

# PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym

-----  
nazwa studiów podyplomowych

**obowi zuje dla cyklu kształcenia:  
od roku akademickiego:  
2024/2025**

Ustalony uchwał nr 101/2024 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 24 października 2024 r.

I – INFORMACJE OGÓLNE		
1	Jednostka realizująca studia podyplomowe	Wydział Nauk Społecznych
2	Nazwa studiów podyplomowych	Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym
3	Uzyskiwany po ukończeniu studiów podyplomowych czystkowy Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	Siódmy Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji
4	Typ studiów	studia podyplomowe
5	Język, w którym prowadzone są studia podyplomowe	Polski
6	Adresaci studiów	Studia adresowane są do absolwentów studiów magisterskich na kierunku psychologia, którzy ukończyli studia w trybie jednolitym pięcioletnim lub w systemie 3+2 (studia 1. i 2. stopnia na kierunku psychologia) i zawodowo są już zwiazani (lub planują się zwiazać) z systemem o wiaty.
7	Koncepcja i cele kształcenia oraz opis zdobywanych kwalifikacji	Studia podyplomowe mają na celu przygotowanie uczestników studiów podyplomowych do profesjonalnej realizacji zadań psychologa w systemie edukacji i nabycie kwalifikacji zgodnych z standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 453). Wyposażenie uczestników studiów podyplomowych w najnowszą wiedzę z zakresu psychologii edukacyjnej oraz rozwinięcie umiejętności kompleksowego wspierania osób uczących się na każdym etapie rozwoju oraz uzyskanie kwalifikacji pedagogicznych niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa. Ponadto studia podyplomowe przygotowują do pełnienia roli eksperta ds. wspierania rozwoju człowieka w toku edukacji formalnej i pozaformalnej z uwzględnieniem wdrażanych przez MEiN zasad edukacji włączającej, oceny funkcjonalnej oraz uniwersalnego projektowania.
8	Nazwa instytucji współpracujących	Placówki o wiatowe: przedszkola, szkoły podstawowe i szkoły ponadpodstawowe
9	Wymagania wstępujące	Ukończenie studiów pierwszego i drugiego stopnia (łącznie) albo jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia.

## II OPIS EFEKTÓW UCZENIA SI Z ODNIESIENIAMI DO CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA PRK

Symbol efektów uczenia si dla programu studiów podyplomowych	Opis zakładanych efektów uczenia si	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK, poziom Siódmy Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji*
<b>wiedza</b>		
SP_W01	organizacj i funkcjonowanie systemu o wiaty w Polsce	P7S_WK
SP_W02	rol i koncepcje pracy nauczyciela psychologa z uwzgl dnieniem pragmatyki zawodowej	P7S_WG
SP_W03	zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	P7S_WG
SP_W04	ide inkluzji oraz strategii jej implementacji w rodowisku o wiatowym	P7S_WG
SP_W05	aktualne obszary i trendy badawcze w psychologii edukacyjnej	P7S_WK
SP_W06	psychologiczne uwarunkowania uczenia si dzieci i młodzie y ze zró nicowanymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_WG
<b>umiej tno ci</b>		
SP_U01	diagnozowa potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz planowa i realizowa adekwatne wsparcie	P7S_UW
SP_U02	wspiera nauczycieli i rodziców w rozwi zywananiu problemów wychowawczych	P7S_UW, P7S_UK
SP_U03	wspiera proces nauczania-uczenia si uczniów w oparciu o wiedz w zakresie prawidłowo ci i metod efektywnego uczenia si	P7S_UW
SP_U04	korzysta z narz dzi z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego we wspomaganiu uczniów w procesach decyzyjnych	P7S_UW, P7S_UO
SP_U05	tworzy autorskie narz dzia diagnostyczne i metodyczne w oparciu o poznane koncepcje z zakresu psychologii edukacyjnej.	P7S_UW, P7S_UO
SP_U06	organizowa rodowisko uczenia si sprzyjaj ce wł czeniu dzieci i młodzie y ze zró nicowanymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UU, P7S_UO
<b>kompetencje społeczne</b>		
SP_K01	podejmowania współpracy z nauczycielami, rodzicami i innymi podmiotami na rzecz kompleksowego wspierania rozwoju uczniów	P7S_KK
SP_K02	promowania idei inkluzji w edukacji	P7S_KO, P7S_KR
SP_K03	ustawicznego rozwoju własnych kompetencji zawodowych	P7S_KO

## OBJAŚNIENIA

Symbole oznaczają :

na pierwszym miejscu umieszczony jest efekt kształcenia danych studiów podyplomowych (SP)

na drugim miejscu podkreślnik ( \_ )

na trzecim miejscu, po podkreśleniu, kategoria wiedzy (W), umiejętności (U) lub kompetencji społecznych

na czwartym i piątym miejscu nr efektu kształcenia

\*-wpisać właściwy poziom czyli 6 lub 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia należy wpisać Kod składnika opisu zaczerpnięty z właściwego rozporządzenia MNiSW z dn. 26.09.2016 poz. 1594.

### III - CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

1	Nazwa studiów podyplomowych	Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym
2	Cykl kształcenia od roku akademickiego	2024/2025Z
3	Czas trwania studiów (liczba semestrów)	3
4	Ł. czny wymiar godzin zaj	405
5	Ł. czna liczba punktów ECTS przypisanych do zaj	46
6	Warunki uko czenia studiów podyplomowych	ocena ko cowa ze studiów zostanie wystawiona na podstawie redniej arytmetycznej wyliczonej w oparciu o oceny z wszystkich przedmiotów uj tych w planie studiów
7	Harmonogram realizacji programu studiów	Załącznik nr 1
8	Plan studiów (tylko wydruk roboczy)	Załącznik nr plan
9	Matryca efektów uczenia si	Załącznik nr 2
10	Tabela efektów uczenia si w odniesieniu do metod ich weryfikacji	Załącznik nr 3
11	Sylabusy	Załącznik nr 4
12	W przypadku kształcenia nauczycielskiego udokumentowanie, e program spełnia standardy kształcenia okre lone przez ministra wla ciwego do spraw szkolnictwa wy szego w rozporz dzeniu w sprawie standardów kształcenia przygotowuj cego do wykonywania zawodu nauczyciela	
13	W przypadku studiów podyplomowych daj cych uprawnienia do wykonywania zawodu lub uzyskania licencji zawodowej udokumentowanie, e program spełnia minimalne wymogi programowe dla studiów podyplomowych, w zakresie tre ci programowych oraz ł cznego czasu prowadzonych zaj , okre lone przez wla ciwych ministrów	
14	Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk je li s przewidziane	Celem praktyk zawodowych jest przygotowanie do pracy nauczyciela psychologa w systemie o wiaty, w szczególno ci zdobywanie do wiadczenia zwi zanego z prac opieku czo-wychowawcz , diagnostyczn , edukacyjn i terapeutyczn z uczniami w ró nych okresach rozwojowych oraz udzielaniem pomocy psychologicznej uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom. Praktyki zawodowe s zintegrowane z realizacj zaj z zakresu pedagogiki i metodyki pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu o wiaty. 120 godzin praktyk.

# Harmonogram realizacji programu studiów

Załącznik nr 1

w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia wraz z liczbą punktów ECTS przypisanych do zajęć

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
Semestr 1 Rok 1		
1	diagnoza psychologiczna w edukacji	3
2	dydaktyka ogólna	1
3	metodyka udzielania pomocy psychologicznej w edukacji	2
4	pomiar osiągnięć edukacyjnych	3
5	praktyki	2
6	prawo o wiatowe dla psychologa	1
7	wprowadzenie do pedagogiki	2
8	wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży - inspiratorium psychologa	2
Semestr 2 Rok 1		
1	interwencja kryzysowa i mediacje	2
2	metodyka udzielania pomocy psychologicznej w edukacji	3
3	praca z dzieckiem z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi	3
4	praktyki	4
5	projektowanie uniwersalne w edukacji	1
6	wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży - inspiratorium psychologa	2
Semestr 3 Rok 2		
1	doradztwo edukacyjno-zawodowe	2
2	etyka i rozwój zawodowy nauczyciela psychologa	2
3	ocena funkcjonalna - zadania i instrumenty	2
4	poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne i psychoedukacja	2

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
5	praktyki	2
6	profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego	2
7	techniki uczenia si	1
8	wspomaganie nauczycieli i rodziców w działaniach edukacyjnych	2



## Tabela efektów uczenia się dla programu studiów podyplomowych w odniesieniu do metod ich weryfikacji

Program studiów: USNSP-PEzPP-SP-24/25Z

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów podyplomowych	Metody weryfikacji efektów						
	EGZAMIN PISEMNY	EGZAMIN USTNY	KOLOKWJUM	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	PRACA PISEMINA/ ESE/ RECAENZJA	PREZENTACJA	PROJEKT
SP_W01	1		8	1	5	2	
SP_W02	2		6	1	6		1
SP_W03	2		6	1	6	2	1
SP_W04			5		1	1	
SP_W05	1	1	5		4		
SP_W06	1	1	3		4	1	
SP_U01	2	1	6	1	8	1	1
SP_U02	2		3	1	5	1	1
SP_U03	1		4	1	6		1
SP_U04			4	1	2	1	
SP_U05	1		5	1	4		
SP_U06	2		6	1	5	2	
SP_K01	1	1	7	1	7	2	1
SP_K02	2		6	1	4	2	
SP_K03	2	1	7	1	8	2	1



# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>diagnoza psychologiczna w edukacji (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	psychologiczne uwarunkowania uczenia się dzieci i młodzieży ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi	SP_W06
	2	EP2	aktualne obszary i trendy badawcze w psychologii edukacyjnej	SP_W05
umiejętności	1	EP3	diagnozowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz planowanie i realizowanie adekwatnego wsparcia	SP_U01
kompetencje społeczne	1	EP4	podjęcie współpracy z nauczycielami, rodzicami i innymi podmiotami na rzecz kompleksowego wspierania rozwoju uczniów	SP_K01
	2	EP5	ustawicznego rozwoju własnych kompetencji zawodowych	SP_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>diagnoza psychologiczna w edukacji</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
Wywiad i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Opór i badanie psychologiczne. Diagnoza dysleksji rozwojowej i dyskalkulii dzieci i młodzieży. Diagnoza niepowodzeń szkolnych dzieci i młodzieży. Omówienie etycznych aspektów prowadzenia diagnozy psychologicznej. Etapy diagnozy psychologicznej. Diagnoza stanu zdrowia psychicznego. Stan zdrowia psychicznego a potrzeba indywidualnego nauczania. Diagnoza inteligencji dzieci i młodzieży. Poziom rozwoju poznawczego a potrzeba kształcenia specjalnego.				
Metody kształcenia	<b>Wykłady z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych oraz analizy przypadków.</b>			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>
	<b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</b>			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie oceny pozytywnej z ćwiczeń oraz wykładów.			

<b>Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.</b>	<b>75</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>

# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>doradztwo edukacyjno-zawodowe (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna powiązanie doradztwa edukacyjno-zawodowego w odniesieniu do różnych grup wiekowych	SP_W01 SP_W03 SP_W04
	2	EP2	zna specyfikę rynku pracy i oczekiwania wobec pracownika	SP_W01 SP_W04 SP_W06
umiejętności	1	EP3	diagnozować sytuację osób potrzebujących doradztwa edukacyjno-zawodowego	SP_U01 SP_U04 SP_U06
kompetencje społeczne	1	EP4	gotowość do planowania działania w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego z zachowaniem indywidualności i podmiotowości osób, którym to wsparcie ma być udzielane.	SP_K01 SP_K02 SP_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>doradztwo edukacyjno-zawodowe</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
Poradnictwo i udzielanie wsparcia w nawiązaniu do psychologii edukacyjno-zawodowej. Programy aktywizacyjne - analiza istniejących, przygotowanie własnych projektów. Teorie poradnictwa edukacyjno-zawodowego. Zagadnienia wyzwań i zagrożeń na rynku pracy. Poradnictwo i udzielanie wsparcia w nawiązaniu do psychologii edukacyjno-zawodowej.				
Metody kształcenia	<b>metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, analiza przypadków</b> W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIMUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
	<b>PREZENTACJA</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>				
Forma i warunki zaliczenia	<b>wykład - kolokwium wiczenia - prezentacja</b>			
<b>Łączny nakład pracy uczestnika w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		



# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>dydaktyka ogólna (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - j. język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	charakteryzuje dydaktykę jako dyscyplinę naukową	SP_W01 SP_W05
	2	EP2	omawia charakterystyczne atrybuty szkoły jako instytucji wspomagającej wszechstronny rozwój ucznia, proces nauczania i uczenia się, klasę szkolną jako środowisko edukacyjne	SP_W01 SP_W04
umiejętności	1	EP3	analizuje przykłady badań pedagogicznych z zakresu organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytycznej analizie otrzymane wyniki badań	SP_U01 SP_U03 SP_U05
	2	EP4	konstruuje projekty dydaktyczne z uwzględnieniem teoretycznych przesłanek natury psychospołecznej oraz edukacyjnej oraz własnych doświadczeń dydaktyczno-wychowawczych	SP_U03 SP_U05 SP_U06
kompetencje społeczne	1	EP5	Odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy i działań pedagogicznych	SP_K01 SP_K02 SP_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>dydaktyka ogólna</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
Przedmiot i zadania dydaktyki. Treści kształcenia. Metody kształcenia. Rodziki dydaktyczne. Wartości i cele kształcenia. Proces kształcenia. Cele i zadania kształcenia. Formy kształcenia. Rodziki dydaktyczne. Powodzenia i niepowodzenia dydaktyczne - konteksty dydaktyczne				
Metody kształcenia	<b>wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne</b>  W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>				
Forma i warunki zaliczenia	<b>pozytywne zaliczenie kolokwium</b>			

<b>Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.</b>	<b>25</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>1</b>

# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>etyka i rozwój zawodowy nauczyciela psychologa (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada podstawową wiedzę o problemach etycznych związanych z zawodem nauczyciela psychologa	SP_W02
	2	EP2	Rozumie konieczność przestrzegania zasad i norm w swojej pracy praktycznej	SP_W03
umiejętności	1	EP3	Ma wiadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz konieczności stałego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	SP_U04 SP_U05 SP_U06
	2	EP4	Ma wiadomości dokonywania oceny własnych kompetencji i ciągłego doskonalenia umiejętności w trakcie realizowania działań jako nauczyciel psychologa	SP_U04 SP_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotowy/wa do rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela psychologa ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji komunikacyjnych w pracy z uczniami, rodzicami i nauczycielami	SP_K03
	2	EP6	Jest gotowy/wa do weryfikowania różnorodnych, współczesnych problemów w zakresie pracy z uczniem, zespołem klasowym, rodzicami i nauczycielami	SP_K01 SP_K02 SP_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>etyka i rozwój zawodowy nauczyciela psychologa</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
Pomoc psychologiczna nauczyciela psychologa w świetle Kodeksu Etycznego Psychologa . Podstawowe pojęcia i przedmiot etyki nauczyciela psychologa . Nauczyciel psychologa w Polsce i w innych krajach . Kompetencje i stałe doskonalenie nauczyciela psychologa . Standardy i dylematy etyczne udzielania wsparcia przez nauczyciela psychologa . Podstawowe pojęcia i przedmiot etyki nauczyciela psychologa . Nauczyciel psychologa w Polsce i w innych krajach . Kompetencje i stałe doskonalenie nauczyciela psychologa . Standardy i dylematy etyczne udzielania wsparcia przez nauczyciela psychologa . Pomoc psychologiczna nauczyciela psychologa w świetle Kodeksu Etycznego Psychologa .				
Metody kształcenia	<b>Dyskusja dydaktyczna związana z treściami wykładu. Wykład informacyjny i problemowy.</b>			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	<b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</b>			

Forma i warunki zaliczenia	<b>Kolokwium + Zasada wyliczania oceny z przedmiotu</b>	
<b>Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	



# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>interwencja kryzysowa i mediacje (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	rozumie istotę interwencji kryzysowej, odróżnia sytuacje kryzysowe od innych sytuacji w życiu człowieka	SP_W02
	2	EP2	zna podstawowe koncepcje kryzysu i interwencji kryzysowej	SP_W03
	3	EP3	rozumie potrzeby dostosowania oddziaływań interwencyjnych do rodzaju sytuacji, znaczenie współpracy międzyinstytucjonalnej w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych	SP_W03
umiejętności	1	EP4	potrafi konceptualizować interwencje kryzysowe	SP_U01
	2	EP5	potrafi ocenić zasadność stosowania interwencji kryzysowej w konkretnej sytuacji, konstruuje plan interwencji	SP_U01
	3	EP6	potrafi w stopniu podstawowym interweniować w kryzysie, potrafi zaprezentować informacje dotyczące placówek i programów, jakie mogą wesprzeć osoby w stanie kryzysu	SP_U02 SP_U03
kompetencje społeczne	1	EP7	potrafi nawiązać wspierający kontakt, udzieli wsparcia emocjonalnego osobie w kryzysie psychicznym	SP_K01
	2	EP8	potrafi postąpić zgodnie z etyką zawodową	SP_K03
	3	EP9	potrafi działać samodzielnie oraz w grupie	SP_K01 SP_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>interwencja kryzysowa i mediacje</b>				
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				
Zasady prowadzenia interwencji kryzysowej, interwencja kryzysowa a terapia, mediacje, współpraca międzyinstytucjonalna. Stres, napięcie, źródła kryzysu w życiu człowieka. Przykłady interwencji kryzysowej i mediacji w konkretnych sytuacjach. Prawne aspekty interwencji kryzysowej i mediacji. Empatia, język ciała, kompetencje osobiste, własne procesy.				
Metody kształcenia	<b>Inscenizacja, analiza tekstów, analiza przypadków,</b>			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9</b>
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>				

Forma i warunki zaliczenia	Przygotowanie projektu interwencji kryzysowej, praca na studium przypadku	
Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>metodyka udzielania pomocy psychologicznej w edukacji (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1, 2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada terminologię używaną w diagnostyce i pomocy psychologicznej	SP_W02 SP_W03
	2	EP2	Posiada wiedzę w zakresie metod pomocowych oraz technik terapeutycznych i psychoedukacyjnych wykorzystywanych przy pracy z dziećmi, młodzieżą i ich rodzicami	SP_W02 SP_W05
umiejętności	1	EP3	Potrafi zidentyfikować potrzeby pomocy psychologicznej i psychoedukacyjnej w placówce oświatowej	SP_U01 SP_U02 SP_U03
	2	EP4	Potrafi samodzielnie prowadzić dokumentację procesu diagnostyczno - wspierającego	SP_U03 SP_U06
kompetencje społeczne	1	EP5	Przestrzega tajemnicy zawodowej, praw pacjenta, w tym prawa do rzetelnej informacji na temat proponowanego postępowania diagnostyczno-terapeutycznego	SP_K02 SP_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>metodyka udzielania pomocy psychologicznej w edukacji</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
<p>Strategie oddziaływania psychologa w szkole wobec zagrożeń społeczno- kulturowych dla prawidłowego rozwoju dziecka . Identyfikacja (diagnozowanie) obszarów problematycznych w pracy psychologa w szkole. Interwencja wobec dziecka i nastolatka w kryzysie na przykładzie pacjenta przejawiającego zachowania autodestrukcyjne</p> <p>. Techniki pracy z dziećmi przejawiającymi znormalizowane zachowania problemowe. Warsztaty psychologiczne jako forma oddziaływania pomocowych: struktura warsztatu, efektywność technik psychologicznych stosowanych w różnych grupach wiekowych dzieci i młodzieży. Identyfikacja (diagnozowanie) obszarów problematycznych w pracy psychologa w szkole</p> <p>. Interwencja wobec dziecka i nastolatka w kryzysie na przykładzie pacjenta przejawiającego zachowania autodestrukcyjne</p> <p>. Techniki pracy z dziećmi przejawiającymi znormalizowane zachowania problemowe. Warsztaty psychologiczne jako forma oddziaływania pomocowych: struktura warsztatu, efektywność technik psychologicznych stosowanych w różnych grupach wiekowych dzieci i młodzieży. Strategie oddziaływania psychologa w szkole wobec zagrożeń społeczno- kulturowych dla prawidłowego rozwoju dziecka . Charakterystyka różnych form pomocy psychologicznej dzieciom i młodzieży: poradnictwo psychologiczne, interwencja kryzysowa, psychoterapia, psychoedukacja, promocja zdrowia, profilaktyka. Teoretyczne aspekty nawiązania kontaktu psychologicznego i etyczne dylematy w pracy psychologa</p> <p>. Pomoc psychologiczna a potrzeby dziecka w cyklu rozwoju. Rola psychologa w kontekście pomocy dzieciom i młodzieży. Etyczne problemy pomocy psychologicznej dzieciom i młodzieży.</p>				
Metody kształcenia	<b>wykład konwersatoryjny</b> wiczenia: <b>metody problemowe (gry dydaktyczne, burza mózgów), metody eksplorujące (film), metody praktyczne, metoda projektowa</b>			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>		
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny - treści z wykładów Esej - wiczenia	
<b>Ł. CZYNY nakład pracy uczestnika w godz.</b>	<b>125</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>ocena funkcjonalna - zadania i instrumenty (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna zadania psychologa nauczyciela w procesie oceny funkcjonalnej	SP_W02 SP_W03
	2	EP2	Posiada wiedzę o stosowaniu klasyfikacji ICF w odniesieniu do procesu oceny funkcjonalnej	SP_W03 SP_W05
	3	EP3	Zna metody i narzędzia wykorzystywane w przeprowadzaniu oceny funkcjonalnej ucznia	SP_W01 SP_W03 SP_W04
umiejętności	1	EP4	Potrafi wykorzystywać instrumenty oceny funkcjonalnej	SP_U01 SP_U02 SP_U03
	2	EP5	Potrafi koordynować proces oceny funkcjonalnej ucznia	SP_U02 SP_U03
	3	EP6	Potrafi przeprowadzić kompleksowe oceny funkcjonalne ucznia	SP_U01 SP_U05 SP_U06
kompetencje społeczne	1	EP7	Potrafi zachować postawę szacunku i otwartości w trakcie przeprowadzania oceny funkcjonalnej wobec ucznia do wiadzących tego trudnościami rozwojowymi	SP_K01 SP_K03
	2	EP8	Potrafi wspierać rozwój uczniów poprzez profesjonalną diagnozę psychospołecznego funkcjonowania ucznia	SP_K02 SP_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>ocena funkcjonalna - zadania i instrumenty</b>				
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				
Zasady przeprowadzania diagnozy funkcjonalnej, oceniającej poziom rozwoju dziecka.. Szczegółowe rozpoznanie funkcjonowania ucznia w różnych środowiskach oraz sytuacjach.. Zastosowanie ICF w procesie szkolnej oceny funkcjonalnej. Przebieg procesu szkolnej oceny funkcjonalnej w placówce edukacyjnej. Narzędzia rekomendowane w procesie szkolnej oceny funkcjonalnej.				
Metody kształcenia	<b>praca w grupach, praca indywidualna</b>  W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIVM</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8</b>
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>			

Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia wicze jest pozytywna ocena uzyskana z kolokwium.</b> <b>Warunkiem dopuszczenia do zaliczenia wicze jest 90% obecno na zaj ciach.</b>	
<b>Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>pomiar osi gni edukacyjnych (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym</b>				
Specjalno :				
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna zasady sprawiedliwego oceniania w warunkach szkolnych	SP_W02
	2	EP2	Zna poj cie oceniania kształtj cego jako formy oceniania interaktywnego	SP_W01
	3	EP3	Posiada wiedz nt. metod sprawdzania wiedzy i umiej tno ci uczniów (w tym oceniania wewn trzszkolnego i zewn trznego)	SP_W03 SP_W05
umiej tno ci	1	EP4	Potrafi wykorzystywa ocen uczniów jako rodzaj udzielanego wsparcia	SP_U01 SP_U02
	2	EP5	Potrafi stosowa metody bie cego sprawdzania wiedzy i umiej tno ci uczniów	SP_U01 SP_U02
	3	EP6	Potrafi konstruowa sprawdziany pisemne	SP_U03
kompetencje społeczne	1	EP7	Jest gotów do autorefleksji nad sposobem oceniania uczniów z uwagi na ich faktyczn wiedz i umiej tno ci	SP_K03
	2	EP8	Potrafi wspiera rozwój uczniów poprzez stosowanie sprawiedliwego systemu oceniania	SP_K01 SP_K02 SP_K03
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>pomiar osi gni edukacyjnych</b>				
Forma zaj : <b>wykład</b>				
<p>Nauka oceniania kształtj cego jako oceniania interaktywne (dialogiczne).. Analiza metod sprawdzania bie cego wiedzy i umiej tno ci uczniów. Warunki sprawiedliwego oceniania. Pułapki oceniania.. Sposoby prawidłowego konstruowania przez nauczyciela sprawdzianów pisemnych dla uczniów.. Wewn trzszkolne i zewn trzne formy oceniania.. Rozwijanie umiej tno ci oceniania jako formy wsparcia ucznia.. Ocenianie w szkolnej codzienno ci. Ocenianie kształtj ce jako ocenianie interaktywne (dialogiczne).. Metody sprawdzania bie cego wiedzy i umiej tno ci uczniów. Warunki sprawiedliwego oceniania. Pułapki oceniania.. Prawidłowe konstruowanie przez nauczyciela sprawdzianów pisemnych dla uczniów.. Ocenianie wewn trzszkolne a ocenianie zewn trzne.. Rola oceniania dla wspierania rozwoju edukacyjnego uczniów..</p>				
Metody kształcenia	<p><b>Wykład, praca w grupach, praca indywidualna</b></p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	<p>Warunkiem uzyskania zaliczenia wykładów jest uzyskanie pozytywnego wyniku z pisemnego kolokwium z treści omawianych podczas wykładu.</p> <p>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest pozytywna ocena z pracy pisemnej/eseju.</p> <p>Warunkiem dopuszczenia do zaliczenia ćwiczeń jest 90% obecności na zajęciach.</p>	
Ł. CZYNY nakład pracy uczestnika w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	



# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne i psychoedukacja (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna zakres zadań realizowanych przez: 1) publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, 2) pedagogów oraz psychologów w ramach placówek szkolnych/wychowawczych.	SP_W01 SP_W03
	2	EP2	Jest zaznajomiony/-a z procesem przebiegu diagnozy psychologiczno-pedagogicznej, posiada orientację w aktualnie dostępnych i najczęściej stosowanych w placówkach narzędziach w odniesieniu do różnych obszarów rozwoju, rozumie różnice między opinią a orzeczeniem, posiada wiedzę dotyczącą formułowania opinii i orzeczeń psychologicznych	SP_W03 SP_W04
	3	EP3	Zna zakres bezpośredniej pomocy (rozmowy wspierające z uczniami, udzielanie wsparcia rodzicom w rozwiązywaniu trudności edukacyjnych i/lub wychowawczych, udzielanie wsparcia młodzieży w zakresie rozpoznania uzdolnień i preferencji zawodowych, wyboru kształcenia czy planowania kariery zawodowej, oddziaływania terapeutyczne) umożliwiającej do uzyskania w ramach poradni psychologiczno-pedagogicznych lub możliwościach do uzyskania od pedagoga i psychologa zatrudnionego w szkole	SP_W02 SP_W05 SP_W06
umiejętności	1	EP4	Posiada umiejętność prowadzenia obserwacji, wstępnego wywiadu diagnostycznego, rozmowy wspierającej, potrafi zaproponować doraźne działania interwencyjne	SP_U03 SP_U04 SP_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest przygotowany do prowadzenia prelekcji lub warsztatów skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli szkół w zakresie psychoprophylaktyki (ochrona zdrowia psychicznego, profilaktyka uzależnień, maski depresyjne u nastolatków, zaburzenie odżywiania, uwalnianie na współczesne formy przemocy psychicznej (cyberbullying), praca z uczniem zdolnym, doradztwo zawodowe)	SP_K01 SP_K02 SP_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne i psychoedukacja</b>				
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				
<p>Obserwacja i wywiad psychologiczno-pedagogiczny ? aspekty praktyczne. Wybrane testy do diagnozy dzieci i młodzieży, standardy prowadzenia badań z udziałem dzieci i młodzieży. Opinie i orzeczenia ? praca na przykładach. Rozmowa wspierająca - techniki skutecznego porozumiewania się z dzieckiem i nastolatkiem. Poradnictwo zawodowe, określanie mocnych stron i zainteresowań ucznia ? wybrane narzędzia. Wybrane zagadnienia z zakresu psychoprophylaktyki. Sztuka prowadzenia prezentacji / warsztatów dla dzieci i młodzieży. Pomoc doraźna na terenie placówki szkolnej/wychowawczej - podstawy interwencji kryzysowej. Komunikacja z rodzicami/opiekunami - wskazówki dotyczące udzielania informacji zwrotnej rodzicom/opiekunom prawnym dziecku.</p>				
Metody kształcenia	<b>metody praktyczne (wykonywanie zadań indywidualnych i grupowych), metody problemowe (dyskusje, burza mózgów), metody eksponujące (omówienie, prezentacje)</b>			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>		
Forma i warunki zaliczenia	1) obecność na zajęciach (usprawiedliwione nieobecności), 2) aktywny udział w przebiegu zajęć, 3) pozytywny wynik krótkiego testu/kolokwium	
<b>Ł. CZNY nakład pracy uczestnika w godz.</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>praca z dzieckiem z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - j. język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna podstawową terminologię z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych i sytuacji trudnych związanych z rozwojem dzieci i młodzieży	SP_W01 SP_W02
	2	EP2	zna podstawową terminologię z zakresu pomocy psychopedagogicznej oraz jej aktualne podstawy prawne	SP_W03 SP_W06
umiejętności	1	EP3	potrafi zidentyfikować specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży i ich rodziców	SP_U01 SP_U02 SP_U05
	2	EP4	jest zdolny określić przebieg działań w zakresie psychologicznej i pedagogicznej pomocy dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	SP_U01 SP_U02 SP_U06
kompetencje społeczne	1	EP5	ma przekonanie o potrzebie i sensie podejmowania działań z zakresu pomocy psychopedagogicznej dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w sytuacji zagrożenia rozwoju	SP_K01 SP_K02 SP_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>praca z dzieckiem z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
Identyfikacja (diagnozowanie) specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz sytuacji zagrożenia rozwojowi dziecka. Podstawowe zasady, metody i techniki pracy reedukacyjnej, korekcyjnej, kompensacyjnej i terapeutycznej z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Praca psychologicznej z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uwarunkowanymi niekorzystnymi sytuacjami wychowawczymi powodującymi zagrożenie w rozwoju (zagrożonym nieprzystosowaniem społecznym). Model pracy psychologicznej uczniem szczególnie zdolnym. Modele pracy psychologicznej z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce, z uczniem z niepełnosprawnościami sensorycznymi i umysłowymi, z uczniem z symptomami całościowych zaburzeń rozwoju (autyzm, zespół Aspergera) i innych, np. ADHD. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży (wynikające z deficytów rozwojowych oraz sytuacji zagrożenia rozwojowi dziecka i jego funkcjonowaniu. Organizacja pomocy psychologicznej dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (cele, zasady, metody i techniki organizacji oraz udzielania pomocy), regulacje prawne).				
Metody kształcenia	<b>wykład konwersatoryjny</b> <b>wiczenia: metody problemowe (gry dydaktyczne, burza mózgów) metody eksplorujące (film), metody praktyczne, metoda projektowa</b> W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>				

Forma i warunki zaliczenia	<b>wykład - egzamin pisemny wiczenia - praca pisemna</b>	
<b>Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.</b>	<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>praktyki (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>1, 2</b>	Semestr: <b>1, 2, 3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - j. polski, semestr: 2 - j. polski, semestr: 3 - j. polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Uczestnik studiów podyplomowych zna zasady funkcjonowania danej placówki w systemie o wiaty</b>	<b>SP_W01 SP_W02 SP_W03</b>
umieć	1	EP2	<b>Uczestnik studiów podyplomowych umieć czy posiadać wiedzę z zakresu odbywanych studiów z praktyk stosowaną w danej placówce</b>	<b>SP_U01 SP_U02 SP_U03 SP_U04 SP_U05 SP_U06</b>
kompetencje społeczne	1	EP3	<b>uczestnik studiów podyplomowych ma gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych w zastępnym środowisku placówki</b>	<b>SP_K01 SP_K02 SP_K03</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>praktyki</b>				
Forma zajęć : <b>praktyka</b>				
<p>Uczestnicy studiów podyplomowych zapoznają się ze specyfiką działania przedszkola, poznają jego strukturę i sposób funkcjonowania w środowisku. Uczestnicy studiów podyplomowych realizują różnorodne zadania zgodnie ze specyfiką przedszkola i służą do kształtowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na wybranym stanowisku. Uczestnicy studiów podyplomowych zapoznają się ze specyfiką szkoły ponadpodstawowej, poznają jej strukturę i sposób funkcjonowania w środowisku. Uczestnicy studiów podyplomowych realizują różnorodne zadania zgodnie ze specyfiką szkoły ponadpodstawowej i służą do kształtowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na wybranym stanowisku. Uczestnicy studiów podyplomowych zapoznają się ze specyfiką szkoły podstawowej, poznają jej strukturę i sposób funkcjonowania w środowisku. Uczestnicy studiów podyplomowych realizują różnorodne zadania zgodnie ze specyfiką szkoły podstawowej i służą do kształtowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na wybranym stanowisku.</p>				
Metody kształcenia	<b>aktywne uczestnictwo w pracy wybranej placówki, a w tym realizacja postawionych zadań wynikających ze specyfiki danej placówki</b>			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>				
Forma i warunki zaliczenia	<b>ocena końcowa z przedmiotu to ocena z praktyk</b>			

<b>Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.</b>	<b>200</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>8</b>

# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>prawo o wiatowe dla psychologa (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada podstawową wiedzę o aktach prawnych dotyczących działań, statusu, praw i obowiązków w zakresie podstaw prawnych regulujących system oświaty w Polsce	SP_W01
	2	EP2	Posiada podstawy prawa oświatowego w zakresie niezbędnym do prawidłowego prowadzenia działań edukacyjnych i pomocowych	SP_W01 SP_W02
	3	EP3	Rozumie podstawową terminologię związaną z prawem oświatowym (zakład administracyjny, prawo oświatowe, system oświaty, placówka oświatowa, nauczyciel, prawnik zawodowy, odpowiedzialność prawna, obowiązki edukacyjne); statusem prawnym dziecka (małoletno, pełnoletno, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, władza rodzicielska, pieczę nad osobą, obowiązki edukacyjne, prawa dziecka); prawem wewnątrzszkolnym oraz regulacjami prawnymi związanymi z pomocą psychologiczno-pedagogiczną	SP_W01
umiejętności	1	EP4	Ma wiadomości poziomu swojej wiedzy, kompetencji, umiejętności oraz konieczność stałego doskonalenia się zawodowego w zakresie prawa oświatowego, statusu prawnego dziecka i praw wewnątrzszkolnych	SP_U01
	2	EP5	Posiada umiejętności w zakresie analizy i interpretacji aktów prawnych regulujących praktyki pomocy psychologiczno-pedagogicznej	SP_U01
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest gotowy/wa do rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia	SP_K01
	2	EP7	Jest gotowy/wa do pomocy uczniom, których trudno ci wynika z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego, zaburzeń zachowania lub emocji, szczególnych uzdolnień, trudno ci w uczeniu się, deficytów, choroby przewlekłej, sytuacji kryzysowej, niepowodzeń edukacyjnych, zaniedbań środowiskowych, trudno ci adaptacyjnych	SP_K01
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>prawo o wiatowe dla psychologa</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
Podstawy prawa oświatowego (Prawo oświatowe Dz.U. z 16 maja 2024 r. poz. 737). Ustawa Karta nauczyciela . Rozporządzenie MEN w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej . Prawo wewnątrzszkolne placówki oświatowej .				
Metody kształcenia	<b>Dyskusja dydaktyczna związana z treściami wykładu. Wykład informacyjny i problemowy.</b>			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>KOLOKWIUM</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7</b>
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okrelonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczeci skim.</i>		
Forma i warunki zaliczenia	<b>Egzamin pisemny + Zasada wyliczania oceny z przedmiotu</b>	
<b>Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.</b>	<b>25</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>1</b>	



# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna podstawową terminologię słowno opisową zjawisk związanych ze zdrowiem	SP_W01 SP_W02
	2	EP2	zna podstawowe teorie dotyczące zdrowia	SP_W03
	3	EP3	posiada podstawową wiedzę o mechanizmach salutogenetycznych i ich diagnozowaniu	SP_W06
umiejętności	1	EP4	posiada podstawowe umiejętności diagnostyczne słowno określania poziomów zdrowia	SP_U01 SP_U03
	2	EP5	potrafi dokonywać analizy i interpretacji danych dotyczących poziomów i uwarunkowania zdrowia oraz jego zagrożenia	SP_U01 SP_U06
kompetencje społeczne	1	EP6	rozumie potrzeby głębszego doskonalenia i rozwoju	SP_K01 SP_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
Zapoznanie z metodami diagnozy poziomów zdrowia. Program profilaktyki zdrowia psychicznego. Czynniki wpływające na zdrowie i choroby. Stres - diagnoza zagrożenia oraz nauka radzenia sobie ze stresem. Ryzyko uzależnienia a uzależnienie - rodzaje, diagnoza, terapia i zapobieganie. Zdrowie a funkcjonowanie rodziny.				
Metody kształcenia	<b>wykład - Wykład konwersatoryjny</b> <b>wiczenia - dyskusja dydaktyczna, metody problemowe</b> W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA <i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>			Nr efektu uczenia się z sylabusu  EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę - warunkiem jest opracowanie pracy pisemnej			
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		



# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>projektowanie uniwersalne w edukacji (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie regulacje prawne normujące tworzenie społeczeństwa obywatelskiego i przeciwdziałające wykluczeniu społecznemu	SP_W01
	2	EP2	Zna i rozumie prawne uwarunkowania uniwersalnego projektowania przestrzeni publicznej, produktów i usług, transportu, wiata cyfrowego, dla wszystkich grup użytkowników. Jest wiadomy szczególnych potrzeb wszystkich użytkowników i wpływu projektowania środowiska zbudowanego, transportu, dostępu do usług cyfrowej i dostępu do usług na życie poszczególnych osób i ich relacji w społeczeństwie.	SP_W03
umiejętności	1	EP3	Potrafi formułować wypowiedzi związane z identyfikacją potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami w zakresie idei sprawiedliwości, równouprawnienia, zakazu dyskryminacji oraz ochrony praw człowieka.	SP_U02
	2	EP4	Potrafi rozstrzygać sprawy faktyczne z zakresu projektowania uniwersalnego z wykorzystaniem właściwych metod oraz narzędzi.	SP_U06
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do rozwijania idei projektowania uniwersalnego zgodnie z obowiązującym porządkiem prawnym reprezentując humanocentryczne podejście do projektowania przestrzeni publicznej, produktów i usług, transportu, wiata cyfrowego. Jest wrażliwy na problemy związane z barierami, z jakimi spotykają się osoby z niepełnosprawnościami.	SP_K01 SP_K02
	2	EP6	Jest gotów do przestrzegania norm prawnych mających na celu przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu. Jest wrażliwy na pozatechniczne aspekty i skutki wpływu środowiska na człowieka oraz środowiska naturalnego.	SP_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>projektowanie uniwersalne w edukacji</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
Zasady projektowania uniwersalnego. Dobre praktyki projektowania uniwersalnego.. Savoir vivre w relacjach/kontaktach osób ze szczególnymi potrzebami.. Analiza dostępu i funkcjonalności wybranych produktów/przestrzeni ? studium przypadku.. Prawo do równego traktowania i partycypacji w życiu społecznym w świetle Konwencji ONZ o prawach osób niepełnosprawnych, Konstytucji RP oraz ustawy o zapewnianiu dostępu osobom ze szczególnymi potrzebami. Akty prawne i dokumenty regulujące projektowanie uniwersalne oraz kwestie dostępu społecznej i cyfrowej.. Podstawowe pojęcia projektowania uniwersalnego: niepełnosprawność, dostępność, dyskryminacja, projektowanie uniwersalne, starożytność, niepełnosprawność umysłowa (intelektualna), demencja, spektrum autyzmu, depresja m.in., wykluczenie kulturowe i ekonomiczne. Grupy osób wykluczonych i zagrożonych wykluczeniem społecznym i cyfrowym. Poznanie rodzajów potrzeb, wynikających m.in. z niepełnosprawności czy wieku. Zaznajomienie z wiedzą nt. osób starszych (choroby, przyczyny, objawy chorób).. Obowiązki dla podmiotów publicznych w zakresie dostępu architektonicznej, informacyjno-komunikacyjnej i dostępu cyfrowej..				

Metody kształcenia	<b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.</b>	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PREZENTACJA</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładu jest oceną z pracy zaliczeniowej - prezentacji wystąpienia przygotowanego studium przypadku. Ocena z ćwiczeń jest średnią ocen za zadania zrealizowane w czasie ćwiczeń.	
<b>Łączny nakład pracy uczestnika w godz.</b>	<b>25</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>1</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>techniki uczenia się (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna podstawową terminologię z zakresu procesu uczenia się i nauczania	SP_W01 SP_W02
	2	EP2	ma podstawową wiedzę na temat zroznicowanych technik kształcenia i samokształcenia w cyklu rozwoju człowieka	SP_W03 SP_W06
umiejętności	1	EP3	jest zdolny poszukiwać w zroznicowanych źródłach informacji dotyczących procesu samokształcenia i uczenia się	SP_U01 SP_U03
	2	EP4	potrafi wspierać proces uczenia się i zastosować adekwatne techniki w tym zakresie	SP_U05 SP_U06
kompetencje społeczne	1	EP5	ma umiejętność interdyscyplinarnego wspierania i organizowania adekwatnych technik uczenia się	SP_K01 SP_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>techniki uczenia się</b>				
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				
Kształcenie jako proces ciągły realizowany przez całe życie. Kształcenie jako proces osiągnięcia celów i budowania kompetencji - wiedza, umiejętności, postawy.. Techniki samokształcenia (m.in. techniki zapamiętywania, prowadzenia notatek; uczenie wizualne) . Proste narzędzia ewaluacyjne związane z procesem uczenia się i współpracę w grupie				
Metody kształcenia	<b>metody problemowe (gry dydaktyczne, burza mózgów) metody eksploracyjne (film), metody praktyczne, metoda projektowa</b> W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>			Nr efektu uczenia się z sylabusu  <b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>praca pisemna</b>			
<b>Łączny nakład pracy uczestnika w godz.</b>			<b>25</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>			<b>1</b>	

# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>wprowadzenie do pedagogiki (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik studiów podyplomowych zna przedmiot pedagogiki i usytuowanie nauk o wychowaniu w systemie nauk	SP_W01 SP_W04
	2	EP2	Uczestnik studiów podyplomowych zna podstawową terminologię pedagogiczną i jej rolę	SP_W01 SP_W06
umiejętności	1	EP3	Uczestnik studiów podyplomowych umie interpretować teksty pedagogiczne, humanistyczne i społeczne i wykorzystywać je do interpretowania zjawisk życia codziennego	SP_U01 SP_U06
	2	EP4	Uczestnik studiów podyplomowych potrafi opisać i interpretować zjawiska społeczne, przyrodnicze i odkrycia techniczne z zastosowaniem wiedzy pedagogicznej	SP_U01 SP_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Uczestnik studiów podyplomowych docenia znaczenie nauk o wychowaniu dla projektowania i organizowania prawidłowych warunków rozwoju człowieka i zmiany społecznej	SP_K02 SP_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>wprowadzenie do pedagogiki</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
Pedagogika jako dyscyplina naukowa. Pedagogika jako refleksja pedagogiczna - relacje między pedagogiką, filozofią i humanistyką a edukacją, kulturą i życiem społecznym. Pedagogika jako dyscyplina wiedzy o kształceniu i wychowaniu. Struktura instytucji edukacyjnych i pedagogicznych.				
Metody kształcenia	<b>wykład, wykład problemowy</b>			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>pozytywna ocena z kolokwium</b>			

<b>Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.</b>	<b>50</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>

# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>wspomaganie nauczycieli i rodziców w działaniach edukacyjnych (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	uczestnik studiów podyplomowych wie, jakie są symptomy zaburzeń psychicznych w wieku rozwojowym, prognozować ich przebieg i efekty pomocy psychologicznej	SP_W02 SP_W03 SP_W04
	2	EP2	uczestnik studiów podyplomowych wie, jakie są różnice w oddziaływaniach wspierających rozwój dziecka, w zależności od problemu.	SP_W01 SP_W03 SP_W05
umiejętności	1	EP3	uczestnik studiów podyplomowych potrafi określić znaczenie wspomaganie rozwoju dla funkcjonowania jednostki w przyszłości	SP_U02 SP_U03 SP_U04
	2	EP4	uczestnik studiów podyplomowych potrafi organizować oddziaływania wspierające rozwój dziecka, w zależności od problemu	SP_U01 SP_U02 SP_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	uczestnik studiów podyplomowych ma świadomość swoich oddziaływań na życie jednostki	SP_K01 SP_K03
	2	EP6	uczestnik studiów podyplomowych ocenia znaczenie wiedzy psychologicznej dla prawidłowego funkcjonowania jednostki, pragnie poszerzać swoje wiadomości i umiejętności zawodowe	SP_K01 SP_K02 SP_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>wspomaganie nauczycieli i rodziców w działaniach edukacyjnych</b>				
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				
Wychowawcza i edukacyjna funkcja rodziny. . Trudności wychowawcze wobec oczekiwania w stosunku do dzieci. Wpływ postaw rodzicielskich na funkcjonowanie dziecka. Diagnoza postaw rodzicielskich. . Szkoła jako drugie źródło oddziaływań wychowawczych i instytucja edukacyjna. . Konsultacje wychowawcze jako forma wsparcia w szkole. Wsparcie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny i szkoły .				
Metody kształcenia	<b>metody problemowe: aktywizujące, dyskusja dydaktyczna: wielokrotna, burza mózgów; metody eksponujące, film; metody praktyczne, metoda przewodniego tekstu, wiczenia przedmiotowe</b>  W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>				



Forma i warunki zaliczenia	przygotowanie pracy pisemnej i oddanie jej w wyznaczonym terminie	
Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

# SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: <b>wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży - inspiratorium psychologa (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>				
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Psychologia Edukacyjna z Przygotowaniem Pedagogicznym</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1, 2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski</b>	
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik studiów podyplomowych zna podstawową terminologię z zakresu wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży w sytuacjach normatywnych i nienormatywnych	SP_W01 SP_W02 SP_W03
	2	EP2	Uczestnik studiów podyplomowych zna podstawową terminologię z strategii wspomagania rozwoju prawidłowego	SP_W02 SP_W03 SP_W05
umiejętności	1	EP3	Uczestnik studiów podyplomowych potrafi zidentyfikować potrzeby wspierania rozwoju dzieci i młodzieży	SP_U01 SP_U02 SP_U03
	2	EP4	uczestnik studiów podyplomowych jest zdolny określić przebieg działań w zakresie psychologicznego wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży w rozwoju	SP_U04 SP_U05 SP_U06
kompetencje społeczne	1	EP5	uczestnik studiów podyplomowych ma przekonanie o potrzebie i sensie podejmowania działań z zakresu wspierania rozwoju indywidualnego w wieku rozwojowym	SP_K01 SP_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
Przedmiot: <b>wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży - inspiratorium psychologa</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
Konsultacje wychowawcze ? wsparcie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny i szkoły . Rozwój i jego zaburzenia, indywidualne potrzeby edukacyjne . Narzędzia wspomagające rozwój dzieci i młodzieży . Dialog motywujący jako narzędzie pracy z dzieckiem i jego rodzicem . Praca w indywidualnym kontakcie z klientem: konsultacje z dzieckiem, opiekunem prawnym, mediacje . Funkcje psychologii klinicznej i psychopatologii dzieci i młodzieży . Specyficzne aspekty zaburzeń wieku rozwojowego wynikające ze zróżnicowanego tempa rozwoju. Uogólnione i specyficzne trudności w nauce.. Zaburzenia emocjonalne i behawioralne dzieci i młodzieży (reaktywne zaburzenia przywiązania, lęk separacyjny, fobie, enuresis i encopresis, FAS). Rodzaje wspomagania rozwoju w zależności od występującego zaburzenia oraz wieku dziecka. Funkcje psychologii klinicznej i psychopatologii dzieci i młodzieży w kontekście wspomagania rozwoju. Istota wychowania, mechanizmy psychologiczne i wpływ środowiska społecznego . Szkoła jako drugie źródło oddziaływań wychowawczych i instytucja edukacyjna. . Pojęcia związane ze wspomaganiem rozwoju: oddziaływanie korekcyjne - kompensacyjne, reedukacja, rewalidacja i stymulacja rozwoju . Klasyfikacja zaburzeń wieku rozwojowego wg DSM V i ICD 10 oraz ICD 11.				
Metody kształcenia	<b>wykład konwersatoryjny</b> <b>wiczenia: metody problemowe, gry dydaktyczne, burza mózgów, metody eksploracyjne, film, metody praktyczne, metoda projektowa</b>			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>		
Forma i warunki zaliczenia	pozytywna ocena z kolokwium	
<b>Ł. CZYNY nakład pracy uczestnika w godz.</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	