

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny

nazwa studiów podyplomowych

**obowi zuje dla cyklu kształcenia:
od roku akademickiego:
2024/2025**

Ustalony uchwał nr 102/2024 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 24 października 2024 r.

I – INFORMACJE OGÓLNE		
1	Jednostka realizująca studia podyplomowe	Wydział Nauk Społecznych
2	Nazwa studiów podyplomowych	Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny
3	Uzyskiwany po ukończeniu studiów podyplomowych czystkowy Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	Siódmy Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji
4	Typ studiów	Kwalifikacyjne studia podyplomowe
5	Język, w którym prowadzone są studia podyplomowe	Polski
6	Adresaci studiów	Adresaci studiów: program kwalifikacyjnych studiów podyplomowych Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny skierowany jest do specjalistów/ek z zakresu ochrony zdrowia, edukacji, psychologii, rehabilitacji, terapii zajęciowej, usług społecznych i innych form terapii, którzy chcą uzyskać kompetencje specjalisty WWR.
7	Koncepcja i cele kształcenia oraz opis zdobywanych kwalifikacji	<p>Studia podyplomowe w zakresie Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny przygotowują kadry do roli specjalisty WWR, udzielającego wsparcia rodzinie w jej naturalnym środowisku, pracującego w wielospecjalistycznym zespole, w skoordynowanej, interdyscyplinarnej sieci podmiotów WWR na rzecz lokalnej społeczności. Rolą rodzono specjalnie zaangażowanych w proces wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny zakłada w budowaniu strategii wsparcia powiązania różnych obszarów wiedzy z uwzględnieniem wielorakich kontekstów i zasobów środowiska oraz indywidualnych predyspozycji dziecka oraz rodziny.</p> <p>Celem studiów podyplomowych jest przygotowanie specjalisty WWR, który uzyska kompetencje i umiejętności w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none">- promowania rozwoju i uczenia się dziecka, kluczowej roli rodziny i środowiska w opiece, wychowaniu, edukacji, leczeniu i terapii;- zindywidualizowanego wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny w ramach wielospecjalistycznego zespołu (wczesne rozpoznawanie potrzeb dziecka i rodziny oraz rozwiązywanie problemów zdrowia i funkcjonowania, warunkujących zaburzenia rozwojowe);- współpracy z rodziną i środowiskiem społeczno-wychowawczym we wspomaganie rozwoju;- koordynowania prac w zakresie oceny funkcjonalnej i planowania pracy z dzieckiem, jego rodziną i środowiskiem;- realizacji zadań w sposób kompleksowy, skoordynowany w środowisku dziecka i rodziny zgodnie ze standardami WWR;

7	Koncepcja i cele kształcenia oraz opis zdobywanych kwalifikacji	<ul style="list-style-type: none"> - koordynacji działań podmiotów międzyresortowych, w celu zsynchronizowana opieki, wsparcia i dostępu do świadczeń; - optymalizowania współpracy dziecka i rodziny do lokalnej społeczności, transdyscyplinarnej pracy zespołowej prowadzonej w środowisku.
8	Nazwa instytucji współpracujących	<p>Instytucje, które prowadzą i koordynują wsparcie w ramach nowego modelu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny w zakresie wsparcia terapeutycznego i środowiskowego w systemie opieki, ochronie zdrowia oraz sektorze pomocy społecznej: publiczne i niepubliczne przedszkola i szkoły podstawowe (w tym specjalne), inne formy wychowania przedszkolnego, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze i wychowawcze, ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze, PPP (w tym poradnie specjalistyczne), w których powołano Zespół WWR lub powierzono im funkcję Wiodących Ośrodków Koordynacyjno-Rehabilitacyjno-Opiekuńczych.</p>
9	Wymagania wstępne	<p>dyplom ukończenia studiów pierwszego lub drugiego stopnia lub dyplom studiów jednolitych magisterskich w dziedzinie nauk społecznych lub dziedzinie nauk medycznych. W szczególności osoby posiadające przygotowanie pedagogiczne i nauczycielskie, zatrudnione w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także nauczyciele wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.</p>

II OPIS EFEKTÓW UCZENIA SI Z ODNIESIENIAMI DO CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA PRK

Symbol efektów uczenia si dla programu studiów podyplomowych	Opis zakładanych efektów uczenia si	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK, poziom Siódmy Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji*
wiedza		
SP_W01	<p>biomedyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju i wczesnej interwencji terapeutycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologiczne podstawy rozwoju, anatomii i fizjologii układu nerwowego, podstawy neurologii, neonatologii, audiologii, okulistyki oraz genetyki; - zagadnienia zaburze genetycznych i niepełnosprawno ci, w tym sprz onych; - zagadnienia opieki pediatrycznej, zagadnienia opieki piel gniarki i poło nej rodowiskowej nad dzieckiem zdrowym i chorym, w tym nad dzieckiem przedwcz nie urodzonym, zagro onym zaburzeniami rozwoju oraz nad kobiet w ci y, z ci zagro on ; - zagadnienia diagnozy pediatrycznej małego dziecka, podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem, a tak e choroby wieku dzieci cego i choroby przewlekłe u dzieci; - uwarunkowania zaburze neurorozwojowych dzieci; elementy psychiatrii dzieci cej; - Mi dzynarodow Statystyczn Klasyfikacj Chorób i Problemów Zdrowotnych (ICD); - Mi dzynarodow Klasyfikacj Funkcjonowania, Niepełnosprawno ci i Zdrowia (ICF). 	P7S_WG
SP_W02	<p>psychospołeczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju i wczesnej interwencji terapeutycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cechy rozwoju dziecka oraz zagro enia i czynniki ochrony zdrowia dziecka; - podstawy neuropsychologii; psychologii rozwoju, w tym psychologii prenatalnej; - etiopatogenez zaburze i nieprawidłowo ci rozwojowych; - psychologii kliniczn i psychopatologii małego dziecka; - czynniki rozwoju i rodowisko wychowawcze małego dziecka; - społeczny model wsparcia: poznanie i zrozumienie fundamentalnej roli, jak rodzina, główni opiekunowie i społeczno lokalna odgrywa w procesie uczenia si i rozwoju małych dzieci; - zagadnienie niepełnosprawno ci i zagro enia niepełnosprawno ci ; - biopsychospołeczny model niepełnosprawno ci; - rodzaje niepełnosprawno ci u dzieci i zaburze neurorozwojowych, w tym mózgowo pora enie dzieci ce, autystyczne spektrum zaburze , ADHD i zaburzenia rozwojowe mowy i j zyka, zaburzenia rozwoju psychoruchowego i intelektualnego; - problematyk zaburze emocji i zachowania u dzieci, psychohigieny, profilaktyki i wczesnego rozpoznawania zaburze rozwoju; - zasady opieki i piel gnacji wra liwej, wychowuj cej małe dziecko, psychoedukacji oraz wsparcia terapeutycznego, rodowiskowego i psychospołecznego rodziców lub opiekunów dziecka z zagro onym rozwojem; - zasady przeprowadzania treningów umiej tno ci wychowawczych; - rol zabawy i metody aktywizuj ce w pracy z małym dzieckiem; - rol socjalizacji i uspołeczniania dziecka; - psycholingwistyk rozwojow ; zagadnienie kształtowania mowy i j zyka dziecka, wczesnej nauki czytania w normie i patologii, ryzyka 	P7S_WG

SP_W02	<p>dysleksji, w tym jej diagnozy i terapii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rol wspomaganie rozwoju intelektualnego; - metody komunikacji wspomagajcej i alternatywnej (AAC); podstawy języka migowego; - rol komputera, mediów i nowych technologii we wspomaganie rozwoju dziecka; - zasady organizacji opieki i wychowania małego dziecka w Polsce; zasady organizacji, modele i standardy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej; - strategie oddziaływania terapeutycznych oparte na rekomendowanych praktykach i dowodach naukowych; - znaczenie działań włączających dla jakości życia dziecka i rodziny 	P7S_WG
SP_W03	<p>podstawy rehabilitacji dziecka i wsparcia rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstawy rehabilitacji, zasady rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji i wychowania słuchowego dziecka z niepełnosprawnością słuchową, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z niepełnosprawnością wzroku, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami rozwoju mowy i języka, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń, rehabilitacji dziecka z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego, rozwoju intelektualnego; - metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju; - rol komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka; - strategie i programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny oraz wczesnej interwencji terapeutycznej 	
SP_W04	<p>zasady organizacji, modele i standardy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny oraz wczesnej interwencji terapeutycznej</p>	P7S_WK
SP_W05	<ul style="list-style-type: none"> - profil funkcjonalny dziecka, ocen funkcjonalnego rozwoju dziecka i zasobów rodziny i środowiska; - zasady postępowania diagnostycznego względem dziecka i rodziny oraz zasobów i jakoś środowiska; - Model ICF - Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawność i Zdrowie; techniki i narzędzia funkcjonalnej oceny sprawności percepcyjno-motorycznych i poznawczych dziecka małego oraz w wieku przedszkolnym; techniki i narzędzia oceny funkcjonalnego rozwoju emocjonalnego, społecznego i komunikacji dziecka małego oraz w wieku przedszkolnym; - projektowanie kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów i oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodyki wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; - zasady i metody rozpoznawania potrzeb i zasobów rodziny, zasady tworzenia ekomapy; - rol warsztatu pracy specjalisty wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka; - metodyki Wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny (rehabilitacji wieloprofilowego usprawniania dziecka, wsparcie rodziny) oparte na rekomendowanych strategiach i dowodach naukowych; - metodyki treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodyki wczesnej edukacji 	
SP_W06	<p>zadania charakterystyczne dla instytucji realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcie rodziny stanowiące wsparcie WWR</p>	P7S_WK
SP_W07	<p>organizacja, statut i plan pracy instytucji realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcie rodziny stanowiące wsparcie WWR</p>	P7S_WK

SP_W08	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w instytucjach i podmiotach realizujących wczesne wspomaganie rozwoju i wsparcie rodziny oraz w pracy rodowiskowej; b d cych w sieci podmiotów WWR	P7S_WG
SP_W09	wpływ czynników rozwoju dziecka, jego potencjału, zasobów rodziny oraz warunków rodowiska społecznego na podejmowane działania w ramach WWR	P7S_WG
SP_W10	kluczow rol rodziny dziecka i społeczno ci lokalnej w procesie uczenia si i rozwoju małych dzieci	P7S_WG, P7S_WK
umiej tno ci		
SP_U01	<ul style="list-style-type: none"> - analizowa biomedyczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju i wczesnej interwencji terapeutycznej; - analizowa i intepretowa biologiczne podstawy rozwoju; - analizowa anatomi i fizjologi układu nerwowego, podstawy neurologii, audiologii, okulistyki i neonatologii; - wykorzystywa wiedz z zakresu podstaw genetyki; okre la zaburzenia genetyczne i niepełnosprawno ci, w tym sprż one; - analizowa zakres opieki pediatrycznej nad małym dzieckiem oraz diagnoz pediatryczn małego dziecka, w tym wcze niaka, zagro onego zaburzeniami rozwoju; - wykorzystywa podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem; okre la wpływ chorób wieku dzieci cego i chorób przewlekłych u dzieci na ich rozwój i realizacj WWR 	P7S_UW
SP_U02	<ul style="list-style-type: none"> - analizowa psychospołeczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju i wczesnej interwencji terapeutycznej, podstawy neuropsychologii, psychologii rozwoju, w tym psychologii prenatalnej; - okre la etiopatogenez zaburze i nieprawidłowo ci rozwojowych; analizowa psychologi kliniczn i psychopatologi małego dziecka; - okre la czynniki i bariery warunkuj ce rozwój dziecka, jego potencjał oraz zasoby rodowiska rodzinnego i pozarodzinnego małego dziecka, niepełnosprawno i zagro enie niepełnosprawno ci oraz rodzaje niepełnosprawno ci u dzieci; - okre la i analizowa zaburzenia neurorozwojowe, w tym dzieci ce zaburzenia rozwojowe, mózgowe pora enie dzieci ce, autystyczne spektrum zaburze , ADHD i zaburzenia j zykowe; zaburzenia rozwoju psychoruchowego, rozwoju intelektualnego; - okre la i analizowa zaburzenia emocji i zachowania u dzieci; - stosowa psychohigien , profilaktyk i wczesne rozpoznawanie zaburze rozwoju; - planowa opiek i piel gnacj wychowuj c małego dziecka; - planowa psychoedukacj oraz wsparcie psychopedagogiczne rodziców i opiekunów dziecka z zagro onym rozwojem; - planowa i realizowa treningi umiej tno ci wychowawczych; - wykorzystywa zabaw i metody aktywizuj ce w pracy z małym dzieckiem; - okre la rol socjalizacji i uspołeczniania dziecka; - stosowa psycholingwistyk rozwojow , kształtowa rozwój mowy i j zyka dziecka; - okre la rol wspomagania rozwoju intelektualnego, wczesn nauk czytania w normie i patologii, ryzyko dysleksji, jej diagnoz i terapi ; - planowa i stosowa strategie i metody oddziaływania terapeutycznego we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka, strategii i metody komunikacji wspomagaj cej i alternatywnej (AAC) i podstawy j zyka migowego; - okre la rol komputera, mediów i nowych technologii we wspomaganiu rozwoju dziecka; - analizowa organizacj opieki i wychowania małego dziecka w Polsce; - okre la organizacj , modele i standardy organizacji wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej; - stosowa techniki i formy wsparcia rodowiskowego dostosowane do 	P7S_UW, P7S_UO

SP_U02	indywidualizowanych potrzeb dziecka i rodziny	P7S_UW, P7S_UO
SP_U03	<ul style="list-style-type: none"> - analizowa podstawy rehabilitacji, analizowa przebieg rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji i wychowania słuchowego dziecka z niepełnosprawno ci słuchow , rehabilitacji i rozwijania umiej tno ci widzenia dziecka z niepełnosprawno ci wzrokow , rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami rozwoju mowy i j zyka, komunikacji, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburze , rehabilitacji dziecka z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego i intelektualnego; - stosowa metody diagnozy zaburze i oceny nieprawidłowo ci w rozwoju; - okre la rol komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; - realizowa strategie i programy oddziaływania terapeutycznego oparte na rekomendowanych praktykach i dowodach naukowych stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju i wczesnej interwencji; - współpracowa w zespole WWR z innymi specjalistami z ró nych obszarów jako ci ycia rodziny; - stosowa wiedz z zakresu prawa dotycz ce go dziecka oraz form wsparcia dla rodzin 	P7S_UW, P7S_UO, P7S_UK
SP_U04	<ul style="list-style-type: none"> - planowa , przeprowadza i analizowa diagnoz funkcjonaln we wczesnym wspomaganiu rozwoju; - planowa , realizowa i interpretowa wielospecjalistyczn ocen funkcjonaln rozwoju dziecka, w odniesieniu do klasyfikacji ICF, wiedzy o rozwoju dziecka, uwzgl dniaj c rozpoznanie kliniczne lub zaburzenia ograniczenia i bariery w rozwoju dziecka, jego potencjał rozwojowy, zasoby rodowiska; - projektowa kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; - planowa , realizowa i ewaluowa programy oddziaływa wspomagaj cych i rodowiskowych; - realizowa metodyk wczesnego wspomagania rozwoju, wieloprofilowego usprawniania dziecka i organizacji współpracy w zespole transdyscyplinarnym z zastosowaniem strategii oddziaływa terapeutycznych opartych na rekomendowanych praktykach i dowodach naukowych; - okre la rol warsztatu pracy specjalisty wczesnego wspomagania rozwoju; - planowa i realizowa metodyk treningu interakcji mi dzy małym dzieckiem i jego rodzicami lub opiekunami; - planowa i realizowa metodyk wczesnej edukacji; - powi za tre ci teoretyczne i praktyczne z sytuacjami ycia codziennego na podstawie zdobytej wiedzy 	P7S_UW, P7S_UO, P7S_UK
SP_U05	okre li cele i korzy ci z prowadzonych ró nych form obserwacji, odpowiednio do wieku dziecka, typu zaj , wyci ga wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, specjalistów, ich interakcji z dzie mi i rodzinami oraz sposobu, w jaki planuj i przeprowadzaj zaj cia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny , w tym dydaktyczne, opieku czo-wychowawcze, terapeutyczne; informacyjne, wspieraj ce	P7S_UO
SP_U06	wyci ga wnioski z obserwacji sposobu integracji działła opieku czo-wychowawczych i dydaktycznych, terapeutycznych i rodowiskowych	P7S_UU
SP_U07	zaplanowa i przeprowadzi zaj cia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P7S_UO
SP_U08	analizowa , przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadz cych zaj cia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia zaobserwowane lub do wiadzione w czasie praktyk	P7S_UU, P7S_UW

SP_U09	dokona opis przypadku (w postaci zanonimizowanej), który zawiera istotne informacje dotyczące dziecka oraz opis głównego problemu rodziny dotyczącego funkcjonowania w różnych obszarach życia; omówi przeprowadzone przez siebie rozmowy z dzieckiem i/lub jego rodziną/nauczycielami; zinterpretował diagnozę kliniczną lub funkcjonalną (przygotowaną przez siebie lub otrzymaną od innych specjalistów); wyłoży wnioski z zebranych informacji dotyczących zasobów dziecka, jego rodziny i otoczenia; przedstawi propozycje pomocy wraz ze wskazaniem możliwych działań innych specjalistów; przedstawi plan i opis udzielanej przez siebie pomocy lub możliwości do otrzymania w danym systemie/rodzisku; przedstawi wnioski i ewaluację/omówienie/ocenę podjętych działań wykonywanych osobiście oraz przez innych specjalistów, którzy byli zaangażowani we wsparcie dziecka	P7S_UU
SP_U10	powie zaopanowane treści teoretyczne i praktyczne z rutynowymi czynnościami życia codziennego w rodzisku dziecka i rodziny na podstawie wiedzy zdobytej podczas hospitacji, praktyki, seminariów, interwizji i superwizji, z udziałem rodzin objętych WWR oraz specjalistów	P7S_UW, P7S_UO
SP_U11	stosować odpowiednie sposoby kontaktu z dzieckiem, rodziną i jego rodziskiem	P7S_UK
SP_U12	potrafi docenić rolę pozytywnych relacji i interakcji oraz wsparcia jako podstawy działania	P7S_UK
SP_U13	skorelować treści własnej specjalizacji z wiedzą z innych obszarów, realizację wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny w sposób odpowiedni i znaczący dla każdego dziecka i rodziny	P7S_UU
kompetencje społeczne		
SP_K01	autorefleksji nad rozwojem zawodowym	P7S_KK
SP_K02	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji dziecka i rodziny oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jakość życia rodziny	P7S_KO
SP_K03	okazywania empatii i szacunku dzieciom potrzebującym wsparcia i pomocy; okazywania zrozumienia i szacunku rodzinie dziecka	P7S_KR
SP_K04	profesjonalnego rozwiązywania problemów interpersonalnych, konfliktów w grupie równieź, przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu	P7S_KO, P7S_KR
SP_K05	samodzielnego pogłębiania wiedzy dotyczącej wspomaganie rozwoju dziecka, wsparcia rodziny oraz organizacji i ewaluacji systemu wsparcia WWR w rodzisku	P7S_KK
SP_K06	współpracy z nauczycielami i specjalistami WWR oraz rodziną dziecka i jego rodziskiem w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy; E.2WW. K5. utrzymywania postawy krytycznej i refleksyjnej	P7S_KK
SP_K07	utrzymywania postawy krytycznej i refleksyjnej	P7S_KK
SP_K08	działania zgodnie z etyką w obronie praw dzieci i rodziny	P7S_KR
SP_K09	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, specjalistami WWR, dzieckiem, rodziną i jej rodziskiem społecznym w celu poszerzania swojej wiedzy i warsztatu pracy	P7S_KO
SP_K10	promowania i optymalizowania włączenia w życie społeczne dziecka i rodziny	P7S_KR

SP_K11	wzmacniania udziału rodziny w procesie WWR oraz zwi kszania jej potencjału na wszystkich etapach rozwoju dziecka	
SP_K12	okazywania szacunku i wzajemno ci w relacjach z rodzicami oraz w zespole transdyscyplinarnym	

OBJA NIENIA

Symbole oznaczaj :

na pierwszym miejscu umieszczony jest efekt kształcenia danych studiów podyplomowych (SP)

na drugim miejscu podkre lnik (_)

na trzecim miejscu, po podkre leniku, kategoria wiedzy (W), umiej tno ci (U) lub kompetencji społecznych

na czwartym i pi tym miejscu nr efektu kształcenia

*-wpisa wła ciwy poziom czyli 6 lub 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia nale y wpisa Kod składnika opisu zaczerpni ty z wła ciwego rozporz dzenia MNiSW z dn. 26 09.2016 poz. 1594.

III - CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

1	Nazwa studiów podyplomowych	Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny
2	Cykl kształcenia od roku akademickiego	2024/25Z
3	Czas trwania studiów (liczba semestrów)	4
4	Ł. czny wymiar godzin zaj	1065
5	Ł. czna liczba punktów ECTS przypisanych do zaj	90
6	Warunki uko czenia studiów podyplomowych	Obecno i aktywny udział w zaj ciach. Uzyskanie pozytywnych ocen z zalicze i egzaminów z wszystkich przedmiotów przewidzianych w programie studiów.
7	Harmonogram realizacji programu studiów	Załącznik nr 1
8	Plan studiów (tylko wydruk roboczy)	Załącznik nr plan
9	Matryca efektów uczenia si	Załącznik nr 2
10	Tabela efektów uczenia si w odniesieniu do metod ich weryfikacji	Załącznik nr 3
11	Sylabusy	Załącznik nr 4
12	W przypadku kształcenia nauczycielskiego udokumentowanie, e program spełnia standardy kształcenia okre lone przez ministra wla ciwego do spraw szkolnictwa wy szego w rozporz dzeniu w sprawie standardów kształcenia przygotowuj cego do wykonywania zawodu nauczyciela	
13	W przypadku studiów podyplomowych daj cych uprawnienia do wykonywania zawodu lub uzyskania licencji zawodowej udokumentowanie, e program spełnia minimalne wymagania programowe dla studiów podyplomowych, w zakresie tre ci programowych oraz ł cznego czasu prowadzonych zaj , okre lone przez wla ciwych ministrów	
14	Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk je li s przewidziane	<p>Wymiar praktyk: 240 godz.,</p> <p>1.praktyka zawodowa w placówkach edukacyjnych z dzie mi ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi-60 godz.</p> <p>2.praktyka asystencko-pedagogiczna w zespołach WWR-60 godz.</p> <p>3.praktyka zawodowa: indywidualna praca rodowiskowa z dzieckiem i rodzin (studium dziecka i rodziny) we współpracy ze specjalistami -120 godz.</p> <p>Miejsca realizacji praktyk: publiczne i niepubliczne przedszkola i szkoły podstawowe (w tym specjalne), specjalne o rodki szkolno-wychowawcze i wychowawcze, o rodki rewalidacyjno-wychowawcze, PPP, w których powołano Zespół WWR lub powierzono im funkcj Wiod cych O rodków Koordynacyjno-Rehabilitacyjno-Opieku czych, placówki realizuj ce zadania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny.</p>

Harmonogram realizacji programu studiów

Załącznik nr 1

w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia wraz z liczbą punktów ECTS przypisanych do zajęć

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
Semestr 1 Rok 1		
1	dydaktyka specjalna	4
2	genetyczne zespoły zaburzeń	1
3	metodyka pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	5
4	model i standardy wczesnego wspomaganie rozwoju i wczesnej interwencji	1
5	neurologia dziecięca	2
6	neuropsychologia kliniczna dziecka	2
7	pedagogika specjalna	1
8	pediatryczna opieka nad małym dzieckiem	1
9	pierwsza pomoc przedmedyczna pediatryczna	1
10	psychospołeczne uwarunkowania rozwoju małego dziecka w procesie uczenia się	2
11	trening interpersonalny	1
Semestr 2 Rok 1		
1	analiza zasobów środowiska	1
2	audiologia pedagogiczna i techniczne środki korekcyjne	1
3	diagnostyka w pedagogice specjalnej	4
4	fizjoterapia pediatryczna	1
5	funkcjonalna ocena słuchu małego dziecka	1
6	Klasyfikacja ICF w modelu WWR (Klasyfikacja ICF ICD w ocenie funkcjonalnej dziecka i planowaniu wsparcia terapeutycznego i środowiskowego)	1
7	metody neurofizjologiczne oraz techniki pielęgnacji w rehabilitacji dziecięcej	2
8	metodyka pracy z rodziną	2

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
9	monitoring i ewaluacja pracy w zespole (superwizja, interwizja)	1
10	ocena funkcjonalna rozwoju dziecka	4
11	ocena zasobów rodziny - ekomapa	1
12	praktyka zawodowa w placówkach edukacyjnych z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	4
13	psychiatria dzieci	1
14	psycholingwistyka rozwojowa - kształtowanie mowy i języka dzieci	1
15	społeczny model wsparcia rodziny i pracy rodowiskowej	1
16	strategie i techniki w modelu behawioralno - poznawczo - rozwojowym w pracy z małym dzieckiem i jego rodzin	1
Semestr 3 Rok 2		
1	anatomia, fizjologia i patologia układu wzrokowego	1
2	ergoterapia - terapia ręki w rozwoju małego dziecka	1
3	funkcjonalna ocena wzroku małego dziecka	1
4	komunikacja wspomagająca i alternatywna (AAC)	1
5	metodyka pracy rodowiskowej	2
6	metodyka wspomaganie rozwoju dziecka w codziennych aktywnościach (RBM)	1
7	metodyka zajęć stymulacyjno-kompensacyjnych z dzieckiem z wad słuchu	2
8	praktyka asystencko - pedagogiczna w zespołach WWR	4
9	praktyka zawodowa: indywidualna praca rodowiskowa z dzieckiem i rodziną (studium dziecka i rodziny)	5
10	profil funkcjonalny dziecka - badania skriningowe	2
11	trening umiejętności wychowawczych	1
12	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi	2
Semestr 4 Rok 2		
1	organizacja przestrzeni w środowisku dziecka i rodziny	1
2	metodyka konstruowania indywidualnych planów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny	4

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
3	praktyka zawodowa: indywidualna praca rodowiskowa z dzieckiem i rodzin (studium dziecka i rodziny)	5
4	prawne aspekty wsparcia rodziny	1
5	profil kompetencyjny specjalisty WWR	1
6	psychopedagogiczne metody wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej edukacji	2
7	rehabilitacja wzroku małego dziecka	2
8	wczesna interwencja logopedyczna	1
9	zabawa - programy wspomagania rozwoju dziecka małego i w wieku przedszkolnym	2

Program studiów: USNSP-WWRDiWR-SP-24/25Z

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów podyplomowych	Metody weryfikacji efektów									
	EGZAMIN PISEMNY	EGZAMIN USTNY	KOLOKWJUM	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	PRACA KO COWA (dot. tylko studiów podyplomowych)	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ REENZJA	PREZENTACJA	PROJEKT	SPRAWDZIAN	ZAJCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)
SP_W01	4	1	5	2	1	1		3	1	2
SP_W02	6		7			2	2	5	1	5
SP_W03	5		5			3	1		1	4
SP_W04	2		4	1		1		1	1	2
SP_W05	2		3	1			1	6	2	3
SP_W06	2		1	2					1	
SP_W07	1		2	2					1	
SP_W08		1	2	3				1	1	1
SP_W09	3		1	1				2	3	2
SP_W10	2			2				1	1	
SP_U01	2	1	4		1		1	2		1
SP_U02	5		6			1	2	3	2	7
SP_U03	1		5			2	2	5	2	5
SP_U04	2			1		3	1	9	3	6
SP_U05	1		2	3				2		1
SP_U06			2	3				2		1
SP_U07				1						
SP_U08				2						
SP_U09	2		3	2			1	5		2
SP_U10			2	1		1		1		
SP_U11				2						
SP_U12				2						
SP_U13	1			2						
SP_K01	2		1	2		2		4		1
SP_K02	4		6	1		3	2	7		9
SP_K03		1	4	1	1	1	1	4		2
SP_K04			2	1		1	1	1		1
SP_K05	3		3	1	1		1	6		3
SP_K06	1			1		1	1	3		3
SP_K07			1	1				3		3
SP_K08	1		2	1			1	3		2
SP_K09				3			1			
SP_K10	1		1	2				4		3
SP_K11				2				2		1
SP_K12			1	1		1	1	1		

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: analiza zasobów rodowiska (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna metody, techniki i narzędzia służące określeniu zasobów rodziny i środowiska pozarodzinnego w zakresie rodzaju wsparcia, jakiego potrzebuje dziecko i rodzina; zna regulacje prawne oraz elementy systemu wsparcia dziecka i rodziny a także zakres zadań i kompetencji osób współdziałających z dzieckiem i rodzin w różnych sektorach.	SP_W06 SP_W09 SP_W10
umiejętności	1	EP2	Potrafi wskazać zasoby środowiska rodziny i pozarodzinnego istotne dla rozwoju dziecka oraz propozycje wsparcia dla dziecka i rodziny wraz ze wskazaniem możliwych działań innych specjalistów i podmiotów.	SP_U02 SP_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Ma wiadomości o wartości podejmowania działań na rzecz rodziny w zakresie wzmacniania jej wychowawczo-opiekunческой, profilaktycznej i ochronnej funkcji wobec dziecka.	SP_K02
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: analiza zasobów rodowiska				
Forma zajęć : wiczenia				
Zasoby środowiska domowego dziecka oraz elementy systemu wsparcia dziecka i rodziny.. Zasoby środowiska instytucjonalnego dziecka.. Zasoby profesjonalno-usługowe i rekreacyjne środowiska..				
Metody kształcenia	Podajcie (wykład informacyjny, objaśnienie), Problemowe (dyskusja dydaktyczna)			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP3
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>				
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia- wymagana jest co najmniej 70% obecność, aktywność oraz uzyskanie pozytywnej oceny ze sprawdzianu.			
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: anatomia, fizjologia i patologia układu wzrokowego (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie biologiczne podstawy rozwoju, anatomii i fizjologii układu nerwowego, narządów zmysłów, posiada wiedzę na temat mechanizmów powstawania zaburzeń neurorozwojowych i sensorycznych u małego dziecka, zna podstawy neuropsychologii.	SP_W01
	2	EP2	Zna zakres badań podstawowych i specjalistycznych oraz ich znaczenie w procesie diagnostycznym i oceny funkcjonalnej oraz planowaniu postępowania terapeutycznego, szczególnie w odniesieniu do określenia przyczyn i miejsca zaburzeń (struktury i funkcji ciała), mających wpływ na podejmowane przez dziecko aktywności.	SP_W03
umiejętności	1	EP3	Potrafi analizować i interpretować biologiczne podstawy rozwoju; analizować anatomii i fizjologii układu nerwowego, wykorzystywać wiedzę z zakresu podstaw neonatologii, genetyki, neurologii, fizjoterapii, psychiatrii dziecięcej, okulistyki i laryngologii w określeniu uwarunkowań zaburzeń funkcji i aktywności dziecka, mających wpływ na jego funkcjonowanie i rozwój oraz jako członka rodziny.	SP_U01 SP_U02
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do poszukiwania źródeł wiedzy dotyczących biomedycznych uwarunkowań rozwoju małego dziecka, mających na celu poznanie i wyjaśnienie powiązań między uszkodzeniem struktury ciała i funkcji ciała a psychospołeczno-motorycznym funkcjonowaniem dziecka.	SP_K02
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: anatomia, fizjologia i patologia układu wzrokowego				
Forma zajęć : wykład				
Anatomia układu wzrokowego.. Fizjologia układu wzrokowego. Patologia układu wzrokowego.				
Metody kształcenia	obserwacja, praktycznego działania			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2
	ZAJ ĆIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP3,EP4
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	Aktywno na zajęciach, pozytywna ocena z egzaminu pisemnego.	
Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: aranżacja przestrzeni w środowisku dziecka i rodziny (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada podstawową wiedzę dotyczącą teorii percepcji w ujęciu estetycznym i proksemicznym, oraz wiedzę dotyczącą uwarunkowań rozwojowych dziecka w kontekście artystycznym	SP_W01 SP_W02 SP_W09
umiejętności	1	EP2	Potrafi diagnozować zastane środowisko estetyczno-proksemiczne dziecka i optymalizować je pod względem rozwojowym dziecka	SP_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Wykazuje się postawą refleksyjną, jest przygotowany do promowania dobrych nawyków edukacyjnych w obszarze proksemicznym i artystycznym dziecka	SP_K02 SP_K07 SP_K10
TREŃCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: aranżacja przestrzeni w środowisku dziecka i rodziny				
Forma zajęć : wiczenia				
Przeznaczone na edukację w ujęciu proksemicznym. Dziecko w przestrzeni artystycznej, a jego rozwój .				
Metody kształcenia	konwersatoria, pogadanki, wiczenia praktyczne, W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT			EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>			
Forma i warunki zaliczenia	Abu zaliczy przedmiot Student musi zrealizować zadania/projekty wynikające z treści przedmiotu oraz być aktywnym na zajęciach. Ocena stanowi średnią arytmetyczną ocen cząstkowych za zadania projekty oraz sprawdzian. W przypadku braku aktywności i zaangażowania na zajęciach ocena końcowa może zostać obniżona.			
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.	25			
Liczba punktów ECTS	1			

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: audiologia pedagogiczna i techniczne rodki korekcyjne (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalno :				
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Absolwent ma podstawow wiedz na temat budowy i fizjologii narz du sluchu, przyczyn, rodzajów i stopnia uszkodzenia sluchu oraz ma podstawow wiedz na temat rodków technicznych wspomagaj cych slyszenie.	SP_W01 SP_W02 SP_W03
umiej tno ci	1	EP2	Absolwent potrafi analizowa podstawy audiologii, scharakteryzowa uszkodzenie narz du sluchu uwzgl dniaj c przyczyn , czas wyst pienia wady, typ i stopie wady, wykona proste behawioralne badanie przesiewowe w celu ustalenia ewentualnej wady sluchu	SP_U01 SP_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	Absolwent ma wiadomo poziomu swojej wiedzy i umiej tno ci, rozumie potrzeb dokształcania si i rozwoju osobistego. Wykazuje wra liwo na potrzeby dziecka z niepełnosprawno ci sluchu i jego rodziny, jest ch tny do niesienia pomocy dziecku i jego rodzinie w zakresie wczesnej opieki pedagogicznej.	SP_K01 SP_K02
TRE CI PROGRAMOWE				
Przedmiot: audiologia pedagogiczna i techniczne rodki korekcyjne				
Forma zaj : wykład				
Zaburzenia mowy spowodowane uszkodzeniem sluchu. Symptomatologia zaburze funkcjonowania sluchowo-j zykowego dziecka z niepełnosprawno ci sluchow . . Aparatura wspomagaj ca slyszenie, rodzaje technicznych rodków wspomagaj cych slyszenie. Zasady komunikacji z osob nieslysz c .. Anatomia narz du sluchu. Charakterystyka uszkodzenia sluchu ze wzgl du na stopie , miejsce i czas uszkodzenia . Przyczyny uszkodzenia sluchu. Metody badania sluchu. . Implanty limakowe i znaczenie wczesnej interwencji dla rozwoju j zykowego i mowy w przypadku uszkodzenia narz du sluchu..				
Metody kształcenia	wykład problemowy, prezentacja multimedialna, zaj cia praktyczne, metody aktywizuj ce			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczeci skim.			
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywna ocena z wykładów i wicze , obecno i aktywno na zaj ciach.			

Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: diagnostyka w pedagogice specjalnej (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna sytuacje rodziny małego dziecka zagrożonego niepełnosprawnością, z niepełnosprawnością	SP_W04
	2	EP2	Zna zakresy pedagogiki specjalnej oraz przyczyny, rodzaje niepełnosprawności	SP_W10
umiejętności	1	EP4	Potrafi dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	SP_U02
	2	EP5	Potrafi rozpoznać i zinterpretować potrzeby i zasoby rodziny dziecka zagrożonego niepełnosprawnością i z niepełnosprawnością	SP_U04
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z dzieckiem i rodziną dziecka zagrożonego niepełnosprawnością i z niepełnosprawnością	SP_K10
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: diagnostyka w pedagogice specjalnej				
Forma zajęć : wykład				
<p>Cele, obszary pedagogiki specjalnej, specjalności, interdyscyplinarny wymiar pedagogiki specjalnej oraz aspekty historyczne. Założenia biopsychospołecznej koncepcji niepełnosprawności, rodzaje i przyczyny niepełnosprawności. Zmiany w podejściu do osób z niepełnosprawnością, zmiany w definiowaniu pedagogiki specjalnej.</p> <p>1. Podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy w pedagogice specjalnej.</p> <p>2. Procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej? analizy jakościowe i ilościowe.</p> <p>3. Przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju na przykładzie narządów "Zaburzenia okresu niemowlęctwa i wczesnego dzieciństwa ZONiWD".</p> <p>4. Wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie: Krótka Skala Rozwoju Niemowlęcia KSRN, Krótka Skala Rozwoju Dziecka KSRD, Skala oceny wrażliwości kompleksu ustno-twarzowego SOWKUT, Profil Sensoryczny Dziecka PSD, Obrazkowy Test Słownikowy - Rozumienie OTSR.</p> <p>5. Ocena skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji i terapii. Podstawy diagnostyki w pedagogice specjalnej</p> <p>. Kluczowe systemy klasyfikacyjne i rodzaje diagnoz w pracy pedagoga specjalnego</p> <p>. Orzecznictwo psychopedagogiczne a orzekanie o niepełnosprawności i stopniu niepełnosprawności. Postępowanie etyczne w procesie diagnozowania pedagogicznego.</p>				
Metody kształcenia	Konwersatorium; zajęcia praktyczne w oparciu o narzędzia diagnostyczne takie, jak: Krótka Skala Rozwoju Niemowlęcia KSRN, Krótka Skala Rozwoju Dziecka KSRD, Skala oceny wrażliwości kompleksu ustno-twarzowego SOWKUT, Profil Sensoryczny Dziecka PSD, Zaburzenia okresu niemowlęctwa i wczesnego dzieciństwa (ZONiWD), Obrazkowy Test Słownikowy - Rozumienie OTSR., wykład, prezentacje multimedialne			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusa
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP4,EP5,EP6
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczeci skim.</i>		
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywnie napisane kolokwium, rednia ocen za zadania realizowane na wiczeniach.	
Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: dydaktyka specjalna (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i opisuje koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego oraz zakresy szczegółowe dydaktyki specjalnej	SP_W02
	2	EP2	wymienia i wyjaśnia uwarunkowania procesu kształcenia specjalnego oraz opisuje zasady i metody dydaktyki specjalnej	SP_W02
umiejętności	1	EP3	projektuje zajęcia dydaktyczno-terapeutyczne z wykorzystaniem wiedzy i narzędzi służących dostosowaniu metod, form i środków do zró nicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci	SP_U02
	2	EP4	potrafi pracować w zespole dydaktyczno-terapeutycznym, pełniąc w nim także kierownicze role w zakresie określania zakresów indywidualizacji i dostosowania działań dydaktyczno-terapeutycznych do zró nicowanych potrzeb rozwojowych dzieci	SP_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	wykazuje gotowość do odpowiedzialnej pracy w zakresie pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną	SP_K06
	2	EP6	wykazuje gotowość w zakresie krytycznej oceny wiedzy dydaktycznej z uwzględnieniem przemian paradygmatycznych dydaktyki specjalnej	SP_K07
	3	EP7	wykazuje gotowość do prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	SP_K03
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: dydaktyka specjalna				
Forma zajęć : wykład				
<p>Wprowadzenie do dydaktyki specjalnej - przedmiot, zakres i podstawowa terminologia.. źródła i przemiany dydaktyki specjalnej - tradycja ortodydaktyki wobec dzieł pedagogiki specjalnej.. Współczesne paradygmaty dydaktyki specjalnej.. Zakresy dydaktyki specjalnej - dydaktyki specjalistyczne zdefiniowane, niezdefiniowane i niedookreślone. Zasady dydaktyki specjalnej - prawidłowości i różnorodność w edukacji.. Metody i formy kształcenia specjalnego.. Planowanie pracy dydaktycznej w nauczaniu specjalnym.. środki dydaktyczne i nowoczesne technologie w dydaktyce specjalnej.. Projektowanie i symulowanie sytuacji dydaktycznych.. System kształcenia specjalnego w kontekście jego dostosowania do zró nicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i uczniów.. źródła idei i koncepcji kształcenia specjalnego. Klasyfikacja dydaktyki specjalnej - dydaktyki szczegółowe specjalne (specjalistyczne).. Przemiany paradygmatyczne dydaktyki specjalnej - od behawioryzmu do konstruktywizmu. Kanony dydaktyki specjalnej - różnicowanie, dostosowywanie, harmonizowanie. Cele i zadania dydaktyki specjalnej w kontekście specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Edukacja włączająca wobec zmian paradygmatycznych dydaktyki specjalnej.. źródła i rozwój metod i form kształcenia specjalnego. środki i pomoce dydaktyczne w dydaktyce specjalnej.. Planowanie i organizowanie pracy dydaktycznej - od podstawy programowej do konspektu. Regulacje prawne polskie i międzynarodowe w zakresie dydaktyki specjalnej i edukacji włączającej..</p>				

Metody kształcenia	Wykład kursowy z prezentacją, analiza literatury i aktów prawnych, rozwiązywanie problemów, dyskusja, praca nad projektem.	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2
	PROJEKT	EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - egzamin pisemny w formie testu zamkniętego, jednokrotnego wyboru; do zdania egzaminu niezbędne jest uzyskanie 60% poprawnych odpowiedzi; ćwiczenia - zaliczenie na ocenę na podstawie prezentacji projektu zajęć edukacyjno-terapeutycznych; ocenie podlega spójność projektu z zasadami indywidualizacji i dostosowania metod, form i rodzajów pracy dydaktycznej do zidentyfikowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, a także umiejętność wyrażenia i uzasadnienia zastosowanych w projekcie rozwiązań.	
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: ergoterapia - terapia ręki w rozwoju małego dziecka (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	absolwent zna i rozumie: zasady rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych;	SP_W03
umiejętności	1	EP2	absolwent potrafi: analizować przebieg rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych;	SP_U03
kompetencje społeczne	1	EP3	absolwent jest gotów do: wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji dziecka i rodziny oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jakość życia rodziny;	SP_K02
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: ergoterapia - terapia ręki w rozwoju małego dziecka				
Forma zajęć : wiczenia				
Ergoterapia - terapia ręki: pojęcia, cele, zadania.. Plan pracy ergoterapii: doskonalenie, rozwijanie, usprawnianie możliwości ruchowych.. Ocena możliwości ruchowych dziecka (m.in. obserwacja i zastosowanie standaryzowanych testów diagnostycznych).. wiczenia praktyczne w ergoterapii.. Warsztat praktyczny ergoterapeuty..				
Metody kształcenia	<p>metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wiczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP3
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>			
Forma i warunki zaliczenia	<p>Warunkiem uzyskania zaliczenia z wiczeń jest pozytywna ocena z kolokwium z treści wiczeń.</p> <p>Warunkiem zaliczenia warsztatów jest pozytywna ocena za udział w wiczeniach warsztatowych.</p>			
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: fizjoterapia pediatryczna (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	absolwent zna i rozumie: podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem;	SP_W01
	2	EP2	absolwent zna i rozumie: zasady rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych oraz metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju;	SP_W03
umiejętności	1	EP3	absolwent potrafi: wykorzystywać podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem;	SP_U01
	2	EP4	absolwent potrafi: analizować przebieg rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych;	SP_U03
kompetencje społeczne	1	EP5	absolwent jest gotów do: wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji dziecka i rodziny oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jakość życia rodziny;	SP_K02
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: fizjoterapia pediatryczna				
Forma zajęć : wiczenia				
Okresy rozwoju człowieka: okres prenatalny. Okresy rozwoju człowieka: okres noworodkowy. Okresy rozwoju człowieka: okres niemowlęcy.. Ocena funkcjonowania psychoruchowego małego dziecka.. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego małego dziecka.. Fizjoterapia małego dziecka w wybranych chorobach i zaburzeniach..				
Metody kształcenia	<p>metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: wiczenia praktyczne;</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się	<p>KOLOKWIUM</p> <p><i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i></p>			Nr efektu uczenia się z sylabusu EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego z treści wiczeń.			
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: funkcjonalna ocena słuchu małego dziecka (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe koncepcje dotyczące wczesnej wielospecjalistycznej diagnozy i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchową. Zna metody wspomaganie wykorzystywane we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchową.	SP_W03
umiejętności	1	EP2	Umie zinterpretować dane z audiogramu i na tej podstawie scharakteryzować uszkodzenie narządu słuchu. Posiada umiejętność przygotowania oraz przeprowadzania analizy i prezentacji metod wykorzystywanych we wspomaganie rozwoju i rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością słuchową z przykładowymi wyczeniami do zajęć. Potrafi realizować programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganie rozwoju i wczesnej interwencji.	SP_U03 SP_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Ma wiadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę doskonalenia się i rozwoju osobistego. Jest gotów do wykorzystania wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych sytuacji dziecka i rodziny oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jakość rodziny. Odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań oraz podejmowania odpowiedzialności i wypełniania zobowiązań społecznych, w tym komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne.	SP_K01 SP_K02
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: funkcjonalna ocena słuchu małego dziecka				
Forma zajęć : wyczenia				
Etiologia powstawania zaburzeń mowy spowodowanych uszkodzeniem słuchu.. Symptomatologia zaburzeń funkcjonowania słuchowo-językowego dziecka z niepełnosprawnością słuchową . Logopedyczna (funkcjonalna) klasyfikacja uszkodzenia słuchu. . Rozwój mowy i funkcji słuchowych dzieci słyszących i niesłyszących - analiza porównawcza.. Narzędzia do oceny funkcjonalnej dziecka z niepełnosprawnością słuchową .. Ocena funkcjonalna dziecka z niepełnosprawnością słuchową .. Sposoby oceny postępów w rehabilitacji małego dziecka z niepełnosprawnością słuchową . Sposoby wspomaganie wszechstronnego rozwoju małego dziecka z niepełnosprawnością słuchową . Konstruowanie IPWWR dla dziecka z niepełnosprawnością słuchową .				
Metody kształcenia	wykład problemowy, prezentacja multimedialna, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	Obecno i aktywno na wykładach, przygotowanie pracy zaliczeniowej.	
Ł. CZYNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: funkcjonalna ocena wzroku małego dziecka (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna wybrane metody, narzędzia służące do diagnozy funkcjonalnej wzroku małego dziecka	SP_W02 SP_W03
	2	EP2	Zna podstawy rehabilitacji wzroku	SP_W03
	3	EP3	Zna sposoby stymulacji widzenia	SP_W01 SP_W02
umiejętności	1	EP4	Umie stosować zasady terapii wzroku małego dziecka	SP_U09 SP_U10
	2	EP5	Potrafi wykorzystywać środowisko naturalne dziecka do stymulacji umiejętności widzenia	SP_U03 SP_U05
kompetencje społeczne	1	EP6	Potrafi współpracować w grupie	SP_K04 SP_K08
	2	EP7	Potrafi współpracować z rodzicami dziecka	SP_K03
	3	EP8	Jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za podjęte podczas terapii decyzje	SP_K04
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: funkcjonalna ocena wzroku małego dziecka				
Forma zajęć : wiczenia				
Podstawy teoretyczne funkcjonalnej diagnozy wzroku. Narzędzia i techniki stosowane w funkcjonalnej diagnozie wzroku. Funkcje wzrokowe podlegające ocenie. Warunki poprawnego przeprowadzenia funkcjonalnej diagnozy wzroku. Przygotowanie warunków zewnętrznych do przeprowadzenia funkcjonalnej diagnozy wzrokowej dziecka. Funkcjonalna diagnoza wzroku - próby diagnostyczne (zajęcia praktyczne).				
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, Dyskusja			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>			
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywna ocena projektu			

Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: genetyczne zespoły zaburze (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie terminologię z zakresu genetyki ogólnej i klinicznej, w tym genetycznych podstaw rozwoju.	SP_W01
	2	EP2	Posiada wiedzę na temat poradnictwa genetycznego dla rodzin oraz genetycznych badań prenatalnych	SP_W01
umiejętności	1	EP3	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu genetyki do określania zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności wynikających z mutacji genetycznych.	SP_U01
	2	EP4	Potrafi scharakteryzować najczęstsze choroby genetyczne.	SP_U01
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do okazywania empatii i szacunku dzieciom z zaburzeniami genetycznymi oraz ich rodzinom.	SP_K03
	2	EP6	Jest gotów do udzielenia wsparcia dziecku z zaburzeniami genetycznymi oraz jego rodzinie.	SP_K03
	3	EP7	Jest gotów do pogłębiania wiedzy z zakresu genetyki.	SP_K05
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: genetyczne zespoły zaburze				
Forma zajęć : wykład				
Terminologia z zakresu genetyki.. Genetyczne badania prenatalne.. Poradnictwo genetyczne.. Charakterystyka wybranych chorób genetycznych..				
Metody kształcenia	Dyskusja, Wykład			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PRACA KOŃCOWA (dot. tylko studiów podyplomowych)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>			
Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie na podstawie pozytywnej oceny z pracy końcowej.			

Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: Klasyfikacja ICF w modelu WWR (Klasyfikacja ICF ICD w ocenie funkcjonalnej dziecka i planowaniu wsparcia terapeutycznego i rodowiskowego) (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - j. język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik studiów podyplomowych zna założenia modelu oceny funkcjonalnej dziecka i jego środowiska z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF), Międzynarodowej Klasyfikacji Chorób i Programów Zdrowotnych wersja 11 (ICD-11).	SP_W01 SP_W05
umiejętności	1	EP2	Uczestnik studiów podyplomowych potrafi przeprowadzić wielospecjalistyczną, kompleksową ocenę funkcjonalną dziecka i jego środowiska, uwzględniając założenia i kryteria ICF, w tym dokonać kompleksowej oceny potrzeb i zasobów dziecka i rodziny objętej wsparciem, zaplanować i realizować indywidualny plan wczesnego wspomagania rozwoju i wsparcia rodziny (dalej: IPWWR).	SP_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik studiów podyplomowych jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy w ocenie funkcjonalnej dziecka i planowaniu wsparcia terapeutycznego i środowiskowego, analizie sytuacji dziecka i rodziny oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jakość rodziny.	SP_K02
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: Klasyfikacja ICF w modelu WWR (Klasyfikacja ICF ICD w ocenie funkcjonalnej dziecka i planowaniu wsparcia terapeutycznego i rodowiskowego)				
Forma zajęć : wiczenia				
Klasyfikacja ICF ? założenia Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia ICF oraz aktualnej Międzynarodowej Statystycznej Klasyfikacji Chorób i Problemów Zdrowotnych; analiza oceny funkcjonalnej według podejścia ICF; komunikacja z wykorzystaniem ICF, normy językowe w ICF..				
Metody kształcenia	metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wiczenia praktyczne.			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest pozytywna ocena z projektu.	
Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: komunikacja wspomagająca i alternatywna (AAC) (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP3	absolwent zna i rozumie: metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); podstawy języka migowego;	SP_W02
umiejętności	1	EP1	absolwent potrafi: planować i stosować strategie i metody oddziaływania terapeutycznego we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka, strategii i metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) i podstawy języka migowego;	SP_U02
	2	EP2	absolwent potrafi: określić rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka;	SP_U03
kompetencje społeczne	1	EP4	absolwent jest gotów do: wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji dziecka i rodziny oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jakość życia rodziny;	SP_K02
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: komunikacja wspomagająca i alternatywna (AAC)				
Forma zajęć : wiczenia				
Komunikacja alternatywna i wspomagająca - definicje.. Wybrane systemy komunikacji AAC: Pictogram Ideogram Communication (PIC), Picture Communication Symbols (PCS), system Bliss, Makaton, systemy gestowe.. Wykorzystanie technologii komputerowej w AAC: tworzenie tablic do komunikacji AAC.				
Metody kształcenia	metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wiczenia praktyczne, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT			EP1,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP2,EP3
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest udział w zajęciach praktycznych i realizacja projektu.			
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: metody neurofizjologiczne oraz techniki pielęgnacji w rehabilitacji dziecięcej (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność:				
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie w pracy z małym dzieckiem.	SP_W08
	2	EP2	Ma elementarną wiedzę dotyczącą metod i technik fizjoterapii	SP_W02 SP_W05
umiejętności	1	EP3	Potrafi realizować strategie, techniki i programy oddziaływania terapeutycznego stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju i wczesnej interwencji, zgodnie z aktualnym stanem wiedzy i badaniami naukowymi.	SP_U02
	2	EP4	Potrafi planować opiekę i pielęgnację wychowującego małego dziecka. Potrafi prawidłowo zastosować pozycje ułożenia oraz wykonać czynności pielęgnacyjne z uwzględnieniem miejsca i rodzajów zaburzeń napięcia mięśniowego oraz dysfunkcji ruchowych u noworodka, dziecka w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym oraz podjąć działania korekcyjne u dziecka w wieku wczesnodziecięcym.	SP_U09
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy w działaniach WWR.	SP_K02 SP_K07
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: metody neurofizjologiczne oraz techniki pielęgnacji w rehabilitacji dziecięcej				
Forma zajęć: wiczenia				
Metody terapii zaburzeń rozwojowych u dzieci. Techniki terapeutyczne i sposoby wspomagania rozwoju dziecka oraz wspomagania czynności funkcjonalnych koniecznych dla osiągnięcia względnej samodzielności dziecka. Terapii ręki - zabawy i wiczenia manualne. Treningi pielęgnacji małego dziecka. Systematyka metod w fizjoterapii. Neurorozwojowe metody terapii zaburzeń rozwojowych u dzieci? założenia teoretyczne, podstawowe zasady terapii, techniki terapeutyczne i sposoby wspomagania rozwoju dziecka oraz wspomagania czynności funkcjonalnych koniecznych dla osiągnięcia względnej samodzielności dziecka. Ergoterapia - założenia. Terapii ręki - funkcje, etapy rozwojowe, uwarunkowania funkcji ręki, zabawy manualne. Treningi pielęgnacji małego dziecka. Zasady etyki w rehabilitacji dziecięcej.				
Metody kształcenia	Warsztaty: aktywno i obecność na zajęciach, wiczenia: rozwiązywanie problemów, dyskusja, realizacja zadań			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>		
Forma i warunki zaliczenia	Kolokwium pisemne: uzyskanie minimum 50% poprawnych odpowiedzi; warsztaty: aktywność, przygotowanie prezentacji na wybrane zagadnienie i obecność na zajęciach	
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: metodyka konstruowania indywidualnych planów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	absolwent zna i rozumie: projektowanie kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów i oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji;	SP_W05
umiejętności	1	EP2	absolwent potrafi: analizować biomedyczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju i wczesnej interwencji terapeutycznej; określić wpływ chorób wieku dziecięcego i chorób przewlekłych u dzieci na ich rozwój i realizację WWR;	SP_U01
	2	EP3	absolwent potrafi: określić czynniki i bariery warunkujące rozwój dziecka, jego potencjał oraz zasoby środowiska rodzinnego i pozarodzinnego małego dziecka, niepełnosprawności i zagrożenie niepełnosprawności oraz rodzaje niepełnosprawności u dzieci;	SP_U02
	3	EP4	absolwent potrafi: planować opiekę i pielęgnację wychowawczą małego dziecka;	SP_U02
	4	EP5	absolwent potrafi: stosować wiedzę z zakresu prawa dotyczącego dziecka oraz form wsparcia dla rodzin;	SP_U03
kompetencje społeczne	1	EP6	absolwent jest gotów do: wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji dziecka i rodziny oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jakość rodziny;	SP_K02
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: metodyka konstruowania indywidualnych planów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny				
Forma zajęć : wiczenia				
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - podstawowe zagadnienia. Podstawa prawna wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.. Funkcje i rola rodziny w funkcjonowaniu dziecka.. Stymulacja sensoryczna małego dziecka.. Praktyczne konstruowanie indywidualnych planów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.. Praktyczne konstruowanie indywidualnych planów wsparcia rodziny..				
Metody kształcenia	<p>metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działaniu: zajęcia warsztatowe, wiczenia praktyczne</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3
	PREZENTACJA			EP4,EP5,EP6
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>				

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego z treści wicze oraz realizacja prezentacji.	
Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: metodyka pracy rodowiskowej (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalno :				
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna uwarunkowania prawne oraz teoretyczne podstawy wsparcia dziecka i rodziny w pracy rodowiskowej a tak e zadania osób i instytucji reprezentuj cych ro ne sektory odpowiedzialne za realizacj wsparcia dziecka i rodziny i współdziałaj ce na rzecz realizacji tego zadania.	SP_W05 SP_W07 SP_W08 SP_W09
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi nawi za kontakt z dzieckiem i jego rodzin oraz wykorzysta w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny wiedz z zakresu prawa i organizacji pomocy rodowiskowej w rodowisku społecznym dziecka i rodziny.	SP_U02 SP_U03 SP_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji wewn trz rodziny oraz mo liwo ci jej wsparcia w rodowisku.	SP_K02
TRE CI PROGRAMOWE				
Przedmiot: metodyka pracy rodowiskowej				
Forma zaj : wiczenia				
Geneza i polskie tradycje pracy rodowiskowej.. Strategie, modele i metody pracy rodowiskowej i ich wykorzystanie w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz wsparcia rodziny.. Komponenty pracy rodowiskowej (diagnoza rodowiskowa, aktywizacja, integracja, edukacja) .. Etapy pracy metod rodowiskow . Ewaluacja, superwizja i interwizja w pracy zespołowej i rodowiskowej. Organizator społeczno ci lokalnej. rodowiskowe formy działa wspieraj cych adresowane do ogółu rodzin z dzieckiem. Formy pracy rodowiskowej skierowane na dzieci i młodzie zagro on niedostosowaniem społecznym i demoralizacj : streetworker, wychowawca podwórkowy, pedagog ulicy.. Wsparcia rodowiskowego rodzin z dzieckiem z niepełnosprawno ci intelektualn .. Bariery i przyszło metody pracy rodowiskowej.. Wsparcie rodowiskowe dziecka z rodziny z problemami w realizacji funkcji opieku czo-wychowawczej..				
Metody kształcenia	Podaj ce (opis, wyja nianie, pogadanka), Problemowe (dyskusja dydaktyczna), eksponuj ce (film)			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)			EP2,EP3
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczeci skim.</i>				

Forma i warunki zaliczenia	Aktywny udział w wiczeniach. Wymagana co najmniej 70% obecno .	
Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: metodyka pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność:				
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna metody pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	SP_W05 SP_W09
	2	EP2	zna skali zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie	SP_W02 SP_W03
	3	EP3	zna regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	SP_W02 SP_W04
	4	EP4	zna zakresy pedagogiki specjalnej oraz przyczyny, rodzaje niepełnosprawności	SP_W02 SP_W03
umiejętności	1	EP5	potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zasoby środowiska	SP_U09
kompetencje społeczne	1	EP6	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z dzieckiem i rodziną dziecka zagrożonego niepełnosprawnością i z niepełnosprawnością	SP_K01 SP_K05 SP_K07 SP_K08
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: metodyka pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
Forma zajęć: wykład				
<p>Cele, obszary pedagogiki specjalnej, specjalności, interdyscyplinarny wymiar pedagogiki oraz aspekty historyczne. . Zmiany w podejściu do osób z niepełnosprawnością, zmiany w definiowaniu pedagogiki specjalnej. . Regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. . Indywidualizacja procesu nauczania - dostosowanie treści i form nauczania do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (IPET, WOPFU). . Pedagogika specjalna w kontekście zmian (kształcenie specjalne - kształcenie integracyjne - edukacja włączająca). . Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. . System edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. . Rodzina i środowisko pozarodzinne dziecka z niepełnosprawnością. . Analiza przypadków dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - tworzenie metod wsparcia. . Dziecko, uczeń, dorośli z niepełnosprawnością w społeczeństwie - integracja i włączenie społeczne. . Rola nauczyciela - terapeuty z dziećmi w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. . Współpraca z rodzicami dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. . Zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. . Praca nad przygotowaniem projektów dotyczących metod pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. . Założenia biopsychosocjalnej koncepcji niepełnosprawności, rodzaje i przyczyny niepełnosprawności. Aspekty ogólne i osobiste kształtujące kompetencje społeczne oraz relacje dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wybrane metody pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zabawa jako czynnik wspomagający rozwój dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>				
Metody kształcenia	wykład konwersacyjny, analiza literatury i aktów prawnych, rozwiązywanie problemów, dyskusja, praca nad projektem			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4
	PROJEKT	EP1,EP5,EP6
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - egzamin pisemny; wiczenia - zaliczenie z ocen na podstawie przygotowania projektów dotyczących metod pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
Ł. CZYNY nakład pracy uczestnika w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	5	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: metodyka pracy z rodzin (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna założenia systemowego ujęcia rodziny oraz modelu skoncentrowanego na rodzinie.	SP_W06
	2	EP2	Zna podstawowe zasady współpracy z rodziną uwzględniając przy tym, możliwości i potrzeby poszczególnych jej członków (matek, ojców, rodzeństwa).	SP_W06
umiejętności	1	EP3	Potrąfi znaleźć sposoby i drogi oddziaływania do zaspokajania potrzeb rodziny.	SP_U13
	2	EP4	Potrąfi wykorzystywać systemowe ujęcie rodziny oraz założenia modelu skoncentrowanego na rodzinie w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny.	SP_U09
kompetencje społeczne	1	EP5	Potrąfi przyjąć odpowiedzialność za przygotowane i prowadzone zajęcia z dzieckiem i rodziną.	SP_K05
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: metodyka pracy z rodzin				
Forma zajęć : wykład				
<p>Proces komunikacji w rodzinie i z rodziną (zasady i sposoby przekazywania informacji, zasady planowania rozmów z wykorzystaniem technik komunikacji interpersonalnej).</p> <p>Wsparcie emocjonalne i społeczne rodziny w zespole WWR (rola wsparcia, typy wsparcia, programy wsparcia, zasady udzielania wsparcia, spójność działań zespołu WWR).</p> <p>Organizacja życia rodziny z małym dzieckiem? zasady zgodności, jasności i konsekwencji w zakresie obowiązków i ról i reguł w rodzinie oraz jasnego wyznaczania granic w procesie terapeutycznym dziecka, zasoby rodziny a zasoby środowiska - skorelowanie działań.</p> <p>Treningi umiejętności wychowawczych? rodzaje, zasady, sposoby przeprowadzania.</p> <p>Modele funkcjonowania rodziny małego dziecka, systemowe ujęcie rodziny. Funkcje i zadania rodziny małego dziecka zagrożonego niepełnosprawnością lub ze zdiagnozowaną niepełnosprawnością, typy wsparcia rodziny.. Model skoncentrowany na rodzinie i model społecznego wsparcia w środowisku.</p> <p>Czynniki warunkujące funkcjonowanie rodziny małego dziecka.</p>				
Metody kształcenia	<p>Wykład konwencjonalny, Dyskusja</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4
	KOLOKWIUM	EP1,EP2
	ZAJ ĆIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP5
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>		
Forma i warunki zaliczenia	<p>Ocena zaliczenia to średnia arytmetyczna z kolokwium i aktywności.</p> <p>Wykład - egzamin pisemny złożony z trzech pytań otwartych.</p> <p>Prawidłowa odpowiedź na wszystkie pytania - 3 p- bdb.</p> <p>2 i 3/4 p. - db+</p> <p>2- 2 i 1/2 p. - db.</p> <p>1 i 3/4 p. - dost+</p> <p>1 i 1/2 p.- dost.</p>	
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: metodyka wspomaganie rozwoju dziecka w codziennych aktywnościach (RBM) (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie zasady organizacji opieki i wychowania małego dziecka w Polsce.	SP_W02
	2	EP2	Zna rozwiązania organizacyjne, modele, formy, metody wspomaganie rozwoju dziecka stosowane na wczesnym etapie.	SP_W05
umiejętności	1	EP3	Potrafi dokonać analizy organizacji opieki i wychowania małego dziecka i systemu wsparcia rodziny w Polsce.	SP_U01
	2	EP4	Potrafi organizować indywidualny program rozwoju dla dziecka w normie i ze specjalnymi potrzebami, przy uwzględnieniu poszczególnych modeli współpracy, metod i form pracy dydaktycznej. Potrafi dobrać metody do potencjału rozwojowego oraz dostosować je do potrzeb i zasobów dziecka, rodziny oraz środowiska pozarodzinnego.	SP_U09
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasiłgania porad od członków zespołu w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	SP_K06 SP_K09 SP_K12
	2	EP6	Odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań i podejmowania odpowiedzialności oraz wypełniania zobowiązań społecznych, w tym komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne i społeczne.	SP_K02 SP_K04
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: metodyka wspomaganie rozwoju dziecka w codziennych aktywnościach (RBM)				
Forma zajęć : wiczenia				
<p>Metody, formy i zasady pracy z małym dzieckiem. Planowanie działań edukacyjnych z uwzględnieniem integracji treści różnych edukacji na poziomie edukacji przedszkolnej i kształcenia zintegrowanego. Ramowy plan nauczania, podstawa programowa, szkolny zestaw programów nauczania: analiza porównawcza. Formułowanie celów kształcenia, procedura wprowadzania celów operacyjnych. Konspekt i scenariusz jako końcowy etap przygotowania nauczyciela do zajęć. 4 0 4 3. Metodyka prowadzenia zajęć w ramach różnych edukacji (społeczno-przyrodniczej, polonistycznej, matematycznej) w klasach I-III. 4 0 4 4. Symulacja zajęć zintegrowanych (rozwiązania metodyczne i organizacyjne). Opracowanie scenariuszy zajęć. Przeprowadzenie zaplanowanych działań. Omówienie i ocena samodzielnymi projektów dydaktyczno-wychowawczych opracowanych przez studentów. Metodyka werbalnego i niewerbalnego oddziaływania na jednostkę. Komunikacja i jej rola w kierowaniu zespołem wychowawczym. Sylwetka opiekuna-wychowawcy; postawy opiekuncze i wychowawcze, zasady procesu opiekunczo-wychowawczego. Współdziałanie wychowawcy placówki opiekunczo-wychowawczej ze środowiskiem lokalnym..</p>				

Metody kształcenia	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla studentów ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PREZENTACJA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>	
	Ocena z wykładu jest oceną z pracy zaliczeniowej - prezentacji wystąpienia przygotowanej propozycji zadania wspierającego rozwój dziecka w wybranej codziennej aktywności. Ocena z wicze jest średnią ocen za zadania zrealizowane w czasie wicze.	
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: metodyka zajęć stymulacyjno-kompensacyjnych z dzieckiem z wad słuchu (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju, a w tym ma podstawową wiedzę na temat diagnozy surdologicznej oraz stosowanych narzędzi badawczych. Zna podstawowe koncepcje dotyczące wczesnej wielospecjalistycznej diagnozy i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchową. Zna metody wspomaganie wykorzystywane we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchową.	SP_W02 SP_W03
umiejętności	1	EP2	Posiada umiejętność przygotowania oraz przeprowadzania analizy i prezentacji metod wykorzystywanych we wspomaganie rozwoju i rehabilitacji dziecka z niepełnosprawnością słuchową z przykładowymi wyczeniami do zajęć. Potrafi przygotować w oparciu o diagnozę wstępny plan oraz opracować scenariusz zajęć rehabilitacyjnych dla dziecka z niepełnosprawnością słuchową i przeprowadzić takie zajęcia. Potrafi realizować programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganie rozwoju i wczesnej interwencji.	SP_U03 SP_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań oraz podejmowania odpowiedzialności i wypełniania zobowiązań społecznych, w tym komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne. Potrafi współpracować ze specjalistami z zespołu diagnostyczno-rehabilitacyjnego w zakresie oceny i konstruowania programu diagnozy i terapii dziecka z niepełnosprawnością słuchową. Potrafi przyjąć odpowiedzialność za przygotowane i prowadzone zajęcia z dzieckiem z niepełnosprawnością słuchową.	SP_K02 SP_K03 SP_K04
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: metodyka zajęć stymulacyjno-kompensacyjnych z dzieckiem z wad słuchu				
Forma zajęć : wiczenia				
Pomoce dydaktyczne wspomagające rozwój słuchowy i wychowanie językowe dzieci z uszkodzonym narządem słuchu.. Planowanie zajęć stymulacyjno-kompensacyjnych z dzieckiem z wad słuchu. Założenia metodyczne.. Wychowanie językowe i wychowanie słuchowe dziecka z uszkodzonym narządem słuchu. Podstawowe założenia.. Wybrane metody wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym narządem słuchu (m.in. metoda audytywno-werbalna, metoda werbo-tonalna, metoda S. Schmidt-Giovannini, metoda Van Udena).. Język migowy i fonogesty.				
Metody kształcenia	wykład problemowy, prezentacja multimedialna, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>		
Forma i warunki zaliczenia	Obecność i aktywność na zajęciach, pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej	
Ł. CZYNY nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: model i standardy wczesnego wspomaganie rozwoju i wczesnej interwencji (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna rozwiązania organizacyjne, modele i standardy wczesnego wspomaganie oraz wczesnej interwencji terapeutycznej stosowane na świecie.	SP_W04
	2	EP2	Zna zakres kompetencji specjalisty WWR i poszczególnych członków zespołu WWR.	SP_W05
umiejętności	1	EP3	Potrąfi opisać organizację, modele i standardy wczesnego wspomaganie oraz wczesnej interwencji terapeutycznej, założenia nowego modelu organizacji wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny w działaniach międzysektorowych.	SP_U02
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności. Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka i wsparcia rodziny i jego środowiska pozarodzinnego.	SP_K02 SP_K05
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: model i standardy wczesnego wspomaganie rozwoju i wczesnej interwencji				
Forma zajęć : wykład				
<p>Wczesna interwencja a wczesne wspomaganie rozwoju jako kompleksowa, skoordynowana pomoc dziecku i rodzinie - pojęcia, założenia, zadania i funkcje. Możliwość i sposoby zastosowania biopsychospołecznego modelu niepełnosprawności w pracy z dzieckiem i rodziną przez specjalistów na etapie poznania zasobów dziecka i rodziny, oceny, planowania oraz realizowania pracy terapeutycznej. Standardy organizacji systemu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wspierania rodziny (WWR). Modele współpracy specjalistów i ich zastosowanie we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka i rodziny, zasady i sposoby organizacji pracy zespołów WWR, metody i sposoby diagnozowania i podnoszenia jakości współpracy specjalistów WWR. Organizacja, modele i standardy wczesnego wspomaganie oraz wczesnej interwencji terapeutycznej na świecie i w Polsce. Profil kompetencyjny zespołu WWR i specjalisty WWR (wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny). Trening interpersonalny: budowanie zaufania w grupie, umiejętności rozpoznawania i kontrolowania emocji, komunikacja interpersonalna (aktywne słuchanie, parafrazowanie, przekazywanie informacji zwrotnych, klaryfikacja), rozwiązywanie konfliktów, asertywność, granice w relacjach międzyludzkich, radzenie sobie ze stresem, relaksacja i wizualizacja. Założenia oraz przebieg superwizji i interwizji we wczesnym wspomaganie rozwoju.</p>				
Metody kształcenia	wykład konwersacyjny			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIVM			EP1,EP2,EP3,EP4
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>				

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego.	
Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: monitoring i ewaluacja pracy w zespole (superwizja, interwizja) (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna zakres kompetencji specjalisty WWR i poszczególnych członków zespołu WWR; zna modele współpracy zespołu WWR, wie, jak należy organizować pracę zespołów WWR; zna formy i sposoby działań na rzecz podnoszenia jakości pracy zespołów WWR, w tym zadania interwizji i superrewizji.	SP_W04 SP_W05
umiejętności	1	EP2	Potrafi organizować pracę w zespołach WWR, przy uwzględnianiu poszczególnych modeli współpracy oraz pracować w takim zespole.	SP_U03 SP_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasiłgania porad od superwizora oraz członków zespołu w przypadku trudności z samodzielnymi rozwiązywaniem problemów.	SP_K01 SP_K06 SP_K07
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: monitoring i ewaluacja pracy w zespole (superwizja, interwizja)				
Forma zajęć : wiczenia				
Tworzenie zespołu transdyscyplinarnego i warsztaty prowadzenia interwizji.. Znaczenie rozwoju osobistego i zawodowego.. Profil kompetencyjny zespołu WWR i specjalisty WWR (wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny).. Modele współpracy specjalistów i ich zastosowanie we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka i rodziny, zasady i sposoby organizacji pracy zespołów WWR, metody i sposoby diagnozowania i podnoszenia jakości współpracy specjalistów WWR. Założenia oraz przebieg superrewizji i interwizji we wczesnym wspomaganie rozwoju. .				
Metody kształcenia	Praktyczne (wiczenia przedmiotowe), Podajcie (objaśnienie, wykład informacyjny)			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazuje katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĄ)			EP2,EP3
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>				
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie wicze - obecność na przynajmniej 70% wicze i aktywne w nich uczestnictwo. Wykład- sprawdzian.			

Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: neurologia dzieci ca (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie biologiczne podstawy rozwoju, anatomii i fizjologii układu nerwowego, narządów zmysłów, posiada wiedzę na temat mechanizmów powstawania zaburzeń neurorozwojowych i sensorycznych u małego dziecka, zna podstawy neuropsychologii.	SP_W01
	2	EP2	Zna rodzaje i kryteria zaburzeń neurorozwojowych i psychicznych pojawiających się w okresie noworodkowym, niemowlęcym i poniemowlęcym, wczesnodziecięcym, zna i rozumie znaczenie rozpoznania klinicznego (diagnozy nozologicznej) w procesie oceny funkcjonalnej dziecka oraz w planowaniu wsparcia terapeutycznego i rodowiskowego.	SP_W01
umiejętności	1	EP3	Potrafi analizować i interpretować biologiczne podstawy rozwoju; analizować anatomii i fizjologii układu nerwowego, wykorzystywać wiedzę z zakresu podstaw neonatologii, genetyki, neurologii, fizjoterapii, psychiatrii dziecięcej, okulistyki i laryngologii w określeniu uwarunkowań zaburzeń funkcji i aktywności dziecka, mających wpływ na jego funkcjonowanie i rozwój oraz jako członka rodziny.	SP_U01
	2	EP4	Stosuje prawidłowo terminy określające najczęstsze zespoły objawów zaburzeń rozwojowych u dziecka.	SP_U01
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności, ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka i wsparcia rodziny i jego środowiska pozarodzinnego.	SP_K02
	2	EP6	Jest gotów do poszukiwania źródeł wiedzy dotyczących biomedycznych uwarunkowań rozwoju małego dziecka, mających na celu poznanie i wyjaśnienie powiązań między uszkodzeniem struktury ciała i funkcji ciała a psychospołeczno-motorycznym funkcjonowaniem dziecka.	SP_K05
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: neurologia dzieci ca				
Forma zajęć : wykład				
Czynniki wpływające na rozwój dziecka. Opóźnienie rozwoju psychoruchowego. Badanie neurologiczne. Choroby i zespoły o podłożu genetycznym i metabolicznym. Wady rozwojowe układu nerwowego. Choroby nerwowo-mięśniowe. Zaburzenia ruchowe. Bóle głowy i zespoły bólowe w neurologii dziecięcej. Choroby naczyniowe mózgu u dzieci. Wybrane zaburzenia neurorozwojowe.				
Metody kształcenia	Wykład informacyjny, Studium przypadku			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusa
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okrelonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczeci skim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	Przyst pienie do egzaminu pisemnego	
Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: neuropsychologia kliniczna dziecka (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Opisuje związki, jakie istnieją pomiędzy neuropsychologią kliniczną dziecka a innymi dyscyplinami z obszaru nauk społecznych, humanistycznych, medycznych, przyrodniczych.	SP_W02
	2	EP2	Charakteryzuje, porównuje i krytycznie ocenia podejścia metodologiczne w diagnostyce neuropsychologicznej dziecka: psychometryczne, jakościowe, funkcjonalne; ich założenia teoretyczne, organizację i przebieg.	SP_W02 SP_W03
	3	EP3	Opisuje najważniejsze w neuropsychologii klinicznej dziecka teorie wyjątkowe związane z mózgiem-zachowanie.	SP_W02
umiejętności	1	EP4	Potrafi zastosować odpowiednie metody do oceny objawów oraz procesów neuropsychologicznych dziecka.	SP_U02
	2	EP5	Przeprowadza prawidłowy proces wnioskowania na podstawie uzyskanych wyników badań i opisuje funkcjonowanie neuropsychologiczne dziecka.	SP_U02
kompetencje społeczne	1	EP6	Potrafi współpracować przy planowaniu badań oraz opracowywaniu opinii psychologicznej małego dziecka.	SP_K02 SP_K06
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: neuropsychologia kliniczna dziecka				
Forma zajęć : wykład				
Budowa i fizjologia centralnego układu nerwowego. . Jak działa mózg? Od struktury do umysłu. . Mechanizmy powstawania zaburzeń rozwojowych z uwzględnieniem wiedzy z zakresu anatomii mózgu. . Objawy w ujęciu neuropsychologii procesu. . Istota zjawiska plastyczności mózgu. . Neurofizjologiczne podstawy pamięci. . Istota emocji dziecka w ujęciu neuropsychologii. . Neurofizjologiczne aspekty funkcji wykonawczych. . Technologie stosowane w badaniach neuropsychologicznych. . Rehabilitacja w neuropsychologii klinicznej dziecka. .				
Metody kształcenia	wykład konwersacyjny			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>			

Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest pozytywna ocena z egzaminu.	
Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: ocena funkcjonalna rozwoju dziecka (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Uczestnik studiów podyplomowych zna techniki i narzędzia oceny funkcjonalnej rozwoju małego dziecka.	SP_W05
umiejętności	1	EP2	Uczestnik studiów podyplomowych potrafi planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka.	SP_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik studiów wykazuje gotowość do wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu oceny funkcjonalnej dziecka do analizy jego sytuacji oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jakość całej rodziny.	SP_K02
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: ocena funkcjonalna rozwoju dziecka				
Forma zajęć : wiczenia				
Teoretyczne podstawy diagnozy funkcjonalnej. Pojęcia, cele i cechy diagnozy funkcjonalnej. Zasady konstruowania narzędzi diagnostycznych do oceny funkcjonalnej: arkusze obserwacji, zadania diagnostyczne.. Rola obserwacji i wywiadu (rozmowy) w diagnozie funkcjonalnej: rodzaje obserwacji, cechy obserwacji, wywiad i rozmowa, zasady konstruowania wywiadów.. Wybrane metody oceny: Skala Brzeltona ? ocena noworodka; Monachijska funkcjonalna diagnostyka rozwojowa; Ocena Insite; Ocena percepcji wzrokowej, słuchowej; Ocena lateralizacji; Profil Psychoedukacyjny Schoplera; Ocena rozwoju społecznego PAC;.. Konstruowanie arkusza do wieloprofilowej oceny, opracowanie serii zadań diagnostycznych..				
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wiczenia praktyczne, projekt. W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena z projektu indywidualnego.			
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.		100		
Liczba punktów ECTS		4		

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: ocena zasobów rodziny - ekomapa (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna założenia systemowego ujęcia rodziny oraz modelu skoncentrowanego na rodzinie	SP_W04 SP_W09
	2	EP2	Zna podstawowe zasady współpracy z rodziną uwzględniając przy tym możliwości i potrzeby poszczególnych jej członków.	SP_W04 SP_W09
	3	EP3	Zna modele funkcjonowania rodziny małego dziecka, w tym dziecka z zaburzeniami rozwojowymi w środowisku społecznym, adekwatnie do sytuacji w jakiej się znajduje.	SP_W02 SP_W03
umiejętności	1	EP4	Potrafi rozpoznać potrzeby oraz zasoby rodzinne, zestawia dane istotne dla przygotowania ekomapy rodziny i środowiska pozarodzinnego.	SP_U02 SP_U05
	2	EP5	Potrafi analizować sytuację rodziny w powiązaniu z teoretycznym podejściem i uwarunkowaniami socjalno-bytowymi z uwzględnieniem potrzeb dziecka.	SP_U09
	3	EP6	Potrafi znaleźć sposoby i drogi oddziaływania do zaspokajania potrzeb rodziny.	SP_U06 SP_U09
kompetencje społeczne	1	EP7	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji wewnątrz rodziny oraz jej miejsca w środowisku.	SP_K02 SP_K08 SP_K10
	2	EP8	Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka i wsparcia rodziny.	SP_K01 SP_K05 SP_K08
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: ocena zasobów rodziny - ekomapa				
Forma zajęć : wykład				
Modele funkcjonowania rodziny małego dziecka, systemowe ujęcie rodziny.. Ocena zasobów rodziny i ich wykorzystanie w procesie wczesnego wspomagania rodziny.. Proces komunikacji w rodzinie i z rodziną .. Ocena zasobów rodziny i ich wykorzystanie w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny-ekomapa.. Metodyka pracy z rodziną dziecka zagrożonego lub z niepełnosprawnością .. Proces komunikacji w rodzinie i z rodziną ..				
Metody kształcenia	wykład, Konwersatorium, Zajęcia praktyczne			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4
	PROJEKT	EP5,EP6,EP7,EP8
	ZAJ ĆCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ)	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>		
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium oraz projektu.	
Ł. CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: pedagogika specjalna (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej, jej cele, zadania, zasady	SP_W01 SP_W05
	2	EP2	Zna zakresy pedagogiki specjalnej oraz przyczyny, rodzaje niepełnosprawności	SP_W02 SP_W03
umiejętności	1	EP3	Potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zasoby środowiska	SP_U02 SP_U03
	2	EP4	Potrafi dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	SP_U02 SP_U03
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do organizowania i udzielania wsparcia dla dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i z niepełnosprawnością, ich rodzin oraz środowiska pozarodzinnego	SP_K02 SP_K06
	2	EP6	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i rodzinami	SP_K03 SP_K08
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: pedagogika specjalna				
Forma zajęć : wykład				
Wprowadzenie w problematykę pedagogiki specjalnej. Modele niepełnosprawności - ewolucja podejścia do osób z niepełnosprawnościami. Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności. System edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami. Prawa osób z niepełnosprawnościami.				
Metody kształcenia	Wykład kursowy z prezentacją, dyskusja, zadania praktyczne, projekt pedagogiczny			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PREZENTACJA			EP2,EP3,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP4,EP5,EP6
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>				
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie ocen pozytywnych za obecność i głos w dyskusji (15%), wykonanie zadań praktycznych zleczanych w ramach zajęć (25%), przygotowanie i zaprezentowanie własnego projektu (60%).			

Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu:
**pediatryczna opieka nad małym dzieckiem
(STUDIA PODYPLOMOWE)**

Nazwa studiów podyplomowych:
Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny

Specjalność :

Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski
------------------	----------------------	--	---

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma podstawowe, uporządkowane wiadomości z zakresu opieki pediatrycznej nad dzieckiem zdrowym i chorym, w tym wczesniakiem oraz opieki pielęgniarki i położnej rodowiskowej, opieki specjalistycznej, m.in. w zakresie genetyki, neonatologii, neurologii dziecięcej, psychiatrii dziecięcej, fizjoterapii, okulistyki, audiologii i laryngologii.	SP_W02
	2	EP2	Zna rodzaje i zakres badań oraz programów profilaktyki rozwoju dziecka oraz zna zadania i rolę lekarzy podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki i położnej rodowiskowej i lekarzy specjalistów w zespole WWR.	SP_W02
umiejętności	1	EP3	Potrafi dokonać charakterystyki zadań lekarza pediatry w profilaktyce pierwotnej i wtórnej oraz lekarza ambulatoryjnej opieki specjalistycznej (m.in. neurologa, genetyka, audiologa, okulisty, psychiatry dziecięcej, lekarza rehabilitacji medycznej).	SP_U02
	2	EP4	Potrafi scharakteryzować choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci, oraz zaburzenia rozwojowe pojawiające się w okresie noworodkowym, niemowlęcym i poniemowlęcym, wczesnodziecięcym, w tym w zakresie reakcji na bodźce, zachowania, emocji, więzi, interakcji społecznych, komunikacji i procesów poznawczych, potrafi przedstawić ich etiopatogenezę i objawy kliniczne używając odpowiedniej terminologii, wskaże ubytki struktury i funkcji organizmu, powie o zmianach aktywności codziennej dziecka i jego uczestnictwie w życiu społecznym.	SP_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności, ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka i wsparcia rodziny i jego środowiska pozarodzinnego.	SP_K02 SP_K05

TREŚCI PROGRAMOWE

Przedmiot: **pediatryczna opieka nad małym dzieckiem**

Forma zajęć : **wykład**

Pediatryczna opieka nad małym dzieckiem w tym opieka neonatologiczna, opieka pielęgniarki i położnej rodowiskowej, profilaktyka pediatryczna - bilanse zdrowia, szczepienia ochronne, psychohigiena-charakterystyka, sygnały ostrzegawcze w rozwoju dziecka. Wczesniactwo - charakterystyka, zagrożenia, zadania opieki neonatologicznej, zaburzenia w okresie noworodkowym, aranżacja środowiska. Standardy opieki nad kobietą w ciąży, noworodkiem i opieką pediatryczną. Elementy neuropsychologii klinicznej dziecka - anatomia, funkcja, mechanizmy układu nerwowego, dysfunkcje i deficyty neuropsychologiczne w wybranych zaburzeniach neurorozwojowych. Elementy genetyki klinicznej, poradnictwo genetyczne dla rodzin, genetyczne uwarunkowania zaburzeń rozwojowych dziecka, zespoły zaburzeń. Fizjoterapia pediatryczna: uwarunkowania rozwoju ruchowego, zaburzenia napięcia i kontroli pozycji i postawy. Metody oceny rozwoju psychomotorycznego małego dziecka.

Metody kształcenia	Wykład kursowy z prezentacją	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	udzielenie minimum 50% procent poprawnych odpowiedzi na egzaminie pisemnym	
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: pierwsza pomoc przedmedyczna pediatryczna (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	absolwent zna i rozumie: zagadnienia diagnozy pediatrycznej małego dziecka;	SP_W01
	2	EP2	absolwent zna i rozumie: zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w instytucjach i podmiotach realizujących wczesne wspomaganie rozwoju i wsparcie rodziny oraz w pracy rodowiskowej; b) d) c) w sieci podmiotów WWR;	SP_W08
umiejętności	1	EP3	absolwent potrafi: analizować zakres opieki pediatrycznej nad małym dzieckiem oraz diagnozować pediatryczną małego dziecka, w tym wczesniaki, zagrożonego zaburzeniami rozwoju;	SP_U01
kompetencje społeczne	1	EP4	absolwent jest gotów do: okazywania empatii i szacunku dzieciom potrzebującym wsparcia i pomocy; okazywania zrozumienia i szacunku rodzinie dziecka;	SP_K03
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: pierwsza pomoc przedmedyczna pediatryczna				
Forma zajęć : warsztaty				
Pierwsza pomoc przedmedyczna pediatryczna - zagadnienia wstępne.. Postępowanie z dzieckiem w stanie zagrożenia życia (m.in. resuscytacja kręgowo-oddechowa, postępowanie przy epilepsji, omdleniu, zatruciu, oparzeniu, odmrożeńcu).. Pierwsza pomoc w przypadku krwotoków i urazów.. Inne sytuacje wymagające pomocy przedmedycznej pediatrycznej..				
Metody kształcenia	metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wyczerpania praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP3,EP4
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu ustnego obejmującego treść przedmiotu.			
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: praktyka asystencko - pedagogiczna w zespołach WWR (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna zadania instytucji i podmiotów realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka oraz wsparcie rodziny w systemie o wiaty i poza nim, b d cych w sieci WWR.	SP_W06 SP_W07
	2	EP2	Zna organizację, statut i plan pracy instytucji i podmiotów stanowiących sie wsparcia WWR.	SP_W07 SP_W08
	3	EP6	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w instytucjach i podmiotach realizujących działania w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz wsparcie rodziny w systemie o wiaty i poza nim, b d cych w sieci WWR.	SP_W08
	4	EP7	Posiada wiedzę w zakresie teoretycznych podstaw wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny.	SP_W01
	5	EP8	Zna zadania poszczególnych członków transdyscyplinarnego zespołu specjalistów. Zna podstawowe zasady dotyczące kontaktu pomiędzy rodzicami a dziećmi - prawidłowość i zakłócenia.	SP_W09 SP_W10
umiejętności	1	EP3	Obserwuje, rozumie i interpretuje zachowania zespołu WWR.	SP_U05 SP_U06
	2	EP4	Potrafi wywnioskować wnioski z obserwacji pracy nauczycieli i specjalistów ich interakcji z dziećmi oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.	SP_U08
	3	EP9	Potrafi wywnioskować wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, przez nauczycieli, terapeutów i innych specjalistów zaangażowanych w WWR.	SP_U06 SP_U12
	4	EP10	Potrafi przeprowadzić rozmowę z zespołem wspierającym rozwój dziecka na temat procesu wspomaganie rozwoju.	SP_U11
	5	EP11	Poprawnie określa cele zajęć terapeutycznych, opiekuńczych, rodki dydaktyczne, itd; prawidłowo dokonuje zapisu obserwacji zajęć dydaktyczno-terapeutycznych.	SP_U09
	6	EP12	Komunikuje się ze specjalistami i osobami spoza środowiska pedagogicznego z uwzględnieniem obowiązujących norm językowych, przy pomocy różnych technik i kanałów komunikacyjnych; czynnie uczestniczy w debatach dotyczących złożonych zagadnień związanych z pedagogiką specjalną, precyzyjnie prezentować własne opinie i stanowiska, w sposób sugestywny i w sposób konstruktywny, w sposób konstruktywny i w sposób konstruktywny.	SP_U10
	7	EP13	Potrafi współpracować z zespołem WWR, analizować, przy wsparciu opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania merytorycznego i metodyczno-dydaktycznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub do wiadomości w czasie tych praktyk.	SP_U13
	8	EP14	Potrafi połączyć określone treści własnej specjalizacji z wiedzą z innych obszarów, realizację wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny w sposób odpowiedni i znaczący dla rozwoju dziecka i rodziny.	SP_U13

kompetencje społeczne	1	EP5	Podmiotowo traktuje osoby do wiadczej ce problemów w rodowisku rodzinnym.	SP_K09
	2	EP15	Ma wiadomo poziomu swojej wiedzy i umie tno ci, rozumie potrzeb dokształcania si i rozwoju osobistego.	SP_K01 SP_K05
	3	EP16	Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, warto ci i potrzebie podejmowania działa wspomagaj cych rozwój małego dziecka.	SP_K02
	4	EP17	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z specjalistami, w celu poszerzania swojej wiedzy.	SP_K06
	5	EP18	Potrafi przyj odpowiedzialno za przygotowane i prowadzone zaj cia z dzieckiem i rodzin .	SP_K08
	6	EP19	Ma wiadomo warto ci podejmowania działa na rzecz zada rodziny w zakresie kształtowania jej profilaktycznej i ochronnej funkcji wobec dziecka.	SP_K08
	7	EP20	Podejmuje działania promowania i optymalizowania wł czenia w ycie społeczne dziecka i rodziny.	SP_K10
	8	EP21	Jest gotów do wzmacniania udziału rodziny w procesie WWR oraz zwi kszania jej potencjału na wszystkich etapach rozwoju dziecka.	SP_K11
	9	EP22	Jest gotów do okazywania szacunku i wzajemno ci w relacjach z rodzicami oraz w zespole transdyscyplinarnym.	SP_K03 SP_K04 SP_K07

TRE CI PROGRAMOWE

Przedmiot: **praktyka asystencko - pedagogiczna w zespołach WWR**

Forma zaj : **praktyka**

Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju.
 . Obserwowanie aktywności dzieci, planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb dziecka.
 Prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze.
 Opracowywanie indywidualnych programów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.
 Poznanie metod i form pracy w zakresie współpracy z innym specjalistami, z rodzicami, środowiskiem lokalnym..

Metody kształcenia	obserwacja, praktycznego działania	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	EP1,EP10,EP11,EP12,EP13,EP14,EP15,EP16,EP17,EP18,EP19,EP2,EP20,EP21,EP22,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	Praktyka pedagogiczna - zaliczenie z oceną (po każdym semestrze) na podstawie przedstawionego dziennika praktyk oraz pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której praktyka się odbywa. Ocenę stanowi ocena z praktyki opiekuna z ramienia uczelni.	

Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu:
praktyka zawodowa: indywidualna praca rodowiskowa z dzieckiem i rodzin (studium dziecka i rodziny)
(STUDIA PODYPLOMOWE)

Nazwa studiów podyplomowych:
Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny

Specjalność :

Rok: 2	Semestr: 3, 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski
------------------	-------------------------	--	--

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie wpływ cech rozwoju dziecka, zasobów rodziny oraz warunków środowiska społecznego na podejmowane działania w ramach WWR.	SP_W01
	2	EP2	Zna i rozumie kluczowe role rodziny dziecka i społeczności lokalnej w procesie uczenia się i rozwoju małych dzieci.	SP_W10
	3	EP3	Zna i przestrzega zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w podmiotach realizujących wczesne wspomaganie rozwoju oraz w pracy rodowiskowej; b d cych w systemie systemu o wiaty i poza nim.	SP_W08
	4	EP4	Ma poglądy i uporządkowaną wiedzę na temat procedury postępowania badawczego w zakresie monografii przypadku.	SP_W04
	5	EP5	Zna podstawowe metody opracowywania i prezentacji wyników badań (obserwacji bezpośredniej, skali szacunkowych, wywiadu, skali badawczych zgodnych z kryteriami diagnostycznymi).	SP_W05

umiej tno ci	1	EP6	Potrafi powi za opanowane tre ci teoretyczne i praktyczne z rutynowymi czynno ciami ycia codziennego w rodowisku dziecka i rodziny na podstawie zdobytej wiedzy podczas hospitacji, praktyki, seminariów, interwizji i superwizji, z udziałem rodzin obj tych WWR oraz specjalistów.	SP_U05
	2	EP7	Potrafi stosowa odpowiednie sposoby kontaktu z dzieckiem, rodzin i jego rodowiskiem.	SP_U11
	3	EP8	Potrafi doceni rol pozytywnych relacji i interakcji oraz wsparcia jako podstawy dziaania.	SP_U12
	4	EP9	Potrafi zintegrowa tre ci własnej specjalizacji z wiedz w innych obszarach, realizacj wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny.	SP_U04 SP_U13
	5	EP10	Potrafi zaplanowa i przeprowadzi zaj cia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych z wykorzystaniem interwizji i superwizji.	SP_U07
	6	EP11	Potrafi dokona opisu przypadku (w postaci zanonimizowanej), który zawiera istotne informacje dotycz ce niepełnoletniego dziecka, opis głównego problemu rodziny i pacjenta dot. funkcjonowania w ró nych obszarach jego ycia; omówienie przeprowadzonego przez siebie rozmowy z dzieckiem i/lub jego rodzin /nauczycielami; rozpoznanie kliniczne, ocen funkcjonaln (przygotowane przez siebie lub otrzyman od innych specjalistów); wnioski z zebranych informacji uwzgl dniaj ce zasoby dziecka, jego rodziny i otoczenia; propozycje pomocy wraz ze wskazaniem mo liwych dziaa innych specjalistów; plan i opis udzielanego przez siebie wsparcia lub mo liwych form wsparcia do otrzymania w danym systemie/ rodowisku; wnioski i ewaluacja/omówienie/ocena podj tych dziaa wykonywanych osobi cie oraz przez rodziców i innych specjalistów, którzy byli zaangaż owani we wsparcie dziecka i rodziny.	SP_U09
	7	EP12	Potrafi wydobywa i precyzowa obszary kluczowe w rozwoju dziecka oraz projektowa ich eksploracj poznawcz w trakcie post powania diagnostycznego i terapeutycznego.	SP_U13
	8	EP13	Potrafi czynnie uczestniczy w badaniach zespołowych w charakterze współtwórcy post powania badawczego i realizatora powierzonych mu zada szczególnych.	SP_U06
kompetencje społeczne	1	EP14	Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, warto ci i potrzebie podejmowania działa wspomagaj cych rozwój małego dziecka.	SP_K01
	2	EP15	Skutecznie współdziała w zespole WWR, z rodzin i rodowiskiem dziecka w realizacji wsparcia terapeutycznego i rodowiskowego w celu poszerzania swojej wiedzy.	SP_K09
	3	EP16	Promuje i optymalizuje wł czenie w ycie społeczne dziecka i rodziny.	SP_K10
	4	EP17	Wzmacnia udział rodziny w procesie WWR oraz zwi ksza jej potencjał na wszystkich etapach rozwoju.	SP_K11
	5	EP18	Okazuje szacunek i wzajemno w relacjach z rodzicami oraz w zespole transdyscyplinarnym.	SP_K12
TRE CI PROGRAMOWE				
Przedmiot: praktyka zawodowa: indywidualna praca rodowiskowa z dzieckiem i rodzin (studium dziecka i rodziny)				
Forma zaj : praktyka				
<p>Empatia i zrozumienie dziecka, wł czenie w ycie społeczne dziecka i rodziny, wzmacnianie udziału rodziny w procesie WWR oraz zwi kszania jej potencjału na wszystkich etapach rozwoju, zasady pracy z rodzin w rodowisku.</p> <p>. Nabywanie wiedzy i umiej tno ci zwi zanych z prowadzeniem procedury post powania badawczego.</p> <p>. Poznanie metod opracowywania i prezentacji wyników bada .</p> <p>. Jako ciowa i ilo ciowa perspektywa badawcza - mo liwo ci zastosowania.</p> <p>. Opracowanie studium przypadku: post powanie diagnostyczne wzgl dem dziecka z zaburzeniami rozwojowymi oraz jego rodziny, planowanie pracy terapeutycznej, ewaluacja.</p> <p>. Weryfikacja nabytej wiedzy , umiej tno ci i kompetencji społecznych w praktycznym działaniu na rzecz dziecka i rodziny w procesie WWR..</p>				

Metody kształcenia	<p>obserwacja, praktycznego działania</p> <p>W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu</p>	
Metody weryfikacji efektów uczenia się	<p>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</p> <p><i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i></p>	<p>Nr efektu uczenia się z sylabusu</p> <p>EP1,EP10,EP11,EP12,EP13,EP14,EP15,EP16,EP17,EP18,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9</p>
Forma i warunki zaliczenia	<p>Praktyka pedagogiczna - zaliczenie z oceną (po każdym semestrze) na podstawie przedstawionego dziennika praktyk oraz pozytywnej oceny pracy zaliczeniowej: opracowanie diagnozy i indywidualnego programu wsparcia dla wybranego przypadku - studium dziecka i rodziny.</p>	
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.	250	
Liczba punktów ECTS	10	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: praktyka zawodowa w placówkach edukacyjnych z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna specyfikę funkcjonowania przedszkola realizującego WWR, w którym jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań prowadzonej dokumentacji z uwzględnieniem systemu wsparcia w ramach WWR	SP_W06 SP_W07
	2	EP2	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i innej placówce systemu oświaty i poza nimi	SP_W08
umiejętności	1	EP3	Potrafi obserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w przedszkolu.	SP_U05 SP_U06
	2	EP4	Potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	SP_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	Posiada kompetencje do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	SP_K09
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: praktyka zawodowa w placówkach edukacyjnych z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
Forma zajęć : praktyka				
Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola i szkoły, poznanie realizowanych zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji. Obserwowanie zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup dzieci, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postawy dzieci, aktywności poszczególnych uczniów w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi..				
Metody kształcenia	obserwacja, praktycznego działania			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>				
Forma i warunki zaliczenia	Praktyka pedagogiczna - zaliczenie z oceną (po każdym semestrze) na podstawie przedstawionego dziennika praktyk oraz pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której praktyka się odbywa. Ocenę końcową stanowi ocena z praktyki opiekuna z ramienia uczelni.			

Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: prawne aspekty wsparcia rodziny (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna regulacje prawne dotyczące możliwości wsparcia oraz ochrony dziecka i rodziny w polskim systemie prawnym.	SP_W07
	2	EP2	Zna zakres obowiązków w przypadku podejrzenia przestępstwa lub łamania prawa przeciwko dzieciom i młodzieży, np. w sytuacji zaniedbywania, wykorzystania seksualnego, przemocy w rodzinie, przemocy rówieśniczej.	SP_W08
umiejętności	1	EP3	Potrafi w jak najszerszym zakresie wykorzystać regulacje prawne dotyczące wsparcia oraz ochrony dziecka.	SP_U10
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej specjalisty WWR, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, wiadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej, współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	SP_K08
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: prawne aspekty wsparcia rodziny				
Forma zajęć : wykład				
Pojęcie rodziny i dziecka w polskim prawie. Prawne aspekty ochrony macierzyństwa i rodzicielstwa. Instytucje zabezpieczenia socjalnego rodziny i dziecka.				
Metody kształcenia	Wykład informacyjny, Wykład problemowy, Analiza przypadku W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIMUM			EP1,EP2,EP3,EP4
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>			
Forma i warunki zaliczenia	Przystąpienie do kolokwium pisemnego.			
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: profil funkcjonalny dziecka - badania skriningowe (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna założenia i strukturę narzędzia Skrining rozwoju dziecka (SDR), obszary badania z uwzględnieniem klasyfikacji ICF i procedur badania, a także zasady opracowywania profilu funkcjonalnego dziecka (PF).	SP_W05
umiejętności	1	EP2	Potrafi dokonać oceny rozwoju dziecka z wykorzystaniem SDR. Potrafi wnioskować w jaki sposób zaburzenia funkcji wzrokowych mogą wpływać na rozwój poznawczy, społeczny i motoryczny dziecka. Potrafi dokonać opisu profilu funkcjonalnego dziecka PF. Potrafi dokonać kwalifikacji dziecka na podstawie uzyskanych danych do poziomów wsparcia WWR.	SP_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do wykorzystania wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych sytuacji dziecka i rodziny oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jakość życia rodziny.	SP_K10 SP_K11
	2	EP4	Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka. Potrafi współpracować ze specjalistami z zespołu diagnostyczno-rehabilitacyjnego w zakresie konstruowania programu diagnozy i terapii dziecka z niepełnosprawnościami.	SP_K05 SP_K06
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: profil funkcjonalny dziecka - badania skriningowe				
Forma zajęć : wiczenia				
Ocena pedagogiczna realizowana przez pedagoga, w tym pedagoga specjalnego, z wykorzystaniem technik i narzędzi oceny funkcjonalnej rozwoju dziecka w zakresie kluczowych obszarów procesu uczenia się : czynności poznawczych, manipulacyjnych, naładowania, współdziałania, umiejętności emocjonalno-społecznych, aktywności życia codziennego i uczestnictwa oraz barier w środowisku rodzinnym i lokalnym.. Proces wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka i rodziny. Całkowita ocena funkcjonalna.. Założenia koncepcyjne procesu oceny funkcjonalnej w ramach WWR. Przesłanki będące podstawą do przeprowadzenia oceny funkcjonalnej. Współpraca sektorów w procesie diagnozy.. 1. Ocena potrzeb i możliwości rodziny oraz środowiska opiekuńczo-wychowawczego dziecka. 2. Ocena fizjoterapeutyczna. 3. Ocena psychologiczna. 4. Ocena logopedyczna. 5. Ocena pedagogiczna..				
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z tekstem metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wiczenia praktyczne			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP3,EP4
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	<p>Warunkiem uzyskania zaliczenia jest zdobycie pozytywnych ocen z wicze i warsztatów. Ocena z wicze jest oceną z projektu. Ocena dokonywana na podstawie obserwacji działań uczestników studiów podyplomowych jest oceną z warsztatów.</p>	
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: profil kompetencyjny specjalisty WWR (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna modele współpracy zespołu WWR i stosuje je w pracy z dzieckiem i rodziną, wie, jak należy organizować pracę zespołów WWR, zna formy i sposoby działań na rzecz podnoszenia jakości pracy zespołów WWR, w tym zadania interwizji i superwizji, zna metody i narzędzia oceny jakości organizacji pracy zespołu WWR.	SP_W02 SP_W05
	2	EP2	Zna zakres kompetencji specjalisty WWR i poszczególnych członków zespołu WWR.	SP_W05
	3	EP3	Zna swoje zasoby (możliwości i ograniczenia) w zakresie prowadzenia wsparcia dziecka i rodziny, począwszy od jego planowania, zarządzania ryzykiem po fazie realizacji i wdrożenia danego rozwiązania w organizacji WWR.	SP_W08 SP_W10
umiejętności	1	EP4	Rozumie istoty wartości społecznych w grupie i zespole.	SP_U03
	2	EP5	Potrąfi określić zakres kompetencji specjalisty WWR w zakresie pracy z dzieckiem, jego środowiskiem rodzinnym i pozarodzinnym.	SP_U04
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym. Ma wiadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzeby doskonalenia się i rozwoju osobistego.	SP_K01 SP_K05
	2	EP7	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności. Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka i wsparcia rodziny i jego środowiska pozarodzinnego.	SP_K10 SP_K11 SP_K12
	3	EP8	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej specjalisty WWR, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, wiadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej, dostrzega potrzeby samodoskonalenia się.	SP_K05 SP_K07
	4	EP9	Jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad od członków zespołu w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	SP_K06 SP_K12
	5	EP10	Odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań i podejmowania odpowiedzialności oraz wypełniania zobowiązań społecznych, w tym komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne i społeczne.	SP_K06 SP_K08
	6	EP11	Potrąfi przyjąć odpowiedzialność za przygotowane i realizowane zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny.	SP_K05

TRE CI PROGRAMOWE

Przedmiot: **profil kompetencyjny specjalisty WWR**

Forma zaj : **wiczenia**

Zadania i zasoby mi dzysektorowego systemu wsparcia dziecka i rodziny w społeczno ci lokalnej - zdrowia, edukacji, pomocy społecznej.
 Role i zasady współpracy w zespole transdyscyplinarnym.
 Prawa dziecka, prawa osób z niepełnosprawno ciami i rodziny oraz osób z niepełnosprawno ci .
 Zasady, normy i dylematy etyczne w działaniach zawodowych; skutki działa wspieraj cych rodzin - rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych wobec dziecka.
 Zasady bezpiecze stwa i higieny pracy w jednostkach systemu o wiaty, wychowawczych i opieku czych oraz odpowiedzialno ci prawnej w tym zakresie, a tak e zasad udzielania pierwszej pomocy..

Metody kształcenia	Metoda projektowa - samodzielne realizowanie przez uczestników studiów podyplomowych zadania przygotowanego przez nauczyciela na podstawie wcze niej ustalonych zało e .	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu
	PROJEKT	EP1,EP10,EP11,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczeci skim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena z projektu.	

Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: psychiatria dzieci ca (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - j. język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie podstawy rozwoju, anatomii i fizjologii układu nerwowego, narządów zmysłów, posiada wiedzę na temat mechanizmów powstawania zaburzeń neurorozwojowych i sensorycznych u małego dziecka.	SP_W01
	2	EP2	Zna rodzaje i kryteria zaburzeń neurorozwojowych i psychicznych pojawiających się w okresie noworodkowym, niemowlęcym i poniemowlęcym, wczesnodziecięcym. Zna i rozumie znaczenie rozpoznania klinicznego w procesie oceny funkcjonalnej dziecka oraz planowaniu wsparcia terapeutycznego i środowiskowego.	SP_W01 SP_W09
umiejętności	1	EP3	Nabywa umiejętności diagnozy różnicowej zaburzeń psychicznych wieku rozwojowego i zaburzeń wynikających z OUN nabytych w okresie prenatalnym, okołoporodowym, postnatalnym, wczesnodziecięcym. Potrafi określić sygnały ostrzegawcze w przebiegu rozwoju małego dziecka.	SP_U04 SP_U09
	2	EP4	Potrafi scharakteryzować choroby wieku dziecięcego w zakresie reakcji na bodźce, zachowania, emocje, wzajemne, społeczne interakcje, komunikacji i procesy poznawcze. Potrafi przedstawić ich etiopatogenezę i objawy kliniczne i powiązać je ze zmianami aktywności codziennej dziecka i jego uczestnictwem w życiu społecznym.	SP_U02 SP_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do poszukiwania źródeł wiedzy dotyczących biomedycznych uwarunkowań rozwoju małego dziecka, mających na celu poznanie i wyeliminowanie powiązanych z nimi uszkodzeń struktury i funkcji ciała oraz psychospołeczno-motorycznym funkcjonowaniem dziecka.	SP_K01 SP_K05 SP_K08
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: psychiatria dzieci ca				
Forma zajęć : wykład				
Obszar psychiatrii dziecięcej-zaburzenia w okresie noworodkowym.. Poradnictwo i ochrona zdrowia psychicznego-charakterystyka zaburzeń wczesnego dzieciństwa. Podstawy psychopatologii.. Zaburzenia psychotyczne, afektywne i lekowe u dzieci i młodzieży.. Podstawy prawne psychiatrii dziecięcej.. Uzależnienia i ich konsekwencje dla rozwoju psychicznego.. Zaburzenia osobowości i zaburzenia odżywiania..				
Metody kształcenia	Wykład			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusa
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>		
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu.	
Ł. CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25	
Liczba punktów ECTS	1	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: psycholingwistyka rozwojowa - kształtowanie mowy i języka dzieci (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie etapy rozwoju mowy w ontogenezie, uwarunkowania rozwoju językowego oraz wybrane teorie wyjątkowe przyswajanie języka.	SP_W01 SP_W02
umiejętności	1	EP2	W zakresie umiejętności absolwent jest wystarczająco przygotowany do przeprowadzenia oceny poziomu rozwoju poznawczego i rozwoju mowy dziecka. Potrafi dostrzec problem logopedyczny oraz określić i analizować podstawowe odstępstwa od normy rozwojowej.	SP_U01 SP_U02 SP_U03
kompetencje społeczne	1	EP3	Absolwent jest zorientowany na potrzeby wspomaganie rozwoju mowy dziecka. Zdobywa wiadomości, dlaczego dziecko z nieprawidłowym rozwojem mowy i języka wymaga wczesnej i specjalistycznej pomocy.	SP_K01 SP_K02 SP_K03
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: psycholingwistyka rozwojowa - kształtowanie mowy i języka dzieci				
Forma zajęć : wiczenia				
Nabywanie języka i mowy w ontogenezie. Teoria magnetu P. Kuhl. Język jako złożony, wielopoziomowy, system jednostek i reguł. Fonem jako elementarna jednostka języka i głoska jako elementarna jednostka tekstu językowego. Głoska jako podstawa fonemu (warunek poznania języka i kształtowania rozumienia mowy w rozwoju). Głoska jako realizacja fonemu (warunek kształtowania mówienia w rozwoju). Złożoność czynności fizycznych i psychicznych w nabywaniu złożonych umiejętności językowych (rozumienie mowy, mówienie)..				
Metody kształcenia	wykład problemowy, prezentacja multimedialna, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>			
Forma i warunki zaliczenia	Obecność na zajęciach oraz pozytywna ocena z kolokwium.			
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: psychopedagogiczne metody wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej edukacji (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna i posługuje się podstawowymi terminami dotyczącymi psychopedagogicznych metod wspomagania rozwoju dziecka.	SP_W02
umiejętności	1	EP2	Student potrafi planować i realizować metody wczesnej edukacji.	SP_U04
	2	EP3	Student potrafi wywnioskować wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, terapeutycznych i rodowiskowych.	SP_U06
kompetencje społeczne	1	EP4	Student jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym.	SP_K01
	2	EP5	Student jest gotów do samodzielnego pogłębienia wiedzy dotyczącej wspomagania rozwoju dziecka, wsparcia rodziny oraz organizacji i ewaluacji systemu wsparcia WWR w rodowisku.	SP_K05
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: psychopedagogiczne metody wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej edukacji				
Forma zajęć : wiczenia				
Okresy rozwojowe dziecka oraz kluczowe obszary wspomagania rozwoju poznawczego, emocjonalno-społecznego i percepcyjno-motorycznego. Metody wspomagania rozwoju dziecka w zakresie poznawczym, emocjonalno-społecznym i percepcyjno-motorycznym. Obszary pracy psychopedagogicznej nauczyciela - konstruowanie diagnozy i terapii dziecka. Współpraca ze specjalistami. Dobór, projektowanie i wykonanie pomocy do zajęć stymulujących rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Projektowanie zajęć stymulujących rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Ocenianie kształtujące i ocenianie opisowe a wspomaganie rozwoju dziecka. Budowanie poczucia własnej wartości u uczniów. Ewaluacja i autoewaluacja w pracy nauczyciela podczas wspomagania rozwoju dziecka. Obszary pracy psychopedagogicznej nauczyciela ? dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia. Motywowanie ucznia.				
Metody kształcenia	Metody podaję, Metody problemowe, Metody praktyczne			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
			KOŁOKWIUM	EP1,EP3
			PREZENTACJA	EP2,EP5
		PROJEKT	EP1,EP2,EP4	
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			

Forma i warunki zaliczenia	1. Kolokwium z treści zajęć . 2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, aktywność na wiczeniach. 3. Zajęcia praktyczne (weryfikacja przez obserwację).	
Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu:
psychospołeczne uwarunkowania rozwoju małego dziecka w procesie uczenia się (STUDIA PODYPLOMOWE)

Nazwa studiów podyplomowych:
Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny

Specjalność :

Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski
------------------	----------------------	--	--

EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna główne założenia modelu skoncentrowanego na rodzinie, pracy opartej na rutynach (RBM).	SP_W02 SP_W05 SP_W09
	2	EP2	Zna oraz charakteryzuje mechanizmy uczenia się małego dziecka i teorie uczenia się.	SP_W06 SP_W07 SP_W09 SP_W10
	3	EP3	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu teorii przywiązania, zna i rozumie mechanizmy zaburzeń w tym, ma podstawowe, uporządkowane wiedzę z teorii przywiązania i jej zastosowania w pracy z dzieckiem i rodziną.	SP_W06 SP_W10
	4	EP4	Zna psychopedagogiczne metody wspomaganie rozwoju percepcyjno-motorycznego wykorzystywane w procesie terapeutycznym dziecka z opóźnieniem rozwoju psychoruchowego.	SP_W02 SP_W03 SP_W09
umiejętności	1	EP5	Potrąfi określić czynniki warunkujące rozwój dziecka na podstawie koncepcji rozwoju człowieka.	SP_U01 SP_U02 SP_U05
	2	EP6	Rozumie oraz potrafi wyjaśnić znaczenie międzysektorowego i transdyscyplinarnego podejścia w procesie wspomaganie rozwoju małego dziecka oraz umie wskazać zależności między obszarami działań.	SP_U03 SP_U06 SP_U09 SP_U10
	3	EP7	Potrąfi planować i stosować metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganie rozwoju.	SP_U02 SP_U03 SP_U04
	4	EP9	Potrąfi analizować psychologię rozwoju, w tym psychologię prenatalną; potrafi analizować psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka.	SP_U01 SP_U02
	5	EP10	Potrąfi dokonać obserwacji i interpretacji aktywności małego dziecka, potrafi określić i scharakteryzować fazy rozwoju mowy dziecka, zachowań komunikacyjnych, uzasadnić ich znaczenie w nabywaniu kompetencji kluczowych.	SP_U03
kompetencje społeczne	1	EP8	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji zdarzeń rehabilitacyjnych i terapeutycznych w ramach działań WWR.	SP_K02 SP_K03 SP_K04 SP_K05

TREŚCI PROGRAMOWE

Przedmiot: **psychospołeczne uwarunkowania rozwoju małego dziecka w procesie uczenia się**

Forma zajęć : **wykład**

Rozwój w prawidłowy a rozwój zakłócony- czynniki warunkujące rozwój dziecka oraz programy wczesnej stymulacji.. środowisko wychowawcze małego dziecka- system przywiązaniowy w cyklu życia oraz w kontekście trudnościami w uczeniu się .. Wieloprofilowo oddziaływanie stymulacyjnych w procesie wspomaganie rozwoju: analiza sfer rozwoju: rozwój percepcyjno-motoryczny, rozwój poznawczy, rozwój emocjonalno-społeczny oraz komunikacja małego dziecka.

Wzajemne uwarunkowania zaburzeń. Profilaktyka pierwotna i wtórna.. Teorie rozwojowe procesu uczenia małego dziecka w praktyce. Budowanie strategii zajęć wspomagających rozwój dziecka w codziennych aktywnościach (opartych na rutynie RBM).. Zastosowanie

biopsychospołecznego modelu niepełnosprawności w pracy z dzieckiem i rodziną na etapie diagnozy i planowanego wsparcia.. Czynniki różnicowania rozwoju-etapy rozwoju dziecka. Rola czynników środowiska wychowawczego w kontekście trudności w uczeniu się .. Zaburzenia rozwojowe na pierwszych etapach rozwoju dziecka w kontekście uczenia się .. Mechanizmy uczenia się dziecka w teorii J.Piageta, L.Wygotskiego, M.Montessori-modele wspomagania w procesie uczenia się .. Rozwój mowy małego dziecka w kontekście zaburzeń i organizacji wsparcia dziecka i rodziny.. Rola procesu komunikacji w rozwoju emocjonalno-społecznym dziecka a style przywiązania.. Strategie, techniki i narzędzia pracy terapeutycznej wspierające proces uczenia się małego dziecka.. Wspieranie rozwoju percepcyjno-motorycznego małego dziecka z uwzględnieniem jego opóźnień rozwojowych.. Funkcjonowanie dziecka w grupie rówieśniczej, przygotowanie dziecka do podjęcia edukacji przedszkolnej i szkolnej. Procesy adaptacyjne..

Metody kształcenia	Wykład, Konwersatorium, wiczenia	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP10,EP2,EP3,EP4
	PROJEKT	EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	Pozytywna ocena z egzaminu oraz pozytywna ocena z projektu.	
Ł. CZYNY nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: rehabilitacja wzroku małego dziecka (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Słuchacz zna specyfikę rozwoju małego dziecka z deficytem wzroku.	SP_W01 SP_W05
	2	EP2	Słuchacz zna zasady oraz formy rehabilitacji wzroku małego dziecka	SP_W01 SP_W02 SP_W04
umiejętności	1	EP4	Słuchacz potrafi dokonać wstępnej analizy procesów funkcjonowania wzrokowego małego dziecka	SP_U05 SP_U09
	2	EP5	Słuchacz potrafi wskazać placówki dysponujące wsparciem merytorycznym oraz specjalistycznym rodzinie dziecka wymagającego rehabilitacji wzroku	SP_U03
	3	EP6	Słuchacz potrafi dostosować formy i metody oddziaływań pedagogicznych do możliwości wzrokowych dziecka	SP_U01 SP_U03
	4	EP7	Słuchacz potrafi dokonać podstawowej analizy dokumentacji medycznej dziecka w zakresie możliwości wzrokowych	SP_U04 SP_U05
kompetencje społeczne	1	EP8	Słuchacz potrafi wyposażyć rodzica dziecka z deficytem wzrokowym w podstawowe informacje wspierające go w oddziaływaniach terapeutycznych w domu	SP_K03 SP_K05 SP_K10
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: rehabilitacja wzroku małego dziecka				
Forma zajęć : wiczenia				
Specyfika funkcjonowania wzrokowego małego dziecka. Analiza dokumentacji medycznej dziecka w kontekście funkcjonowania aparatu wzroku. Specyfika funkcjonowania dziecka z uszkodzonym narządem wzroku. Dostosowanie środowiska domowego do potrzeb dziecka z uszkodzonym narządem wzroku. Wsparcie instytucjonalne rodziny i dziecka z uszkodzonym narządem wzroku. Rehabilitacja wzroku małego dziecka . Podstawy teoretyczne rehabilitacji wzroku. Narzędzia niezbędne do rehabilitacji wzroku małego dziecka. Analiza potrzeb z zakresu stymulacji wzroku - analiza przypadku. Zajęcia praktyczne.				
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna., Analiza nagrań , Analiza dokumentacji dziecka z uszkodzeniem narządu wzroku, Dyskusja			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP2,EP6,EP8
	PROJEKT			EP1,EP2,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>				

Forma i warunki zaliczenia	Pozytywny wynik z kolokwium	
Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: społeczny model wsparcia rodziny i pracy rodowiskowej (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalno :				
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowi zkowy	J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna zało enia społecznego modelu wsparcia rodziny i pracy rodowiskowej.	SP_W04
	2	EP2	Zna podstawowe elementy systemu wsparcia dziecka i rodziny.	SP_W07
umiej tno ci	1	EP3	Potrafi wykorzystywa zało enia społecznego modelu wsparcia rodziny, modelu skoncentrowanego na rodzinie w pracy rodowiskowej.	SP_U09
	2	EP4	Potrafi wykorzysta w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny wiedz z zakresu organizacji pomocy rodowiskowej w rodowisku społecznym dziecka i rodziny.	SP_U06
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji wewn trz rodziny oraz jej miejsca w rodowisku, okazywania empatii dziecku potrzebuj cemu wsparcia oraz jego rodzinie.	SP_K02
TRE CI PROGRAMOWE				
Przedmiot: społeczny model wsparcia rodziny i pracy rodowiskowej				
Forma zaj : wykład				
Istota, cele, zadania, zakres i formy pomocy społecznej ?w zakresie wsparcia rodzin? ? . Podział zada w systemie pomocy społecznej w Polsce. Metody i techniki pracy rodowiskowej. Formy udzielanej pomocy przez instytucje pomocy społecznej?.				
Metody kształcenia	Wykład informacyjny, Wykład problemowy			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest okre lony przez prowadz cego zaj cia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczeci skiego. Prowadz cy informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz mo liwo ciach korzystania z SI podczas pierwszych zaj , wskazuj c katalog narz dzi lub zastosowa , dostosowanych do efektów uczenia si oraz potrzeb i mo liwo ci dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia si mog zosta zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach okre lonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczeci skim.</i>				
Forma i warunki zaliczenia	Przyst pienie do kolokwium w formie pisemnej i uzyskanie wymaganej liczby punktów.			

Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: strategie i techniki w modelu behawioralno - poznawczo - rozwojowym w pracy z małym dzieckiem i jego rodzin (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP2	Uczestnik studiów podyplomowych posiada wiedzę z zakresu strategii i technik wykorzystywanych w podejściu behawioralno-poznawczo-rozwojowym w pracy z małym dzieckiem i jego rodziną, które są rekomendowanymi praktykami opartymi na dowodach naukowych.	SP_W02
umiejętności	1	EP1	Potrafi dokonać analizy zachowania dziecka z uwzględnieniem podejścia behawioralno-poznawczo-rozwojowego - metod opartych na dowodach naukowych.	SP_U03
kompetencje społeczne	1	EP3	Uczestnik studiów podyplomowych jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu strategii i technik w modelu behawioralno-poznawczo-rozwojowym do analizy sytuacji dziecka i rodziny oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jego jakość i jakość jego rodziny.	SP_K02
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: strategie i techniki w modelu behawioralno - poznawczo - rozwojowym w pracy z małym dzieckiem i jego rodzin				
Forma zajęć : wiczenia				
Behawioryzm z perspektywy historycznej Miejsce stosowanej analizy zachowania we współczesnej nauce Obszary zastosowania stosowanej analizy zachowania Teoria uczenia w praktyce Nurt poznawczo-behawioralny w uczeniu i wychowaniu małego dziecka.				
Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wiczenia praktyczne.			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>			
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywna ocena z projektu indywidualnego.			

Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: trening interpersonalny (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Wie, jak budować zaufanie w grupie, jak odczytywać emocje własne i u innych osób, jak aktywnie słuchać, jak zaplanować i przeprowadzić negocjacje; zna techniki rozwiązywania problemów i radzenia sobie ze stresem.	SP_W03
umieć	1	EP2	Potrafi diagnozować własne umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz wiadomo wykorzysta znajomość jej zasad i technik w interakcjach z grupą i porozumieniu z rodziną dziecka, członkami zespołu WWR i z innymi specjalistami z różnych obszarów życia rodziny.	SP_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy z zakresu rozwiązywania problemów interpersonalnych i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu małego dziecka i jego rodziny. Odpowiedzialnie przygotowuje się do komunikowania się i współpracy z otoczeniem.	SP_K04
TRENINGI PROGRAMOWE				
Przedmiot: trening interpersonalny				
Forma zajęć : warsztaty				
Budowanie zaufania w grupie.. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i kontrolowania emocji.. Komunikacja interpersonalna (aktywne słuchanie, parafrazowanie, przekazywanie informacji zwrotnych, klaryfikacja).. Asertywność i granice w relacjach międzyludzkich.. Rozwiązywanie konfliktów.. Radzenie sobie ze stresem, relaksacja i wizualizacja..				
Metody kształcenia	Problematyczne (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna), Podajcie (wykład informacyjny, objaśnienie)			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJAMI)			EP1,EP2,EP3
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>				
Forma i warunki zaliczenia	Obecność na przynajmniej 70% zajęć i aktywne w nich uczestnictwo. Ocena z warsztatu jest wystawiana na podstawie aktywności słuchacza.			
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: trening umiejętności wychowawczych (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	absolwent zna i rozumie: rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka;	SP_W03
	2	EP6	absolwent zna i rozumie: metody treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami;	SP_W04
umiejętności	1	EP2	absolwent potrafi: planować i realizować treningi umiejętności wychowawczych;	SP_U02
	2	EP3	absolwent potrafi: wykorzystywać zabawę i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem;	SP_U02
kompetencje społeczne	1	EP4	absolwent jest gotów do: wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy sytuacji dziecka i rodziny oraz podejmowania skutecznych działań wspomagających rozwój dziecka i podnoszących jakość życia rodziny;	SP_K02
	2	EP5	absolwent jest gotów do: okazywania zrozumienia i szacunku rodzinie dziecka;	SP_K03
TRENINGI PROGRAMOWE				
Przedmiot: trening umiejętności wychowawczych				
Forma zajęć : warsztaty				
Umiejętności Wychowawcze ? definicje. Kompetencje osobiste i zawodowe pedagoga.. Komunikacja w wychowaniu. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Style wychowania w rodzinie. Rola rodziny w wychowaniu. Rola szkoły w wychowaniu.. Zachowania niepożądane. Wprowadzanie i respektowanie zasad. Poczucie własnej wartości..				
Metody kształcenia	metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wyczenia praktyczne;, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja;, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja;			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT			EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP6
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>				
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest udział w zajęciach praktycznych i realizacja projektu.			

Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	25
Liczba punktów ECTS	1

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: wczesna interwencja logopedyczna (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Absolwent zna i rozumie założenia teoretyczne wczesnej interwencji logopedycznej. Zna wybrane metody wczesnego diagnozowania zaburzeń w rozwoju mowy i wybrane metody terapeutyczne wspomagające rozwój mowy.	SP_W01 SP_W02 SP_W03 SP_W04
umiejętności	1	EP2	Potrafi wstępnie ocenić prawidłowo rozwój mowy i podstawowych reakcji słuchowych oraz przebieg podstawowych czynności orofacjalnych.	SP_U02 SP_U04 SP_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotowy do autorefleksji nad rozwojem zawodowym, podejmowania skutecznych działań diagnostycznych i terapeutycznych, a także do współpracy z innymi specjalistami.	SP_K01 SP_K02 SP_K06 SP_K12
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: wczesna interwencja logopedyczna				
Forma zajęć : wiczenia				
Diagnoza logopedyczna noworodka i niemowląt. Rozwój reakcji słuchowych w okresie pre- i postnatalnym. Wybrane narzędzia diagnostyczne rozwoju mowy dziecka. Wybrane metody terapeutyczno-rehabilitacyjne we wczesnej interwencji logopedycznej. Wybrane systemy komunikacyjne wspomagające rozwój mowy dziecka. Podstawy teoretyczne wczesnej interwencji logopedycznej? wybrane zagadnienia. Orofacjologopedia we wczesnej interwencji logopedycznej. Zapobieganie zaburzeniom ustno-twarzowym u dzieci w okresie postnatalnym.				
Metody kształcenia	wykład problemowy, prezentacja multimedialna, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące			
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP1,EP2,EP3
	Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.			
Forma i warunki zaliczenia	Obecność i aktywność na zajęciach, złożenie pracy dotyczącej oceny rozwoju mowy u dziecka do 3. roku życia.			
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.		25		
Liczba punktów ECTS		1		

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna rodzaje niepełnosprawności u dzieci i zaburzeń z kategorii zaburzeń psychicznych i neurorozwojowych.	SP_W01 SP_W02
	2	EP2	Zna kryteria diagnostyczne zaburzeń z kategorii zaburzeń psychicznych i neurorozwojowych oraz ich biopsychospołeczne uwarunkowania.	SP_W01 SP_W02
	3	EP3	Zna i rozumie podstawy rehabilitacji dziecka z wczesnymi zaburzeniami neurorozwojowymi, w tym symptomami zaburzenia ze spektrum autyzmu.	SP_W02 SP_W03
	4	EP4	Zna podstawowe koncepcje strategii terapeutycznych i metody stosowane we wczesnej interwencji terapeutycznej we wczesnym wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi.	SP_W02 SP_W03
umiejętności	1	EP5	Potrafi analizować rehabilitację dziecka z wczesnymi symptomami zaburzeń psychicznych i neurorozwojowych.	SP_U02
	2	EP6	Potrafi określić i analizować zaburzenia neurorozwojowe, w tym zaburzenie ze spektrum autyzmu.	SP_U02
	3	EP7	Potrafi dokonać charakterystyki obszarów kluczowych oraz analizy zachowania dziecka z uwzględnieniem podejścia behawioralno-poznawczo-rozwojowego.	SP_U03
	4	EP8	Potrafi planować i stosować metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniem ze spektrum autyzmu. Potrafi stosować ćwiczenia i zabawy stosownie do przyjętej strategii postępowania w edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi i psychicznymi.	SP_U02
kompetencje społeczne	1	EP9	Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka i jednocześnie jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	SP_K02 SP_K05
	2	EP10	Uczestnik studiów odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań i wypełniania zobowiązań społecznych, w tym komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne.	SP_K03 SP_K04 SP_K12
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami neurorozwojowymi				
Forma zajęć : wiczenia				
Medyczne podstawy zaburzeń neurorozwojowych; kryteria diagnostyczne zaburzeń neurorozwojowych, ich uwarunkowania i epidemiologia; miejsce zaburzeń neurorozwojowych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF), wczesne symptomy zaburzeń neurorozwojowych.. Zaburzenia rozwoju intelektualnego. Rozwojowe zaburzenia mowy lub języka. Zaburzenie ze spektrum autyzmu. Rozwojowe zaburzenie uczenia się. Rozwojowe zaburzenie koordynacji ruchowej. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi. Stereotypowe zaburzenie ruchu. Pierwotne tiki lub zaburzenia tikowe. Wtórny zespół neurorozwojowy..				

Metody kształcenia	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z księzką metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne	
	W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
	<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest zaliczenie kolokwium na pozytywną ocenę.	
Łączny nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	

SYLABUS

Załącznik nr 4

Nazwa przedmiotu: zabawa - programy wspomaganie rozwoju dziecka małego i w wieku przedszkolnym (STUDIA PODYPLOMOWE)				
Nazwa studiów podyplomowych: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny				
Specjalność :				
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski	
EFEKTY UCZENIA SI				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie konteksty zdrowia oraz uwarunkowania rozwoju.	SP_W01 SP_W03
	2	EP2	Zna strategie i techniki modelu behawioralno-poznawczo-rozwojowego w pracy z małym dzieckiem i jego rodziną.	SP_W02
	3	EP3	Zna psychopedagogiczne metody wspomaganie rozwoju percepcyjno-motorycznego wykorzystywane w procesie terapeutycznym dziecka z opóźnieniem rozwoju psychoruchowego.	SP_W01 SP_W09
umiejętności	1	EP4	Potrafi włączyć dobrą, zmodyfikować oraz opracować i wykonać pomoce do zajęć stymulujących rozwój z dzieckiem w wieku niemowlęcym, poniemowlęcym i wczesnodziecięcym.	SP_U03 SP_U04
	2	EP5	Potrafi planować i stosować metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganie dziecka.	SP_U04 SP_U09
kompetencje społeczne	1	EP6	Ma przekonanie o sensie zdobywania wiedzy, wartości i potrzebie podejmowania działań wspomagających rozwój małego dziecka i rozwijania potencjału rodziny.	SP_K02 SP_K03 SP_K05
TREŚCI PROGRAMOWE				
Przedmiot: zabawa - programy wspomaganie rozwoju dziecka małego i w wieku przedszkolnym				
Forma zajęć : wiczenia				
Zabawy sensoryczne-warsztaty.. Zastosowanie zabaw ruchowych w procesie uzdrawiania dziecka.. Zabawa jako wsparcie emocjonalne. Projektowanie doboru zabaw w odniesieniu do potrzeb dziecka i rodziny.. Zabawa jako forma aktywności psychicznej, fizycznej i społecznej.. Zabawa jako diagnoza.. Wykorzystanie zabawek w procesie zabawy..				
Metody kształcenia	Projekt W ramach realizacji przedmiotu, sposób wykorzystania sztucznej inteligencji jest określony przez prowadzącego zajęcia zgodnie z najlepszymi praktykami i standardami Uniwersytetu Szczecińskiego. Prowadzący informuje uczestników studiów podyplomowych o zakresie oraz możliwościach korzystania z SI podczas pierwszych zajęć, wskazując katalog narzędzi lub zastosowań, dostosowanych do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości dydaktycznych w ramach danego przedmiotu			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3
	PROJEKT			EP4,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP6
<i>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się mogą zostać zmienione dla uczestników studiów podyplomowych ze szczególnymi potrzebami na warunkach i zasadach określonych w Regulaminie Studiów Podyplomowych w Uniwersytecie Szczecińskim.</i>				

Forma i warunki zaliczenia	Pozytywna ocena z kolokwium oraz projektu	
Ł CZNY nakład pracy uczestnika w godz.	50	
Liczba punktów ECTS	2	