

Marta Łakomy-Zinowik

## STRESZCZENIE

*Tytuł rozprawy: Partnerstwo publiczno-prywatne w realizacji przedsięwzięć sektora edukacji w Polsce*

Celem niniejszej dysertacji była ocena uwarunkowań ekonomicznych i prawnych współpracy sektora publicznego z prywatnym w zakresie realizacji przedsięwzięć w sektorze edukacji w Polsce. W pracy przeanalizowano zawarte umowy oraz uwarunkowania, które związane były ze skłonnością jednostek samorządu terytorialnego (JST) do realizacji zadań własnych w zakresie edukacji w formule partnerstwa publiczno-prywatnego (PPP).

Celowi i hipotezom badawczym został podporządkowany układ pracy. Rozprawa składa się ze wstępu, sześć rozdziałów i wniosków końcowych.

W **rozdziale pierwszym** o charakterze teoretycznym przedstawiono istotę i historię współpracy publiczno-prywatnej kooperacji, stosowane modele realizacji inwestycji, korzyści, bariery i perspektywy rozwoju rynku PPP w Polsce. W ramach rozdziału przedstawiono również definicje PPP.

**Drugi rozdział** pracy poświęcono opisowi zastosowania formuły partnerstwa publiczno-prywatnego w inwestycjach użyteczności publicznej w wybranych krajach europejskich, w tym w Polsce. Przeprowadzono analizę komparatystyczną aktów prawnych regulujących PPP, przedstawiono implementację zastosowania formuły PPP oraz uregulowania ekonomiczne. W rozdziale przedstawiono również przykłady zrealizowanych inwestycji w sektorze edukacji w Niemczech i Wielkiej Brytanii.

**Rozdział trzeci** prezentuje sposób finansowania i formalną strukturę sektora edukacji w Polsce. W rozdziale przedstawiono reformy przeprowadzone w systemie oświaty od roku 1999 oraz zaprezentowano terminologię podstawowych pojęć systemu edukacji. W ramach rozdziału zaprezentowano zarówno budżetowe jak i pozabudżetowe źródła finansowania szkolnictwa w Polsce. Przedstawiono sposób wyliczania subwencji ogólnej w części oświatowej oraz zaprezentowano przykłady programów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki – POKL oraz Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój – POWER.

**Rozdział czwarty** – metodyczny – poświęcono omówieniu założeń metodycznych badań własnych, przedstawiono cel i hipotezy badawcze pracy oraz etapy procedury badawczej wraz z zastosowanymi metodami, technikami i narzędziami badawczymi. Przedstawiono w nim

także szczegółową charakterystykę grupy badawczej i przyjęty okres badawczy wraz z jego uzasadnieniem.

**W rozdziale piątym**, przedstawiono wyniki badań własnych przeprowadzonych na podstawie autorskiego kwestionariusza ankiety. Badania przeprowadzono na próbie 1036 respondentów – jednostek samorządu terytorialnego (JST). Dane pozyskane w ramach badań ankietowych zostały poddane analizie statystycznej. Wyniki prezentowano z wykorzystaniem tabel i rysunków dzieląc obszar analizy danych na weryfikację głównych założeń, w tym ocenę zadłużenia JST, ocenę i znajomość PPP oraz na analizę dodatkową wybranych aspektów działania JST. W ocenie partnerstwa publiczno-prywatnego zwrócono uwagę na aspekt administracyjny i budżetowy.

**Rozdział szósty** poświęcony jest analizie studiów przypadków (cs) projektów realizowanych w sektorze edukacji w Polsce. Jest to szczegółowe opracowanie oparte na dokumentach źródłowych uzyskanych od jednostek samorządu terytorialnego, które stosowały PPP w sektorze infrastruktury i usług edukacyjnych w latach 2009-2022. Metoda cs z punktu widzenia celu badawczego niniejszej dysertacji była bardzo wartościowa, ponieważ pozwoliła dokonać analizy pojedynczych przedsięwzięć realizowanych w formule PPP, aby zidentyfikować m.in. determinanty nawiązywania kooperacji jednostek samorządu terytorialnego z sektorem prywatnym.

We **wnioskach końcowych** przedstawiono konkluzje wynikające z przeprowadzonych badań, a także wskazano możliwe kierunki dalszych prac i badań nad realizacją zadań w sektorze edukacji w formule partnerstwa publiczno-prywatnego.