

# PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Przygotowanie Pedagogiczne

-----  
nazwa studiów podyplomowych

**obowi zuje dla cyklu kształcenia:  
od roku akademickiego:  
2024/2025**

Ustalony uchwał nr 103/2024 Senatu Uniwersytetu Szczeci skiego z dnia 24 pa dziernika 2024 r. § 1 pkt 5

I – INFORMACJE OGÓLNE		
1	Jednostka realizuj ca studia podyplomowe	Wydział Nauk Społecznych
2	Nazwa studiów podyplomowych	Przygotowanie Pedagogiczne
3	Uzyskiwany po uko czeniu studiów podyplomowych cz stkowy Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	7 PRK
4	Typ studiów	nabycie okre lonych uprawnie , nabycie nowych kwalifikacji
5	J zyk, w którym prowadzone s studia podyplomowe	polski
6	Adresaci studiów	Adresatami studiów podyplomowych s absolwenci studiów I , II stopnia, jednolitych studiów magisterskich posiadaj cy przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu/ prowadzenia zaj lecz nie posiadaj cy kwalifikacji pedagogicznych do wykonywania zawodu nauczyciela.
7	Koncepcja i cele kształcenia oraz opis zdobywanych kwalifikacji	Studia umo liwiaj zdobycie wiedzy i umiej tno ci z zakresu przygotowania pedagogicznego i uzyskanie kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela. W procesie kształtowania koncepcji kształcenia uczestniczyli nauczyciele akademicki oraz specjali ci - praktycy z placówek edukacyjnych.
8	Nazwa instytucji współpracuj cych	Inytucje współpracuj ce to szkoły ró nych szczebli, placówki opieku czo-wychowawcze oraz Wydział O wiaty Urz du Miasta Szczecin.
9	Wymagania wst pne	Zło enie kompletu dokumentów, w tym dyplomu uko czenia studiów pierwszego lub drugiego stopnia.

## II OPIS EFEKTÓW UCZENIA SI Z ODNIESIENIAMI DO CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA PRK

Symbol efektów uczenia si dla programu studiów podyplomowych	Opis zakładanych efektów uczenia si	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK, poziom 7 PRK*
<b>wiedza</b>		
SP_W01	ma pogł bion wiedz o poj ciach i procesach psychologicznych zwi zanych z rozwojem i funkcjonowaniem psychospołecznym dzieci i młodzie y, tak w zakresie normy, jak i szczególnych uzdolnie , a tak e w zakresie zaburze oraz o jej wykorzystywaniu podczas kształcenia i wychowania	P7S_WG B.1.W1. B.1.W2. B.1.W3. B.1.W4.
SP_W02	ma pogł bion wiedz o procesach i zasadach komunikowania si w pracy dydaktycznej i wychowawczej z uczniami i współpracownikami oraz rodzicami uczniów, z wykorzystaniem praktycznych aspektów emisji głosu oraz o sposobach rozwi zywania konfliktów w relacjach szkolnych i pozaszkolnych i sposobach rozwijania kompetencji komunikacyjnych u uczniów	P7S_WK P7S_WG B.1.W3. B.2.W4. C.W7. D.1.W4. D.1.W13.
SP_W03	zna i rozumie zagadnienia samorozwoju i autorefleksji oraz indywidualne sposoby radzenia sobie z trudno ciami w pracy nauczyciela, w tym ze stresem i wypaleniem zawodowym	P7S_WK B.1.W5.
SP_W04	ma pogł bion wiedz o prawnych, organizacyjnych i dokumentacyjnych aspektach funkcjonowania systemu o wiaty oraz szkół i placówek o wiatowych, w tym w zakresie dydaktyki, wychowania, profilaktyki i doradztwa	P7S_WG P7S_WK B.2.W1. B.3.W1. B.3.W2. D.2.W1. D.2.W2. D.2.W3.
SP_W05	ma pogł bion wiedz o kompetencjach i zadaniach zawodowych nauczyciela, o jego roli, koncepcjach i warsztacie pracy, o znaczeniu autorytetu nauczyciela w procesie nauczania i wychowania, o odpowiedzialno ci etycznej i prawnej w wykonywaniu tego zawodu, permanentnym kształceniu si i ewaluacji własnej pracy w zakresie merytorycznym i metodycznym oraz dbało ci o własne zdrowie i rozwój zawodowy	P7S_WG P7S_WK B.2.W2. D.1.W4. D.1.W14.
SP_W06	ma pogł bion wiedz o istocie, strukturze, wla ciwo ciach i procesie wychowania, z uwzgl dnieniem praw rozwojowych uczniów, konieczno ci współpracy szkoły ze rodowiskiem rodzinnym i pozaszkolnym uczniów oraz wspieraj cej roli instytucji zajmuj cych si pomoc psychologiczno-pedagogiczn dla dzieci, młodzie y i rodziców	P7S_WG P7S_WK B.2.W3.
SP_W07	zna i rozumie w pogł bionym stopniu zasady pracy opieku czo-wychowawczej, dydaktycznej, diagnostycznej i profilaktycznej z uczniami, uwzgl dniaj c ich indywidualno oraz specyfik rozwojow i psychospołeczn , w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przejawiaj cymi trudno ci w uczeniu si , zaburzenia rozwojowe, specyficzne trudno ci w zachowaniu lub funkcjonowaniu	P7S_WG B.2.W4. B.2.W5. B.2.W6. D.1.W12.
SP_W08	w pogł bionym stopniu zna i rozumie zagadnienia dydaktyczne ogólne i szczegółowe w zwi zku z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zaj ciami, co wi e si z jego wiedz na temat współczesnych koncepcji nauczania, celów i ródeł kształcenia, metod nauczania i pracy z uczniami oraz projektowania i organizowania procesu kształcenia, z	P7S_WG P7S_WK C.W1. C.W3. D.1.W9.

SP_W08	uwzględnieniem odpowiedzialnego wykorzystywania mediów cyfrowych i poszanowania własności intelektualnej	P7S_WG P7S_WK C.W1. C.W3. D.1.W9.
SP_W09	zna i rozumie w stopniu pogłębionym miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych, podstaw programów, cele i treści nauczania tego przedmiotu, zakładane kompetencje kluczowe i ich kształtowanie, zasady projektowania procesu kształcenia oraz jego integrację wewnątrz i z innymi przedmiotami	P7S_WG D.1.W1. D.1.W2. D.1.W3.
SP_W10	ma pogłębioną wiedzę o organizacji procesu nauczania, w tym o strukturze i sposobach prowadzenia jednostki lekcyjnej, jej modelach, stylach i technikach pracy z uczniami, rodzajach środków dydaktycznych, sposobach organizowania przestrzeni klasy szkolnej, zasadach doboru metod nauczania, metodyce realizacji treści kształcenia, rodzajach zadań domowych, z uwzględnieniem wymogów danego przedmiotu oraz konieczności dostosowywania oddziaływania do indywidualnych potrzeb oraz możliwości uczniów i z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych	P7S_WG C.W4. D.1.W5. D.1.W6. D.1.W7. D.1.W8.
SP_W11	ma pogłębioną wiedzę o roli diagnozy w procesie nauczania, o kontroli, o sposobach i znaczeniu oceniania osiągnięć szkolnych uczniów w poszczególnych etapach edukacyjnych oraz o ewaluacji osiągnięć nauczyciela w zakresie efektywności dydaktycznej	P7S_WG C.W6. D.1.W10. D.1.W11.
SP_W12	ma pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu klasy szkolnej jako środowiska wychowawczego i edukacyjnego i stylach kierowania nią, o zachodzących w niej integrujących i dezintegrujących procesach społecznych i ich uwarunkowaniach oraz o zasadach zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	P7S_WG P7S_WK B.3.W3. C.W2.
SP_W13	rozumie konieczność projektowania zindywidualizowanych działań edukacyjnych, rozwijania zdolności poznawczych, zainteresowania i uzdolnień uczniów oraz kształtowania u nich pozytywnej postawy do nauki, aktywności i samodzielności poznawczej oraz przygotowania ich do uczenia się przez całe życie, z wykorzystaniem elementów doradztwa zawodowego, w tym metod i technik określania potencjału uczniów	P7S_WG B.2.W7. C.W5. D.1.W12. D.1.W15.
<b>umiejętności</b>		
SP_U01	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i identyfikować zadania szkolne z celami kształcenia	P7S_UW D.1.U1.
SP_U02	posiada umiejętności pozwalające mu na analizę merytoryczną rozkładu materiału, rozpoznawanie powiązań treści nauczanego przedmiotu z innymi treściami nauczania, wybór programu nauczania zgodnego z podstawami programowymi i dostosowanie go do potrzeb edukacyjnych uczniów	P7S_UW B.2.U1. D.1.U2. D.1.U3.
SP_U03	posiada umiejętności dydaktyczne umożliwiające mu właściwy wybór modeli lekcji i zaprojektowanie ich struktury, dobór metod nauczania i środków dydaktycznych do nauczanych treści, do poziomu rozwoju i możliwości uczniów oraz zróżnicowania klasy szkolnej pod względem poznawczym, kulturowym, społecznym	P7S_UW P7S_UO C.U1. C.U3. C.U4. D.1.U7.
SP_U04	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w odniesieniu do obserwowania procesów rozwojowych uczniów i diagnozowania ich umiejętności, potrzeb edukacyjnych, rozwoju ich uzdolnień i zainteresowań, a także w odniesieniu do określania potencjału uczniów, doradzania w zakresie ich rozwoju, rozpoznawania barier i trudności uczniów w procesie uczenia się oraz ewentualnych błędów	P7S_UW P7S_UU B.1.U1. B.1.U5. B.1.U6. B.2.U6.

SP_U04	uczniowskich, które można zredukować w procesie dydaktycznym	B.2.U7. D.1.U10. D.1.U11.
SP_U05	potrafi obserwować zachowania społeczne i określić ich uwarunkowania, a także rozpoznawać sytuacje zagrożenia i uzależnienia uczniów	P7S_UW B.1.U2. B.2.U5.
SP_U06	potrafi organizować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowanych uczniów oraz zaplanować pracę z uczniem zdolnym	P7S_UW P7S_UO D.1.U5. C.U5.
SP_U07	potrafi dokonać oceny pracy uczniów wykonywanej w klasie i w domu poprzez samodzielne opracowanie form sprawdzających ich umiejętności	P7S_UW C.U6. D.1.U8. D.1.U9.
SP_U08	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim, zgodnie z zasadami operowania aparatem emisji głosu	P7S_UK C.U7. C.U8.
SP_U09	potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów i porozumiewać się w sytuacji konfliktowej	P7S_UK B.1.U4. D.1.U4.
SP_U10	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym, w tym skutecznie współpracować w procesie dydaktycznym ze środowiskiem rodzinnym uczniów, a także komunikować się na tematy specjalistyczne ze zrelatowanymi kolegami odbiorców	P7S_UK P7S_UO B.1.U3. B.2.U4. D.1.U6.
SP_U11	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy rady pedagogicznej i pracy wychowawcy klasy, a także z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów oraz prowadzących zajęcia pozalekcyjne i dyskusyjnie	P7S_UW B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. D.2.U1.
SP_U12	ma umiejętności praktyczne w zakresie projektowania działań integrujących klasę szkolną, zaplanowania i przeprowadzenia zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych oraz analizowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych podczas praktyk	P7S_UW P7S_UO B.3.U5. B.3.U6. C.U2. D.2.U2. D.2.U3.
SP_U13	potrafi samodzielnie zaprojektować kierunek własnego rozwoju i zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób, z uwzględnieniem formułowania ocen etycznych związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela oraz radzenia sobie z sytuacjami stresowymi i stosowania strategii radzenia sobie z trudnościami	P7S_UU P7S_UW B.1.U7. B.1.U8. B.2.U2. B.2.U3.
<b>kompetencje społeczne</b>		
SP_K01	jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym, do samodzielnego pogłębienia wiedzy pedagogicznej oraz uznawania znaczenia wiedzy psychologicznej w analizie i rozwiązywaniu problemów pedagogicznych	P7S_KK P7S_KR B.1.K1. B.1.K2. B.2.K3.
SP_K02	jest gotów do efektywnego korygowania błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	P7S_KR C.K2.
SP_K03	jest gotów do promowania odpowiedzialnego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania własności intelektualnej	P7S_KO P7S_KR

SP_K03	jest gotów do promowania odpowiedzialnego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania własności intelektualnej	D.1.K4.
SP_K04	jest gotów do skutecznego komunikowania się i współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy, doskonalenia swojego warsztatu pracy i rozwijania kompetencji dydaktycznych i wychowawczych, a także do popularyzowania wiedzy wśród uczniów, w środowisku szkolnym i pozaszkolnym	P7S_KO P7S_KR B.2.K4. B.3.K1. D.2.K1. D1.K2.
SP_K05	jest gotów do rozwijania u uczniów aktywności poznawczej, samodzielności oraz logicznego i krytycznego myślenia, a także do motywowania uczniów do aktywności fizycznej i podejmowania prób badawczych	P7S_KR D.1.K3. D.1.K7.
SP_K06	jest gotów do twórczego poszukiwania optymalnych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających rozwojowi i osiągnięciom uczniów, do dostosowywania metod pracy do potrzeb i stylów pracy uczniów	P7S_KR C.K1. D.1.K1.
SP_K07	jest gotów do kształtowania u uczniów nawyku systematycznej pracy i korzystania z różnorodnych źródeł wiedzy i do motywowania ich do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	P7S_KO P7S_KR D.1.K8. D.1.K9.
SP_K08	jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych oraz umiejętności współpracy z innymi i grupowego rozwiązywania sytuacji konfliktowych, przy jednoczesnym wyrażaniu empatii wobec uczniów i zapewnianiu wsparcia i pomocy	P7S_KR B.2.K1. B.2.K2. D.1.K5. D.1.K6.

#### OBJAŚNIENIA

Symbole oznaczają :

na pierwszym miejscu umieszczony jest efekt kształcenia danych studiów podyplomowych (SP)

na drugim miejscu podkreślnik ( \_ )

na trzecim miejscu, po podkreśleniu, kategoria wiedzy (W), umiejętności (U) lub kompetencji społecznych

na czwartym i piątym miejscu nr efektu kształcenia

\*-wpisać właściwy poziom czyli 6 lub 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia należy wpisać Kod składnika opisu zaczerpnięty z właściwego rozporządzenia MNiSW z dn. 26.09.2016 poz. 1594.

**III - CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH**

1	Nazwa studiów podyplomowych	Przygotowanie Pedagogiczne
2	Cykl kształcenia od roku akademickiego	2024/25Z
3	Czas trwania studiów (liczba semestrów)	3
4	Ł. czny wymiar godzin zaj	542
5	Ł. czna liczba punktów ECTS przypisanych do zaj	45
6	Warunki ukończenia studiów podyplomowych	egzamin końcowy
7	Harmonogram realizacji programu studiów	Załącznik nr 1
8	Plan studiów (tylko wydruk roboczy)	Załącznik nr plan
9	Matryca efektów uczenia się	Załącznik nr 2
10	Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do metod ich weryfikacji	Załącznik nr 3
11	Sylabusy	Załącznik nr 4
12	W przypadku kształcenia nauczycielskiego udokumentowanie, że program spełnia standardy kształcenia określone przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego w rozporządzeniu w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Załącznik nr 5
13	W przypadku studiów podyplomowych dających uprawnienia do wykonywania zawodu lub uzyskania licencji zawodowej udokumentowanie, że program spełnia minimalne wymagania programowe dla studiów podyplomowych, w zakresie treści programowych oraz łącznego czasu prowadzonych zajęć, określone przez właściwych ministrów	Program spełnia wymagania programowe dla studiów podyplomowych w zakresie treści programowych oraz łącznego czasu prowadzonych zajęć, określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
14	Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk jeśli są przewidziane	Śluchacze odbywają praktyki zawodowe w wymiarze 30 godzin w ramach modułu - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne oraz 120 godzin praktyk w ramach modułu- Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć

# Harmonogram realizacji programu studiów

Załącznik nr 1

w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia wraz z liczbą punktów ECTS przypisanych do zajęć

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
Semestr 1 Rok 1		
1	pedagogika	4
2	podstawy dydaktyki	4
3	psychologia	4
4	szkolenie e-learningowe	0
Semestr 2 Rok 1		
1	dydaktyka przedmiotu	3
2	pedagogika	4
3	praktyka zawodowa	3
4	psychologia	4
Semestr 3 Rok 2		
1	dydaktyka przedmiotu	7
2	emisja głosu	2
3	praktyka zawodowa	10

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów poddyplomowych	Przedmioty (grupy przedmiotów)						
	dydaktyka przedmiotu	emisja głosu	pedagogika	podstawy dydaktyki	praktyka zawodowa	psychologia	szkolenie e-learningowe
SP_W01						XX	
SP_W02	X	XX	X			X	
SP_W03						X	
SP_W04			X		XXX		
SP_W05	X		X				
SP_W06			XX			X	
SP_W07	X		X				
SP_W08	X			XX			
SP_W09	XXX						
SP_W10	X			X			
SP_W11	X			X			
SP_W12	X			X	XX		
SP_W13	X			X			
SP_U01	X						
SP_U02	X		X				
SP_U03	X			X			
SP_U04	X		X		X	X	
SP_U05			X			X	
SP_U06	X			X			
SP_U07	X			X			
SP_U08		X					
SP_U09	X		X			X	
SP_U10	X		X			X	
SP_U11					X		
SP_U12					XX		
SP_U13			X		X	X	
SP_K01			X			XX	
SP_K02		X					
SP_K03	X				X		
SP_K04			X		X		
SP_K05	X			X			
SP_K06	X			X			
SP_K07	X			X			
SP_K08	X		X				



Program studiów: USNSP-PP-SP-24/25Z

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów podyplomowych	Metody weryfikacji efektów						
	EGZAMIN PISEMNY	KOLOKWIJUM	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	PREZENTACJA	PROJEKT	SPRAWDZIAN	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĄ)
SP_W01	1						
SP_W02	1	1	1			1	2
SP_W03	1						
SP_W04	1		2				2
SP_W05	1					1	
SP_W06	2						
SP_W07	1					1	
SP_W08	1					1	
SP_W09					1		
SP_W10	1					1	
SP_W11	1				1		
SP_W12	1		1			1	1
SP_W13	1					1	
SP_U01					1		
SP_U02		1			1		
SP_U03					1		1
SP_U04		2	1			1	2
SP_U05		2					1
SP_U06					1	1	
SP_U07				1	1		
SP_U08							1
SP_U09		1					3
SP_U10		1	1				4
SP_U11			2				2
SP_U12			2		1		1
SP_U13		1	1				2
SP_K01		2					2
SP_K02							1
SP_K03			1		2		
SP_K04		1	2		1		2
SP_K05						1	1
SP_K06					1	1	
SP_K07					1	1	
SP_K08							2

# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>dydaktyka przedmiotu (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Przygotowanie Pedagogiczne</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>1, 2</b>	Semestr: <b>2, 3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce nauczanego przedmiotu w procesie kształcenia na różnych etapach edukacyjnych.	SP_W09
	2	EP2	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym podstawy programowe danego przedmiotu, jego cele i treści, a także strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania.	SP_W09
	3	EP3	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, a także zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji oraz w sytuacjach pozalekcyjnych i pozaszkolnych	SP_W02 SP_W05
	4	EP4	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym integrację wewnątrz i między przedmiotów oraz zagadnienia związane z programem nauczania	SP_W09
	5	EP5	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym organizację procesu nauczania, w tym sposoby prowadzenia lekcji, style, metody i formy kształcenia z uwzględnieniem i dostosowaniem ich do możliwości i potrzeb uczniów.	SP_W08 SP_W10
	6	EP6	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym sposoby konstruowania narzędzi przydatnych w procesie diagnozowania i oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu, a także w zakresie analizy i oceny własnej pracy	SP_W11
	7	EP7	Ma pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu i kierowaniu klas szkolnych w aspekcie nauczania	SP_W12
	8	EP14	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, diagnostycznej i profilaktycznej z uczniami	SP_W07
	9	EP15	Rozumie konieczność projektowania zindywidualizowanych działań edukacyjnych, pozwalających na rozwój wszystkich uczniów i przygotowujących ich do uczenia się przez całe życie	SP_W13

umiej tno ci	1	EP8	Potrafi przeanalizowa rozkład materiału danego przedmiotu oraz rozpoznawa i identyfikowa powi zania tre ci nauczanego przedmiotu z innymi tre ciami nauczania	SP_U02
	2	EP9	Potrafi wykorzystywa posiadana wiedza i identyfikowa zadania szkolne z celami kształcenia	SP_U01
	3	EP10	Potrafi dokona wst pnej diagnozy umiej tno ci uczniów, rozpozna typowe dla nauczanego przedmiotu bł dy uczniowskie, a tak e zaplanowa sytuacje dydaktyczne słu ce rozwojowi uczniów, w tym uczniów zdolnych	SP_U04 SP_U06
	4	EP16	Potrafi dokona wyboru modelu lekcji, zaprojektowa jej struktur , dobra metody nauczania i rodki dydaktyczne do nauczanych tre ci oraz do poziomu rozwoju i mo liwo ci uczniów	SP_U03
	5	EP17	Potrafi opracowa formy sprawdzaj ce umiej tno ci uczniów i dokona oceny ich pracy szkolnej i domowej	SP_U07
	6	EP18	Potrafi komunikowa si z uczniami i ich rodzicami oraz z nauczycielami oraz porozumiewa si w sytuacji konfliktowej z innymi	SP_U09
	7	EP19	Potrafi nawizywa współprac z nauczycielami oraz ze rodowiskiem pozaszkolnym w zakresie procesu dydaktycznego oraz podejmowa dyskusje na tematy specjalistyczne ze zró nicowanymi kr gami odbiorców.	SP_U10
kompetencje społeczne	1	EP11	Jest gotów do budowania systemu warto ci i rozwijania postaw etycznych uczniów, kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych oraz umiej tno ci współpracy z innymi i grupowego rozwi zywania sytuacji konfliktowych	SP_K08
	2	EP12	Jest gotów do popularyzowania wiedzy oraz motywowania uczniów do aktywno ci fizycznej i prób badawczych	SP_K05
	3	EP13	Jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia si przez całe ycie oraz kształtowania nawyku systematycznego uczenia si i korzystania z ró nych ródeł wiedzy, w tym z zachowywaniem odpowiedzialnego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania własno ci intelektualnej.	SP_K03 SP_K07
	4	EP20	Jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwi za dydaktycznych sprzyjaj cych rozwojowi i osi gni ciom uczniów, z uwzgl dnieniem ich indywidualno ci	SP_K06
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>dydaktyka przedmiotu</b>				
Forma zaj : <b>wiczenia</b>				
Miejsce przedmiotów szczegółowych w ramowych planach nauczania. Podstawa programowa, cele kształcenia i tre ci nauczania przedmiotu. Projektowanie procesu kształcenia. Budowanie programu nauczania. Szczegółowe metody nauczania. rodki i pomoce dydaktyczne. Kompetencje nauczyciela-wychowawcy. Projektowanie awansu zawodowego nauczyciela. Warsztat pracy nauczyciela. Metodyka realizacji tre ci kształcenia. Problemy i trudno ci w procesie nauczania. Organizacja pracy w klasie szkolnej. Diagnoza, kontrola i ocena w pracy dydaktycznej. Metody i techniki skutecznego uczenia si . Kompetencje komunikacyjne i psychospołeczne uczniów. Ewaluacja jako ci procesu kształcenia. Trening umiej tno ci wychowawczych. Znaczenie mediów cyfrowych w procesie nauczania i uczenia si . Współpraca nauczyciela z rodzicami i rodowiskiem pozaszkolnym.				
Metody kształcenia	<b>praca w grupach, praca indywidualna, praca projektowa</b>			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>	EP10,EP14,EP15,EP3,EP5,EP7
	<b>PROJEKT</b>	EP1,EP13,EP16,EP17,EP2,EP20,EP4,EP6,EP8,EP9
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	EP11,EP12,EP18,EP19
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>		
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest pozytywna ocena uzyskana na podstawie sprawdzianu, prezentacji i projektu oraz obserwacji aktywnej pracy słuchaczy podczas zajęć.	
<b>Łączny nakład pracy uczestnika w godz.</b>	<b>250</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>10</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>emisja głosu (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Przygotowanie Pedagogiczne</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela oraz metody porozumiewania się w celach dydaktycznych.	SP_W02
	2	EP2	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym sposoby zwiększenia aktywności komunikacyjnej uczniów	SP_W02
umiejętności	1	EP4	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim w sytuacjach dydaktycznych i poza nimi, a także posługiwać się aparatem emisji głosu zgodnie z podstawowymi zasadami	SP_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do skutecznego poprawiania błędów językowych i doskonalenia aparatu mowy.	SP_K02
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>emisja głosu</b>				
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				
Znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela. Budowa, działanie i ochrona narządu głosu. Praktyczne aspekty aktywności komunikacyjnej nauczyciela. Metody porozumiewania się w celach dydaktycznych.				
Metody kształcenia	<b>metody aktywizujące, wiczenia</b>			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP2,EP4,EP5</b>
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest aktywność i poprawne wykonanie ćwiczeń doskonalących aparat emisji głosu			
<b>Łączny nakład pracy uczestnika w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		

# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Przygotowanie Pedagogiczne</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1, 2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia związane z organizacją i funkcjonowaniem systemu oświaty oraz z krajowymi i międzynarodowymi regulacjami dotyczącymi praw człowieka, dziecka, ucznia	SP_W04
	2	EP2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu role i koncepcje pracy nauczyciela, zasady jego odpowiedzialności prawnej oraz zasady projektowania treści własnego rozwoju	SP_W05
	3	EP3	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu strukturę procesu wychowania, jego właściwości i dynamikę	SP_W06
	4	EP4	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu potrzeby i sytuacje uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej	SP_W07
	5	EP5	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym znaczenie współpracy nauczyciela ze środowiskiem rodzinnym ucznia	SP_W06
	6	EP9	Ma pogłębioną wiedzę o procesach i zasadach komunikowania się i rozwiązywania konfliktów, którą wykorzystuje w pracy dydaktycznej i wychowawczej z uczniami i współpracownikami oraz rodzicami uczniów,	SP_W02
umiejętności	1	EP6	Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej z uczniami, nauczycielami i rodzicami	SP_U09 SP_U10
	2	EP7	Potrafi diagnozować problemy wychowawcze i wspierać uczniów w ich rozwiązywaniu	SP_U04 SP_U05
	3	EP10	Posiada umiejętności wyboru programu nauczania zgodnego z podstawą programową, analizy merytorycznej rozkładu materiału i dostosowania go do potrzeb edukacyjnych uczniów	SP_U02
	4	EP11	Potrafi zaprojektować cele własnego rozwoju i zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego i na rzecz przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu	SP_U13
kompetencje społeczne	1	EP8	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i do samodzielnego pogłębiania wiedzy, a także do skutecznego komunikowania się i współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy, doskonalenia swojego warsztatu pracy i rozwijania kompetencji dydaktycznych i wychowawczych	SP_K01 SP_K04
	2	EP12	Jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych oraz umiejętności współpracy z innymi i grupowego rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	SP_K08

**TRE CI PROGRAMOWE**

Przedmiot: **pedagogika**

Forma zaj : **wykład**

Organizacja i funkcjonowanie systemu o wiaty w Polsce. Podstawy prawa o wiatowego. Funkcje i cele edukacji szkolnej. Modele współczesnej szkoły i alternatywne formy edukacji. Wychowanie w kontek cie rozwoju dzieci i młodzie y. Nauczycielska pragmatyka zawodowa: prawa i obowi zki, ocena jako ci pracy, awans zawodowy. Etyka zawodu nauczyciela. Nauczyciel w roli wychowawcy klasy. Metodyka pracy wychowawczej nauczyciela. Podstawa programowa w kontek cie programu nauczania. Funkcjonowanie ucznia a procesy społeczne w klasie szkolnej. Zasady pracy z uczniem z trudno ciami w uczeniu si . Proces wychowania i jego funkcje. Struktura, dynamika i wła ciwo ci procesu wychowania. Rola i koncepcje pracy nauczyciela. Choroby zawodowe i wypalenie zawodowe. Praca z dzie mi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Diagnoza nauczycielska i techniki diagnostyczne w pedagogice. Doradztwo zawodowe w praktyce wychowawczej. Zagro enia dzieci i młodzie y.

Metody kształcenia	<b>wykład, praca w grupach, praca indywidualna, analiza dokumentów i opisów przypadków</b>
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu

Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP9</b>
	<b>KOLOKWIUM</b>	<b>EP10,EP11,EP6,EP7,EP8</b>
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	<b>EP12,EP6,EP7,EP8</b>
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczeci skim.</i>		

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu z tre ci omawianych podczas wykładu. Warunkiem zaliczenia wicze jest pozytywna ocena uzyskana na podstawie kolokwium oraz obserwacji aktywnej pracy słuchaczy podczas zaj .
----------------------------	---

<b>Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.</b>	<b>200</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>8</b>

# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>podstawy dydaktyki (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Przygotowanie Pedagogiczne</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - j język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki oraz przedmiot i podstawowe zadania dydaktyki.	SP_W08
	2	EP2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne teorie, koncepcje i założenia procesu nauczania oraz cele, metody i formy kształcenia	SP_W08
	3	EP3	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia lekcji, jej budowę, podstawowe modele oraz podstawowe metody nauczania z uwzględnieniem zasady indywidualizacji	SP_W10
	4	EP4	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do możliwości uczniów oraz sposoby oceniania ich osiągnięć.	SP_W11 SP_W13
	5	EP9	Ma pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu klasy szkolnej, stylach kierowania nią i o zachodzących w niej procesach społecznych i ich uwarunkowaniach	SP_W12
umiejętności	1	EP5	Potrafi wybrać model lekcji i odpowiednio dobrać metody nauczania do treści lekcji.	SP_U03
	2	EP6	Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowując go do udziału w konkursie przedmiotowym.	SP_U06
	3	EP7	Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej.	SP_U07
kompetencje społeczne	1	EP8	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań związanych z procesem kształcenia, które będą sprzyjały postępowi uczniów.	SP_K05 SP_K06 SP_K07
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>podstawy dydaktyki</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
Przedmiot i zadania dydaktyki ogólnej. Współczesne koncepcje nauczania. Istota i sens nauczania. Cele kształcenia i ich źródła. Taksonomia celów nauczania. Struktura programu nauczania. Korelacje międzyprzedmiotowe. Zasady dydaktyki, metody i treści nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja jako jednostka dydaktyczna: jej struktura, modele i sztuka prowadzenia. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Techniki nauczania i metody dydaktyczne. Style i techniki pracy z uczniem. Style i techniki pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych. Interakcje w klasie. Projektowanie działań edukacyjnych dla uczniów. Praca z uczniem zdolnym. Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów.				
Metody kształcenia	<b>wykład, praca w grupach, praca indywidualna</b>			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			



Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	EP1,EP2,EP3,EP4,EP9
	<b>SPRAWDZIAN</b>	EP8
	<b>PREZENTACJA</b>	EP7
	<b>PROJEKT</b>	EP6
	<b>ZAJ ĆCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	EP5
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>		
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wykładów jest uzyskanie pozytywnego wyniku z egzaminu z treści omawianych podczas wykładu. Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest pozytywna ocena uzyskana na podstawie sprawdzianu, prezentacji i projektu oraz obserwacji aktywnej pracy słuchaczy podczas zajęć.	
<b>Ł. CZYNY nakład pracy uczestnika w godz.</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>praktyka zawodowa (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Przygotowanie Pedagogiczne</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie zadania opiekuńcze, wychowawcze, dydaktyczne szkoły lub placówki o wiaty	SP_W04
	2	EP2	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym organizację pracy szkoły i sposób jej funkcjonowania	SP_W04
	3	EP3	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym dokumentację prowadzoną przez szkołę lub placówkę o wiaty	SP_W04
	4	EP8	Ma pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu klasy szkolnej jako środowiska wychowawczego oraz o zachodzących w niej procesach społecznych i ich uwarunkowaniach	SP_W12
	5	EP9	zna i rozumie procesy występujące w klasie szkolnej, style kierowania klasą i uwarunkowania procesów wychowawczych występujących w pracy z uczniami	SP_W12
umiejętności	1	EP4	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia dla uczniów pod nadzorem opiekuna praktyk	SP_U12
	2	EP5	Potrafi analizować sytuacje pedagogiczno-psychologiczne do wiadczone podczas praktyk	SP_U12
	3	EP6	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy i klasy	SP_U11
kompetencje społeczne	1	EP7	Jest gotów do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania wiedzy	SP_K04
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>praktyka zawodowa</b>				
Forma zajęć : <b>praktyka</b>				
Zadania szkoły lub placówki systemu o wiaty. Organizacja wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej pracy szkoły i placówek z systemu o wiaty.. Program wychowawczo-profilaktyczny i doradztwa zawodowego. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią. Praca wychowawcy klasy, nauczyciela w wietnicy szkolnej i pedagoga szkolnego. Formy działań opiekuńczo-wychowawczych w szkole lub placówce oświatowej. Planowanie i prowadzenie zajęć opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych. Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych). środowisko szkolne i pozaszkolne. .				
Metody kształcenia	<b>Metody aktywizujące, wiczenia</b>			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	<b>ZAJ ĄCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia praktyki jest uzyskanie pozytywnej oceny za przygotowanie projektu praktyki oraz na podstawie dokumentacji praktyki - uzyskanie pozytywnej opinii o przebiegu praktyki zawodowej (nauczycielskiej). Warunkiem uzyskania zaliczenia praktyki jest uzyskanie pozytywnej oceny za aktywność na praktyce zawodowej (nauczycielskiej) na podstawie analizy opinii, dziennika praktyk lub za wiadczenia o zatrudnieniu i pracy na stanowisku nauczyciela i weryfikacji przez obserwację.	
<b>Ł. CZNY nakład pracy uczestnika w godz.</b>	<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>praktyka zawodowa (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Przygotowanie Pedagogiczne</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie zadania opiekuńcze, wychowawcze, dydaktyczne szkoły lub placówki oświaty	SP_W04
	2	EP2	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym organizację pracy dydaktycznej szkoły i sposób jej funkcjonowania	SP_W04
	3	EP3	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym dokumentację działalności dydaktycznej prowadzonej przez szkołę lub placówkę oświaty	SP_W04
	4	EP9	zna i rozumie zasady komunikowania się z innymi i rozwiązywania sytuacji konfliktowych z wykorzystaniem praktycznych aspektów emisji głosu	SP_W02
umiejętności	1	EP4	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia dydaktyczne dla uczniów pod nadzorem opiekuna praktyk	SP_U12
	2	EP5	Potrafi analizować sytuacje pedagogiczno-psychologiczne do wiadczone podczas praktyk	SP_U12
	3	EP6	Potrafi samodzielnie zaprojektować cele własnego rozwoju i zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	SP_U13
	4	EP8	Potrafi analizować pracę rady pedagogicznej oraz pracę nauczycieli i wychowawców i wyciąga wnioski, na bazie których stworzy własny warsztat pracy dydaktyczno-wychowawczej	SP_U11
	5	EP10	posiada umiejętność obserwowania zachowań i postaw w nauce uczniów oraz określa na ich podstawie potrzeby w zakresie wsparcia w redukowaniu pojawiających się u nich trudności w nauce i funkcjonowaniu psychospołecznym	SP_U04
	6	EP11	potrafi nawiązać współpracę z opiekunem praktyki, innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami w zakresie organizacji procesu dydaktycznego i wsparcia uczniów w ich procesie uczenia się	SP_U10
	7	EP12	potrafi uczyć się zawodu nauczyciela na podstawie wyciągania wniosków z obserwacji pracy kadry pedagogicznej	SP_U11
kompetencje społeczne	1	EP7	Jest gotów do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania wiedzy i umiejętności dydaktycznych oraz do korzystania w tym celu z mediów cyfrowych z poszanowaniem własności intelektualnej	SP_K03 SP_K04
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>praktyka zawodowa</b>				
Forma zajęć : <b>praktyka</b>				
Zadania dydaktyczne szkoły lub placówki systemu oświaty. Organizacja pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty. Dokumentacja działalności dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty. Praca dydaktyczna nauczyciela. Planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych. Analiza sytuacji i zdarzeń dydaktycznych.				

Metody kształcenia	<b>Metody aktywizujące, wiczenia</b>	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PROJEKT</b>	<b>EP4,EP5,EP7</b>
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>	<b>EP1,EP10,EP11,EP12,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP1,EP10,EP11,EP12,EP2,EP3,EP6,EP8,EP9</b>
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>		
Forma i warunki zaliczenia	Na podstawie dokumentacji praktyki - uzyskanie pozytywnej opinii o przebiegu praktyki zawodowej (nauczycielskiej). Warunkiem uzyskania zaliczenia praktyki jest uzyskanie pozytywnej oceny za aktywność na praktyce zawodowej (nauczycielskiej) na podstawie analizy opinii, dziennika praktyk lub za wiadczenia o zatrudnieniu i pracy na stanowisku nauczyciela i weryfikacji przez obserwację.	
<b>Ł. CZYNY nakład pracy uczestnika w godz.</b>	<b>250</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>10</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>psychologia (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>			
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Przygotowanie Pedagogiczne</b>			
Specjalność :			
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1, 2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski</b>

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w podstawowym stopniu podstawowe pojęcia psychologii, procesy poznawcze oraz procesy regulacji zachowania	SP_W01
	2	EP2	Zna i rozumie w podstawowym stopniu teorie spostrzegania społecznego oraz teorie rozwoju ucznia	SP_W01
	3	EP3	Zna i rozumie prawa rozwojowe, uwzględniając cechy różnic osobowościowe oraz zachowania społeczne uczniów i osób dorosłych, a także ich uwarunkowania	SP_W06
	4	EP4	Zna i rozumie zasoby własne w pracy nauczyciela oraz zagadnienia pracy nad sobą i autorefleksji	SP_W03
	5	EP9	Ma podstawową wiedzę o procesach i zasadach komunikowania się interpersonalnego i rozwiązywania konfliktów, które wykorzystuje w pracy dydaktycznej i wychowawczej z uczniami i współpracownikami oraz rodzicami uczniów	SP_W02
umiejętności	1	EP5	Potrafi obserwować i analizować procesy rozwojowe oraz różnic zachowania społeczne w odniesieniu do procesu uczenia się i nauczania oraz wychowania	SP_U05
	2	EP6	Potrafi skutecznie się komunikować oraz porozumiewać w różnych sytuacjach trudnych, konfliktowych	SP_U09
	3	EP10	Potrafi diagnozować umiejętności, potrzeby edukacyjne, bariery i trudności, uzdolnienia uczniów, w celu wspierania rozwoju ich potencjału i doradzania w zakresie ich rozwoju	SP_U04
	4	EP11	Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym, w tym ze środowiskiem rodzinnym uczniów w celu podnoszenia jakości procesu nauczania i uczenia się	SP_U10
	5	EP12	Potrafi samodzielnie zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju i zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego, w tym przeciwdziałać wypaleniu zawodowemu poprzez radzenie sobie z sytuacjami stresowymi i stosowanie strategii radzenia sobie z trudnościami.	SP_U13
kompetencje społeczne	1	EP7	Jest gotów do autorefleksji i pracy nad własnym rozwojem, a także radzenia sobie ze stresem	SP_K01
	2	EP8	Jest gotów do wykorzystania wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych i konstruowania działań wspierających rozwój człowieka w różnych fazach jego rozwoju	SP_K01

## TREŚCI PROGRAMOWE

Przedmiot: **psychologia**

Forma zajęć : **wykład**

Procesy poznawcze: spostrzeganie, wyobrażenie, uwaga, pamięć, myślenie, rozumowanie, podejmowanie decyzji. Procesy emocjonalne: istota, dynamika i rodzaje emocji, inteligencja emocjonalna. Osobowość: struktura i cechy osobowości, obraz siebie. Różnice indywidualne: istota i uwarunkowania, temperament, inteligencja, style poznawcze, uzdolnienia. Prawa i normy rozwojowe dzieci i młodzieży. Rozwój dzieci i młodzieży w kontekście wychowania. Spostrzeganie społeczne, postawy, konformizm i nonkonformizm. Procesy psychologiczne w uczeniu się i nauczaniu oraz ich uwarunkowania. Specyfika rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości w

<p>sferze fizycznej, psychoseksualnej, poznawczej, społeczno-emocjonalnej i moralnej. Trudno ci w uczeniu si : przyczyny i strategie ich przewyci ania. Procesy motywacyjne: istota, dynamika, uwarunkowania i typy motywacji. Motywowanie uczniów do uczenia si . Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów. Psychologiczne mechanizmy oddziaływania massmediów na dzieci i młodzie . Metody i techniki uczenia si , koncentracji uwagi i zapami tywania, wspomaganie rozwoju uzdolnie i zainteresowa . Psychologiczne aspekty oceniania i ewaluacji. Komunikacja interpersonalna i rozwi zywanie konfliktów. Kierowanie klas i dyscyplinowanie. Zasoby własne w pracy nauczyciela: autorefleksja, samorozwój, wypalenie zawodowe. Uwarunkowania efektywnej pracy dydaktycznej. Stres i radzenie sobie z nim.</p>		
Metody kształcenia	<p><b>wykład, praca w grupach, praca indywidualna, analiza dokumentów i opisów przypadków</b></p>	
	<p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
	<b>KOLOKWIUM</b>	<b>EP10,EP5,EP8,EP9</b>
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	<b>EP11,EP12,EP6,EP7</b>
<p><i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczeci skim.</i></p>		
Forma i warunki zaliczenia	<p><b>Warunkiem uzyskania zaliczenia wykładów jest uzyskanie pozytywnego wyniku z egzaminu z tre ci omawianych podczas wykładu.</b>  <b>Warunkiem zaliczenia wicze jest pozytywna ocena uzyskana na podstawie obserwacji aktywnej pracy słuchaczy podczas zaj oraz kolokwium.</b></p>	
<b>Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.</b>	<b>200</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>8</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>szkolenie e-learningowe (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Przygotowanie Pedagogiczne</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe metody korzystania z narzędzi chmurowych Microsoft 365 do komunikacji wewnątrz uczelni	
	2	EP2	Ma wiedzę na temat zasad zaliczania przedmiotów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	
	3	EP3	Zna zasady poruszania się po platformie e-learningowej	
	4	EP4	Potrafi zalogować się do platformy nauczania zdalnego	
	5	EP5	Potrafi w formie elektronicznej skontaktować się z wykładowcą i pracownikami uczelni	
	6	EP6	Potrafi odnaleźć właściwy przedmiot wykładany online i przystąpić prawidłowo do egzaminu/zaliczenia online	
	7	EP7	Posiada kompetencje współpracy i komunikacji z innymi studentami i wykładowcami w trybie pracy zdalnej	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>szkolenie e-learningowe</b>				
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				
Obsługa platformy e-learningowej.. Komunikacja elektroniczna na uczelni..				
Metody kształcenia	<b>E-learning</b>			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7</b>
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie bez oceny na podstawie wyników sprawdzianu w formie testu.</b>			



<b>Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.</b>	<b>2</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>0</b>

Wydział Nauk Społecznych  
 Nazwa studiów podypl.: Przygotowanie Pedagogiczne  
 Forma kształcenia: Studia podyplomowe  
 Obowiązuje od: rok 2024/2025, semestr zimowy

Program studiów: USNSP-PP-SP-N-24/25Z

Forma studiów: niestacjonarne

Minimalna liczba godzin zaję zorganizowanych i punktów ECTS

STANDARDY KSZTAŁCENIA				REALIZACJA		
Grupy zaję w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
A3. Podyplomowe przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zaję	*	180	10		0	0
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	90	10	psychologia	90	19
	B.2. Pedagogika	90		pedagogika	90	
	B.3. Praktyki zawodowe	30		praktyka zawodowa	30	
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	*	3	podstawy dydaktyki	40	6
	Emisja głosu	*		emisja głosu	20	

STANDARDY KSZTAŁCENIA				REALIZACJA		
Grupy zajęć w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć (w przypadku przedmiotu nauczanego w szkole podstawowej i ponad podstawowej)	D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	150	15	dydaktyka przedmiotu	150	20
	D.2. Praktyki zawodowe	120		praktyka zawodowa	120	
E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć (w przypadku przedmiotu nauczanego w szkole podstawowej i ponad podstawowej)	E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	90	7		0	0
	E.2. Praktyki zawodowe	90			0	
F. Przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela psychologia	F.1. Pedagogika	60	14		0	0
	F.2. Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu o wiaty	120			0	
	F.3. Praktyki zawodowe	120			0	

\* w wymiarze zapewniającym merytoryczne przygotowania do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć)

\*\* w liczbie przypisane do realizacji kierunku studiów