

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Pedagog Specjalny w Edukacji Wł czaj cej

nazwa studiów podyplomowych

**obowi zuje dla cyklu kształcenia:
od roku akademickiego:
2024/2025**

Ustalony uchwał nr 100/2024 Senatu Uniwersytetu Szczeci skiego z dnia 24 pa dziernika 2024 r.

I – INFORMACJE OGÓLNE		
1	Jednostka realizuj ca studia podyplomowe	Wydział Nauk Społecznych
2	Nazwa studiów podyplomowych	Pedagog Specjalny w Edukacji Wł czaj cej
3	Uzyskiwany po uko czeniu studiów podyplomowych cz stkowy Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	Poziom 7.
4	Typ studiów	Studia kwalifikacyjne - kwalifikacje: nauczyciel pedagog specjalny, nauczyciel edukacji wł czaj cej.
5	J zyk, w którym prowadzone s studia podyplomowe	polski
6	Adresaci studiów	Studia s przeznaczone dla osób, które posiadaj dyplom uko czenia studiów I, II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich oraz kwalifikacje do prowadzenia przedmiotu lub prowadzenia zaj i pragn naby kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego w przedszkolach i szkołach (zgodnie Rozporz dzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz Rozporz dzenia Ministra Edukacji i Nauki z 22 sierpnia 2022r. zmieniaj cego rozporz dzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli).
7	Koncepcja i cele kształcenia oraz opis zdobywanych kwalifikacji	Studia podyplomowe urzeczywistniają standardy przygotowania nauczycieli do praktycznej realizacji edukacji wł czaj cej, rozumianej jako edukacja wszystkich uczniów, bez wzgl du na charakter i specyfik ich potrzeb edukacyjnych. Warunkiem powodzenia idei edukacji wł czaj cej s kompetencje nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o zró nicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych w warunkach szkół ogólnodost pnych. Obecnie w szkołach ogólnodost pnych brakuje jednak kadr wykwalifikowanych w zakresie edukacji wł czaj cej. Nowe Standardy kształcenia przygotowuj cego do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporz dzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wy szego z dnia 25 lipca 2019r.) zmieniły niekorzystn sytuacj poprzez szersze przygotowanie nauczycieli pedagogów specjalnych do pracy w placówkach wł czaj cych. Kształcenie zgodne z tymi standardami zapewnia nauczycielom pedagogom specjalnym wszechstronne przygotowywanie do wykonywania zada w placówkach wł czaj cych. Program niniejszych podyplomowych studiów kwalifikacyjnych jest zgodny z Zał cznikiem nr 3 rozporz dzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wy szego z dnia 25 lipca 2019r. okre laj cego standard kształcenia na studiach podyplomowych

7	Koncepcja i cele kształcenia oraz opis zdobywanych kwalifikacji	przygotowuj cych do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie edukacji wł czaj cej. Absolwenci studiów uzyskaj pogł bion wiedz oraz nab d kompetencje w zakresie identyfikowania potrzeb dzieci i uczniów w podej ciu funkcjonalnym oraz planowania, realizowania i monitorowania działań wspieraj cych w placówkach wł czaj cych; nauczania w grupach zró nicowanych z uwzgl dnieniem zasad uniwersalnego projektowania nauczania oraz efektywnego wykorzystania nowych technologii; nowoczesnych metod organizacji zespołów nauczycieli i specjalistów współpracuj cych na rzecz zapewnienia wysokiej jako ci edukacji wł czaj cej; efektywnych metod współpracy z rodzicami i prawnymi opiekunami uczniów i dzieci z niepełnosprawno ciami; współczesnych, opartych na dowodach, metod kształtowania relacji w heterogenicznych grupach uczniów i dzieci, rozwijania kompetencji społecznych oraz zapobiegania podejmowaniu przez dzieci i uczniów zachowa problemowych.
8	Nazwa instytucji współpracuj cych	<p>Instytucje współpracuj ce w ramach praktyk pedagogicznych:</p> <p>O rodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy ul. Rostocka 125, 71-771 Szczecin</p> <p>Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 25 ul. Letniskowa 1, 70-763 Szczecin</p> <p>Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 52 ul. A. Mickiewicza 23, 70-383 Szczecin</p> <p>Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 67 im. Jana Brzechwy ul. Wielkopolska 14, 70-450 Szczecin</p> <p>Zespół Szkół Specjalnych nr 1 ul. Policka 3, 71-837 Szczecin</p> <p>Zespół Szkół Szpitalnych ul. Unii Lubelskiej 1, 71-252 Szczecin</p> <p>Szkoła Podstawowa nr 21 z Oddziałami Integracyjnymi ul. S. I. Witkiewicza 40, 71-122 Szczecin</p> <p>Szkoła Podstawowa nr 41 z Oddziałami Integracyjnymi im. M. Golisza ul. w. Cyryla i Metodego 44, 71-540 Szczecin</p> <p>Szkoła Podstawowa nr 45 z Oddziałami Integracyjnymi im. Ksi dza Jana Twardowskiego ul. prof. Krzysztofa Marlicza 75, 71-246 Szczecin</p> <p>Szkoła Podstawowa nr 63 z Oddziałami Integracyjnymi im. Zwi zków Zawodowych Marynarzy i Portowców ul. Grodzka 23, 70-543 Szczecin</p> <p>Liceum Ogólnokształc ce z Oddziałami Integracyjnymi al. Wojska Polskiego 119, 70-490 Szczecin</p> <p>Specjalny O rodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Słabosłysz cych im. Juliana Tuwima ul. Grzymi ska 6, 71-711 Szczecin</p> <p>Specjalny O rodek Szkolno-Wychowawczy Nr 2 im. Czesława Piskorskiego ul. Jagiello ska 65, 70-382 Szczecin</p> <p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1 al. Papie a Jana Pawła II 2, 70-413 Szczecin</p> <p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2</p>

8	Nazwa instytucji współpracujących	<p>ul. Ja minowa 4, 70-773 Szczecin</p> <p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 3 ul. E.Plater 86, 71-635 Szczecin</p> <p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 4 ul. Romera 6, 70-450 Szczecin</p> <p>Przedszkole Publiczne Specjalne Nr 21 ul. Malczewskiego 23, 71-612 Szczecin</p> <p>Integracyjne Przedszkole Zdrowia ul. Monte Cassino 23c, 70-467 Szczecin</p> <p>Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "Akademia Słonia Tr balskiego" ul. Tuwima 21, 71-426 Szczecin</p> <p>Szczecińskie Stowarzyszenie Pomocy Autystom Razem ul. Tkacka 55, 70-556Szczecin</p> <p>Krajowe Towarzystwo Autyzmu. Oddział w Szczecinie Montwiłła 2, 71-601 Szczecin</p>
9	Wymagania wstępne	<p>Wymagania wstępne od kandydata: posiadanie dyplomu (studia I stopnia, studia II stopnia, jednolite studia magisterskie), posiadanie kwalifikacji do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć (Art. 2.4.1 Rozporządzenia z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).</p>

II OPIS EFEKTÓW UCZENIA SI Z ODNIESIENIAMI DO CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA PRK

Symbol efektów uczenia si dla programu studiów podyplomowych	Opis zakładanych efektów uczenia si	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK, poziom Poziom 7.*
wiedza		
SP_W01	psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów: rodowisko rozwoju - struktur i konsekwencje, czynniki zakłócające proces rozwoju, konsekwencje niepunktualności wydarzeń życiowych, mechanizm adaptacji i trudności przystosowawczych, zaburzenia i opóźnienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jakości i dobrostanu	P7S_WG, C.2.W1.
SP_W02	psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: proces uczenia si w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych, uwarunkowania i konsekwencje motywacji do uczenia si i osiągnięć, powodzenia i niepowodzenia szkolne - przyczyny i skutki; koncepcji zrównoważonego rozwoju; sytuacji szkolnej ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów procesu uczenia si uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia; zagadnienie pomocy psychologicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_WK, C.2.W2.
SP_W03	podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: proces wychowawczy w kontekście wyzwań rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych, wychowanie do wartości i odpowiedzialności, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne (rozwój, zakłócenia, diagnoza, warunki i możliwości kształtowania), źródła niedostosowania społecznego i diagnozy jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedbań rodowiskowych, trudności wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany rodowiska życia, założenia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze	P7S_WK, C.2.W3.
SP_W04	podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfiki zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematyki stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobami i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych	C.2.W4.
SP_W05	podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości rozwojowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi; istotne psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej;	P7S_WG, C.2.W5.

SP_W05	psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zagadnienie niepełnosprawności i choroby przewlekłej w kontekście obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzieży; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji; psychospołeczna adaptacja do życia z niepełnosprawnością i chorób przewlekłych - zmiany rozwojowe, istotne uwarunkowania satysfakcjonujące jako życia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontekście niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorób przewlekłych; tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorób przewlekłych; znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością - pojęcie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań	P7S_WG, C.2.W5.
SP_W06	podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całkowite zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skali i dynamiki zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie; systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych	P7S_WG, C.3.W1.
SP_W07	zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogika, tyflopedagogika, edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika korekcyjna (terapii pedagogiczne), pedagogika leczniczo-terapeutyczna	P7S_WG, C.3.W2
SP_W08	regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów	P7S_WK, C3.W3.
SP_W09	specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej: zasady, metody i formy opieki oraz wychowania; zasady działania placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów związanych z ich funkcjonowaniem; zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej	P7S_WG, C.3.W4.
SP_W10	sytuacja rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami	P7S_WG, C.3.W5.
SP_W11	dydaktyka specjalna jako nauk teoretyczna i empiryczna, klasyfikacja dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktyka specjalna w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym	P7S_WG, C.5.W1.
SP_W12	koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego	P7S_WG, P7S_WK C.5.W2.

SP_W13	organizacj procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudno ci zwi zanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z ró nymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywno podejmowanych działa edukacyjnych	P7S_WG, C.5.W3.
SP_W14	podstawy, cele, zało enia, obszary i cechy diagnozy	P7S_WG, C.6.W1.
SP_W15	procedury bada diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej - analizy jako ciowe i ilo ciowe	P7S_WG, C.6.W2.
SP_W16	przydatno metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburze w rozwoju	P7S_WG, C.6.W3.
SP_W17	wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynniki rodowiskowe wpływaj ce na to funkcjonowanie	P7S_WG, C.6.W4.
SP_W18	ocen skuteczno ci stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	P7S_WG, C.6.W5.
SP_W19	rol i miejsce diagnostyki opieku czo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy ró nych instytucji	P7S_WG, C.6.W6.
SP_W20	poj cia edukacji włączaj cej, integracyjnej i ogólnodost pnej; specjalne potrzeby edukacyjne	P7S_WG, D.1.W1.
SP_W21	podstawy i konsekwencje procesu wykluczania; zagadnienie grup defaworyzowanych; zagro enia wykluczeniem	P7S_WK, D.1.W2.
SP_W22	postawy społeczne - stereotypy, stygmaty, pi tna; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym	P7S_WG, D.1.W3.
SP_W23	teoretyczne podstawy edukacji włączaj cej; genez edukacji włączaj cej w Polsce i na wiecie; rozwój edukacji włączaj cej w mi dzynarodowym uj ciu porównawczym; społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączaj cej	P7S_WG, P7S_WK, D.1.W4.
SP_W24	koncepcj wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji	P7S_WG, D.1.W5.
SP_W25	polskie i mi dzynarodowe regulacje prawne zwi zane z problematyk inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej; system edukacji włączaj cej w Polsce; typy szkół i ich charakterystyk ; organizacj wsparcia edukacji włączaj cej; zasady finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce	P7S_WK, D.1.W6.
SP_W26	zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce	P7S_WK, D.1.W7.
SP_W27	zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączaj cej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączaj cej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli	P7S_WK, D.1.W8.
SP_W28	poj cie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; zało enia ró nicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narz dzia diagnozy potrzeb edukacyjnych	P7S_WG, D.2.W1.
SP_W29	zało enia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji	P7S_WG, D.2.W2.
SP_W30	istot i zalety nauczania otwartego w edukacji włączaj cej; specyfik pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia si oraz style nauczania w kontek cie grupy heterogenicznej	P7S_WG, D.3.W1.
SP_W31	metodyk wdra ania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizuj cego	P7S_WG, D.3.W2.

SP_W32	pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć	P7S_WG, D.3.W3.
SP_W33	rola nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów	P7S_WK, D.3.W4.
SP_W34	metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptacja do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metod projektów, prac badawczych dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania	P7S_WG, D.3.W5.
SP_W35	formy organizacyjne pracy na lekcji (praca zbiorowa, grupowa, indywidualna, tutoring uczniowski w klasach wieloklasowych); modele nauczania w małych grupach w klasach wieloklasowych	P7S_WG, D.3.W6.
SP_W36	modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych	P7S_WG, D.3.W7.
SP_W37	sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach wieloklasowych; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach wieloklasowych; ocenianie wspierające uczenie się	P7S_WG, D.3.W8.
SP_W38	pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; problematyka podmiotowości w wychowaniu	P7S_WG, D.4.W1.
SP_W39	zasady współpracy środowisk wychowawczych w procesie wychowania	P7S_WG, D.4.W2.
SP_W40	konteksty wychowania: kultura i współczesne media	P7S_WK, D.4.W3.
SP_W41	istota programu wychowawczego szkoły	P7S_WG, D.4.W4.
SP_W42	uwarunkowania agresji i przemocy w szkole; pojęcia przemocy symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy rówieśniczej	P7S_WK, D.4.W5.
SP_W43	miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej	P7S_WG, D.4.W6.
SP_W44	pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów	P7S_WG, D.4.W7.
SP_W45	cechy środowiska kształcenia i wychowania	P7S_WG, D.4.W8.
SP_W46	zasady życia społecznego i wychowania	P7S_WG, D.4.W9.
SP_W47	zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne online i offline	P7S_WK, D.4.W10.
SP_W48	problematyka uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem	P7S_WK, D.4.W11.
SP_W49	przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży	P7S_WK, D.4.W12.
SP_W50	metody wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych	P7S_WK, D.4.W13.
SP_W51	specyfika przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizacji pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	P7S_WK, D.6.W1.

SP_W52	specyfik edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_WK, D.6.W2.
SP_W53	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu o wiaty i poza nimi	P7S_WK, D.6.W3.
umiejętności		
SP_U01	analizować zjawiska, zależności i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwoływać się do wiedzy psychologicznej	P7S_UW, C.2.U1.
SP_U02	opisać psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UK, C.2.U2.
SP_U03	opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorób przewlekłych w kontekście uzyskania satysfakcjonującego życia, odwoływać się do wybranych koncepcji psychologicznych	P7S_UW, C.2.U3.
SP_U04	identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorób przewlekłych	P7S_UW, C.2.U4.
SP_U05	identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu	P7S_UW, C.3.U1.
SP_U06	dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne	P7S_UW, C.3.U2.
SP_U07	projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej	P7S_UW, C.5.U1.
SP_U08	indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą	P7S_UW, C.5.U2.
SP_U09	pracować w zespole, pełnić w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne	P7S_UO, C.5.U3.
SP_U10	analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania	P7S_UW, C.6.U1.
SP_U11	interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej	P7S_UW, C.6.U2.
SP_U12	konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej	P7S_UW, C.6.U3.
SP_U13	planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW, C.6.U4.
SP_U14	identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzin nauk społecznych	P7S_UW, D.1.U1.
SP_U15	wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych	P7S_UK, D.1.U2.
SP_U16	zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej	P7S_UO, D.1.U3.

SP_U17	dokona funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określi potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawnościami intelektualnymi, dysfunkcją wzroku, dysfunkcją słuchu, chorobami przewlekłymi, w tym psychicznymi, niedostosowanymi społecznie, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych	P7S_UW, P7S_UO, D.2.U1.
SP_U18	przeprowadzi diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej	P7S_UW, D.2.U2.
SP_U19	określi obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW, D.2.U3.
SP_U20	zaprojektowa proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych	P7S_UW, D.2.U4.
SP_U21	projektowa zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	P7S_UW, D.3.U1
SP_U22	dobiera i adaptowa treści dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywa materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosowa treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW, D.3.U2.
SP_U23	motywowa dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwija jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspiera motywację do uczenia się	P7S_UW, D.3.U3.
SP_U24	stosowa ocenianie wspierające uczenie się	P7S_UW, D.3.U4.
SP_U25	rozpozna relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	P7S_UW, D.4.U1.
SP_U26	diagnozowa potrzeby, oczekiwania i zasoby podmiotów życia przedszkolnego i szkolnego	P7S_UW, P7S_UO, D.4.U2.
SP_U27	projektowa zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	P7S_UW, D.4.U3.
SP_U28	określi cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruowa programy wychowawcze oraz dokonywa ich ewaluacji	P7S_UW, D.4.U4.
SP_U29	diagnozowa zachowania wiążące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej	P7S_UW, D.4.U5.
SP_U30	rozpozna przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole oraz podejmowa działania profilaktyczne	P7S_UW, D.4.U6.
SP_U31	odróżni sprawcę od ofiary przemocy	P7S_UW, D.4.U7.
SP_U32	tworzy programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosowa te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających	P7S_UW, D.4.U8.
SP_U33	oceni efektywność programów rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	P7S_UW, D.4.U9.
SP_U34	budowa programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych	P7S_UW, D.4.U10.

SP_U35	zaobserwowa funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu o wiaty	P7S_UW, D.6.U1.
SP_U36	dokona analizy i interpretacji zaobserwowanych lub do wiadczonych sytuacji i zdarze pedagogicznych	P7S_UW, P7S_UK, D.6.U2.
SP_U37	podda analizie zachowania, procesy i zjawiska dotycz ce psychospołecznych potrzeb członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	C.3.U3.
SP_U38	wyja ni i okre li czynniki moderuj ce zró nicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zale no ci od rodzaju zaburzenia u dziecka lub ucznia i stylu radzenia sobie rodziców lub opiekunów z tymi zaburzeniami	C.3.U4.
SP_U39	rozpozna i zinterpretowa potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny	C.3.U5.
SP_U40	zaprojektowa proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	C.3.U6.
kompetencje społeczne		
SP_K01	korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawno ci w rozwi zywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasi gania opinii psychologów w przypadku trudno ci z samodzielnym rozwi zywaniem problemów	P7S_KK, C.2.K1.
SP_K02	prezentowania wła ciwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_KR, C.2.K2.
SP_K03	organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	P7S_KO, C.3.K1.
SP_K04	przestrzegania zasad etyki w pracy z dzie mi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_KR, P7S_KO, C.3.K2.
SP_K05	ci głego doksztalcania zawodowego	P7S_KR, C.3.K3.
SP_K06	przyj cia odpowiedzialno ci za własne przygotowanie do pracy z rodzin dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_KR, C.3.K4.
SP_K07	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej zwi zanej z działalno ci dydaktyczn	P7S_KR, C.5.K1.
SP_K08	wykazywania cech refleksyjnego praktyka, wiadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej	P7S_KR, C.5.K2.
SP_K09	samosdoskonalenia	P7S_KR, C.5.K3.
SP_K10	przyj cia odpowiedzialno ci za podejmowane decyzje zwi zane z organizacj procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego	P7S_KR, C.6.K1.
SP_K11	podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dzie mi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudno ci	P7S_KO, C.6.K2.
SP_K12	dzielenia si wiedz z nauczycielami prowadz cymi zaj cia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w rodowisku wł czaj cym	P7S_KO, C.6.K3.
SP_K13	poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	P7S_KK, D.1.K1.
SP_K14	wiadomego podejmowania zobowi za społecznych zwi zanych z realizacj zada zawodowych pedagoga specjalnego	P7S_KO, D.1.K2.

SP_K15	przyj cia odpowiedzialno ci za podejmowane decyzje zwi zane z organizacj procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji w czaj cej	P7S_KR, D.2.K1.
SP_K16	post powania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i okre lania wskaza terapeutycznych	P7S_KR, D.2.K2.
SP_K17	podj cia odpowiedzialno ci za podejmowane decyzje w edukacji w czaj cej	P7S_KO, D.3.K1.
SP_K18	przyj cia odpowiedzialno ci za podejmowane decyzje zwi zane z organizacj procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	P7S_KR, D.4.K1.
SP_K19	post powania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowa wiadczy ch o wyst pieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i okre lania dziaa interwencyjnych, w tym wskaza terapeutycznych	P7S_KR, D.4.K2.
SP_K20	skutecznego wspódziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7S_KO, D.6.K1.

OBJA NIENIA

Symbole oznaczaj :

na pierwszym miejscu umieszczony jest efekt kształcenia danych studiów podyplomowych (SP)

na drugim miejscu podkre lnik (_)

na trzecim miejscu, po podkre leniku, kategoria wiedzy (W), umiej tno ci (U) lub kompetencji społecznych

na czwartym i pi tym miejscu nr efektu kształcenia

*-wpisa wła ciwy poziom czyli 6 lub 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia nale y wpisa Kod składnika opisu zaczerpni ty z wła ciwego rozporz dzenia MNiSW z dn. 26 09.2016 poz. 1594.

III - CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

1	Nazwa studiów podyplomowych	Pedagog Specjalny w Edukacji Wł czaj cej
2	Cykl kształcenia od roku akademickiego	2024/25Z
3	Czas trwania studiów (liczba semestrów)	3
4	Ł czny wymiar godzin zaj	495
5	Ł czna liczba punktów ECTS przypisanych do zaj	48
6	Warunki uko czenia studiów podyplomowych	Egzamin ko cowy
7	Harmonogram realizacji programu studiów	Załącznik nr 1
8	Plan studiów (tylko wydruk roboczy)	Załącznik nr plan
9	Matryca efektów uczenia si	Załącznik nr 2
10	Tabela efektów uczenia si w odniesieniu do metod ich weryfikacji	Załącznik nr 3
11	Sylabusy	Załącznik nr 4
12	W przypadku kształcenia nauczycielskiego udokumentowanie, e program spełnia standardy kształcenia określone przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego w rozporządzeniu w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	
13	W przypadku studiów podyplomowych dających uprawnienia do wykonywania zawodu lub uzyskania licencji zawodowej udokumentowanie, e program spełnia minimalne wymagania programowe dla studiów podyplomowych, w zakresie treści programowych oraz łącznego czasu prowadzonych zajęć, określone przez właściwych ministrów	Studia s przeznaczone dla osób, które posiadają poziom wykształcenia określony w przepisach § 28 ust. 1 pkt 3 lub pkt 6 lub § 40 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, a nie posiadają przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej, o którym mowa w § 28 ust. 1 pkt 6 lit. a-c lub § 40 tj. nie ukończyły studiów podyplomowych w zakresie pedagogiki specjalnej lub edukacji włączającej lub zakładu kształcenia nauczycieli w specjalności pedagogika specjalna, lub kursu kwalifikacyjnego w zakresie pedagogiki specjalnej.
14	Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk je li s przewidziane	"Praktyki zawodowe 1" mają charakter asystencko-pedagogiczny i obejmują samodzielne prowadzenie zajęć w II semestrze w wymiarze 60 godzin; "Praktyki zawodowe 2" również mają charakter asystencko-pedagogiczny i obejmują samodzielne prowadzenie zajęć w III semestrze w wymiarze 60 godzin - łącznie 120 godzin. Organizacja praktyki Zasady: Ogólny nadzór nad praktykami pełni dyrektor instytucji. Uczestnicy podlegają mu w zakresie organizacji praktyki, jak i realizacji jej programu. Wyznaczony przez dyrektora nauczyciel - opiekun praktyki ustala z uczestnikiem szczegółowy harmonogram praktyki. Uczestnicy nie mogą pełniąc zastępstwa za nieobecnych nauczycieli ani prowadzić zajęć z dziećmi bez nadzoru odpowiedzialnego za dzieci pracownika. Dyrekcja wraz z nauczycielem - opiekunem praktyki sporządza opinię o przebiegu praktyki oraz ocenia wyniki (w skali: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny), przyjmując jako kryteria: stopień wykonania zadań programu praktyki. Opinię dyrekcja przekazuje uczestnikowi, który składa ją wraz z pozostałą dokumentacją opiekuna praktyki z ramienia uczelni. Dokumentacją praktyki stanowi dziennik praktyki, opinia o przebiegu praktyki, konspekty i sprawozdania z przeprowadzonych zajęć, sprawozdania z wykonania własnych działań. Warunkiem zaliczenia praktyki jest: wykonanie zadań zawartych w programie praktyki, opracowanie i przedłożenie dziennika praktyki, potwierdzenie przez opiekuna praktyki wykonania przez uczestnika poszczególnych zadań oraz wystawienie opinii o przebiegu i wynikach praktyki pedagogicznej uczestnika. Dokumentację praktyki i opinię uczestnik przedkłada opiekunowi praktyki z ramienia uczelni w celu uzyskania zaliczenia.

Harmonogram realizacji programu studiów

Załącznik nr 1

w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia wraz z liczbą punktów ECTS przypisanych do zajęć

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
Semestr 1 Rok 1		
1	pedagogika specjalna	3
2	praca opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna	1
3	praca z rodzinami dzieci z niepełnosprawnościami	1
4	prawne podstawy kształcenia specjalnego	1
5	psychologia edukacyjna i rozwojowa	3
6	psychologia kliniczna i rehabilitacyjna	3
7	teoria edukacji integracyjnej i włączającej	4
Semestr 2 Rok 1		
1	diagnostyka w pedagogice specjalnej	4
2	dydaktyka specjalna	4
3	metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej	4
4	praktyki zawodowe 1	3
Semestr 3 Rok 2		
1	diagnoza potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających	6
2	nowe technologie w edukacji włączającej - metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej	1
3	ocenie w edukacji włączającej	1
4	praktyki zawodowe 2	3
5	programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej	4
6	uniwersalne projektowanie zajęć - metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej	2

Program studiów: USNSP-PSwEW-SP-24/25Z

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów poddyplomowych	Metody weryfikacji efektów				
	EGZAMIN PISEMNY	KOLCJUM	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	PROJEKT	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĄ)
SP_W01	1	1			
SP_W02	1				
SP_W03	1	2		3	1
SP_W04		2		1	
SP_W05		1			
SP_W06	2	2		1	
SP_W07		2		2	1
SP_W08		2	1	2	
SP_W09			2	1	
SP_W10				1	
SP_W11	1				
SP_W12	1				
SP_W13	1				
SP_W14		1		1	
SP_W15		1		1	
SP_W16		1		1	
SP_W17		1		1	
SP_W18		1		1	
SP_W19		1		2	
SP_W20		1			
SP_W21		1			
SP_W22		1			
SP_W23		1			
SP_W24		1			
SP_W25		1			
SP_W26		1			
SP_W27		1			
SP_W28	1				
SP_W29		1			
SP_W30				2	
SP_W31		1			
SP_W32				1	
SP_W33					1
SP_W34	1				
SP_W35	1				
SP_W36	1				
SP_W37	1				
SP_W38	1				
SP_W39	1				
SP_W40					1
SP_W41		1		2	
SP_W42		1		1	
SP_W43		1		2	
SP_W44		1		1	
SP_W45		1		2	
SP_W46		1		2	
SP_W47		1		2	1
SP_W48		1		2	1
SP_W49		1		2	
SP_W50		1	1	2	
SP_W51			2		
SP_W52			2		
SP_W53			2		
SP_U01	1	1			
SP_U02	1	1			
SP_U03					1
SP_U04		1		2	
SP_U05		4		2	1
SP_U06	1	2		4	1
SP_U07	1	1	1	2	
SP_U08			2	3	
SP_U09			1	3	
SP_U10	1	1	2	1	1
SP_U11					1
SP_U12					1
SP_U13					1
SP_U14		1			
SP_U15		1			
SP_U16		1			
SP_U17					1
SP_U18					1
SP_U19					1
SP_U20					1
SP_U21	1			2	1
SP_U22	1			1	1
SP_U23	1				
SP_U24				1	
SP_U25				1	
SP_U26		1		1	
SP_U27				2	
SP_U28				1	
SP_U29				2	
SP_U30				2	
SP_U31				2	
SP_U32				2	
SP_U33				2	
SP_U34				2	
SP_U35				1	
SP_U36				1	
SP_U37				1	
SP_U38				1	
SP_U39				1	
SP_U40		1		1	
SP_K01		2			
SP_K02				2	
SP_K03		3			
SP_K04				1	
SP_K05					2
SP_K06			1	1	
SP_K07	1		1	1	
SP_K08				3	1
SP_K09				1	1
SP_K10	1	1		1	1
SP_K11			1	2	
SP_K12			1	1	
SP_K13			1		
SP_K14				1	
SP_K15					1
SP_K16				2	
SP_K17		1		1	
SP_K18				1	
SP_K19				1	
SP_K20			1		

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: diagnostyka w pedagogice specjalnej (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Właściwej				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik zna istotę diagnozy psychopedagogicznej, a także związki badań diagnostycznych z badaniami naukowymi.	SP_W03 SP_W06
	2	EP4	Uczestnik zna istotę i przebieg procesu diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych. Potrafi omówić założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy, w tym kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF), a także wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych.	SP_W28
umiejętności	1	EP2	Uczestnik dokonuje oceny funkcjonalnej i potrafi ją ułożyć we współczesnej pedagogice specjalnej.	SP_U10
	2	EP5	Uczestnik potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej, interpretować jej wyniki, a także za jej pomocą planować i przeprowadzać ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów w grupie różnicowanej.	SP_U11 SP_U12 SP_U13
	3	EP7	Uczestnik potrafi dokonać funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określi potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawności intelektualnej, dysfunkcji wzroku, dysfunkcji słuchu, chorób przewlekłych, w tym psychicznych, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych; przeprowadzi diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnozę relacji społecznych w grupie różnicowej; określi obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych.	SP_U17 SP_U18 SP_U19 SP_U20
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego, a także nieustannego samokształcenia się w tym zakresie i nieustającego namysłu na swoje działania.	SP_K05 SP_K09 SP_K10
	2	EP6	Uczestnik jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją diagnozy pedagogicznej dzieci i uczniów, a także poniesienie działań postdiagnostycznych.	SP_K10

TRE CI PROGRAMOWE

Przedmiot: **diagnostyka w pedagogice specjalnej**

Forma zaj : **wykład**

Proces diagnostycznego i jego etapy.. Procedury i rodzaje metod diagnostycznych.. Etyczne aspekty bada diagnostycznych.. Opór w diagnozie i techniki radzenia sobie z nim.. Charakterystyka wybranych metod, powszechnie stosowanych w psychopedagogicznej diagnozie przedszkolnej i szkolnej.. Diagnoza sprawdzaj ca i ewaluacja skuteczno ci programów oddziaływa edukacyjnych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych.. Istota diagnozy psychopedagogicznej.. Zwi zki bada diagnostycznych z badaniami naukowymi.. Ocena funkcjonalna i jej miejsce we współczesnej pedagogice specjalnej.. Przydatno diagnostyki psychopedagogicznej dla działa edukacyjnych, opieku czych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych w ró nego typu placówkach.. Podstawowe obszary diagnostyczne w pedagogice..

Metody kształcenia	metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, analiza indywidualnych przypadków	
	metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja	
	metody oparte na działalnoci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	

Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusa
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP4
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP2,EP3,EP5,EP6,EP7
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczeci skim.</i>	

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu s pozytywne oceny z wicze i wykładów.
----------------------------	--

Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: diagnoza potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Właściwej				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik zna podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy, przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju, a także wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie. Zna problematykę procesu diagnozowania zró nicowanych potrzeb edukacyjnych, założenia różnicowej i funkcjonalnej oceny.	SP_W03 SP_W04 SP_W07 SP_W14 SP_W15 SP_W16 SP_W17 SP_W18 SP_W19
umiejętności	1	EP2	Uczestnik potrafi stosować kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF), a także wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych. Umie również stosować w praktyce założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji.	SP_U04 SP_U05 SP_U10 SP_U26
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z diagnozowaniem potrzeb edukacyjnych, planowaniem, realizacją i monitoringiem działań wspierających. Wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, wiadomego znaczenia profesjonalizmu oraz etyki w pracy zawodowej, szczególnie w tak wrażliwym obszarze, jakim jest diagnostyka.	SP_K08 SP_K09 SP_K10 SP_K14 SP_K16
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: diagnoza potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających				
Forma zajęć : wykład				
Podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy.. Przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju; wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie.. Problematyka procesu diagnozowania zró nicowanych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej oceny.. Kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF).. Wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych.. Założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji - wyczerpania praktyczne.. Podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy.. Przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju; wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie.. Problematyka procesu diagnozowania zró nicowanych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej oceny.. Kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF).. Wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych.. Założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji..				
Metody kształcenia	metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wyczerpania praktyczne, metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, praca z tekstem			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych ocen z kolokwium i projektu indywidualnego.	
Ł. CZYNY nakład pracy uczestnika w godz.	150	
Liczba punktów ECTS	6	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: dydaktyka specjalna (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Właściwej				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik potrafi omówić zagadnienia takie, jak: - geneza i tendencje rozwoju dydaktyki specjalnej; - kierunki rozwoju dydaktyki specjalnej w Polsce i krajach anglosaskich; - potrzeby edukacyjne uczniów jako przesłanki procesu nauczania-uczenia się ; - cele kształcenia specjalnego, programy kształcenia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - kanony i zasady dydaktyki specjalnej.	SP_W06
	2	EP4	Uczestnik rozpoznaje dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe. Ujmując dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym, potrafi wymienić jej główne koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego. Absolwent zna również organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych.	SP_W11 SP_W12 SP_W13
umiejętności	1	EP2	Uczestnik potrafi wymienić i zastosować w praktyce współczesne formy organizacji procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności dydaktyki szczegółowe/specjalistyczne w obszarze dydaktyki specjalnej.	SP_U06 SP_U07
	2	EP5	Uczestnik potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów, dobiera i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia. Umie również opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć, a także dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	SP_U21 SP_U22
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik prezentuje otwarte postawy, a także prezentuje cechy refleksyjnego praktyka, wiadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy nauczyciela-pedagoga specjalnego w edukacji właściwej.	SP_K08
	2	EP6	Uczestnik ma poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji właściwej, w szczególności związane z odpowiednim procesem dydaktyczno-wychowawczym.	SP_K15

TRE CI PROGRAMOWE

Przedmiot: **dydaktyka specjalna**

Forma zaj : **wykład**

Potrzeby edukacyjne uczniów jako przesłanki procesu nauczania-uczenia si .. Do wiadczenie wymiarów ograniczonej sprawno ci - warsztaty u wiadamiaj ce o szczególnych potrzebach osób z uszkodzonym wzrokiem z wykorzystaniem opaski na oczy, białej laski, profesjonalnego zestawu symulatorów wad wzroku, zestawu klipsów do skarpetek (dla osób z uszkodzonym wzrokiem), płynomierzu (czujnik poziomu cieczy), zegarka mówiącego w j. polskim z minutnikiem, piłki d wi kowej.. Do wiadczenie wymiarów ograniczonej sprawno ci - warsztaty u wiadamiaj ce o szczególnych potrzebach osób z uszkodzonym słuchem - słuchawek wygłuszających ochronnych, budzika wibracyjnego. Alternatywne i wspomagające metody komunikacji AAC (np. Makaton), język migowy a migany.. Do wiadczenie wymiarów ograniczonej sprawno ci - warsztaty u wiadamiaj ce o szczególnych potrzebach osób z niepełnosprawnościami ruchowymi z wykorzystaniem wózka inwalidzkiego; osób z zaburzeniem ze spektrum autyzmu, trudnościami psychicznymi - warsztaty, które spowodują dyskomfort sensoryczny (wzrok, słuch) i uczucie niepokoju (nagłe "czynności pielęgnacyjne").. Cele kształcenia specjalnego, programy kształcenia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.. Kanony i zasady dydaktyki specjalnej.. Dydaktyki szczegółowe/specjalistyczne w obrębie dydaktyki specjalnej.. Paradygmaty w dydaktyce specjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem behawioryzmu i konstruktywizmu dydaktycznego.. Pojęcie metod opartych na dowodach i jego znaczenie w kształceniu specjalnym.. Skuteczne metody w kształceniu specjalnym i integracyjnym.. Współczesne formy organizacji procesu kształcenia uczniów ze zrozniczonymi potrzebami edukacyjnymi.. Kiedy indywidualizacja a kiedy projektowanie uniwersalne w kształceniu specjalnym i integracyjnym? Projektowanie zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem optymalnych strategii i metod kształcenia.. Zasady i metody ewaluacji działalności dydaktycznej w szkole.. Wychowawcze aspekty lekcji? utrzymanie dyscypliny w klasie szkolnej, formy i metody kształcenia a kształtowanie relacji w grupach rówieśniczych i w rodzinie..

Metody kształcenia

wiczenia: metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wiczenia praktyczne z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu (np. symulator wad wzroku, wózek inwalidzki, biała laska, słuchawki wygłuszające) pozwalające do wiadczą niepełnosprawnościami, tym samym podnie wiadomo szczególnych potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami., Wykłady: metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis

W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP3,EP5,EP6
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>	

Forma i warunki zaliczenia

Warunkiem uzyskania zaliczenia z wykładów jest zdanie egzaminu pisemnego. Warunkiem zaliczenia wiczeń jest pozytywna ocena zajęć praktycznych dokonana na podstawie ich obserwacji.

Łączny nakład pracy uczestnika w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu:
metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej (STUDIA PODYPLOMOWE)

Nazwa studiów podyplomowych:
Pedagog Specjalny w Edukacji Włączającej

Specjalność :

Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
------------------	----------------------	--	---

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik zna metody konwencjonalne i niekonwencjonalne sprzyjające pracy w zróżnicowanych grupach dzieci i uczniów, a także zasady projektowania zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem klimatu klasy, elastycznie doboru stosowanych metod oraz indywidualizowania zadań, treści i form pracy dostosowanych do potrzeb uczniów oraz sposoby adaptacji środków i materiałów dydaktycznych zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania.	SP_W08
	2	EP4	Uczestnik zna istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej.	SP_W30
umiejętności	1	EP2	Uczestnik potrafi wykorzystać w praktyce edukacyjnej metody konwencjonalne i niekonwencjonalne sprzyjające pracy w zróżnicowanych grupach dzieci i uczniów; stosuje zasady projektowania zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem klimatu klasy, elastycznie doboru stosowanych metod oraz indywidualizowania zadań, treści i form pracy dostosowanych do potrzeb uczniów, a także umie dokonywać adaptacji środków i materiałów dydaktycznych zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania.	SP_U06 SP_U07 SP_U08
	2	EP5	Uczestnik potrafi projektować zajęcia dla heterogenicznej grupy dzieci i uczniów.	SP_U21 SP_U27
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik jest gotowy do rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Ma wiadomości o roli współpracy i wsparcia rówieśniczego w procesie uczenia się, dynamizuje te procesy.	SP_K02 SP_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

Przedmiot: **metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej**

Forma zajęć : **wykład**

Metody konwencjonalne i niekonwencjonalne sprzyjające pracy w zróżnicowanych grupach dzieci i uczniów.. Zasady projektowania zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem klimatu klasy, elastycznie doboru stosowanych metod oraz indywidualizowania zadań, treści i form pracy dostosowanych do potrzeb uczniów. Wiczenia prowadzone w oparciu o pracę z wykorzystaniem innowacyjnego warsztatu do nauki kodowania za pomocą dźwięków, który łączy dźwięki z gestami, obrazkami i symbolami? dla grupy zróżnicowanej? przykład pomocy dydaktycznej opartej o projektowanie uniwersalne.. Sposoby adaptacji środków i materiałów dydaktycznych zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania. Dostosowanie form i warunków sprawdzania wiedzy.. Sposoby rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. . Rola współpracy i wsparcia rówieśniczego w procesie uczenia się. Powieszona domina oznaczone materiałami o różnej fakturze jako przykład gry integracyjnej i interakcyjnej dla grupy zróżnicowanej i przykład projektowania uniwersalnego.. Rola współpracy i wsparcia rówieśniczego w procesie uczenia się .. Metody konwencjonalne i niekonwencjonalne sprzyjające pracy w zróżnicowanych grupach dzieci i uczniów.. Zasady projektowania zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem klimatu klasy, elastycznie doboru stosowanych metod oraz indywidualizowania zadań, treści i form pracy dostosowanych do potrzeb uczniów. . Sposoby adaptacji środków i materiałów dydaktycznych zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania. . Sposoby rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. . Rola współpracy i wsparcia rówieśniczego w procesie uczenia się .. Dostosowanie form i warunków sprawdzania wiedzy..

Metody kształcenia	metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, analiza indywidualnego przypadku, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wiczenia praktyczne.	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>		
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny: - ocena z wykładów jest oceną z kolokwium; - ocena z wiczeń jest oceną z projektu.	
Ł. CZYNY nakład pracy uczestnika w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: nowe technologie w edukacji włączającej - metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Włączającej				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik wie, jakie jest znaczenie technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji włączającej dzieci i młodzieży i potrafi scharakteryzować pozytywne strony jak i negatywne skutki stosowania TIK w nauczaniu.	SP_W03 SP_W07
	2	EP4	Uczestnik zna i rozumie rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów osadzając je w kontekście wychowania opartego o kulturę i współczesne media. Rozumie zarówno pozytywne, jak i negatywne aspekty związane z nowymi technologiami w edukacji włączającej, w tym zachowania ryzykowne online czy problematyka uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem od nowoczesnych technologii.	SP_W33 SP_W40 SP_W47 SP_W48
umiejętności	1	EP2	Uczestnik potrafi dokonywać indywidualizacji treści i stopnia trudności zadań z wykorzystaniem TIK. Absolwent umie wykorzystać TIK jako metodę wspomagającą komunikację z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, a także do wspierania kompetencji społeczno-poznawczych i budowania relacji rówieśniczych w grupach zróżnicowanych.	SP_U03 SP_U05 SP_U06
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik prezentuje postawę gotowości do nieustannego dokształcania zawodowego, szczególnie szynko rozwijającego się w sferze nowych technologii.	SP_K05
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: nowe technologie w edukacji włączającej - metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej				
Forma zajęć : warsztaty				
Znaczenie technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji włączającej dzieci i młodzieży.. Pozytywne strony jak i negatywne skutki stosowania TIK w nauczaniu.. Indywidualizacja treści i stopnia trudności zadań z wykorzystaniem TIK.. Wykorzystanie TIK jako metody wspomagającej komunikację z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.. Wykorzystanie TIK do wspierania kompetencji społeczno-poznawczych i budowania relacji rówieśniczych w grupach zróżnicowanych..				
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wyczenia praktyczne W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>				

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny na podstawie obserwacji zaj .	
Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: ocenianie w edukacji włączającej (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Włączającej				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik zna społeczny kontekst oceniania w klasie włączającej, funkcje oceny szkolnej i sposoby ich realizacji oraz rozumie motywacyjną rolę oceniania nauczycielskiego. Zna tradycyjne i nowoczesne sposoby monitorowania i oceniania postępów uczniów.	SP_W08
umiejętności	1	EP2	Uczestnik potrafi dokonywać oceny, a także udzielać informacji zwrotnej uczniom. Uczestnik umie zaprojektować system oceniania wspierającego dla klas włączających.	SP_U24
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik jest gotowy, by wykorzystując ocenianie wspierające jednocześnie nie podejmował współpracy z rodzicami lub opiekunami, a także dziełmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności oraz sposobów ich przezwyciężenia.	SP_K11
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: ocenianie w edukacji włączającej				
Forma zajęć : warsztaty				
Społeczny kontekst oceniania w klasie włączającej.. Motywacyjna rola oceniania nauczycielskiego; tradycyjne i nowoczesne sposoby monitorowania i oceniania postępów uczniów.. Ocenianie szkolne a udzielanie informacji zwrotnej uczniom. Efektywność dydaktyczna informacji zwrotnej i jej uwarunkowania w świetle badań empirycznych.. Pojęcie i metody oceniania wspierającego.. Projektowanie systemów oceniania wspierającego dla klas włączających..				
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, praca pisemna, zajęcia praktyczne, konwersatorium.			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena z projektu indywidualnego.			
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: pedagogika specjalna (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Właściwej				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik posiada wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej, historii rozwoju kształcenia i opieki specjalnej, a także współczesnych tendencji w pedagogice specjalnej.	SP_W06
	2	EP3	Uczestnik zna dziedziny szczegółowe pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, edukację osób z spektrum zaburzeń autystycznych; pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną.	SP_W07
umiejętności	1	EP2	Uczestnik zna i potrafi omówić zasady wspierania szans osób z niepełnosprawnością, koncepcje normalizacji i samostanowienia osób z niepełnosprawnością; analizuje rozmiary i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce na tle międzynarodowym, a także dokonuje krytycznej analizy systemów kształcenia uczniów ze szczególnymi potrzebami w Polsce i na świecie, a także systemów kształcenia pedagogów specjalnych i ich przemiany.	SP_U05 SP_U06
kompetencje społeczne	1	EP4	Uczestnik wykazuje gotowość do odpowiedzialnego i zgodnego z zasadami etycznymi i przepisami prawa organizowania pracy pedagogicznej z osobami ze szczególnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	SP_K03 SP_K10
	2	EP5	Uczestnik wykazuje gotowość do współpracy z opiekunami osób ze szczególnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi i doskonalenia własnej wiedzy i działalności pedagogicznej we współpracy z innymi specjalistami i zaangażowanymi podmiotami.	SP_K01
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: pedagogika specjalna				
Forma zajęć : wykład				
<p>Pedagogika specjalna jako nauka interdyscyplinarna; . Historia rozwoju kształcenia i opieki specjalnej; . Współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; . Zasady wspierania szans osób z niepełnosprawnością; . Koncepcja normalizacji i samostanowienia osób z niepełnosprawnością; . Rozmiary i dynamika zjawiska niepełnosprawności w Polsce na tle międzynarodowym; . Systemy kształcenia uczniów ze szczególnymi potrzebami w Polsce i na świecie; . Systemy kształcenia pedagogów specjalnych i ich przemiany; . Dziedziny szczegółowe pedagogiki specjalnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - surdopedagogika, - tyflopedagogika, - edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, - edukacja osób z spektrum zaburzeń autystycznych; - pedagogika resocjalizacyjna, - pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna), - pedagogika leczniczo-terapeutyczna. . 				

Metody kształcenia	Wykład z prezentacji , analiza tekstów z dyskusji .	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest otrzymanie pozytywnej oceny z kolokwium pisemnego.	
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: praca opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Właściwej				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik ma wiedzę na temat roli i miejsca diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji.	SP_W03 SP_W09 SP_W19
	2	EP2	Absolwent rozumie i opisuje problematykę wykluczenia społecznego i sposobów diagnozowania tego zjawiska, metody rozpoznawania konfliktów i przemocy w grupach rówieśniczych i sposoby zapobiegania tym zjawiskom, a także specyfikę współczesnych zachowań ryzykownych, w szczególności przemocy, agresji oraz używania substancji psychoaktywnych, a także przesłanki teoretyczne i zasady konstruowania programów profilaktyki zachowań ryzykownych.	SP_W09
	3	EP3	Uczestnik zna specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, socjoterapeutycznej i resocjalizacyjnej.	SP_W09
	4	EP6	Uczestnik ma wiadomości o znaczeniu programu wychowawczego szkoły, który określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Absolwent wie, w jaki sposób wykorzysta programy wychowawcze w grupie rówieśniczej.	SP_W41 SP_W43 SP_W50
	5	EP10	Absolwent zna cechy środowiska kształcenia i wychowania oraz zasady życia społecznego i wychowania.	SP_W45 SP_W46
	6	EP11	Uczestnik określa zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne, zarówno online, jak i offline), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne. Zna problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem, a także przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży.	SP_W47 SP_W48 SP_W49

umiej tno ci	1	EP4	Absolwent potrafi dobra i wykorzysta poznane metody, formy pracy i rodki dydaktyczne do realizacji dziaa opieku czo-wychowawczych i resocjalizacyjnych. Planuje i dostosowuje tre ci i metody do indywidualnych mo liwo ci dzieci, dostrzega potrzeb wspódziaania z rodzicami, zespoem specjalistów, rodowiskiem lokalnym.	SP_U05 SP_U06 SP_U09
	2	EP7	Uczestnik potrafi zdiagnozowa zachowania wiadczeni o wyst pieniu konfliktu w grupie zrównicowanej, a tak e rozpozna przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole, odró ni ofiar od sprawcy oraz podejmowa dziaania profilaktyczne w zakresie przeciwdziaania przemocy w szkole.	SP_U29 SP_U30 SP_U31
	3	EP8	Uczestnik potrafi konstruowa , a tak e na bie co ocenia efektywno programów kształtujących kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów w grupie zrównicowanej i stosowa te programy w grupach przedszkolnych i klasach wczaj cych.	SP_U32 SP_U33
	4	EP9	Uczestnik potrafi budowa programy kształtowania adekwatnych postaw wobec dzieci i uczniów z grup defaworyzowanych i relacji rówie niczych w grupach zrównicowanych.	SP_U34
kompetencje społeczne	1	EP5	Uczestnik jest gotowy do tego, by przyj odpowiedzialno za własne przygotowanie do pracy z dzieckiem i z rodzin dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególno ci niedostosowanym społecznie lub zagro onym niedostosowaniem społecznym.	SP_K06

TRE CI PROGRAMOWE

Przedmiot: **praca opieku czo-wychowawcza i resocjalizacyjna**

Forma zaj : **wykład**

Konflikty i przemoc w placówce o wiatowej oraz sposoby zapobiegania zjawiskom.. Specyfika zachowa ryzykownych w ród dzieci i młodzie y oraz przesłanki teoretyczne do konstruowania programów profilaktyki tych zachowa .. Praca opieku czo-wychowawcza w rodowisku szkoły i pozaszkolnym ukierunkowana na diagnozowanie i zaspokajaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz zapobieganie jego wykluczeniu społecznemu.. Specyfika pracy resocjalizacyjnej z nieletnim..

Metody kształcenia	metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k ; metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia si	PROJEKT	Nr efektu uczenia si z sylabusu EP1,EP10,EP11,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczeci skim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywny udział w realizacji projektu grupowego.	
Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.		25
Liczba punktów ECTS		1

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: praca z rodzin dzieci z niepełnosprawno ci (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Wł czaj cej				
Specjalno :				
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik potrafi wymieni i omówi koncepcje adaptacji rodziny w kontek cie niepełnosprawno ci lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia yciowe, wsparcie społeczne.	SP_W10
umiej tno ci	1	EP2	Uczestnik potrafi wspiera rodzin dzieci w całym cyklu jego ycia z wykorzystaniem poznanych metod wspierania, jednocze nie uwzgl dniaj c uwarunkowania i specyfik pracy z rodzinami dzieci i uczniów ze zró nicowanymi potrzebami edukacyjnymi, a tak e bior c pod uwag mo liwo ci wspierania funkcjonowania dzieci i uczniów ze zró nicowanymi potrzebami w rodzinach.	SP_U04 SP_U06 SP_U09
	2	EP4	Uczestnik potrafi poddawa analizie zachowania, procesy i zjawiska dotycz ce psychospołecznych potrzeb członków rodzin dzieci ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi; wyja nia i okre la czynniki moderuj ce zró nicowanie rodzin z dzieckiem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w zale no ci od rodzaju zaburzenia u dziecka lub ucznia i stylu radzenia sobie rodziców lub opiekunów z tymi zaburzeniami; rozpoznawa i zinterpretowa potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny; projektowa proces wspierania rodziny z dzieckiem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.	SP_U37 SP_U38 SP_U39 SP_U40
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik jest gotowy do podejmowania współpracy rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów w poszukiwaniu przyczyn trudno ci oraz zasobów do ich przewyci nia, a tak e dzielenia si wiedz z rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania optymalnych warunków ich dziecka/podopiecznego rozwoju w rodowisku wł czaj cym.	SP_K11 SP_K12
TRE CI PROGRAMOWE				
Przedmiot: praca z rodzin dzieci z niepełnosprawno ci				
Forma zaj : wiczenia				
Koncepcje adaptacji rodziny w kontek cie niepełnosprawno ci lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia yciowe, wsparcie społeczne;. Uwarunkowania specyfiki pracy z rodzinami dzieci i uczniów ze zró nicowanymi potrzebami edukacyjnymi, zało enia i metody wspierania rodzin dzieci w całym cyklu jego ycia;. Mo liwo ci wspierania funkcjonowania dzieci i uczniów ze zró nicowanymi potrzebami w rodzinach;. Zagadnienia relacji mi dzy rodzinami dzieci i uczniów ze zró nicowanymi potrzebami a specjalistami. .				
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest pozytywna ocena realizacji projektu grupowego.	
Ł. CZYNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: praktyki zawodowe 1 (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Właściwej				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik zna specyfikę funkcjonowania przedszkoli lub szkół w systemie o wiaty, a także organizację pracy i zadań poszczególnych pracowników. Absolwent wie, jakie są rodzaje prowadzonej dokumentacji przez placówki i sposoby jej wykorzystywania, a także zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolach lub uczniom w szkołach.	SP_W09
	2	EP4	Uczestnik zna specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności ich działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników i uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji z uwzględnieniem specyfiki edukacji właściwej dzieci i uczniów w grupie zróżnicowanej.	SP_W51 SP_W52
	3	EP5	Uczestnik zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu o wiaty i poza nimi, zna wewnętrzne regulaminy i rozwiązania w tym zakresie.	SP_W53
umiejętności	1	EP2	Uczestnik potrafi identyfikować wewnętrzne i zewnętrzne zasoby własne dla rozwijania potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami lub chorob przewlekłymi; analizuje dokumenty i prace dzieci i wykorzystuje zdobytą wiedzę do planowania oddziaływań dydaktycznych, opiekuńczych i terapeutycznych; umie obserwować funkcjonowanie dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w różnych sytuacjach, w tym ich relacji z innymi i pozycji w grupie.	SP_U08 SP_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik jest gotowy do pracy w wielospecjalistycznym zespole, a w szczególności do pełnienia w nim roli nauczyciela wspomagającego; planuje i podejmuje działania pedagogiczne z uwzględnieniem potrzeby współpracy z rodzinami dzieci.	SP_K06
	2	EP6	Uczestnik jest zorientowany na własny nieustanny rozwój, poszerzanie wiedzy, umiejętności i kompetencji w celu własnego rozwoju zawodowego, wykorzystując również w tym celu współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami.	SP_K13 SP_K20
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: praktyki zawodowe 1				
Forma zajęć : praktyka				
Specyfika funkcjonowania przedszkoli lub szkół w systemie o wiaty; Organizacja pracy i zadań poszczególnych pracowników; Rodzaje prowadzonej dokumentacji przez placówki i sposoby jej wykorzystywania; Zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolach lub uczniom w szkołach; Identyfikowanie wewnętrznych i zewnętrznych zasobów własnych dla rozwijania potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami lub chorob przewlekłymi; Analizowanie dokumentów i prac dzieci i wykorzystywanie zdobytej wiedzy do planowania oddziaływań dydaktycznych, opiekuńczych i terapeutycznych; Obserwowanie funkcjonowanie dzieci i uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w różnych sytuacjach, w tym ich relacji z				

innymi i pozycji w grupie; Praca w wielospecjalistycznym zespole, pełnienie w nim roli nauczyciela wspomagającego; Planowanie i podejmowanie działań pedagogicznych.. Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych w grupie zróżnicowanej; Obserwowanie aktywności dzieci, planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego; Prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze.

Metody kształcenia	obserwacja, metoda praktycznego działania	
Metody weryfikacji efektów uczenia się	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	Nr efektu uczenia się z sylabusu
Metody weryfikacji efektów uczenia się		
Metody weryfikacji efektów uczenia się	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Metody weryfikacji efektów uczenia się	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena praktyki opiekuna z ramienia uczelni.	
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: praktyki zawodowe 2 (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Właściwej				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnicy zdobędą wiedzę o: <ul style="list-style-type: none"> - specyfiki funkcjonowania przedszkoli lub szkół w systemie o wiaty; - organizacji pracy i zadań poszczególnych pracowników; - rodzajów prowadzonej dokumentacji przez placówki i sposoby jej wykorzystywania; - zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolach lub uczniom w szkołach; - identyfikowania wewnętrznych i zewnętrznych zasobów w celu ich wykorzystania dla rozwijania potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami lub chorobami przewlekłymi. 	<p>SP_W08 SP_W09 SP_W50 SP_W51 SP_W52 SP_W53</p>
umiejętności	1	EP2	Uczestnicy zdobędą umiejętności o: <ul style="list-style-type: none"> - specyfiki funkcjonowania przedszkoli lub szkół w systemie o wiaty; - organizacji pracy i zadań poszczególnych pracowników; - rodzaje prowadzonej dokumentacji przez placówki i sposoby jej wykorzystywania; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolach lub uczniom w szkołach; - identyfikowanie wewnętrznych i zewnętrznych zasobów w celu ich wykorzystania dla rozwijania potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami lub chorobami przewlekłymi. 	<p>SP_U07 SP_U08 SP_U09 SP_U10</p>
	2	EP4	Uczestnik potrafi analizować dokumenty i prace dzieci i wykorzystywać zdobytą wiedzę do planowania oddziaływań dydaktycznych, opiekuńczych i terapeutycznych.	SP_U10
	3	EP5	Uczestnik potrafi obserwować funkcjonowanie dzieci i uczniów ze zroznicowanymi potrzebami edukacyjnymi w różnych sytuacjach, w tym ich relacji z innymi i pozycję w grupie.	SP_U08
kompetencje społeczne	1	EP3	Wykazuje gotowość do pracy w wielospecjalistycznym zespole, pełnienia w nim roli nauczyciela wspomagającego, planowania i podejmowania działań pedagogicznych.	<p>SP_K07 SP_K11 SP_K12</p>
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: praktyki zawodowe 2				
Forma zajęć : praktyka				
Specyfika funkcjonowania przedszkoli lub szkół w systemie o wiaty; organizacja pracy i zadań poszczególnych pracowników; rodzaje prowadzonej dokumentacji przez placówki i sposoby jej wykorzystywania; zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolach lub uczniom w szkołach; identyfikowanie wewnętrznych i zewnętrznych zasobów w celu ich wykorzystania dla rozwijania potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami lub chorobami przewlekłymi; analizowanie dokumentów i prac dzieci i wykorzystywanie zdobytej wiedzy do planowania oddziaływań dydaktycznych, opiekuńczych i terapeutycznych; obserwowanie funkcjonowania dzieci i uczniów ze zroznicowanymi potrzebami edukacyjnymi w różnych sytuacjach, w tym ich relacji z innymi i pozycję w grupie; praca w wielospecjalistycznym zespole, pełnienia w nim roli nauczyciela wspomagającego, planowania i podejmowania działań pedagogicznych..				

Metody kształcenia	Obserwacja, metoda praktycznego działania.	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	Praktyka pedagogiczna - zaliczenie z ocen na podstawie przedstawionego dziennika praktyk oraz pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której odbywa się praktyka.	
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: prawne podstawy kształcenia specjalnego (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Właściwej				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik zna zasady orzekania i potrzeby kształcenia specjalnego i wydawania opinii o pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne podstawy organizacji kształcenia w placówkach integracyjnych i właściwych.	SP_W08 SP_W26 SP_W27 SP_W29
	2	EP2	Uczestnik zna prawne regulacje w zakresie zapewniania bezpieczeństwa uczniom i dzieciom w placówkach edukacyjnych.	SP_W08
	3	EP3	Uczestnik zna prawne podstawy oceniania i klasyfikowania uczniów.	SP_W08
	4	EP5	Uczestnik zna polskie i międzynarodowe regulacje prawne związane z problematyką inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej. Wie, jak skonstruowany jest system edukacji właściwej w Polsce - zna typy szkół i ich charakterystyk, organizacji wsparcia edukacji właściwej i zasady finansowania edukacji uczniów w Polsce.	SP_W25
umiejętności	1	EP4	Uczestnik potrafi posługiwać się przepisami prawa w czasie realizacji zadań w edukacji właściwej. Przestrzega praw rodziców i podstaw prawnych współpracy z rodzicami w procesie orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego. Potrafi odpowiednio stosować prawne przesłanki odraczania i przyspieszania realizacji obowiązku szkolnego, a także jeżeli jest taka potrzeba - wykorzystywać regulacje prawne w celu udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.	SP_U05 SP_U40
kompetencje społeczne	1	EP6	Uczestnik potrafi organizować edukację właściwą zgodnie z potrzebami edukacyjnymi i z przepisami prawa.	SP_K03
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: prawne podstawy kształcenia specjalnego				
Forma zajęć : wykład				
Zasady orzekania i potrzeby kształcenia specjalnego i wydawania opinii o pomocy psychologiczno-pedagogicznej.. Prawne regulacje w zakresie zapewniania bezpieczeństwa uczniom i dzieciom w placówkach edukacyjnych.. Prawne podstawy oceniania i klasyfikowania uczniów.. Prawne podstawy organizacji kształcenia w placówkach integracyjnych i właściwych.. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole ? regulacje prawne.. Posługiwanie się przepisami prawa w czasie realizacji zadań w edukacji właściwej.. Prawa rodziców i podstawy prawnej współpracy z rodzicami w procesie orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego.. Prawne przesłanki odraczania i przyspieszania realizacji obowiązku szkolnego..				
Metody kształcenia	Wykład z prezentacją , analiza tekstów z dyskusją .			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć , wskazując katalog narzędzi lub zastosowań , dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>		
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium.	
Ł. CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Włączającej				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik wie, jak wypracować poprawne relacje społeczne w klasie i w jaki sposób pozycja społeczna ucznia w szkole determinuje jego zachowania. Zna sposoby rozpoznawania i reagowania na sytuacje kryzysowe w klasie, w tym konflikty.	SP_W03
	2	EP4	Uczestnik zna cechy środowiska kształcenia i wychowania, a przede wszystkim istotę przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej oraz rolę, jaką w nich odgrywa program wychowawczy. Zna metody wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach różnicowych. Zna pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów.	SP_W41 SP_W43 SP_W44 SP_W45 SP_W50
	3	EP5	Uczestnik wie, jakie są zasady zachowania społecznego i wychowania, uwarunkowania agresji i przemocy w szkole, zna pojęcia przemocy symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy różnicowej. Zna zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne online i offline oraz problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem. Zna przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnienia oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży.	SP_W42 SP_W46 SP_W47 SP_W48 SP_W49
umiejętności	1	EP2	Uczestnik potrafi reagować na zachowania niepożądane w grupie, a ponadto umie kształtować i zmieniać postawy uczniów wykorzystując m.in. programy i metody służące wspomaganie rozwoju umiejętności i kompetencji społecznych.	SP_U08 SP_U09
	2	EP6	Uczestnik umie określić cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji w grupie zróżnicowanej w edukacji integracyjnej i włączającej.	SP_U28
	3	EP7	Uczestnik potrafi tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów, oceniać ich efektywność i stosować je w zróżnicowanych grupach przedszkolnych i klasach włączających; budować programy kształtowania pozytywnych postaw i relacji różnicowych w grupach integracyjnych i włączających; diagnozować zachowania wiadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej, rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole, odróżnić sprawcę od ofiary przemocy oraz podejmować działania profilaktyczne w tym zakresie.	SP_U29 SP_U30 SP_U31 SP_U32 SP_U33 SP_U34
	4	EP10	Uczestnik potrafi rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej.	SP_U25
	5	EP11	Uczestnik potrafi dokonywać obserwacji funkcjonowania dziecka i ucznia ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty, a także dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub dostrzeżonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	SP_U35 SP_U36

kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik jest gotowy do tego, by przestrzegać zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, tym samym projektując swoim zachowaniem odpowiednie postawy wśród uczniów.	SP_K02 SP_K04
	2	EP8	Uczestnik jest gotowy do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań wiadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazywania terapeutycznych. Posiada poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji uczniów i rozumie ich konsekwencje.	SP_K17 SP_K19
	3	EP9	Uczestnik jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej. Ma wiadomości zgodne z zasadami etyki zawodowej postępowania w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określenia wskazywania terapeutycznych.	SP_K16 SP_K18

TREŚCI PROGRAMOWE

Przedmiot: **programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej**

Forma zajęć: **wykład**

rodowisko społeczne klasy i szkoły, zasady życia społecznego, relacje społeczne i pozycja społeczna ucznia w szkole i klasie.. Konflikty w klasie. . Rozpoznanie sytuacji kryzysowych. Reakcje na zachowania niepożądane.. Kształtowanie i zmiana postaw uczniów.. Programy i metody służące wspomaganie rozwoju umiejętności i kompetencji społecznych.. Sposoby ewaluacji oddziaływań i narzędzia służące tej ewaluacji. Będą mieli również okazję do zaprojektowania własnych przykładowych zajęć służących rozwojowi społecznemu dzieci i młodzieży.. rodowisko społeczne klasy i szkoły, zasady życia społecznego, relacje społeczne i pozycja społeczna ucznia w szkole i klasie.. Konflikty w klasie. . Rozpoznanie sytuacji kryzysowych. Reakcje na zachowania niepożądane.. Kształtowanie i zmiana postaw uczniów.. Programy i metody służące wspomaganie rozwoju umiejętności i kompetencji społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pudełka terapeutycznego "Mijamy się" (komplet gier terapeutycznych rozwijających wiedzę o emocjach i komunikacji oraz pomagających budować relacje społeczne), a także wykorzystaniem poduszki "Przycisk alarmowy". . Sposoby ewaluacji oddziaływań i narzędzia służące tej ewaluacji. Będą mieli również okazję do zaprojektowania własnych przykładowych zajęć służących rozwojowi społecznemu dzieci i młodzieży..

Metody kształcenia	metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, praca z książką metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wiczenia praktyczne
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIVUM	EP1,EP4,EP5
	PROJEKT	EP1,EP10,EP11,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>		

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia są pozytywne oceny z wykładów i warsztatów. Oceny z wykładów uczestnik otrzymuje na podstawie oceny z kolokwium zaliczeniowego w formie pisemnej - testu. Oceny z warsztatów uczestnik otrzymuje na podstawie oceny z projektu indywidualnego.
----------------------------	--

Łączny nakład pracy uczestnika w godz. 100

Liczba punktów ECTS 4

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: psychologia edukacyjna i rozwojowa (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Właściwej				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnicy zdobywają wiedzę na temat zmian w funkcjonowaniu człowieka na kolejnych etapach rozwoju, przede wszystkim z zagadnieniami dotyczącymi funkcjonowania dzieci i młodzieży pod względem rozwoju fizycznego i motorycznego, społecznego, emocjonalnego, moralnego, poznawczego.	SP_W01 SP_W02
	2	EP2	Uczestnicy poznają zagadnienia dotyczące psychologii edukacyjnej, przede wszystkim związane z procesem uczenia się, nauczania, interakcjami między nauczycielem i uczniami. Zagadnienia dotyczące psychologii edukacyjnej i rozwojowej zostaną omówione ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami.	SP_W02
	3	EP7	Uczestnik zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptacji do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metod projektów, prac badawczych dziecka i ucznia, alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania, a także formy organizacyjne pracy na lekcji (prace zbiorowe, grupowe, indywidualne, tutoring uczniowski w klasach właściwych); modele nauczania w małych grupach w klasach właściwych, modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych, sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach właściwych; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach właściwych; ocenianie wspierające uczenie się; pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; problematyki podmiotowości w wychowaniu; zasady współpracy w środowiskach wychowawczych w procesie wychowania.	SP_W34 SP_W35 SP_W36 SP_W37 SP_W38 SP_W39
umiejętności	1	EP3	Uczestnicy zdobywają umiejętności oceny funkcjonowania i potrzeb dzieci i młodzieży pod względem rozwoju fizycznego i motorycznego, społecznego, emocjonalnego, moralnego, poznawczego.	SP_U01
	2	EP4	Uczestnicy potrafią omówić zagadnienia dotyczące psychologii edukacyjnej, przede wszystkim związane z procesem wychowania, uczenia się, nauczania, interakcjami między nauczycielem i uczniami, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami.	SP_U02
	3	EP8	Uczestnik potrafi motywować dziecko i ucznia ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwija jego ciekawość, aktywność i samodzielność, a także wspiera motywację do uczenia się.	SP_U23
kompetencje społeczne	1	EP5	Uczestnicy odpowiedzialnie pełnią rolę zawodową związaną z działalnością dydaktyczną i wychowawczą.	SP_K07
	2	EP6	Uczestnicy potrafią wykorzystać wiedzę i umiejętności dotyczące diagnozy, dynamizowania i wspierania rozwoju uczniów, a także ewaluacji własnych działań.	SP_K10

TRE CI PROGRAMOWE

Przedmiot: **psychologia edukacyjna i rozwojowa**

Forma zaj : **wykład**

Istota i znaczenie rozwoju człowieka;. Ogólna charakterystyka przebiegu zmian rozwojowych ? liniowe i stadialne modele rozwoju;. Mechanizmy zmian rozwojowych ? czynniki wywołuj ce rozwój i ich interakcje, okresy sensorywne w rozwoju;. Kontekst rodowiskowy w rozwoju ? ekologiczne koncepcje rozwoju;. Charakterystyka rozwoju poznawczego, społeczno-emocjonalnego i fizycznego dzieci i młodzie y;. Psychologiczne podstawy procesu nauczania- uczenia si ;. Potencjał poznawczy ucznia a efekty uczenia si ? rola inteligencji, funkcji wykonawczych i zdolno ci twórczych;. Kompetencje społeczne ? ich znaczenie dla przebiegu socjalizacji dzieci i młodzie y;. Moralno jako cecha psychologiczna człowieka i prawidłowo ci jej kształtowania w procesie wychowania;. Jako ycia uczniów w szkole..

Metody kształcenia	Podaj ce: Wykład, dyskusja, praca z ksi k ; problemowe: metoda problemowa i sytuacyjna.	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	

Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczeci skim.</i>	

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest pozytywne zdanie testu z przedmiotu, czyli otrzymanie przynajmniej oceny dostatecznej.
----------------------------	--

Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: psychologia kliniczna i rehabilitacyjna (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Właściwej				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik zna zaburzenia zdrowia psychicznego oraz specyfikę zaburzeń w okresie dzieciństwa i dorastania, w tym emocjonalnych i behawioralnych. Charakteryzuje główne zaburzenia rozwoju. Wie, jakie są warunki problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży, psychologiczne następstwa niepełnosprawności, a także psychologiczne metody diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobami i niepełnosprawnością.	SP_W01 SP_W04
	2	EP4	Uczestnik zna podstawy psychologii rehabilitacji, w szczególności zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, a także problemy życiowe dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi oraz ich adaptacji do życia. Wie, jakie są psychosocjalne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej, psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby przewlekłej. Wie, jak sobie i społecznemu postrzeganiu dzieci i młodzieży i ich związek z procesami stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji. Zna zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobami przewlekłymi. Wie, jakie są tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji. Ma świadomość znaczenia udziału w rehabilitacji samej osoby z niepełnosprawnością. Wie, jakie są formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, a także zna zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań.	SP_W05
umiejętności	1	EP2	Uczestnik potrafi analizować zjawiska, zalegające w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej, a także umie opisać psychologiczny kontekst procesu wychowania.	SP_U01 SP_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik jest gotowy do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii klinicznej i rehabilitacyjnej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięganiu opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.	SP_K01
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: psychologia kliniczna i rehabilitacyjna				
Forma zajęć : wykład				
<p>Pojęcie normy, normalności i zdrowia; . Zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfika zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji; w tym emocjonalnych i behawioralnych, główne zaburzenia rozwoju; . Uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; . Psychologiczne następstwa niepełnosprawności; . Psychologiczne metody diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobami i niepełnosprawnością; . Formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych; . Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej; . Problemy życiowe i możliwości rozwojowe dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi; . Psychosocjalna adaptacja do życia z niepełnosprawnością i chorobami przewlekłymi ? zmiany rozwojowe, istota i uwarunkowania satysfakcjonującego życia; . Zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobami przewlekłymi ;</p>				

. Formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzie y z niepełnosprawno ciami i chorobami przewlekłymi..

Metody kształcenia	wykład z prezentacj , metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, studium przypadku, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIIUM	EP1,EP2,EP3,EP4
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczeci skim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium pisemnego.	
Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: teoria edukacji integracyjnej i włączającej (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Włączającej				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik zna genezę edukacji integracyjnej i włączającej, sposoby definiowania i cechy edukacji integracyjnej i włączającej, a także dyskurs etyczno-prawny i pragmatyczny na temat edukacji włączającej.	SP_W06
	2	EP4	Uczestnik zna postawy społeczne - stereotypy, stygmaty, pociąg i konsekwencje procesu wykluczenia społecznego. Potrafi omówić strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym, wyraża opinię na temat zagadnienia grup defaworyzowanych oraz zagrożeń związanych z wykluczeniem społecznym.	SP_W21 SP_W22
	3	EP5	Uczestnik zna teoretyczne podstawy edukacji włączającej, jej genezę w Polsce i na świecie i potrafi je ze sobą porównać, a także jej społeczny, psychologiczny i prawny wymiar.	SP_W23
	4	EP8	Uczestnik zna, rozumie i wyraża takie pojęcia, jak: "edukacja włączająca", "Edukacja integracyjna" i "edukacja ogólnodostępna", a także "specjalne potrzeby edukacyjne".	SP_W20
	5	EP9	Uczestnik zna koncepcje wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i wie, jakie niesienie ze sobą konsekwencje dla procesu edukacji.	SP_W24
	6	EP10	Uczestnik zna metody i formy nauczania otwartego, a także modele nauczania indywidualizującego w edukacji integracyjnej i włączającej.	SP_W31
umiejętności	1	EP2	Uczestnik potrafi zastosować rozwiązania organizacyjno-metodyczne w edukacji włączającej; umie nakreślić profil kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej; opisuje i wyraża opinie o modelach współpracy nauczycieli i specjalistów w szkole włączającej i ich konsekwencje; potrafi analizować efektywność edukacji włączającej w świetle badań empirycznych.	SP_U05 SP_U06 SP_U07
	2	EP6	Uczestnik potrafi rozpoznawać obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej. Umie także wyrażać proces wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych i prawnych oraz zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej.	SP_U14 SP_U15 SP_U16
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik jest zmotywowany do tego, by organizować kształcenie dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa w ramach edukacji włączającej.	SP_K03
	2	EP7	Uczestnik jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje i działania w obszarze edukacji włączającej w grupie zróżnicowanej.	SP_K17

TRE CI PROGRAMOWE

Przedmiot: **teoria edukacji integracyjnej i włączającej**

Forma zajęć : **wykład**

Geneza edukacji integracyjnej i włączającej.. Sposoby definiowania i cechy edukacji integracyjnej i włączającej.. Dyskurs etyczno-prawny na temat edukacji włączającej.. Dyskurs pragmatyczny na temat edukacji włączającej.. Rozwinięcia organizacyjno-metodyczne w edukacji włączającej.. Profil kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej.. Modele współpracy nauczycieli i specjalistów w szkole włączającej i ich konsekwencje.. Efektywność edukacji włączającej w świetle badań empirycznych.. Polski system kształcenia uczniów ze zró nicowanymi potrzebami edukacyjnymi na tle rozwią za mi dzynarodowych.. Teoria wspólnych i swoistych potrzeb jak przesłanka teoretyczna edukacji integracyjnej i włączającej. Projektowanie uniwersalne w edukacji..

Metody kształcenia	metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, praca z tekstem; metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	

Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczeci skim.</i>	

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia b dzie pozytywna ocena z kolokwium pisemnego (testu).
----------------------------	---

Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: uniwersalne projektowanie zajęć - metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Pedagog Specjalny w Edukacji Właściwej				
Specjalność:				
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik zna genezę uniwersalnego projektowania nauczania i jego przesłanki teoretyczne, a także style poznawcze i strategie uczenia się w grupach heterogenicznych. Wie, jakie są zasady uniwersalnego projektowania zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metodyki projektowania uniwersalnego oraz wytyczne do uniwersalnego projektowania zajęć i materiałów dydaktycznych.	SP_W06 SP_W07
	2	EP4	Uczestnik wie, na czym polega istota i zalety nauczania otwartego w edukacji właściwej i specyfika pracy w grupie zróżnicowanej. Zna style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej.	SP_W30
	3	EP6	Uczestnik wie, co oznacza pojęcie "uniwersalne projektowanie", zasady uniwersalnego projektowania zajęć w grupie zróżnicowanej.	SP_W32
umiejętności	1	EP2	Uczestnik potrafi zaplanować proces edukacyjno-wychowawczy zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania uwzględniając specyfikę funkcjonowania poznawczego uczniów z różnymi niepełnosprawnościami. Umie dokonywać adaptacji podręczników szkolnych, zajęć i pomocy zgodnie z metodyką projektowania uniwersalnego.	SP_U06 SP_U07 SP_U08
	2	EP5	Uczestnik potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów, dobiera przy tym i adaptować środki dydaktyczne, a także opracowywać materiały dydaktyczne, dostosowuje treści i formy sprawdzianów zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć i dostosowuje je do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	SP_U21 SP_U22 SP_U27
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik jest gotowy do wykazywania cech refleksyjnego i wiadomego praktyka, szczególnie wyczułonego i odpowiedzialnego za pracę w zgodzie z założeniami projektowania uniwersalnego, z poszanowaniem potrzeb grupy zróżnicowanej.	SP_K07 SP_K08
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: uniwersalne projektowanie zajęć - metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej				
Forma zajęć : wykład				
Geneza uniwersalnego projektowania nauczania i jego przesłanki teoretyczne. . Style poznawcze i strategie uczenia się w grupach heterogenicznych. . Zasady uniwersalnego projektowania zajęć .. Cykl projektowania zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metodyki projektowania uniwersalnego. . Wytyczne do uniwersalnego projektowania zajęć i materiałów dydaktycznych. . Specyfika funkcjonowania poznawczego uczniów z różnymi niepełnosprawnościami a uniwersalne projektowanie. . Adaptacje polskich podręczników szkolnych zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego. . Sposoby projektowania zajęć i pomocy zgodnie z metodyką uniwersalnego projektowania..				

Metody kształcenia	metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, praca z księzką, analiza przypadków metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena z projektu indywidualnego.	
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	