodowiskach wychowawczych, ich specyficie i procesach w nich zachodz cych ukierunkowan na zastosowanie praktyczne w obszarach powi zanych ze studiowanymi specjalno ciami	K_W01
	2	EP3	ma elementarn wiedz dotycz c funkcji systemu kultury i mediów oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działaln ci pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opieku czej, rehabilitacyjnej), oraz ich prawidłowo ci i zakłóce w powi zaniu ze studiowanymi specjalno ciami	K_W05
umiej tno ci	1	EP4	potrafi dokona analizy własnych działa i wskaże ewentualne obszary wymagaj ce modyfikacji w przyszłym działaniu i zaprojektowa plan własnego rozwoju zawodowego	K_U03
	2	EP5	potrafi pracowa w zespole pełni c ró ne role; umie przyjmowa i wyznacza zadania, ma elementarne umiej tno ci organizacyjne pozwalaj ce na realizacj celów zwi zanych z projektowaniem i podejmowaniem działa profesjonalnych na pierwszym etapie edukacyjnym oraz działa zwi zanych z edukacj i rehabilitacj osób z niepełnosprawno ci	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działa na rzecz podnoszenia jako ci pracy szkoły (w tym szkoły specjalnej i integracyjnej) oraz placówek opieku czych i rehabilitacyjnych dla osób z niepełnosprawno ci	K_K03
	2	EP8	ma przekonanie o wadze zachowania si w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K01
	3	EP9	ma przekonanie o sensie warto ci i potrzebie podejmowania działa pedagogicznych w rodowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwa zawodowych; wykazuje aktywno , podejmuje trud i odznacza si wytrwało ci w realizacji indywidualnych i zespołowych działa profesjonalnych w zakresie pedagogiki i pedagogiki specjalnej	K_K03 K_K09

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Rodzina w uj ciu systemowym. Funkcjonowanie psychospołeczne dziecka niepełnosprawnego intelektualnie - upo ledzenie umysłowe a niepełnosprawno intelektualna - stopnie odchylenia od normy intelektualnej i ich charakterystyka. Wybrane zagadnienia zwi zane z opiek i wychowaniem w rodzinie dziecka niepełnosprawnego intelektualnie - istota i wła ciwo ci wychowania - cele wychowania dziecka niepełnosprawnego - wpływ niepełnosprawno ci intelektualnej dziecka na atmosfer wychowawcz w rodzinie - znaczenie stylu wychowania w rodzinie dla rozwoju dziecka - opieka nad dzieckiem z niepełnosprawno ci intelektualn . Problemy i potrzeby rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie. Mo liwo ci rodziny we wspomaganiu rozwoju dziecka niepełnosprawnego. Budowanie wsparcia rodzin osób z niepełnosprawno cia intelektualn . Rodzaje wsparcia. Instytucje. Warsztat Terapii Zaj ciowej jako forma wsparcia. Zadania Zakładów Aktywno ci Zawodowej i ich rola w budowaniu wsparcia rodzinie z osob niepełnosprawn . Coaching i mentoring rodzicielski. Postawy społeczne i rodzicielskie wobec osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Wokół stereotypów.

Metody kształcenia	<b>pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, praca indywidualna, praca w grupach, burza mózgów</b>
--------------------	---

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PROJEKT</b>	<b>EP2,EP3,EP7</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP2,EP3,EP4,EP5,EP7,EP8,EP9</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<b>Wywiązanie się studenta z kolokwium zaliczeniowego. Ocena z kolokwium 100%</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	<b>Ocena z przedmiotu to ocena z wykładów.</b>	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>125</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>praca z rodzin osób ze spektrum autyzmu (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_22S</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>	
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogł bionym rol rodziny w procesach rehabilitacji, edukacji i terapii uczniów z zaburzeniem ze spektrum autyzmu jako jedno z kluczowych uwarunkowa powodzenia tych procesów.	K_W02 K_W05
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi pracowa w zespole, pełni c ró ne role, podejmowa i wyznacza zadania, współpracowa z rodzicami i opiekunami osób z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do pracy w zespole i pełnienia ró nych ról, umiej tnej współpracy z rodzicami i opiekunami uczniów z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.	K_K07
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
Psychospołeczna sytuacja i funkcjonowanie rodziny z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Postawy rodzicielskie. Etapy i strategie współpracy z rodzicami dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Trudno ci w interakcji rodzic ? dziecko. Potrzeby i oczekiwania rodziców. Wypalanie si sił rodziców dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Współpraca szkoły z rodzicami dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: rozmowy indywidualne, zebrania ogólne, zaj cia otwarte, uroczysto ci, wycieczki. Pedagogizacja rodziców i praca nauczyciela/pedagoga w rodowisku domowym dziecka. Praca z rodze stwem dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.				
Metody kształcenia	metody oparte na dzia łalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k , metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ocena z wicze jest ocen wystawion na podstawie obserwacji zaj praktycznych studentów.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocena z wicze jest ocen wystawion na podstawie obserwacji zaj praktycznych studentów.</b>			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>125</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>5</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praca z uczniem wybitnie zdolnym (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_92S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 6 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP10	ma pogł bion wiedz na temat zdolno ci oraz rozwoju człowieka i ró nic indywidualnych w aspekcie uczenia si ;	K_W02
umiej tno ci	1	EP11	potrafi wykorzysta i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej w celu analizy zło onych problemów dotycz cych dziecka zdolnego w procesie edukacji	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP12	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej w w rozwi zywaniu problemów poznawczych i praktycznych; wykazuje gotowo do zasi gania opinii ekspertów w przypadku trudno ci z samodzielnym rozwi zaniem problemu	K_K10
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>Poj cie i definicje zdolno ci. Typologia zdolno ci Abrahama J. Tannenbauma. Koncepcje zdolno ci. Modele zdolno ci ogólnych, specyficznych i modele systemowe. Charakterystyka ucznia zdolnego i zagro enia rozwojowe dzieci zdolnych. Koncepcje kształcenia uczniów zdolnych. Cele, strategie i przykłady propozycji kształcenia. Programy edukacyjne rozwijaj ce zdolno ci twórcze. Metody identyfikacji uczniów zdolnych. Metody i narz dzia ewaluacji programów kształcenia ucznia zdolnego. Rola nauczyciela w pracy z uczniem zdolnym. Nauczyciel jako mistrz. Nauczyciel jako mentor. Ucze zdolny z problemami w uczeniu si i zaburzeniami rozwojowymi - strategie wspierania. Ucze zdolny z niskimi wynikami w nauce. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne ucznia zdolnego.</p>				
Metody kształcenia	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP10,EP11,EP12
	PREZENTACJA			EP10,EP11,EP12
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu pisemnego z tre ci wykładów. Obecno i aktywno na wiczeniach. Opracowanie wskazanego zagadnienia i przygotowanie si do zaprezentowania tre ci w grupie w ramach wicze (z wykorzystaniem metod aktywizuj cych grup ).			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocen ko cow stanowi rednia arytmetyczna ocen z wykładów i wicze .			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praca z uczniem z chorob przewlekł (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_90S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 6 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Definiuje poj cie choroby przewlekłej, omawia jej konsekwencje dla funkcjonowania dziecka w roli ucznia i wynikaj ce st d potrzeby dziecka	K_W04
	2	EP2	Charakteryzuje koncepcj edukacji wł czaj cej w odniesieniu do uczniów przewlekłe chorych	K_W08
umiej tno ci	1	EP3	Potrafi wykorzysta posiadana wiedz w projektowaniu pracy rewalidacyjnej z dzie mi przewlekłe chorymi	K_U01 K_U05
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i umiej tno ci z zakresu pracy rewalidacyjnej z uczniem przewlekłe chorym, konsultowania si w tym zakresie ze specjalistami oraz kształcenia ustawicznego	K_K09 K_K10
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<b>Pojecie choroby przewlekłej. Potrzeby edukacyjne w zwi zku z chorob przewlekł . Uczniowie z chorob przewlekł w procesie edukacji wł czaj cej. Prezentacja modeli edukacyjnych na przykładzie wybranych krajów. Rozwi zania krajowe. Dylematy pedagogiczne w rewalidacji uczniów chorych przewlekłe.</b>				
Metody kształcenia	<b>wykład problemowy, Pogadanka, Wykład konwencjonalny</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			<b>EP4</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie wykładu - wymagana obecno na co najmniej 60% wykładów, ocena z wykładu to ocena z kolokwium zło onego z trzech pyta otwartych. Prawidłowa odpowied na 3 pyt. - 3 p. - bdb 2 i 3/4 p.- db+ 2-2i1/2 p. - db. 1 i 3/4 - dost.+ 1 i 1/2 - dost.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocen z przedmiotu (koordynatora) stanowi ocena z wykładów.			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praca z uczniem z uszkodzeniem narządu ruchu (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_93S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do pierwszego etapu edukacyjnego; posiada wiedzę o nieprawidłowościach i patologiach rozwoju człowieka, funkcjonowaniu człowieka z niepełnosprawnościami w różnych okresach życia, zna etiologię niepełnosprawności i jej związek z symptomatologią	K_W02
umiejętności	1	EP2	potrafi wykorzystać i integrować podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin (psychologii, socjologii, filozofii, antropologii) dotyczących metod pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnościami ruchowymi	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksyjny na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K01
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
Prowadzenie zajęć edukacyjnych z uczniem z uszkodzeniem narządu ruchu. Prowadzenie zajęć terapeutycznych z uczniem z uszkodzeniem narządu ruchu - wprowadzenie. Terapia dziecka z niepełnosprawnościami ruchowymi i zaburzeniami procesów mowy (afazja, dyszartria). Metoda Dobrego Startu w pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnościami ruchowymi. Metoda NDT-Bobath, metoda Vojty, metoda Petö w pracy terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnościami ruchowymi. Dogoterapia w pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnościami ruchowymi. Prowadzenie zajęć edukacyjno-terapeutycznych z uczniem z uszkodzeniem narządu ruchu z wykorzystaniem elementów terapii ręki. Prowadzenie zajęć edukacyjno-terapeutycznych z uczniem z uszkodzeniem narządu ruchu z wykorzystaniem elementów metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.				
Metody kształcenia	Wykład podajemy. Prezentacja multimedialna. Analiza tekstów (literatury).			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium zaliczeniowego.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa z przedmiotu jest oceną z wykładów.			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praca z uczniem z zaburzeniem ze spektrum autyzmu (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_84S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 5 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu organizacj i metodyki kształcenia uczniów z zaburzeniem ze spektrum autyzmu w systemie integracyjnym i wł czaj cym, w szczególno ci modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zaj .	K_W10
umiej tno ci	1	EP2	Potrąfi projektowa i prowadzi zaj cia oraz dokonywa ich ewaluacji, wdra a efektywne programy zwi kszaj ce umiej tno ci poznawcze i kompetencje społeczne oraz programy poprawiaj ce integracj rówie nicz uczniów z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.	K_U08 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizuj cych działania edukacyjne, rehabilitacyjne i terapeutyczne na rzecz ucznia z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.	K_K03
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>Symptomatologia zaburze ze spektrum autyzmu. Ich konsekwencje dla uczenia si oraz rozwoju społeczno-emocjonalnego. Metody diagnozy zaburze ze spektrum autyzmu ? kryteria diagnostyczne (klasyfikacja ICD, DSM). Dyrektywne i niedyrektywne metody pracy z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz ich ocena ? Terapia Behawioralna (I. Lovaas, C.B. Ferster), Stosowana Analiza Zachowania (ABA), Program TEACCH, Terapia RDI ? Metoda Rozwoju Relacji, Metoda Opcji, Holding, Program Aktywno ci Knill, Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijaj cego W. Sherborne, Psychoterapia Indywidualna, Dieta bezglutenowa i bezkazeinowa, Trening Umiej tno ci Społecznych (TUS), inne metody uzupełniaj ce (Trening uwagi słuchowej Tomatisa, Trening słuchowy Johansen, Terapia SI, Logorytmika, Dogoterapia, Arteterapia, Muzykoterapia). Praca z uczniem z autyzmem. Zachowania trudne, kryteria oceny trudnego zachowania, rodzaje zachowa trudnych, funkcje zachowa trudnych, przyczyny zachowa trudnych, radzenie sobie z zachowaniami trudnymi. Dostosowanie przestrzeni edukacyjno-terapeutycznej do potrzeb uczniów z autyzmem. Planowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z autyzmem. Okre lanie mo liwo ci funkcjonalnych ucznia i konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. Podstawowe techniki nauczania dzieci z autyzmem. Strategie proaktywne w tworzeniu efektywnego rodowiska edukacyjnego. System oceniania, weryfikacji wiedzy i umiej tno ci. Dostosowanie wymaga edukacyjnych ? indywidualizacja w pracy z uczniem autystycznym.</p>				
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k , metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działaln ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN USTNY			EP1
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )			EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			



Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu ustnego z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu ustnego z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_77S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	K_W11
umiejętności	1	EP2	Potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do pracy w zespole i pełnienia różnych ról, umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami, rodzicami i opiekunami uczniów oraz z innymi osobami w celu podnoszenia efektywności oddziaływań edukacyjno-wychowawczych wobec uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	K_K07
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Ryzyko dysleksji. Objawy specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu w klasach I-III szkoły podstawowej? wczesne rozpoznanie, wczesna interwencja. Skala Ryzyka Dysleksji Marty Bogdanowicz narzędziem wczesnej diagnozy trudności w czytaniu i pisaniu.</li> <li>Symptomy specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu? charakterystyka objawów w różnych okresach życia (uczniowie klas IV-VI szkoły podstawowej, uczniowie szkół ponadpodstawowych, osoby dorosłe).</li> <li>Błędy w czytaniu uczniów dyslektycznych.</li> <li>Błędy w pisaniu uczniów dyslektycznych.</li> <li>Cechy pisma dysgraficznego.</li> <li>Specyfika trudności uczniów z dysleksją na lekcjach języka polskiego.</li> <li>Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu? przegląd niektórych narzędzi diagnozy pedagogicznej.</li> <li>Zasady terapii szczególnie istotne w pracy z uczniami dyslektycznymi.</li> <li>Terapia ucznia z dysleksją rozwojową? metody tradycyjne i niekonwencjonalne. Polecane pomoce dydaktyczne.</li> <li>Tok metodycznego postępowania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.</li> <li>Organizacja pracy w klasie, w której są uczniowie z dysleksją.</li> <li>Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej? analiza i wykorzystanie.</li> <li>Projektowanie wiczy, scenariuszy zajęć i pomocy dydaktycznych dla uczniów z dysleksją rozwojową. 1. Rys historyczny badań nad trudnościami w czytaniu i pisaniu.</li> <li>Terminologia dysleksji rozwojowej i jej miejsce w międzynarodowych klasyfikacjach zaburzeń rozwojowych.</li> <li>Czynniki dysleksji.</li> <li>Etiologia dysleksji? przegląd koncepcji, etiologia.</li> <li>Typologia dysleksji? wybrane klasyfikacje.</li> <li>Dynamika dysleksji.</li> <li>Skutki pedagogiczne i psychologiczne braku pomocy dla dziecka z dysleksją rozwojową.</li> <li>Schemat diagnostyczny postępowania w przypadku ucznia z dysleksją rozwojową.</li> <li>Polisensoryczność w terapii dziecka ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu.</li> <li>Prawa ucznia z dysleksją.</li> <li>Zaburzenia rozwoju towarzyszące dysleksji rozwojowej: zaburzenia uwagi, ADHD, dyskalkulia.</li> </ol>				
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wiczenia praktyczne			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>	EP1,EP2
	<b>ZAJ ĆWICZENIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>praktyka (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_3S</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn</b>	
Rok: <b>4, 5</b>	Semestr: <b>8, 9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski, semestr: 9 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma pogł bion wiedz z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej zorientowan na praktyczne działanie, jest zorientowany w zadaniach opieku czo-wychowawczych, terapeutyczno-rehabilitacyjnych, dydaktycznych, sposobie funkcjonowania szkoły (placówki), organizacji pracy, prowadzonej dokumentacji.	K_W10
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi dobra i wykorzysta poznane metody, formy pracy i rodki dydaktyczne do realizacji działa edukacyjnych i rehabilitacyjnych, planuje i dostosowuje tre ci i metody nauczania do mo liwo ci osób z niepełnosprawno ci intelektualn , dostrzega potrzeb współdziałania z rodzicami, zespołem nauczycielskim, rodowiskiem lokalnym.	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP3	Student przestrzega zasad etyki zawodowej, jest gotowy do podejmowania działa na rzecz osób z niepełnosprawno ci intelektualn .	K_K07
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>Obserwowanie czynno ci podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zaj , toku metodycznego zaj , stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych. Obserwowanie aktywno ci osób z niepełnosprawno ci intelektualn , dynamiki grupy, działa podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpiecze stwa w grupie. Pełnienie roli nauczyciela, w szczególno ci: planowanie zaj , formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz rodków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do tre ci, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy, organizacj . Prowadzenie zaj w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze.</p> <p>Opracowywanie indywidualnych programów pracy z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn .</p> <p>Poznanie metod i form pracy w zakresie współpracy wychowawcy z innym specjalistami, z rodzicami, rodowiskiem lokalnym. Obserwowanie czynno ci podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zaj , toku metodycznego zaj , stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych. Obserwowanie aktywno ci osób z niepełnosprawno ci intelektualn , dynamiki grupy, działa podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpiecze stwa w grupie. Pełnienie roli nauczyciela, w szczególno ci: planowanie zaj , formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz rodków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do tre ci, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy, organizacj . Prowadzenie zaj w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze.</p> <p>Opracowywanie indywidualnych programów pracy z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn .</p> <p>Poznanie metod i form pracy w zakresie współpracy wychowawcy z innym specjalistami, z rodzicami, rodowiskiem lokalnym.</p>				
Metody kształcenia	<b>obserwacja, metoda praktycznego działania</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				

Forma i warunki zaliczenia	Praktyka pedagogiczna - zaliczenie z ocen na podstawie przedstawionego dziennika praktyk oraz pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której odbywa się praktyka. Ocenę stanowi ocena praktyki opiekuna z ramienia uczelni.
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocenę stanowi ocena z praktyki.
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>praktyka (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_30S</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>	
Rok: <b>4, 5</b>	Semestr: <b>8, 9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski, semestr: 9 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma pogł bion wiedz z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej zorientowan na praktyczne działanie, jest zorientowany w zadaniach opieku czo-wychowawczych, terapeutyczno-rehabilitacyjnych, dydaktycznych, sposobie funkcjonowania szkoły(placówki), organizacji pracy, prowadzonej dokumentacji.	K_W10
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi dobra i wykorzysta poznane metody, formy pracy i rodki dydaktyczne do realizacji działa edukacyjnych i rehabilitacyjnych. Planuje i dostosowuje tre ci i metody do indywidualnych mo liwo ci dzieci, dostrzega potrzeb współdziałania z rodzicami, zespołem specjalistów, rodowiskiem lokalnym.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Student przestrzega zasad etyki zawodowej, jest gotowy do podejmowania działa na rzecz dzieci niepełnosprawnych.	K_K07
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>Obserwowanie czynno ci podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zaj , toku metodycznego zaj , stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju. Obserwowanie aktywno ci dzieci, planowanie zaj , formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz rodków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb dziecka. Prowadzenie zaj w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze. Opracowywanie indywidualnych programów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.</p> <p>Poznanie metod i form pracy w zakresie współpracy z innym specjalistami, z rodzicami, rodowiskiem lokalnym. Obserwowanie czynno ci podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zaj , toku metodycznego zaj , stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju.</p> <p>Obserwowanie aktywno ci dzieci, planowanie zaj , formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz rodków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb dziecka. Prowadzenie zaj w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze. Opracowywanie indywidualnych programów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.</p> <p>Poznanie metod i form pracy w zakresie współpracy z innym specjalistami, z rodzicami, rodowiskiem lokalnym.</p>				
Metody kształcenia	<b>obserwacja, metoda praktycznego działania</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Praktyka pedagogiczna - zaliczenie z ocen na podstawie przedstawionego dziennika praktyk oraz pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której odbywa si praktyka.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
<b>Ocen ko ców stanowi ocena praktyki opiekuna z ramienia uczelni.</b>				

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praktyka zawodowa (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_81S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma podstawow wiedz z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej zorientowan na praktyczne dzialanie, jest zorientowany w zadaniach opieku czo-wychowawczych, terapeutyczno-rehabilitacyjnych, dydaktycznych, sposobie funkcjonowania szkoły (placówki), organizacji pracy, prowadzonej dokumentacji.	K_W10
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi dobra i wykorzystysta poznane metody, formy pracy i rodki dydaktyczne do realizacji dziala edukacyjnych i rehabilitacyjnych, planuje i dostosowuje tre ci i metody nauczania do mo liwo ci uczniow a w szczegolno ci uczniow ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dostrzega potrzeb wspoldzialania z rodzicami i zespołem nauczycielskim, posiada umiej tno pracy z zespołem klasowym.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Student przestrzega zasad etyki zawodowej, jest gotowy do podejmowania dziala na rzecz osób (uczniow) niepełnosprawnych.	K_K07
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>Kształtowanie kompetencji dydaktyczno-wychowawczych przez poznanie realizowanych zada dydaktycznych. Obserwowanie czynno ci podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zaj , toku metodycznego zaj , stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, aktywno ci dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dynamiki grupy, postaw dzieci, dziala podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpiecze stwa w grupie. Pełnienie roli nauczyciela, w szczegolno ci: planowanie zaj , formułowanie celow, dobór metod i form pracy oraz rodkow dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do tre ci, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy, organizacj i prowadzenie zaj w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze.</p>				
Metody kształcenia	obserwacja, metoda praktycznego dzialania			
Metody weryfikacji efektow uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektow uczenia si mog zosta zmienione dla studentow ze szczegolnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiow Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Praktyka pedagogiczna - zaliczenie z ocen na podstawie przedstawionego dziennika praktyk oraz pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia placowki, w której praktyka si odbywa.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocen ko cow stanowi ocena praktyki opiekuna z ramienia uczelni.</b>			



Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	240
Liczba punktów ECTS	8

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>D. Edukacja włączająca</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praktyka zawodowa (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_89S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5, 6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 5 - j. język polski, semestr: 6 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej zorientowaną na praktyczne działanie, jest zorientowany w zadaniach opiekuńczo-wychowawczych, terapeutyczno-rehabilitacyjnych, dydaktycznych, sposobie funkcjonowania szkoły (placówki), organizacji pracy, prowadzonej dokumentacji.	<b>K_W10</b>
umiejętności	1	EP2	Student potrafi dobrać i wykorzystać poznane metody, formy pracy i środki dydaktyczne do realizacji działań edukacyjnych i rehabilitacyjnych, planuje i dostosowuje treści i metody nauczania do możliwości uczniów a w szczególności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dostrzega potrzeby współdziałania z rodzicami i zespołem nauczycielskim, posiada umiejętności pracy z zespołem klasowym.	<b>K_U07</b>
kompetencje społeczne	1	EP3	Student przestrzega zasad etyki zawodowej, jest gotowy do podejmowania działań na rzecz osób (uczniów) niepełnosprawnych.	<b>K_K07</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<p>Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, aktywności dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dynamiki grupy, postaw dzieci, działań podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa w grupie. Pełnienie roli nauczyciela, w szczególności: planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy, organizacji i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze. Opracowywanie indywidualnych programów pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, aktywności dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dynamiki grupy, postaw dzieci, działań podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa w grupie. Pełnienie roli nauczyciela, w szczególności: planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy, organizacji i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze. Opracowywanie indywidualnych programów pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>				
Metody kształcenia	obserwacja, metoda praktycznego działania			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze specjalnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	Praktyka pedagogiczna - zaliczenie z ocen na podstawie przedstawionego dziennika praktyk oraz pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której praktyka się odbywa.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena praktyki stanowi ocenę praktyki opiekuna z ramienia uczelni.	
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	120	
Liczba punktów ECTS	4	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praktyka zawodowa (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_64S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma podstawow wiedz z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej zorientowan na praktyczne działanie, jest zorientowany w zadaniach opieku czo-wychowawczych, terapeutyczno-rehabilitacyjnych, dydaktycznych, sposobie funkcjonowania szkoły (placówki), organizacji pracy, prowadzonej dokumentacji.	K_W10
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi dokona obserwacji sytuacji i zdarze pedagogicznych, dokona analizy i interpretacji problemów dydaktycznych, wychowawczych i rehabilitacyjnych.	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP3	Student przestrzega zasad etyki zawodowej, jest gotowy do podejmowania działa na rzecz osób (uczniów) niepełnosprawnych.	K_K01
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
Zapoznanie si ze specyfik przedszkola i szkoły, poznanie realizowanych zada opieku czo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji. Obserwowanie zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywno ci formalnych i nieformalnych grup dzieci, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci, aktywno ci poszczególnych uczniów w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
Metody kształcenia	obserwacja, praktycznego działania			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Praktyka pedagogiczna - zaliczenie z ocen (po ka dym semestrze) na podstawie przedstawionego dziennika praktyk oraz pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której praktyka si odbywa. Ocen ko ców stanowi ocena z praktyki opiekuna z ramienia uczelni.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu to ocena z praktyki.			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>90</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>3</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>praktyki (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_19S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
Rok: <b>4, 5</b>	Semestr: <b>8, 9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski, semestr: 9 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma pogł bion wiedz z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej zorientowan na praktyczne działanie, jest zorientowany w zadaniach opieku czo-wychowawczych, terapeutyczno-rehabilitacyjnych, dydaktycznych, sposobie funkcjonowania szkoły (placówki), organizacji pracy, prowadzonej dokumentacji.	K_W10
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi dobra i wykorzysta poznane metody, formy pracy i rodki dydaktyczne do realizacji działa edukacyjnych i rehabilitacyjnych, planuje i dostosowuje tre ci i metody nauczania do mo liwo ci osób ze spektrum autyzmu. Dostrzega potrzeb współdziałania z rodzicami, zespołem nauczycielskim, rodowiskiem lokalnym.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Student przestrzega zasad etyki zawodowej, jest gotowy do podejmowania działa na rzecz osób ze spektrum autyzmu	K_K07

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Obserwowanie czynno ci podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zaj , toku metodycznego zaj , stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych. Obserwowanie aktywno ci osób ze spektrum autyzmu, dynamiki grupy, działa podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpiecze stwa w grupie.

Planowanie zaj , formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz rodków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do tre ci, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy. Prowadzenie zaj w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze.

Opracowywanie indywidualnych programów pracy z osobami ze spektrum autyzmu.

Poznanie metod i form pracy w zakresie współpracy wychowawcy z innym specjalistami, z rodzicami, rodowiskiem lokalnym. Obserwowanie czynno ci podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zaj , toku metodycznego zaj , stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych. Obserwowanie aktywno ci osób ze spektrum autyzmu, dynamiki grupy, działa podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpiecze stwa w grupie.

Planowanie zaj , formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz rodków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do tre ci, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy. Prowadzenie zaj w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze.

Opracowywanie indywidualnych programów pracy z osobami ze spektrum autyzmu.

Poznanie metod i form pracy w zakresie współpracy wychowawcy z innym specjalistami, z rodzicami, rodowiskiem lokalnym.

Metody kształcenia	obserwacja, metoda praktycznego działania	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>	<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Praktyka pedagogiczna - zaliczenie z ocen na podstawie przedstawionego dziennika praktyk oraz pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której odbywa si praktyka.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocen ko ców stanowi ocena praktyki opiekuna z ramienia uczelni.	

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>D. Edukacja włączająca</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>profilaktyka przemocy w szkole i socjoterapia (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_108S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna modele i teorie wyjaśniające przyczyny, cele i uwarunkowania przemocy oraz możliwości profilaktyki tego zjawiska jak i socjoterapii.	K_W02
umiejętności	1	EP2	Potrafi zastosować wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki społecznej do zidentyfikowania podmiotowych oraz rodowiskowych uwarunkowań agresji i przemocy oraz do stosowania wybranych strategii socjoterapeutycznych do radzenia sobie z agresją i przemocą.	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest empatyczny, cechuje go wrażliwość na potrzeby jednostek, grup i społecznościami; posiada umiejętność interpretowania zjawisk i proponowania rozwiązań.	K_K02 K_K04
<b>TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
<p><b>Od diagnozy agresji i przemocy do profilaktyki i programu zajęć socjoterapeutycznych. Diagnoza profilaktyki i przemocy w szkole. Rola czynników biologicznych i społecznych w kształtowaniu agresywności i zachowań przemocowych. Rodzaje programów i korektura socjoterapeutyczna. Co możemy o agresji i przemocy? dyskusja wprowadzająca w problematykę wicze. Rodzinne i rodowiskowe uwarunkowania agresji. Strategie radzenia sobie z agresją i przemocą. Socjoterapia jako profilaktyka i zapobieganie agresji i przemocy w szkole. Dobór treści edukacyjnych, do wiadomości, metod i form do zajęć socjoterapeutycznych. Tworzenie i realizacja zajęć socjoterapeutycznych.</b></p>				
Metody kształcenia	dyskusja, aktywizujące metody grupowe, prezentacje opracowane multimedialnie			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1</b>
	<b>PREZENTACJA</b>			<b>EP2</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Przedstawieni prezentacji tematycznej. Aktywny udział w projektach praktycznych. Pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego pisemnego obejmującego wiedzę z wicze i wykładów oraz zalecanej literatury.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
ocena z wicze 50%, ocena z kolokwium 50%				
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej we wczesnym wspomaganie rozwoju (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>	Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_35S</b>
---	---

Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>
--

Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>	Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>
--	--	---

Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski</b>
------------------	----------------------	--	---

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student posiada uporz dkowan wiedz na temat mechanizmów rozwoju psychosomatycznego małego dziecka i metod jego oceny, czynników zaburzaj cych rozwój oraz objawów zaburzonego rozwoju.	K_W02
umiej tno ci	1	EP2	Student ma pogł bione umiej tno ci tworzenia diagnozy rozwojowej oraz funkcjonalnej małego dziecka jak równie konstruowania na jej podstawie Indywidualnego Programu Wczesnego wspomagania Rozwoju oraz Planu Wspierania dziecka oraz jego rodziny.	K_U04 K_U07
	2	EP3	Student potrafi wykorzysta zdobyt na wykładach i wiczeniach wiedz do tworzenia diagnozy oraz planu działania.	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP4	Student jest gotowy do współpracy z rodzicami dziecka w celu realizacji zaplanowanych działań .	K_K02
	2	EP5	Student jest gotów do zasi gania opinii ekspertów i współpracy z innymi specjalistami w zakresie projektowania działań edukacyjnych i terapeutycznych.	K_K10

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny - podstawy prawne. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny - dokumentacja, podstawy projektowania. Indywidualny Program Wczesnego Wspomagania Rozwoju - podstawy prawne. Indywidualny Program Wczesnego Wspomagania Rozwoju - dokumentacja, podstawy projektowania, założ enia. Diagnoza rozwojowa i funkcjonalna małego dziecka. Plan wspierania dziecka i jego rodziny. Umiej tno ci pedagoga niezb dne w projektowaniu pracy i diagnozie małego dziecka z niepełnosprawno ci . Tworzenie diagnozy funkcjonalnej małego dziecka. Konstruowanie Indywidualnego Programu Wczesnego Wspomagania Rozwoju. Konstruowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla dziecka z niepełnosprawno ci w okresie wczesnego dzieci stwa.

Metody kształcenia	prezentacja multimedialna, metoda wicze przedmiotowych, dyskusja, wykład
--------------------	--

Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	EP1
	<b>PROJEKT</b>	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.	

Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu sprawdzaj cego wiedz zdobyt w trakcie wykładów. Przygotowanie i zaprezentowanie projektu Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla małego dziecka z niepełnosprawno ci na podstawie wiedzy zdobytej w trakcie wicze .
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena ko cowa z przedmiotu jest redni arytmetyczn ocen z wykładów i wicze .



Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>projektowanie pracy z uczniem z niepełnosprawno ci intelektualn                  (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>	Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_6S</b>
--	--

Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>
--

Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>	Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn</b>
--	--	---

Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski</b>
------------------	----------------------	--	---

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma podstawow wiedz na temat rozwoju czlowieka w cyklu ycia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz spolecznym, poszerzon w odniesieniu do pierwszego etapu edukacyjnego; posiada wiedz o nieprawidlowo ciach i patologiach rozwoju czlowieka, funkcjonowaniu czlowieka z niepełnosprawno ci w ró nych okresach ycia, zna etiologi niepełnosprawno ci i jej zwi zek z symptomatologi	K_W02
	2	EP2	ma uporz dkowan wiedz o celach organizacyjnych i funkcjonowaniu specjalnych i integracyjnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych	K_W01 K_W08
umiej tno ci	1	EP4	potrafi generowa oryginalne rozwi zania zło onych problemów edukacyjnych i rehabilitacyjnych, diagnozowa i przewidywa skutki podj tych działa	K_U01
	2	EP5	ma pogł bione umiej tno ci obserwowania, potrafi dostosowywa działania pedagogiczne po integracyjne	K_U02
kompetencje spoleczne	1	EP3	Ma uporz dkowan wiedz na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, szczególnie zachowania tajemnicy zwi zanej z osob i informacjami pozyskanymi w procesie diagnostycznym.	K_K01
	2	EP6	jest wra liwy na potrzeby osoby niepełnosprawnej gotowy do wspó pracy z otoczeniem i reprezentowania na zewn trz potrzeb osób niepełnosprawnych	K_K07

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Specyfika i dynamika niepełnosprawno ci intelektualnej. Przygotowanie nauczycieli, terapeutów i rodowiska szkolnego do pracy z dzieckiem z niepełnosprawno ci intelektualn . Analiza orzecze dzieci z lekk niepełnosprawno ci intelektualn . Konstruowanie IPET-u z uwzgl dnieniem aktualnych i potencjalnych mo liwo ci dziecka. Analiza sytuacji szkolnej dziecka. Proksemika szkoły. Konstruowanie IPET-u dla dzieci z niepełnosprawno cia intelektualn i zaburzeniami sensorycznymi. Konstruowanie IPET-u dla dzieci z niepełnosprawno ci intelektualn i zaburzeniami ruchu.

Metody kształcenia	Wykład, prezentacja multimedialna, konwersatorium, zaj cia praktyczne.
--------------------	--

Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>PROJEKT</b>	EP1,EP2,EP3
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.	

Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - zaliczenie na ocenę na podstawie kolokwium w formie testu z pytaniami zamkniętymi. Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę. Ocena z ćwiczeń stanowi średnią ocen z przygotowania przez studenta Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (w formie pisemnej) dla dowolnie wybranego problemu oraz dwóch kolokwium czystych w formie testu. Ocena końcowa (koordynatora) to ocena z wykładów 100%.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa (koordynatora) to ocena z wykładów 100%	
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>projektowanie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_25S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 9 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Wiedza z zakresu zasad, celów oddziaływa wobec osób uczniów z ASD, specyfiki uczenia si dzieci i młodzie y z ASD, metod i form pracy z dzie mi i młodzie z ASD.	K_W02 K_W05 K_W09 K_W10
umiej tno ci	1	EP2	Umiej tno ci opracowywania programów i scenariuszy zaj dla uczniów z ASD, a tak e zapewniania warunków rodowiskowych i społecznych dla efektywnej pracy z uczniem.	K_U02 K_U04 K_U06
kompetencje społeczne	1	EP3	Rozwini cie gotowo ci do pracy w zespole i pełnienia ró nych ról, umiej tnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, rodzicami i opiekunami uczniów oraz z innymi osobami tworz cymi społeczno szkoln i lokaln , a tak e poprawy działania szkoły pod wzgl dem specjalnych potrzeb uczniów z ASD.	K_K06 K_K07
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
Charakterystyka ucznia z autyzmem, identyfikacja trudno ci edukacyjnych ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz specjalnych potrzeb. Wsparcie ucznia z zaburzeniem ze spektrum autyzmu na terenie placówki o wiatowej. Funkcjonowanie osób z autyzmem a projektowanie wymaga w szkole: funkcjonowanie społeczne i emocjonalne, komunikowanie si , funkcjonowanie poznawcze. Sprawdzanie wiedzy ucznia z autyzmem. Rola generalizacji wiedzy i umiej tno ci. Projektowanie warunków pracy ucznia w szkole: stało i przewidywalno , komfort sensoryczny, wizualny kanał przekazu informacji, kontrolowany sposób mówienia nauczycieli, wspieranie w samodzielnej pracy. Wzmacnianie motywacji, samodzielno ci i poczucia własnej warto ci w procesie uczenia si . Wspieranie ucznia w nawi zywaniu i utrzymywaniu relacji z rówie nikami. Współpraca z rodzicami dziecka i ze specjalistami w szkole i poza ni .				
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k , metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznego przeprowadzenia zaj przez studentów.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznego przeprowadzenia zaj przez studentów.			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		125		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		5		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>przedmiot do wyboru w j zyku obcym (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55AJMJ3438_2S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 7 - j zyk angielski j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i różnicuje współczesne modele niepełnosprawności.	K_W05
	2	EP2	Zna i wymienia podstawowe kierunki badań nad niepełnosprawnością.	K_W03
umiejętności	1	EP3	Wskazuje i wyjaśnia rolę wiedzy o niepełnosprawności jako fenomenie społecznym.	K_U02
	2	EP4	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu interpretowania złożonych warunków społecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością.	K_U01 K_U16
kompetencje społeczne	1	EP5	Rozumie i docenia znaczenie badań angażujących osoby z niepełnosprawnością.	K_K03
	2	EP6	Odczuwa potrzeb osobistych poszukiwania naukowych wyjaśnień warunków społecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością.	K_K09
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
<b>Introduction to the disability studies. Interdisciplinary disability studies - an ally or enemy of special education?. Critical disability studies - the new models of disability. Crip studies - a new approach in disability studies. (Self)advocacy and disability. The personal assistant of a person with a disability.</b>				
Metody kształcenia	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Uzyskanie minimum 60% punktacji ze sprawdzianu.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena ze sprawdzianu jest oceną z przedmiotu.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>psychologia kliniczna z elementami psychiatrii i psychopatologii (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2814_66S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student rozumie podstawowe pojęcia z zakresu psychologii klinicznej, psychopatologii oraz psychiatrii.	K_W02
	2	EP2	Student potrafi wymienić czynniki ryzyka oraz czynniki odporności na zaburzenia psychiczne, wyjaśnia współzależności między czynnikami rodowodowymi i indywidualnymi w powstaniu zaburzeń psychicznych.	K_W02 K_W05
	3	EP3	Student zna klasyfikację zaburzeń psychicznych.	K_W02 K_W05
umiejętności	1	EP4	Student potrafi obserwować i analizować przejawy zachowań zaburzonych.	K_U01 K_U02
	2	EP5	Student potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne do wyjaśniania patomechanizmu powstawania zaburzeń psychicznych.	K_U06
	3	EP6	Student potrafi rozpoznać i interpretować problemy z zakresu psychologii klinicznej oraz psychopatologii.	K_U04 K_U05
	4	EP7	Student ma umiejętność analizowania i oceniania czynników etiologicznych oraz patogennych.	K_U01 K_U02
kompetencje społeczne	1	EP8	Student jest przygotowany do współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin nauki oraz praktykami w zakresie pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi.	K_K01 K_K03 K_K05
	2	EP9	Student jest gotów do budowania relacji opartych na szacunku i zaufaniu z osobami z zaburzeniami psychicznymi i ich otoczeniem.	K_K01 K_K02
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
Psychologia kliniczna, psychiatria, psychopatologia - przedmiot, cele, zadania, wzajemne relacje, relacje z innymi dyscyplinami. Modele i koncepcje zaburzeń psychicznych. Modele klasyfikacji zaburzeń. Klasyfikacje ICD- 10 i DSM 5 - konstrukcja, zastosowanie, porównanie. Wybrane zagadnienia z psychopatologii ogólnej - zaburzenia procesów poznawczych, zaburzenia procesów emocjonalnych i motywacyjnych, zaburzenia świadomości, ruchu i działania. Wybrane zagadnienia z nosologii: zaburzenia afektywne, zaburzenia lękowe, zaburzenia dysocjacyjne. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej dziecka i młodzieży. Podstawowe pojęcia i koncepcje, rozwój dziecka z perspektywy psychologii klinicznej. Zaburzenia lękowe. Zaburzenia afektywne u osób dorosłych, dzieci i młodzieży. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej seniorów. Stres psychologiczny. Zaburzenia psychiczne w okresie dzieciństwa i adolescencji. Psychologia niepełnosprawności jako subdyscyplina psychologii klinicznej. Wybrane zagadnienia z psychologii zaburzeń odżywiania.				
Metody kształcenia	Wykład multimedialny, Case study, Dyskusja moderowana			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusa
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP8,EP9</b>
	<b>KOLOKWIUM</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Otrzymanie oceny pozytywnej z egzaminu pisemnego. Uzyskanie oceny pozytywnej z ćwiczeń, co jest to samo z uzyskaniem pozytywnych ocen z 2 kolokwium pisemnych. Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną ocen z egzaminu pisemnego oraz z ćwiczeń.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną ocen z wykładów i z ćwiczeń.	
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>200</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>8</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>psychologia rozwojowa (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2813_63S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna ogólne zagadnienia zwi zane z rozwojem psychologii jako nauki o zachowaniu człowieka w obszarze normy i patologii	K_W02
	2	EP2	student zna terminologi u ywan w psychologii i naukach jej pokrewnych oraz jej zastosowanie w ró nych obszarach funkcjonowania człowieka	K_W02
umiej tno ci	1	EP3	potrafi diagnozowa poziom rozwoju człowieka i okre la , czy przebiega on bez zakłóce	K_U05 K_U06
	2	EP4	potrafi zastosowa posiadane wiedz psychologiczn w praktyce	K_U06
kompetencje społeczne	1	EP5	potrafi rozpozna ró nice wynikaj ce ze stadium rozwojowego danej jednostki oraz nazwa ró norodne konsekwencje zmian i kryzysów rozwojowych	K_K09
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>Problematyka i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka w cyklu ycia. Poj cie rozwoju i zmiany rozwojowej. Teorie rozwoju psychicznego człowieka. Badania nad rozwojem psychicznym. Periodyzacja rozwoju psychicznego. Rozwój fizyczny człowieka w cyklu ycia. Rozwój emocjonalny człowieka w cyklu ycia. Rozwój poznawczy człowieka w cyklu ycia. Rozwój społeczny człowieka w cyklu ycia. Kształtowanie si osobowo ci i ró nic indywidualnych. Czynniki ryzyka dla prawidłowego rozwoju w okresie prenatalnym. Uwarunkowania procesów rozwojowych w okresie postnatalnym - okres noworodka i stadium niemowl ctwa. Uwarunkowania prawidłowego rozwoju w okresie poniemowl cym i przedszkolnym. Wyznaczniki gotowo ci szkolnej dziecka do nauki. Obszary rozwoju w okresie szkolnym. Wyznaczniki prawidłowego rozwoju w adolescencji. Kształtowanie si to samo ci w okresie adolescencji. Główne obszary zagro e . Wyznaczniki optymalnych oddziaływa rodowiskowych dla prawidłowego funkcjonowania jednostki w cyklu ycia.</p>				
Metody kształcenia	wykład problemowy z prezentacj multimedialn , dyskusja			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<p>Egzamin z wykładów składaj cy si 3 pyta otwartych::                      50-60% ocena dostateczna                      61-70% ocena dostateczny plus                      71-80% ocena dobra                      81- 90% ocena dobra plus                      91- 100% ocena bardzo dobra                      wiczenia - ocena dokonana na podstawie obserwacji pracy studentów.</p>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			



Ocena z przedmiotu jest redni arytmetyczn ocen z wykładów i wicze .

<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>200</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>8</b>

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2813_62S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia	K_W02
	2	EP2	Student ma podstawową wiedzę o środowiskach wychowawczych i problemach współczesnej edukacji.	K_W09
umiejętności	1	EP3	Student potrafi zastosować wiedzę w celu zinterpretowania problemów wychowawczych oraz zasugerowania rozwiązań	K_U01
	2	EP4	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w cel budowania współpracy pomiędzy rodzinami i nauczycielami	K_U09
	3	EP5	Prawidłowo dobiera najbardziej efektywne metody usprawniające funkcjonowanie psycho-społeczne uczniów	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP7	Jest wiadomy istotności głębi rozwoju i zdobywania rzetelnej wiedzy.	K_K09
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
<b>Wykład. Wykład. Wykład. Wykład. Wykład. Wykład. Wykład. Wykład.</b>				
Metody kształcenia	Wykład informacyjny, Wykład problemowy, Dyskusja dydaktyczna związana z wykładem, Analiza tekstów źródłowych, Metoda przypadków			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP7</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem uzyskania zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z każdego przedmiotu kolokwium pisemnego, sprawdzającego poziom opanowania przez studenta zakładanych efektów kształcenia.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa to ocena z wykładów.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>100</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>4</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>psychopedagogiczne podstawy pracy z osobami z uszkodzeniami narządów zmysłów (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_76S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu znaczenie prawidłowego funkcjonowania zmysłów w rozwoju człowieka, organizacji i metodyki edukacji, terapii i rehabilitacji osób z uszkodzeniami narządów zmysłów, w szczególności ci modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie edukacji, terapii i rehabilitacji.	K_W02 K_W03 K_W10
umiejętności	1	EP2	Potrafi diagnozować i rozwiązywać sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne i terapeutyczne w odniesieniu do osób z uszkodzeniami narządów zmysłów, a także dla nich projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem ich specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.	K_U04 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi uczestnikami procesów edukacji, terapii i rehabilitacji osób z uszkodzeniami narządów zmysłów, w tym rodzicami i opiekunami uczniów, włączania ich w działania i wspieranie ich efektywnie tych procesów.	K_K02
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
<p>Teoretyczne uwarunkowania procesów rozwojowych uczniów z deficytami narządów zmysłu (Teoria ekosystemów (U. Bronfenbrenner, R. Havighurst, teoria naznaczania społecznego, teoria socjolingwistyczna, teoria wyuczonej bezradności). Charakterystyka psychopedagogiczna dziecka głuchego w aspekcie pierwotnych i wtórnych skutków głuchoty. Edukacyjne skutki uszkodzenia słuchu. Możliwość kompensacji uszkodzenia słuchu. Charakterystyka psychopedagogiczna dziecka niewidomego. Edukacyjne skutki uszkodzenia wzroku i ich symptomatyka. Możliwość kompensacji uszkodzenia wzroku. Organizacja szkolnictwa dla uczniów z uszkodzonym słuchem w Polsce. Kształcenie segregacyjne i integracyjne głuchych? Możliwość, ograniczenia, perspektywy. Indywidualizacja nauczania dziecka głuchego w klasie integracyjnej. Organizacja opieki i kształcenia osób z uszkodzonym wzrokiem w Polsce. Placówki rewalidacyjne dla niewidomych i niedowidzących oraz ich zadania i organizacja pracy. Ruch integracyjny i inkluzyjny a możliwość kształcenia niewidomych w szkołach ogólnodostępnych. Znaczenie wczesnej diagnozy i wczesnej interwencji dla optymalizacji rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem. System powszechnych badań przesiewowych w Polsce. Rola rodziców w rehabilitacji dziecka głuchego. Problem CODA (Children of Deaf Adults)? Dzieci głuchych rodziców. Współczesne strategie edukacyjne w kształceniu głuchych: wychowanie słuchowe, komunikacja totalna i współczesne programy manualne, metoda werbotonalna. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem i przygotowanie go do nauki szkolnej jako warunek inkluzji. Wybrane problemy rehabilitacji: problemy związane z odczytywaniem Braille'a, orientacja przestrzenna, nauka mowy. Oprzyrządowanie techniczne. Powiększalniki i lupy optyczne, syntezytory mowy. Nowoczesne technologie informatyczne w słu-bie niewidomych i słabowidzących. Działania profilaktyczne, diagnoza i terapia jako podstawy skutecznych działań rehabilitacyjnych. Metody komunikowania się z niesłyszącymi. Język migowy jako element tożsamości jednostkowej i społecznej osób niesłyszących. Odczytywanie mowy z ust i metoda fonogestów. Fonogesty a daktylografia. Metody komunikowania się a metody surdopedagogiki. Metoda werbotonalna. Metoda komunikacji totalnej. Wybrane zagadnienia metodyczne w pracy z dziećmi z zaburzeniami wzroku: dostęp do słowa pisanego, nauka Braille'a, grafika wypukła. Ryzyko wyobrażeń surogatowych w budowaniu obrazu świata. Problem zaburzeń sprzecznych z uszkodzeniem wzroku - w tym problem głuchoniewidomych. Zasady nauczania w pracy z uczniem z dysfunkcjami narządów zmysłu. Projektowanie działań wychowawczych nastawionych na pokonywanie trudności adaptacyjnych w sytuacji edukacji integracyjnej i inkluzyjnej dzieci z dysfunkcjami narządów zmysłu.</p>				
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>	EP1,EP2
	<b>ZAJ ĆWICZENIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>			
Nazwa przedmiotu: <b>rodzina a niepełnosprawno (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_86S</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno :
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 5 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma pogł bion i uporz dkowan wiedz o ró nych rodowiskach wychowawczych, a w szczególno ci rodziny i szkoły, ich specyfice i procesach w nich zachodz cych.	K_W01
	2	EP2	Student ma pogł bion wiedz o rodzajach wi zi panuj cych w rodzinie z dzieckiem niepełnosprawnym i o ich wpływie na dynamik procesów edukacyjnych, terapeutycznych i rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego.	K_W05
umiej tno ci	1	EP3	Student potrafi sprawnie posługiwa si wybranymi uj ciami teoretycznymi, m. in. dotycz cymi postaw rodzicielskich czy stylów wychowania w celu analizowania podejmowanych działa praktycznych na rzecz współpracy ze rodowiskiem rodzinnym dziecka niepełnosprawnego.	K_U03
	2	EP4	Student ma pogł bione umiej tno ci oceny motywów i wzorów zachowa rodziców dzieci niepełnosprawnych oraz obserwowania, diagnozowania i oceniania wpływu tych zachowa zarówno na edukacj i rehabilitacj dziecka niepełnosprawnego, jak i poziom współpracy ze specjalistami.	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP5	Student jest wra liwy na potrzeby dziecka niepełnosprawnego, gotowy do komunikowania si i współpracy z jego otoczeniem, w szczególno ci z rodzin .	K_K03
	2	EP6	Student odznacza si odpowiedzialno ci za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje si odpowiedzialny wobec rodziców dzieci niepełnosprawnych, dla których dobra stara si działa , wyra a tak postaw w rodowisku specjalistów i po rednio modeluje to podej cie w ród innych.	K_K01
	3	EP7	Student jest przekonany o konieczno ci i doniosło ci zachowania si w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne zwi zane z własna i cudz prac , w szczególno ci w pracy rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym; poszukuje optymalnych rozwi za i mo liwo ci korygowania nieprawidłowych działa pedagogicznych i postaw rodzicielskich.	K_K09

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Postawy rodziców wobec dzieci z niepełnosprawno ci . Rola rodze stwa i jego zadania w rodzinie z dzieckiem z niepełnosprawno ci . Organizacja czasu wolnego w rodzinie z osob niepełnosprawn . Otoczenie społeczne dziecka niepełnosprawnego. Budowanie wsparcia w dalszej rodzinie. Coaching i mentoring rodzicielski. Przygotowanie projektu wsparcia rodziny z niepełnosprawno ci . Miejsce rodziny w naukach o wychowaniu. Ustalenia definicyjne. Zasoby rodzin -ich rodzaje i konsekwencje dla osoby niepełnosprawnej. Rola nauczyciela/terapeuty w rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego. Profesjonalny dystans. Rola rodziców w rehabilitacji dziecka z niepełnosprawno ci . Rodzaje wsparcia i zasady organizowania wsparcia w rodowisku rodzinnym. Budowanie płaszczyzny współpracy pomi dzy nauczycielem/terapeut a rodzin . Niepełnosprawno a przemoc.

Metody kształcenia	<b>1. Praca w grupach - zajęcia warsztatowe.</b> <b>2. Analiza tekstów (literatury).</b> <b>3. wiczenia praktyczne.</b>	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PROJEKT</b>	<b>EP1,EP2,EP5</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP3,EP4,EP6,EP7</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykłady - egzamin w formie dłuższej wypowiedzi pisemnej z rozwinięciem problemu, obejmującej wiedzę z wykładów oraz literatury podstawowej.</p> <p>wiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie przygotowania zajęć warsztatowych i wiczeń praktycznych (50%) oraz kolokwium w formie testu z treści wiczeń i literatury podstawowej.</p> <p>Dodatkowo na zaliczenie (bez oceny) studenci wezmą udział w przygotowaniu i w samym seminarium „Czas wolny rodziców dzieci niepełnosprawnych. Teoria i praktyka” organizowanym cyklicznie w Instytucie Pedagogiki, współorganizowanym przez prowadzącego przedmiot. Ponadto wezmą udział w spotkaniu z rodzicami dzieci niepełnosprawnych zorganizowanym i moderowanym przez wykładowcę. Przewidywany czas na przedsięwzięcia - 10 godz. (pozycja „Inne”).</p> <p>Obecność na wiczeniach jest obowiązkowa - niedopuszczalna jest żadna nieobecność nieusprawiedliwiona; nieobecności należy zgłaszać ustnie na konsultacjach; podejście do zaliczenia nieobecności może odbyć się tylko raz - w przypadku niezaliczenia nieobecności ocena kolokwium zostanie obniżona o pół stopnia.</p> <p>Kryteria oceny przygotowania zajęć warsztatowych i wiczeń praktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazanie się znajomości literatury przedmiotowej,</li> <li>- odpowiedni dobór treści wiczeń w odniesieniu do przyszłej pracy zawodowej,</li> <li>- umiejętność wyrażenia uwag i wniosków,</li> <li>- atrakcyjność formy,</li> <li>- stopień aktywizowania uczestników,</li> <li>- odpowiednie zaplanowanie czasu.</li> </ul> <p>Ocena kolokwium z przedmiotu to 50% oceny z wykładów i 50% oceny z wiczeń.</p> <p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p>Ocena z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z wykładów i wiczeń.</p>	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>rozwój mowy osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi                  (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)</b>	Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_8S</b>
---	--

Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>
--

Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>	Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność: <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi</b>
--	--	--

Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 9 - język polski</b>
------------------	----------------------	--	---

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zwiazki między sprawnością mową i komunikacyjnymi osobami z niepełnosprawnościami intelektualnymi a ich społecznym funkcjonowaniem	K_W13
	2	EP2	student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju mowy dzieci z różnym stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz ich możliwości i ograniczenia językowych i komunikacyjnych	K_W12
umiejętności	1	EP3	student potrafi wykorzystać swoją wiedzę w praktyce pedagoga specjalnego, rozumie i wyjaśnia znormalizowane komunikacyjne i językowe funkcjonowanie osób z różnym stopniem niepełnosprawności intelektualnej	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP4	student jest gotów do wspierania specjalnego postępowania diagnostyczno-terapeutycznego w przypadku oligofazji	K_K03
	2	EP5	student jest gotów do samodzielnego wspierania budowania kompetencji gramatyczno-leksykalnej u dzieci z oligofazją	K_K10

## TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI

Neurobiologiczne podstawy rozwoju mowy i języka. Znaczenie kompetencji językowej i kompetencji komunikacyjnej w życiu człowieka. Język a mowa. Wybrane teorie nabywania języka i mowy. Prawidłowy a zaburzony rozwój mowy i wymowy. Przyczyny zaburzeń mowy u osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi. Charakterystyka rozwoju mowy w przypadku niepełnosprawności intelektualnej lekkiego stopnia. Charakterystyka rozwoju mowy w przypadku niepełnosprawności intelektualnej umiarkowanego stopnia. Charakterystyka rozwoju mowy w przypadku niepełnosprawności intelektualnej znacznego stopnia. Charakterystyka rozwoju mowy w przypadku niepełnosprawności intelektualnej głębokiego stopnia. Słownictwo i poziom wypowiedzi dzieci z niepełnosprawnościami intelektualnymi lekkiego stopnia. Słownictwo i poziom wypowiedzi dzieci z niepełnosprawnościami intelektualnymi umiarkowanego i znacznego stopnia. Sprawność komunikacyjna dzieci z niepełnosprawnościami intelektualnymi w zakresie form narracyjnych, opisu i opowiadania oraz form dialogowych. Kompetencja i sprawność językowa dzieci z niepełnosprawnościami językowymi w świetle współczesnych badań. Oligofazja w klasyfikacjach zaburzeń mowy. Zaburzenia mowy i wymowy u dzieci z niepełnosprawnościami intelektualnymi w świetle współczesnych badań. Diagnostyka zaburzonego rozwoju mowy. Standardy postępowania logopedycznego w przypadku oligofazji.

Metody kształcenia	Wykład, wiczenia	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2
	KOŁOKWIUM	EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)	EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		

Forma i warunki zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność na zajęciach, przygotowanie do ćwiczeń i prawidłowe wykonywanie zadań</li> <li>- uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium z ćwiczeń</li> <li>- uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu (wykłady)</li> </ul>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z oceny z ćwiczeń (kolokwium) i oceny z wykładów (egzamin pisemny).	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	



# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>rozwój psychoseksualny człowieka z niepełnosprawnościami (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_91S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma pogłębić i rozszerzyć wiedzę na temat rozwoju psychoseksualnego człowieka w kontekście niepełnosprawności	K_W02
umiejętności	1	EP4	Student ma pogłębić umiejętności rozpoznawania przejawów problemowych zachowań seksualnych w populacji osób z niepełnosprawnościami	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy specjalistycznej dotyczącej rozwoju psychoseksualnego	K_K09
<b>TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
<p><b>Modele seksualności człowieka. Rodowisko rodzinne a rozwój seksualny osób z niepełnosprawnościami. Seksualność w kontekście rozwoju emocjonalnego i mentalnego na różnych etapach życia. Proces nabywania ról płciowych. Biologiczne aspekty życia seksualnego, Dojrzwienie płciowe osób pełnosprawnych i niepełnosprawnych. Prawidłowości i zagrożenia rozwoju psychoseksualnego człowieka z niepełnosprawnościami. Prawidłowości i zagrożenia rozwoju psychoseksualnego człowieka ze spektrum autyzmu. Prawidłowości i zagrożenia rozwoju psychoseksualnego człowieka z niepełnosprawnością intelektualną. Prawidłowości i zagrożenia rozwoju psychoseksualnego człowieka z chorobami przewlekłymi. Prawidłowości i zagrożenia rozwoju psychoseksualnego człowieka z niepełnosprawnościami narządów zmysłów.</b></p>				
Metody kształcenia	dyskusja, prezentacja multimedialna, praca w grupach			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP3,EP4
	PREZENTACJA			EP1,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń to ocena z prezentacji. Ocena z przedmiotu jest oceną arytmetyczną z wykładów i ćwiczeń.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu jest oceną arytmetyczną z wykładów i ćwiczeń.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną (SPECJALNOŚĆ CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_10S</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność : <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</b>	
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 9 - j. język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma pogłębić i rozszerzyć wiedzę na temat rozwoju psychoseksualnego człowieka z niepełnosprawnością intelektualną	K_W02
umiejętności	1	EP4	Student ma pogłębić umiejętności rozpoznawania przejawów problemowych zachowań seksualnych w populacji osób z niepełnosprawnościami	K_U06
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy specjalistycznej dotyczącej rozwoju psychoseksualnego	K_K10
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<p>kształtowanie dojrzałości psychoseksualnej i pozytywnego stosunku do płci. Przekazywanie wiedzy dotyczącej zmian biologicznych, psychicznych i społecznych na różnym etapie rozwoju człowieka;                      przekazanie informacji na temat chorób przenoszonych drogą płciową.                      Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną jako tabu. Hormonalne uwarunkowania rozwoju seksualnego osób niepełnosprawnych intelektualnie                      i płodność osób niepełnosprawnych intelektualnie. Model seksualności Martina Seligmana. Przekazywanie wiedzy dotyczącej antykoncepcji.</p>				
Metody kształcenia	dyskusja, prezentacja multimedialna, praca w grupach			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP3,EP4
	PREZENTACJA			EP1,EP3,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie oceny pozytywnej ze sprawdzianu z treści wykładów.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu jest oceną uzyskaną ze sprawdzianu pisemnego z treści wykładów.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>100</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>4</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>seksualność osób ze spektrum autyzmu (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_21S</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność: <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>	
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 8 - j. język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia związane z seksualnością osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	K_W02
umiejętności	1	EP2	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu seksualności osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w procesie wychowania, terapii i rehabilitacji.	K_U01 K_U02 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do komunikowania się i współpracy z osobami autystycznymi i jej otoczeniem w ramach wsparcia w zakresie seksualności zachowując uniwersalne zasady i normy etyczne oraz budując relacje oparte na wzajemnym zaufaniu.	K_K01 K_K02 K_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
Definicyjne aspekty seksualności w kontekście seksualności osób pełno- i niepełnosprawnych. Deklaracja praw seksualnych. Rozwój seksualny w szczególności uwzględnieniem specyfiki rozwojowej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Charakterystyka zachowań normatywnych (seksualnych) w kontekście niepełnosprawności. Charakterystyka i specyfika zachowań seksualnych (autoseksualnych, z partnerem). Edukacja seksualna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Intymność i jej znaczenie w rozwoju seksualnym osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.				
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wyczerpania praktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	<b>EGZAMIN USTNY</b>		<b>EP1,EP2,EP3</b>	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z przedmiotu jest oceną z trzech wykładów.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocena z przedmiotu jest oceną z trzech wykładów.				
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>125</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>5</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>G. Metodologia badań naukowych [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>seminarium dyplomowe (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_101S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>4, 5</b>	Semestr: <b>7, 8, 9, 10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - j. język polski, semestr: 8 - j. język polski, semestr: 9 - j. język polski, semestr: 10 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Wymienia etapy pracy badawczej i zna przedmiot i cele badań pedagogicznych.	K_W03
	2	EP2	Zna procedury i zasady przygotowania i realizacji projektu badawczego oraz prezentacji jego wyników.	K_W15
umiejętności	1	EP3	Projektuje i realizuje badania w wybranej strategii z zastosowaniem właściwych metod, technik i narzędzi badawczych.	K_U03
	2	EP4	Prezentuje wyniki badań z zastosowaniem odpowiedniej techniki pracy naukowej i poprawnego wnioskowania.	K_U03 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP5	Rozumie znaczenie badań naukowych dla praktyki pedagogicznej.	K_K08
	2	EP6	Wykazuje się gotowością do respektowania etyki badań naukowych i jej przestrzegania we własnych badaniach.	K_K01
<b>TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
<p>Prezentacja cząstkowych wyników badań własnych. Ocena i korekta form prezentacji wyników oraz sposobu analizy i interpretacji danych wraz z wnioskowaniem. Opracowanie szczegółowych założeń metodologicznych badań własnych. Strategia badań, przedmiot i cele, problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze, scenariusze i dyspozycje w badaniach jakościowych. Kwerendy biblioteczne; literatura przedmiotu; analiza krytyczna tekstów naukowych i publicystycznych; cytowanie, przypisy, bibliografia; własność intelektualna. Opracowanie projektu badań własnych i planu pracy. Ostateczna redakcja i korekta pracy dyplomowej. Redakcja rozdziału metodologicznego i przygotowanie narzędzi badawczych lub scenariuszy i dyspozycji w strategii jakościowej. Przygotowanie do badań własnych. Prezentacja przygotowanych recenzji wybranych pozycji naukowych z zakresu tematycznego seminarium. Prezentacja i ocena własna teoretycznych podstaw badań. Ocena doboru i wykorzystania literatury, stylu i techniki pisania. Wstępne założenia metodologiczne badań własnych. Nauka - definicja, klasyfikacje, funkcje. Badanie naukowe - istota, wyznaczniki, rodzaje (i orientacje), fazy i zakres objętych nimi czynności. Określanie przedmiotu i celu badań w pedagogice specjalnej - zasady paradygmatyczne określania strategii badań. Zasady opracowania projektu badań własnych - od wyboru strategii do definiowania przypadku badawczego. Specyfika badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami - etyka badań i etyka badacza. Problemy badawcze - określanie, rodzaje i kryteria ich wyodrębniania, warunki poprawnego formułowania. Zmienne - pojęcie, rodzaje i kryteria ich wyodrębniania. Operacjonalizacja zmiennych, rodzaje wskaźników, dobór i interpretacja. Metody badań pedagogicznych - kryteria doboru i zasady stosowania. Organizacja badań. Czas, miejsce, dobór próby. Prezentacja założeń badań własnych.</p>				
Metody kształcenia	analiza tekstów, dyskusja, metoda problemowa, projektowanie			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	<b>PRACA DYPLMOWA</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP4</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<b>Systematyczne opracowywanie kolejnych części pracy dyplomowej: semestr 7 - koncepcja i plan badania; semestr 8 - założenia metodologiczne i rozdziały teoretyczne; semestr 9 - rozdział metodologiczny i przygotowanie do badania (zależne od strategii i przedmiotu badania); semestr 10 - przeprowadzenie lub dokończenie badania, redakcja rozdziałów empirycznych i ostateczna redakcja pracy dyplomowej.</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena wyniku z systematycznością i jakością działań studenta związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>150</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>6</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>G. Metodologia badań naukowych [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>strategia badań ilościowych (ze statystyk ) (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2687_102S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	wymienia i definiuje etapy postępowania badawczego;	K_W03 K_W06
umiejętności	1	EP2	formułuje przedmiot i cele badania, określa problemy badawcze i dobiera metody, techniki oraz narzędzia badawcze;	K_U01 K_U04 K_U05 K_U06
	2	EP3	definiuje eksplikacyjnie właściwości badane	K_U01 K_U02 K_U06
	3	EP4	Prezentuje liczbowo, tabelarycznie i graficznie wyniki badania	K_U02 K_U09
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
<b>Charakterystyka i rodzaje badań w strategii ilościowej. Formułowanie problemów badawczych. Explikowane właściwości badanych. Dobieranie metody i techniki oraz konstruowanie narzędzi badawczych. Prezentowanie liczbowe i tabelaryczne wyników badania. Prezentowanie graficzne wyników badania.</b>				
Metody kształcenia	Wykład, dyskusja, analiza tekstów, metoda problemowa			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	<b>PREZENTACJA</b>			<b>EP4</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wykładu jest uzyskanie pozytywnej oceny ze sprawdzianu albo z projektu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z wykładu jest oceną z przedmiotu			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>G. Metodologia badań naukowych [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>strategia badań jakościowych (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2690_97S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	01 charakteryzuje etapy jakościowego procesu badawczego w naukach społecznych w różnych metodach badań jakościowych 02 dokonuje krytycznej analizy funkcji teorii w nauce i procesie badawczym z poglądem na wiadomości etyki badawczej w odniesieniu do pedagogiki specjalnej	K_W06 K_W15
umiejętności	1	EP2	03 potrafi skonceptualizować projekt badania i zrealizować jego wszystkie etapy w oparciu o założenia i procedury metodologiczne obecne w pedagogice specjalnej 04 potrafi efektywnie pracować w zespole realizującym projekt badawczy	K_U03 K_U15
kompetencje społeczne	1	EP3	05 cechuje go gotowość do poszanowania wiedzy stanowi cenny dorobek badania w zakresie pedagogiki specjalnej, ze świadomości potrzeby badań interdyscyplinarnych w studiach nad niepełnosprawnością	K_K08 K_K09
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
<b>Istota oraz społeczno-kulturowo-filozoficzne uwarunkowania badań jakościowych.</b>				
. Funkcje teorii w jakościowym procesie badawczym w pedagogice. Epistemologiczne uwarunkowanie badań jakościowych w kontekście ich paradygmatycznego ułożenia. Etapy procesu badawczego i ich etyczne aspekty. Analiza i interpretacja wyników badań oraz formułowanie wniosków. Zasady przygotowywania prac naukowych.				
Metody kształcenia	Podajcie (wykład z elementami aktywizacji słuchaczy) oraz programowa (wykorzystanie prezentacji multimedialnych)			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Zdany egzamin pisemny z całości problematyki (całota tematyki z przedmiotu oraz zalecana literatura).</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z egzaminu jest oceną z przedmiotu. Każde dobrze wykonane zadanie na egzaminie pisemnym wazy 1pkt (maksymalna liczba punktów to 45). Zaliczenie egzaminu na ocenę dostateczną uwarunkowane jest otrzymaniem 23 pkt.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>studia nad niepełnosprawnościami (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_70S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	wymienia i opisuje tradycyjne i współczesne modele niepełnosprawności	K_W03
	2	EP2	wymienia i opisuje współczesne paradygmaty badań nad niepełnosprawnością	K_W06
umiejętności	1	EP3	interpretuje konteksty niepełnosprawności jako zjawiska społeczne	K_U02
	2	EP4	określa związki między modelami niepełnosprawności a paradygmatami badawczymi w obrębie nauk humanistycznych i społecznych	K_U16 K_U17
kompetencje społeczne	1	EP5	krytycznie ocenia teorie i praktyki pedagogiki specjalnej z zastosowaniem społecznego modelu niepełnosprawności	K_K09
	2	EP6	dba o dorobek pedagogicznych badań nad niepełnosprawnością, uwzględniając różną przemianę paradygmatycznych pedagogiki specjalnej w studiach nad niepełnosprawnością	K_K08
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
<p>Wprowadzenie do studiów nad niepełnosprawnością - geneza ruchu społecznego i naukowego osób z niepełnosprawnościami. Niepełnosprawność jako konstrukt społeczny - społeczny model niepełnosprawności wobec koncepcji tradycyjnych. Nowe modele niepełnosprawności jako odpowiedź na wyzwania współczesności. Przemoc wobec osób z niepełnosprawnością - różnice postaw dyskryminacyjnych. Ekonomia niepełnosprawności - prekariat, ubóstwo, vulnerability. Crip studies - tradycyjne i współczesne kulturowe studia nad niepełnosprawnością. Selfadvocacy a autonomia osób z niepełnosprawnością. Asystent osoby z niepełnosprawnością w czasach trans- i posthumanizmu. Od medycznego do społecznego modelu niepełnosprawności. Uszkodzenie - niepełnosprawność - upośledzenie. Ciało i społeczeństwo jako różnice niepełnosprawności. Przemoc wobec osób z niepełnosprawnością - od mowy nienawiści do zbrodni z nienawiści. Opresja społeczna - niepełnosprawność w ról czynników dyskryminacji. Kulturowy model niepełnosprawności - od "protezy narracyjnej" do "crip studies". Ekonomiczny wymiar niepełnosprawności - prekariat, ubóstwo, upośledzenie wsparcie. Polityka niepełnosprawności - autonomia i selfadvokatura. Perspektywy studiów nad niepełnosprawnością wobec aktualnych i prognozowanych problemów społecznych.</p>				
Metody kształcenia	wykład informacyjny z prezentacją, analiza literatury (w tym obcojęzycznej), dyskusja nad problemem			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>			<b>EP3,EP4,EP5,EP6</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				



Forma i warunki zaliczenia	wiczenia zaliczane na podstawie eseju na wybrany temat zwi zany z teoretycznymi aspektami studiów nad niepełnosprawno ci , sprawdzaj cy sposób i stopie opanowania umiej tno ci krytycznej analizy i interpretacji wybranych zagadnie z zastosowaniem odwoła do literatury przedmiotu. Sprawdzian wiedzy w formie testu mieszanego (uzupełnie i wyboru) w oparciu o tre ci przedstawione w ramach wykładu.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena koordynatora to rednia wa ona: 30% oceny za esej i 70% oceny ze sprawdzianu, zaliczanego przy minimum 60% punktacji.	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>			
Nazwa przedmiotu: <b>surdopedagogika (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_71S</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : 
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student potrafi zdefiniowa podstawowe poj cia z zakresu surdopedagogiki, scharakteryzowa psychospołeczne skutki dysfunkcji narz du słuchu, opisa wybrane metody nauczania i wychowania osób z uszkodzonym narz dem słuchu.	K_W05
	2	EP2	Student potrafi scharakteryzowa anatomiczne i fizjologiczne uwarunkowania procesu słyszenia, przyczyny i rodzaje dysfunkcji narz du słuchu, metody diagnozowania ubytków słuchu, sposoby profilaktyki, aparatur wzmacniaj c słyszenie.	K_W02
umiej tno ci	1	EP3	Student potrafi wykorzysta wyniki bada audiologicznych i psychologiczno-pedagogicznych i logopedycznych do planowania terapii, potrafi zastosowa wybrane metody nauczania i wychowania osób z uszkodzonym narz dem słuchu.	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP4	Student jest otwarty na problemy i potrzeby osób z uszkodzonym narz dem słuchu. Jest wiadomy swojej odpowiedzialno ci za wła ciwy dobór metod i sposób prowadzenia terapii.	K_K03

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Wprowadzenie do surdopedagogiki, wyja nienia terminologiczne. Podstawowe zagadnienia z zakresu audiologii pedagogicznej. Fizjologia i patologia narz du słuchu, metody diagnozy, profilaktyka. Implanty słuchowe. Aparaty słuchowe, systemy wspomagaj ce słyszenie i ich znaczenie w rozwi zywaniu problemów ycia codziennego osób niesłysz cych. Uwarunkowania psychospołecznego rozwoju dziecka z wad słuchu. Charakterystyka procesów poznawczych. Rozwój reakcji słuchowych, kryteria oceny reakcji słuchowych, rozwój mowy. Wychowanie słuchowe i etapy rehabilitacji po wszczepieniu implantu limakowego. Model organizacji opieki nad dzie mi i osobami z uszkodzonym narz dem słuchu w Polsce. Wczesne wykrywanie wad słuchu i wczesne wspomaganie w rozwoju. Metody terapii. Charakterystyka wybranych metod edukacji niesłysz cych w Polsce i na wiecie. J zyk migowy w komunikacji niesłysz cych. Osoby z uszkodzonym narz dem słuchu w ró nych fazach ycia ? problemy adaptacji i samoakceptacji. rodowisko rodzinne osób z wad słuchu, wsparcie i terapia rodzin.

Metody kształcenia	Metody podaj ce (wykład informacyjny), programowane (prezentacja multimedialna, wideofoniczna), problemowe (dyskusja), praktyczne ( wiczenia przedmiotowe).	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusa
	SPRAWDZIAN	EP1,EP2
	PREZENTACJA	EP4
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )	EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.	

Forma i warunki zaliczenia	Aktywny udział w zajęciach. Pozytywna ocena ze sprawdzianu pisemnego. Prezentacja na zadany temat. średnia arytmetyczna ocen ze sprawdzianu pisemnego i prezentacji	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z przedmiotu to ocena z wicze .	
Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>szkolenie BHP (INNE DO ZALICZENIA)</b>		Kod przedmiotu: <b>NSP55PJM3438_1S</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : 	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - j. polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Zna i rozumie prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej podczas kształcenia w uczelni wyższej</b>	
umiejętności	1	EP2	<b>Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce.</b>	
	2	EP3	<b>Potrafi prowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne, rozpoznawa zagrożenia i podejmować właściwe działania.</b>	
kompetencje społeczne	1	EP4	<b>Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasady bezpieczeństwa.</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
<p><b>Regulacje prawne:</b> uregulowanie prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej, obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i praktyk, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków podczas kształcenia w uczelni, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy. Czynniki niebezpieczne fizyczne, biologiczne i chemiczne na zajęciach laboratoryjnych, pracowniach i zajęciach terenowych. Zagrożenia wypadkowe na zajęciach i w czasie praktyk zawodowych, obozach sportowych, zajęciach terenowych.</p> <p><b>Unikanie zagrożenia ze szczególnym uwzględnieniem środków ochrony zbiorowej i indywidualnej postępowanie powypadkowe (regulacje prawne, ubezpieczenia wypadkowe).</b></p> <p><b>Udzielanie pierwszej pomocy w stanach nagłych, rozpoznawanie stanu nagłego zagrożenia zdrowotnego, resuscytacja kręgowo-oddechowa wraz z obsługą defibrylatora AED, obsługa apteczki pierwszej pomocy.</b></p> <p><b>Podstawy prawne w zakresie ochrony p.po., systemy wykrywania pożarów, substancje palne i wybuchowe, zapobieganie zagrożeniom pożarowym, postępowanie w czasie pożaru i innych miejscowych zagrożeniach, podręczny sprzęt gaśniczy, ewakuacja.</b></p>				
Metody kształcenia	<b>Kurs e-learningowy</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Sprawdzian w formie testu</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Zaliczenie kursu e-learningowego z zakresu BHP - uzyskanie min 60% poprawnych odpowiedzi z testu.</b>			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>5</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>0</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>szkolenie biblioteczne (INNE DO ZALICZENIA)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55PJM3488_6S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe terminy związane z korzystaniem z Biblioteki (typu system biblioteczny, katalog, sygnatura, wypożyczenia międzybiblioteczne, prolongata), z systemem bibliotecznoinformatycznym biblioteki i potrafi się nimi posługiwać	
umiejętności	1	EP2	potrafi wyszukiwać niezbędne publikacje w katalogu biblioteki korzystając z różnych pól wyszukiwawczych oraz zastosować różne metody wyszukiwawcze	
	2	EP3	potrafi korzystać z narzędzi wyszukiwania informacji w pełno tekstowych i bibliograficznych bazach danych	
kompetencje społeczne	1	EP4	wykazuje odpowiedzialność za wypożyczone zbiory	
	2	EP5	pracuje samodzielnie wykorzystując oprogramowanie biblioteczne	
	3	EP6	nie utrudnia dostępu do zasobów innym użytkownikom	
	4	EP7	współpracuje w zespole	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
<b>Ogólne informacje o Bibliotece US (struktura organizacyjna Biblioteki, godziny otwarcia, zasady korzystania, regulamin, zasoby, tematyka i rozmieszczenie zbiorów, oznaczenia sygnaturowe. Korzystanie z katalogu OPAC Biblioteki US (rejestracja nowego czytelnika, wyszukiwanie proste i zaawansowane, zamawianie, rezerwowanie, prolongaty, publikacje). Inne usługi Biblioteki (informacja naukowa, bazy danych, wypożyczenia międzybiblioteczne).</b>				
Metody kształcenia	<b>kurs e-learningowy</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie - wykonanie zadania zaliczeniowego (sprawdzian - test on-line), założenie konta bibliotecznego, jego aktywacja oraz zamówienie i wypożyczenie minimum jednej publikacji</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Zaliczenie sprawdzianu</b>			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	2
Liczba punktów ECTS	0

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>szkolenie e-learningowe (INNE DO ZALICZENIA)</b>		Kod przedmiotu: <b>NSP55PJM3605_2S</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : 	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - j. polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna podstawowe metody korzystania z narzędzi chmurowych Microsoft 365 do komunikacji wewnątrz uczelni.	
	2	EP2	ma wiedzę na temat zasad zaliczania przedmiotów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	
	3	EP3	zna zasady poruszania się po platformie e-learningowej	
umiejętności	1	EP4	potrafi zalogować się do platformy nauczania zdalnego	
	2	EP5	potrafi w formie elektronicznej skontaktować się z wykładowcami i pracownikami uczelni	
	3	EP6	potrafi odnaleźć właściwy przedmiot wykładany online i przystąpić prawidłowo do egzaminu/zaliczenia online.	
kompetencje społeczne	1	EP7	posiada kompetencje współpracy i komunikacji z innymi studentami i wykładowcami w trybie pracy zdalnej	
<b>TERMINY PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
<b>Obsługa platformy e-learningowej.</b>				
<b>  . Komunikacja elektroniczna na uczelni.</b>				
Metody kształcenia	e-learning z wykorzystaniem platformy Moodle			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	<b>SPRAWDZIAN</b>		<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7</b>	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie bez oceny na podstawie wyników sprawdzianu w formie testu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu Uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>2</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>0</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>szkoła jako instytucja wychowawcza (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2695_78S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje zagadnienia dotycz ce zjawisk i procesów zachodz cych w szkole	K_W10
	2	EP2	charakteryzuje ró ne teoretyczne i filozoficzne zało enia oraz koncepcje szkoły	K_W10
	3	EP3	potrafi przedstawi i scharakteryzowa czynno ci zwi zane z analizowaniem, diagnozowaniem i ocen stanu oraz efektów zachodz cych procesów jak równie dokonywaniem w ich organizacji i przebiegu niezbd nych korekt;	K_W07
umiej tno ci	1	EP4	argumentuje własne stanowisko, dobieraj c ró norodne argumenty	K_U07
	2	EP5	wykrywa i wskazuje odst pstwa od reguły, staraj c si poszukiwa przyczyn takiego stanu,	K_U07
	3	EP6	dobiera adekwatne do tre ci teoretycznych przykłady pochodz ce z własnych obserwacji lub do wiadczce ,	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP7	ch tnie podejmuje dodatkowe zadania i obowi zki wynikaj ce z pełnienia roli członka zespołu;	K_K02
	2	EP8	zachowuje ostro no przy ocenianiu zjawisk - zachowa ;	K_K02
	3	EP9	potrafi współdziała z innymi przestrzegaj c przyj te reguły i ustalenia,	K_K04
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<b>Geneza szkoły, jako organizacji. Szkoła, jako instytucja społeczna i organizacja formalna. Modele szkoły współczesnej. Decentralizacja systemu o wiatowego. Autonomia szkoły. W kierunku szkoły partnerskiej i obywatelskiej. Spotkania z rodzicami, jako element komunikowania si w relacjach szkolnych.</b>				
Metody kształcenia	Metody podaj ce (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, zwi zana z wykładem) metody eksponuj ce (prezentacja, film)			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )			EP6,EP7,EP8,EP9
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				



Forma i warunki zaliczenia	Wykład: kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej wartości wyników z oceny kolokwium.	
Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>teoretyczne podstawy wychowania (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2695_56S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP7	zna i rozumie w pogł bionym stopniu teorie wychowania i uwarunkowania procesu wychowania	K_W02
	2	EP8	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu antropologicznr i aksjologiczne podstawy wychowania	K_W01
umiej tno ci	1	EP9	potrafi twórczo wykorzystywa i krytycznie analizowa teorie wychowania	K_U17
	2	EP10	Potrafi analizowa działania wychowawcze i wskazywa niezbdne modyfikacje	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do budowania relacji opartych na zaufaniu mi dzy instytucjonalnymi wychowawcami i rodzicami dziecka	K_K02
	2	EP11	Jest gotów do stosowania norm etycznych w pracy pedagogicznej i okazywania szacunku ka dego człowiekowi	K_K01
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
Cele w wychowaniu i ukryty program wychowania. Swoboda i przymus w wychowaniu. Interakcje wychowawcze, ich istota i typy. Style wychowania. Trudno ci w wychowaniu ródła, rozpoznanie, profilaktyka. Ewaluacja procesu wychowania. Sposoby rozumienia wychowania i odmiany pseudowychowania. Proces wychowania i jego składniki. Wielowymirowo wychowania. Wychowanie jako proces technologiczny i jako dialog. Koncepcje człowieka a teoria i praktyka wychowania. Wychowanie jako wspomaganie rozwoju w kontek cie dynamizmów rozwoju człowieka i fazowo-kryzysowej koncepcji rozwoju człowieka. Aksjologiczne podstawy wychowania. ródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.				
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda symulacji			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP10,EP7,EP8</b>
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			<b>EP11,EP5,EP9</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia- pozytywna ocena uzyskana na podstawie aktywno studenta na wiczeniach. Wykład: pozytywna ocena z -egzaminu; prawidłowa odpowied na 3 pyt. - bdb;na 2 i 3/4 - db+na 2 i 1/4 do 2 i 1/2 - db;na 2 - dost+;na 1 i 3/4 - dost.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu  rednia arytmetyczna			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>D. Edukacja włączająca</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>teorie edukacji integracyjnej i włączającej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_96S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje pojęcia związane z edukacją integracyjną, inkluzywną i ogólnodostępną w kontekście specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	K_W08
	2	EP2	zna podstawy teoretyczne edukacji inkluzyjnej i obowiązujące regulacje prawne w tym zakresie	K_W08
umiejętności	1	EP3	analizuje i wyjaśnia istotę edukacji inkluzyjnej w kontekście zróżnicowanych postaw społecznych i sytuacji grup mniejszościowych i defaworyzowanych	K_U04
	2	EP4	planuje i organizuje pracę pedagogiczną w grupach zróżnicowanych	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP5	wykazuje gotowość organizowania pracy pedagogicznej zgodnie z zasadami proinkluzywnymi	K_K02
	2	EP6	przeciwstawia się wszelkim aktom dyskryminacji i wykluczenia w kontekście edukacyjnym i ogólnospołecznym	K_K05
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
Geneza, istota i rozwój edukacji włączającej w kontekście idei integracji społecznej i specjalnych potrzeb rozwojowo-edukacyjnych. Różnice nierówności w dostępie do edukacji - grupy dyskryminowane i defaworyzowane. Integracja i inkluzja społeczna a strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym. Teoretyczne podstawy edukacji włączającej - od Jana Amosa Komenskigo do "Deklaracji z Salamanki". Koncepcja wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji. Prawne i organizacyjne aspekty edukacji inkluzyjnej w Polsce. Diagnoza i pomoc psychologiczno-pedagogiczna a nauczanie inkluzyjne. Nauczyciel w systemie nauczania włączającego. Kultura włączająca szkoły i dobre praktyki proinkluzyjne. Edukacja włączająca jako edukacja dla wszystkich. Edukacja powszechna, integracja, inkluzja i szkolnictwo ogólnodostępne. Istota i źródła wykluczenia społecznego i postaw dyskryminacyjnych. Koncepcja specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych a rozwój edukacji specjalnej, integracyjnej i ogólnodostępnej (włączającej). Organizacja i podstawy prawne nauczania włączającego w Polsce i w Europie. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych i system pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Projektowanie pracy pedagogicznej w grupach zróżnicowanych. Przygotowanie nauczycieli do edukacji włączającej.				
Metody kształcenia	wykład kursowy z prezentacją, praca nad projektem, analiza literatury i aktów prawny, dyskusja,			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
		<b>EGZAMIN PISEMNY</b>		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
		<b>SPRAWDZIAN</b>		EP1,EP2,EP3,EP4
		<b>PROJEKT</b>		EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych ocen z projektu i ze sprawdzianu w ramach wicze oraz minimum 60% maksymalnej punktacji z egzaminu pisemnego w formie testu mieszanego (wyboru i uzupełnie ).
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z przedmiotu jest ustalana jako rednia wa ona oceny z wicze (20%) oraz z egzaminu (80%).
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	200
Liczba punktów ECTS	8

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>terapia małego dziecka ze zło on niepełnosprawno ci (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_41S</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>	
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 10 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP10	Student ma pogł bion wiedz na temat zasad i metod terapii małego dziecka z niepełnosprawno ci zło on .	K_W05
umiej tno ci	1	EP11	Student posiada umiej tno ci stosowania ró nych metod terapeutycznych w zale no ci od rodzaju niepełnosprawno ci dziecka oraz jego potrzeb.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP13	Student zachowuje ostro no w zakresie stosowania ró norodnych metod terapeutycznych do stymulacji rozwoju dzieci z ró nymi niepełnosprawno ciami w szczególno ci poprzez stały przepływ informacji mi dzy specjalistami w zakresie podejmowanych wobec podopiecznego oddziaływa terapeutycznych.	K_K10
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p><b>Niepełnosprawno sprz ona - wprowadzenie. Metody terapii małego dziecka w pracy pedagoga specjalnego, psychologa i fizjoterapeuty - wprowadzenie. Metody terapii dziecka z zaburzeniami procesów mowy i j zyka. Metody terapii małego dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn (Metoda Krakowska, Metoda Dobrego Startu). Prowadzenie zaj z dzieckiem z niepełnosprawno ci sprz on z wykorzystaniem elementów metod terapii małego dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn (Metoda Dobrego Startu, Metoda Krakowska). Metody terapii małego dziecka z zaburzeniami nale cymi do spektrum autyzmu. Metody terapii małego dziecka z niepełnosprawno ci ruchow (metoda NDT-Bobath, metoda Vojty, metoda Petö). Metody terapii małego dziecka z udziałem zwierz t (dogoterapia, hipoterapia, alpakoterapia). Terapia małego dziecka z niepełnosprawno ci sprz on w chorobie rzadkiej. Prowadzenie zaj z dzieckiem z niepełnosprawno ci sprz on z wykorzystaniem elementów metod terapii małego dziecka z niepełnosprawno ci ruchow (terapia r ki, usprawnianie ruchowe). Prowadzenie zaj z dzieckiem z niepełnosprawno ci sprz on z wykorzystaniem elementów metod terapii małego dziecka z zaburzeniami nale cymi do spektrum autyzmu i z zaburzeniami procesów przetwarzania zmysłowego.</b></p>				
Metody kształcenia	wykład, metoda podaj ca - film, dyskusja, metoda wicze przedmiotowych, prezentacja multimedialna			
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>		<b>EP10,EP11</b>	
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>		<b>EP10,EP11,EP13</b>	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Sprawdzian pisemny, aktywna obecno na zaj ciach. Ocena ko cowa to rednia ocen z cz ci teoretycznej i pracy na wiczeniach.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocena ko cowa (koordynatora) to rednia arytmetyczna ocen z wykładów i wicze .</b>			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>150</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>6</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>tyflopedagogika (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJMWH_72S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada wiedz teoretyczn na temat osób niewidomych i słabo widz cych w zakresie jej uwarunkowa i metod pracy. Ma wiedz na temat procedur metodycznych realizowanych w instytucjach edukacyjnych.	K_W02
umiej tno ci	1	EP2	Posiada umiej tno ci praktyczne w zakresie kompletnego lub cz ciowego zastosowania wybranych form, metod w pracy z osobami z uszkodzeniem lub brakiem wzroku. Potrafi zindywidualizowa zadania ze wzgl du na wiek osoby i jej potrzeby.	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP3	Ma wiadomo konieczno ci ci głęgo doksztalcania si zawodowego i osobistego. oraz zasi gania opinii ekspertów w zakresie tyflopedagogiki	K_K10
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<b>Główna terminologia dotycz ca działu tyflopedagogiki. Schorzenia i uszkodzenia wzroku oraz ich wpływ na praktyczne wykorzystanie zdolno ci widzenia. Rysunek wypukły.</b>				
Metody kształcenia	<b>Pokaz; panel dyskusyjny; aktywny udział na zaj ciach; praca indywidualna, praca w grupach.</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>KOŁOKWIUM</b>			EP1
	<b>PROJEKT</b>			EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu:</b> 1. Opracowanie wybranego tematu z działu tyflopedagogiki - wykonanie pracy zaliczeniowej i pomocy dydaktycznej (projekt) [stanowi 50% oceny ko cowej] 2. Zaliczenie kolokwium [ocena stanowi 50% oceny ko cowej]			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu  Ocena z przedmiotu to ocena z wicze .			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>typowe i problemowe zachowania seksualne w okresie dzieciństwa (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_34S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność: <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 8 - język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Student ma pogłębić i rozszerzyć wiedzę na temat rozwoju seksualnego dziecka, w tym o typowych i problemowych zachowaniach seksualnych w okresie dzieciństwa	K_W02
umiejętności	1	EP4	Student ma pogłębić umiejętności rozpoznawania przejawów problemowych zachowań seksualnych w populacji pediatrycznej	K_U06
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy specjalistycznej i wykorzystywania jej w pracy z dzieckiem	K_K10
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<b>Rozwój psychoseksualny w okresie dzieciństwa - wprowadzenie, podstawowe pojęcia. Masturbacja dzieci. Rozwój seksualny dziecka w okresie niemowlęcym. Rozwój seksualny dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa. Rozwój seksualny dziecka w okresie przedszkolnym. Rozwój seksualny dziecka w okresie wczesnoszkolnym.</b>				
Metody kształcenia	dyskusja, prezentacja multimedialna, praca w grupach			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			EP1,EP3,EP4
	<b>PREZENTACJA</b>			EP1,EP3,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie oceny pozytywnej ze sprawdzianu z treści wykładów.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu jest oceną z więcej.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		125		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		5		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>wczesna interwencja i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_1S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn</b>
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstawy prawne organizacji procesu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,</li> <li>- zasady współpracy ze specjalistami w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,</li> <li>- metody wykorzystywane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka,</li> <li>- proces planowania oraz monitorowania pracy z małym dzieckiem z zaburzonym rozwojem,</li> <li>- specyfik pracy z rodzin dziecka z niepełnosprawno ci .</li> </ul>	K_W02 K_W05 K_W07 K_W09 K_W10
umiej tno ci	1	EP2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trafnie dobiera i stosuje ró ne rodzaje metod i form pracy z małym dzieckiem z niepełnosprawno ci intelektualn ,</li> <li>- potrafi zorganizowa własny warsztat pracy z małym dzieckiem z niepełnosprawno ci intelektualn ,</li> <li>- umie pracowa z rodzicem małego dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn .</li> </ul>	K_U01 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest zorientowany na samodoskonalenie si zawodowe i współprac z innymi specjalistami oraz rodzicami/opiekunami dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn .	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K07 K_K09 K_K10

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Psychoruchowy i społeczny rozwój małego dziecka (od urodzenia do momentu podj cia nauki w szkole podstawowej). Podstawy prawne organizacji wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Polski system opieki nad dzieckiem z niepełnosprawno ci . Rola pedagoga specjalnego we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka. Współpraca specjalistów w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Metody wykorzystywane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn . Planowanie pracy terapeutycznej i zasady jej prowadzenia w odniesieniu do małego dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn . Monitorowanie i ewaluacja pracy z małym dzieckiem z niepełnosprawno ci intelektualn . Praca z rodzin małego dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn ? sytuacja rodziny i rodze stwa dziecka niepełnosprawnego, wakacje i wypoczynek, wypalenie rodzicielskie, komunikacja, współpraca, relacje interpersonalne, profesjonalny dystans. Wybrane przykłady działa w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn . Psychoruchowy i społeczny rozwój małego dziecka (od urodzenia do momentu podj cia nauki w szkole podstawowej). Podstawy prawne organizacji wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Polski system opieki nad dzieckiem z niepełnosprawno ci . Rola pedagoga specjalnego we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka. Współpraca specjalistów w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Metody wykorzystywane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn . Planowanie pracy terapeutycznej i zasady jej prowadzenia w odniesieniu do małego dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn . Monitorowanie i ewaluacja pracy z małym dzieckiem z niepełnosprawno ci intelektualn . Praca z rodzin małego dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn ? sytuacja rodziny i rodze stwa dziecka niepełnosprawnego, wakacje i wypoczynek, wypalenie rodzicielskie, komunikacja, współpraca, relacje interpersonalne, profesjonalny dystans. Wybrane przykłady działa w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn .

Metody kształcenia	metody oparte na obserwacji: pokaz i metoda pomiaru zjawisk, metody oparte na działalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k
--------------------	---



Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	EP1
	<b>ZAJ ĆWICZENIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest oceną z egzaminu pisemnego. Ocena z ćwiczeń jest oceną praktycznych umiejętności dokonywaną na podstawie obserwacji pracy studenta. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z wykładów jest oceną z egzaminu pisemnego. Ocena z ćwiczeń jest oceną praktycznych umiejętności dokonywaną na podstawie obserwacji pracy studenta. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>175</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>7</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>wczesna terapia logopedyczna (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_40S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 9 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna etapy rozwoju mowy w ontogenezie oraz wybrane teorie wyja niaj ce przyswajanie j zyka. Zna zasady i cele wczesnego wspomagania rozwoju.	K_W02
umiej tno ci	1	EP2	Student jest wst pnie przygotowany do przeprowadzenia oceny poziomu rozwoju poznawczego i rozwoju mowy dziecka. Potrafi dostrzec problem logopedyczny i potrzeb wspomagania rozwoju mowy dziecka, potrafi zastosowa wybrane metody wspomagania i terapii.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest zorientowany na potrzeb wspomagania rozwoju dziecka, zdobywa wiadomo , dlaczego dziecko z wad wymowy wymaga specjalistycznej pomocy, dlaczego skuteczno terapii zale y od trafno ci diagnozy i metod terapii, co kształtuje zrozumienie problemów i potrzeb ludzi z wad wymowy oraz poczucie odpowiedzialno ci za jako oferowanej pomocy specjalistycznej.	K_K03

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Diagnoza zaburze rozwojowych w oparciu o zało enia Metody Krakowskiej. Stymulacja rozwoju mowy dziecka w oparciu o Metod Krakowsk . Badanie jako ci d wi kowych realizacji fonemów. Narz dzia diagnostyczne rozwoju mowy dziecka, interpretacja wyników diagnostycznych. Zało enia zwi zane ze stymulacj rozwoju dziecka. Wspomagaj ce i alternatywne metody komunikacji j zykowej. Nabywanie j zyka i mowy w ontogenezie. J zyk jako zło ony, wielopoziomowy, system jednostek i reguł. Fonem jako elementarna jednostka j zyka i głoska jako elementarna jednostka tekstu j zykowego. Głoska jako podstawa fonemu (warunek poznania j zyka i kształtowania rozumienia mowy w rozwoju). Głoska jako realizacja fonemu (warunek kształtowania mówienia w rozwoju). Zło ono czynno ci fizycznych i psychicznych w nabywaniu zło onych umiej tno ci j zykowych (rozumienie mowy, mówienie). A-, dyslalia jako przeszkoda w obcowaniu j zykowym. Miejsce zaburze wymowy w klasyfikacjach objawowych i przyczynowych. Afonemia, dysfonemia jako przyczyna alalii, dyslalii wtórnej, nieprawidłowa budowa/czynno ci aparatu mowy jako przyczyna alalii, dyslalii pierwotnej. Programowanie (strategie, metody) terapii wadliwej wymowy, rodzaje terapii (objawowa/przyczynowa) i warunki jej skuteczno ci.

Metody kształcenia	wykład problemowy, prezentacja multimedialna, zaj cia praktyczne, metody aktywizuj ce		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusa
	EGZAMIN PISEMNY		EP1
	SPRAWDZIAN		EP2
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )		EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - egzamin pisemny. wiczenia - zaliczenie na ocen . Ocen z wicze stanowi rednia arytmetyczna ocen uzyskanych na podstawie przygotowanej przez studentów pracy liczeniowej, przeprowadzonych zaj praktycznych oraz kolokwium.		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		

Ocen ko cow z przedmiotu stanowi rednia arytmetyczna ocen z wicze i wykładów.

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>wczesna terapia pedagogiczna (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_39S</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>	
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 9 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma pogł bion wiedz na temat specyficznych trudno ci w uczeniu si oraz wczesnej interwencji i rozwoju małego dziecka	<b>K_W02</b>
umiej tno ci	1	EP4	Student ma pogł bione umiej tno ci realizowania działa terapeutycznych w stosunku do małego dziecka.	<b>K_U04</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	Student dostrzega potrzeby rozwojowe i edukacyjne małego dziecka oraz potrzeb dobrej komunikacji z otoczeniem społecznym dziecka, w szczególno ci z rodzicami.	<b>K_K07</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p><b>Problematyka i terminologia wczesnej interwencji. Problematyka i terminologia terapii pedagogicznej. Metody terapeutyczne stosowane wobec małego dziecka. Ewaluacja i weryfikacja skuteczno ci metod terapii w pracy z dzieckiem. Umiej tno diagnozy mo liwo ci dziecka i ewaluacji pracy terapeutycznej. Umiej tno oceny potrzeb rozwojowych małego dziecka. Specyficzne trudno ci w uczeniu si i ryzyko specyficznych trudno ci w uczeniu si - specjalistyczne oddziaływania terapeutyczne.</b></p>				
Metody kształcenia	<b>Prezentacja multimedialna. Analiza tekstów (literatury).</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP1,EP4,EP5</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Uzyskanie pozytywnej oceny z przeprowadzonych zaj terapeutycznych</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena ko cowa z przedmiotu jest ocen z wicze			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>100</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>4</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>wczesne wspomaganie rozwoju - podstawy prawne oraz modele organizacji pracy (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_38S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>	
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 9 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student posiada wiedz z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.	K_W05
	2	EP2	Student zna prawne podstawy organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz modele organizacji pracy w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju.	K_W10
umiej tno ci	1	EP3	Student potrafi skonstruowa program wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP6	Student rozumie zasadno zespołowych działa profesjonalnych w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.	K_K07
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p><b>Podstawy prawne warunków organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju. Organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju w placówce. Program wczesnego wspomaganie rozwoju. Współpraca z rodzin i specjalistami w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Modele pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju - elementy diagnozy, planowanie i organizacja pracy. Model pracy z dzieckiemWybrane zj cia terapeutyczne realizowane w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju.</b></p>				
Metody kształcenia	Wykład., Analiza dokumentów (aktów prawnych).			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP6</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z ocen na podstawie kolokwium - sprawdzianu ko cowego z wykładów oraz ze wskazanego zakresu tre ci analizowanych aktów prawnych.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena ko cowa z przedmiotu jest ocen z wykładów.			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>100</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>4</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_27S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 10 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna terminologi stosowan w pedagogice specjalnej dotycz c zaburze ze spektrum autyzmu (ASD) oraz definiuje poj cia zwi zane z ASD. Identyfikuje informacje na temat procesu diagnostycznego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Podaje metody, techniki i formy pracy z dzieckiem z ASD. Wymienia podstawowe zasady pracy z dzieckiem z ASD.	K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10
umiej tno ci	1	EP2	Przeprowadza diagnoz funkcjonaln dziecka z ASD. Wykonuje wywiady, obserwacje, itd. niezbdne do przygotowania planu terapii dziecka z ASD. Projektuje w grupie zadaniowej plan terapii dziecka z ASD w oparciu o zgromadzone materiały.	K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki rodowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra dziecka z ASD. Jest tak e gotów do krytycznej oceny wiedzy i odbieranych tre ci zakresu diagnozy i terapii małego dziecka z ASD, a tak e do uznawania znaczenia wiedzy naukowej w rozwi zywanu problemów poznawczych i praktycznych, wykazuj c tak e gotowo do zasi gania opinii ekspertów w przypadku trudno ci z samodzielnym rozwi zaniem problemu.	K_K05 K_K09 K_K10

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Cało ciowe zaburzenia rozwojowe ? kryteria diagnozy wg ICD-11 oraz DSM-5. Specyfika funkcjonowania dziecka ze spektrum zaburze autystycznych. Wczesne wykrywanie zaburze ze spektrum autyzmu. Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dzieci ze spektrum zaburze autystycznych. Przegl d wybranych metod diagnostycznych. Przegl d niedyrektywnych i dyrektywnych metod terapeutycznych wykorzystywanych w terapii małego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Układanie programu zaj terapeutycznych. Specyfika funkcjonowania dziecka ze spektrum zaburze autystycznych. Wczesne wykrywanie zaburze ze spektrum autyzmu. Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dzieci ze spektrum zaburze autystycznych. Przegl d wybranych metod diagnostycznych. Przegl d niedyrektywnych i dyrektywnych metod terapeutycznych wykorzystywanych w terapii małego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Układanie programu zaj terapeutycznych.

Metody kształcenia	metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalnoci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>		<b>EP1</b>
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>		<b>EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - egzamin ustny z zakresu wiedzy teoretycznej z wykładów. wiczenia - ocena na podstawie obserwacji praktycznego działania studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu. Ocena z wicze jest ocen na podstawie obserwacji praktycznego działania studentów na wiczeniach. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	7

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>wprowadzenie do terapii behawioralnej (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_1S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogł bionym stopniu teorie dotycz ce rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia si oraz ró norodne uwarunkowania tych procesów	K_W02
umiej tno ci	1	EP2	potrafi wykorzystywa na podstawowym poziomie wiedz psychologiczn i na poziomie rozszerzonym wiedz pedagogiczn oraz pozyskiwa dane do analizowania zachowa , procesów i zjawisk w obszarze terapii behawioralnej	K_U06
	2	EP3	potrafi wykorzystywa aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwi zywaniu problemów poznawczych i praktycznych zwi zanych ze studiowanym kierunkiem, wykazuj c tak e gotowo do zasi gania opinii ekspertów w przypadku trudno ci z samodzielnym rozwi zaniem problemu z zakresu terapii behawioralnej	K_K10

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Behawioryzm z perspektywy historycznej. Miejsce stosowanej analizy zachowania (SAZ) we współczesnej nauce. Obszary zastosowania SAZ. Teoria uczenia w praktyce. Cele i zasady SAZ.  
 Metody kształtowania motywacji.  
 Diagnoza funkcjonalna.  
 Tworzenie programu terapeutycznego. Techniki nauczania i dokumentowanie przebiegu procesu uczenia.  
 Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, Umiej tno ci kluczowe w porozumiewaniu si .  
 Kształtowanie umiej tno ci niezb dnych do funkcjonowania w rodowisku rówie niczym.  
 Praca nad zachowaniem ? korekcja zachowa trudnych, rozwój zachowa deficytowych. Behawioryzm z perspektywy historycznej. Miejsce stosowanej analizy zachowania (SAZ) we współczesnej nauce. Obszary zastosowania SAZ.  
 Teoria uczenia w praktyce. Cele i zasady SAZ.  
 Metody kształtowania motywacji.  
 Diagnoza funkcjonalna.  
 Tworzenie programu terapeutycznego. Techniki nauczania i dokumentowanie przebiegu procesu uczenia.  
 Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, Umiej tno ci kluczowe w porozumiewaniu si .  
 Kształtowanie umiej tno ci niezb dnych do funkcjonowania w rodowisku rówie niczym.  
 Praca nad zachowaniem ? korekcja zachowa trudnych, rozwój zachowa deficytowych.

Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działaln ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )	EP1,EP2,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.	



Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen z tre ci wicze . Ocena ko cowa jest to ocena ze redniej arytmetycznej ocen z wykładów i wicze .
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen z tre ci wicze . Ocena ko cowa jest to ocena ze redniej arytmetycznej ocen z wykładów i wicze .
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>wsparcie dorosłej osoby z niepełnosprawno ci intelektualn (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_7S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 9 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogł bionym stopniu zakresy pedagogiki specjalnej	K_W01
	2	EP2	zna i rozumie w pogł bionym stopniu zasady i normy etyczne obowi zuj ce w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	K_W07
umiej tno ci	1	EP3	potrafi wykorzystywa na podstawowym poziomie wiedz psychologiczn i na poziomie rozszerzonym wiedz pedagogiczn oraz pozyskiwa dane do analizowania zachowa , procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, terapii	K_U06
	2	EP4	potrafi analizowa własne działania, wychowawcze, opieku cze i rehabilitacyjne, modyfikowa własne zachowanie i wprowadza innowacje	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do posługiwania si uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalno ci i kierowania si szacunkiem dla ka dego człowieka	K_K01
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>Przejawy i uwarunkowania seksualno ci u osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Rodzicielstwo osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Opieka prawna w odniesieniu do osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych intelektualnie. Staro osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Przygotowanie projektu wsparcia dorosłej osoby z niepełnosprawno ci intelektualn . Istota niepełnosprawno ci intelektualnej. Modele niepełnosprawno ci. Poj cie dorosło ci, jej etapy. Charakterystyka dorosło ci osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Praca zawodowa osób z niepełnosprawno ci intelektualn : przygotowanie do pracy, formy zatrudnienia, znaczenie pracy w yciu osób z niepełnosprawno ci . Formy ycia dorosłych osób z niepełnosprawno ci intelektualn w Polsce oraz na wiecie. Wsparcie i jego rodzaje w korelacji z niepełnosprawno ci intelektualn . Rodzinne relacje dorosłych osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Przemoc wobec osób z niepełnosprawno ci intelektualn - rodzaje, przejawy.</p>				
Metody kształcenia	Wykład, prezentacja multimedialna, konwersatoria, dyskusja, analiza indywidualnych przypadków			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>PROJEKT</b>			EP1,EP3,EP4
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			EP2,EP3,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	aktywny udział w wiczeniach, wykonanie projektu w oparciu o tre ci wykładów (50% aktywno , 50% projekt)			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocena z przedmiotu to rednia arytmetyczna ocen z wykładów i wicze .				

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	7

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawno ci (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_87S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : :
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 5 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna podstawowe instrumenty pracy doradcy zawodowego oraz ich przydatno w poradzie zawodowej osób niepełnosprawnych zna i rozumie w pogł bionym stopniu współczesne podej cie do problemów osób niepełnosprawnych w doradztwie zawodowym i wynikaj ce z nich nowe formy kształcenia, w tym integracyjna i wł czaj ca	K_W08
umiej tno ci	1	EP2	potrafi w sposób poprawny, klarowny, spójny i precyzyjny wypowiada si w mowie i na pi mie w j zyku polskim i adekwatnie do wieku klientów posługiwa si specjalistyczn terminologi ; posiada umiej tno konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnie na tematy dotycz ce ró nych zagadnie doradztwa zawodowego z osobami niepełnosprawnymi z wykorzystaniem ró nych uj teoretycznych, korzystaj c zarówno z dorobku pedagogiki specjalnej, jak i innych dyscyplin naukowych, komunikuj c si na tematy specjalistyczne ze zró nicowanymi kr gami odbiorów; wykorzystuj c te umiej tno ci, potrafi prowadzi debat dotycz c specjalistycznej problematyki	K_U12
kompetencje społeczne	1	EP3	potrafi stosowa przepisy prawne i obraca si w systemie administracyjnym dotycz cym zatrudnienia osób niepełnosprawnych jest gotów do stosowania przepisów prawnych oraz komunikowania si i współpracy z ró nymi instytucjami a tak e uczestnictwa w grupach i organizacjach realizuj cych działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	K_K03
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>1. Doradztwo zawodowe osób niepełnosprawnych wa nym dla nich współczesnym zadaniem edukacyjnym, rynkowym i yciowym. Podstawowe poj cia przedmiotu. doradztwo zawodowe, doradca zawodowy, porada zawodowa, osoba niepełnosprawna, decyzje zawodowe osób niepełnosprawnych , drogi edukacyjne i zawodowe osób niepełnosprawnych, plany zawodowe i yciowe osób niepełnosprawnych, kariery zawodowe osób niepełnosprawnych. Podstawowe instrumenty pracy doradcy zawodowego. Niepełnosprawno jako wa na kategoria pracy doradcy zawodowego z osobami niepełnosprawnymi. Szkolnictwo specjalne i integracyjne szans dla osób niepełnosprawnych w przygotowywaniu ich do samodzielnego ycia. Rynek pracy i jego stosunek do osób niepełnosprawnych. Niepełnosprawni yciowo ? sprawni zawodowo. Kolokwium zaliczeniowe. 1. Doradztwo zawodowe osób niepełnosprawnych wa nym dla nich współ-czesnym zadaniem edukacyjnym, rynkowym i yciowym. Podstawowe poj cia przedmiotu. doradztwo zawodowe, doradca zawodowy, porada zawodowa, osoba niepełnosprawna, decyzje zawodowe osób niepełnosprawnych , drogi edukacyjne i zawodowe osób niepełnosprawnych, plany zawodowe i yciowe osób niepełnosprawnych, kariery zawodowe osób nie-pełnosprawnych. Podstawowe instrumenty pracy doradcy zawodowego. Klasyfikacje zawodów i specjalno ci, . Niepełnosprawno jako wa na kategoria pracy doradcy zawodowego z oso-bami niepełnosprawnymi. Szkolnictwo specjalne i integracyjne szans dla osób niepełnosprawnych w przygotowywaniu ich do samodzielnego ycia. Rynek pracy i jego stosunek do osób niepełnosprawnych. Niepełnosprawni yciowo ? sprawni zawodowo. Zaliczenie z ocen .</p>				
Metody kształcenia		Wykład konwersatoryjny		

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>	<b>EP1,EP2,EP3</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP1,EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie kolokwium z wykładów, aktywność na wyczeniach.</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa to średnia arytmetyczna ocen z wykładów i wyczeń.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>wspieranie funkcji sensorycznych (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_32S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu zasady funkcjonowania zmysłów i ich doniosł rol w prawidłowym rozwoju człowieka.	K_W03 K_W05
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi diagnozowa i na podstawie diagnozy wdra a efektywne programy poprawiaj ce funkcje sensoryczne u małego dziecka.	K_U04 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwi zywaniu problemów poznawczych i praktycznych zwi zanych ze wspieraniem funkcji sensorycznych u dziecka, wykazuj c tak e gotowo do zasi gania opinii terapeutów integracji sensorycznej w przypadku trudno ci z samodzielnym rozwi zaniem problemu.	K_K10

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Praca nad rodowiskiem fizycznym, stymulacja i integracja sensoryczna, komfort sensoryczny. Dieta sensoryczna. Zasady stymulacji sensorycznej i wykonywania zalece terapeutycznych. Praca nad prawidłowym rozwojem układu przedsionkowego. Praca nad prawidłowym rozwojem układu proprioceptywnego. Praca nad prawidłowym rozwojem dotyku. Praca nad prawidłowym rozwojem wzroku i słuchu. Praca nad prawidłowym rozwojem smaku i w chu. Wprowadzenie w tematyk przedmiotu. Wyja nienie kluczowych poj . Rola zmysłów w yciu człowieka. Prawidłowy rozwój zmysłowy dziecka. Integracja sensoryczna. Dieta sensoryczna. Zasady stymulacji sensorycznej i wykonywania zalece terapeutycznych. Dysfunkcje Modulacji Sensorycznej ? wprowadzenie terminologiczne i teoretyczne. Dysfunkcje układu przedsionkowego. Dysfunkcje układu proprioceptywnego. Dysfunkcje dotyku. Dysfunkcje wzroku. Dysfunkcje słuchu. Dysfunkcje smaku. Dysfunkcje w chu.

Metody kształcenia	metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k , metody oparte na działalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>		EP1,EP2
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>		EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu ustnego z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu ustnego z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .		
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>125</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>5</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_31S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu prawidłowy rozwój ruchowy dziecka od urodzenia do 8 roku ycia, metody oceny zaburze psychomotorycznych, wpływ ładowej postaci przetrwałych niemowl cych odruchów na powstanie trudno ci szkolnych, a tak e model pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju ruchowego oraz metody terapeutyczne.	K_W02 K_W05
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi wykorzystywa wiedz z zakresu ró nych uwarunkowa prawidłowego rozwoju ruchowego małego dziecka, metody oceny zaburze psychomotorycznych; potrafi rozpozna ładow posta przetrwałych niemowl cych odruchów i okre li ich wpływ na powstanie trudno ci szkolnych, a tak e zastosowa model pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju ruchowego oraz metody terapeutyczne.	K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U06
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwi zywaniu problemów poznawczych i praktycznych zwi zanych ze wspieraniem rozwoju ruchowego i terapii odruchów, wykazuj c tak e gotowo do zasi gania opinii ekspertów w przypadku trudno ci z samodzielnym rozwi zaniem problemu a tak e do pracy w zespole i umiej tnej współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami czy rodzicami.	K_K07 K_K10

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

**Prawidłowy a zaburzony rozwój ruchowy dziecka od urodzenia do 3 roku ycia. Prawidłowy a zaburzony rozwój ruchowy dziecka od 4 do 8 roku ycia. Ocena zaburze psychomotorycznych. Wpływ ładowej postaci przetrwałych pierwotnych odruchów na powstanie trudno ci szkolnych. Model pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju ruchowego ? poznanie/elementy diagnozy, planowanie, wspieranie, metody terapeutyczne. Metody integracji przetrwałych odruchów pierwotnych. Współpraca z rodzin i specjalistami w ramach wspierania rozwoju ruchowego dziecka z nieprawidłowym rozwojem ruchowym. Prawidłowy a zaburzony rozwój ruchowy dziecka od urodzenia do 3 roku ycia. Prawidłowy a zaburzony rozwój ruchowy dziecka od 4 do 8 roku ycia. Ocena zaburze psychomotorycznych. Wpływ ładowej postaci przetrwałych pierwotnych odruchów na powstanie trudno ci szkolnych. Model pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju ruchowego ? poznanie/elementy diagnozy, planowanie, wspieranie, metody terapeutyczne. Metody integracji przetrwałych odruchów pierwotnych. Współpraca z rodzin i specjalistami w ramach wspierania rozwoju ruchowego dziecka z nieprawidłowym rozwojem ruchowym.**

Metody kształcenia	metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k , metody oparte na dzia łalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP1</b>
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	<b>EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.	

Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznych zaj przeprowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznych zaj przeprowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	6



# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_44S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 10 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Student ma pogł bion wiedz z zakresu funkcji poznawczych i mo liwo ci ich usprawniania u małego dziecka.	K_W02
umiej tno ci	1	EP4	Student potrafi dostosowa rodzaj oddziaływania do indywidualnych potrzeb dziecka oraz planu wspomagania.	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	Student rozumie potrzeb zasi gania opinii ekspertów i pogł biania swojej wiedzy oraz znaczenie dorobku neuronauk (w tym psychologii poznawczej) oraz ich znaczenia w pracy z dzieckiem.	K_K10
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<b>Usprawnianie procesów j zykowych. Usprawnianie pami ci. Funkcje poznawcze. Usprawnianie procesów uwagi i koncentracji. Usprawnianie umiej tno ci liczenia. Usprawnianie procesów my lenia abstrakcyjnego. Usprawnianie zdolno ci konstrukcyjnych. Wybrane metody usprawniania procesów j zykowych. Wybrane metody usprawniania pami ci. Wybrane metody usprawniania uwagi i koncentracji. Wybrane metody usprawniania my lenia abstrakcyjnego.</b>				
Metody kształcenia	metoda wicze przedmiotowych, wykład, prezentacja multimedialna			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP4,EP5</b>
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			<b>EP1,EP4,EP5</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie oceny pozytywnej z kolokwium. Uzyskanie oceny pozytywnej z przeprowadzonych zaj .			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocen z przedmiotu stanowi rednia arytmetyczna ocen z wicze i wykładów.			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>125</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>5</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_43S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 10 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu wag kompetencji społecznych w yciu człowieka i potrzeb ich rozwoju od najmłodszych lat, a tak e sposoby na wspieranie rozwoju tej sfery u małego dziecka z niepełnosprawno ci .	K_W02 K_W03 K_W11
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu rozwijania kompetencji społecznych u małego dziecka z niepełnosprawno ci .	K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do pracy w zespole i pełnienia ró nych ról, umiej tnej współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami, rodzicami/opiekunami małego dziecka w celu wspomagania kompetencji społecznych małego dziecka z niepełnosprawno ci .	K_K03 K_K07

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

<p><b>Wspomaganie kompetencji społecznych dziecka od urodzenia do ko ca 1.r. . Wspomaganie kompetencji społecznych dziecka od 1 do 2 r. . Wspomaganie kompetencji społecznych dziecka od 2 do 3 r. . Wspomaganie kompetencji społecznych dziecka od 3 do 4 r. . Wspomaganie kompetencji społecznych dziecka od 4 do 5 r. . Wspomaganie kompetencji społecznych dziecka od 5 do 6 r. . Kompetencje społeczne ? ustalenia terminologiczne. Umiej tno ci społeczne a teoria umysłu ? wzajemne zale no ci. Czynniki rodowiskowe i indywidualne w rozwoju umiej tno ci społecznych. Umiej tno ci społeczne, teoria umysłu a niepełnosprawno . Poziom kompetencji społecznych małych dzieci o typowym rozwoju. Poziom akceptacji i nawi zywanie relacji w grupie rówie niczej. Nawi zywanie znajomo ci i przyja ni. Rozwi zywanie konfliktów i radzenie sobie z emocjami. Zaburzenia w rozwoju kompetencji społecznych dzieci z niepełnosprawno ci i zaburzeniami rozwojowymi. Metody oceny poziomu kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym. Znaczenie kompetencji społecznych w yciu dziecka i jego dalszym rozwoju. Programy rozwijania kompetencji społecznych ? klasyfikacje, efektywno programów rozwijaj cych kompetencje społeczne dzieci, charakterystyka programów rozwijaj cych umiej tno ci społeczne dzieci w wieku przedszkolnym.</b></p>		
Metody kształcenia	metody oparte na działalnoci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k , metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>	EP1,EP2
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu ustnego z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan w oparciu o obserwacj zaj praktycznych przeprowadzonych przez studenta. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu ustnego z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan w oparciu o obserwacj zaj praktycznych przeprowadzonych przez studenta. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .	

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	6

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>wspomaganie rozwoju dziecka urodzonego przedwcześnie (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_45S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność: <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 9 - j. język polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Opisuje problemy i potrzeby rodzin z dzieckiem urodzonym przedwcześnie	K_W01
	2	EP2	Nazywa dylematy etyczne związane z dzieckiem urodzonym przedwcześnie i ilustruje je odpowiednimi przykładami	K_W07
umiejętności	1	EP3	Projektuje możliwości wsparcia rodziny z dzieckiem urodzonym przedwcześnie odpowiednio do jej problemów i zasobów	K_U04
	2	EP4	Potrafi zaprojektować proces wspomagania wizerunku dziecka urodzonym przedwcześnie	K_U01 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do komunikowania się z rodzicami dzieci urodzonych przedwcześnie zachowując zrozumienie dla ich problemów oraz szacunek dla podejmowanych przez nich decyzji	K_K01 K_K04

## TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI

Wczesniactwo jako trudne rodzicielstwo w okresie pre- i perinatalnym. Możliwość wspierania rodziców dziecka urodzonego przedwcześnie podczas hospitalizacji i po powrocie do domu. Radzenie sobie rodziców z traumą wczesniactwa. Wczesniactwo jako problem medyczny. Postrzeganie dzieci urodzonych przedwcześnie przez rodziców (przypadki kazuistyczne). Wspomaganie wizerunku uczuciowej opieki nad dzieckiem urodzonym przedwcześnie. Dylematy etyczne wobec dzieci urodzonych przedwcześnie.

Metody kształcenia	Wykład konwencjonalny, Pogadanka, Praca z opisem przypadku		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3,EP4
	KOLOKWIUM		EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	wzajemnie- wymagana obecność, ocena to średnia ocen z kolokwium i aktywności. wykład- egzamin pisemny złożony z trzech pytań. Prawidłowa odpowiedź na trzy pytania - 3 p. - bdb 2 i 2/3 p. - db+ 2-2 i 1/2 p. - db. 1 i 3/4 p. - dost.+ 1 i 1/2 p. - dost.		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Ocena koordynatora to w 40% ocena z wiczy i w 60% ocena z wykładu		
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100		
Liczba punktów ECTS	4		



# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>wspomaganie rozwoju małego dziecka przez zabawę (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_29S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>	
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 10 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie teoretyczne w zagadnienie zabawy, w tym rys historyczny oraz zabaw w kontek cie praw dziecka, a tak e jej rol w rozwoju i wychowaniu małego dziecka, jak równie metody terapeutyczne oparte na zabawie i ich rol we wspomaganiu rozwoju w poszczególnych sferach rozwojowych.	K_W02 K_W05 K_W10
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi kreatywnie wykorzysta metody terapeutyczne oparte na zabawie rozumiej c nadrz dn rol wspomagania rozwoju dziecka w poszczególnych sferach.	K_U04 K_U05 K_U06 K_U08 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami małego dziecka z niepełnosprawno ci , wł czania ich w działania sprzyjaj ce efektywnemu wspomaganiu rozwoju dziecka, a tak e do komunikowania si i współpracy z otoczeniem w celu rozwijania dziecka za pomoc zabawy.	K_K02 K_K03
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
Wprowadzenie teoretyczne w zagadnienie zabawy ? rys historyczny, zabawa w kontek cie praw dziecka. Rola zabawy w rozwoju i wychowaniu małego dziecka ? etapy rozwoju, funkcje zabaw. Metody terapeutyczne oparte na zabawie i ich efektywno . Wspomaganie rozwoju na ladowania u małego dziecka poprzez zabaw . Wspomaganie rozwoju percepcji małego dziecka poprzez zabaw . Wspomaganie rozwoju motoryki du ej małego dziecka poprzez zabaw . Wspomaganie rozwoju motoryki małej małego dziecka poprzez zabaw . Wspomaganie rozwoju koordynacji wzrokowo-ruchowej małego dziecka poprzez zabaw . Wspomaganie rozwoju czynno ci poznawczych małego dziecka poprzez zabaw . Wspomaganie rozwoju mowy (biernej i czynnej) małego dziecka poprzez zabaw . Wspomaganie rozwoju samodzielno ci małego dziecka poprzez zabaw . Wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych małego dziecka poprzez zabaw .				
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k , metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wicze jest ocen dokonywan na podstawie obserwacji praktycznego przeprowadzenia zaj przez studentów.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocena z wicze jest ocen dokonywan na podstawie obserwacji praktycznego przeprowadzenia zaj przez studentów.				

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>wspomaganie rozwoju społecznego osób ze spektrum autyzmu (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_18S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 10 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu wag kompetencji społecznych w yciu człowieka i potrzeb ich rozwoju od najmłodszych lat, a tak e sposoby na wspieranie rozwoju tej sfery u osoby z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.	K_W02 K_W03
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu rozwijania kompetencji społecznych u osób z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.	K_U02 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do pracy w zespole i pełnienia ró nych ról, umiej tnej współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami, rodzicami/opiekunami małego dziecka w celu wspomagania kompetencji społecznych małego dziecka z niepełnosprawno ci .	K_K07

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

**Kompetencje społeczno-emocjonalne ? uj cie teoretyczne, kluczowe kompetencje w ró nych okresach typowego rozwoju. Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne osób ze spektrum autyzmu, deficyty teorii umysłu. Diagnoza poziomu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego osób ze spektrum autyzmu. Trening umiej tno ci społecznych (dawniej i dzi ) i zaj cia aktywizuj ce w grupie szkolnej. Praca nad deficytami teorii umysłu. Wykorzystanie współczesnych technologii w rozwoju społecznym. Rozwijanie zamiłowa , zainteresowa i umiej tno ci sp dzania czasu wolnego przez osoby z ASD. Rozwijanie umiej tno ci społecznych w kontek cie doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Kompetencje społeczno-emocjonalne ? uj cie teoretyczne, kluczowe kompetencje w ró nych okresach typowego rozwoju. Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne osób ze spektrum autyzmu, deficyty teorii umysłu. Diagnoza poziomu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego osób ze spektrum autyzmu. Trening umiej tno ci społecznych (dawniej i dzi ) i zaj cia aktywizuj ce w grupie szkolnej. Praca nad deficytami teorii umysłu. Wykorzystanie współczesnych technologii w rozwoju społecznym. Rozwijanie zamiłowa , zainteresowa i umiej tno ci sp dzania czasu wolnego przez osoby z ASD. Rozwijanie umiej tno ci społecznych w kontek cie doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.**

Metody kształcenia	metody oparte na działalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k , metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>		EP1,EP2
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>		EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu ustnego z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu ustnego z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .		



Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	7

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>współczesne koncepcje wychowania (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2695_61S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Absolwent zna i rozumie wybrane ucia współczesnych teorii wychowania, z uwzgl dnieniem ich antropologiczno-aksjologicznych aspektów, porównuje je mi dzy sob wykazuj c ró nice.</b>	<b>K_W01</b>
umiej tno ci	1	EP2	<b>Absolwent potrafi zaprojektowa własn , swoist koncepcj wychowania, refleksyjnie wykorzystuj c pozyskan wiedz . Korzystaj c z poznanych pomysłów na wychowanie człowieka, analizuje sytuacje praktyczne, samodzielnie planuj c działania wychowawcze.</b>	<b>K_U05</b>
kompetencje społeczne	1	EP3	<b>Absolwent jest gotów do stosowania krytycznej refleksji nad działalności pedagogiczn , własn i innych, do znajdowania warto ci w koncepcjach odmiennych i nowych co stanowi drog do porozumienia z innymi; jest zdolny do ceniienia warto ci godno ci dziecka jako kluczowej w głównych współczesnych nurtach wychowania. Wdra a innowacje i inspiracje pochodz ce z poznanych koncepcji pedagogicznych.</b>	<b>K_K01 K_K09</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<b>Wprowadzenie do współczesnych koncepcji wychowania. Pedagogika personalistyczna. Pedagogika M. Montessori. Pedagogika J. Korczaka. Antypedagogika. Powtórzenie. Problematyzacja współczesnych form edukacji: projekcja filmu ?Alphabet? (re . Erwin Wagenhofer, 2013) (tvp vod). Ekologia dzieci stwa Andre Sterna. Rozwa ania o fi skim szkolnictwie i szkołach alternatywnych. Koncepcja gł bokiej etyki wobec dziecka ? Jasper Juul. Koncepcja porozumienia bez przemocy w edukacji.</b>				
Metody kształcenia	<b>Podaj ce: Wykład, dyskusja, praca z ksi k ; problemowe: metoda problemowa i sytuacyjna. rodki dydaktyczne: tablica, prezentacje multimedialne, filmy.</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	<b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>wiczenia: Udział w zaj ciach (zaliczenie nieobecno ci), pozytywny wynik kolokwium zaliczeniowego lub eseju. Wykłady: pozytywny wynik kolokwium zaliczeniowego.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn uzyskanej oceny z wicze i z wykładów.			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>75</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>3</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>wychowanie fizyczne (OGÓLNOUCZELNIANE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2401_46S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : _____
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3, 4</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	posiada wiadomości dotyczące wpływu wicze na organizm człowieka, sposobów podtrzymania zdrowia i sprawności fizycznej a także zasad organizacji zajęć ruchowych	K_W01
	2	EP2	identyfikuje relacje między wiekiem, zdrowiem, aktywnością fizyczną, sprawnością motoryczną kobiet i mężczyzn	K_W13
umiejętności	1	EP3	opanował umiejętności ruchowe z zakresu gier zespołowych, sportów indywidualnych, turystyki kwalifikowanej oraz przydatnych do organizacji i udziału w grach i zabawach ruchowych, sportowych i terenowych	K_U07
	2	EP4	potrafi zastosować nabyty potencjał motoryczny do realizacji poszczególnych zadań technicznych i taktycznych w poszczególnych dyscyplinach sportowych i działalności turystyczno-rekreacyjnej	K_U07
	3	EP5	posiada umiejętności włączenia się w prozdrowotny styl życia oraz kształtowania postaw sprzyjających aktywności fizycznej na całe życie	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP6	promuje społeczne, kulturowe znaczenie sportu i aktywności fizycznej oraz kształtuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej,	K_K07
	2	EP7	podjekuje się organizacji wszelkich form aktywności fizycznej, rywalizacji sportowej w swoim miejscu zamieszkania, zakładu pracy lub regionie	K_K03
	3	EP8	troszczy się o zagospodarowanie czasu wolnego poprzez różnorodne formy aktywności fizycznej	K_K05
<b>TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
wychowanie fizyczne [zajęcia z wychowania fizycznego]. wychowanie fizyczne [zajęcia z wychowania fizycznego].				
Metody kształcenia	- metoda nauczania zadań ruchowych: syntetyczna, analityczna, mieszana, kompleksowa;; - metody realizacji zadań ruchowych: reproduktywne (odtwórcze), proaktywne (usamodzielniające), kreatywne (twórcze);, - metody przekazywania wiadomości: reproduktywne, proaktywne, kreatywne, próby i błędów.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP7,EP8</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			

Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie wicze na podstawie obecno ci, odbytych sprawdzianów i zrealizowanych projektów grupowych;	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	zaliczenie bez oceny	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	60	
Liczba punktów ECTS	0	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>D. Edukacja włączająca</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>wychowanie włączające w edukacji włączającej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55PJM3438_5S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Absolwent zna i rozumie zasadnicze wartości i zasady rządzące edukacją włączającą, wynikające z etyki, filozofii oraz psychologii.	K_W02 K_W07 K_W08
umiejętności	1	EP2	Potrafi wdrażać programy służące integracji i rozwojowi przeciwdziałające mechanizmom stygmatyzacji i segregacji.	K_U05 K_U08 K_U09
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<b>Wychowanie włączające. Ustalenia terminologiczne. Filozoficzno-etyczne podstawy wychowania inkluzywnego. Deformacje postrzegania, stereotypy i inne przyczyny segregacji w grupach. Kompetencje interpersonalne w sytuacjach zagrożenia godności osób. Porozumienie bez przemocy. Kierowanie zespołem dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.</b>				
Metody kształcenia	Wykład, dyskusja, praca z książką; metody sytuacyjne i problemowe			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Udział w zajęciach, zaliczenie kolokwium			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu jest średnią ocen z ćwiczeń i z wykładów.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>G. Metodologia badań naukowych - przedm. do wyboru [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>wykład ogólnouczelniany - przedmiot (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55AJMJ3438_3S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie najistotniejsze problemy naukowe zawarte w problematyce wykładu	K_W02
umiejętności	1	EP2	potrafi stosować terminologię właściwą dla problematyki wykładu	K_U02
	2	EP3	potrafi samodzielnie przygotować krótki tekst na podstawie literatury przedmiotu	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do samodzielnego myślenia i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy	K_K09
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
<b>Przedstawienie problematyki wykładu i wymogów zaliczenia przedmiotu. Podanie literatury i źródeł wykorzystanych w trakcie wykładu, odesłanie studenta do literatury uzupełniającej. Prezentacja zagadnień szczegółowych w ramach treści wykładu monograficznego. Podsumowanie i wnioski końcowe.</b>				
Metody kształcenia	<b>Wykład</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Pozytywna ocena pracy pisemnej</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z wykładu			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>			<b>25</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>			<b>1</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>G. Metodologia badań naukowych - przedm. do wyboru</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>wykład ogólnouczelniany - przedmiot (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55AJMJ3438_4S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie najistotniejsze problemy naukowe zawarte w problematyce wykładu	K_W02
umiejętności	1	EP2	potrafi stosować terminologię właściwą dla problematyki wykładu	K_U02
	2	EP3	potrafi samodzielnie przygotować krótki tekst na podstawie literatury przedmiotu	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do samodzielnego myślenia i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy	K_K09
<b>TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
<b>Przedstawienie problematyki wykładu i wymogów zaliczenia przedmiotu. Podanie literatury i źródeł wykorzystanych w trakcie wykładu, odesłanie studenta do literatury uzupełniającej. Prezentacja zagadnień szczegółowych w ramach treści wykładu monograficznego. Podsumowanie i wnioski końcowe.</b>				
Metody kształcenia	<b>Wykład</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Pozytywna ocena pracy pisemnej</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z wykładu			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>			<b>25</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>			<b>1</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>zaburzenia ze spektrum autyzmu - wybrane zagadnienia (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_26S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 10 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie w pogł bionym stopniu terminy i definicje odnosz ce si do zaburze ze spektrum autyzmu (ASD), kryteria diagnostyczne, metody diagnostyczne, trudno ci z diagnozowaniem ASD, współczesne pogl dy na temat etiologii autyzmu, podej cia terapeutyczne i ich skuteczno w terapii osób z ASD, sytuacj rodziny, w której jest osoba autystyczna, cechy dobrej interwencji, warto metod opartych na dowodach naukowych.	K_W02 K_W05 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10
umiej tno ci	1	EP2	Po uko czeniu wykładu student prawidłowo u ywa terminów odnosz cych si do zaburze ze spektrum autyzmu (ASD). Definiuje te zaburzenia. Wymienia kryteria diagnostyczne. Wymienia metody diagnostyczne. Potrafi porówna autyzm z innymi zaburzeniami neurorozwojowymi. Wyja nia, na czym polegaj i z czego wynikaj trudno ci z diagnozowaniem autyzmu. Przedstawia współczesne pogl dy na temat etiologii autyzmu. Zna podstawowe podej cia terapeutyczne i porównuje je ze sob , wskazuj c na przydatno w terapii osób z ASD. Analizuje sytuacj rodziny, w której jest osoba z ASD. Wskazuje podstawowe cechy, jakimi powinna charakteryzowa si dobra interwencja. Rozumie, na czym polega warto metod opartych na dowodach naukowych.	K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U06
kompetencje społeczne	1	EP3	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny wiedzy i odbieranych tre ci zakresu wybranych zagadnie z zaburze ze spektrum autyzmu, a tak e do uznawania znaczenia wiedzy naukowej w tym zakresie, wykazuj c tak e gotowo do zasi gania opinii ekspertów w przypadku trudno ci z samodzielnym rozwi zaniem problemu.	K_K09 K_K10

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI



<p>Medyczne podstawy zaburze ze spektrum autyzmu; kryteria diagnostyczne zaburze ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologia; miejsce zaburze autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF), wczesne symptomy autyzmu, zagadnienie zaburze ze spektrum autyzmu w kontekcie innych zaburze neurorozwojowych. Anatomia i fizjologia układu nerwowego w kontekcie deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprz one; podstawy psychiatrii, psychopatologii, neurologii i neuropsychologii; wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym dieta, suplementacja, farmakoterapia. Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Zasady diagnozy różnicowej; zagadnienie autystycznego spektrum zaburze w kontekcie uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburze i niepełnosprawności. Funkcjonowanie szkolne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; charakterystyka psychologiczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych. Znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie. Specyfika funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu. Zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Problematyka zatrudnienia i niezależności dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Medyczne podstawy zaburze ze spektrum autyzmu; kryteria diagnostyczne zaburze ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologia; miejsce zaburze autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF), wczesne symptomy autyzmu, zagadnienie zaburze ze spektrum autyzmu w kontekcie innych zaburze neurorozwojowych. Anatomia i fizjologia układu nerwowego w kontekcie deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprz one; podstawy psychiatrii, psychopatologii, neurologii i neuropsychologii; wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym dieta, suplementacja, farmakoterapia. Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Zasady diagnozy różnicowej; zagadnienie autystycznego spektrum zaburze w kontekcie uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburze i niepełnosprawności. Funkcjonowanie szkolne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; charakterystyka psychologiczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych. Znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie. Specyfika funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu. Zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Problematyka zatrudnienia i niezależności dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p>		
Metody kształcenia	metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wiczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką, metody oparte na obserwacji: pokaz i metoda pomiaru zjawisk	
Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY	EP1,EP2,EP3
	PREZENTACJA	EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wykładów jest zdanie egzaminu ustnego. Warunkiem zaliczenia wicze jest prezentacja. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i wicze .	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Warunkiem zaliczenia wykładów jest zdanie egzaminu ustnego. Warunkiem zaliczenia wicze jest prezentacja. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i wicze .	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175	
Liczba punktów ECTS	7	

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>zachowania trudne - analiza i terapia (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_115S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie zasady korekcji zachowa i metody rozwi zywania problemów wychowawczych u osób autystycznych.	K_W05 K_W11
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi rozwi zywa problemy wychowawcze i stosowa korekcj zachowania u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	K_U05 K_U06 K_U08 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy trudnego zachowania wyst puj cego u osoby autystycznej i pracy nad tym zachowaniem oraz innymi problemami wychowawczymi z zachowaniem pełni norm etycznych.	K_K01
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Zachowania trudne ? rodzaje i przyczyny trudnych zachowa u osób autystycznych.</li> <li>Strategie radzenie sobie z zachowaniami trudnymi.</li> <li>Punktowe systemy oceniania zachowania w praktyce edukacyjnej.</li> <li>Rozwi zywanie problemów wychowawczych.</li> <li>Techniki terapii behawioralnej zaburze l kowych.</li> <li>Etyka pracy analityka zachowania. Analiza zachowania w Polsce. 1. Charakterystyka i sposoby oddziaływa terapeutycznych.</li> <li>Kształtowanie zachowa i metody rozwi zywania problemów wychowawczych u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</li> <li>Analiza indywidualnych przypadków zachowa trudnych i warsztaty z opracowania programów terapeutycznych na kształtowanie zachowa .</li> </ol>				
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działaln ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>			EP1,EP2
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu ustnego z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonany na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu ustnego z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonany na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>150</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>6</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Nazwa przedmiotu: <b>zagro enia rozwojowe wczesnego dzieci stwa (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_36S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 9 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	ma podstawow wiedz na temat zagro e wspóczesnego dzieci stwa w skali wiata, Europy i kraju	K_W02
umiej tno ci	1	EP2	potrafi oceni potencjalne zagro enie godnego dzieci stwa szczególnie w odniesieniu do dzieci z niepełnosprawno ciami	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	ma przekonanie o sensie organizowania akcji pomocowych na rzecz dzieci ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi i innymi ograniczeniami	K_K03
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<b>Dzieci stwo jako kategoria społeczno - pedagogiczna. Cele milenijne i działania na rzecz godnego dzieci stwa. Oblicza nierówno ci ( typologia i cechy nierówno ci). Dziecko zagro one bied i ubóstwem. Cechy polskiej biedy. Ubóstwo dzieci w Polsce na tle krajów Unii Europejskiej . Ubóstwo dzieci w Polsce na tle krajów Unii Europejskiej. Polska strategia przeciwdziałania biedzie i wykluczeniu społecznemu. Wyrównywanie szans edukacyjnych jako jeden z celów reformy polskiej edukacji. Małe dziecko w reformie - polityczne uwarunkowania, demograficzne, pedagogiczne i inne. Edukacja małego dziecka w Europie.</b>				
Metody kształcenia	<b>Wykład informacyjny, Wykład problemowy, Film, Dyskusja dydaktyczna zwi zana z wykłademMetody</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			EP1,EP2
	<b>PREZENTACJA</b>			EP1,EP2,EP3
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium i aktywno ci w czasie wykładu prowadzonego metoda konwersatoryjn . Ocena zaliczeniowa na podstawie obecno ci i oceny z kolokwium (- ocena jest redni ocen z eseju i kolokwium zło onego z 3 pyta otwartych. - Prawidłowa odpowied na 3 pyt. - ocena bdb. - na 2 i 3/4 - db+ - na 2 i 1/4 do 2 i 1/2 - db. na 2- dost+ na 1 i 3/4 - dost.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocena z przedmiotu jest ocen z wykładów.				
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>100</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>4</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>zawód nauczyciela w pedagogice specjalnej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2687_75S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu znaczenie, role i ró norodne uwarunkowania zawodu nauczyciela w odniesieniu specyfiki pedagogiki specjalnej.	K_W02 K_W04 K_W09
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi rozpoznawa i interpretowa zjawiska dotycz ce funkcjonowania nauczyciela w pedagogice specjalnej.	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do doceniania tradycji, ale i krytycznej oceny wiedzy w zakresie roli nauczyciela w pedagogice specjalnej.	K_K08 K_K09
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Role zawodowe nauczyciela w pedagogice specjalnej.</li> <li>2. Bycie autentycznym nauczycielem</li> <li>3. Rozwój profesjonalny nauczyciela</li> <li>4. Nauczycielska przestrze wolno ci, zakres autonomii nauczyciela</li> <li>5. Warunki skutecznego nauczycielskiego działania</li> <li>6. Etyka zawodowa nauczycieli</li> <li>7. Wypalenie zawodowe i nauczycielskie choroby.</li> </ol>				
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ocena z wykładów jest ocen z kolokwium z tre ci wykładów.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocena z wykładów jest ocen z kolokwium z tre ci wykładów.</b>			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>75</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>3</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>A. Kształcenie ogólne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>aksjologiczne podstawy edukacji (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2692_49N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe pojęcia i teorie dotyczące wartości i ich różnic	K_W01
	2	EP2	Ma wiedzę dotyczącą rozumienia aksjologicznych podstaw teorii dotyczących rozwoju człowieka i edukacji	K_W01 K_W02
umiejętności	1	EP3	Potrafi dostrzec aksjologiczne konteksty praktyki edukacyjnej, dostrzec konflikty wartości i aksjologiczne napięcia występujące w pracy pedagogicznej	K_U01
	2	EP4	Dokonuje analizy wybranych koncepcji pedagogicznych wykorzystując wiedzę dotyczącą wartości	K_U01 K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Podjękuje samodzielne i zbiorowe inicjatywy w celu wspierania warunków rozwoju osoby i zmiany społecznej	K_K02
<b>TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
różnic i sposoby rozumienia wartości. Aksjologia jako dyscyplina wiedzy filozoficznej. Wartości jako różnic stanowiące edukacyjnych celów. środowiska wychowawcze w kontekście aksjologicznym. Rozwój i wychowanie moralne. Etyka pedagogiczna (dylematy, napięcia, kontrowersje).				
Metody kształcenia	Referaty podczas wykładów, praca z tekstami filozoficznymi, dyskusja, praca w grupach			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PREZENTACJA			EP1,EP2,EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Obecność i aktywność na zajęciach (weryfikacja przez obserwację), pozytywna ocena z prezentacji, wygłoszenie referatu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z wykładów			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>A. Kształcenie ogólne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2692_50N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student/-ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu kulturowe uwarunkowania kształtowania i funkcjonowania różnych środowisk edukacyjnych.	K_W01
umiejętności	1	EP2	Student/-ka potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia edukacyjne oraz analizować je z wykorzystaniem wiedzy o kulturowych podstawach i uwarunkowaniach procesów edukacyjnych.	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Student/-ka jest gotów/-wa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu antropologii edukacji oraz wykorzystuje ją do projektowania działalności wychowawczej i rozwiązywania problemów pedagogicznych.	K_K09
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
<b>Dynamika zjawisk kultury. Wprowadzenie do interpretacji wybranych zjawisk kultury edukacji. Etnograficzne badania pedagogiczne. Etnografia dla terapeutów. Kultura symboliczna. Rytuály i obrzady edukacyjne. Kultura materialna. Nieludzcy aktorzy procesów edukacyjnych. Pedagogika rzeczy. Antropologia kultury i jej miejsce w kształceniu pedagogów specjalnych.</b>				
Metody kształcenia	<b>Problemowa, aktywizująca, dyskusji grupowej, burza mózgów.</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia wykładów jest: złożenie pracy pisemnej/opisu projektu zawierającego interpretację wybranego fenomenu kultury przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej i zbudowanie ją jej podstawie refleksji pedagogicznej.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa z przedmiotu jest oceną z projektu.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>asertywność, selfadvokatura i empowerment osób z niepełnosprawnością intelektualną (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)</b>	Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_40N</b>
--	---

Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>
--

Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>	Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność: <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</b>
---	--	--

Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 9 - j. język polski</b>
------------------	----------------------	--	--

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	wymienia i opisuje działania na rzecz samostanowienia i partycypacji społecznej osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_W05
	2	EP2	zna i opisuje strategie i działania zmierzające do destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną i pełnego respektowania ich praw obywatelskich	K_W08
umiejętności	1	EP3	analizuje społeczno-kulturowe aspekty niepełnosprawności intelektualnej w kontekście przeciwdziałania wykluczeniu i stygmatyzacji osób z tym rodzajem niepełnosprawności	K_U08
	2	EP4	analizuje prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w zróżnicowanych kontekstach codziennego zaspokajania potrzeb w zakresie samostanowienia	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do promowania działań na rzecz autonomii i społecznej partycypacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_K03
	2	EP6	jest gotów do współpracy z podmiotami oferującymi osobom z niepełnosprawnością intelektualną wsparcie w niezależnym funkcjonowaniu	K_K02

## TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Między innymi medycznym i kulturowo-społecznym modelem niepełnosprawności intelektualnej. Wsparcie w modelu funkcjonalnym niepełnosprawności intelektualnej. Prawa osób z niepełnosprawnością intelektualną. Od wykluczenia i bierności do partycypacji społecznej - przemiany postaw wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną i modeli edukacyjno-rehabilitacyjnych. Self-advokatura - istota, rodzaje, uwarunkowania. Formalna edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwoju ich asertywności i samostanowienia - analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego i założeń dydaktyki specjalnej. Zakresy self-advokatury osób z niepełnosprawnością intelektualną: praca, przemoc, prawa obywatelskie, umowy i konsumpcja, Internet, seksualność i związki, stres, zdrowie psychiczne, uzależnienia, alkohol. Asystencja i wspomagane podejmowanie decyzji a samostanowienie osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Metody kształcenia	analiza literatury, dyskusja, metoda sytuacyjna	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie na podstawie pracy pisemnej (eseju), sprawdzaj cego sposób i stopie rozumienia problematyki zaj oraz na podstawie kolokwium sprawdzaj cego stopie przyswojenia wymaganych wiadomo ci teoretycznych.
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	rednia z ocen form sprawdzaj cych wiedzy i umiej tno ci.
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4



# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>			
Nazwa przedmiotu: <b>biomedyczne podstawy rozwoju (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55PJM3438_3N</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność :
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - j. język polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia	K_W02
	2	EP2	Student ma wiedzę o podstawowych środowiskach wychowawczych ich specyfice i roli w toczących się zmianach społecznych	K_W10
umiejętności	1	EP3	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych.	K_U01
	2	EP4	Student posiada umiejętności praktyczne w zakresie całościowego lub fragmentarycznego zastosowania wybranych metod wspierania rozwoju dziecka oraz z zakresu diagnozowania sytuacji dziecka	K_U06
kompetencje społeczne	1	EP5	Student ma wiadomości konieczne do głębszego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego i wspomagania rozwoju dzieci w rozwoju ontogenetycznym	K_K09
	2	EP6	Student ma poczucie wagi i odpowiedzialności swoich działań diagnostycznych.	K_K08

## TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI

Miejsce człowieka w naukach o wychowaniu. Eugenika i bioetyka - aktualne wyzwania edukacji. Budowa układu nerwowego człowieka, podział, funkcje. Konsekwencja uszkodzeń. Rozwój człowieka w okresie płodowym- cechy rozwoju prawidłowego i zagrożenia. Zaburzenia o charakterze neurologicznym: ADHD, ODD, niepełnosprawność intelektualna, zaburzenia psychiczne, autyzm. Zaburzenia nerwicowe u dzieci i młodzieży. Wady postawy.

Metody kształcenia	wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, zajęcia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM		EP1, EP2, EP3, EP4, EP5
	PROJEKT		EP5, EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny i poprawne przygotowanie prezentacji. W okresie nauczania hybrydowego lub wyłącznie nauczania zdalnego nastąpi zmiana warunków zaliczenia przedmiotu na następujące wymogi: a) udział w wykładach b) napisanie eseju na temat spójny z tematami wykładów		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		

Ocena z przedmiotu to ocena z wykładów

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>D. Edukacja włączająca</b>					
Nazwa przedmiotu: <b>diagnoza dla potrzeb zrealizowanego wsparcia w edukacji (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_110N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>					
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :	
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - j. język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>					
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>	
wiedza	1	EP2	dysponuje zaawansowaną wiedzą obejmującą metody diagnozy dziecka w systemie edukacji	K_W05	
umiejętności	1	EP7	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania oraz analizowania poziomu funkcjonowania dziecka	K_U04	
kompetencje społeczne	1	EP8	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy specjalistycznej w zakresie diagnozy dziecka; wykazuje gotowość do zasięgnięcia opinii innych specjalistów	K_K10	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>					
<p><b>Metody, techniki i narzędzia diagnozy małego dziecka w pedagogice - teoretyczna analiza wybranych przykładów. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i poradnią specjalistyczną. Metody, techniki i narzędzia diagnozy małego dziecka w psychologii - teoretyczna analiza wybranych przypadków. Współpraca z psychologiem. Zasady i warunki organizowania wsparcia dziecka w systemie edukacji. Analiza dokumentacji medycznej i medycznej diagnozy rozwoju małego dziecka - teoretyczna analiza wybranych przykładów (siatki centylowe). Rozwój somatyczny i dokumentacja medyczna dziecka (zasady i formy współpracy ze specjalistami rehabilitacji, pediatrą, neurologiem, psychiatrą dziecięcym). Zasady i prawne aspekty konstruowania wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka. Obszary oceny funkcjonowania dziecka w systemie edukacji. Wnioski i zastosowanie wyników diagnozy w wybranych sytuacjach edukacyjnych. Analiza metod pedagogicznej oceny funkcjonowania małego dziecka; omówienie i stosowanie narzędzi diagnozy wybranych funkcji. Analiza metod psychologicznej oceny funkcjonowania małego dziecka; omówienie i stosowanie narzędzi diagnozy rozwoju dziecka. Konstruowanie narzędzi diagnozy wybranych aspektów rozwoju i funkcjonowania dziecka w systemie edukacji. Tworzenie karty wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania małego dziecka. Stosowanie wybranych narzędzi diagnozy funkcjonowania dziecka w systemie edukacji.</b></p>					
Metody kształcenia	dyskusja, metoda wicze przedmiotowych, prezentacja multimedialna, wykład, metoda projektów				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
		<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP2,EP7,EP8</b>
		<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP7,EP8</b>
		<b>PROJEKT</b>			<b>EP2,EP7,EP8</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie ocen pozytywnych z egzaminu pisemnego oraz kolokwium. Obecność i aktywność na wyczeniach. Przygotowanie i zaprezentowanie własnego projektu narzędzia diagnozy oraz karty wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania małego dziecka. Zaliczenie na ocenę na podstawie projektu karty wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania małego dziecka (50%) oraz oceny z kolokwium z treści wicze (50%). Ocenę z wykładu jest oceną z egzaminu.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną ocen z wykładów i wicze.				

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	300
Liczba punktów ECTS	12

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>diagnoza i ocena funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_34N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn</b>
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu teorie dotycz ce rozwoju osoby z niepełnosprawno ci intelektualn , ro ne obszary funkcjonowania oraz ich uwarunkowania.	K_W02
	2	EP2	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu zasady i normy etyczne obowi zuj ce w zakresie diagnozy i oceny funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn .	K_W07
umiej tno ci	1	EP3	Potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych w celu analizy problemów diagnozy i oceny funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn .	K_U01
	2	EP4	Potrafi formułowa cele i problemy badawcze, stosowa dobór adekwatnych metod i technik, konstruowa narz dzia badawcze, opracowywa , prezentowa i interpretowa wyniki bada , wyci ga wnioski, wskazywa kierunki dalszych bada w obr bie diagnozy i oceny funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn .	K_U03
	3	EP5	Potrafi pracowa w zespole, pełni c ró ne role, podejmowa i wyznacza zadania, współpracowa z innymi nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów, by dokona adekwatnej diagnozy i oceny funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn .	K_U09
	4	EP6	Potrafi analizowa własne działania diagnostyczne i postdiagnostyczne, wskazywa obszary wymagaj ce modyfikacji, eksperymentowania i wdra nia działa innowacyjnych.	K_U10

kompetencje społeczne	1	EP7	Jest gotów do posługiwania si uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalno ci i kierowania si szacunkiem dla osoby z niepełnosprawno ci intelektualn .	K_K01
	2	EP8	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami uczniów, wł czania ich w działania sprzyjaj ce efektywnej diagnozie i ocenie funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn , a tak e projektowaniu działa postdiagnostycznych.	K_K02
	3	EP9	Jest gotów do komunikowania si i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizuj cych działania diagnostyczne i z zakresu oceny funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn .	K_K03
	4	EP10	Jest gotów do pracy w zespole i pełnienia ró nych ról, umiej tnej współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami, rodzicami i opiekunami uczniów oraz z innymi osobami tworz cymi społeczno szkoln i lokaln w zakresie diagnozy i oceny funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn .	K_K07
	5	EP11	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwi zywaniu problemów poznawczych i praktycznych zwi zanych z diagnoz i ocen funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn , wykazuj c tak e gotowo do zasi gania opinii ekspertów w przypadku trudno ci z samodzielnym rozwi zaniem problemu.	K_K10

**TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI**

Podstawy procesu diagnozowania i oceny funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza funkcjonalna osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena percepcji wzrokowej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena percepcji słuchowej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena motoryki du ej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena motoryki małej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena koordynacji wzrokowo-ruchowej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju społecznego osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju mowy biernej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju mowy czynnej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju na ładownictwa u osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju funkcji poznawczych osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju samodzielno ci osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Sporz dzanie profilu osi gni i projektowanie edukacji i terapii osoby z niepełnosprawno ci intelektualn . Podstawy procesu diagnozowania i oceny funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza funkcjonalna osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena percepcji wzrokowej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena percepcji słuchowej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena motoryki du ej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena motoryki małej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena koordynacji wzrokowo-ruchowej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju społecznego osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju mowy biernej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju mowy czynnej osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju na ładownictwa u osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju funkcji poznawczych osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Diagnoza i ocena rozwoju samodzielno ci osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Sporz dzanie profilu osi gni i projektowanie edukacji i terapii osoby z niepełnosprawno ci intelektualn .

Metody kształcenia	metody oparte na obserwacji: pokaz i metoda pomiaru zjawisk, metody oparte na działalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, opowiadanie, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>	EP1,EP10,EP11,EP2,EP3,EP4,EP7
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJ )</b>	EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zdania egzaminu z wykładów jest prawidłowa odpowied na pytania dotycz ce tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonana na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu Ocena z egzaminu jest ocen z wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonana na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .	

<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>175</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>7</b>

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>diagnoza i ocena funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_25N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 9 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna terminologi u ywan w diagnozie funkcjonalnej. Ma uporz dkowan wiedz na temat obszarów aktywno ci uwzgl dnianych w diagnozie funkcjonalnej. Zna symptomy ryzyka ASD. Ma pogł biona wiedz o specjalnych potrzebach z dzieci z ASD oraz o metodach ich diagnozowania.	K_W02 K_W05 K_W07
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi skonstruowa arkusze obserwacji do oceny funkcjonowania dziecka. Potrafi planowa procedur diagnozowania w oparciu o poznane narz dzia. Posiada umiej tno ci badawcze pozwalaj ce na analizowanie wyników diagnozy funkcjonalnej i ich interpretacji.	K_U04 K_U05 K_U06 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Ma wiadomo poziomu swojej wiedzy i umiej tno ci. Ma wiadomo konieczno ci zachowania zasad etyki w procesie diagnozy.	K_K01 K_K10

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Charakterystyka funkcjonowania osoby z zaburzeniem ze spektrum autyzmu (ASD) oraz specyfika procesu diagnozy funkcjonalnej osoby z ASD. Diagnoza i ocena funkcjonowania w sferach rozwoju: na ladowanie, percepcja, motoryka mała, motoryka du a, koordynacja wzrokowo-ruchowa, czynno ci poznawcze, komunikacja (mowa bierna i czynna). Diagnoza i ocena funkcjonowania zachowania dziecka z ASD: nawi zywanie kontaktów, zainteresowanie zabaw i przedmiotami, reakcje na bod ce, mowa.

. Diagnoza i ocena funkcjonowania zachowania dorosłej osoby z ASD: czynno ci zawodowe, kompetencje zawodowe, samodzielno , organizowanie czasu wolnego, umiej tno ci porozumiewania si , kompetencje społeczne. Formułowanie zalece edukacyjno-terapeutycznych.

Charakterystyka funkcjonowania osoby z zaburzeniem ze spektrum autyzmu (ASD) oraz specyfika procesu diagnozy funkcjonalnej osoby z ASD. Diagnoza i ocena funkcjonowania w sferach rozwoju: na ladowanie, percepcja, motoryka mała, motoryka du a, koordynacja wzrokowo-ruchowa, czynno ci poznawcze, komunikacja (mowa bierna i czynna). Diagnoza i ocena funkcjonowania zachowania dziecka z ASD: nawi zywanie kontaktów, zainteresowanie zabaw i przedmiotami, reakcje na bod ce, mowa.

. Diagnoza i ocena funkcjonowania zachowania dorosłej osoby z ASD: czynno ci zawodowe, kompetencje zawodowe, samodzielno , organizowanie czasu wolnego, umiej tno ci porozumiewania si , kompetencje społeczne. Formułowanie zalece edukacyjno-terapeutycznych.

Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k , metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działaln ości praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN USTNY		EP1
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )		EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		



Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen praktycznych na podstawie obserwacji pracy studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen praktycznych na podstawie obserwacji pracy studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	7

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>diagnoza małego dziecka z zaburzeniami rozwoju (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_8N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 9 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP2	<b>dysponuje zaawansowan wiedz obejmuj c metody diagnozy małego dziecka z zaburzeniami rozwoju</b>	<b>K_W02</b>
umiej tno ci	1	EP7	<b>ma pogł bione umiej tno ci obserwowania, diagnozowania oraz analizowania poziomu funkcjonowania dziecka</b>	<b>K_U04</b>
kompetencje społeczne	1	EP8	<b>jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy specjalistycznej w zakresie diagnozy małego dziecka; wykazuje gotowo do zasi gania opinii innych specjalistów</b>	<b>K_K10</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p><b>Umiej tno ci pedagoga niezbd ne w projektowaniu pracy i diagnozie małego dziecka z niepełnosprawno ci . Obszary diagnozy małego dziecka z zaburzeniami rozwoju. Tworzenie diagnozy funkcjonalnej małego dziecka. Prezentacja wybranych metod diagnozy małego dziecka z zaburzeniami rozwoju. Stosowanie wybranych metod diagnozy małego dziecka z zaburzeniami rozwoju. Formułowanie wniosków i ewaluacja stosowania wybranych metod diagnozy małego dziecka z zaburzeniami rozwoju. Diagnoza małego dziecka z zaburzeniami rozwoju - wprowadzenie teoretyczne. Diagnoza małego dziecka z zaburzeniami rozwoju - analiza wybranych przykładów (studium przypadku). Warunki i formy współpracy z poradni psychologiczno-pedagogiczn /specjalistami w ramach diagnozy małego dziecka z zaburzeniami rozwoju. Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka. Prawidłowo ci i zaburzenia rozwoju dziecka do 7 roku ycia.</b></p>				
Metody kształcenia	<b>metoda projektów, wykład, dyskusja, metoda wicze przedmiotowych, prezentacja multimedialna</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP2,EP7,EP8</b>
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP7,EP8</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP2,EP7,EP8</b>
<b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.</b>				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Uzyskanie ocen pozytywnych z egzaminu pisemnego oraz kolokwium. Obecno i aktywno na wiczeniach. Przygotowanie i zaprezentowanie własnego projektu narz dzia diagnozy małego dziecka z zaburzeniami rozwoju. Zaliczenie na ocen na podstawie projektu narz dzia diagnozy małego dziecka; prezentacji i przeprowadzenia wicze na wskazany temat (50%) oraz oceny z kolokwium z tre ci wicze (50%). Ocen z wykładu jest ocena z egzaminu.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocen ko cow z przedmiotu stanowi rednia arytmetyczna ocen z wykładów i wicze .</b>			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>			<b>150</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>			<b>6</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>diagnoza w pracy pedagoga specjalnego (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJMJ2693_85N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie podstawy filozofii i aksjologii pedagogicznej, specyfik różnorodnych rodowisk wychowawczych i procesów w nim zachodzących	K_W02
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka	K_W02
	3	EP3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzgl dniających specyfik funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jako c wsparcia społecznego	K_W02 K_W04 K_W05
umiejętności	1	EP4	potrafi obserwować sytuację i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów, potrafi projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji	K_U11
	2	EP5	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania	K_U06 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
<p>Diagnoza modulacji i integracji bodźców zmysłowych na podstawie ogólnodostępnych kwestionariuszy. W tym: diagnoza nadwrażliwości, podwrażliwości, dyspraksja, przetrwałe odruchy: TOB, STOS, ATOS. Zaburzenia w zakresie integracji sensorycznej u dzieci z autyzmem, z zespołem kruchości X, z zespołem Downa, z mózgowym porażeniem dziecięcym, zespołem Williama. Diagnoza dzieci z niepełnosprawnościami intelektualnymi w obszarze procesów poznawczych i zachowania. Test dojrzałości szkolnej dziecka i dziecka z wadą słuchu U. Eckert.</p> <p>Badania przesiewowe do wykrywania zaburzeń rozwoju mowy u dzieci dwu-, cztero- i sześciolletnich. Pojęcie diagnozy funkcjonalnej. Określanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dla dzieci: z uszkodzeniami sensorycznymi, z uszkodzeniami motorycznymi, z niepełnosprawnościami intelektualnymi, zaburzeniami komunikacji językowej, ze spraczeniem niepełnosprawnościami, z zaburzeniami emocjonalnymi i zachowania, z autyzmem dziecięcym i pokrewnymi zaburzeniami, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z przewlekłymi chorobami somatycznymi. Podstawy procesu diagnozowania dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.:</p> <p>Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa.</p> <p>Skala INSITE.</p> <p>Profil Psychoedukacyjny. Profil osiągnięć ucznia Jacka Kielina.</p>				
Metody kształcenia	wykład, prezentacje multimedialne			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	uczestniczenie w zajęciach i aktywny udział, pozytywnie napisane kolokwium, zdanie egzaminu	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>200</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>8</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>dorość osoby z niepełnosprawno ci (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_69N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogł bionym stopniu zakresy pedagogiki specjalnej	K_W04
	2	EP2	zna i rozumie w pogł bionym stopniu zasady i normy etyczne obowi zuj ce w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	K_W07
umiej tno ci	1	EP3	potrafi wykorzystywa na podstawowym poziomie wiedz psychologiczn i na poziomie rozszerzonym wiedz pedagogiczn oraz pozyskiwa dane do analizowania zachowa , procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, terapii	K_U06
	2	EP4	potrafi analizowa własne działania, wychowawcze, opieku cze i rehabilitacyjne, modyfikowa własne zachowanie i wprowadza innowacje	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do posługiwania si uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalno ci i kierowania si szacunkiem dla ka dego człowieka	K_K01
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
Przejawy i uwarunkowania seksualno ci u osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Rodzicielstwo osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Opieka prawna w odniesieniu do osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Staro osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Kryteria i przejawy dorości ci osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Formy ycia dorosłych osób z niepełnosprawno ci intelektualn w Polsce oraz na wiecie. Praca zawodowa osób z niepełnosprawno ci intelektualn : przygotowanie do pracy, formy zatrudnienia, znaczenie pracy w yciu osób z niepełnosprawno ci . Rodzicielstwo osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Zwi zki partnerskie osób z niepełnosprawno ci intelektualn .				
Metody kształcenia	Wykład, prezentacja multimedialna, konwersatoria, dyskusja, analiza indywidualnych przypadków			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	aktywny udział w wiczeniach (ocena poprzez obserwacj ), wykonanie projektu Ocena: 50% aktywny udział w wiczeniach, 50% projekt			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocena ko cowa jest redni arytmetyczn z wykładów i wicze .				

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>dydaktyka ogólna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2687_67N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna, rozumie i potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu dydaktyki, a także klasyczne i współczesne koncepcje dydaktyczne.	K_W02 K_W05
umiejętności	1	EP2	Student analizuje przykłady działań pedagogicznych z zakresu organizacji i realizacji procesu kształcenia. Prowadzi obserwacje w dziedzinie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytycznej analizie otrzymane wyniki (diagnozy). Rozwija umiejętności w zakresie stawiania i rozwiązywania elementarnych problemów natury dydaktycznej.	K_U04 K_U06 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Student wraz z nabywaną wiedzą modyfikuje swoje dotychczasowe przekonania o rzeczywistości edukacyjnej.	K_K09
<b>TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
<b>Wzajemne problemy dydaktyki. Taksonomiczne ujęcie celów kształcenia. Projektowanie dydaktyczne. Treści kształcenia ogólnego. Metody, formy i środki dydaktyczne. Formy organizacyjne kształcenia. Wartości i cele kształcenia. Proces kształcenia ogólnego. Kształcenie wielostronne. Proces samokształcenia. Zasady kształcenia. Wprowadzenie do koncepcji dydaktyki behawiorystycznej. Zarys koncepcji dydaktyki konstruktywistycznej.</b>				
Metody kształcenia	wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia - projekt dydaktyczny. Wykład - test.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	25% oceny końcowej z projektu. 75% oceny końcowej z testu.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>dydaktyka specjalna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_73N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3, 4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i opisuje koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego oraz zakresy szczegółowe dydaktyki specjalnej	K_W05 K_W09
	2	EP2	wymienia i wyja nia uwarunkowania procesu kształcenia specjalnego oraz opisuje zasady i metody dydaktyki specjalnej;	K_W10
umiej tno ci	1	EP3	projektuje zaj cia dydaktyczne z wykorzystaniem wiedzy i narz dzi słu cych dostosowaniu pracy dydaktycznej do zró nicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów	K_U04 K_U07
	2	EP4	potrafi pracowa w zespole dydaktycznym, pełni c w nim kierownicze rol w zakresie okre lania zakresów dostosowania pracy dydaktycznej do zró nicowanych potrzeb uczniów	K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	wykazuje gotowo do odpowiedzialnej pracy w zakresie pełnienia roli zawodowej zwi zanej z działalno ci dydaktyczn	K_K05 K_K06
	2	EP6	wykazuje gotowo w zakresie krytycznej oceny wiedzy dydaktycznej z uwzgl dnieniem przemian paradygmatycznych dydaktyki specjalnej	K_K09
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>ródła idei i koncepcji kształcenia specjalnego. Edukacja wŁ czaj ca wobec zmian paradygmatycznych dydaktyki specjalnej. Klasyfikacja dydaktyki specjalnej - dydaktyki szczegółowe specjalne (specjalistyczne). Planowanie i organizowanie pracy dydaktycznej - od podstawy programowej do konspektu. Przemiany paradygmatyczne dydaktyki specjalnej - od behawioryzmu do konstruktywizmu. Dydaktyka specjalna wobec przemian i ró norodno ci koncepcji dydaktycznych. Kanony dydaktyki specjalnej - ró nicowanie, dostosowywanie, harmonizowanie. Nowe dydaktyki specjalistyczne wobec a edukacja dostosowana do zró nicowanych potrzeb uczniów. Cele i zadania dydaktyki specjalnej w kontek cie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Regulacje prawne polskie i mi dzynarodowe w zakresie dydaktyki specjalnej i edukacji wŁ czaj cej. ródła i rozwój metod i form kształcenia specjalnego. Dydaktyka specjalna wobec mo liwo ci technologicznych i zagro e cywilizacyjnych współczesno ci. rodki i pomoce dydaktyczne w dydaktyce specjalnej. rodki dydaktyczne i nowoczesne technologie w dydaktyce specjalnej. Wprowadzenie do dydaktyki specjalnej - przedmiot, zakres i podstawowa terminologia. Projektowanie i symulowanie sytuacji dydaktycznych. ródła i przemiany dydaktyki specjalnej - tradycja ortodydaktyki wobec dziejów pedagogiki specjalnej. Praca dydaktyczna w grupie zró nicowanej. Współczesne paradygmaty dydaktyki specjalnej. Rola zawodowa nauczyciela - pedagoga specjalnego. Zakresy dydaktyki specjalnej - dydaktyki specjalistyczne zdefiniowane, niezdefiniowane i niedookre lone. Regulacje prawne procesu kształcenia specjalnego w kontek cie edukacji wŁ czaj cej. Zasady dydaktyki specjalnej - prawidłowo ci i ró norodno w edukacji. Metody i formy kształcenia specjalnego. Planowanie pracy dydaktycznej w nauczaniu specjalnym.</p>				
Metody kształcenia	Wykład kursowy z prezentacj , analiza literatury i aktów prawnych, rozwi zywanie problemów, dyskusja, praca nad projektem.			



Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	EP1,EP2,EP5,EP6
	<b>SPRAWDZIAN</b>	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	<b>PROJEKT</b>	EP3,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<b>Semestr III</b> Wykłady - zaliczenie z ocen na podstawie sprawdzianu w formie testu; wiczenia - zaliczenie na ocen na podstawie przygotowania projektów planu pracy dydaktycznej i scenariusza zajęć.	
	<b>Semestr IV</b> Wykłady - egzamin pisemny w formie testu mieszanego (wyboru i uzupełnień); wiczenia - zaliczenie na ocen na podstawie sprawdzianu.	
	<b>Ocena końcowa z przedmiotu to 80% oceny z egzaminu i 20% oceny uzyskanej z wiczeń.</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
<b>Ocena koordynatora w semestrze trzecim ze średniej ważonej oceny ze sprawdzianu z wykładu (70%) i oceny projektów (30%). W semestrze czwartym - średnia ważona oceny z egzaminu (80%) i sprawdzianu z wiczeń (20%).</b>		
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>200</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>8</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>F. Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>emisja głosu (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_87N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - j. polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student posiada podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu anatomii, fizjologii i patologii narządu głosu	K_W12
	2	EP2	student zna zasady prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej nauczyciela.	K_W12
umiejętności	1	EP3	student potrafi oddychać całym tętnym torem oddechowym	K_U13
	2	EP4	jest przygotowany do rozpoczęcia pracy nad utrwalaniem u siebie prawidłowych nawyków emisyjnych	K_U13
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest wrażliwy na problemy profilaktyki i higieny narządu głosu, wykazuje gotowość do realizacji celów praktycznych przedmiotu	K_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
<p>Rola głosu w procesie komunikowania się ludzi. Akustyczne podstawy głosu. Układ oddechowy człowieka jako generator dźwięków mowy. Budowa i funkcjonowanie krtani jako źródła dźwięku. Budowa i funkcjonowanie obwodowego aparatu wymowy (układ oddechowo-fonacyjno-artykulacyjny). Rezonatory narządu głosowego. Artykulacja - wybrane anatomiczne i fizjologiczne podstawy tworzenia głosek. Słuch fonetyczny i elementy prozodyczne wypowiedzi. Wymowa prawidłowa a wymowa wadliwa i błędny wymowy. Wybrane zagadnienia z patologii głosu - choroby głosu i ich etiologia. Profilaktyka i higiena głosu w zawodzie nauczyciela. Emisja głosu - ćwiczenia w prawidłowym posługiwaniu się głosem.</p>				
Metody kształcenia	pokaz (prezentacja multimedialna), ćwiczenia przedmiotowe			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PREZENTACJA			EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisemne kolokwium zaliczeniowe z teoretycznych podstaw emisji i higieny głosu,</li> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej (tematyczna prezentacja multimedialna),</li> <li>- sprawdzian umiejętności praktycznych,</li> <li>- obecność i aktywność na ćwiczeniach.</li> </ul>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcową stanowi ocena z kolokwium zaliczeniowego.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>A. Kształcenie ogólne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>etyka pedagogiczna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55PJM3438_2N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	<b>Absolwent zna i rozumie etyk zawodow nauczyciela, znaczenie własnych postaw, zało e i intencji podczas działania pedagogicznego.</b>	<b>K_W07</b>
umiej tno ci	1	EP2	<b>Absolwent potrafi formułowa oceny etyczne zwi zane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i wychowawcy.</b>	<b>K_U02</b>
kompetencje społeczne	1	EP3	<b>Absolwent jest gotów do posługiwania si warto ciami i normami moralnymi w pracy wychowawcy.</b>	<b>K_K01</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<b>Wprowadzenie do etyki i etyki pedagogicznej. CZYN JAKO CENTRALNE POJ CIE ETYKI. ETOS PEDAGOGA. WARTO CI I NORMY MORALNE. Wychowanie sumienia i woli.</b>				
Metody kształcenia	<b>wykład, dyskusja, praca z ksi k , metody problemowe i sytuacyjne.</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Pozytywny wynik egzaminu pisemnego.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocena z przedmiotu to ocena z wykładów.</b>			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>A. Kształcenie ogólne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>filozoficzne podstawy wychowania (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2687_48N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - j. polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie podstawowe koncepcje i zagadnienia filozofii wychowania.	K_W01
umiejętności	1	EP2	Student potrafi ekstrapolować i wykorzystywać nabytą wiedzę z zakresu problematyki filozofii wychowania celem analizy praktycznych problemów związanych z zadaniami na polu rehabilitacji, terapii i resocjalizacji.	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Student zdobywa pogłębione rozumienie problematyki moralnej i społecznej. Potrafi rozpoznawać i posługiwać się normami etycznymi.	K_K01
<b>TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
Rola wartości i ocen etycznych w teorii wychowania i praktyce wychowawczej. Rola podstawowych wartości epistemicznych (prawdy, wiedzy i uzasadnienia) w rozstrzygnięciach z zakresu teorii wychowania. Etyczne aspekty pracy pedagoga.				
Metody kształcenia	Wykład konwencjonalny, problemowy.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Obecność na wykładach. Rozmowa zaliczeniowa z zakresu tematyki przedmiotu.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu <b>0-50% - niedostateczny</b> <b>51-70% - dostateczny</b> <b>71-76% - dostateczny plus</b> <b>76-85% dobry</b> <b>86-90% dobry plus</b> <b>90-100% bardzo dobry</b>			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>historia kształcenia specjalnego (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2690_74N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie w pogł bionym stopniu historii kształcenia specjalnego.	K_W01
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi wykorzystywa i integrowa historii kształcenia specjalnego ze współczesn pedagogik specjaln	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotów do doceniania tradycji kształcenia specjalnego oraz wykorzystania jego aktualnych obszarów.	K_K08
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
1. Osoby niepełnosprawne w staro ytno ci i redniowieczu. 2. Teoria i praktyka pedagogiczna wobec niepełnosprawnych w okresie renesansu. 3. Działania opieku czo-wychowawcze wobec niepełnosprawnych w czasach nowo ytnych (XVII-XVIII w.). 4. Dzieje kształcenia dzieci i młodzie y niepełnosprawnej w XIX wieku w Europie i na ziemiach polskich pod zaborami. 5. Dzieje kształcenia specjalnego dzieci i młodzie y w XX wieku (w okresie mi dzywojennym, w latach wojny i okupacji i w II połowie XX wieku).				
Metody kształcenia	Wykład konwencjonalny, problemowy, konwersatoryjny			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Przyst pienie do zaliczenia ustnego i uzyskanie pozytywnej oceny. Na zaliczeniu ustnym odpowied na ka de (z trzech) zagadnienie jest oceniana oddzielnie. rednia z poszczególnych odpowiedzi stanowi ocen ko cow z przedmiotu.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocen ko cow z przedmiotu stanowi ocena z wykładów.			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>			<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>			<b>3</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>historia wychowania (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2690_53N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie genez pedagogiki jako dyscypliny naukowej, zakresy historyczne pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne istniejące w historii pedagogiki, w tym nurty i kierunki w historii pedagogiki oraz historyczne uwarunkowania edukacji.	K_W01
umiejętności	1	EP2	Student potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami historii pedagogiki; potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, w tym historii myśli pedagogicznej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, rehabilitacyjnych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, w tym ludzi niepełnosprawnych	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotów do doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	K_K03
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ ĘCIA I KONSULTACJE</b>				
1. Geneza i rozwój historii wychowania. Początki szkolnictwa i ideały wychowawcze w starożytności i średniowieczu. 2. Nowożytna myślenie pedagogiczne i organizacja szkolnictwa w Europie Zachodniej i w Polsce w XVI- XVII wieku. 3. Koncepcje szkolnictwa i rozwój myślenia pedagogicznego w Europie Zachodniej i w Polsce w dobie oświecenia. Tendencje w europejskiej praktyce i teorii pedagogicznej w XIX wieku. 4. Nowe prądy i kierunki w teorii i praktyce pedagogicznej w Europie Zachodniej na początku XX wieku. Podstawy "nowego wychowania", przedstawiciele i ich poglądy. 5. Organizacja i rozwój szkolnictwa w okresie międzywojennym. Myślenie pedagogiczne i przedstawiciele. Oświata i szkolnictwo w Polsce w latach 1945- 1989.				
Metody kształcenia	Wykład problemowy, wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny, pogadanka, prelekcja, dyskusja dydaktyczna, analiza tekstów różnorodnych, burza mózgów, klasyczna metoda problemowa			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Przystąpienie do egzaminu ustnego i uzyskanie pozytywnej oceny.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa z przedmiotu stanowi ocena z egzaminu.			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>j zyk angielski (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55PJM3438_3N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>2, 3, 4</b>	Semestr: <b>3, 4, 5, 6, 7</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk angielski j zyk polski, semestr: 4 - j zyk angielski j zyk polski, semestr: 5 - j zyk angielski j zyk polski, semestr: 6 - j zyk angielski j zyk polski, semestr: 7 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna słownictwo dotycz ce mediów, podró y, sztuki i historii, gastronomii, zdrowia, przyrody i rodowiska naturalnego, nauki, pracy i problemów społecznych, w tym równie elementy j zyka fachowego w dyscyplinie nauk prawnych oraz zagadnienia gramatyczne takie jak: tryb ł cz cy, mowa zale na i zgodno czasów, strona bierna, zaimki wzgl dne zło one i osobowe, przyimki oraz potrafi wyra a hipotez , cel i przyczyn , a tak e umie tworzy przysłówki i zna zasady redagowania CV i listu motywacyjnego, listu prywatnego i oficjalnego, artykułu, sprawozdania oraz argumentacji "za i przeciw"	K_W01
umiejętności	1	EP2	Potrafi zrozumie dłu sz wypowied na znany temat. Rozumie artykuły z prasy, programy telewizyjne i filmy, je li dotycz j zyka standardowego. Czyta artykuły dotycz ce problematyki współczesnego wiata, w których autorzy zawieraj pewien punkt widzenia lub własne opinie. Rozumie współczesny tekst pisany proz . Porozumiewa si swobodnie z rozmówc angielskiej zycznym na ogólne tematy i przedstawia swój punkt widzenia oraz argumentuje. Potrafi redagowa teksty na ró ne tematy, napisa raport lub esej, w którym zajmuje własne stanowisko na dany problem.	K_U01
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				



<p>zajęcia doskonałe wszystkie kompetencje językowe odnoszą się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku, z zajęć związanych z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+, zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwium. 1. Zajęcia doskonałe wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) odnoszą się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku. (patrz: literatura podstawowa).</p> <p>2. Zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>3. Zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwium.</p> <p>1. Zajęcia doskonałe wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) odnoszą się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku. (patrz: literatura podstawowa).</p> <p>2. Zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>3. Zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwium.</p> <p>1. Zajęcia doskonałe wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) odnoszą się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku. (patrz: literatura podstawowa).</p> <p>2. Zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>3. Zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwium.</p> <p>1. Zajęcia doskonałe wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) odnoszą się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku. (patrz: literatura podstawowa).</p> <p>2. Zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>3. Zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwium.</p>							
Metody kształcenia	<p>Konwersacje; symulacja scenek z życia codziennego; słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości; oglądanie krótkich filmów (sceny z życia codziennego); czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów; wyczerpujące ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne); pisanie krótkich tekstów (maile, listy); prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień. W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje studentów o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazuje katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu.</p>						
Metody weryfikacji efektów uczenia się	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Nr efektu uczenia się z sylabusu</td> </tr> <tr> <td><b>EGZAMIN PISEMNY</b></td> <td><b>EP1,EP2</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.</td> </tr> </table>		Nr efektu uczenia się z sylabusu	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP1,EP2</b>	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
	Nr efektu uczenia się z sylabusu						
<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP1,EP2</b>						
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.							
Forma i warunki zaliczenia	<p>Ocena z przedmiotu stanowi 100% oceny zaliczenia</p> <p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p>Zaliczenie z ocen</p> <p>Ocena końcowa jest ustalana na podstawie ocen częściowych z testów po każdym dziale, prac pisemnych, prezentacji oraz aktywności na zajęciach.</p> <p>Zasady wystawiania oceny końcowej są następujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena dostateczna - od 60%,</li> <li>- ocena dostateczna plus - od 70%,</li> <li>- ocena dobra - od 80%,</li> <li>- ocena dobra plus - od 90%,</li> <li>- ocena bardzo dobra - 100%.</li> </ul>						
Łączny nakład pracy studenta w godz.	300						
Liczba punktów ECTS	12						

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>jzyk niemiecki (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55PJM3438_2N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>2, 3, 4</b>	Semestr: <b>3, 4, 5, 6, 7</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		Jzyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - jzyk niemiecki jzyk polski, semestr: 4 - jzyk niemiecki jzyk polski, semestr: 5 - jzyk niemiecki jzyk polski, semestr: 6 - jzyk niemiecki jzyk polski, semestr: 7 - jzyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna słownictwo dotycz ce mediów, podró y, sztuki i historii, gastronomii, zdrowia, przyrody i rodowiska naturalnego, nauki, pracy i problemów społecznych, w tym równie elementy jzyka fachowego w dyscyplinie nauk prawnych oraz zagadnienia gramatyczne takie jak: tryb ł cz cy, mowa zale na i zgodno czasów, strona bierna, zaimki wzgl dne zło one i osobowe, przyimki oraz potrafi wyra a hipotez , cel i przyczyn , a tak e umie tworzy przysłówki i zna zasady redagowania CV i listu motywacyjnego, listu prywatnego i oficjalnego, artykułu, sprawozdania oraz argumentacji "za i przeciw".	K_W03
umiejtno ci	1	EP2	Potrafi zrozumie dłu sz wypowied na znany temat. Rozumie artykuły z prasy, programy telewizyjne i filmy, je li dotycz jzyka standardowego. Czyta artykuły dotycz ce problematyki współczesnego wiata, w których autorzy zawieraj pewien punkt widzenia lub własne opinie. Rozumie współczesny tekst pisany proz .	K_U02
	2	EP3	Porozumiewa si swobodnie z rozmówc niemieckoj zyczynym na ogólne tematy i przedstawia swój punkt widzenia oraz argumentuje.	K_U09
	3	EP4	Potrafi redagowa teksty na ró ne tematy, napisa raport lub esej, w którym zajmuje własne stanowisko na dany problem.	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma wiadomo , e nauka jzyka obcego jest procesem LLL (Life-Long-Learning). Uzupełnia i doskonali wiedz i zdobyte umiejtno ci.	K_K10
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				

. zaj cia doskonala ce wszystkie kompetencje j zykowe odnosz ce si do slownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podr czniku  
 zaj cia zwi zane z materiaem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikaj cym z celów nauczania na poziomie B2+ zaj cia po wi cone na powtórzenie przerobionego materiau i kolokwia. 1. zaj cia doskonala ce wszystkie kompetencje j zykowe odnosz ce si do slownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podr czniku  
 2. zaj cia zwi zane z materiaem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikaj cym z celów nauczania na poziomie B2+  
 3. zaj cia po wi cone na powtórzenie przerobionego materiau i kolokwia  
 . 1. zaj cia doskonala ce wszystkie kompetencje j zykowe odnosz ce si do slownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podr czniku  
 2. zaj cia zwi zane z materiaem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikaj cym z celów nauczania na poziomie B2+  
 3. zaj cia po wi cone na powtórzenie przerobionego materiau i kolokwia  
 . 1. zaj cia doskonala ce wszystkie kompetencje j zykowe odnosz ce si do slownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podr czniku  
 2. zaj cia zwi zane z materiaem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikaj cym z celów nauczania na poziomie B2+  
 3. zaj cia po wi cone na powtórzenie przerobionego materiau i kolokwia  
 .

Metody ksztalcenia	Wykorzystanie metody kognitywnej, tłumaczeniowo-gramatycznej oraz aktywizuj cej w nauczaniu j zyka obcego: prezentacja multimedialna analiza tekstów z dyskusj opracowanie projektu, gry symulacyjne, konwersacje.
--------------------	--

Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4
	SPRAWDZIAN	EP1,EP2,EP3,EP4
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	PREZENTACJA	EP1,EP2,EP3,EP4
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )	EP3,EP5

Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z ocen . Ocena ko cowa jest ustalana na podstawie ocen cz stkowych z testów po ka dym dziale, prac pisemnych, prezentacji oraz aktywno ci na zaj ciach. Zasady wystawiania oceny ko cowej s nast puj ce: - ocena dostateczna - od 60%, - ocena dostateczna plus - od 70%, - ocena dobra - od 80%, - ocena dobra plus - od 90%, - ocena bardzo dobra - 100%.
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocen z przedmiotu stanowi 100% oceny z zaliczenia.

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	300
--------------------------------------	-----

Liczba punktów ECTS	12
---------------------	----

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>j zyk rosyjski (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55PJM3438_1N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>2, 3, 4</b>	Semestr: <b>3, 4, 5, 6, 7</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski j zyk rosyjski, semestr: 4 - j zyk polski j zyk rosyjski, semestr: 5 - j zyk polski j zyk rosyjski, semestr: 6 - j zyk polski j zyk rosyjski, semestr: 7 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	<b>01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologii i słownictwo pozwalaj ce na zrozumienie tekstów dotycz cych danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim m.in. zwi zanych z filozofi wychowania i integralnym rozwojem dziecka</b>	<b>K_W01</b>
umiej tno ci	1	EP2	<b>02Rozumie teksty dotycz ce studiowanej dziedziny, a tak e teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyra one po rednio. 03Potrafi przygotowa ró norodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a tak e przedstawi wyniki swoich własnych bada naukowych. 04Potrafi formułowa przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotycz ce j zyka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w rodowisku akademickim i w rodowisku pracy zawodowej.</b>	<b>K_U01</b>
kompetencje społeczne	1	EP3	<b>05Ma wiadomo uczenia si przez całe ycie. 06Pracuje samodzielnie oraz w zespole nad powierzon prac . 07Wykazuje kreatywno podczas realizowanych zada</b>	<b>K_K10</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>zaj cia doskonal ce wszystkie kompetencje j zykowe odnosz ce sie do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podr czniku. 1. zaj cia doskonal ce wszystkie kompetencje j zykowe odnosz ce si do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podr czniku</p> <p>2. zaj cia zwi zane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikaj cym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>3. zaj cia po wi cone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia</p> <p>. 1. zaj cia doskonal ce wszystkie kompetencje j zykowe odnosz ce si do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podr czniku</p> <p>2. zaj cia zwi zane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikaj cym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>3. zaj cia po wi cone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia</p> <p>. 1. zaj cia doskonal ce wszystkie kompetencje j zykowe odnosz ce si do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podr czniku</p> <p>2. zaj cia zwi zane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikaj cym z celów nauczania na poziomie B2+</p> <p>3. zaj cia po wi cone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia</p> <p>.</p>				

Metody kształcenia	1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów (sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIMUM	EP1,EP2,EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP2
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	<b>FORMA zaliczenia:</b> zaliczenie na ocenę <b>WARUNKI zaliczenia:</b> obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	ocena końcowa (koordynatora) to ocena z ćwiczeń	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>300</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>12</b>

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>komunikacja alternatywna i wspomagająca (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_26N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność: <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 9 - j. język polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student ma pogłębioną wiedzę na temat zależności między poziomem komunikacji a psychospołecznym funkcjonowaniem człowieka	K_W02 K_W13
	2	EP2	student ma pogłębioną wiedzę na temat znanych i nowych form i metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej	K_W05 K_W08
umiejętności	1	EP3	student potrafi komunikować się z uczniem z wykorzystaniem metod AAC oraz potrafi dobrać i wykorzystywać odpowiednie materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań związanych z różnymi sposobami komunikacji wspomagającej i alternatywnej	K_U01 K_U04
	2	EP4	student potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów wykorzystując komunikację alternatywną i wspomagającą	K_U08 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP5	student ma wiadomości konieczne do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób potrzebujących stosowania komunikacji alternatywnej lub wspomagającej	K_K10
	2	EP6	student jest gotów do korzystania z metod AAC w sytuacjach dydaktycznych i w życiu codziennym	K_K07

## TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Komunikacja językowa a psychospołeczne funkcjonowanie człowieka. Lingwistyczno-logopedyczne podstawy komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Niemówienie i niemowność w świetle współczesnych badań językoznawczych. Niemówienie i niemowność pre-, peri- i postlingwalne. Kompetencja lingwistyczna (językowa, komunikacyjna, kulturowa/poznawcza) jako ramy metodologiczne dla metodyki AAC. Wprowadzenie do AAC. Definicje, terminologia, klasyfikacje. Użytkownicy systemów komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Wspomaganie rozwoju mowy w przypadku swoistego i nieswoistego jej opóźnienia w rozwoju. Stymulacja rozwoju mowy dziecka w oparciu o Metodę Krakowską. Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów komunikowania się. Zagadnienia terminologiczne. Mowa ciała i gesty naturalne. System gestów Coghano i Makaton. SYMBOLE PCS (Picture Communication Symbols). Piktogramy - założenia ogólne i zastosowanie. System Bliss. Użytkownicy komunikacji wspomagającej i alternatywnej - dobór metod i gotowość do podjęcia komunikacji. Budowanie tablic komunikacyjnych w różnych metodach AAC. Język migowy, fonogesty i daktylografia w przypadku dzieci niesłyszących i niewidzących. Znaczenie i wykorzystanie metod alternatywnych w komunikowaniu się.

Metody kształcenia	Wykład, wyczenia, zajęcia praktyczne	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1, EP2
	KOŁOKWIUM	EP3, EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP5, EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	

Forma i warunki zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność na zajęciach, przygotowanie do ćwiczeń i prawidłowe wykonywanie zadań</li> <li>- uzyskanie pozytywnej oceny z pisemnego kolokwium z ćwiczeń</li> <li>- uzyskanie pozytywnej oceny z pisemnego egzaminu (wykłady)</li> </ul>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z oceny z ćwiczeń (kolokwium) i oceny z wykładów (egzamin pisemny).	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>komunikacja alternatywna i wspomagająca (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_15N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - j. język polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student ma pogłębioną wiedzę na temat zależności między poziomem komunikacji a psychospołecznym funkcjonowaniem człowieka	K_W02 K_W13
	2	EP2	student ma pogłębioną wiedzę na temat znanych i nowych form i metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej	K_W05 K_W08
umiejętności	1	EP3	student potrafi komunikować się z uczniem z wykorzystaniem metod AAC oraz potrafi dobrać i wykorzystywać odpowiednie materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań związanych z różnymi sposobami komunikacji wspomagającej i alternatywnej	K_U01 K_U04
	2	EP4	student potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów wykorzystując komunikację alternatywną i wspomagającą	K_U08 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP5	student ma wiadomości konieczne do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób potrzebujących stosowania komunikacji alternatywnej lub wspomagającej	K_K10
	2	EP6	student jest gotów do korzystania z metod AAC w sytuacjach dydaktycznych i w życiu codziennym	K_K07

## TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Komunikacja językowa a psychospołeczne funkcjonowanie człowieka. Lingwistyczno-logopedyczne podstawy komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Niemówienie i niemowność w świetle współczesnych badań językoznawczych. Niemówienie i niemowność pre-, peri- i postlingwalne. Kompetencja lingwistyczna (językowa, komunikacyjna, kulturowa/poznawcza) jako ramy metodologiczne dla metodyki AAC. Wprowadzenie do AAC. Definicje, terminologia, klasyfikacje. Użytkownicy systemów komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Wspomaganie rozwoju mowy w przypadku swoistego i nieswoistego jej opóźnienia w rozwoju. Stymulacja rozwoju mowy dziecka w oparciu o Metodę Krakowską. Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów komunikowania się. Zagadnienia terminologiczne. Mowa ciała i gesty naturalne. System gestów Coghano i Makaton. SYMBOLE PCS (Picture Communication Symbols). Piktogramy - założenia ogólne i zastosowanie. System Bliss. Użytkownicy komunikacji wspomagającej i alternatywnej - dobór metod i gotowość do podjęcia komunikacji. Budowanie tablic komunikacyjnych w różnych metodach AAC. Język migowy, fonogesty i daktylografia w przypadku dzieci niesłyszących i niewidzących. Znaczenie i wykorzystanie metod alternatywnych w komunikowaniu się.

Metody kształcenia	Wykład, wyczenia, zajęcia praktyczne		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2
	KOŁOKWIUM		EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		



Forma i warunki zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność na zajęciach, przygotowanie do ćwiczeń i prawidłowe wykonywanie zadań</li> <li>- uzyskanie pozytywnej oceny z pisemnego kolokwium z ćwiczeń</li> <li>- uzyskanie pozytywnej oceny z pisemnego egzaminu (wykłady)</li> </ul>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z oceny z ćwiczeń (kolokwium) i oceny z wykładów (egzamin pisemny).	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>komunikacja alternatywna i wspomagająca (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_44N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność: <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - j. język polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student ma pogłębioną wiedzę na temat zależności między poziomem komunikacji a psychospołecznym funkcjonowaniem człowieka	K_W02 K_W13
	2	EP2	student ma pogłębioną wiedzę na temat znanych i nowych form i metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej	K_W05 K_W08
umiejętności	1	EP3	student potrafi komunikować się z uczniem z wykorzystaniem metod AAC oraz potrafi dobrać i wykorzystywać odpowiednie materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań związanych z różnymi sposobami komunikacji wspomagającej i alternatywnej	K_U01 K_U04
	2	EP4	student potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów wykorzystując komunikację alternatywną i wspomagającą	K_U08 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP5	student ma wiadomości konieczne do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób potrzebujących stosowania komunikacji alternatywnej lub wspomagającej	K_K10
	2	EP6	student jest gotów do korzystania z metod AAC w sytuacjach dydaktycznych i w życiu codziennym	K_K07

## TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI

Komunikacja językowa a psychospołeczne funkcjonowanie człowieka. Lingwistyczno-logopedyczne podstawy komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Niemówienie i niemowność w świecie współczesnych badań językoznawczych. Niemówienie i niemowność pre-, peri- i postlingwalne. Kompetencja lingwistyczna (językowa, komunikacyjna, kulturowa/poznawcza) jako rama metodologiczna dla metodyki AAC. Wprowadzenie do AAC. Definicje, terminologia, klasyfikacje. Użytkownicy systemów komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Wspomaganie rozwoju mowy w przypadku swoistego i nieswoistego jej opóźnienia w rozwoju. Stymulacja rozwoju mowy dziecka w oparciu o Metodę Krakowską. Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów komunikowania się. Zagadnienia terminologiczne. Mowa ciała i gesty naturalne. System gestów Coghano i Makaton. SYMBOLE PCS (Picture Communication Symbols). Piktogramy - założenia ogólne i zastosowanie. System Bliss. Użytkownicy komunikacji wspomagającej i alternatywnej - dobór metod i gotowość do podjęcia komunikacji. Budowanie tablic komunikacyjnych w różnych metodach AAC. Język migowy, fonogesty i daktylografia w przypadku dzieci niesłyszących i niewidzących. Znaczenie i wykorzystanie metod alternatywnych w komunikowaniu się.

Metody kształcenia	Wykład, wyczenia, zajęcia praktyczne	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1, EP2
	KOŁOKWIUM	EP3, EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP5, EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	

Forma i warunki zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność na zajęciach, przygotowanie do ćwiczeń i prawidłowe wykonywanie zadań</li> <li>- uzyskanie pozytywnej oceny z pisemnego kolokwium z ćwiczeń</li> <li>- uzyskanie pozytywnej oceny z pisemnego egzaminu (wykłady)</li> </ul>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Oceny z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen z ćwiczeń (kolokwium) i ocen z wykładów (egzamin pisemny).	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175	
Liczba punktów ECTS	7	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>D. Edukacja wczesna</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>konceptcje i organizacja edukacji wczesnej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_93N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 5 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna założenia i elementy kultury organizacyjnej i ruchu wczesnego w kontekście organizacji edukacji wczesnej	K_W10
	2	EP2	zna rodzaje barier utrudniających edukację ze szczególnym uwzględnieniem barier w komunikacji wraz ze znajomością metod komunikacji alternatywnej i wspomagających	K_W08
umiejętności	1	EP3	analizuje relacje społeczne w placówce edukacyjnej i rozpoznaje zró nicowane potrzeby wszystkich podmiotów edukacji	K_U04
	2	EP4	projektuje zajęcia uwzględniające zró nicowane potrzeby dzieci i uczniów	K_U07 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	podjmuje odpowiedzialne decyzje w zakresie organizowania pracy terapeutyczno-edukacyjnej w warunkach inkluzyjnych	K_K03
	2	EP6	rozwiązuje konflikty i reaguje na przypadki zachowań przemocowych i dyskryminujących zgodnie z ogólnymi zasadami etyki i przepisami prawa	K_K04
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<p>Proces i wzorce komunikowania się jako podstawa działań proinkluzyjnych</p> <p>. Bariery w komunikacji i inne zagrożenia i ograniczenia w organizacji edukacji wczesnej. Zró nicowanie stylów komunikowania się dzieci, uczniów i nauczycieli w kontekście proinkluzyjnego znaczenia komunikacji alternatywnej i wspomagających. Kultura organizacyjna placówek edukacyjnych. Ruch wczesny a kultura wczesna. Indeks wczesna i inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji wczesnej w przedszkolu i szkole. Szkoła jako sieć wsparcia i element sieci wsparcia. Uniwersalne projektowanie. Komunikacja w edukacji specjalnej i wczesnej - modele, style komunikowania się a metody komunikacji wspomagających i alternatywnej. Szukanie porozumienia - współpraca i rozwiązywanie konfliktów w edukacji wczesnej. Kultura organizacyjna placówki oświatowej w ujęciu Edgara Scheina. Ruch wczesny i kultura wczesna w praktyce edukacyjnej. Tworzenie szkolnej bazy zasobów metodycznych dla edukacji wczesnej. Indeks wczesna w różnorodnych narzędziach wspomagania edukacji wczesnej. Przedszkole i szkoła jako sieć wsparcia i element sieci wsparcia. Nauczyciel jako koordynator i propagator działań proinkluzyjnych.</p>				
Metody kształcenia	wykład kursowy z prezentacją, praca nad projektem, analiza literatury i aktów prawny, dyskusja,			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4
	PROJEKT			EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych ocen z projektu i ze sprawdzianu w ramach wicze oraz minimum 60% maksymalnej punktacji z egzaminu pisemnego w formie testu mieszanego (wyboru i uzupełnie ).
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z przedmiotu jest ustalana jako rednia wa ona oceny z wicze (20%) oraz z egzaminu (80%).
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	6

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>D. Edukacja włączająca</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>kształtowanie kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji włączającej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_99N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna terminologię i posiada podstawową wiedzę w zakresie kształtowania kompetencji społecznych i emocjonalnych (relacyjnych).	K_W08 K_W13
umiejętności	1	EP2	Student potrafi tworzyć klimat klasy sprzyjający otwartej komunikacji na temat problemów wychowawczych pojawiających się w klasie i w życiu uczniów, ustala z uczniami oraz egzekwuje normy klasowe sprzyjające uczeniu się oraz rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne uczniów.	K_U04 K_U07 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP3	Student modeluje zachowania i postawy, które chce rozwijać u swoich uczniów. Jest wrażliwy na wpływ wydarzeń życia szkolnego ucznia na jego rozwój i uczenie się.	K_K01 K_K04 K_K06
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
<b>Kompetencje społeczne i relacyjne (emocjonalne) - ustalenia terminologiczne i teoretyczne. Podział i znaczenie kompetencji społecznych i relacyjnych. Rola nauczyciela - wychowawcy w kształtowaniu kompetencji społecznych i relacyjnych uczniów w szkole. Uwarunkowania kształtowania kompetencji społecznych i emocjonalnych i relacyjnych (komunikacyjnych, podnoszenia poczucia własnej wartości, umiejętności asertywnych, umiejętności kontroli stresu, umiejętności alternatywnych wobec agresji).</b>				
Metody kształcenia	Wykład problemowy i konwersatoryjny., Prezentacje opracowane multimedialnie.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIMUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego pisemnego obejmującego wiedzę z wykładów oraz zalecanej literatury.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>ocena z kolokwium 100%</b>			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>F. Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>kultura języka i umiejętności akademickie (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2686_107N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma wiedzę na temat kultury języka i zna podstawowe reguły w interpersonalnej komunikacji	K_W13
	2	EP2	Student ma wiedzę na temat manipulacji językowej oraz skutecznych sposobów jej zapobiegania	K_W13
	3	EP3	Student wie, jakie są podstawowe kompetencje akademickie w zakresie językowym	K_W13 K_W15
	4	EP4	Student zna definicję stylu naukowego, myślenia naukowego oraz kultury i etyki wypowiedzi akademickich	K_W13 K_W15 K_W16
umiejętności	1	EP5	Student umie posługiwać się polszczyzną zgodnie z uznanymi społecznie zasadami zwłaszcza w zakresie pedagogiki specjalnej	K_U12 K_U18
	2	EP6	Student umie posługiwać się stylem naukowym w mowie i piśmie ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej	K_U12 K_U18
	3	EP7	Student ma umiejętność tworzenia tekstów naukowych w oparciu o dokładne wyrażenie myśli i poszanowanie własności intelektualnej	K_U12 K_U16
kompetencje społeczne	1	EP8	Student ma kompetencje językowe w zakresie komunikacji społecznej ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych	K_K01 K_K03 K_K04
	2	EP9	Student ma kompetencje w zakresie komunikacji akademickiej	K_K01 K_K03 K_K04
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
<b>Podstawy kultury języka. Kultura języka akademickiego. Podstawowe zasady opracowywania tekstów naukowych.</b>				
Metody kształcenia	<b>Wykład problemowy</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	Kolokwium pisemne i obecno na wykładach. Kolokwium pisemne składaj ce si z sze ciu pyta otwartych. Pytania s punkowane od 1 do 3 punktów. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie 50% punktów	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	ocena ko cowa to ocena z wykładów	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	



# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>logopedia (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_90N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 5 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student potrafi zdefiniowa przedmiot i zadania logopedii jako nauki o zaburzeniach mowy.	K_W12
	2	EP2	student zna zasób fonemów j zyka polskiego, nazywa i obja nia mechanizmy kształtowania prawidłowej wymowy w rozwoju	K_W02
	3	EP3	student zna podstawowe typy, rodzaje, objawy i przyczyny wadliwej wymowy.	K_W12
umiej tno ci	1	EP4	Student potrafi posługiwa si podstawow aparatow poj ciow z zakresu logopedii	K_U01
	2	EP5	student umie ogólnie oceni jako realizacji (wybranych) polskich fonemów, tak e w odniesieniu do jako ci (wybranych) warunków anatomicznych	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP6	Student jest otwarty na potrzeby osób z trudno ciami w komunikowaniu si .	K_K01
	2	EP7	student zdobywa wiadomo , dlaczego osoba z wad wymowy wymaga specjalistycznej pomocy (wada wymowy utrudnia społeczne funkcjonowanie, nie wynika z niedbał o ci, lecz z niemo no ci), dlaczego skuteczno terapii zale y od trafno ci diagnozy i metod terapii, co kształtuje zrozumienie problemów i potrzeb ludzi z wad wymowy	K_K03
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>Logopedia jako nauka o zaburzeniach mowy. Organizacje, towarzystwa i wydawnictwa logopedyczne. J zyk jako zło ony, wielopoziomowy, system jednostek i reguł. Fonem jako elementarna jednostka j zyka i głoska jako elementarna jednostka tekstu j zykowego. Rola o rodkowego układu nerwowego w czynno ci nadawania i odbioru mowy. Anatomiczne i czynno ciowe uwarunkowania odbioru i tworzenia mowy. Wybrane adiologiczno-laryngologiczno-foniatryczne zagadnienia obwodowego aparatu wymowy. Wybrane ortodontyczne zagadnienia obwodowego aparatu wymowy. Dyslalia zgryzowa. Wybrane anatomiczno-czynno ciowe zagadnienia obwodowego aparatu wymowy. Dyslalia ankyloglosyjna. Wielofunkcyjno narz dów aparatu wymowy. Zwi zek jako ci wymowy z jako ci aparatu wymowy i jako ci czynno ci niej zykowych (oddychanie, ssanie, ucie, gryzienie, polykanie). J zyk jako zło ony, wielopoziomowy system jednostek i reguł. Fonem jako elementarna jednostka j zyka i głoska jako elementarna jednostka tekstu j zykowego. Głoska jako podstawa fonemu (warunek poznania j zyka i kształtowania rozumienia mowy w rozwoju). Głoska jako realizacja fonemu (warunek kształtowania mówienia w rozwoju). Charakterystyka głosek j zyka polskiego. Proces rozwoju i kształtowania si mowy. Znaczenie sluchu fonemowego w rozwoju mowy. Analiza porównawcza objawowych i przyczynowych klasyfikacji zaburze mowy i wymowy. Przyczyny wad wymowy (proste/zło one, o rodkowe/obwodowe, usuwalne/nieusuwalne) ? mo liwo ci, ograniczenia. Logopedyczne badanie jako ci aparatu wymowy (budowa, czynno ) ? pogl dy, metody, kryteria. Logopedyczna ocena rozwoju mowy i wymowy- wybrane narz dzia diagnostyczne. Współpraca logopedy z innymi specjalistami ? zasadno , argumentacja potrzeby, cel i forma skierowania. Wykorzystanie wyników specjalistycznych bada w logopedycznej praktyce. Dyslalia zgryzowa i ankyloglosyjna jako cz sta przyczyna wad wymowy. Post powanie logopedyczne. Programowanie (strategie, metody) terapii wadliwej wymowy, rodzaje terapii (objawowa/przyczynowa) i warunki jej skuteczno ci. Standardy post powania logopedycznego. Wywoływanie głosek w logopedycznej terapii.</p>				
Metody kształcenia		wiczenia, wykłady		

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP3,EP5</b>
	<b>KOLOKWIUM</b>	<b>EP1,EP2,EP4</b>
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	<b>EP1,EP2,EP6,EP7</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność na zajęciach, przygotowanie do wicze i prawidłowe wykonywanie zadań</li> <li>- uzyskanie pozytywnej oceny z pisemnych sprawdzianów półrocznych</li> <li>- uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium z wicze</li> <li>- uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu (wykłady)</li> </ul>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z oceny z wicze (kolokwium) i oceny z wykładów (egzamin pisemny).	
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>125</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>G. Metodologia badań naukowych [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodologia badań naukowych (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2692_103N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - j. polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu

wiedza	1	EP1	zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, pojęcia nauki i statusu wiedzy naukowej; społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych; nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	K_W03 K_W06 K_W15
	2	EP2	zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i zmienniki, zmiennymi, konceptualizacji, operacjonalizacji zmiennych; strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjściowe, weryfikacyjne, projektowe, porównawcze, eksperymentalne, kwasyeksperymentalne i sondowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych;	K_W03 K_W06 K_W15
	3	EP3	zna i rozumie zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi; pojęcia netografii, krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analiz dokumentów, treści, tekstów, konwersacyjnych, dyskursu i audiowizualnych; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych;	K_W03 K_W06 K_W15
	4	EP4	zna i rozumie specyfikę badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami	K_W03 K_W04 K_W06 K_W15
	5	EP5	zna i rozumie sposoby prezentacji wyników badań naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych	K_W03 K_W06 K_W15
	6	EP6	zna i rozumie różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i ról danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	K_W03 K_W06 K_W15
	7	EP7	zna i rozumie cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych, w tym analiz i diagnoz sytuacji, analiz problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacji osiągnięć; krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych	K_W03 K_W06 K_W15
	8	EP8	zna i rozumie podstawowe zasady przeprowadzania badań naukowych, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, problematykę zaangażowania uczestników badań; społeczno-polityczny kontekst badań społecznych; zagadnienie prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcia plagiatu w pracy badawczej	K_W15
	9	EP9	zna i rozumie zasady i technik przygotowywania prac naukowych	K_W03 K_W06 K_W16

umiej tno ci	1	EP10	potrafi przygotowa projekt badawczy z zastosowaniem ró nych strategii bada , w tym ilo ciowych, jako ciowych lub mieszanych; opracowa scenariusze badawcze i dyspozycje do bada jako ciowych oraz narz dzia do bada ilo ciowych; dobra metody, techniki i narz dzia do celu bada ilo ciowych	K_U03 K_U15
	2	EP11	potrafi dokona analizy i interpretacji wyników bada oraz sformułowa wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych bada	K_U03 K_U12 K_U15
	3	EP12	potrafi .zastosowa wiedz i umiej tno ci metodologiczne w projekcie badawczym; wybra strategi badawcz , sformułowa cel i przedmiot bada , opracowa metody i techniki bada , sformułowa problematyk bada , przygotowa narz dzia badawcze, dobra prób badawcz , teren i wyznaczyc przebieg bada	K_U03 K_U15
	4	EP13	potrafi stosowa technik pracy naukowej	K_U03 K_U12
	5	EP14	potrafi prowadzi badania empiryczne oraz dokona analizy wyników tych bada	K_U03 K_U12 K_U15
	6	EP15	potrafi przeprowadzi proces wnioskowania i zaprezentowa wyniki bada	K_U03 K_U12 K_U15
kompetencje społeczne	1	EP16	jest gotów do przestrzegania etyki bada naukowych	K_K01
	2	EP17	jest gotów do stosowania etycznych norm w pracy badawczej	K_K01
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>Filozoficzne i społeczno-kulturowe podstawy bada naukowych. Wykładnie naukowo ci i ich dynamiczna zmienno . Teoria paradygmatów naukowych, mapy paradygmatyczne nauk humanistyczno-społecznych. Struktura procesu badawczego i strategie bada humanistyczno-społecznych. Składniki koncepcji projektu badawczego i zasady jego realizacji. Kluczowe tradycje bada społecznych i ich metodyka. Gromadzenie i analizowanie danych empirycznych. Przykłady narz dzi badawczych. Specyfika bada naukowych w pedagogice specjalnej/studiach nad niepełnosprawno ci . opracowanie i prezentowanie tekstów naukowych. Kryteria ewaluacji jako ci bada humanistyczno-społecznych. Etyka bada naukowych. Analiza i interpretacja wybranych raportów badawczych. Warsztat pracy naukowej. Dyskursywno poznania naukowego.</p>				
Metody kształcenia	wykład problemowy z prezentacjami multimedialnymi, wspólna analiza i interpretacja wybranych raportów z bada , dyskusja grupowa nad pomysłami projektów badawczych studentów			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	PROJEKT			EP10,EP11,EP12,EP13,EP14,EP15,EP16,EP17
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	przygotowanie pod kierunkiem wykładowcy koncepcji projektu badawczego bez bł dów metodologicznych jako warunek pozytywnej oceny z przedmiotu; uzyskanie pozytywnej oceny z testu egzaminacyjnego			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	ocena z egzaminu jest ocen ko cowa z przedmiotu			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>metody wspomagające rozwój dziecka z niepełnosprawnościami intelektualnymi (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_35N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność: <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi</b>
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 8 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	ma zaawansowaną wiedzę na temat metod wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnościami intelektualnymi	K_W05
umiejętności	1	EP2	ma pogłębione umiejętności doboru i stosowania metod wspomagających rozwój dziecka z niepełnosprawnościami intelektualnymi	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w zakresie pracy z dzieckiem z niepełnosprawnościami intelektualnymi; wykazuje gotowość do zasięgnięcia opinii specjalistów i ekspertów	K_K10
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<p>Prowadzenie zajęć wspomagających rozwój małego dziecka z niepełnosprawnościami intelektualnymi (Metoda Krakowska). Prowadzenie zajęć terapeutycznych w zaburzeniach sensorycznych u dzieci z niepełnosprawnościami intelektualnymi. Prowadzenie zajęć stymulujących rozwój dziecka z niepełnosprawnościami intelektualnymi w zakresie zmysłu dotyku. Prowadzenie zajęć stymulujących rozwój dziecka z niepełnosprawnościami intelektualnymi w zakresie zmysłu równowagi. Prowadzenie zajęć stymulujących rozwój dziecka z niepełnosprawnościami intelektualnymi w zakresie zmysłu kinestetycznego (propriocepcji). Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod stymulujących rozwój poznawczy dziecka. Prowadzenie zajęć wspomagających rozwój procesów językowych dziecka z niepełnosprawnościami intelektualnymi. Metody terapii małego dziecka z niepełnosprawnościami intelektualnymi (Metoda Krakowska, Metoda Dobrego Startu). Metody oddziaływań terapeutycznych w zaburzeniach sensorycznych u dzieci z niepełnosprawnościami intelektualnymi. Stymulacja rozwoju dziecka z niepełnosprawnościami intelektualnymi w zakresie zmysłu dotyku. Metody oceny procesów przetwarzania sensorycznego. Stymulacja rozwoju dziecka z niepełnosprawnościami intelektualnymi w zakresie zmysłu równowagi. Stymulacja rozwoju dziecka z niepełnosprawnościami intelektualnymi w zakresie zmysłu kinestetycznego (propriocepcji). Wspomaganie rozwoju procesów językowych dziecka z niepełnosprawnościami intelektualnymi. Stymulacja rozwoju poznawczego dziecka.</p>				
Metody kształcenia	wykład, prezentacja multimedialna, metoda wicze przedmiotowych			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			EP1,EP2,EP3
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Obecność i aktywność na wykładach. Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć praktycznych w zakresie wykorzystania metod wspomagających rozwój dziecka z niepełnosprawnościami intelektualnymi. Uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocena końcowa stanowi średnią ocen z wykładów i wicze.				
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>			<b>175</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>			<b>7</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_24N</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>		
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>
Rok: <b>5</b>		Semestr: <b>9</b>
Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Specjalność: <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
		Język przedmiotu: <b>semestr: 9 - j. język polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody wspomagające rozwój osób z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.	K_W05 K_W10 K_W11
umiejętności	1	EP2	Potrafi prowadzić zajęcia z osobami z ASD, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości tych osób oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć.	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa pełniąc rolę w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne i terapeutyczne na rzecz osób autystycznych.	K_K03 K_K07

## TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Terapie oparte na technikach behawioralnych ? program UCLA Young Autism Project, Stosowana Analiza Zachowania/ Behawioralna, video modeling. Podejścia edukacyjne na przykładzie programu TEACCH. Terapie związane z oddziaływaniem na zmysły oraz wyczeniami fizycznymi ? np. integracja sensoryczna, treningi słuchowe, metoda Knillów, metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Terapie oparte na rozwoju wiązania i zabawie ? np. RDI (?czas podłogowy"). Specyficzne programy do rozwijania umiejętności społecznych ? np. rozwijanie Teorii Umysłu, historyjki społeczne, Trening Umiejętności Społecznych. Terapie wspomagające ? animaloterapia, arteterapia, muzykoterapia. Charakterystyka osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w kontekście współwystępowania innych zaburzeń, chorób i niepełnosprawności. Efektywno terapii stosowanych wobec osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Terapie oparte na technikach behawioralnych ? program UCLA Young Autism Project, Stosowana Analiza Zachowania/ Behawioralna, video modeling. Podejścia edukacyjne na przykładzie programu TEACCH. Terapie związane z oddziaływaniem na zmysły oraz wyczeniami fizycznymi ? np. integracja sensoryczna, treningi słuchowe, metoda Knillów, metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Terapie oparte na rozwoju wiązania i zabawie ? np. RDI, "czas podłogowy". Specyficzne programy do rozwijania umiejętności społecznych ? np. rozwijanie Teorii Umysłu, historyjki społeczne, Trening Umiejętności Społecznych. Terapie wspomagające ? animaloterapia, arteterapia, muzykoterapia. Terapie kontrowersyjne: ułatwiona komunikacja, holding, treningi integracji słuchowej, metoda Opcji oraz oddziaływania medyczne (interwencje dietetyczne, farmakologiczne, hormonalne).

Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wyczenia praktyczne	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>	EP1
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJAMI)</b>	EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest oceną z egzaminu ustnego z treści wykładów. Ocena z wicze jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i wicze.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z wykładów jest oceną z egzaminu ustnego z treści wykładów. Ocena z wicze jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i wicze.	

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	200
Liczba punktów ECTS	8



# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>F. Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka edukacji informatycznej i posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną w pracy pedagoga specjalnego (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2692_106N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada wiedzę w zakresie technik informatycznych z wykorzystaniem komputera oraz bez niego.	K_W08 K_W16
	2	EP2	Posiada wiedzę z metodyki nauczania w zakresie metod, technik, narzędzi nauczania (konspekt lekcji, scenariusz lekcji, karta dydaktyczna dla ucznia) oraz metodyki zajęć informatycznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej w zakresie planowania typowych zadań, wiczeń i procedur do realizacji z uczniem o specjalnych potrzebach.	K_W04 K_W11
umiejętności	1	EP3	Stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki zajęć informatycznych w celu diagnozowania i analizowania oceny jako usługi edukacyjnych związanych z zajęciami informatycznymi i technologii informacyjno-komunikacyjnej. Dobiera strategię realizowanych działań dydaktycznych zgodnych z poziomem rozwojowym ucznia i jego możliwościami.	K_U05 K_U08 K_U11
	2	EP4	Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności metodyczne i narzędziowe, korzystając z różnych ról (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii	K_U10 K_U17
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowywania się do zajęć informatycznych. Projektuje i wykonuje działania dydaktyczne (korzystając z multiprzedmiotowej wiedzy) związane z komputerem lub bez niego.	K_K02 K_K10
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
1. Metody i narzędzia edukacji informatycznej bez komputera 2. Komputer w edukacji informatycznej? wykorzystanie sprzętu, znajomość oprogramowania i narzędzi w metodyce edukacji specjalnej.				
Metody kształcenia	Prezentacja, wiczenia laboratoryjne, własna aktywność twórcza studentów - wiczenia praktyczne.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2
	PROJEKT			EP1,EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	1. Kolokwium/sprawdzian z treści zajęć . 2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, aktywność .	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa stanowi średnią z ocen za kolokwium i samodzielnie wykonane prace.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>D. Edukacja włączająca</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2686_100N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna istotę i zalety oraz metody i narzędzia wdrażania nauczania otwartego w edukacji włączającej. Zna i rozumie sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w tym oceniania wspierającego uczenie się.	K_W02 K_W04 K_W08
umiejętności	1	EP2	Potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci na etapie wczesnej edukacji: dobiera i adaptować środki dydaktyczne, opracowywa materiały dydaktyczne, dostosowuje treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_U01 K_U02 K_U03 K_U05
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotowy do podejmowania odpowiedzialności za własne decyzje dotyczące edukacji włączającej na etapie wczesnej edukacji.	K_K01 K_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciel w edukacji włączającej - rozbudzanie zainteresowań uczniów.</li> <li>2. Nauczyciel w szkole włączającej - wiedza, nauczyciel w społeczeństwie informacyjnym.</li> <li>3. Proces nauczania i uczenia się.</li> <li>4. Cele kształcenia, hierarchizacja celów kształcenia, środki dydaktyczne oraz planowanie drogi uczenia się przez nauczyciela i uczniów w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji</li> <li>5. Metody nauczania, organizacja pracy dydaktycznej w grupach zróżnicowanych</li> <li>6. Style i techniki pracy z uczniem w edukacji włączającej</li> <li>7. Diagnoza i ocena w edukacji włączającej             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki specjalne</li> <li>2. Istota nauczania włączającego - cele kształcenia, a cele uczenia się, taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia.</li> <li>3. Teorie doboru treści kształcenia, konstruktywizm, myślenie krytyczne w nauczaniu</li> <li>4. Planowanie pracy w oparciu o założenia koncepcji nauczania integralnego - zasady i reguły dydaktyczne</li> <li>5. Metody i proces kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji</li> <li>6. Formy organizacji procesu kształcenia i środki dydaktyczne</li> <li>7. Niepowodzenia dydaktyczne w nauczaniu włączającym - przyczyny i środki zaradcze.</li> </ol> </li> </ol>				
Metody kształcenia	wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP2
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP2, EP3	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	<b>Egzamin ustny lub pisemny. Przygotowanie projektu.</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocen z przedmiotu jest rednia ocen z egzaminu (70%) i projektu (30%).	
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>D. Edukacja włączająca</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2687_112N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie: istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej; metodyk wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego; powiązanie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć.	K_W08 K_W10
umiejętności	1	EP2	Absolwent potrafi: projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów; dobrać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspiera motywację do uczenia się; stosować ocenianie wspierające uczenie się.	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP3	Absolwent jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.	K_K10
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<p>2. metodyka wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego;</p> <p>3. powiązanie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć;</p> <p>4. rola nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów;</p> <p>5. metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptacja do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metod projektów, prac badawczych dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania;</p> <p>6. formy organizacyjne pracy na lekcji (prac zbiorowych, grupowych, indywidualnych, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających;</p> <p>7. modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych;</p> <p>8. sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się.</p> <p>2. metodyka wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego;</p> <p>3. powiązanie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć;</p> <p>4. rola nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów;</p> <p>5. metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptacja do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metod projektów, prac badawczych dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania;</p> <p>6. formy organizacyjne pracy na lekcji (prac zbiorowych, grupowych, indywidualnych, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających;</p> <p>7. modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych;</p> <p>8. sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się.</p>				
Metody kształcenia	<p>metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką</p> <p>metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja</p> <p>metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wyczenia praktyczne</p>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>	<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z kolokwium z wicze jest oceną z wicze . Ocena z kolokwium z wykładów jest oceną z wykładów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i wicze .	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z kolokwium z wicze jest oceną z wicze . Ocena z kolokwium z wykładów jest oceną z wykładów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i wicze .	
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>D. Edukacja włączająca</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim w edukacji włączającej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_113N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia na niepełnosprawności intelektualnej, metody i formy pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną, rodzaje i planowanie pracy w szkole i innych placówkach, organizację pracy placówek edukacyjnych, akty prawne dotyczące organizacji nauczania osób z niepełnosprawnościami.	K_W08 K_W09 K_W10
umiejętności	1	EP2	Potrafi projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji, a także trafnie dobiera i stosuje różne rodzaje metod i form pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie oraz umie zorganizować własny warsztat pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.	K_U06 K_U08 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do samodoskonalenia się zawodowego i współpracy z innymi specjalistami.	K_K07 K_K10
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<p>Podstawy prawne i organizacyjne nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim w szkole ogólnodostępnej. Diagnoza funkcjonalna uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Wspieranie rozwoju percepcji wzrokowej uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Wspieranie rozwoju percepcji słuchowej uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Wspieranie rozwoju motoryki dużej uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Wspieranie rozwoju motoryki małej uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Wspieranie rozwoju koordynacji wzrokowo-ruchowej uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Wspieranie rozwoju społecznego uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Wspieranie rozwoju mowy biernej i czynnej uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim.</p> <p>Wspieranie rozwoju naśladowania u uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Wspieranie rozwoju funkcji poznawczych uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Wspieranie rozwoju samodzielności uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Sporządzanie profilu osiągnięć i projektowanie nauczania i wychowania ucznia z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Integracja i inkluzja społeczna osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi. Edukacja włączająca? teoria a praktyka oraz podstawy prawne. Charakterystyka funkcjonowania i potrzeb osoby z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Nauczanie-uczenie się osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi? istota i zasady. Cele i zadania wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Poziom diagnostyczny, programowy, praktyczny pracy z uczniem z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Indywidualizacja w pracy z uczniem z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Rola środków dydaktycznych w nauczaniu-uczeniu się uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim. Wychowanie a socjalizacja uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim jako zjawiska społeczne.</p>				
Metody kształcenia	metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wyczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z wicze jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i wicze .
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z wicze jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i wicze .
<b>Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>



# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu umiarkowanym i znacznym (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)</b>	Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_45N</b>
---	---

Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>
--

Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>	Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność: <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi</b>
---	--	--

Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - j. język polski</b>
------------------	-----------------------	--	---

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zakresy pedagogiki specjalnej	K_W01
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z nich nowe formy edukacji w tym integracji i inkluzji	K_W08
umiejętności	1	EP3	potrafi diagnozować różne sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne, projektowa i prowadzi zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb ucznia	K_U04
	2	EP4	potrafi wdrażać efektywne programy zwiskujące umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalności i kierowanie się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01
	2	EP6	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i jego środowiska	K_K05

## TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Rodzaje edukacji dzieci z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu umiarkowanym i znacznym. Organizacja zajęć rewalidacyjnych. Rozwój procesów poznawczych. Podstawowa nauka czytania i pisania uczniów z przegrodami metod. Elementy edukacji matematycznej w nauczaniu zintegrowanym uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej na różnych etapach edukacji dzieci z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu umiarkowanym i znacznym

- projektowanie zajęć dydaktycznych
- projektowanie zajęć wychowawczych

. Diagnoza funkcjonalna osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu umiarkowanym i znacznym. Metody i formy pracy z osobami z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu umiarkowanym i znacznym. Analiza i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Omówienie i ocena samodzielnych projektów dydaktyczno-wychowawczych przygotowanych przez studentów. Omówienie zasad i warunków zaliczenia przedmiotu. Zapoznanie z literaturą przedmiotu. Wprowadzenie w problematykę niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym i znacznym. Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi. Podstawa programowa kształcenia ogólnego. Ramowy plan nauczania, szkolny zestaw programów nauczania. Formułowanie celów kształcenia, procedura wprowadzania celów operacyjnych. Konspekt lekcji jako końcowy etap przygotowania nauczyciela do zajęć. Pedagog specjalny jako nauczyciel wspomagający i nauczyciel przedmiotu. Metody i formy pracy, rodzaje dydaktyczne w pracy pedagogicznej z dziećmi z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu umiarkowanym i znacznym. Wychowanie osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu umiarkowanym i znacznym, cele wychowania, przegląd metod. Kontrola i ocena osiągnięć ucznia. Formuła oceny opisowej. Metody współpracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu umiarkowanym i znacznym.

Metody kształcenia	pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, zajęcia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach,
--------------------	--

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP1,EP2,EP4,EP5</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP2,EP3,EP6</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<b>Egzamin pisemny z części teoretycznej oraz umiejętności planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>225</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>9</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>metodyka nauczania i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_31N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 10 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie cele i zadania kształcenia i wychowania dzieci i młodzie y z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, specyfik ich procesów uczenia si , formy i metody pracy, diagnoz funkcjonaln osób z ASD.	K_W02 K_W05 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11
umiej tno ci	1	EP2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obja nia cele i zadania kształcenia i wychowania dzieci i młodzie y z ASD</li> <li>- umie zastosowa ró ne formy i metody pracy z osobami z ASD</li> <li>- potrafi dostosowa formy i metody pracy do mo liwo ci funkcjonowania dzieci i młodzie y z ASD</li> <li>- potrafi dokona diagnozy funkcjonalnej osoby z ASD</li> <li>- potrafi dokona oceny rezultatów oddziaływa terapeutycznych</li> <li>- potrafi zaplanowa zaj cia dla dzieci i młodzie y na terenie placówki o wiatowej (szkoła masowa, szkoła integracyjna, szkoła specjalna)</li> <li>- potrafi napisa i realizowo program terapeutyczny dla osoby z ASD</li> <li>- potrafi współpracowa z rodzin dziecka z ASD</li> <li>- korzysta ze ródeł literaturowych</li> </ul>	K_U01 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do działania na rzecz poprawy jako ci działania szkoły lub placówki o wiatowej, a tak e do do pracy w zespole i pełnienia ró nych ról, umiej tnej współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami, rodzicami i opiekunami uczniów oraz z innymi osobami tworz cymi społeczno szkoln i lokaln , a to wszystko dla zapewnienia realizacji potrzeb dzieci i młodzie y z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.	K_K06 K_K07

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Dokumentacja ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla poszczególnych typów szkół. Zasady pracy z uczniem autystycznym na poszczególnych etapach edukacji w kontek cie dysfunkcji komunikacyjnych, społecznych, poznawczych i sensorycznych. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Omówienie konsekwencji zaburze ze spektrum autyzmu dla uczenia si na sposób szkolny. Zakres dostosowania programu nauczania do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z ASD. Trening umiej tno ci społecznych u uczniów autystycznych. Komunikacja alternatywna i wspomagaj ca w pracy z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych uczniów w oparciu o podej cie dyrektywne i niedyrektywne. Rodzaje wykorzystywanych pomocy do komunikacji. Kompetencje nauczyciela i terapeuty pracuj cego z uczniem autystycznym. Rola i zadania nauczyciela-cienia. Współpraca z rodzicami ucznia z zaburzeniem ze spektrum autyzmu. Organizacja dnia oraz jednostki lekcyjnej, strukturalizacja czasu i przestrzeni. Rola komunikacji alternatywnej. Omówienie wybranych metod pracy. Indywidualizacja w odniesieniu do autystycznego ucznia. Omówienie i analiza wybranych podr czników oraz opracowa kart pracy wykorzystywanych w pracy z uczniami z zaburzeniem ze spektrum autyzmu. Nauka metody ?Łatwe Czytanie? autorstwa Agnieszki Rajs-Glazar i Teresy Mayer. Trening umiej tno ci społecznych i rozwój teorii umysłu u uczniów autystycznych. Komunikacja alternatywna i wspomagaj ca w pracy z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Rodzaje wykorzystywanych pomocy do komunikacji. Kompetencje nauczyciela prowadz cego a terapeuty ? rola i zadania nauczyciela-cienia. Współpraca z rodzicami ucznia z autyzmem.

Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k , metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne
--------------------	--

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>	<b>EP1,EP2</b>
	<b>ZAJ ĆWICZENIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	<b>EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest oceną z egzaminu ustnego. Ocena z ćwiczeń jest oceną z zajęć praktycznych dokonanej na podstawie obserwacji pracy studenta. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z wykładów jest oceną z egzaminu ustnego. Ocena z ćwiczeń jest oceną z zajęć praktycznych dokonanej na podstawie obserwacji pracy studenta. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>175</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>7</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>metodyka pracy z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu gł bokim i z niepełnosprawno ci sprz on (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>	Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_43N</b>
--	---

Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>
--

Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>	Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn</b>
---	--	---

Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 10 - j zyk polski</b>
------------------	-----------------------	--	--

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu zakresy pedagogiki specjalnej	K_W03
	2	EP2	zna i rozumie w pogł bionym stopniu współczesne podej cie do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikaj ce z nich nowe formy edukacji w tym integracji i inkluzji	K_W10 K_W11
umiej tno ci	1	EP3	potrafi diagnozowa zło one sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne, projektowa i prowadzi zaj cia z uwzgl dnieniem specjalnych potrzeb ucznia	K_U04 K_U11
	2	EP4	potrafi wdra a efektywne programy zwi kszajace umiej tno ci poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiajace integracj rówie nicz	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do posługiwania si uniwersalnymizasadami i normami etycznymi w swojej działalno ci i kierowanie si szacunkiem dla ka dego człowieka	K_K01
	2	EP6	jest gotów do rozpoznawania specyfiki rodowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i jego rodowiska	K_K05

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Rodzaje edukacji dzieci z niepełnosprawno ci intelektualn i niepełnosprawno ci sprz on . Organizacja zaj rewalidacyjnych. Rozwój procesów poznawczych. Poczkowa nauka czytania i pisania uczniów ? przegl d metod. Elementy edukacji matematycznej w nauczaniu zintegrowanym uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn . Planowanie pracy dydaktyczno - wychowawczej na ró nych etapach edukacji dzie mi z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn i niepełnosprawno ci sprz on

-projektowanie zaj dydaktycznych  
-projektowanie zaj wychowawczych

. Diagnoza funkcjonalna osób z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn i niepełnosprawno ci sprz on . Metody i formy pracy z osobami z gł bok niepełnosprawno ci intelektualna i niepełnosprawno ci sprz on . Analiza i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Omówienie i ocena samodzielnych projektów dydaktyczno wychowawczych przygotowanych przez studentów. Omówienie zasad i warunków zaliczenia przedmiotu. Zapoznanie z literatur przedmiotu. Wprowadzenie w problematyk niepełnosprawno ci intelektualnej i niepełnosprawno ci sprz on . Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej uczniów z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn i niepełnosprawno ci sprz on . Podstawa programowa kształcenia ogólnego. Ramowy plan nauczania, szkolny zestaw programów nauczania. Formułowanie celów kształcenia, procedura wprowadzania celów operacyjnych. Konspekt lekcji jako ko cowy etap przygotowania nauczyciela do zaj . Pedagog specjalny jako nauczyciel wspomagaj cy i nauczyciel przedmiotu. Metody i formy pracy, rodki dydaktyczne w pracy pedagogicznej z dzie mi z gł bok niepełnosprawno ci niepełnosprawno ci intelektualn i niepełnosprawno ci sprz on . Wychowanie osób z gł bok niepełnosprawno ci intelektualn i niepełnosprawno ci sprz on , cele wychowania, przegl d metod. Kontrola i ocena osi gni ucznia. Formuła oceny opisowej. Metody współpracy z rodzin dziecka z z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu gł bokim i z niepełnosprawno ci sprz on .

Metody kształcenia	pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, zaj cia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach,
--------------------	--

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z ocen z części teoretycznej oraz umiejętności planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej 50%, 50%	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa to średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>175</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>7</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka pracy z osob dorosł z niepełnosprawno ci (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_82N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie w pogł bionym stopniu metodyk pracy z osob dorosł z niepełnosprawno ci - terminologi oraz teorie dotycz ce funkcjonowania społecznego oraz zawodowego dorosłych osób z niepełnosprawno ci .	K_W11
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi skutecznie wspiera samodzielno osobist i zawodow dorosłych osób z niepełnosprawno ci oraz inspirowa je do działa na rzecz pogł biania swoich kompetencji zawodowych, zainteresowa i talentów.	K_U16 K_U17
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest przekonany o konieczno ci zachowania si w sposób profesjonalny w stosunku do dorosłych osób z niepełnosprawno ci oraz post powania wobec nich z zachowaniem zasad etyki andragoga specjalnego; dostrzega i formuluje problemy moralne i dylematy etyczne zwi zane z prac z dorosłymi osobami z deficytami fizycznymi i intelektualnymi.	K_K01
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>1. Andragogika specjalna - podmiot, przedmiot oraz zakres zainteresowa andragogiki specjalnej. Terminologia. Cele i zasady. Rys historyczny - ewolucja pogl dów na istot pedagogiki dorosłych osób niepełnosprawnych. Miejsce w systemie nauk.</p> <p>2. Dorosło oraz starzenie si osób niepełnosprawnych w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym. Prawne i mentalne aspekty dorosło ci osób niepełnosprawnych. Specyfika funkcjonowania dorosłych osób niepełnosprawnych. Kryzysy dorosło ci ? odchodzenie bliskich osób, samotno , samobójstwa, itp.</p> <p>3. Podstawy edukacji, rehabilitacji, rewalidacji, resocjalizacji, terapii, opieki dorosłych osób niepełnosprawnych. Dorosły niepełnosprawny jako ucze ? specyficzne i niespecyficzne wła ciwo ci. Formy post powania terapeutyczno-wychowawczego i opieku czego.</p> <p>4. Rehabilitacja zawodowa, aktywizacja i doradztwo zawodowe, zatrudnienie dorosłych osób niepełnosprawnych ? problemy, dobre praktyki.</p> <p>5. Pedeutologia specjalna oraz deontologia edukacyjna. Rola zawodowa andragoga specjalnego. Osobowo i kompetencje andragoga specjalnego. Normy etyczne i moralne w pracy pedagogicznej.</p> <p>6. Wybrane problemy z zakresu andragogiki specjalnej - współczesne wyzwania, dylematy, tendencje, perspektywy. 1. Andragogika specjalna jako dyscyplina naukowa. Poj cie, działy, problematyka teleologiczna w andragogice specjalnej. Współczesne wyzwania i dylematy.</p> <p>2. Role społeczne dorosłych osób niepełnosprawnych i ich determinanty.</p> <p>3. Inkluzja i ekskluzja jako kategorie poj ciowe andragogiki specjalnej.</p> <p>4. Edukacja ustawiczna jako jeden z obszarów zainteresowa andragogiki specjalnej. Tworzenie warunków umo liwiaj cych cało yciowe uczenie si osób niepełnosprawnych (mo liwo ci, bariery, dobre praktyki - instytucje, NGO).</p> <p>5. Pedeutologia specjalna ? poj cie, zadania. Kształcenie i rozwój zawodowy pedagoga specjalnego/andragoga specjalnego. Problem wypalenia zawodowego nauczycieli/opiekunów dorosłych osób niepełnosprawnych.</p> <p>6. Geragogogika specjalna w systemie nauk. Aparatura poj ciowa, obszary zainteresowa , współczesne wyzwania i dylematy.</p>				
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>	EP1,EP2
	<b>ZAJ ĆWICZENIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	



# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka i dziecka (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2692_57N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	zna i rozumie prawa człowieka i dziecka	K_W07
umiejętności	1	EP2	potrafi rozwijać postawy wzajemnej troski, tolerancji, umieć negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwarcie poznawczej	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	potrafi okazywać empatię potrzebującym wsparcia i pomocy	K_K01
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
Geneza praw człowieka. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997, Karta Narodów Zjednoczonych z 25. 06.1945 r., Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10.12.1948 r. 1 . Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (Nowy Jork, 16 XII 1966 r.), Międzynarodowy Pakt Praw Gospodarczych, Społecznych i Kulturalnych (Nowy Jork, 16. XII. 1966 r.), Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. Ustawa z dnia 6 stycznia 2000 r. o Rzeczniku Praw Dziecka, USTAWA z dnia 15 lipca 1987 r. o Rzeczniku Praw Obywatelskich, Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy (z wszelkimi zmianami). Europejska Konwencja o wykonywaniu praw dzieci, sporządzona w Strasburgu dnia 25 stycznia 1996 r., Dz. U. 2000, nr 107, poz. 1128, Ustawa z 6 czerwca 1997 r. Kodeks Karny, Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, Dz. U. Nr 180, poz. 1493 ze zm.				
Metody kształcenia	Wykład, prezentacja multimedialna			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Studenci są oceniani na podstawie testu wyboru (do 20 pytań). Test wyboru pozwala ocenić efekty kształcenia. Student otrzymuje ocenę dostateczną, gdy uzyskał 60 % poprawnych odpowiedzi z testu wyboru.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu to ocena z testu.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>niepełnosprawno intelektualna - wybrane zagadnienia (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_42N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 10 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	wymienia modele i przytacza definicje niepełnosprawno ci intelektualnej	K_W02 K_W04
	2	EP2	zna genez , tendencje rozwojowe i wspóczesne koncepcje edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn	K_W05 K_W08
umiej tno ci	1	EP3	analizuje i okre la miejsce osób z niepełnosprawno ci intelektualn w systemie edukacji i rehabilitacji, identyfikuj c indywidualne potrzeby i zadania rozwojowe osób z tym rodzajem niepełnosprawno ci	K_U04 K_U06
	2	EP4	okre la i analizuje zło ony wpływ czynników biopsychicznych i socjokulturowych na jako i style ycia osób z niepełnosprawno ci intelektualn	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	wykazuje gotowo wykorzystania zdobytej wiedzy i stałego jej wzbogacania w kontek cie pracy wychowawczej z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn	K_K10
	2	EP6	jest gotów do promowania zmiany wizerunku osób z niepełnosprawno ci intelektualn i merytorycznego przeciwstawiania si zjawiskom ich społecznej marginalizacji i stereotypizacji	K_K01

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Koncepcje, modele i definicje niepełnosprawno ci intelektualnej. Potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawno ci intelektualn w ró nych okresach ycia. Biopsychologiczne aspekty niepełnosprawno ci intelektualnej. Socjokulturowe aspekty niepełnosprawno ci intelektualnej. Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Geneza, rozwój i wspóczesne formy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn w Polsce i na wiecie. Przedmiot, zakres i cele pedagogiki osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Ewolucja pogl dów na temat niepełnosprawno ci intelektualnej. Dzieje i wspóczesne wymiary problematyki niepełnosprawno ci intelektualnej w kontek cie medycznym, psychologicznym, pedagogicznym i społecznym. Funkcjonalny model niepełnosprawno ci intelektualnej a system wsparcia. Obszary wyrównywania szans rozwojowych osób z niepełnosprawno ci intelektualn . System edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn w Polsce i wybranych krajach europejskich. Osoby z niepełnosprawno ci intelektualn w polskich i europejskich aktach prawnych.

Metody kształcenia	wykład informacyjny z prezentacj multimedialn , analiza literatury i aktów prawnych, dyskusja, metoda sytuacyjna	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	SPRAWDZIAN	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.	

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie przedmiotu na podstawie uzyskania minimum 60% maksymalnej punktacji z egzaminu pisemnego (test mieszany - wyboru i uzupełnie ), po wcześniejszym zaliczeniu sprawdzianu z ćwiczeniowej.
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z przedmiotu to średnia ważona - 20% oceny ze sprawdzianu i 80% oceny z egzaminu.
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>A. Kształcenie ogólne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>nurty współczesnej filozofii (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2687_52N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - j. polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna podstawy filozofii	K_W01
umiejętności	1	EP2	potrafi twórczo korzystać z teorii filozoficznych i krytycznie je analizuje	K_U17
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do doceniania tradycji badań filozoficznych	K_K08
<b>TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
Od pozytywizmu do postmodernizmu. psychoanaliza. egzystencjalizm. neo i postmarksizm. filozofia dialogu. filozofia życia.				
Metody kształcenia	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>test:</b> 50 % dostateczny 70 % dobry 90 % bardzo dobry			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa jest oceną z testu z treści wykładów.			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>A. Kształcenie ogólne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>nurty współczesnej socjologii (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2690_47N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Student zna podstawowe współczesne nurty socjologiczne	K_W01 K_W02
	2	EP2	Student ma wiedz na temat współczesnych nurtów my lenia o edukacji, a w szczególno ci orientuje si w zakresie wzajemnych powi za mi dzy współczesnymi nurtami socjologicznymi a pedagogik	K_W01 K_W02
	3	EP3	Student ma wiedz o ró nych organizacjach pozarz dowych odgrywaj cych istotn rol w kreowaniu spójnego modelu edukacji	K_W01 K_W02
umiej tno ci	1	EP4	Student ma umiej tno rozpoznania współczesnych nurtów socjologii we współczesnym my leniu o edukacji oraz umie dokona samodzielnej analizy zjawisk edukacyjnych w oparciu o znajomo poszczególnych nurtów socjologicznych	K_U01 K_U02
	2	EP5	Student umie odnale powi zania mi dzy poszczególnym nurtem socjologicznym a okre lonymi sposobami my lenia o edukacji	K_U01 K_U02
kompetencje społeczne	1	EP6	Student ma zdolno krytycznej oceny zjawisk edukacyjno-społecznych, wygłaszania samodzielnej opinii w oparciu o posiadana wiedz oraz ma poczucie wra liwo ci na kwestie społeczno-edukacyjne	K_K03 K_K04 K_K05
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<b>Socjologia jako nauka. Funkcjonalizm socjologiczny. Teoria konfliktu. Teoria krytyczna. Interakcjonizm symboliczny.</b>				
Metody kształcenia	<b>wykład problemowy</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Wykłady - zaliczenie z ocen na podstawie kolokwium pisemnego w formie pyta otwartych.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocena ko cowa to ocena z wykładów</b>			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>ochrona własności intelektualnej (OGÓLNOUCZELNIANE)</b>		Kod przedmiotu: <b>NSP55AJMJ2701_1N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność :	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student rozumie pojęcie praw autorskich na gruncie prawa międzynarodowego i krajowego, posiada wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć i zasad związanych z ochroną praw autorskich i własności przemysłowej, wie jakie prawa przysługują twórcy, autorowi i wynalazcy, ile one trwają, jakiej ochronie podlegają	K_W16
umiejętności	1	EP2	Student potrafi dokonywać kwalifikacji prawnej określonych stanów faktycznych z udziałem osób posiadających prawa autorskie lub prawa własności przemysłowej oraz naruszających te prawa	K_U17
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotowy do oceny znaczenia praw autorskich i praw własności przemysłowej dla twórców i wykazuje odpowiedni wyrośnięcie w sytuacjach związanych z naruszeniem tych praw	K_K01
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
<b>Wprowadzenie do międzynarodowego i krajowego prawa autorskiego, ujęcie podmiotowe i przedmiotowe, zasady. Pojęcie autora, autorskich praw osobistych i majątkowych, czasu i zakresu ich ochrony. Prawo własności przemysłowej, pojęcie wynalazku, ochrona patentowa, licencyjna i szczególna. Wzory użytkowe i przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne.</b>				
Metody kształcenia	praca z tekstami aktów prawnych, wykład			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ocena końcowa (dostateczna, dobra i b. dobra) stanowi rezultat udzielenia poprawnej odpowiedzi na zadane pytania (odpowiednio 1, 2 i 3)</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu (koordynatora) jest oceną z wykładu			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]</b>			
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika ogólna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2692_54N</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna współczesne kierunki rozwoju nauk o wychowaniu, ich nurty i pedagogie. rozumie ich kulturowe i historyczne uwarunkowania	K_W03
	2	EP2	Ma uporz dkowan i pogł bion wiedz na temat kultury pedagogicznej, jej ródeł i przejawów	K_W08
umiej tno ci	1	EP3	Potrafi wyodr bnia zjawiska pedagogiczne spo ród innych zjawisk społecznych.	K_U02
	2	EP4	Dokonuje analizy wybranych elementów rzeczywisto ci edukacyjnej wykorzystuj c wiedz pedagogiczn	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma przekonanie o konieczno ci i własnych mo liwo ciach argumentowania znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozstrzyganiu problemów społecznych i edukacyjnych	K_K09
	2	EP6	Podejmuje samodzielne i zbiorowe inicjatywy w celu wspierania warunków rozwoju osoby i zmiany społecznej.	K_K03

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

**Pi miennictwo pedagogiczne:** Wyodr bnianie zjawisk pedagogicznych w codzienno ci; procesy socjalizacyjne i edukacyjne w praktyce ycia społecznego, w kulturze i w mediach.  
**.** Opisywanie i interpretowanie zjawisk społecznych i pedagogicznych z zastosowaniem wiedzy pedagogicznej; debaty, eseje, rozprawy. Ideologie i koncepcje pedagogiczne, ich zastosowanie do rozwi zywania praktycznych problemów wychowawczych i edukacyjnych. Funkcje pedagogiki ogólnej w systemie nauk o edukacji. Specyfika i uwarunkowania współczesnych pedagogii; techné i praxis. Odmiany my lenia o roli edukacji w społecze stwie. Koncepcje wychowania i idee pedagogiczne we współczesnej humanistyce. Odmiany my lenia o nauczycielu. Strategie w badaniach pedagogicznych.

Metody kształcenia	wiczenia: analiza tekstu, burza mózgów, dyskusja, prezentacja, kolokwium Wykłady: wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3,EP4,E P5,EP6
	KOLOKWIMUM		EP1,EP2,EP3,EP4,E P5,EP6
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP1,EP2,EP3,EP4,E P5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			



Forma i warunki zaliczenia	wiczenia: praca pisemna (esej, rozprawka), kolokwium. Wykład: egzamin pisemny;	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena ko cowa (koordynatora) z przedmiotu to rednia arytmetyczna ocen z wicze i wykładu.	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika opiekuńcza (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_68N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zagadnienia z zakresu podstawowej wiedzy z pedagogiki opiekuńczej	K_W01 K_W03
	2	EP2	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się, opieki, profilaktyki i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W04
umiejętności	1	EP3	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych zachodzących w sytuacjach wychowawczo-dydaktycznych	K_U04 K_U06
	2	EP4	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczej w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	K_K10
	2	EP6	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych oraz budowania pozytywnych relacji interpersonalnych	K_K02
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
<b>Podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczej.</b>				
Metody kształcenia	<b>metody aktywizujące</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu jest średnią ocen z ćwiczeń i egzaminu			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		



# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika osób z niepełnosprawno ci intelektualn (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_83N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	wymienia cele i zadania pedagogiki osób z niepełnosprawno ci intelektualn oraz definiuje jej przedmiot i podmiot w uj ciu synchronicznym i diachronicznym	K_W04
	2	EP2	zna genez , tendencje rozwojowe i współczesne koncepcje edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawno ci intelektualn	K_W05
umiej tno ci	1	EP3	analizuje i okre la miejsce osób z niepełnosprawno ci intelektualn w systemie edukacji i rehabilitacji, identyfikuj c indywidualne potrzeby i zadania rozwojowe osób z tym rodzajem niepełnosprawno ci	K_U01
	2	EP4	analizuje i interpretuje zało enia i nowe koncepcje w obr bie wczesnego wspomagania rozwoju, edukacji i rehabilitacji oraz wsparcia w dorosło ci i staro ci osób z niepełnosprawno ci intelektualn	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	wykazuje gotowo wykorzystania zdobytej wiedzy i stałego jej wzbogacania w kontek cie pracy wychowawczej z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn	K_K09
	2	EP6	jest gotów do aktywnego pogł biania własnych kompetencji pedagogicznych w kontek cie promowania pozytywnych zmian w obr bie pedagogiki osób z niepełnosprawno ci intelektualn	K_K10
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p><b>Przedmiot, cele, zadania i zakres bada pedagogiki osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Przemiany modeli i definicji niepełnosprawno ci intelektualnej. Geneza i rozwój szkolnictwa specjalnego dla osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Obszary wyrównywania szans rozwojowych i edukacyjnych osób z niepełnosprawno ci intelektualn a rozwój wsparcia w uj ciu systemowym. Dziecko i ucze z niepełnosprawno ci intelektualn w polskim systemie o wiatowym - regulacje prawne i praktyka edukacyjna. Integracja społeczna i normalizacja rodowisk ycia osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Zatrudnienie i rehabilitacja społeczno-zawodowa osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Rozwój psychoseksualny osób z niepełnosprawno ci intelektualn w kontek cie standardów edukacyjnych i funkcjonowania w dorosło ci.</b></p>				
Metody kształcenia	<b>wykład informacyjny z prezentacj multimedialn</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				

Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie przedmiotu na podstawie uzyskania minimum 60% maksymalnej punktacji ze sprawdzianu (test mieszany - wyboru i uzupełnie ).	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z przedmiotu to ocena ze sprawdzianu.	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika specjalna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_65N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i okre la przedmiot, cele, zakresy i terminologi pedagogiki specjalnej w uj ciu historycznym i współczesnym	K_W03 K_W04
	2	EP2	zna i rozumie specyfik pracy pedagogicznej z dzie mi i osobami dorosłymi ze zró nicowanymi potrzebami rozwojowymi, edukacyjnymi i w zakresie wsparcia w codziennym funkcjonowaniu	K_W05 K_W07
umiej tno ci	1	EP3	identyfikuje i interpretuje zjawiska i sytuacje zwi zane ze wsparciem i edukacj dzieci i uczniów ze zró nicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	K_U02
	2	EP4	krytycznie analizuje standardy i modele pracy pedagogicznej w zakresie rozpoznawania i zaspokajania zró nicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	K_U04 K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	wykazuje gotowo do odpowiedzialnego i zgodnego z zasadami etycznymi i przepisami prawa organizowania pracy pedagogicznej z osobami ze zró nicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	K_K01 K_K09
	2	EP6	wykazuje gotowo do współpracy z opiekunami osób ze zró nicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi i doskonalenia własnej wiedzy i działalno ci pedagogicznej we współpracy z innymi specjalistami i zaangażowanymi podmiotami	K_K02 K_K03
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p><b>Wprowadzenie w przedmiot i terminologi pedagogiki specjalnej w uj ciu interdyscyplinarnym. Cele, zadania i zakresy pedagogiki specjalnej. Geneza i rozwój pedagogiki specjalnej jako praktyki społecznej i dyscypliny naukowej. Zró nicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne - niepełnosprawno , niedostosowanie społeczne, szczególne uzdolnienia, mikrodeficyty i cało ciowe zaburzenia rozwoju. Edukacja specjalna w Polsce i na wiecie w kontek cie wyrównywania szans rozwojowych i edukacyjnych oraz edukacji wł czaj cej. Zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogika, tyflop pedagogika, edukacja i rehabilitacj osób z niepełnosprawno ci intelektualn , pedagogika resocjalizacyjna, pedagogik korekcyjna (terapia pedagogiczna), pedagogika leczniczo-terapeutyczna. Zasady, metody i formy pracy edukacyjno-terapeutycznej, rehabilitacji i resocjalizacji. Rodzina dziecka, ucznia i osoby dorosłej ze specjalnymi potrzebami rozwojowo-edukacyjnymi. Regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowo-edukacyjnymi i w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pedagogika specjalna w uj ciu interdyscyplinarnym - aspekty medyczne, psychologiczne, prawne i socjologiczne. Przemiany przedmiotu, zakresów, celów i terminologii pedagogiki specjalnej. Kluczowe poj cia podmiotu pedagogiki specjalnej - niepełnosprawno i jej rodzaje, przewlekłe choroby, niedostosowanie społeczne i zaburzenia zachowania. Specjalne potrzeby rozwojowo-edukacyjne a idea kształcenia wł czaj cego - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, mikrodeficyty rozwojowe, cało ciowe zaburzenia rozwojowe (autystyczne spektrum zaburze ), szczególnie uzdolnienia. Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej. Prawne podstawy wychowania i kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym w zakresie orzecznictwa i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Sytuacja społeczno-wychowawcza rodziny z dzieckiem i uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowo-edukacyjnymi. Zakresy pedagogiki specjalnej w uj ciu szczegółowym: surdopedagogika, tyflop pedagogika, edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn , pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna), pedagogika leczniczo-terapeutyczna.</b></p>				
Metody kształcenia		Wykład kursowy z prezentacj , analiza tekstów z dyskusj , opracowanie wybranego zagadnienia w formie eseju		

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	<b>SPRAWDZIAN</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>	<b>EP5,EP6</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	wzyczenia zaliczane na podstawie oceny z pracy pisemnej (eseju), sprawdzającej znajomość zagadnień pedagogiki specjalnej w kontekście kompetencji społecznych, oraz oceny ze sprawdzianu z wiedzy. Pozytywne zaliczenie wzycze jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu ustnego, zaliczanego na podstawie na podstawie średniej ocen uzyskanej za odpowiedź na dwa losowe pytania, dotyczące całego obszaru wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z przedmiotu to ocena z egzaminu ustnego.	
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>175</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>7</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika społeczna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_56N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma wiedz na temat specyfiki pedagogiki społecznej, jej miejsca w systemie nauk pedagogicznych oraz jej genezy	K_W01 K_W02
	2	EP2	Student ma wiedz o funkcjonowanie człowieka w rodzinie, rodowisku wychowawczym, lokalnym i charakteryzuje wi zi społeczne w tych obszarach ycia	K_W01 K_W02
umiej tno ci	1	EP3	Student potrafi wykorzysta podstawowe informacje z zakresu pedagogiki społecznej w celu optymalnego rozpoznania i opisu wybranych zjawisk społecznych	K_U05 K_U06
	2	EP4	Student potrafi analizowa wybrane zjawiska społeczne kreowane przez człowieka i na rzecz człowieka	K_U05 K_U06
kompetencje społeczne	1	EP5	Student jest zorientowany na potrzeb uczenia si przez całe ycie	K_K09 K_K10
	2	EP6	Student jest gotów do realizacji działań pomocowych w rodowisku społecznym	K_K05 K_K10
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<b>Pedagogika społeczna jako dyscyplina naukowa. Etapy rozwoju, przedstawiciele. rodowisko wychowania w perspektywie pedagogiki społecznej. rodowisko lokalne jako kategoria pedagogiczna. Uwarunkowania i znaczenie aktywizowania si społecznych. Kultura socjalna społeczne stwa i jej wyznaczniki.</b>				
Metody kształcenia	<b>Wykład: prezentacja multimedialna, dyskusja problemowa</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Wykłady: zdanie egzaminu ko cz cego przedmiot na 40 procent</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Wykład: egzamin pisemny z tre ci przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury</b> Egzamin ustny w formie pyta otwartych, losowanych z puli pyta (3 pytania). Udzielenia poprawnej odpowiedzi na 3 pytania ocena bardzo dobra, na dwa pytania _ ocena dobra, na jedno pytanie _ ocena dostateczna.			
<b>Ocen ko cow (koordynatora) stanowi ocena z wykładów</b>				



Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>F. Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pierwsza pomoc przedmedyczna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2426_104N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 6 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	K_W14
umiejętności	1	EP2	potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	K_U14
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem przy udzielaniu pierwszej pomocy	K_K03
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Definicja, cele i zakres udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> <li>Prawne uwarunkowania udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>Zasady postępowania na miejscu zdarzenia. Postępowanie z poszkodowanym.</li> <li>Postępowanie w przypadku bólu w klatce piersiowej. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób dorosłych i u dzieci.</li> <li>Pierwsza pomoc w: omdleniu, drgawkach, hiperglikemii i hipoglikemii, porażeniu prądem, hipotermii i udarze cieplnym.</li> <li>Zasady wstępnego zaopatrzenia ran i złamań na miejscu wypadku.</li> <li>Pierwsza pomoc w oparzeniach i odmrożeńiach.</li> <li>Postępowanie w przypadku chorego z podejrzeniem udaru mózgu.</li> <li>Pierwsza pomoc w zatruciach.</li> </ol>				
Metody kształcenia	praktyczne i słowne, pokaz			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>ZAJ ĆWICZENIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie na ocen			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	zaliczenie na ocen			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		



# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy języka migowego (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_88N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 5 - język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia dotyczące języka migowego jako sposobu komunikowania się niesłyszących. Ma podstawową wiedzę na temat historii języka migowego oraz potrzeb komunikacyjnych środowiska niesłyszących w Polsce i w innych krajach. Zna polski alfabet palcowy i wybrane znaki ideograficzne.	K_W13
umiejętności	1	EP2	Student potrafi wykorzystać znajomość polskiego alfabetu palcowego i wybranych znaków ideograficznych do nawiązania kontaktu z osobą niesłyszącą, potrafi nawiązać kontakt z instytucjami edukacyjnymi, rehabilitacyjnymi, pomocowymi.	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Student rozwija samoświadomość zawodową oraz umiejętności interpersonalne wobec osób potrzebujących wsparcia społecznego.	K_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<p><b>Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Surdopedagogika, surdopsychologia, surdologopedia. Głusi ? Niesłyszący ? Głuchoniemi. Co i jak słyszymy? Do czego jest nam potrzebny słuch? Czy brak słuchu to niepełnosprawność ?. Sytuacja komunikacyjna osób niesłyszących w różnych fazach życia ? osoba niesłysząca w społeczności słyszących i w społeczności niesłyszących, CODA. Mówi czy migają ? Edukacja niesłyszących. Czy głusi muszą uczyć się języka migowego?. Naturalny język migowy a system językowo-migowy. Historia języka migowego. Język czy języki migowe? Zróżnicowanie narodowych języków migowych. Język migowy jako przedmiot badań naukowych. To samo językowa i kulturowa Głuchych w USA i w Europie. Głusi w Polsce. Głusi jako mniejszość językowa i kulturowa (teatr, film, poezja migana). Sławni głusi i Głusi. Wprowadzenie do lingwistyki migowej. Cechy naturalnego języka migowego. Definiowanie, opisywanie, zapisywanie znaków migowych: zapis gestograficzny, Sign Writing. Nauczanie języka migowego ? nauczanie słyszących i niesłyszących, Baby Signs. Przegląd podręczników i słowników. Daktylografia. Wybrane znaki ideograficzne i podstawowe elementy gramatyki PJM na poziomie A1.</b></p>				
Metody kształcenia	prezentacje multimedialne, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1</b>
	<b>PREZENTACJA</b>			<b>EP3</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP2</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	obecnie i aktywnie na zajęciach, uzyskanie pozytywnej oceny z końcowego sprawdzianu.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
<b>ocena końcowa to ocena zaliczenia</b>				

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy prawne i organizacyjne o wiaty (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2690_58N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma uporz dkowan wiedz o podstawach prawnych i organizacyjnych o wiaty w Polsce, jej celach, organizacji i funkcjonowaniu	K_W09
umiej tno ci	1	EP2	w praktyce badawczej sprawnie posługuje si systemami normatywnymi w tym podstawami prawnymi i organizacyjnymi o wiaty oraz potrafi posługiwa si nimi w celu rozwi zywania konkretnych problemów osób niepełnosprawnych oraz ich rodowiska społecznego	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do inspirowania i podejmowania działa pedagogicznych w rodowisku społecznym i zawodowym zgodnie z wykładni prawa o wiatowego i zało e organizacyjnych o wiaty w Polsce	K_K01
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
1. Podstawowe akty prawne normuj ce funkcjonowanie polskiego sytemu szkolnego. 2.Struktura systemu edukacji w Polsce. Szkolnictwo publiczne i niepubliczne. Zadania organów prowadz cych i organu nadzoru pedagogicznego. Egzamininy zewn trzne. Ocenianie klasyfikowanie i promowanie uczniów. 3. Stopnie i procedury awansu zawodowego nauczyciela.Przepisy prawne reguluj ce prawo pracy nauczyciela w placówkach o wiatowych. 5. Wewn trzszkolne akty prawne. System kierowania szkoł i innymi placówkami o wiatowymi				
Metody kształcenia	Wykład (problemowy, konwersatoryjny, konwencjonalny), praca podstawowymi aktami prawa o wiatowego.			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Przyst pienie do kolokwium ustnego i uzyskanie pozytywnej oceny.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z zaliczenia ustnego stanowi ocen ko cow z przedmiotu.			
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy projektowania uniwersalnego (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55PJM3438_2N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie regulacje prawne normuj ce tworzenie społecze stwa obywatelskiego i przeciwdziałaj ce wykluczeniu społecznemu	K_W07
	2	EP2	Zna i rozumie prawne uwarunkowania uniwersalnego projektowania przestrzeni publicznej, produktów i usług, transportu, wiata cyfrowego, dla wszystkich grup u ytkowników. Jest wiadomy szczególnych potrzeb wszystkich u ytkowników i wpływu projektowania rodowiska zbudowanego, transportu, dost pno ci cyfrowej i dost pno ci do usług na ycie poszczególnych osób i ich relacji w społecze stwie.	K_W08 K_W09
umiej tno ci	1	EP3	Potrąfi formułowa wypowiedzi zwi zane z identyfikacj potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami w zakresie idei sprawiedliwo ci, równouprawnienia, zakazu dyskryminacji oraz ochrony praw człowieka.	K_U12
	2	EP4	Potrąfi rozstrzyga stany faktyczne z zakresu projektowania uniwersalnego z wykorzystaniem wła ciwych metod oraz narz dzi.	K_U10 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do rozwijania idei projektowania uniwersalnego zgodnie z obowi zym porz dkiem prawnym reprezentuj c humanocentryczne podej cie do projektowania przestrzeni publicznej, produktów i usług, transportu, wiata cyfrowego. Jest wra liwy na problemy zwi zane z barierami, z jakimi spotykaj si osoby z niepełnosprawno ciami.	K_K01 K_K06
	2	EP6	Jest gotów do przestrzegania norm prawnych maj cych na celu przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu. Jest wra liwy na pozatechniczne aspekty i skutki wpływu rodowiska na człowieka o zró nicowanej sprawno ci.	K_K01
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>Prawo do równego traktowania i partycypacji w yciu społecznym w wietle Konwencji ONZ o prawach osób niepełnosprawnych, Konstytucji RP oraz ustawy o zapewnianiu dost pno ci osobom ze szczególnymi potrzebami. Akty prawne i dokumenty reguluj ce projektowanie uniwersalne oraz kwestie dost pno ci społecznej i cyfrowej. Podstawowe poj cia projektowania uniwersalnego: niepełnosprawno , dost pno , dyskryminacja, projektowanie uniwersalne, staro , niepełnosprawno umysłowa (intelektualna), demencja, spektrum autyzmu, depresja m.in., wykluczenie kulturowe i ekonomiczne. Grupy osób wykluczonych i zagro onych wykluczeniem społecznym i cyfrowym. Poznanie rodzajów potrzeb, wynikaj cych m.in. z niepełnosprawno ci czy wieku. Zaznajomienie z wiedz nt. osób starszych (choroby, przyczyny, objawy chorób). Zasady projektowania uniwersalnego. Dobre praktyki projektowania uniwersalnego. Obowi zki dla podmiotów publicznych w zakresie dost pno ci architektonicznej, informacyjno-komunikacyjnej i dost pno ci cyfrowej. Savoir vivre w relacjach/kontaktach osób ze szczególnymi potrzebami. Analiza dost pno ci i funkcjonalno ci wybranych produktów/przestrzeni ? studium przypadku.</p>				
Metody kształcenia	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Sprawdzian w formie testu jednokrotnego wyboru, z możliwością wystąpienia pytań otwartych, za który student może maksymalnie otrzymać 10 pkt. Ocena z kolokwium jest uzależniona od ilości uzyskanych punktów: 10 pkt - ocena 5,0; 9 pkt - ocena 4,5; 8 pkt - ocena 4,0; 7 pkt - ocena 3,5; 5 - 6 pkt - ocena 3,0; poniżej 5 pkt - ocena 2,0.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena ze sprawdzianu stanowi 100% oceny z przedmiotu.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>25</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>1</b>	



# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>podstawy przedsiębiorczości (OGÓLNOUCZELNIANE)</b>		Kod przedmiotu: <b>NSP55PJM3438_4N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność :	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna w stopniu pogłębionym prawne i ekonomiczne uwarunkowania prowadzenia działalności gospodarczej.	K_W10
	2	EP2	Student zna i rozumie w stopniu pogłębionym procedurę przygotowania planu biznesu, oceny ryzyka przedsiębiorstwa oraz formalności uruchamiania działalności gospodarczej.	K_W10
umiejętności	1	EP3	Student posiada umiejętność założenia własnej firmy.	K_U10
	2	EP4	Potrafi planować, kontrolować i dokonywać podziału zadań dla członków zespołu. Analizuje dostępne zasoby i projektuje ich zaangażowanie dla realizacji zadań organizacji.	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów odpowiedzialnie przygotowywać się do swojej pracy, wykazuje postawę gotowości do projektowania, planowego wykonywania oraz kontrolowania działań, uwzględniając aspekt organizacyjny i gospodarczy. Wykazuje się kreatywnością i przedsiębiorczością.	K_K06
	2	EP6	Student jest gotów do etycznych zachowań prowadzących działalność gospodarczą.	K_K01
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
<p><b>Przedsiębiorczość</b> – istota, typy i funkcje w gospodarce rynkowej. Rola państwa w gospodarce. Prawne i ekonomiczne uwarunkowania prowadzenia działalności gospodarczej w Polsce. Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji i praca menedżera. Biznes plan oraz analiza prognozy rentowności przedsiębiorstwa.</p>				
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Forma i warunki zaliczenia:</b> 1) Przystąpienie do kolokwium i uzyskanie wymaganej liczby punktów.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Kolokwium pisemne w formie pytań otwartych (5 pytań), udzielenie prawidłowych odpowiedzi na 3 pytania to ocena dostateczna, na 4 pytania to ocena dobra, na 5 pytań to ocena bardzo dobra.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>praca z osob dorosł ze spektrum autyzmu (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_21N</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>		
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>
Rok: <b>4</b>		Semestr: <b>8</b>
Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		Specjalno : <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu zagadnienia zwi zane z prac z osob dorosł ze spektrum autyzmu.	K_W01 K_W02
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powi zanych z ni dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych i terapeutycznych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, a tak e diagnozowa zło one sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne i terapeutyczne, projektowa i prowadzi zaj cia z uwzgl dnieniem specjalnych potrzeb osób z ASD.	K_U01 K_U04 K_U07
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do porozumiewania si z osobami autystycznymi, b d cymi na ró nym poziomie funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i intelektualne przez adekwatn komunikacj i z zachowaniem wszelkich norm etycznych i szacunku dla osób autystycznych.	K_K01 K_K04

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Doroła osoba z zaburzeniem ze spektrum autyzmu ? pracownik. Samodzielne ycie ?wysokofunkcjonuj cych? i normalizacja warunków ycia ?niskofunkcjonuj cych? osób autystycznych. Zainteresowania i pasje dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Relacje interpersonalne ? tworzenie zwi zków przyjacielskich, partnerskich i zakładanie rodziny przez osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Asertywno , selfadwokatura i empowerment osób autystycznych. Doroła osoba z zaburzeniem ze spektrum autyzmu ? pracownik. Samodzielne ycie ?wysokofunkcjonuj cych? i normalizacja warunków ycia ?niskofunkcjonuj cych? osób autystycznych. Zainteresowania i pasje dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Relacje interpersonalne ? tworzenie zwi zków przyjacielskich, partnerskich i zakładanie rodziny przez osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Asertywno , selfadwokatura i empowerment osób autystycznych.

Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k , metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działaln ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>EGZAMIN USTNY</b>	EP1,EP2
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu ustnego z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu ustnego z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .	

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	6

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>praca z rodzin małego dziecka z zaburzeniami rozwoju                  (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>	Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_4N</b>
---	--

Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>
--

Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>	Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>
---	--	---

Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski</b>
------------------	----------------------	--	---

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Wymienia i wyja nia zało enia systemowego modelu funkcjonowania rodziny oraz typy funkcjonowania rodzin z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju, charakteryzuje problemy rodzicielstwa w sytuacji zaburze rozwoju dziecka oraz percepcj sytuacji rodziny przez zdrowe rodze stwo	K_W02
	2	EP2	Wymienia i opisuje działania psychoedukacyjne, działania o charakterze poradnictwa i wsparcia adresowane do rodzin z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju.	K_W04
umiej tno ci	1	EP3	Identyfikuje problemy rodziny z małym dzieckiem o zaburzonym rozwoju	K_U02 K_U04
	2	EP4	Projektuje plan pracy terapeutycznej z wykorzystaniem poznanych metod i działa z zakresu wspierania rodziny z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju	K_U01 K_U04 K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do ustawicznego pogł biania wiedzy i rozwijania umiej tno ci odnosz cych si do pracy z rodzin z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju, tak e w ramach konsultacji z ekspertami.	K_K09 K_K10

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

**Rodzina z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju w uj ciu systemowej koncepcji rodziny. Rodzice wobec rozpoznania zaburze rozwojowych dziecka. Prze ycia i strategie radzenia sobie z sytuacj . Problemy i potrzeby rodzin w zwi zku z zaburzeniami rozwoju dziecka. Diagnozowanie sytuacji rodziny z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju. Mo liwo ci pracy i wsparcia rodzin z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju (instytucjonalne formy pomocy, interwencja kryzysowa, poradnictwo, psychoedukacja, grupy wsparcia). Projektowanie pracy terapeutycznej z wykorzystaniem poznanych metod i działa z zakresu wspierania rodziny z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju.**

Metody kształcenia	Wykład konwencjonalny, Dyskusja, Gra dydaktyczna, Pogadanka, Film
--------------------	---

Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	EP1,EP2,EP3,EP4
	<b>KOLOKWIUM</b>	EP1,EP2
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	EP5

Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.

Forma i warunki zaliczenia	wiczenia- wymagana obecno na wiczeniach. Ocena z wicze to rednia arytmetyczna z kolokwium i aktywno ci. Wykład - egzamin pisemny zło ony z trzech pyta otwartych. Prawidłowa odpowied na wszystkie pytania - 3 p- bdb. 2 i 3/4 p. - db+ 2- 2 i 1/2 p. - db. 1 i 3/4 p. - dost+ 1 i 1/2 p.- dost.
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu

Ocena koordynatora - 40% oceny z wicze i 60% oceny z wykładu.

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>praca z rodzin osoby z niepełnosprawno ci intelektualn (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_37N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn</b>	
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 9 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma podstawow wiedz o uczestnikach dzialno ci edukacyjnej, wychowawczej, kulturalnej, rehabilitacyjnej i pomocowej (w tym o osobach z niepełnosprawno ci ) oraz o specyficie funkcjonowania dzieci w kontek cie prawidlowo ci i nieprawidlowo ci rozwojowych na pierwszym etapie kształcenia oraz osób z niepełnosprawno ci w ró nych fazach ycia	K_W10
	2	EP2	ma podstawow wiedz o głównych rodowiskach wychowawczych, ich specyficie i procesach w nich zachodz cych ukierunkowan na zastosowanie praktyczne w obszarach powi zanych ze studiowanymi specjalno ciami	K_W01
	3	EP3	ma elementarn wiedz dotycz c funkcji systemu kultury i mediów oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym dzialno ci pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opieku czej, rehabilitacyjnej), oraz ich prawidlowo ci i zakłóce w powi zaniu ze studiowanymi specjalno ciami	K_W13
umiej tno ci	1	EP4	potrafi dokona analizy własnych działa i wskaże ewentualne obszary wymagaj ce modyfikacji w przyszłym działaniu i zaprojektowa plan własnego rozwoju zawodowego	K_U11
	2	EP5	potrafi pracowa w zespole pełni c ró ne role; umie przyjmowa i wyznacza zadania, ma elementarne umiej tno ci organizacyjne pozwalaj ce na realizacj celów zwi zanych z projektowaniem i podejmowaniem działa profesjonalnych na pierwszym etapie edukacyjnym oraz działa zwi zanych z edukacj i rehabilitacj osób z niepełnosprawno ci	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działa na rzecz podnoszenia jako ci pracy szkoły (w tym szkoły specjalnej i integracyjnej) oraz placówek opieku czych i rehabilitacyjnych dla osób z niepełnosprawno ci	K_K01
	2	EP8	ma przekonanie o wadze zachowania si w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K01 K_K05
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
Rodzina w uj ciu systemowym. Funkcjonowanie psychospołeczne dziecka niepełnosprawnego intelektualnie - upo ledzenie umysłowe a niepełnosprawno intelektualna - stopnie odchylenia od normy intelektualnej i ich charakterystyka. Wybrane zagadnienia zwi zane z opiek i wychowaniem w rodzinie dziecka niepełnosprawnego intelektualnie - istota i wła ciwo ci wychowania - cele wychowania dziecka niepełnosprawnego - wpływ niepełnosprawno ci intelektualnej dziecka na atmosfer wychowawcz w rodzinie - znaczenie stylu wychowania w rodzinie dla rozwoju dziecka - opieka nad dzieckiem z niepełnosprawno ci intelektualn . Problemy i potrzeby rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie. Mo liwo ci rodziny we wspomaganiu rozwoju dziecka niepełnosprawnego.				
Metody kształcenia	pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, praca indywidualna, praca w grupach, burza mózgów			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PROJEKT</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP3,EP4,EP5,EP7,EP8</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<b>Wywiązanie się studenta z następujących zadań</b> - kolokwium zaliczeniowego - wykonania pracy zaliczeniowej (tematyczna prezentacja multimedialna), - obecności i aktywności na wykładach. <b>Ocena z wykładu jest średnią arytmetyczną z trzech form, które są warunkiem zaliczenia, kolokwium 50%, praca zaliczeniowa 30%, aktywność 20%.</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	<b>Ocena z przedmiotu to ocena z wykładu.</b>	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>125</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>praca z rodzin osoby ze spektrum autyzmu (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_23N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>	
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Zna i rozumie w pogł bionym rol rodziny w procesach rehabilitacji, edukacji i terapii uczniów z zaburzeniem ze spektrum autyzmu jako jedno z kluczowych uwarunkowa powodzenia tych procesów.</b>	<b>K_W05</b>
umiej tno ci	1	EP2	<b>Potrafi pracowa w zespole, pełni c ró ne role, podejmowa i wyznacza zadania, współpracowa z rodzicami i opiekunami osób z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.</b>	<b>K_U09</b>
kompetencje społeczne	1	EP3	<b>Jest gotów do pracy w zespole i pełnienia ró nych ról, umiej tnej współpracy z rodzicami i opiekunami uczniów z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.</b>	<b>K_K07</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p><b>Psychospołeczna sytuacja i funkcjonowanie rodziny z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Postawy rodzicielskie. Etapy i strategie współpracy z rodzicami dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Trudno ci w interakcji rodzic ? dziecko. Potrzeby i oczekiwania rodziców. Wypalanie si si rodziców dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Współpraca szkoły z rodzicami dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: rozmowy indywidualne, zebrania ogólne, zaj cia otwarte, uroczysto ci, wycieczki. Pedagogizacja rodziców i praca nauczyciela/pedagoga w rodowisku domowym dziecka. Praca z rodze stwem dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</b></p>				
Metody kształcenia	<p><b>metody oparte na działalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k , metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja</b></p>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusa	
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>		<b>EP1,EP2,EP3</b>	
<p><b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.</b></p>				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ocena z wicze jest ocen wystawion na podstawie obserwacji zaj praktycznych studentów.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocena z wicze jest ocen wystawion na podstawie obserwacji zaj praktycznych studentów.</b>			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>125</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>5</b>		



# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praca z uczniem wybitnie zdolnym (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_97N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 6 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP10	ma pogł bion wiedz na temat zdolno ci oraz rozwoju człowieka i ró nic indywidualnych w aspekcie uczenia si ;	K_W02
umiej tno ci	1	EP11	potrafi wykorzysta i integrowa wiedz z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej w celu analizy zło onych problemów dotycz cych dziecka zdolnego w procesie edukacji	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP12	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej w w rozwi zywanu problemów poznawczych i praktycznych; wykazuje gotowo do zasi gania opinii ekspertów w przypadku trudno ci z samodzielnym rozwi zaniem problemu	K_K10
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<b>Poj cie i definicje zdolno ci. Typologia zdolno ci Abrahama J. Tannenbauma. Koncepcje zdolno ci. Modele zdolno ci ogólnych, specyficznych i modele systemowe. Charakterystyka ucznia zdolnego i zagro enia rozwojowe dzieci zdolnych. Koncepcje kształcenia uczniów zdolnych. Cele, strategie i przykłady propozycji kształcenia. Programy edukacyjne rozwijaj ce zdolno ci twórcze.</b>				
Metody kształcenia	<b>wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP10,EP11,EP12</b>
	<b>PREZENTACJA</b>			<b>EP10,EP11,EP12</b>
<b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.</b>				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu pisemnego z tre ci wykładów. Obecno i aktywno na wiczeniach. Opracowanie wskazanego zagadnienia i przygotowanie si do zaprezentowania tre ci w grupie w ramach wicze (z wykorzystaniem metod aktywizuj cych grup ).</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
<b>Ocen ko ców stanowi rednia arytmetyczna ocen z wykładów i wicze .</b>				
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>			<b>25</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>			<b>1</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praca z uczniem z chorob przewlekł (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_95N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 6 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Definiuje poj cie choroby przewlekłej, omawia jej konsekwencje dla funkcjonowania dziecka w roli ucznia i wynikaj ce st d potrzeby dziecka	K_W04
	2	EP2	Charakteryzuje koncepcj edukacji wł czaj cej w odniesieniu do uczniów przewlekle chorych	K_W08
umiej tno ci	1	EP3	Potrąfi wykorzysta posiadán wiedz w projektowaniu pracy rewalidacyjnej z dzie mi przewlekle chorymi	K_U01 K_U05
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i umiej tno ci z zakresu pracy rewalidacyjnej z uczniem przewlekle chorym, konsultowania si w tym zakresie ze specjalistami oraz kształcenia ustawicznego	K_K09 K_K10
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<b>Pojecie choroby przewlekłej. Potrzeby edukacyjne w zwi zku z chorob przewlekł . Uczniowie z chorob przewlekł w procesie edukacji wł czaj cej. Prezentacja modeli edukacyjnych na przykładzie wybranych krajów. Rozwi zania krajowe. Dylematy pedagogiczne w rewalidacji uczniów chorych przewlekle.</b>				
Metody kształcenia	wykład problemowy, Pogadanka, Wykład konwencjonalny			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie wykładu - ocena z wykładu to ocena z kolokwium zło onego z trzech pyta otwartych. Prawidłowa odpowied na 3 pyt. - 3 p. - bdb 2 i 3/4 p.- db+ 2-2i1/2 p. - db. 1 i 3/4 - dost.+ 1 i 1/2 - dost.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocen koordynatora stanowi ocena z wykładu.			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praca z uczniem z uszkodzeniem narządu ruchu (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_98N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do pierwszego etapu edukacyjnego; posiada wiedzę o nieprawidłowościach i patologiach rozwoju człowieka, funkcjonowaniu człowieka z niepełnosprawnościami w różnych okresach życia, zna etiologię niepełnosprawności i jej związek z symptomatologią	K_W02 K_W05
umiejętności	1	EP2	potrafi wykorzystać i integrować podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin (psychologii, socjologii, filozofii, antropologii) dotyczących metod pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnościami ruchowymi	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP3	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksyjny na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K01
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
Prowadzenie zajęć edukacyjnych z uczniem z uszkodzeniem narządu ruchu. Prowadzenie zajęć terapeutycznych z uczniem z uszkodzeniem narządu ruchu - wprowadzenie. Terapia dziecka z niepełnosprawnościami ruchowymi i zaburzeniami procesów mowy (afazja, dyszartria). Metoda Dobrego Startu w pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnościami ruchowymi. Metoda NDT-Bobath, metoda Vojty, metoda Pető w pracy terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnościami ruchowymi. Dogoterapia w pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnościami ruchowymi. Prowadzenie zajęć edukacyjno-terapeutycznych z uczniem z uszkodzeniem narządu ruchu z wykorzystaniem elementów terapii ręki. Prowadzenie zajęć edukacyjno-terapeutycznych z uczniem z uszkodzeniem narządu ruchu z wykorzystaniem elementów metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.				
Metody kształcenia	Wykład podajcy. Prezentacja multimedialna. Analiza tekstów (literatury).			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIMUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Wykłady - zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium zaliczeniowego.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocena końcowa z przedmiotu jest oceną z wykładów.</b>			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praca z uczniem z zaburzeniem ze spektrum autyzmu (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_89N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 5 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu organizację i metodyki kształcenia uczniów z zaburzeniem ze spektrum autyzmu w systemie integracyjnym i w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć.	K_W10
umiejętności	1	EP2	Potrafi projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji, a także wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.	K_U08 K_U11
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne i terapeutyczne na rzecz ucznia z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.	K_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<p>Symptomatologia zaburzeń ze spektrum autyzmu. Ich konsekwencje dla uczenia się oraz rozwoju społeczno-emocjonalnego. Metody diagnozy zaburzeń ze spektrum autyzmu ? kryteria diagnostyczne (klasyfikacja ICD, DSM). Dyrektywne i niedyrektywne metody pracy z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz ich ocena ? Terapia Behavioralna (I. Lovaas, C.B. Ferster), Stosowana Analiza Zachowania (ABA), Program TEACCH, Terapia RDI ? Metoda Rozwoju Relacji, Metoda Opcji, Holding, Program Aktywności Knill, Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Psychoterapia Indywidualna, Dieta bezglutenowa i bezkazeinowa, Trening Umiejętności Społecznych (TUS), inne metody uzupełniające (Trening uwagi słuchowej Tomatisa, Trening słuchowy Johansen, Terapia SI, Logorytmika, Dogoterapia, Arteterapia, Muzykoterapia). Praca z uczniem z autyzmem. Zachowania trudne, kryteria oceny trudnego zachowania, rodzaje zachowań trudnych, funkcje zachowań trudnych, przyczyny zachowań trudnych, radzenie sobie z zachowaniami trudnymi. Dostosowanie przestrzeni edukacyjno-terapeutycznej do potrzeb uczniów z autyzmem. Planowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z autyzmem. Określanie możliwości funkcjonalnych ucznia i konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. Podstawowe techniki nauczania dzieci z autyzmem. Strategie proaktywne w tworzeniu efektywnego środowiska edukacyjnego. System oceniania, weryfikacji wiedzy i umiejętności. Dostosowanie wymagań edukacyjnych ? indywidualizacja w pracy z uczniem autystycznym.</p>				
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wyczenia praktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>			<b>EP1</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJAMI)</b>			<b>EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu ustnego z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu ustnego z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_77N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	K_W11
umiejętności	1	EP2	Potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do pracy w zespole i pełnienia różnych ról, umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami, rodzicami i opiekunami uczniów oraz z innymi osobami w celu podnoszenia efektywności oddziaływań edukacyjno-wychowawczych wobec uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	K_K07
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Ryzyko dysleksji. Objawy specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu w klasach I-III szkoły podstawowej? wczesne rozpoznanie, wczesna interwencja. Skala Ryzyka Dysleksji Marty Bogdanowicz narzędziem wczesnej diagnozy trudności w czytaniu i pisaniu.</li> <li>Symptomy specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu? charakterystyka objawów w różnych okresach życia (uczniowie klas IV-VI szkoły podstawowej, uczniowie szkół ponadpodstawowych, osoby dorosłe).</li> <li>Błędy w czytaniu uczniów dyslektycznych.</li> <li>Błędy w pisaniu uczniów dyslektycznych.</li> <li>Cechy pisma dysgraficznego.</li> <li>Specyfika trudności uczniów z dysleksją na lekcjach języka polskiego.</li> <li>Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu? przegląd niektórych narzędzi diagnozy pedagogicznej.</li> <li>Zasady terapii szczególnie istotne w pracy z uczniami dyslektycznymi.</li> <li>Terapia ucznia z dysleksją: rozwój? metody tradycyjne i niekonwencjonalne. Polecane pomoce dydaktyczne.</li> <li>Tok metodycznego postępowania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.</li> <li>Organizacja pracy w klasie, w której są uczniowie z dysleksją.</li> <li>Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej? analiza i wykorzystanie.</li> <li>Projektowanie wiczy, scenariuszy zajęć i pomocy dydaktycznych dla uczniów z dysleksją: rozwój. 1. Rys historyczny badań nad trudnościami w czytaniu i pisaniu.</li> <li>Terminologia dysleksji rozwojowej i jej miejsce w międzynarodowych klasyfikacjach zaburzeń rozwojowych.</li> <li>Człowiek i dysleksja.</li> <li>Etiologia dysleksji? przegląd koncepcji, etiologia.</li> <li>Typologia dysleksji? wybrane klasyfikacje.</li> <li>Dynamika dysleksji.</li> <li>Skutki pedagogiczne i psychologiczne braku pomocy dla dziecka z dysleksją: rozwój.</li> <li>Schemat diagnostyczny postępowania w przypadku ucznia z dysleksją: rozwój.</li> <li>Polisensoryczność w terapii dziecka ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu.</li> <li>Prawa ucznia z dysleksją.</li> <li>Zaburzenia rozwoju towarzyszące dysleksji rozwojowej: zaburzenia uwagi, ADHD, dyskalkulia.</li> </ol>				
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wiczenia praktyczne			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>	EP1,EP2
	<b>ZAJ ĆWICZENIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	EP1,EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	



# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>praktyka (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_1N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>	
Rok: <b>4, 5</b>	Semestr: <b>8, 9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski, semestr: 9 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma pogł bion wiedz z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej zorientowan na praktyczne działanie, jest zorientowany w zadaniach opieku czo-wychowawczych, terapeutyczno-rehabilitacyjnych, dydaktycznych, sposobie funkcjonowania szkoły(placówki), organizacji pracy, prowadzonej dokumentacji.	<b>K_W10</b>
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi dobra i wykorzysta poznane metody, formy pracy i rodki dydaktyczne do realizacji działa edukacyjnych i rehabilitacyjnych. Planuje i dostosowuje tre ci i metody do indywidualnych mo liwo ci dzieci, dostrzega potrzeb współdziałania z rodzicami, zespołem specjalistów, rodowiskiem lokalnym.	<b>K_U04</b>
kompetencje społeczne	1	EP3	Student przestrzega zasad etyki zawodowej, jest gotowy do podejmowania działa na rzecz dzieci niepełnosprawnych.	<b>K_K07</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p><b>Obserwowanie czynno ci podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zaj , toku metodycznego zaj , stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju. Obserwowanie aktywno ci dzieci, planowanie zaj , formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz rodków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb dziecka. Prowadzenie zaj w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze. Opracowywanie indywidualnych programów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.</b></p> <p><b>Poznanie metod i form pracy w zakresie współpracy z innym specjalistami, z rodzicami, rodowiskiem lokalnym. Obserwowanie czynno ci podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zaj , toku metodycznego zaj , stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju.</b></p> <p><b>Obserwowanie aktywno ci dzieci, planowanie zaj , formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz rodków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb dziecka. Prowadzenie zaj w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze. Opracowywanie indywidualnych programów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.</b></p> <p><b>Poznanie metod i form pracy w zakresie współpracy z innym specjalistami, z rodzicami, rodowiskiem lokalnym.</b></p>				
Metody kształcenia	<b>obserwacja, metoda praktycznego działania</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Praktyka pedagogiczna - zaliczenie z ocen na podstawie przedstawionego dziennika praktyk oraz pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której odbywa si praktyka.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocen ko ców stanowi ocena praktyki opiekuna z ramienia uczelni.</b>			

<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>120</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>praktyka (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_33N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn</b>
Rok: <b>4, 5</b>	Semestr: <b>8, 9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski, semestr: 9 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma pogł bion wiedz z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej zorientowan na praktyczne działanie, jest zorientowany w zadaniach opieku czo-wychowawczych, terapeutyczno-rehabilitacyjnych, dydaktycznych, sposobie funkcjonowania szkoły (placówki), organizacji pracy, prowadzonej dokumentacji.	<b>K_W10</b>
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi dobra i wykorzysta poznane metody, formy pracy i rodki dydaktyczne do realizacji działa edukacyjnych i rehabilitacyjnych, planuje i dostosowuje tre ci i metody nauczania do mo liwo ci osób z niepełnosprawno ci intelektualn , dostrzega potrzeb współdziałania z rodzicami, zespołem nauczycielskim, rodowiskiem lokalnym.	<b>K_U07</b>
kompetencje społeczne	1	EP3	Student przestrzega zasad etyki zawodowej, jest gotowy do podejmowania działa na rzecz osób z niepełnosprawno ci intelektualn .	<b>K_K07</b>

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Obserwowanie czynno ci podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zaj , toku metodycznego zaj , stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych. Obserwowanie aktywno ci osób z niepełnosprawno ci intelektualn , dynamiki grupy, działa podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpiecze stwa w grupie. Pełnienie roli nauczyciela, w szczególno ci: planowanie zaj , formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz rodków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do tre ci, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy, organizacj . Prowadzenie zaj w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze. Opracowywanie indywidualnych programów pracy z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn .

Poznanie metod i form pracy w zakresie współpracy wychowawcy z innym specjalistami, z rodzicami, rodowiskiem lokalnym. Obserwowanie czynno ci podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zaj , toku metodycznego zaj , stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych. Obserwowanie aktywno ci osób z niepełnosprawno ci intelektualn , dynamiki grupy, działa podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpiecze stwa w grupie. Pełnienie roli nauczyciela, w szczególno ci: planowanie zaj , formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz rodków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do tre ci, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy, organizacj . Prowadzenie zaj w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze. Opracowywanie indywidualnych programów pracy z osobami z niepełnosprawno ci intelektualn .

Poznanie metod i form pracy w zakresie współpracy wychowawcy z innym specjalistami, z rodzicami, rodowiskiem lokalnym.

Metody kształcenia	obserwacja, metoda praktycznego działania		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>		<b>EP1,EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Praktyka pedagogiczna - zaliczenie z ocen na podstawie przedstawionego dziennika praktyk oraz pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której odbywa się praktyka.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena praktyki stanowi ocenę praktyki opiekuna z ramienia uczelni.	
Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.		120
Liczba punktów ECTS		4

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praktyka zawodowa (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_84N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma podstawow wiedz z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej zorientowan na praktyczne dziaanie, jest zorientowany w zadaniach opieku czo-wychowawczych, terapeutyczno-rehabilitacyjnych, dydaktycznych, sposobie funkcjonowania szkoły (placówki), organizacji pracy, prowadzonej dokumentacji.	K_W10
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi dobra i wykorzyststa poznane metody, formy pracy i rodki dydaktyczne do realizacji działa edukacyjnych i rehabilitacyjnych, planuje i dostosowuje tre ci i metody nauczania do mo liwo ci uczniów a w szczególno ci uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dostrzega potrzeb współdziałania z rodzicami i zespołem nauczycielskim, posiada umiej tno pracy z zespołem klasowym.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Student przestrzega zasad etyki zawodowej, jest gotowy do podejmowania działa na rzecz osób (uczniów) niepełnosprawnych.	K_K07
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p><b>Kształtowanie kompetencji dydaktyczno-wychowawczych przez poznanie realizowanych zada dydaktycznych.</b>  <b>Obserwowanie czynno ci podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zaj , toku metodycznego zaj , stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, aktywno ci dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dynamiki grupy, postaw dzieci, działa podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpiecze stwa w grupie.</b>  <b>Pełnienie roli nauczyciela, w szczególno ci: planowanie zaj , formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz rodków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do tre ci, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy, organizacj i prowadzenie zaj w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze.</b></p>				
Metody kształcenia	<b>obserwacja, metoda praktycznego działania</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Praktyka pedagogiczna - zaliczenie z ocen na podstawie przedstawionego dziennika praktyk oraz pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której praktyka si odbywa.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocen ko ców stanowi ocena praktyki opiekuna z ramienia uczelni.</b>			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	240
Liczba punktów ECTS	8

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praktyka zawodowa (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_64N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma podstawow wiedz z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej zorientowan na praktyczne działanie, jest zorientowany w zadaniach opieku czo-wychowawczych, terapeutyczno-rehabilitacyjnych, dydaktycznych, sposobie funkcjonowania szkoły (placówki), organizacji pracy, prowadzonej dokumentacji.	K_W10
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi dokona obserwacji sytuacji i zdarze pedagogicznych, dokona analizy i interpretacji problemów dydaktycznych, wychowawczych i rehabilitacyjnych.	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP3	Student przestrzega zasad etyki zawodowej, jest gotowy do podejmowania działa na rzecz osób (uczniów) niepełnosprawnych.	K_K01
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
Zapoznanie si ze specyfik przedszkola i szkoły, poznanie realizowanych zada opieku czo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji. Obserwowanie zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywno ci formalnych i nieformalnych grup dzieci, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci, aktywno ci poszczególnych uczniów w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
Metody kształcenia	obserwacja, praktycznego działania			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Praktyka pedagogiczna - zaliczenie z ocen (po ka dym semestrze) na podstawie przedstawionego dziennika praktyk oraz pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której praktyka si odbywa.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocen ko ców stanowi ocena z praktyki opiekuna z ramienia uczelni.			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>			<b>90</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>			<b>3</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>D. Edukacja włączająca</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praktyka zawodowa (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_94N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5, 6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 5 - język polski, semestr: 6 - język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej zorientowaną na praktyczne działanie, jest zorientowany w zadaniach opieki wychowawczych, terapeutyczno-rehabilitacyjnych, dydaktycznych, sposobie funkcjonowania szkoły (placówki), organizacji pracy, prowadzonej dokumentacji.	K_W10
umiejętności	1	EP2	Student potrafi dobrać i wykorzystać poznane metody, formy pracy i środki dydaktyczne do realizacji działań edukacyjnych i rehabilitacyjnych, planuje i dostosowuje treści i metody nauczania do możliwości uczniów a w szczególności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dostrzega potrzeby współdziałania z rodzicami i zespołem nauczycielskim, posiada umiejętności pracy z zespołem klasowym.	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP3	Student przestrzega zasad etyki zawodowej, jest gotowy do podejmowania działań na rzecz osób (uczniów) niepełnosprawnych.	K_K07
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<p>Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, aktywności dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dynamiki grupy, postaw dzieci, działań podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa w grupie. Pełnienie roli nauczyciela, w szczególności: planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy, organizacji i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze. Opracowywanie indywidualnych programów pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, aktywności dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dynamiki grupy, postaw dzieci, działań podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa w grupie. Pełnienie roli nauczyciela, w szczególności: planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy, organizacji i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze. Opracowywanie indywidualnych programów pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>				
Metody kształcenia	obserwacja, metoda praktycznego działania			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				



Forma i warunki zaliczenia	Praktyka pedagogiczna - zaliczenie z ocen na podstawie przedstawionego dziennika praktyk oraz pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której praktyka się odbywa.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena prac stanowi oceną praktyki opiekuna z ramienia uczelni.	
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.		120
Liczba punktów ECTS		4

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>praktyki (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_20N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
Rok: <b>4, 5</b>	Semestr: <b>8, 9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski, semestr: 9 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma pogł bion wiedz z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej zorientowan na praktyczne działanie, jest zorientowany w zadaniach opieku czo-wychowawczych, terapeutyczno-rehabilitacyjnych, dydaktycznych, sposobie funkcjonowania szkoły (placówki), organizacji pracy, prowadzonej dokumentacji.	K_W10
umiej tno ci	1	EP2	Student potrafi dobra i wykorzysta poznane metody, formy pracy i rodki dydaktyczne do realizacji działa edukacyjnych i rehabilitacyjnych, planuje i dostosowuje tre ci i metody nauczania do mo liwo ci osób ze spektrum autyzmu. Dostrzega potrzeb współdziałania z rodzicami, zespołem nauczycielskim, rodowiskiem lokalnym.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Student przestrzega zasad etyki zawodowej, jest gotowy do podejmowania działa na rzecz osób ze spektrum autyzmu	K_K07

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

**Obserwowanie czynno ci podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zaj , toku metodycznego zaj , stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych. Obserwowanie aktywno ci osób ze spektrum autyzmu, dynamiki grupy, działa podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpiecze stwa w grupie.**  
**Planowanie zaj , formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz rodków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do tre ci, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy. Prowadzenie zaj w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze.**  
**Opracowywanie indywidualnych programów pracy z osobami ze spektrum autyzmu.**  
**Poznanie metod i form pracy w zakresie współpracy wychowawcy z innym specjalistami, z rodzicami, rodowiskiem lokalnym. Obserwowanie czynno ci podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zaj , toku metodycznego zaj , stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych. Obserwowanie aktywno ci osób ze spektrum autyzmu, dynamiki grupy, działa podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpiecze stwa w grupie.**  
**Planowanie zaj , formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz rodków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do tre ci, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy. Prowadzenie zaj w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze.**  
**Opracowywanie indywidualnych programów pracy z osobami ze spektrum autyzmu.**  
**Poznanie metod i form pracy w zakresie współpracy wychowawcy z innym specjalistami, z rodzicami, rodowiskiem lokalnym.**

Metody kształcenia	obserwacja, metoda praktycznego działania	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>	<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Praktyka pedagogiczna - zaliczenie z ocen na podstawie przedstawionego dziennika praktyk oraz pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której odbywa si praktyka.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocen ko ców stanowi ocena praktyki opiekuna z ramienia uczelni.	

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>D. Edukacja włączająca</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>profilaktyka przemocy w szkole i socjoterapia (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_111N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna modele i teorie wyjaśniające przyczyny, cele i uwarunkowania przemocy oraz możliwości profilaktyki tego zjawiska jak i socjoterapii.	K_W02 K_W03
umiejętności	1	EP2	Potrafi zastosować wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki społecznej do zidentyfikowania podmiotowych oraz środowiskowych uwarunkowań agresji i przemocy oraz do stosowania wybranych strategii socjoterapeutycznych do radzenia sobie z agresją i przemocą.	K_U06 K_U07
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest empatyczny, cechuje go wrażliwość na potrzeby jednostek, grup i społeczności; posiada umiejętność interpretowania zjawisk i proponowania rozwiązań.	K_K02 K_K04
<b>TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
<b>Od diagnozy agresji i przemocy do profilaktyki i programu zajęć socjoterapeutycznych. Biologiczne, rodzinne i środowiskowe uwarunkowania agresji i przemocy. Strategie radzenia sobie z agresją i przemocą. Socjoterapia jako profilaktyka i zapobieganie agresji i przemocy w szkole. Rodzaje programów i korektura socjoterapeutyczna. Dobór treści edukacyjnych, do wiadomości, metod i form do zajęć socjoterapeutycznych. Tworzenie i realizacja zajęć socjoterapeutycznych.</b>				
Metody kształcenia	Wykład konwersatoryjny., Wykład problemowy.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego pisemnego obejmującego wiedzę z wykładów oraz zalecanej literatury.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
100% - ocena z kolokwium zaliczeniowego				
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej we wczesnym wspomaganie rozwoju (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_6N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat mechanizmów rozwoju psychosomatycznego małego dziecka i metod jego oceny, czynników zaburzących rozwój oraz objawów zaburzonego rozwoju.	K_W02
umiejętności	1	EP2	Student ma pogłębione umiejętności tworzenia diagnozy rozwojowej oraz funkcjonalnej małego dziecka jak również konstruowania na jej podstawie Indywidualnego Programu Wczesnego wspomaganie Rozwoju oraz Planu Wspierania dziecka oraz jego rodziny.	K_U04 K_U07
	2	EP3	Student potrafi wykorzystać zdobytą na wykładach i wiczeniach wiedzę do tworzenia diagnozy oraz planu działania.	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP4	Student jest gotowy do współpracy z rodzicami dziecka w celu realizacji zaplanowanych działań.	K_K02
	2	EP5	Student jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów i współpracy z innymi specjalistami w zakresie projektowania działań edukacyjnych i terapeutycznych.	K_K10
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny - podstawy prawne. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny - dokumentacja, podstawy projektowania. Indywidualny Program Wczesnego Wspomaganie Rozwoju - podstawy prawne. Indywidualny Program Wczesnego Wspomaganie Rozwoju - dokumentacja, podstawy projektowania, założenia. Diagnoza rozwojowa i funkcjonalna małego dziecka. Plan wspierania dziecka i jego rodziny. Umiejętności pedagoga niezbędne w projektowaniu pracy i diagnozie małego dziecka z niepełnosprawnościami. Tworzenie diagnozy funkcjonalnej małego dziecka. Konstruowanie Indywidualnego Programu Wczesnego Wspomaganie Rozwoju. Konstruowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla dziecka z niepełnosprawnościami w okresie wczesnego dzieciństwa.				
Metody kształcenia	prezentacja multimedialna, metoda wicze przedmiotowych, dyskusja, wykład			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu sprawdzającego wiedzę zdobytą w trakcie wykładów. Przygotowanie i zaprezentowanie projektu Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla małego dziecka z niepełnosprawnościami na podstawie wiedzy zdobytej w trakcie wicze.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią arytmetyczną ocen z wykładów i wicze.			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>projektowanie pracy z uczniem z niepełnosprawno ci intelektualn (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_36N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn</b>
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma podstawow wiedz na temat rozwoju człowieka w cyklu ycia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzon w odniesieniu do pierwszego etapu edukacyjnego; posiada wiedz o nieprawidłowo ciach i patologiach rozwoju człowieka, funkcjonowaniu człowieka z niepełnosprawno ci w ró nych okresach ycia, zna etiologi niepełnosprawno ci i jej zwi zek z symptomatologi	K_W02
	2	EP2	ma uporz dkowan wiedz o celach organizacyjnych i funkcjonowaniu specjalnych i integracyjnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych	K_W08
umiej tno ci	1	EP4	potrafi generowa oryginalne rozwi zania zło onych problemów edukacyjnych i rehabilitacyjnych, diagnozowa i przewidywa skutki podj tych działań	K_U01
	2	EP5	ma pogł bione umiej tno ci obserwowania, potrafi dostosowywa działania pedagogiczne po integracyjne	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do poszanowania zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, szczególnie zachowania tajemnicy zwi zanej z osob i informacjami pozyskanymi w procesie diagnostycznym.	K_K01
	2	EP6	jest wra liwy na potrzeby osoby niepełnosprawnej gotowy do współpracy z otoczeniem i reprezentowania na zewn trz potrzeb osób niepełnosprawnych	K_K01

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Specyfika i dynamika niepełnosprawno ci intelektualnej. Przygotowanie nauczycieli, terapeutów i rodowiska szkolnego do pracy z dzieckiem z niepełnosprawno ci intelektualn . Analiza orzecze dzieci z lekk niepełnosprawno ci intelektualn . Konstruowanie IPET-u z uwzgl dnieniem aktualnych i potencjalnych mo liwo ci dziecka. Analiza sytuacji szkolnej dziecka. Proksemika szkoły. Konstruowanie IPET-u dla dzieci z niepełnosprawno cia intelektualn i zaburzeniami sensorycznymi. Konstruowanie IPET-u dla dzieci z niepełnosprawno ci intelektualn i zaburzeniami ruchu.

Metody kształcenia	Wykład, prezentacja multimedialna, konwersatorium, zaj cia praktyczne.		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOŁOKWIUM		EP1,EP2,EP3
	PROJEKT		EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			

Forma i warunki zaliczenia	<b>wiczenia - zaliczenie na ocen . Ocen z wicze stanowi rednia ocen z przygotowania przez studenta Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (w formie pisemnej) dla dowolnie wybranego problemu oraz dwóch kolokwiów cz stkowych w formie testu.</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z przedmiotu to ocena z wicze .	
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>125</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>	



# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>projektowanie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_27N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 9 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Wiedza z zakresu zasad, celów oddziaływa wobec osób uczniów z ASD, specyfiki uczenia si dzieci i młodzie y z ASD, metod i form pracy z dzie mi i młodzie z ASD.	K_W02 K_W08 K_W09 K_W10
umiej tno ci	1	EP2	Umiej tno ci opracowywania programów i scenariuszy zaj dla uczniów z ASD, a tak e zapewniania warunków rodowiskowych i społecznych dla efektywnej pracy z uczniem.	K_U06 K_U07 K_U08 K_U09
kompetencje społeczne	1	EP3	Rozwini cie gotowo ci do pracy w zespole i pełnienia ró nych ról, umiej tnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, rodzicami i opiekunami uczniów oraz z innymi osobami tworz cymi społeczno szkoln i lokaln , a tak e poprawy działania szkoły pod wzgl dem specjalnych potrzeb uczniów z ASD.	K_K07

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Charakterystyka ucznia z autyzmem, identyfikacja trudno ci edukacyjnych ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz specjalnych potrzeb. Wsparcie ucznia z zaburzeniem ze spektrum autyzmu na terenie placówki o wiatowej. Funkcjonowanie osób z autyzmem a projektowanie wymaga w szkole: funkcjonowanie społeczne i emocjonalne, komunikowanie si , funkcjonowanie poznawcze. Sprawdzanie wiedzy ucznia z autyzmem. Rola generalizacji wiedzy i umiej tno ci. Projektowanie warunków pracy ucznia w szkole: stało i przewidywalno , komfort sensoryczny, wizualny kanał przekazu informacji, kontrolowany sposób mówienia nauczycieli, wspieranie w samodzielnej pracy. Wzmacnianie motywacji, samodzielno ci i poczucia własnej warto ci w procesie uczenia si . Wspieranie ucznia w nawi zywanu i utrzymywaniu relacji z rówie nikami. Współpraca z rodzicami dziecka i ze specjalistami w szkole i poza ni .

Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k , metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działaln ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznego przeprowadzenia zaj przez studentów.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznego przeprowadzenia zaj przez studentów.	

<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>125</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>przedmiot do wyboru w j zyku obcym (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55AJMJ3438_2N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 7 - j zyk angielski j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i różnicuje współczesne modele niepełnosprawności.	K_W05
	2	EP2	Zna i wymienia podstawowe kierunki badań nad niepełnosprawnością.	K_W03
umiejętności	1	EP3	Wskazuje i wyjaśnia źródła wiedzy o niepełnosprawności jako fenomenie społecznym.	K_U02
	2	EP4	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu interpretowania złożonych warunków społecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością.	K_U01 K_U16
kompetencje społeczne	1	EP5	Rozumie i docenia znaczenie badań angażujących osoby z niepełnosprawnością.	K_K03
	2	EP6	Odczuwa potrzeby osobistych poszukiwań naukowych wyjaśniających warunki społecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością.	K_K09
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
<b>Introduction to the disability studies. Interdisciplinary disability studies - an ally or enemy of special education?. Critical disability studies - the new models of disability. Crip studies - a new approach in disability studies. (Self)advocacy and disability.</b>				
Metody kształcenia	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie minimum 60% punktacji ze sprawdzianu.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena ze sprawdzianu jest oceną z przedmiotu.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>psychologia kliniczna z elementami psychiatrii i psychopatologii (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2814_66N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student rozumie podstawowe pojęcia z zakresu psychologii klinicznej, psychopatologii oraz psychiatrii.	K_W02
	2	EP2	Student potrafi wymienić czynniki ryzyka oraz czynniki odporności na zaburzenia psychiczne, wyjaśnia wzajemne zależności między czynnikami środowiskowymi i indywidualnymi w powstaniu zaburzeń psychicznych.	K_W02 K_W05
	3	EP3	Student zna klasyfikację zaburzeń psychicznych.	K_W02 K_W05
umiejętności	1	EP4	Student potrafi obserwować i analizować przejawy zachowań zaburzonych.	K_U01 K_U02
	2	EP5	Student potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne do wyjaśniania patomechanizmu powstawania zaburzeń psychicznych.	K_U06
	3	EP6	Student potrafi rozpoznać i interpretować problemy z zakresu psychologii klinicznej oraz psychopatologii.	K_U04 K_U05
	4	EP7	Student ma umiejętność analizowania i oceniania czynników etiologicznych oraz patologicznych.	K_U01 K_U02
kompetencje społeczne	1	EP8	Student jest przygotowany do współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin nauki oraz praktykami w zakresie pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi.	K_K01 K_K03 K_K05
	2	EP9	Student jest gotów do budowania relacji opartych na szacunku i zaufaniu z osobami z zaburzeniami psychicznymi i ich otoczeniem.	K_K01 K_K02
<b>TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
Psychologia kliniczna, psychiatria, psychopatologia - przedmiot, cele, zadania, wzajemne relacje. Modele i koncepcje zaburzeń psychicznych. Modele klasyfikacji zaburzeń. Klasyfikacje ICD- 10 i DSM 5 - konstrukcja, zastosowanie, porównanie. Wybrane zagadnienia z psychopatologii ogólnej - zaburzenia procesów poznawczych, zaburzenia procesów emocjonalnych i motywacyjnych, zaburzenia wiadomości, ruchu i działania. Wybrane zagadnienia z nozologii: zaburzenia afektywne, zaburzenia lękowe. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej dziecka i młodzieży. Podstawowe pojęcia i koncepcje, rozwój dziecka z perspektywy psychologii klinicznej. Zaburzenia lękowe. Zaburzenia afektywne u osób dorosłych, dzieci i młodzieży. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej seniorów. Stres psychologiczny. Zaburzenia psychiczne w okresie dzieciństwa i adolescencji.				
Metody kształcenia	Wykład multimedialny, Case study, Dyskusja moderowana			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP8,EP9</b>
	<b>KOLOKWIUM</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Otrzymanie oceny pozytywnej z egzaminu pisemnego. Uzyskanie oceny pozytywnej z ćwiczeń, co jest to samo z uzyskaniem pozytywnych ocen z 2 kolokwium pisemnych.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa jest średnią ocen z egzaminu pisemnego oraz z ćwiczeń.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>200</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>8</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>psychologia rozwojowa (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2813_63N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna ogólne zagadnienia związane z rozwojem psychologii jako nauki o zachowaniu człowieka w obszarze normy i patologii	K_W02
	2	EP2	student zna terminologię używaną w psychologii i naukach jej pokrewnych oraz jej zastosowanie w różnych obszarach funkcjonowania człowieka	K_W02
umiejętności	1	EP3	potrafi diagnozować poziom rozwoju człowieka i określić, czy przebiega on bez zakłóceń	K_U04 K_U05 K_U06
	2	EP4	potrafi zastosować posiadaną wiedzę psychologiczną w praktyce	K_U06
kompetencje społeczne	1	EP5	potrafi rozpoznać różnice wynikające ze stadium rozwojowego danej jednostki oraz nazwać różnorodne konsekwencje zmian i kryzysów rozwojowych	K_K09
<b>TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
<p><b>Problematyka i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka w cyklu życia. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Teorie rozwoju psychicznego człowieka. Badania nad rozwojem psychicznym. Periodyzacja rozwoju psychicznego. Rozwój fizyczny człowieka w cyklu życia. Rozwój emocjonalny człowieka w cyklu życia. Rozwój poznawczy człowieka w cyklu życia. Rozwój społeczny człowieka w cyklu życia. Kształtowanie się osobowości i różnic indywidualnych. Czynniki ryzyka dla prawidłowego rozwoju w okresie prenatalnym. Uwarunkowania procesów rozwojowych w okresie postnatalnym - okres noworodka i stadium niemowlęctwa. Uwarunkowania prawidłowego rozwoju w okresie niemowlęcym i przedszkolnym. Wyznaczniki gotowości szkolnej dziecka do nauki. Obszary rozwoju w okresie szkolnym. Wyznaczniki prawidłowego rozwoju w adolescencji. Kształtowanie się tożsamości w okresie adolescencji. Główne obszary zagrożenia. Wyznaczniki optymalnych oddziaływań środowiskowych dla prawidłowego funkcjonowania jednostki w cyklu życia.</b></p>				
Metody kształcenia	wykład problemowy z prezentacją multimedialną, dyskusja			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	wyczerpanie - ocena na podstawie obserwacji, Egzamin składający się z 3 pytań otwartych: 50-60% ocena dostateczna 61-70% ocena dostateczny plus 71-80% ocena dobra 81- 90% ocena dobra plus 91- 100% ocena bardzo dobra			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			

Ocena końcowa to średnia arytmetyczna z ocen z wykładów i ćwiczeń .

<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>200</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>8</b>

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2813_62N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia	K_W02
	2	EP2	Student ma podstawową wiedzę o środowiskach wychowawczych i problemach współczesnej edukacji.	K_W09
umiejętności	1	EP3	Student potrafi zastosować wiedzę w celu zinterpretowania problemów wychowawczych oraz zasugerowania rozwiązań	K_U01
	2	EP4	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w celu budowania współpracy pomiędzy rodzinami i nauczycielami	K_U09
	3	EP5	Przydatnie dobiera najbardziej efektywne metody usprawniające funkcjonowanie psychospołeczne uczniów	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest wiadomy istotności głębi rozwoju i zdobywania rzetelnej wiedzy.	K_K09
<b>TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
Najważniejsze nurty myślenia o edukacji i szkole? przegląd. System oświaty? organizacja i funkcjonowanie. Rola i znaczenie kształcenia i wychowania. Najczęściej występujące trudności w procesie kształcenia. Kreowanie środowiska znaczącego prawidłowe kształcenie. Współczesne koncepcje nauczania. Metody nauczania i zasady pracy dydaktycznej. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
Metody kształcenia	Wykład informacyjny, Wykład problemowy, Dyskusja dydaktyczna związana z wykładem, Analiza tekstów różnorodnych, Metoda przypadków			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z każdego przedmiotu kolokwium pisemnego, sprawdzającego poziom opanowania przez studenta zakładanych efektów kształcenia oraz przygotowanie prezentacji.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa to ocena z kolokwium			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100		
Liczba punktów ECTS		4		





# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>psychopedagogiczne podstawy pracy z osobami z uszkodzeniami narządów zmysłów (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_76N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu znaczenie prawidłowego funkcjonowania zmysłów w rozwoju człowieka, organizacji i metodyki edukacji, terapii i rehabilitacji osób z uszkodzeniami narządów zmysłów, w szczególności ich modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie edukacji, terapii i rehabilitacji.	K_W10
umiejętności	1	EP2	Potrąfi diagnozować i rozwiązywać one sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne i terapeutyczne w odniesieniu do osób z uszkodzeniami narządów zmysłów, a także dla nich projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem ich specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi uczestnikami procesów edukacji, terapii i rehabilitacji osób z uszkodzeniami narządów zmysłów, w tym rodzicami i opiekunami uczniów, włączania ich w działania zwiększające efektywność tych procesów.	K_K02
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<p>Teoretyczne uwarunkowania procesów rozwojowych uczniów z deficytami narządów zmysłu (Teoria ekosystemów (U. Bronfenbrenner, R. Havighurst, teoria naznaczenia społecznego, teoria socjolingwistyczna, teoria wyuczonej bezradności). Charakterystyka psychopedagogiczna dziecka głuche w aspekcie pierwotnych i wtórnych skutków głuchoty. Edukacyjne skutki uszkodzenia słuchu. Możliwość kompensacji uszkodzenia słuchu. Charakterystyka psychopedagogiczna dziecka niewidomego. Edukacyjne skutki uszkodzenia wzroku i ich symptomatyka. Możliwość kompensacji uszkodzenia wzroku. Organizacja szkolnictwa dla uczniów z uszkodzonym słuchem w Polsce. Kształcenie segregacyjne i integracyjne głuchych? Możliwość, ograniczenia, perspektywy. Indywidualizacja nauczania dziecka głuche w klasie integracyjnej. Organizacja opieki i kształcenia osób z uszkodzonym wzrokiem w Polsce. Placówki rewalidacyjne dla niewidomych i niedowidzących oraz ich zadania i organizacja pracy. Ruch integracyjny i inkluzyjny a możliwość kształcenia niewidomych w szkołach ogólnodostępnych. Znaczenie wczesnej diagnozy i wczesnej interwencji dla optymalizacji rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem. System powszechnych badań przesiewowych w Polsce. Rola rodziców w rehabilitacji dziecka głuche. Problem CODA (Children of Deaf Adults)? Dzieci głuchych rodziców. Współczesne strategie edukacyjne w kształceniu głuchych: wychowanie słuchowe, komunikacja totalna i współczesne programy manualne, metoda werbotonalna. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem i przygotowanie go do nauki szkolnej jako warunek inkluzji. Wybrane problemy rehabilitacji: problemy związane z odczytywaniem Braille'a, orientacja przestrzenna, nauka mowy. Oprzyrządowanie techniczne. Powiększalniki i lupy optyczne, syntezatory mowy. Nowoczesne technologie informatyczne w słuźbie niewidomych i słabowidzących. Działania profilaktyczne, diagnoza i terapia jako podstawy skutecznych działań rehabilitacyjnych. Metody komunikowania się z niesłyszącymi. Język migowy jako element tożsamości jednostkowej i społecznej osób niesłyszących. Odczytywanie mowy z ust i metoda fonogestów. Fonogesty a daktylografia. Metody komunikowania się a metody surdopedagogiki. Metoda werbotonalna. Metoda komunikacji totalnej. Wybrane zagadnienia metodyczne w pracy z dziećmi z zaburzeniami wzroku: dostęp do słowa pisanego, nauka Braille'a, grafika wypukła. Ryzyko wyobrażeń surogatowych w budowaniu obrazu świata. Problem zaburzeń sprzążonych z uszkodzeniem wzroku - w tym problem głuchoniewidomych. Zasady nauczania w pracy z uczniem z dysfunkcjami narządów zmysłu. Projektowanie działań wychowawczych nastawionych na pokonywanie trudności adaptacyjnych w sytuacji edukacji integracyjnej i inkluzyjnej dzieci z dysfunkcjami narządów zmysłu.</p>				
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>	EP1,EP2
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z wicze jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i wicze.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z wicze jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i wicze.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>rodzina a niepełnosprawno (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_91N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 5 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma podstawow wiedz o uczestnikach dzialno ci edukacyjnej, wychowawczej, kulturalnej, rehabilitacyjnej i pomocowej (w tym o osobach z niepełnosprawno ci ) oraz o specyfice funkcjonowania dzieci w kontek cie prawidłowo ci i nieprawidłowo ci rozwojowych na pierwszym etapie kształcenia oraz osób z niepełnosprawno ci w ró nych fazach ycia	K_W10
	2	EP2	ma podstawow wiedz o głównych rodowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodz ych ukierunkowan na zastosowanie praktyczne w obszarach powi zanych ze studiowanymi specjalno ciami	K_W01
	3	EP3	ma elementarn wiedz dotycz c funkcji systemu kultury i mediów oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym dzialno ci pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opieku czej, rehabilitacyjnej), oraz ich prawidłowo ci i zakłóce w powi zaniu ze studiowanymi specjalno ciami	K_W13
umiej tno ci	1	EP4	potrafi dokona analizy własnych działa i wskaże ewentualne obszary wymagaj ce modyfikacji w przyszłym działaniu i zaprojektowa plan własnego rozwoju zawodowego	K_U11
	2	EP5	potrafi pracowa w zespole pełni c ró ne role; umie przyjmowa i wyznacza zadania, ma elementarne umiej tno ci organizacyjne pozwalaj ce na realizacj celów zwi zanych z projektowaniem i podejmowaniem działa profesjonalnych na pierwszym etapie edukacyjnym oraz działa zwi zanych z edukacj i rehabilitacj osób z niepełnosprawno ci	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działa na rzecz podnoszenia jako ci pracy szkoły (w tym szkoły specjalnej i integracyjnej) oraz placówek opieku czych i rehabilitacyjnych dla osób z niepełnosprawno ci	K_K01
	2	EP8	ma przekonanie o wadze zachowania si w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K05
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
Charakterystyka postaw rodziców wobec dziecka niepełnosprawnego oraz ich wpływ na jego rozwój psychofizyczny. Sytuacja rodze stwa dziecka niepełnosprawnego. Otoczenie społeczne dziecka niepełnosprawnego. Budowanie wsparcia. Coaching i mentoring rodzicielski. Miejsce rodziny w naukach o wychowaniu. Wyja nienie kluczowych poj . Rola rodziców w rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego. Zasoby rodziny. Rola nauczyciela/ terapeuty w rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego. Profesjonalny dystans. Instytucje wsparcia rodziny z dzieckiem z niepełnosprawno ci . Mieszkalnictwo wspomagane jako forma wsparcia osoby niepełnosprawnej i rodziny.				
Metody kształcenia	pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, praca indywidualna, praca w grupach, burza mózgów			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PROJEKT</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP4,EP5,EP7,EP8</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<b>Wywiązanie się studenta z następujących zada:</b> - kolokwium zaliczeniowego - wykonania pracy zaliczeniowej (tematyczna prezentacja multimedialna), - obecności i aktywności na wyczeniach	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z wyczeń jest średnią arytmetyczną z trzech form, które są warunkiem zaliczenia, kolokwium 50%, praca zaliczeniowa 30%, aktywność 20%	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>rozwój mowy osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_39N</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>		
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>
Rok: <b>5</b>		Semestr: <b>9</b>
Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Specjalność: <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi</b>
		Język przedmiotu: <b>semestr: 9 - j. język polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student zna i rozumie w pogłębionym stopniu związek między sprawnością mową i komunikacyjnymi osobami z niepełnosprawnościami intelektualnymi a ich społecznym funkcjonowaniem	K_W13
	2	EP2	student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju mowy dzieci z różnym stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz ich możliwości i ograniczeń językowych i komunikacyjnych	K_W12
umiejętności	1	EP3	student potrafi wykorzystać swoją wiedzę w praktyce pedagoga specjalnego, rozumie i wyjaśnia znormalizowane komunikacyjne i językowe funkcjonowanie osób z różnym stopniem niepełnosprawności intelektualnej	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP4	student jest gotów do wspierania specjalnego postępowania diagnostyczno-terapeutycznego w przypadku oligofazji	K_K03
	2	EP5	student jest gotów do samodzielnego wspierania budowania kompetencji gramatyczno-leksykalnej u dzieci z oligofazją	K_K10

## TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI

Neurobiologiczne podstawy rozwoju mowy i języka. Znaczenie kompetencji językowej i kompetencji komunikacyjnej w życiu człowieka. Prawidłowy i zaburzony rozwój mowy i wymowy. Przyczyny zaburzeń mowy u osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi. Charakterystyka rozwoju mowy w przypadku niepełnosprawności intelektualnej lekkiego stopnia. Charakterystyka rozwoju mowy w przypadku niepełnosprawności intelektualnej umiarkowanego, znacznego i głębokiego stopnia. Słownictwo i poziom wypowiedzi dzieci z niepełnosprawnościami intelektualnymi lekkiego stopnia. Słownictwo i poziom wypowiedzi dzieci z niepełnosprawnościami intelektualnymi umiarkowanego i znacznego stopnia. Sprawności komunikacyjne dzieci z niepełnosprawnościami intelektualnymi w zakresie form narracyjnych, opisu i opowiadania oraz form dialogowych. Kompetencja i sprawność językowa dzieci z niepełnosprawnościami językowymi w świetle współczesnych badań. Oligofazja w klasyfikacjach zaburzeń mowy. Zaburzenia mowy i wymowy u dzieci z niepełnosprawnościami intelektualnymi w świetle współczesnych badań. Diagnostowanie zaburzonego rozwoju mowy. Standardy postępowania logopedycznego w przypadku oligofazji.

Metody kształcenia	Wykład, wyczenia	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2
	KOLOKWIMUM	EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	- obecność na zajęciach, przygotowanie do wyczeń i prawidłowe wykonywanie zadań - uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium z wyczeń - uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu (wykłady)	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
Oceny końcowe z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z oceny z wyczeń (kolokwium) i oceny z wykładów (egzamin pisemny).		

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	6

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>rozwój psychoseksualny człowieka z niepełnosprawnościami (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_96N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma pogłębić i rozszerzyć wiedzę na temat rozwoju psychoseksualnego człowieka w kontekście niepełnosprawności	K_W02
umiejętności	1	EP4	Student ma pogłębić umiejętności rozpoznawania przejawów problemowych zachowań seksualnych w populacji osób z niepełnosprawnościami	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy specjalistycznej dotyczącej rozwoju psychoseksualnego	K_K09
<b>TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
<p><b>Modele seksualności człowieka. Rodowisko rodzinne a rozwój seksualny osób z niepełnosprawnościami. Seksualność w kontekście rozwoju emocjonalnego i mentalnego na różnych etapach życia. Uwarunkowania procesu nabywania ról płciowych. Biologiczne aspekty życia seksualnego, Dojrzwienie płciowe osób pełnosprawnych i niepełnosprawnych. Prawidłowe i zagrożenia rozwoju psychoseksualnego człowieka z niepełnosprawnościami ruchowe. Prawidłowe i zagrożenia rozwoju psychoseksualnego człowieka ze spektrum autyzmu. Prawidłowe i zagrożenia rozwoju psychoseksualnego człowieka z niepełnosprawnościami intelektualnymi. Prawidłowe i zagrożenia rozwoju psychoseksualnego człowieka z chorobami przewlekłymi. Prawidłowe i zagrożenia rozwoju psychoseksualnego człowieka z niepełnosprawnościami narządów zmysłów.</b></p>				
Metody kształcenia	dyskusja, prezentacja multimedialna, praca w grupach			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1,EP3,EP4</b>
	<b>PREZENTACJA</b>			<b>EP1,EP3,EP4</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie oceny pozytywnej ze sprawdzianu z treści wykładów.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu jest oceną uzyskaną ze sprawdzianu pisemnego z treści wykładów.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną (SPECJALNOŚĆ CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_41N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność: <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</b>	
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 9 - j. polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma pogłębić i rozszerzyć wiedzę na temat rozwoju psychoseksualnego człowieka z niepełnosprawnością intelektualną	K_W02
umiejętności	1	EP4	Student ma pogłębić umiejętności rozpoznawania przejawów problemowych zachowań seksualnych w populacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_U06
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy specjalistycznej dotyczącej rozwoju psychoseksualnego	K_K10
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
<p><b>Kształtowanie dojrzałej psychoseksualnej i pozytywnego stosunku do płci. Przekazywanie wiedzy dotyczącej zmian biologicznych, psychicznych i społecznych na różnym etapie rozwoju człowieka; przekazanie informacji na temat chorób przenoszonych drogą płciową.</b></p> <p><b>Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną jako tabu. Hormonalne uwarunkowania rozwoju seksualnego osób niepełnosprawnych intelektualnie i płodność osób niepełnosprawnych intelektualnie. Model seksualności Martina Seligmana. Przekazywanie wiedzy dotyczącej antykoncepcji.</b></p>				
Metody kształcenia	prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w grupach			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIVUM			EP1,EP3,EP4
	PREZENTACJA			EP1,EP3,EP4
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie oceny pozytywnej ze sprawdzianu z treści wykładów.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu jest oceną uzyskaną ze sprawdzianu pisemnego z treści wykładów.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>100</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>4</b>		



# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>seksualność osób ze spektrum autyzmu (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_22N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność: <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>	
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 8 - j. język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia związane z seksualnością osób z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.	K_W02 K_W03
umiejętności	1	EP2	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu seksualności osób z zaburzeniem ze spektrum autyzmu w procesie wychowania, terapii i rehabilitacji.	K_U04 K_U06
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do komunikowania się i współpracy z osobami autystycznymi i jej otoczeniem w ramach wsparcia w zakresie seksualności i zachowywać uniwersalne zasady i normy etyczne oraz budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu.	K_K01 K_K02 K_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
Deficytowe aspekty seksualności w kontekście seksualności osób pełno- i niepełnosprawnych. Deklaracja praw seksualnych. Rozwój seksualny w szczególności uwzględnieniem specyfiki rozwojowej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Charakterystyka zachowań normatywnych (seksualnych) w kontekście niepełnosprawności. Charakterystyka i specyfika zachowań seksualnych (autoseksualnych, z partnerem). Edukacja seksualna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Intymność i jej znaczenie w rozwoju seksualnym osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.				
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wyczerpania praktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z przedmiotu jest oceną z trzech wykładów.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocena z przedmiotu jest oceną z trzech wykładów.				
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>125</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>5</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>G. Metodologia badań naukowych [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>seminarium dyplomowe (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_108N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>4, 5</b>	Semestr: <b>7, 8, 9, 10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - j. język polski, semestr: 8 - j. język polski, semestr: 9 - j. język polski, semestr: 10 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Wymienia etapy pracy badawczej i zna przedmiot i cele badań pedagogicznych.	K_W03
	2	EP2	Zna procedury i zasady przygotowania i realizacji projektu badawczego oraz prezentacji jego wyników.	K_W15
umiejętności	1	EP3	Projektuje i realizuje badania w wybranej strategii z zastosowaniem właściwych metod, technik i narzędzi badawczych.	K_U03
	2	EP4	Prezentuje wyniki badań z zastosowaniem odpowiedniej techniki pracy naukowej i poprawnego wnioskowania.	K_U03 K_U12
kompetencje społeczne	1	EP5	Rozumie znaczenie badań naukowych dla praktyki pedagogicznej.	K_K08
	2	EP6	Wykazuje się gotowością do respektowania etyki badań naukowych i jej przestrzegania we własnych badaniach.	K_K01
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<p>Prezentacja cząstkowych wyników badań własnych. Ocena i korekta form prezentacji wyników oraz sposobu analizy i interpretacji danych wraz z wnioskowaniem. Opracowanie szczegółowych założeń metodologicznych badań własnych. Strategia badań, przedmiot i cele, problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze, scenariusze i dyspozycje w badaniach jakościowych. Kwerendy biblioteczne; literatura przedmiotu; analiza krytyczna tekstów naukowych i publicystycznych; cytowanie, przypisy, bibliografia; własność intelektualna. Opracowanie projektu badań własnych i planu pracy. Ostateczna redakcja i korekta pracy dyplomowej. Redakcja rozdziału metodologicznego i przygotowanie narzędzi badawczych lub scenariuszy i dyspozycji w strategii jakościowej. Przygotowanie do badań własnych. Prezentacja przygotowanych recenzji wybranych pozycji naukowych z zakresu tematycznego seminarium. Prezentacja i ocena własna teoretycznych podstaw badań. Ocena doboru i wykorzystania literatury, stylu i techniki pisania. Wstępne założenia metodologiczne badań własnych. Nauka - definicja, klasyfikacje, funkcje. Badanie naukowe - istota, wyznaczniki, rodzaje (i orientacje), fazy i zakres objętych nimi czynności. Określanie przedmiotu i celu badań w pedagogice specjalnej - zasady paradygmatyczne określania strategii badań. Zasady opracowania projektu badań własnych - od wyboru strategii do definiowania przypadku badawczego. Specyfika badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami - etyka badań i etyka badacza. Problemy badawcze - określenie, rodzaje i kryteria ich wyodrębniania, warunki poprawnego formułowania. Zmienne - pojęcia, rodzaje i kryteria ich wyodrębniania. Operacjonalizacja zmiennych, rodzaje wskaźników, dobór i interpretacja. Metody badań pedagogicznych - kryteria doboru i zasady stosowania. Organizacja badań. Czas, miejsce, dobór próby. Prezentacja założeń badań własnych.</p>				
Metody kształcenia	analiza tekstów, dyskusja, metoda problemowa, projektowanie			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	<b>PRACA DYPLOMOWA</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP4</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<b>Systematyczne opracowywanie kolejnych części pracy dyplomowej: semestr 7 - koncepcja i plan badania; semestr 8 - założenia metodologiczne i rozdziały teoretyczne; semestr 9 - rozdział metodologiczny i przygotowanie do badania (zależne od strategii i przedmiotu badania); semestr 10 - przeprowadzenie lub dokończenie badania, redakcja rozdziałów empirycznych i ostateczna redakcja pracy dyplomowej.</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena wyniku z systematycznością i jakością działań studenta związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>150</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>6</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>G. Metodologia badań naukowych [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>strategia badań ilościowych (ze statystyk) (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2687_109N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	wymienia i definiuje etapy postępowania badawczego;	K_W03 K_W06
umiejętności	1	EP2	formułuje przedmiot i cele badania, określa problemy badawcze i doбира metody, techniki oraz narzędzia badawcze;	K_U01 K_U04 K_U05 K_U06
	2	EP3	definiuje eksplikacyjnie właściwości badane	K_U01 K_U02 K_U06
	3	EP4	Prezentuje liczbowo, tabelarycznie i graficznie wyniki badania	K_U01 K_U09
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
<b>Charakterystyka i rodzaje badań w strategii ilościowej. Formułowanie problemów badawczych. Explikowanie właściwości badanych. Dobieranie metody i techniki oraz konstruowanie narzędzi badawczych. Prezentowanie liczbowe i tabelaryczne i graficzne wyników badania.</b>				
Metody kształcenia	<b>Wykład, dyskusja, analiza tekstów, metoda problemowa</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	<b>PREZENTACJA</b>			<b>EP4</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia wykładu jest uzyskanie pozytywnej oceny ze sprawdzianu albo z projektu</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z wykładu jest oceną z przedmiotu			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>G. Metodologia badań naukowych [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>strategia badań jakościowych (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2690_102N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	01 charakteryzuje etapy jakościowego procesu badawczego w naukach społecznych w różnych metodach badań jakościowych 02 dokonuje krytycznej analizy funkcji teorii w nauce i procesie badawczym z poglądami na wiadomości etyki badawczej w odniesieniu do pedagogiki specjalnej	K_W06 K_W15
umiejętności	1	EP2	03 potrafi skonceptualizować projekt badania i zrealizować jego wszystkie etapy w oparciu o założenia i procedury metodologiczne obecne w pedagogice specjalnej 04 potrafi efektywnie pracować w zespole realizującym projekt badawczy	K_U03 K_U15
kompetencje społeczne	1	EP3	05 cechuje go gotowość do poszanowania wiedzy stanowi cenny dorobek badania w zakresie pedagogiki specjalnej, ze świadomości potrzeb badań interdyscyplinarnych w studiach nad niepełnosprawnością	K_K08 K_K09
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
<b>Istota oraz społeczno-kulturowo-filozoficzne uwarunkowania badań jakościowych. Funkcje teorii w jakościowym procesie badawczym w pedagogice. Epistemologiczne uwarunkowanie badań jakościowych w kontekście ich paradygmatycznego ułożenia. Etapy procesu badawczego i ich etyczne aspekty. Analiza i interpretacja wyników badań oraz formułowanie wniosków.</b>				
Metody kształcenia	Podajca (wykład z elementami aktywizacji słuchaczy) oraz programowana (wykorzystanie prezentacji multimedialnych)			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Zdany egzamin pisemny z całości problematyki (całotytematyki z przedmiotu oraz zalecana literatura).</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z egzaminu jest oceną z przedmiotu. Każde dobrze wykonane zadanie na egzaminie pisemnym warty 1 pkt (maksymalna liczba punktów to 45). Zaliczenie egzaminu na ocenę dostateczną uwarunkowane jest otrzymaniem 23 pkt.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>studia nad niepełnosprawno ci (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_70N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	wymienia i opisuje tradycyjne i współczesne modele niepełnosprawno ci	K_W03
	2	EP2	wymienia i opisuje współczesne paradygmaty bada nad niepełnosprawno ci	K_W06
umiej tno ci	1	EP3	interpretuje konteksty niepełnosprawno ci jako zjawiska społecznego	K_U02
	2	EP4	okre la zwi zki mi dzy modelami niepełnosprawno ci a paradygmatami badawczymi w obr bie nauk humanistycznych i społecznych	K_U16 K_U17
kompetencje społeczne	1	EP5	krytycznie ocenia teori i praktyk pedagogiki specjalnej z zastosowaniem społecznego modelu niepełnosprawno ci	K_K09
	2	EP6	dba o dorobek pedagogicznych bada nad niepełnosprawno ci , uwzgl dniaj c ró dła przemian paradygmatycznych pedagogiki specjalnej w studiach nad niepełnosprawno ci	K_K08
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>Wprowadzenie do studiów nad niepełnosprawno ci - geneza ruchu społecznego i naukowego osób z niepełnosprawno ciami. Niepełnosprawno jako konstrukt społeczny - społeczny model niepełnosprawno ci wobec koncepcji tradycyjnych. Nowe modele niepełnosprawno ci jako odpowied na wyzwania współczesno ci. Przemoc wobec osób z niepełnosprawno ci - ró dła postaw dyskryminuj cych. Ekonomia niepełnosprawno ci - prekariat, ubóstwo, vulnerability. Crip studies - tradycyjne i współczesne kulturowe studia nad niepełnosprawno ci . Selfadvocacy a autonomia osób z niepełnosprawno ci . Asystent osoby z niepełnosprawno ci w czasach trans- i posthumanizmu. Od medycznego do społecznego modelu niepełnosprawno ci. Uszkodzenie - niepełnosprawno - upo ledzenie. Ciało i społecze stwo jako ró dła niepełnosprawno ci. Przemoc wobec osób z niepełnosprawno ci - od mowy nienawi ci do zbrodni z nienawi ci. Opresja społeczna - niepełnosprawno w ród czynników dyskryminacji. Kulturowy model niepełnosprawno ci - od "protezy narracyjnej" do "crip studies". Ekonomiczny wymiar niepełnosprawno - prekariat, ubóstwo, upo ledzaj ce wsparcie. Polityka niepełnosprawno ci - autonomia i selfadvokatura. Perspektywy studiów nad niepełnosprawno ci wobec aktualnych i prognozowanych problemów społecznych.</p>				
Metody kształcenia	wykład informacyjny z prezentacj , analiza literatury (w tym obcoj zycznej), dyskusja nad problemem			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP3,EP4,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				

Forma i warunki zaliczenia	wiczenia zaliczane na podstawie eseju na wybrany temat zwi zany z teoretycznymi aspektami studiów nad niepełnosprawno ci , sprawdzaj cy sposób i stopie opanowania umiej tno ci krytycznej analizy i interpretacji wybranych zagadnie z zastosowaniem odwoła do literatury przedmiotu. Sprawdzian wiedzy w formie testu mieszanego (uzupełnie i wyboru) w oparciu o tre ci przedstawione w ramach wykładu.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena koordynatora to rednia wa ona: 30% oceny za esej i 70% oceny ze sprawdzianu, zaliczanego przy minimum 60% punktacji.	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>			
Nazwa przedmiotu: <b>surdopedagogika (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_71N</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : 
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student potrafi zdefiniowa podstawowe poj cia z zakresu surdopedagogiki, scharakteryzowa psychospołeczne skutki dysfunkcji narz du słuchu, opisa wybrane metody nauczania i wychowania osób z uszkodzonym narz dem słuchu.	K_W06
	2	EP2	Student potrafi scharakteryzowa anatomiczne i fizjologiczne uwarunkowania procesu słyszenia, przyczyny i rodzaje dysfunkcji narz du słuchu, metody diagnozowania ubytków słuchu, sposoby profilaktyki, aparatur wzmacniaj c słyszenie.	K_W02
umiej tno ci	1	EP3	Student potrafi wykorzysta wyniki bada audiologicznych i psychologiczno-pedagogicznych i logopedycznych do planowania terapii, potrafi zastosowa wybrane metody nauczania i wychowania osób z uszkodzonym narz dem słuchu.	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP4	Student jest otwarty na problemy i potrzeby osób z uszkodzonym narz dem słuchu. Jest wiadomy swojej odpowiedzialno ci za wła ciwy dobór metod i sposób prowadzenia terapii.	K_K03

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

**Wprowadzenie do surdopedagogiki, wyja nienia terminologiczne. Podstawowe zagadnienia z zakresu audiologii pedagogicznej. Fizjologia i patologia narz du słuchu, metody diagnozy, profilaktyka. Implanty słuchowe. Aparaty słuchowe, systemy wspomagaj ce słyszenie i ich znaczenie w rozwi zywniu problemów ycia codziennego osób niesłysz cych. Uwarunkowania psychospołecznego rozwoju dziecka z wad słuchu. Charakterystyka procesów poznawczych. Rozwój reakcji słuchowych, kryteria oceny reakcji słuchowych, rozwój mowy. Wychowanie słuchowe i etapy rehabilitacji po wszczępieniu implantu limakowego. Model organizacji opieki nad dzie mi i osobami z uszkodzonym narz dem słuchu w Polsce. Wczesne wykrywanie wad słuchu i wczesne wspomaganie w rozwoju. Metody terapii. Charakterystyka wybranych metod edukacji niesłysz cych w Polsce i na wiecie. J zyk migowy w komunikacji niesłysz cych. Osoby z uszkodzonym narz dem słuchu w ró nych fazach ycia ? problemy adaptacji i samoakceptacji. rodowisko rodzinne osób z wad słuchu, wsparcie i terapia rodzin.**

Metody kształcenia	Metody podaj ce (wykład informacyjny), programowane (prezentacja multimedialna, wideofoniczna), problemowe (dyskusja), praktyczne ( wiczenia przedmiotowe).		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusa
	SPRAWDZIAN		EP1,EP2
	PREZENTACJA		EP4
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )		EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		



Forma i warunki zaliczenia	Aktywny udział w zajęciach. Pozytywna ocena ze sprawdzianu pisemnego. Prezentacja na zadany temat	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	średnia arytmetyczna ocen ze sprawdzianu pisemnego i prezentacji	
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>szkolenie BHP (INNE DO ZALICZENIA)</b>		Kod przedmiotu: <b>NSP55PJMWH_1N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : 	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej podczas kształcenia w uczelni wyższej	
umiejętności	1	EP2	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce.	
	2	EP3	Potrafi prowadzić podstawowe zabiegi resuscytacyjne, rozpoznawa zagrożenia i podejmować właściwe działania.	
kompetencje społeczne	1	EP4	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasady bezpieczeństwa.	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ Ę I KONSULTACJI</b>				
<p>Regulacje prawne: uregulowanie prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej, obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i praktyk, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków podczas kształcenia w uczelni, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy. Czynniki niebezpieczne fizyczne, biologiczne i chemiczne na zajęciach laboratoryjnych, pracowniach i zajęciach terenowych. Zagrożenia wypadkowe na zajęciach i w czasie praktyk zawodowych, obozach sportowych, zajęciach terenowych.</p> <p>Unikanie zagrożenia ze szczególnym uwzględnieniem środków ochrony zbiorowej i indywidualnej postępowanie powypadkowe (regulacje prawne, ubezpieczenia wypadkowe).</p> <p>• Udzielanie pierwszej pomocy w stanach nagłych, rozpoznawanie stanu nagłego zagrożenia zdrowotnego, resuscytacja kręgowo-oddechowa wraz z obsługą defibrylatora AED, obsługa apteczki pierwszej pomocy.</p> <p>• Podstawy prawne w zakresie ochrony p.po., systemy wykrywania pożarów, substancje palne i wybuchowe, zapobieganie zagrożeniom pożarowym, postępowanie w czasie pożaru i innych miejscowych zagrożeniach, podręczny sprzęt gaśniczy, ewakuacja.</p>				
Metody kształcenia	Kurs e-learningowy			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Sprawdzian w formie testu</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zaliczenie kursu e-learningowego z zakresu BHP - uzyskanie min 60% poprawnych odpowiedzi z testu.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>5</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>0</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>szkolenie biblioteczne (INNE DO ZALICZENIA)</b>		Kod przedmiotu: <b>NSP55PJM3488_6N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : 	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe terminy związane z korzystaniem z Biblioteki (typu system biblioteczny, katalog, sygnatura, wypożyczenia międzybiblioteczne, prolongata), z systemem bibliotecznoinformacyjnym biblioteki i potrafi się nimi posługiwać	
umiejętności	1	EP2	potrafi wyszukiwać niezbędne publikacje w katalogu biblioteki korzystając z różnych półwyszukiwawczych oraz zastosować różne metody wyszukiwawcze	
	2	EP3	potrafi korzystać z narzędzi wyszukiwania informacji w pełno tekstowych i bibliograficznych bazach danych	
kompetencje społeczne	1	EP4	wykazuje odpowiedzialność za wypożyczone zbiory	
	2	EP5	pracuje samodzielnie wykorzystując oprogramowanie biblioteczne	
	3	EP6	nie utrudnia dostępu do zasobów innym użytkownikom	
	4	EP7	współpracuje w zespole	
<b>TRECI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
<p><b>Ogólne informacje o Bibliotece US (struktura organizacyjna Biblioteki, godziny otwarcia, zasady korzystania, regulamin, zasoby, tematyka i rozmieszczenie zbiorów, oznaczenia sygnaturowe. Korzystanie z katalogu OPAC Biblioteki US (rejestracja nowego czytelnika, wyszukiwanie proste i zaawansowane, zamawianie, rezerwowanie, prolongaty, publikacje). Inne usługi Biblioteki (informacja naukowa, bazy danych, wypożyczenia międzybiblioteczne).</b></p>				
Metody kształcenia	kurs e-learningowy			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	<b>SPRAWDZIAN</b>		<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7</b>	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie - wykonanie zadania zaliczeniowego (sprawdzian - test on-line), założenie konta bibliotecznego, jego aktywacja oraz zamówienie i wypożyczenie minimum jednej publikacji			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zaliczenie sprawdzianu			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	2
Liczba punktów ECTS	0

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>szkolenie e-learningowe (INNE DO ZALICZENIA)</b>		Kod przedmiotu: <b>NSP55PJM3605_4N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : 	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna podstawowe metody korzystania z narz dzi chmurowych Microsoft 365 do komunikacji wewn trz uczelni.	
	2	EP2	ma wiedz na temat zasad zaliczania przedmiotów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległo	
	3	EP3	zna zasady poruszania si po platformie e-learningowej	
umiej tno ci	1	EP4	potrafi zalogowa si do platformy nauczania zdalnego	
	2	EP5	potrafi w formie elektronicznej skontaktowa si z wykładowc i pracownikami uczelni	
	3	EP6	potrafi odnale wła ciwy przedmiot wykładany online i przyst pi prawidłowo do egzaminu/zaliczenia online.	
kompetencje społeczne	1	EP7	posiada kompetencje współpracy i komunikacji z innymi studentami i wykładowcami w trybie pracy zdalnej	
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<b>Obsługa platformy e-learningowej.</b>				
<b>. Komunikacja elektroniczna na uczelni.</b>				
Metody kształcenia	e-learning z wykorzystaniem platformy Moodle			
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu	
	<b>SPRAWDZIAN</b>		<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7</b>	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie bez oceny na podstawie wyników sprawdzianu w formie testu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu Uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>2</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>0</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>szkoła jako instytucja wychowawcza (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2695_78N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje zagadnienia dotycz ce zjawisk i procesów zachodz cych w szkole	K_W10
	2	EP2	charakteryzuje ró ne teoretyczne i filozoficzne zało enia oraz koncepcje szkoły	K_W10
	3	EP3	potrafi przedstawi i scharakteryzowa czynno ci zwi zane z analizowaniem, diagnozowaniem i ocen stanu oraz efektów zachodz cych procesów jak równie dokonywaniem w ich organizacji i przebiegu niezbd nych korekt;	K_W07
umiej tno ci	1	EP4	argumentuje własne stanowisko, dobieraj c ró norodne argumenty	K_U07
	2	EP5	wykrywa i wskazuje odst pstwa od reguły, staraj c si poszukiwa przyczyn takiego stanu,	K_U07
	3	EP6	dobiera adekwatne do tre ci teoretycznych przykłady pochodz ce z własnych obserwacji lub do wiadczce ,	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP7	ch tnie podejmuje dodatkowe zadania i obowi zki wynikaj ce z pełnienia roli członka zespołu;	K_K02
	2	EP8	zachowuje ostro no przy ocenianiu zjawisk - zachowa ;	K_K02
	3	EP9	potrafi współdziała z innymi przestrzegaj c przyj te reguły i ustalenia,	K_K04
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<b>Geneza szkoły, jako organizacji. Szkoła, jako instytucja społeczna i organizacja formalna. Modele szkoły współczesnej. Decentralizacja systemu o wiatowego. Autonomia szkoły.</b>				
Metody kształcenia	Metody podaj ce (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, zwi zana z wykładem) metody eksponuj ce (prezentacja, film)			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			<b>EP6,EP7,EP8,EP9</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Wykład: kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena koordynatora wystawiana jest na podstawie oceny z kolokwium.	
Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>teoretyczne podstawy wychowania (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2695_55N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu antropologiczne i aksjologiczne podstawy wychowania	K_W01
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie wychowania i uwarunkowania procesu wychowania	K_W02
umiejętności	1	EP3	Potrafi analizować działania wychowawcze i wskazywać niezbędne modyfikacje	K_U10
	2	EP4	potrafi twórczo wykorzystywać i krytycznie analizować teorie wychowania	K_U17
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do budowania relacji opartych na zaufaniu między innymi instytucjonalnymi wychowawcami i rodzicami dziecka	K_K02
	2	EP6	Jest gotów do stosowania norm etycznych w pracy pedagogicznej i okazywania szacunku każdemu człowiekowi	K_K01
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
Sposoby rozumienia wychowania, istota opieki, odmiany pseudowychowania. Koncepcje człowieka a teoria i praktyka wychowania. Proces wychowania i jego składniki. Wychowanie jako proces technologiczny i jako dialog. Podmiotowość jako wychowanek jako wartość, cel i warunek wychowania. Aksjologiczne podstawy wychowania i opieki. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.				
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda symulacji			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)			EP3,EP4,EP5,EP6
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: pozytywna ocena z egzaminu; prawidłowa odpowiedź na 3 pyt. - bdb; na 2 i 3/4 - db+; na 2 i 1/4 do 2 i 1/2 - db; na 2 - dost+; na 1 i 3/4 - dost.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		



# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>D. Edukacja włączająca</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>teorie edukacji integracyjnej i włączającej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_101N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje pojęcia związane z edukacją integracyjną, inkluzywną i ogólnodostępną w kontekście specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	K_W08
	2	EP2	zna podstawy teoretyczne edukacji inkluzywnej i obowiązujące regulacje prawne w tym zakresie	K_W08
umiejętności	1	EP3	analizuje i wyjaśnia istotę edukacji inkluzywnej w kontekście zróżnicowanych postaw społecznych i sytuacji grup mniejszościowych i defaworyzowanych	K_U04
	2	EP4	planuje i organizuje pracę pedagogiczną w grupach zróżnicowanych	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP5	wykazuje gotowość organizowania pracy pedagogicznej zgodnie z zasadami proinkluzywnymi	K_K02
	2	EP6	przeciwstawia się wszelkim aktom dyskryminacji i wykluczenia w kontekście edukacyjnym i ogólnospołecznym	K_K05
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
Geneza, istota i rozwój edukacji włączającej w kontekście idei integracji społecznej i specjalnych potrzeb rozwojowo-edukacyjnych. Różnice nierówności w dostępie do edukacji - grupy dyskryminowane i defaworyzowane. Integracja i inkluzja społeczna a strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym. Teoretyczne podstawy edukacji włączającej - od Jana Amosa Komenskigo do "Deklaracji z Salamanki". Koncepcja wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji. Prawne i organizacyjne aspekty edukacji inkluzywnej w Polsce. Diagnoza i pomoc psychologiczno-pedagogiczna a nauczanie inkluzywne. Nauczyciel w systemie nauczania włączającego. Kultura włączająca szkoły i dobre praktyki proinkluzywne. Edukacja włączająca jako edukacja dla wszystkich. Edukacja powszechna, integracja, inkluzja i szkolnictwo ogólnodostępne. Istota i różnice wykluczenia społecznego i postaw dyskryminacyjnych. Koncepcja specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych a rozwój edukacji specjalnej, integracyjnej i ogólnodostępnej (włączającej). Organizacja i podstawy prawne nauczania włączającego w Polsce i w Europie. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych i system pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Projektowanie pracy pedagogicznej w grupach zróżnicowanych. Przygotowanie nauczycieli do edukacji włączającej.				
Metody kształcenia	wykład kursowy z prezentacją, praca nad projektem, analiza literatury i aktów prawny, dyskusja,			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
		EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
		SPRAWDZIAN		EP1,EP2,EP3,EP4
	PROJEKT		EP5,EP6	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych ocen z projektu i ze sprawdzianu w ramach wicze oraz minimum 60% maksymalnej punktacji z egzaminu pisemnego w formie testu mieszanego (wyboru i uzupełnie ).
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z przedmiotu jest ustalana jako rednia wa ona oceny z wicze (20%) oraz z egzaminu (80%).
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	200
Liczba punktów ECTS	8

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>terapia małego dziecka ze zło on niepełnosprawno ci (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_14N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>	
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 10 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP10	Student ma pogł bion wiedz na temat zasad i metod terapii małego dziecka z niepełnosprawno ci zło on .	K_W05
umiej tno ci	1	EP11	Student posiada umiej tno ci stosowania ró nych metod terapeutycznych w zale no ci od rodzaju niepełnosprawno ci dziecka oraz jego potrzeb.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP13	Student zachowuje ostro no w zakresie stosowania ró norodnych metod terapeutycznych do stymulacji rozwoju dzieci z ró nymi niepełnosprawno ciami w szczególno ci poprzez stały przepływ informacji mi dzy specjalistami w zakresie podejmowanych wobec podopiecznego oddziaływa terapeutycznych.	K_K10
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>Niepełnosprawno sprz ona - wprowadzenie. Metody terapii małego dziecka w pracy pedagoga specjalnego, psychologa i fizjoterapeuty - wprowadzenie. Metody terapii dziecka z zaburzeniami procesów mowy i j zyka. Metody terapii małego dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn (Metoda Krakowska, Metoda Dobrego Startu). Prowadzenie zaj z dzieckiem z niepełnosprawno ci sprz on z wykorzystaniem elementów metod terapii małego dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn (Metoda Dobrego Startu, Metoda Krakowska). Metody terapii małego dziecka z zaburzeniami nale cymi do spektrum autyzmu. Metody terapii małego dziecka z niepełnosprawno ci ruchow (metoda NDT-Bobath, metoda Vojty, metoda Petö). Metody terapii małego dziecka z udziałem zwier t (dogoterapia, hipoterapia, alpakoterapia). Terapia małego dziecka z niepełnosprawno ci sprz on w chorobie rzadkiej. Prowadzenie zaj z dzieckiem z niepełnosprawno ci sprz on z wykorzystaniem elementów metod terapii małego dziecka z niepełnosprawno ci ruchow (terapia r ki, usprawnianie ruchowe). Prowadzenie zaj z dzieckiem z niepełnosprawno ci sprz on z wykorzystaniem elementów metod terapii małego dziecka z zaburzeniami nale cymi do spektrum autyzmu i z zaburzeniami procesów przetwarzania zmysłowego.</p>				
Metody kształcenia	wykład, metoda podaj ca - film, dyskusja, metoda wicze przedmiotowych, prezentacja multimedialna			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP10,EP11</b>
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			<b>EP10,EP11,EP13</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Sprawdzian pisemny, aktywna obecno na zaj ciach. Ocena ko cowa to rednia ocen z cz ci teoretycznej i pracy na wiczeniach.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena ko cowa (koordynatora) to rednia arytmetyczna ocen z wykładów i wicze .			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>150</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>6</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>tyflopädagogika (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJMWH_72N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada wiedz teoretyczn na temat osób niewidomych i słabo widz cych w zakresie jej uwarunkowa i metod pracy. Ma wiedz na temat procedur metodycznych realizowanych w instytucjach edukacyjnych.	K_W02
umiej tno ci	1	EP2	Posiada umiej tno ci praktyczne w zakresie kompletnego lub cz ciowego zastosowania wybranych form, metod w pracy z osobami z uszkodzeniem lub brakiem wzroku. Potrafi zindywidualizowa zadania ze wzgl du na wiek osoby i jej potrzeby.	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP3	Ma wiadomo konieczno ci ci głęgo doksztalcania si zawodowego i osobistego. oraz zasi gania opinii ekspertów w zakresie tyflopädagogiki	K_K10
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<b>Główna terminologia dotycz ca działu tyflopädagogiki. Schorzenia i uszkodzenia wzroku oraz ich wpływ na praktyczne wykorzystanie zdolno ci widzenia. Rysunek wypukty.</b>				
Metody kształcenia	<b>Pokaz; panel dyskusyjny; aktywny udział na zaj ciach; praca indywidualna, praca w grupach.</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunki zaliczenia przedmiotu:</b> 1. Opracowanie wybranego tematu z działu tyflopädagogiki - wykonanie pracy zaliczeniowej i pomocy dydaktycznej (projekt) [50% oceny ko cowej] 2. Zaliczenie kolokwium [50% oceny ko cowej]			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena ko cowa z przedmiotu to ocena z wicze .			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>typowe i problemowe zachowania seksualne w okresie dzieciństwa (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_5N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność: <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>	
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 8 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Student ma pogłębić i rozszerzyć wiedzę na temat rozwoju seksualnego dziecka, w tym o typowych i problemowych zachowaniach seksualnych w okresie dzieciństwa	K_W02
umiejętności	1	EP4	Student ma pogłębić umiejętności rozpoznawania przejawów problemowych zachowań seksualnych w populacji pediatrycznej	K_U06
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy specjalistycznej w zakresie rozwoju seksualnego człowieka	K_K10
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
<b>Rozwój psychoseksualny w okresie dzieciństwa - wprowadzenie, podstawowe pojęcia. Masturbacja dziecięca. Rozwój seksualny dziecka w okresie niemowlęcym. Rozwój seksualny dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa. Rozwój seksualny dziecka w okresie przedszkolnym. Rozwój seksualny dziecka w okresie wczesnoszkolnym.</b>				
Metody kształcenia	dyskusja, prezentacja multimedialna, praca w grupach			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP3,EP4</b>
	<b>PREZENTACJA</b>			<b>EP1,EP3,EP4</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Uzyskanie oceny pozytywnej ze sprawdzianu z treści wykładów.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu jest oceną uzyskaną ze sprawdzianu pisemnego z treści wykładów.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>125</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>5</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>wczesna interwencja i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_32N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn</b>
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstawy prawne organizacji procesu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,</li> <li>- zasady współpracy ze specjalistami w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,</li> <li>- metody wykorzystywane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka,</li> <li>- proces planowania oraz monitorowania pracy z małym dzieckiem z zaburzonym rozwojem,</li> <li>- specyfik pracy z rodzin dziecka z niepełnosprawno ci .</li> </ul>	K_W02 K_W05 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10
umiej tno ci	1	EP2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trafnie dobiera i stosuje ró ne rodzaje metod i form pracy z małym dzieckiem z niepełnosprawno ci intelektualn ,</li> <li>- potrafi zorganizowa własny warsztat pracy z małym dzieckiem z niepełnosprawno ci intelektualn ,</li> <li>- umie pracowa z rodzicem małego dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn .</li> </ul>	K_U01 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest zorientowany na samodoskonalenie si zawodowe i współprac z innymi specjalistami oraz rodzicami/opiekunami dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn .	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K07 K_K09 K_K10

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Psychoruchowy i społeczny rozwój małego dziecka (od urodzenia do momentu podj cia nauki w szkole podstawowej). Podstawy prawne organizacji wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Polski system opieki nad dzieckiem z niepełnosprawno ci . Rola pedagoga specjalnego we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka. Współpraca specjalistów w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Metody wykorzystywane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn . Planowanie pracy terapeutycznej i zasady jej prowadzenia w odniesieniu do małego dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn . Monitorowanie i ewaluacja pracy z małym dzieckiem z niepełnosprawno ci intelektualn . Praca z rodzin małego dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn ? sytuacja rodziny i rodze stwa dziecka niepełnosprawnego, wakacje i wypoczynek, wypalenie rodzicielskie, komunikacja, współpraca, relacje interpersonalne, profesjonalny dystans. Wybrane przykłady działa w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn . Psychoruchowy i społeczny rozwój małego dziecka (od urodzenia do momentu podj cia nauki w szkole podstawowej). Podstawy prawne organizacji wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Polski system opieki nad dzieckiem z niepełnosprawno ci . Rola pedagoga specjalnego we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka. Współpraca specjalistów w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Metody wykorzystywane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn . Planowanie pracy terapeutycznej i zasady jej prowadzenia w odniesieniu do małego dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn . Monitorowanie i ewaluacja pracy z małym dzieckiem z niepełnosprawno ci intelektualn . Praca z rodzin małego dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn ? sytuacja rodziny i rodze stwa dziecka niepełnosprawnego, wakacje i wypoczynek, wypalenie rodzicielskie, komunikacja, współpraca, relacje interpersonalne, profesjonalny dystans. Wybrane przykłady działa w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawno ci intelektualn .

Metody kształcenia	metody oparte na obserwacji: pokaz i metoda pomiaru zjawisk, metody oparte na działalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k
--------------------	---

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	EP1
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	EP2,EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest oceną z egzaminu pisemnego. Ocena z ćwiczeń jest oceną praktycznych umiejętności dokonywaną na podstawie obserwacji pracy studenta. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena z wykładów jest oceną z egzaminu pisemnego. Ocena z ćwiczeń jest oceną praktycznych umiejętności dokonywaną na podstawie obserwacji pracy studenta. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>175</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>7</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>wczesna terapia logopedyczna (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_11N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 9 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna etapy rozwoju mowy w ontogenezie oraz wybrane teorie wyja niaj ce przyswajanie j zyka. Zna zasady i cele wczesnego wspomagania rozwoju.	K_W02
umiej tno ci	1	EP2	Student jest wst pnie przygotowany do przeprowadzenia oceny poziomu rozwoju poznawczego i rozwoju mowy dziecka. Potrafi dostrzec problem logopedyczny i potrzeb wspomagania rozwoju mowy dziecka, potrafi zastosowa wybrane metody wspomagania i terapii.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest zorientowany na potrzeb wspomagania rozwoju dziecka, zdobywa wiadomo , dlaczego dziecko z wad wymowy wymaga specjalistycznej pomocy, dlaczego skuteczno terapii zale y od trafno ci diagnozy i metod terapii, co kształtuje zrozumienie problemów i potrzeb ludzi z wad wymowy oraz poczucie odpowiedzialno ci za jako oferowanej pomocy specjalistycznej.	K_K03

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Diagnoza zaburze rozwojowych w oparciu o zało enia Metody Krakowskiej. Stymulacja rozwoju mowy dziecka w oparciu o Metod Krakowsk . Badanie jako ci d wi kowych realizacji fonemów. Narz dzia diagnostyczne rozwoju mowy dziecka, interpretacja wyników diagnostycznych. Zało enia zwi zane ze stymulacj rozwoju dziecka w my l metod behawiorystycznych. Wspomagaj ce i alternatywne metody komunikacji j zykowej. Nabywanie j zyka i mowy w ontogenezie. J zyk jako zło ony, wielopoziomowy, system jednostek i reguł. Fonem jako elementarna jednostka j zyka i głoska jako elementarna jednostka tekstu j zykowego. Głoska jako podstawa fonemu (warunek poznania j zyka i kształtowania rozumienia mowy w rozwoju). Głoska jako realizacja fonemu (warunek kształtowania mówienia w rozwoju). Zło ono czynno ci fizycznych i psychicznych w nabywaniu zło onych umiej tno ci j zykowych (rozumienie mowy, mówienie). A-, dyslalia jako przeszkoda w obcowaniu j zykowym. Miejsce zaburze wymowy w klasyfikacjach objawowych i przyczynowych. Afonomia, dysfonomia jako przyczyna alalii, dyslalii wtórnej, nieprawidłowa budowa/czynno ci aparatu mowy jako przyczyna alalii, dyslalii pierwotnej. Programowanie (strategie, metody) terapii wadliwej wymowy, rodzaje terapii (objawowa/przyczynowa) i warunki jej skuteczno ci.

Metody kształcenia	wykład problemowy, prezentacja multimedialna, zaj cia praktyczne, metody aktywizuj ce		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY		EP1
	SPRAWDZIAN		EP2
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )		EP3
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - egzamin pisemny. wiczenia - zaliczenie na ocen . Ocen z wicze stanowi rednia arytmetyczna ocen uzyskanych na podstawie przygotowanej przez studentów pracy liczeniowej, przeprowadzonych zaj praktycznych oraz kolokwium.		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		



Ocen ko cow z przedmiotu stanowi rednia arytmetyczna ocen z wicze i wykładów.

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>wczesna terapia pedagogiczna (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_10N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>	
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 9 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Student ma pogł bion wiedz na temat specyficznych trudno ci w uczeniu si oraz wczesnej interwencji i rozwoju małego dziecka	K_W02
umiej tno ci	1	EP4	Student ma pogł bione umiej tno ci realizowania działań terapeutycznych w stosunku do małego dziecka.	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP5	Student dostrzega potrzeby rozwojowe i edukacyjne małego dziecka oraz potrzeb dobrej komunikacji z otoczeniem społecznym dziecka, w szczególno ci z rodzicami.	K_K02
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<b>Problematyka i terminologia wczesnej interwencji. Problematyka i terminologia terapii pedagogicznej. Metody terapeutyczne stosowane wobec małego dziecka. Ewaluacja i weryfikacja skuteczno ci metod terapii w pracy z dzieckiem. Umiej tno diagnozy mo liwo ci dziecka i ewaluacji pracy terapeutycznej. Umiej tno oceny potrzeb rozwojowych małego dziecka. Specyficzne trudno ci w uczeniu si i ryzyko specyficznych trudno ci w uczeniu si - specjalistyczne oddziaływania terapeutyczne.</b>				
Metody kształcenia	<b>Prezentacja multimedialna. Analiza tekstów (literatury).</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP1,EP4,EP5</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Uzyskanie pozytywnej oceny z przeprowadzonych zaj terapeutycznych</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena ko cowa z przedmiotu jest ocen z wicze			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>100</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>4</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>wczesne wspomaganie rozwoju - podstawy prawne oraz modele organizacji pracy (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_9N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>	
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 9 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student posiada wiedz z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.	K_W02
	2	EP2	Student zna prawne podstawy organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz modele organizacji pracy w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju.	K_W11
umiej tno ci	1	EP3	Student potrafi skonstruowa program wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP6	Student rozumie zasadno zespołowych działa profesjonalnych w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.	K_K07
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p><b>Podstawy prawne warunków organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju. Organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju w placówce. Program wczesnego wspomaganie rozwoju. Współpraca z rodzin i specjalistami w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Modele pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju - elementy diagnozy, planowanie i organizacja pracy. Model pracy z dzieckiemWybrane zj cia terapeutyczne realizowane w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju.</b></p>				
Metody kształcenia	Wykład., Analiza dokumentów (aktów prawnych).			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP6</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z ocen na podstawie kolokwium - sprawdzianu ko cowego z wykładów oraz ze wskazanego zakresu tre ci analizowanych aktów prawnych.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena ko cowa z przedmiotu jest ocen z wykładów.			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>100</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>4</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_30N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność: <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - j. język polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna terminologię stosowaną w pedagogice specjalnej dotyczącą zaburzeń ze spektrum autyzmu (ASD) oraz definiuje pojęcia związane z ASD. Identyfikuje informacje na temat procesu diagnostycznego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Podaje metody, techniki i formy pracy z dzieckiem z ASD. Wymienia podstawowe zasady pracy z dzieckiem z ASD.	K_W02 K_W04 K_W05
umiejętności	1	EP2	Przeprowadza diagnozę funkcjonalną dziecka z ASD. Wykonuje wywiady, obserwacje, itp. niezbędne do przygotowania planu terapii dziecka z ASD. Projektuje w grupie zadaniowej plan terapii dziecka z ASD w oparciu o zgromadzone materiały.	K_U04 K_U05 K_U06 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra dziecka z ASD. Jest także gotów do krytycznej oceny wiedzy i odbieranych treści z zakresu diagnozy i terapii małego dziecka z ASD, a także do uznawania znaczenia wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, wykazuje także gotowość do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K05 K_K09 K_K10

## TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI

Całkowite zaburzenia rozwojowe ? kryteria diagnozy wg ICD-11 oraz DSM-5. Specyfika funkcjonowania dziecka ze spektrum zaburzeń autystycznych. Wczesne wykrywanie zaburzeń ze spektrum autyzmu. Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych. Przegląd wybranych metod diagnostycznych. Przegląd niedyrektywnych i dyrektywnych metod terapeutycznych wykorzystywanych w terapii małego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Układanie programu zajęć terapeutycznych. Specyfika funkcjonowania dziecka ze spektrum zaburzeń autystycznych. Wczesne wykrywanie zaburzeń ze spektrum autyzmu. Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych. Przegląd wybranych metod diagnostycznych. Przegląd niedyrektywnych i dyrektywnych metod terapeutycznych wykorzystywanych w terapii małego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Układanie programu zajęć terapeutycznych.

Metody kształcenia	metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN USTNY		EP1
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP2, EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		

Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - egzamin ustny z zakresu wiedzy teoretycznej z wykładów. wiczenia - ocena na podstawie obserwacji praktycznego działania studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu. Ocena z wicze jest ocen na podstawie obserwacji praktycznego działania studentów na wiczeniach. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	7

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>wprowadzenie do terapii behawioralnej (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_1N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogł bionym stopniu teorie dotycz ce rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia si oraz ró norodne uwarunkowania tych procesów	K_W02
umiej tno ci	1	EP2	potrafi wykorzystywa na podstawowym poziomie wiedz psychologiczn i na poziomie rozszerzonym wiedz pedagogiczn oraz pozyskiwa dane do analizowania zachowa , procesów i zjawisk w obszarze terapii behawioralnej	K_U06
	2	EP3	potrafi wykorzystywa aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwi zywniu problemów poznawczych i praktycznych zwi zanych ze studiowanym kierunkiem, wykazuj c tak e gotowo do zasi gania opinii ekspertów w przypadku trudno ci z samodzielnym rozwi zaniem problemu z zakresu terapii behawioralnej	K_K10

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Behawioryzm z perspektywy historycznej. Miejsce stosowanej analizy zachowania (SAZ) we współczesnej nauce. Obszary zastosowania SAZ. Teoria uczenia w praktyce. Cele i zasady SAZ.  
 Metody kształtowania motywacji.  
 Diagnoza funkcjonalna.  
 Tworzenie programu terapeutycznego. Techniki nauczania i dokumentowanie przebiegu procesu uczenia.  
 Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, Umiej tno ci kluczowe w porozumiewaniu si .  
 Kształtowanie umiej tno ci niezbdnych do funkcjonowania w rodowisku rówie niczym.  
 Praca nad zachowaniem ? korekcja zachowa trudnych, rozwój zachowa deficytowych. Behawioryzm z perspektywy historycznej. Miejsce stosowanej analizy zachowania (SAZ) we współczesnej nauce. Obszary zastosowania SAZ.  
 Teoria uczenia w praktyce. Cele i zasady SAZ.  
 Metody kształtowania motywacji.  
 Diagnoza funkcjonalna.  
 Tworzenie programu terapeutycznego. Techniki nauczania i dokumentowanie przebiegu procesu uczenia.  
 Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, Umiej tno ci kluczowe w porozumiewaniu si .  
 Kształtowanie umiej tno ci niezbdnych do funkcjonowania w rodowisku rówie niczym.  
 Praca nad zachowaniem ? korekcja zachowa trudnych, rozwój zachowa deficytowych.

Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalnoci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>EGZAMIN USTNY</b>		<b>EP1,EP2</b>
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>		<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu ustnego z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu ustnego z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>wsparcie dorosłej osoby z niepełnosprawno ci intelektualn (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_38N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawno ci intelektualn</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 9 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogł bionym stopniu zakresy pedagogiki specjalnej	K_W01
	2	EP2	zna i rozumie w pogł bionym stopniu zasady i normy etyczne obowi zuj ce w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	K_W07
umiej tno ci	1	EP3	potrafi wykorzystywa na podstawowym poziomie wiedz psychologiczn i na poziomie rozszerzonym wiedz pedagogiczn oraz pozyskiwa dane do analizowania zachowa , procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, terapii	K_U06
	2	EP4	potrafi analizowa własne działania, wychowawcze, opieku cze i rehabilitacyjne, modyfikowa własne zachowanie i wprowadza innowacje	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do posługiwania si uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w swojej działalno ci i kierowania si szacunkiem dla ka dego człowieka	K_K01

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Przejawy i uwarunkowania seksualno ci u osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Rodzicielstwo osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Opieka prawna w odniesieniu do osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych intelektualnie. Staro osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Przygotowanie projektu wsparcia dorosłej osoby z niepełnosprawno ci intelektualn . Istota niepełnosprawno ci intelektualnej. Modele niepełnosprawno ci. Poj cie dorosło ci, jej etapy. Charakterystyka dorosło ci osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Praca zawodowa osób z niepełnosprawno ci intelektualn : przygotowanie do pracy, formy zatrudnienia, znaczenie pracy w yciu osób z niepełnosprawno ci . Formy ycia dorosłych osób z niepełnosprawno ci intelektualn w Polsce oraz na wiecie. Wsparcie i jego rodzaje w korelacji z niepełnosprawno ci intelektualn . Rodzinne relacje dorosłych osób z niepełnosprawno ci intelektualn . Przemoc wobec osób z niepełnosprawno ci intelektualn - rodzaje, przejawy.

Metody kształcenia	Wykład, prezentacja multimedialna, konwersatoria, dyskusja, analiza indywidualnych przypadków	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )	EP2,EP3,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		
Forma i warunki zaliczenia	aktywny udział w wiczeniach, wykonanie projektu w oparciu o tre ci wykładów 50% aktywno , 50% projekt	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
Ocena z przedmiotu to rednia arytmetyczna ocen z wykładów i wicze .		



Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	7

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>wsparcie w pracy i doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawno ci (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_92N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 5 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna podstawowe instrumenty pracy doradcy zawodowego oraz ich przydatno w poradzie zawodowej osób niepełnosprawnych zna i rozumie w pogł bionym stopniu współczesne podej cie do problemów osób niepełnosprawnych w doradztwie zawodowym i wynikaj ce z nich nowe formy kształcenia, w tym integracyjna i wł czaj ca	<b>K_W08</b>
umiej tno ci	1	EP2	potrafi w sposób poprawny, klarowny, spójny i precyzyjny wypowiada si w mowie i na pi mie w j zyku polskim i adekwatnie do wieku klientów posługuwa si specjalistyczn terminologi ; posiada umiej tno konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnie na tematy dotycz ce ró nych zagadnie doradztwa zawodowego z osobami niepełnosprawnymi z wykorzystaniem ró nych uj teoretycznych, korzystaj c zarówno z dorobku pedagogiki specjalnej, jak i innych dyscyplin naukowych	<b>K_U12</b>
	2	EP4	potrafi komunikowa si na tematy specjalistyczne ze zró nicowanymi kr gami odbiorów	<b>K_U12</b>
	3	EP5	potrafi prowadzi debat dotycz c specjalistycznej problematyki	<b>K_U12</b>
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów stosowa przepisy prawne i obraca si w systemie administracyjnym dotycz cym zatrudnienia osób niepełnosprawnych jest gotów do stosowania przepisów prawnych oraz komunikowania si i współpracy z ró nymi instytucjami a tak e uczestnictwa w grupach i organizacjach realizuj cych działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	<b>K_K03</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>1. .Doradztwo zawodowe osób niepełnosprawnych wa nym dla nich współczesnym zadaniem edukacyjnym, rynkowym i yciowym. Podstawowe poj cia przedmiotu. doradztwo zawodowe, doradca zawodowy, porada zawodowa, osoba niepełnosprawna, decyzje zawodowe osób niepełnosprawnych , drogi edukacyjne i zawodowe osób niepełnosprawnych, plany zawodowe i yciowe osób niepełnosprawnych, kariery zawodowe osób niepełnosprawnych. Podstawowe instrumenty pracy doradcy zawodowego. Niepełnosprawno jako wa na kategoria pracy doradcy zawodowego z osobami niepełnosprawnymi. Szkolnictwo specjalne i integracyjne szans dla osób niepełnosprawnych w przygotowywaniu ich do samodzielnego ycia. Rynek pracy i jego stosunek do osób niepełnosprawnych. Niepełnosprawni yciowo ? sprawni zawodowo. Kolokwium zaliczeniowe. 1. Doradztwo zawodowe osób niepełnosprawnych wa nym dla nich współ-czesnym zadaniem edukacyjnym, rynkowym i yciowym. Podstawowe poj cia przedmiotu. doradztwo zawodowe, doradca zawodowy, porada zawodowa, osoba niepełnosprawna, decyzje zawodowe osób niepełnosprawnych , drogi edukacyjne i zawodowe osób niepełnosprawnych, plany zawodowe i yciowe osób niepełnosprawnych, kariery zawodowe osób nie-pełnosprawnych. Podstawowe instrumenty pracy doradcy zawodowego. Klasyfikacje zawodów i specjalno ci, . Niepełnosprawno jako wa na kategoria pracy doradcy zawodowego z oso-bami niepełnosprawnymi. Szkolnictwo specjalne i integracyjne szans dla osób niepełnosprawnych w przygotowywaniu ich do samodzielnego ycia. Rynek pracy i jego stosunek do osób niepełnosprawnych. Niepełnosprawni yciowo ? sprawni zawodowo. Zaliczenie z ocen .</p>				
Metody kształcenia	Konwersatorium, prezentacje, wizyty studyjne			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PROJEKT</b>	<b>EP1,EP2,EP3</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie z ocen</b> Studenci będą oceniani z przygotowania do zajęć oraz prezentacji wybranego programu aktywizującego.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i wykładów.	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>wspieranie funkcji sensorycznych (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_3N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu zasady funkcjonowania zmysłów i ich doniosł rol w prawidłowym rozwoju człowieka.	K_W02 K_W03
umiejętności	1	EP2	Potrafi diagnozować i na podstawie diagnozy wdra a efektywne programy poprawiające funkcje sensoryczne u małego dziecka.	K_U04 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwijaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych ze wspieraniem funkcji sensorycznych u dziecka, wykazując także gotowość do zasięgania opinii terapeutów integracji sensorycznej w przypadku trudności z samodzielnym rozwianiem problemu.	K_K10

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

Praca nad środowiskiem fizycznym, stymulacja i integracja sensoryczna, komfort sensoryczny. Dieta sensoryczna. Zasady stymulacji sensorycznej i wykonywania zaleceń terapeutycznych. Praca nad prawidłowym rozwojem układu przedsionkowego. Praca nad prawidłowym rozwojem układu proprioceptywnego. Praca nad prawidłowym rozwojem dotyku. Praca nad prawidłowym rozwojem wzroku i słuchu. Praca nad prawidłowym rozwojem smaku i węchu. Wprowadzenie w tematykę przedmiotu. Wyjaśnienie kluczowych pojęć. Rola zmysłów w życiu człowieka. Prawidłowy rozwój zmysłowy dziecka. Integracja sensoryczna. Dieta sensoryczna. Zasady stymulacji sensorycznej i wykonywania zaleceń terapeutycznych. Dysfunkcje Modułacji Sensorycznej? wprowadzenie terminologiczne i teoretyczne. Dysfunkcje układu przedsionkowego. Dysfunkcje układu proprioceptywnego. Dysfunkcje dotyku. Dysfunkcje wzroku. Dysfunkcje słuchu. Dysfunkcje smaku. Dysfunkcje węchu.

Metody kształcenia	metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wiczenia praktyczne		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>		EP1,EP2
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>		EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest oceną z egzaminu ustnego z treści wykładów. Ocena z wiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i wiczeń.		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Ocena z wykładów jest oceną z egzaminu ustnego z treści wykładów. Ocena z wiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i wiczeń.		
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>125</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>5</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_2N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>	
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu prawidłowy rozwój ruchowy małego dziecka, metody oceny zaburze psychomotorycznych, wpływ ładowej postaci przetrwałych niemowl cych odruchów na powstanie trudno ci szkolnych, a tak e model pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju ruchowego oraz metody terapeutyczne.	K_W02 K_W03
umiej tno ci	1	EP2	Potrąfi wykorzystywa wiedz z zakresu ró nych uwarunkowa prawidłowego rozwoju ruchowego małego dziecka, metody oceny zaburze psychomotorycznych; potrafi rozpozna ładow posta przetrwałych niemowl cych odruchów i okre li ich wpływ na powstanie trudno ci szkolnych, a tak e zastosowa model pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju ruchowego oraz metody terapeutyczne.	K_U04 K_U05 K_U06 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwi zywaniu problemów poznawczych i praktycznych zwi zanych ze wspieraniem rozwoju ruchowego i terapii odruchów, wykazuj c tak e gotowo do zasi gania opinii ekspertów w przypadku trudno ci z samodzielnym rozwi zaniem problemu a tak e do pracy w zespole i umiej tnej współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami czy rodzicami.	K_K07 K_K10
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p>Prawidłowy a zaburzony rozwój ruchowy dziecka od urodzenia do 3 roku ycia. Prawidłowy a zaburzony rozwój ruchowy dziecka od 4 do 8 roku ycia. Ocena zaburze psychomotorycznych. Wpływ ładowej postaci przetrwałych pierwotnych odruchów na powstanie trudno ci szkolnych. Model pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju ruchowego ? poznanie/elementy diagnozy, planowanie, wspieranie, metody terapeutyczne. Metody integracji przetrwałych odruchów pierwotnych. Współpraca z rodzin i specjalistami w ramach wspierania rozwoju ruchowego dziecka z nieprawidłowym rozwojem ruchowym. Prawidłowy a zaburzony rozwój ruchowy dziecka od urodzenia do 3 roku ycia. Prawidłowy a zaburzony rozwój ruchowy dziecka od 4 do 8 roku ycia. Ocena zaburze psychomotorycznych. Wpływ ładowej postaci przetrwałych pierwotnych odruchów na powstanie trudno ci szkolnych. Model pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju ruchowego ? poznanie/elementy diagnozy, planowanie, wspieranie, metody terapeutyczne. Metody integracji przetrwałych odruchów pierwotnych. Współpraca z rodzin i specjalistami w ramach wspierania rozwoju ruchowego dziecka z nieprawidłowym rozwojem ruchowym.</p>				
Metody kształcenia	metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k , metody oparte na działalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			EP1
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.			

Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznych zaj przeprowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznych zaj przeprowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	6

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_17N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>	
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 10 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Student ma pogł bion wiedz z zakresu funkcji poznawczych i mo liwo ci ich usprawniania u małego dziecka.	K_W02
umiej tno ci	1	EP4	Student potrafi dostosowa rodzaj oddziaływania do indywidualnych potrzeb dziecka oraz planu wspomagania.	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	Student rozumie potrzeb zasi gania opinii ekspertów i pogł biania swojej wiedzy oraz znaczenie dorobku neuronauk (w tym psychologii poznawczej) oraz ich znaczenia w pracy z dzieckiem.	K_K10
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
Usprawnianie procesów j zykowych. Usprawnianie pami ci. Funkcje poznawcze. Usprawnianie procesów uwagi i koncentracji. Usprawnianie umiej tno ci liczenia. Usprawnianie procesów my lenia abstrakcyjnego. Usprawnianie zdolno ci konstrukcyjnych. Wybrane metody usprawniania procesów j zykowych. Wybrane metody usprawniania pami ci. Wybrane metody usprawniania uwagi i koncentracji. Wybrane metody usprawniania my lenia abstrakcyjnego.				
Metody kształcenia	metoda wicze przedmiotowych, wykład, prezentacja multimedialna			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP4,EP5
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )			EP1,EP4,EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie oceny pozytywnej z kolokwium. Uzyskanie oceny pozytywnej z przeprowadzonych zaj .			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocen z przedmiotu stanowi rednia ocen z wicze z z wykt dów.			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		125		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		5		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_16N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 10 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Zna i rozumie w pogł bionym stopniu wag kompetencji społecznych w yciu człowieka i potrzeb ich rozwoju od najmłodszych lat, a tak e sposoby na wspieranie rozwoju tej sfery u małego dziecka z niepełnosprawno ci .</b>	<b>K_W02 K_W05 K_W10 K_W11</b>
umiej tno ci	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu rozwijania kompetencji społecznych u małego dziecka z niepełnosprawno ci .</b>	<b>K_U01 K_U02</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Jest gotów do pracy w zespole i pełnienia ró nych ról, umiej tnej współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami, rodzicami/opiekunami małego dziecka w celu wspomagania kompetencji społecznych małego dziecka z niepełnosprawno ci .</b>	<b>K_K07</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p><b>Wspomaganie kompetencji społecznych dziecka od urodzenia do ko ca 1.r. . Wspomaganie kompetencji społecznych dziecka od 1 do 2 r. . Wspomaganie kompetencji społecznych dziecka od 2 do 3 r. . Wspomaganie kompetencji społecznych dziecka od 3 do 4 r. . Wspomaganie kompetencji społecznych dziecka od 4 do 5 r. . Wspomaganie kompetencji społecznych dziecka od 5 do 6 r. . Kompetencje społeczne ? ustalenia terminologiczne. Umiej tno ci społeczne a teoria umysłu ? wzajemne zale no ci. Czynniki rodowiskowe i indywidualne w rozwoju umiej tno ci społecznych. Umiej tno ci społeczne, teoria umysłu a niepełnosprawno . Poziom kompetencji społecznych małych dzieci o typowym rozwoju. Poziom akceptacji i nawi zywanie relacji w grupie rówie niczej. Nawi zywanie znajomo ci i przyja ni. Rozwi zywanie konfliktów i radzenie sobie z emocjami. Zaburzenia w rozwoju kompetencji społecznych dzieci z niepełnosprawno ci i zaburzeniami rozwojowymi. Metody oceny poziomu kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym. Znaczenie kompetencji społecznych w yciu dziecka i jego dalszym rozwoju. Programy rozwijania kompetencji społecznych ? klasyfikacje, efektywno programów rozwijaj cych kompetencje społeczne dzieci, charakterystyka programów rozwijaj cych umiej tno ci społeczne dzieci w wieku przedszkolnym.</b></p>				
Metody kształcenia	<b>metody oparte na działalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k , metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>			<b>EP1,EP2</b>
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			<b>EP2,EP3</b>
	<b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu ustnego z tre ci wykładów.</b>			
	<b>Ocena z wicze jest ocen dokonan w oparciu o obserwacj zaj praktycznych przeprowadzonych przez studenta.</b>			
	<b>Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu ustnego z tre ci wykładów.</b>			
	<b>Ocena z wicze jest ocen dokonan w oparciu o obserwacj zaj praktycznych przeprowadzonych przez studenta.</b>			
	<b>Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .</b>			



Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	6

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>wspomaganie rozwoju dziecka urodzonego przedwcześnie (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_12N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność: <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>	
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 9 - j. język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Opisuje problemy i potrzeby rodzin z dzieckiem urodzonym przedwcześnie	K_W01
	2	EP2	Nazywa dylematy etyczne związane z dzieckiem urodzonym przedwcześnie i ilustruje je odpowiednimi przykładami	K_W07
umiejętności	1	EP3	Projektuje możliwości wsparcia rodziny z dzieckiem urodzonym przedwcześnie odpowiednio do jej problemów i zasobów	K_U04
	2	EP4	Potrafi zaprojektować proces wspomagania wizerunku dziecka urodzonym przedwcześnie	K_U01 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do komunikowania się z rodzicami dzieci urodzonych przedwcześnie zachowując zrozumienie dla ich problemów oraz szacunek dla podejmowanych przez nich decyzji	K_K01 K_K04
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
<p><b>Wczesne niactwo jako trudne rodzicielstwo w okresie pre- i perinatalnym. Możliwość wspierania rodziców dziecka urodzonego przedwcześnie podczas hospitalizacji i po powrocie do domu. Radzenie sobie rodziców z traumą wczesnego niactwa. Wczesne niactwo jako problem medyczny. Postrzeganie dzieci urodzonych przedwcześnie przez rodziców (przypadki kazuistyczne). Wspomaganie wizerunku uczuciowej matki opiekunem a dzieckiem urodzonym przedwcześnie. Dylematy etyczne wobec dzieci urodzonych przedwcześnie.</b></p>				
Metody kształcenia	Wykład konwencjonalny, Pogadanka, Praca z opisem przypadku			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			EP1,EP2,EP3,EP4
	<b>KOLOKWIUM</b>			EP1,EP2
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			EP5
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<p>wyczerpująco- wymagana obecność, ocena to średnia ocen z kolokwium i aktywności.</p> <p>wykład- egzamin pisemny złożony z trzech pytań.</p> <p>Prawidłowa odpowiedź na trzy pytania - 3 p. - bdb</p> <p>2 i 2/3 p.- db+</p> <p>2-2 i 1/2 p. - db.</p> <p>1 i 3/4 p. - dost.+</p> <p>1 i 1/2 p. - dost.</p>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena koordynatora to w 40% ocena z wyczerpująco i w 60% ocena z wykładu			

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>wspomaganie rozwoju małego dziecka przez zabawę (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_13N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność: <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>	
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - j. język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie teoretyczne w zagadnienie zabawy, w tym rys historyczny oraz zabaw w kontekście praw dziecka, a także jej rolę w rozwoju i wychowaniu małego dziecka, jak również metody terapeutyczne oparte na zabawie i ich rolę we wspomaganie rozwoju w poszczególnych sferach rozwojowych.	K_W02 K_W05 K_W08 K_W10
umiejętności	1	EP2	Potrafi kreatywnie wykorzystać metody terapeutyczne oparte na zabawie rozumieć nadrzędny rolę wspomaganie rozwoju dziecka w poszczególnych sferach.	K_U05 K_U06 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami małego dziecka z niepełnosprawnością, włączania ich w działania sprzyjające efektywnemu wspomaganie rozwoju dziecka, a także do komunikowania się i współpracy z otoczeniem w celu rozwijania dziecka za pomocą zabawy.	K_K02 K_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<p><b>Wprowadzenie teoretyczne w zagadnienie zabawy ? rys historyczny, zabawa w kontekście praw dziecka. Rola zabawy w rozwoju i wychowaniu małego dziecka ? etapy rozwoju, funkcje zabaw. Metody terapeutyczne oparte na zabawie i ich efektywność . Wspomaganie rozwoju na ładowania u małego dziecka poprzez zabawę . Wspomaganie rozwoju percepcji małego dziecka poprzez zabawę . Wspomaganie rozwoju motoryki dużej małego dziecka poprzez zabawę . Wspomaganie rozwoju motoryki małej małego dziecka poprzez zabawę . Wspomaganie rozwoju koordynacji wzrokowo-ruchowej małego dziecka poprzez zabawę . Wspomaganie rozwoju czynności poznawczych małego dziecka poprzez zabawę . Wspomaganie rozwoju mowy (biernej i czynnej) małego dziecka poprzez zabawę . Wspomaganie rozwoju samodzielności małego dziecka poprzez zabawę . Wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych małego dziecka poprzez zabawę .</b></p>				
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wyczenia praktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ocena z wicze jest oceną dokonywaną na podstawie obserwacji praktycznego przeprowadzenia zajęć przez studentów.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
<b>Ocena z wicze jest oceną dokonywaną na podstawie obserwacji praktycznego przeprowadzenia zajęć przez studentów.</b>				
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>125</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>5</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>wspomaganie rozwoju społecznego osób ze spektrum autyzmu (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_28N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>			
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 10 - j zyk polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu wag kompetencji społecznych w yciu człowieka i potrzeb ich rozwoju od najmłodszych lat, a tak e sposoby na wspieranie rozwoju tej sfery u osoby z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.	K_W02 K_W03 K_W08
umiej tno ci	1	EP2	Potrąfi wykorzystywa i integrowa wiedz z zakresu rozwijania kompetencji społecznych u osób z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.	K_U01 K_U02 K_U05 K_U06
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do pracy w zespole i pełnienia ró nych ró l, umiej tnej współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami, rodzicami/opiekunami małego dziecka w celu wspomagania kompetencji społecznych małego dziecka z niepełnosprawno ci .	K_K04

## TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI

**Kompetencje społeczno-emocjonalne ? uj cie teoretyczne, kluczowe kompetencje w ró nych okresach typowego rozwoju. Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne osób ze spektrum autyzmu, deficyty teorii umysłu. Diagnoza poziomu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego osób ze spektrum autyzmu. Trening umiej tno ci społecznych (dawniej i dzi ) i zaj cia aktywizuj ce w grupie szkolnej. Praca nad deficytami teorii umysłu. Wykorzystanie współczesnych technologii w rozwoju społecznym. Rozwijanie zamiłowa , zainteresowa i umiej tno ci sp dzania czasu wolnego przez osoby z ASD. Rozwijanie umiej tno ci społecznych w kontek cie doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Kompetencje społeczno-emocjonalne ? uj cie teoretyczne, kluczowe kompetencje w ró nych okresach typowego rozwoju. Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne osób ze spektrum autyzmu, deficyty teorii umysłu. Diagnoza poziomu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego osób ze spektrum autyzmu. Trening umiej tno ci społecznych (dawniej i dzi ) i zaj cia aktywizuj ce w grupie szkolnej. Praca nad deficytami teorii umysłu. Wykorzystanie współczesnych technologii w rozwoju społecznym. Rozwijanie zamiłowa , zainteresowa i umiej tno ci sp dzania czasu wolnego przez osoby z ASD. Rozwijanie umiej tno ci społecznych w kontek cie doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.**

Metody kształcenia	metody oparte na działalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k , metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>EGZAMIN USTNY</b>		EP1,EP2
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>		EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zоста zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.		
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu ustnego z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Ocena z wykładów jest ocen z egzaminu ustnego z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .		

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	7

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>współczesne koncepcje wychowania (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2695_60N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - j. polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Absolwent zna i rozumie wybrane ujęcia współczesnych teorii wychowania, z uwzględnieniem ich antropologiczno-aksjologicznych aspektów, porównuje je między sobą, wykazuje różnice.	K_W02
umiejętności	1	EP2	Absolwent potrafi zaprojektować własną, swoistą koncepcję wychowania, refleksyjnie wykorzystując pozyskaną wiedzę. Korzysta z poznanych pomysłów na wychowanie człowieka, analizuje sytuacje praktyczne, samodzielnie planuje działania wychowawcze.	K_U02 K_U05
kompetencje społeczne	1	EP3	Absolwent jest gotów do stosowania krytycznej refleksji nad działalnością pedagogiczną, własną i innych, do znajdowania wartości w koncepcjach odmiennych i nowych, co stanowi drogę do porozumienia z innymi; jest zdolny do cenięcia wartości godności dziecka jako kluczowej w głównych współczesnych nurtach wychowania. Wdraża innowacje i inspiracje pochodzące z poznanych koncepcji pedagogicznych.	K_K09
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJI</b>				
<b>Wprowadzenie do współczesnych koncepcji wychowania. Pedagogika personalistyczna. Pedagogika M. Montessori. Pedagogika J. Korczaka. Antypedagogika. Powtórzenie materiału.</b>				
Metody kształcenia	Podajemy: Wykład, dyskusja, praca z książką; problemowe: metoda problemowa i sytuacyjna. rodki dydaktyczne: tablica, prezentacje multimedialne, filmy.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Wykłady: pozytywny wynik kolokwium zaliczeniowego.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa to ocena z wykładów.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>			<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>			<b>3</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>D. Edukacja wczesna</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>wychowanie w edukacji wczesnej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55PJM3438_5N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - j. polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Absolwent zna i rozumie zasadnicze wartości i zasady rzetelnej edukacji wczesnej, wynikające z etyki, filozofii oraz psychologii.	K_W01
umiejętności	1	EP2	Potrąfi wdrażać programy służące integracji i rozwojowi przeciwdziałające mechanizmom stygmatyzacji i segregacji.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do pracy w zespole i pełnienia różnych ról, umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami, rodzicami i opiekunami uczniów oraz z innymi osobami tworzącymi społeczność szkolną i lokalną.	K_K07
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ I KONSULTACJI</b>				
<b>Wychowanie wczesne. Ustalenia terminologiczne. Filozoficzno-etyczne podstawy wychowania inkluzywnego. Deformacje postrzegania, stereotypy i inne przyczyny segregacji w grupach. Kompetencje interpersonalne w sytuacjach zagrożenia godności osób. Porozumienie bez przemocy. Kierowanie zespołem dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.</b>				
Metody kształcenia	Wykład, dyskusja, praca z książką; metody sytuacyjne i problemowe			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	Udział w zajęciach, zaliczenie kolokwium			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu jest średnią arytmetyczną z ocen z ćwiczeń i z wykładów.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		



# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>G. Metodologia badań naukowych - przedm. do wyboru [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>wykład ogólnouczelniany - przedmiot (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55AJMJ3438_3N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie najistotniejsze problemy naukowe zawarte w problematyce wykładu	K_W02
umiejętności	1	EP2	potrafi stosować terminologię właściwą dla problematyki wykładu	K_U02
	2	EP3	potrafi samodzielnie przygotować krótki tekst na podstawie literatury przedmiotu	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do samodzielnego myślenia i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy	K_K09
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
<b>Przedstawienie problematyki wykładu i wymogów zaliczenia przedmiotu. Podanie literatury i źródeł wykorzystanych w trakcie wykładu, odesłanie studenta do literatury uzupełniającej. Prezentacja zagadnień szczegółowych w ramach treści wykładu monograficznego. Podsumowanie i konkluzje końcowe.</b>				
Metody kształcenia	<b>Wykład</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Pozytywna ocena pracy pisemnej</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z wykładu			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>G. Metodologia badań naukowych - przedm. do wyboru</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>wykład ogólnouczelniany - przedmiot (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP55AJMJ3438_4N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - j. język polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie najistotniejsze problemy naukowe zawarte w problematyce wykładu	K_W02
umiejętności	1	EP2	potrafi stosować terminologię właściwą dla problematyki wykładu	K_U02
	2	EP3	potrafi samodzielnie przygotować krótki tekst na podstawie literatury przedmiotu	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do samodzielnego myślenia i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy	K_K09
<b>TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘCIA I KONSULTACJE</b>				
<b>Przedstawienie problematyki wykładu i wymogów zaliczenia przedmiotu. Podanie literatury i źródeł wykorzystanych w trakcie wykładu, odesłanie studenta do literatury uzupełniającej. Prezentacja zagadnień szczegółowych w ramach treści wykładu monograficznego. Podsumowanie i konkluzje końcowe.</b>				
Metody kształcenia	<b>Wykład</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Pozytywna ocena pracy pisemnej</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z wykładu			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>zaburzenia ze spektrum autyzmu - wybrane zagadnienia (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2693_29N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność: <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>	
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	Jzyk przedmiotu: <b>semestr: 10 - jzyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i rozumie w pogł bionym stopniu terminy i definicje odnosz ce si do zaburze ze spektrum autyzmu (ASD), kryteria diagnostyczne, metody diagnostyczne, trudno ci z diagnozowaniem ASD, współczesne pogl dy na temat etiologii autyzmu, podej cia terapeutyczne i ich skuteczno w terapii osób z ASD, sytuacj rodziny, w której jest osoba autystyczna, cechy dobrej interwencji, warto metod opartych na dowodach naukowych.	K_W02 K_W04 K_W07 K_W08 K_W10
umiej tno ci	1	EP2	Po uko czeniu wykładu student prawidłowo u ywa terminów odnosz cych si do zaburze ze spektrum autyzmu (ASD). Definiuje te zaburzenia. Wymienia kryteria diagnostyczne. Wymienia metody diagnostyczne. Potrafi porówna autyzm z innymi zaburzeniami neurorozwojowymi. Wyja nia, na czym polegaj i z czego wynikaj trudno ci z diagnozowaniem autyzmu. Przedstawia współczesne pogl dy na temat etiologii autyzmu. Zna podstawowe podej cia terapeutyczne i porównuje je ze sob , wskazuj c na przydatno w terapii osób z ASD. Analizuje sytuacj rodziny, w której jest osoba z ASD. Wskazuje podstawowe cechy, jakimi powinna charakteryzowa si dobra interwencja. Rozumie, na czym polega warto metod opartych na dowodach naukowych.	K_U01 K_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny wiedzy i odbieranych tre ci zakresu wybranych zagadnie z zaburze ze spektrum autyzmu, a tak e do uznawania znaczenia wiedzy naukowej w tym zakresie, wykazuj c tak e gotowo do zasi gania opinii ekspertów w przypadku trudno ci z samodzielnym rozwi zaniem problemu.	K_K08 K_K09 K_K10
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				

<p>Medyczne podstawy zaburze ze spektrum autyzmu; kryteria diagnostyczne zaburze ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologia; miejsce zaburze autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF), wczesne symptomy autyzmu, zagadnienie zaburze ze spektrum autyzmu w kontekcie innych zaburze neurorozwojowych. Anatomia i fizjologia układu nerwowego w kontekcie deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprz one; podstawy psychiatrii, psychopatologii, neurologii i neuropsychologii; wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym dieta, suplementacja, farmakoterapia. Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Zasady diagnozy różnicowej; zagadnienie autystycznego spektrum zaburze w kontekcie uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburze i niepełnosprawności. Funkcjonowanie szkolne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; charakterystyka psychologiczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych. Znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie. Specyfika funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu. Zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Problematyka zatrudnienia i niezależności dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Medyczne podstawy zaburze ze spektrum autyzmu; kryteria diagnostyczne zaburze ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologia; miejsce zaburze autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF), wczesne symptomy autyzmu, zagadnienie zaburze ze spektrum autyzmu w kontekcie innych zaburze neurorozwojowych. Anatomia i fizjologia układu nerwowego w kontekcie deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprz one; podstawy psychiatrii, psychopatologii, neurologii i neuropsychologii; wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym dieta, suplementacja, farmakoterapia. Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Zasady diagnozy różnicowej; zagadnienie autystycznego spektrum zaburze w kontekcie uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburze i niepełnosprawności. Funkcjonowanie szkolne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; charakterystyka psychologiczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych. Znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie. Specyfika funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu. Zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Problematyka zatrudnienia i niezależności dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p>		
Metody kształcenia	metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wiczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja	
Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN USTNY	EP1,EP2,EP3
	PREZENTACJA	EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wykładów jest zdanie egzaminu ustnego. Warunkiem zaliczenia wicze jest prezentacja. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i wicze .	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Warunkiem zaliczenia wykładów jest zdanie egzaminu ustnego. Warunkiem zaliczenia wicze jest prezentacja. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i wicze .	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175	
Liczba punktów ECTS	7	

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>zachowania trudne - analiza i terapia (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_19N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno : <b>edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 8 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Zna i rozumie zasady korekcji zachowa i metody rozwi zywania problemów wychowawczych u osób autystycznych.</b>	<b>K_W02 K_W05</b>
umiej tno ci	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Potrafi rozwi zywa problemy wychowawcze i stosowa korekcj zachowania u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</b>	<b>K_U04 K_U05 K_U08</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy trudnego zachowania wyst puj cego u osoby autystycznej i pracy nad tym zachowaniem oraz innymi problemami wychowawczymi z zachowaniem pełni norm etycznych.</b>	<b>K_K01 K_K03</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachowania trudne ? rodzaje i przyczyny trudnych zachowa u osób autystycznych.</li> <li>2. Strategie radzenie sobie z zachowaniami trudnymi.</li> <li>3. Punktowe systemy oceniania zachowania w praktyce edukacyjnej.</li> <li>4. Rozwi zywanie problemów wychowawczych.</li> <li>5. Techniki terapii behawioralnej zaburze l kowych.</li> <li>6. Etyka pracy analityka zachowania. Analiza zachowania w Polsce. 1. Charakterystyka i sposoby oddziaływa terapeutycznych.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kształtowanie zachowa i metody rozwi zywania problemów wychowawczych u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</li> <li>3. Analiza indywidualnych przypadków zachowa trudnych i warsztaty z opracowania programów terapeutycznych na kształtowanie zachowa .</li> </ol>				
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>			<b>EP1,EP2</b>
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest ocen z kolokwium z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonany na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu Ocena z wykładów jest ocen z kolokwium z tre ci wykładów. Ocena z wicze jest ocen dokonany na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z ocen z wykładów i wicze .			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>150</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>6</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Nazwa przedmiotu: <b>zagro enia rozwojowe wczesnego dzieci stwa (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2694_7N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalno : <b>wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>	
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 9 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma podstawow wiedz na temat zagro e wspóczesnego dzieci stwa w skali wiata, Europy i kraju	K_W02 K_W05
	2	EP4	ma podstawow wiedz na temat zagro e wspóczesnego dzieci stwa w skali wiata, Europy i kraju	K_W02
umiej tno ci	1	EP2	potrafi oceni potencjalne zagro enie godnego dzieci stwa szczególnie w odniesieniu do dzieci z niepełnosprawno ciami	K_U01 K_U02
	2	EP5	potrafi wskaza instytucje i osoby zajmuj ce si dziaalnoci pomocow na rzecz dzieci i ich rodzin	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	ma przekonanie o sensie organizowania akcji pomocowych na rzecz dzieci ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi i innymi ograniczeniami	K_K05
	2	EP6	ma przekonanie o sensie organizowania akcji pomocowych na rzecz dzieci	K_K04
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<p><b>Dzieci stwo jako kategoria społeczno - pedagogiczna. Cele milenijne i działania na rzecz godnego dzieci stwa. Oblicza nierówno ci ( typologia i cechy nierówno ci). Dziecko zagro one bied i ubóstwem. Cechy polskiej biedy. Ubóstwo dzieci w Polsce na tle krajów Unii Europejskiej . Ubóstwo dzieci w Polsce na tle krajów Unii Europejskiej. Polska strategia przeciwdziałania biedzie i wykluczeniu społecznemu. Wyrównywanie szans edukacyjnych jako jeden z celów reformy polskiej edukacji. Małe dziecko w reformie - polityczne uwarunkowania, demograficzne, pedagogiczne i inne. Edukacja małego dziecka w Europie.</b></p>				
Metody kształcenia	Wykład informacyjny, Wykład problemowy, Film, Dyskusja dydaktyczna zwi zana z wykłademMetody			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			EP1,EP2,EP4
	<b>PREZENTACJA</b>			EP1,EP2,EP3
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			EP2,EP3,EP5,EP6
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium i aktywno ci w czasie wykładu prowadzonego metod konwersatoryjn			
	Ocena zaliczeniowa na podstawie oceny z kolokwium (ocena jest redni ocen z eseju i kolokwium zło onego z 3 pyta otwartych. Prawidłowa odpowied na 3 pyt. - ocena bdb. - na 2 i 3/4 - db+ - na 2 i 1/4 do 2 i 1/2 - db. na 2- dost+ na 1 i 3/4 - dost.)			
Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocena ko cowa to ocena z wykładów.				
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>100</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>4</b>		



# SYLABUS

Załącznik nr 7a

Moduł: <b>C. Kształcenie kierunkowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>zawód nauczyciela w pedagogice specjalnej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS55PJM2687_75N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika specjalna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalno :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu znaczenie, role i ró norodne uwarunkowania zawodu nauczyciela w odniesieniu specyfiki pedagogiki specjalnej.	K_W01 K_W02 K_W07
umiej tno ci	1	EP2	Potrifi rozpoznawa i interpretowa zjawiska dotycz ce funkcjonowania nauczyciela w pedagogice specjalnej.	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do doceniania tradycji, ale i krytycznej oceny wiedzy w zakresie roli nauczyciela w pedagogice specjalnej.	K_K08 K_K09
<b>TRE CI PROGRAMOWE ZAJ I KONSULTACJI</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Role zawodowe nauczyciela w pedagogice specjalnej.</li> <li>2. Bycie autentycznym nauczycielem</li> <li>3. Rozwój profesjonalny nauczyciela</li> <li>4. Nauczycielska przestrze wolno ci, zakres autonomii nauczyciela</li> <li>5. Warunki skutecznego nauczycielskiego działania</li> <li>6. Etyka zawodowa nauczycieli</li> <li>7. Wypalenie zawodowe i nauczycielskie choroby.</li> </ol>				
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczeci skiego.				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ocena z wykładów jest ocen z kolokwium z tre ci wykładów.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
<b>Ocena z wykładów jest ocen z kolokwium z tre ci wykładów.</b>				
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>75</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>3</b>		