

PROGRAM DLA STUDIÓW II STOPNIA

pedagogika

nazwa kierunku studiów

profil: ogólnoakademicki

obowiązuje od roku akademickiego:
2019/2020

Ustalony uchwałą nr 108/2019 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 26 września 2019 r. § 1 pkt. 28

KLASYFIKACJA ISCED		0113
I – INFORMACJE OGÓLNE		
1	Jednostka realizująca studia	Uniwersytet Szczeciński
2	Nazwa kierunku studiów	pedagogika
3	Poziom studiów	studia II stopnia
4	Profil studiów	ogólnoakademicki
5	Forma studiów (podać wszystkie formy)	stacjonarne, niestacjonarne
6	Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny lub dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się ze wskazaniem dyscypliny wiodącej, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się (w przypadku wskazania więcej niż jednej)	Dyscyplina/y: pedagogika, Dyscyplina wiodąca: pedagogika
7	Dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określenie dla każdej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla programu studiów	pedagogika - 100%
8	Liczba semestrów	studia niestacjonarne - 4 studia stacjonarne - 4
9	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
10	Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/ egzamin dyplomowy)	Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie wszystkich zaliczeń i egzaminów wynikających z planu studiów, napisanie pracy dyplomowej i zdanie egzaminu dyplomowego.
11	Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister

II - EFEKTY UCZENIA SIĘ

1a Tabela kierunkowych efektów uczenia się z odniesieniami do charakterystyk drugiego stopnia PRK

Nazwa kierunku studiów		pedagogika
Dyscyplina/ y do której/ ych został przyporządkowany kierunek studiów		pedagogika
Dyscyplina wiodąca, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się		pedagogika
Poziom kształcenia		studia drugiego stopnia
Profil kształcenia		ogólnoakademicki
Symbol efektów uczenia się	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów <i>drugiego stopnia</i>	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7*
WIEDZA		
K_W01	zna i rozumie w pogłębionym stopniu kluczową terminologię stosowaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	P7S_WG
K_W02	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu wiedzy o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z filozofią, antropologią, psychologią i socjologią	P7S_WG
K_W03	zna i rozumie uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę o głównych tendencjach rozwojowych kierunków pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie w pogłębionym stopniu ich kulturowe uwarunkowania w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_WG
K_W04	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna w zaawansowanym stopniu mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice	P7S_WG
K_W05	ma uporządkowaną, zaawansowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat subdyscyplin pedagogicznych, obejmującą kluczową terminologię, wybrane teorie i odniesienia do praktyki społecznej	P7S_WG, P7S_WK
K_W06	ma uporządkowaną, zaawansowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_WG
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w zaawansowanym zakresie studiowanej specjalności	P7S_WG
K_W08	ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach w zakresie studiowanej specjalności	P7S_WG
K_W09	ma w pogłębionym stopniu uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie zaawansowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	P7S_WG, P7S_WK
K_W10	ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w zakresie studiowanej specjalności	P7S_WG

K_W11	ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w zakresie studiowanej specjalności	P7S_WG
K_W12	ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę na temat kluczowych teorii wychowania, uczenia się i nauczania, opieki, diagnozy, profilaktyki, terapii, animacji kulturalnej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_WG
K_W13	ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice, procesach w nich zachodzących i zależnościach w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_WG
K_W14	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów w zakresie zaawansowanym studiowanej specjalności	P7S_WG
K_W15	ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej w zakresie studiowanej specjalności	P7S_WG
K_W16	ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością; zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej ze szczególnym uwzględnieniem prawnych aspektów ochrony własności intelektualnej; zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	potrafi umiejętnie obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_UW
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_UW
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_UK
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_UK, P7S_UW
K_U05	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w powiązaniu ze studiowaną specjalnością; potrafi prowadzić debatę	P7S_UK, P7S_UW
K_U06	potrafi zastosować umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki w zakresie studiowanej specjalności	P7S_UW
K_U07	potrafi umiejętnie obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w zakresie studiowanej specjalności	P7S_UW
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie studiowanej specjalności	P7S_UW

K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych zakresie studiowanej specjalności	P7S_UW
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych zakresie studiowanej specjalności	P7S_UO, P7S_UW
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	P7S_UO
K_U13	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	jest gotów do: krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu	P7S_KK
K_K02	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	P7S_KR
K_K03	jest gotów do doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK, P7S_KO
K_K04	jest gotów do utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7S_KR
K_K05	jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR
K_K06	jest gotów do odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7S_KR
K_K07	jest gotów do wrażliwego odbioru problemów edukacyjnych, gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P7S_KO
K_K08	jest gotów do działania ze świadomością odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7S_KO

OBJAŚNIENIA

Symbole oznaczają:

na pierwszym miejscu umieszczony jest kierunkowy efekt uczenia się

na drugim miejscu podkreślnik (_)

na trzecim miejscu, po podkreślniku, kategoria wiedzy (W), umiejętności (U) lub kompetencji społecznych (K)

na czwartym i piątym miejscu nr efektu uczenia się

*-wpisać właściwy poziom czyli 6 dla studiów pierwszego stopnia lub 7 dla studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich

**-wpisać właściwy poziom kształcenia: pierwszy lub drugi stopień lub jednolite studia magisterskie W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia należy wpisać Kod składnika opisu zaczerpnięty z właściwego rozporządzenia MNiSW

Rozdział III - CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

1	Forma studiów	stacjonarne	niestacjonarne
2	Specjalności	pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna, pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna, pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
3	Łączna liczba godzin zajęć	specjalność pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna - 920 specjalność pedagogika szkolna z elementami socjoterapii - 920	specjalność pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna - 630 specjalność pedagogika szkolna z elementami socjoterapii - 650
4	Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć	Załącznik nr 1	Załącznik nr 1a
5	Plan studiów (dokument wyłącznie roboczy niezbędny do wypełniania załączników przez system)		
6	Matryca efektów uczenia się	Załącznik nr 2	Załącznik nr 2a
7	Sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się w trakcie całego cyklu kształcenia	Załącznik nr 3	Załącznik nr 3a
8	Opis oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia (opis)	Załącznik nr 4	
9	Sylabusy	Załącznik nr 5	Załącznik nr 5a
10	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (dla studiów stacjonarnych co najmniej 50%, dla studiów niestacjonarnych co najmniej 20%)	Załącznik nr 6	Załącznik nr 6a
11	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) (dotyczy kierunków przypisanych do dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	0	
12	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru (w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS) z wyjątkiem kierunków nauczycielskich, dla których wskaźnik wynosi nie mniej niż 5% punktów ECTS	specjalność pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna: 93 (78%) specjalność pedagogika szkolna z elementami socjoterapii: 93 (78%)	specjalność pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna: 93 (78%) specjalność pedagogika szkolna z elementami socjoterapii: 93 (78%)
13	Łączna liczba punktów ECTS za zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach nauki, do których przyporządkowany jest kierunek (w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS dla programu studiów) oraz ich wykaz (dla profilu ogólnoakademickiego)	Załącznik nr 7 78	Załącznik nr 7a 78
14	Informacja o udziale studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udziale w tej działalności (wypełnić tylko dla profilu ogólnoakademickiego)	W przebiegu studiów studenci zdobywają wiedzę i umiejętności dotyczące metodologii prowadzenia badań społecznych, co odbywa się w ramach przedmiotu metodologia badań społecznych, a następnie wdrażają je w ramach seminarium magisterskiego, przygotowując rozprawę magisterską. Ponadto, studenci mają możliwość prowadzenia badań własnych w ramach studenckich kół naukowych, pod kierunkiem ich opiekunów, a następnie mogą prezentować wyniki tych badań na łamach czasopism naukowych oraz podczas seminariów i konferencji lokalnych, konferencji podsumowującej działalność kół studenckich itp., a także na konferencjach organizowanych przez inne uczelnie.	W przebiegu studiów studenci zdobywają wiedzę i umiejętności dotyczące metodologii prowadzenia badań społecznych, co odbywa się w ramach przedmiotu metodologia badań społecznych, a następnie wdrażają je w ramach seminarium magisterskiego, przygotowując rozprawę magisterską. Ponadto, studenci mają możliwość prowadzenia badań własnych w ramach studenckich kół naukowych, pod kierunkiem ich opiekunów, a następnie mogą prezentować wyniki tych badań na łamach czasopism naukowych oraz podczas seminariów i konferencji lokalnych, konferencji podsumowującej działalność kół studenckich itp., a także na konferencjach organizowanych przez inne uczelnie.

17	Wymiar, forma i zasady odbywania praktyk (dotyczy profilu praktycznego lub profilu ogólnoakademickiego w przypadku, gdy program przewiduje praktyki)	Plan studiów przewiduje praktykę realizowaną przez studentów nieposiadających przygotowania pedagogicznego w wymiarze łącznym 150 godzin odbywanych w placówkach systemu oświaty w rozbiciu na semestry: semestr 2 - 75 godz., semestr 3 - 50 godz., semestr 4 - 25 godz.
18	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk	0
19	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin (dla stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich)	0
20	Inne uwagi (np.: studia dualne, studia wspólne, prowadzone w języku obcym)	

IV - WYMOGI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW

1	Wskaźnik procentowy zajęć prowadzonych w ramach programu studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w US jako podstawowym miejscu pracy (co najmniej 50% dla profilu praktycznego, co najmniej 75% dla profilu ogólnoakademickiego)	100%
2	Czy studia przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela?	tak
3	W przypadku kierunków studiów dających uprawnienia do wykonywania zawodu lub uzyskania licencji zawodowej (innych niż uprawnienia nauczycielskie) udokumentowanie, że program spełnia minimalne wymogi programowe dla tychże studiów, w zakresie treści programowych oraz łącznego czasu prowadzonych zajęć, określone przez właściwych ministrów	nie dotyczy

Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć - studia stacjonarne

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
Semestr 1 Rok 1		
1	andragogika	2
2	antropologiczne podstawy edukacji	5
3	dydaktyka	2
4	metodologia badań społecznych	5
5	pedagogika ogólna	7
6	pedagogika porównawcza	4
7	psychologia stosowana	5
8	seminarium dyplomowe	2
9	szkolenie BHP	0
Semestr 2 Rok 1		
1	andragogika	13
2	andragogika	13
3	emisja głosu	13
4	interwencja w sytuacjach kryzysowych	2
5	język angielski	2
6	język niemiecki	2
7	komunikacja społeczna	13
8	konceptje kształcenia całożyciowego	13
9	konceptje kształcenia całożyciowego	13
10	opieka nad osobami starszymi	4
11	pedagogika porównawcza	1

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
12	praktyka pedagogiczna	13
13	seminarium dyplomowe	4
14	szkoła jako instytucja edukacyjna	8
15	teorie zachowań dewiacyjnych	4
16	współczesne nurty i koncepcje wychowania	13
17	współczesne nurty resocjalizacji	2
Semestr 3 Rok 2		
1	interwencja w sytuacjach kryzysowych	4
2	metodyka pracy pedagoga szkolnego	4
3	podstawy socjoterapii	5
4	praca z grupą w edukacji	3
5	praktyka pedagogiczna	6
6	programy profilaktyczne w środowisku lokalnym	5
7	projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny	4
8	psychologia kliniczna	6
9	psychologia rozwojowa	6
10	seminarium dyplomowe	5
11	warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych	3
12	współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej	6
13	współczesne nurty i koncepcje wychowania	6
14	współczesne nurty resocjalizacji	4
Semestr 4 Rok 2		
1	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna	4
2	etyka pedagogiczna	5

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
3	etyka pedagogiczna	5
4	komunikacja społeczna	5
5	marginalizacja i wykluczenie społeczne	4
6	metodyka resocjalizacji	4
7	organizacja i zarządzanie w oświacie	3
8	praca z grupą w edukacji	3
9	praktyka pedagogiczna	5
10	przedmiot do wyboru w języku obcym	4
11	rodzicielstwo zastępcze i system wsparcia rodziny	5
12	seminarium dyplomowe	8
13	warsztaty socjoterapeutyczne	3

Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć - studia niestacjonarne

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
Semestr 1 Rok 1		
1	andragogika	2
2	antropologiczne podstawy edukacji	5
3	dydaktyka	2
4	metodologia badań społecznych	5
5	pedagogika ogólna	7
6	pedagogika porównawcza	4
7	psychologia stosowana	5
8	seminarium dyplomowe	2
Semestr 2 Rok 1		
1	andragogika	13
2	andragogika	13
3	emisja głosu	13
4	interwencja w sytuacjach kryzysowych	2
5	język angielski	2
6	język niemiecki	2
7	komunikacja społeczna	13
8	konceptje kształcenia całożyciowego	13
9	konceptje kształcenia całożyciowego	13
10	opieka nad osobami starszymi	4
11	pedagogika porównawcza	1
12	praktyka pedagogiczna	13

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
13	seminarium dyplomowe	4
14	szkoła jako instytucja edukacyjna	8
15	teorie zachowań dewiacyjnych	4
16	współczesne nurty i koncepcje wychowania	13
17	współczesne nurty resocjalizacji	2
Semestr 3 Rok 2		
1	interwencja w sytuacjach kryzysowych	4
2	metodyka pracy pedagoga szkolnego	4
3	podstawy socjoterapii	5
4	praca z grupą w edukacji	3
5	praktyka pedagogiczna	6
6	programy profilaktyczne w środowisku lokalnym	5
7	projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny	4
8	psychologia kliniczna	6
9	psychologia rozwojowa	6
10	seminarium dyplomowe	5
11	warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych	3
12	współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej	6
13	współczesne nurty i koncepcje wychowania	6
14	współczesne nurty resocjalizacji	4
Semestr 4 Rok 2		
1	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna	4
2	etyka pedagogiczna	5
3	etyka pedagogiczna	5

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
4	komunikacja społeczna	5
5	marginalizacja i wykluczenie społeczne	4
6	metodyka resocjalizacji	4
7	organizacja i zarządzanie w oświacie	3
8	praca z grupą w edukacji	3
9	praktyka pedagogiczna	5
10	przedmiot do wyboru w języku obcym	4
11	rodzicielstwo zastępcze i system wsparcia rodziny	5
12	seminarium dyplomowe	8
13	warsztaty socjoterapeutyczne	3

Program studiów: USWS-Pe-O-II-19/20Z

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Metody weryfikacji efektów									
	EGZAMIN PISEMNY	EGZAMIN USTNY	KOLOKWJUM	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	PRACA DYPLOMOWA	PRACA PISEMNA/ ESEJ/RECENZJA	PREZENTACJA	PROJEKT	SPRAWDZIAN	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)
K_W01	6	2	5				2	6	1	3
K_W02	1	2	3				1	2	1	
K_W03	3	1	6				4	3	4	4
K_W04		1	3		1		1	3	3	
K_W05			4			2	1	3		
K_W06			2				1			1
K_W07	1		5				1	4	3	3
K_W08		1	4				1			1
K_W09	1		4				3	1		2
K_W10	3		3				1	1	1	
K_W11	1		5				1		1	2
K_W12	2		5				1		1	3
K_W13	3		3				1	1	1	1
K_W14	1			3				3		3
K_W15			4				1	1		1
K_W16	1		3		1	2	3	1		2
K_U01	2		5				4	6	6	5
K_U02	2		6	3			2	10	3	7
K_U03			7				1	2		2
K_U04		1	2		1	1	1	1	3	1
K_U05	1		3				3	1		3
K_U06		1	1		1	1	1	2	1	
K_U07		1	5			1	1	2		4
K_U08	2	1	3	3		1	3	7	1	8
K_U09			1				1	1		3
K_U10	1		5				1	4		3
K_U11			2				1			1
K_U12			2				1			2
K_U13			2							
K_K01	2		5		1	2	4	7	2	8
K_K02	2		5				4	5		9
K_K03			2				1	1	1	1
K_K04		1	3			1	1	2		5
K_K05			3	3		3	2	5	3	7
K_K06			4		1		2	2	3	7
K_K07			3			1	1	2	2	4
K_K08			2				1	1	1	4

Opis sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się - tabela

Program studiów: USWS-Pe-O-II-19/20Z

Załącznik nr 3a

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Metody weryfikacji efektów									
	EGZAMIN PISEMNY	EGZAMIN USTNY	KOLOKWIJUM	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	PRACA DYPLOMOWA	PRACA PISEMNA/ ESEJ/RECENZJA	PREZENTACJA	PROJEKT	SPRAWDZIAN	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)
K_W01	6	2	5				2	6	1	3
K_W02	1	2	3				1	2	1	
K_W03	3	1	6				3	4	4	4
K_W04		1	3		1		1	3	3	
K_W05			4			2	1	3		
K_W06			2				1			1
K_W07	1		5				1	3	3	3
K_W08		1	3				1	1		1
K_W09	1		4				3	1		3
K_W10	3		3				1	1		
K_W11	1		5				1		1	2
K_W12	2		5				1		1	3
K_W13	3		3				1	1	1	1
K_W14	1			3				3		3
K_W15			4				1	1		1
K_W16	1		3		1	2	3	1		2
K_U01	2		5				3	7	5	5
K_U02	2		5	3			2	10	3	7
K_U03			7				1	2		3
K_U04	1	1	2		1	1	1	2	3	
K_U05	1		3				3	1		3
K_U06		1	1		1	1	1	2	1	
K_U07		1	5			1	1	2		5
K_U08	2	1	3	3		1	3	7	1	8
K_U09			1				1	1		3
K_U10	1		5				1	4		3
K_U11			2				1			1
K_U12	1		2				1			1
K_U13			2							1
K_K01	2		5		1	2	3	8	2	9
K_K02	2		5				3	6		10
K_K03			2				1	1	1	1
K_K04	1	1	3			1	1	1		4
K_K05			3	3		3	2	5	3	7
K_K06			5		1		2	2	2	7
K_K07	1		3			1	1	2	2	4
K_K08			2				1	1	1	4

OPIS SPOSOBÓW OCENY OSIĄGANIA PRZEZ STUDENTA ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

- 1) W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:
 - a) oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów (ocena z przedmiotu wystawiana jest jako jedna dla całego przedmiotu, niezależnie od związanych z nim form prowadzenia zajęć);
 - b) ocena z praktyki, jeśli program studiów zakłada, że praktyka podlega ocenie;
 - c) ocena z pracy dyplomowej ustalana ostatecznie przez komisję egzaminu dyplomowego;
 - d) ocena z egzaminu dyplomowego ustalana przez komisję.
- 2) Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów jest ostateczna ocena studiów, której sposób wystawiania określa Regulamin studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.
- 3) Do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów stosuje się skalę ocen określoną w Regulaminie studiów US.
- 4) Uzyskanie oceny pozytywnej z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów wymaga osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie.
- 5) Oceny z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów są interpretowane następująco:
 - ocena 5.0 (A) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi i drugorzędnymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów;
 - ocena 4.5 (B) – zakładane efekty zostały uzyskane z nielicznymi błędami;
 - ocena 4.0 (C) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z kilkoma zauważalnymi błędami lub niedociągnięciami;
 - ocena 3.5 (D) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane ze znaczącymi błędami lub niedociągnięciami;
 - ocena 3.0 (E) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane na poziomie minimalnym z dużymi błędami lub niedociągnięciami;
 - ocena 2.0 (F) – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.

Wystandardyzowane wymagania uzyskania przez studenta oceny dla poszczególnych kategorii efektów uczenia się (kryteria jakościowe):

Kategoria efektów	Ocena		
	dostateczny dostateczny plus 3,0/3,5	dobry dobry plus 4,0/4,5	bardzo dobry 5,0
WIEDZA	Dostatecznie poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej	Dobrze poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie.	Bardzo dobrze poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie. Wykazuje się wiedzą pochodzącą z literatury uzupełniającej.
UMIEJĘTNOŚCI	Dostatecznie opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Realizując powierzone zadanie popełnia nieznaczne błędy. Nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.	Dobrze opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Realizując powierzone zadanie popełnia minimalne błędy nie mające wpływu na rezultat jego pracy. Samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji ale wykorzystuje je w niewielkim stopniu.	Bardzo dobrze opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Bezbłędnie realizuje powierzone zadania. Samodzielnie poszukuje informacji i je umiejętnie wykorzystuje w swojej pracy.
KOMPETENCJE	Uczestnicząc w zajęciach wykazuje słabe zaangażowanie i kreatywność. W niskim stopniu angażuje się w dyskusje. Potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy.	Uczestnicząc w zajęciach wykazuje zaangażowanie i kreatywność. Chętnie angażuje się w dyskusje. Dobrze i czytelnie potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy.	Uczestnicząc w zajęciach wykazuje duże zaangażowanie, inicjatywę i kreatywność. Zawsze angażuje się w dyskusje. Bardzo dobrze potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy i podejmuje o nich merytoryczną dyskusję.

6) Sposób oceniania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się powinien być jak najbardziej zobiektywizowany. W tym celu zaleca się jego oparcie na systemie punktowym, w którym za wymagane rodzaje aktywności studenta (np. kolokwia, prezentacje, referaty) przydzielane są określone liczby punktów, zaś poziom oceny wynika z przyjętej skali. Można przyjąć następujące kryteria:

Ocena	uzyskany % sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności
niedostateczny (2,0)	≤ 50
dostateczny (3,0)	51 – 60
dostateczny plus (3,5)	61 – 70
dobry (4,0)	71 – 80
dobry plus (4,5)	81 – 90
bardzo dobry (5,0)	91 – 100

SYLABUSY
studia stacjonarne

S Y L A B U S

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: andragogika (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2687_32S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski	
Koordinator przedmiotu:	dr OSKAR SZWABOWSKI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna różne podejścia do edukacji dorosłych	K_W01 K_W03
	2	EP2	zna najnowsze koncepcje produkcji wiedzy w ramach andragogiki	K_W03
umiejętności	1	EP3	analizuje problemy związane z produkcją wiedzy i podmiotowości w ramach określonych struktur społecznych	K_U01
	2	EP4	wykrywa i analizuje określone paradygmaty dydaktyczne	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	dyskutuje o mechanizmach i ideologiach związanych ze zróżnicowaną produkcją wiedzy i podmiotowości	K_K01
	2	EP6	rozwija myślenie krytyczne	K_K01 K_K02
	3	EP7	uczy się kolektywnej produkcji wiedzy	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: andragogika				
Forma zajęć: wykład				
1. Andragogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu dorosłych. Andragogika i jej związki interdyscyplinarne			2	2
2. Edukacja dorosłych i jej zmieniające się funkcje.			2	2
3. Formalna, pozaformalna i nieformalna edukacja dorosłych			2	6
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Czas, przestrzeń, narracja i wiedza			2	10
Metody uczenia się	debata, wykład problemowy			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PREZENTACJA			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7

Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład: zaliczenie z oceną w formie projektu. Ocena projektów: ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.</p> <p>Ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie średniej ważonej tzn. 50% ocena prezentacji, 40% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), 10% obowiązkowość i rzetelność.</p> <p>Ocena prezentacji: ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<p>Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej arytmetycznej z ocen uzyskanych z wykładu i ćwiczeń.</p>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	andragogika		Arytmetyczna	
	2	andragogika [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	2	andragogika [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

SYLABUS

Moduł: Moduł kierunkowy [moduł]				
Nazwa przedmiotu: andragogika (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2687_26S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr OSKAR SZWABOWSKI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna różne podejścia do edukacji dorosłych	K_W01
	2	EP2	zna najnowsze koncepcje produkcji wiedzy w ramach andragogiki	K_W05
umiejętności	1	EP3	analizuje problemy związane z produkcją wiedzy i podmiotowości w ramach określonych struktur społecznych	K_U01
	2	EP4	wykrywa i analizuje określone paradygmaty dydaktyczne	K_U03
kompetencje społeczne	1	EP5	dyskutuje o mechanizmach i ideologiach związanych ze zróżnicowaną produkcją wiedzy i podmiotowości	K_K01
	2	EP6	rozwija myślenie krytyczne	K_K01
	3	EP7	uczy się kolektywnej produkcji wiedzy	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: andragogika				
Forma zajęć: wykład				
1. Andragogika jako dyscyplina			1	2
2. Systemowe uwikłania andragogiki			1	1
3. Dydaktyki dorosłych			1	2
4. Kultura popularna jako przestrzeń uczenia się			1	3
5. uczenie się w ruchach społecznych			1	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Problemy edukacji dorosłych			1	4
2. Czas i przestrzeń w uczeniu się dorosłych			1	4
3. Tworzenie opowieści jako sposób uczenia się dorosłych			1	2
Metody uczenia się	debata, wykład problemowy			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
Forma i warunki zaliczenia	Projekt				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) to ocena z projektu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	andragogika		Arytmetyczna	
	1	andragogika [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	1	andragogika [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S

Moduł: Moduł kierunkowy [moduł]				
Nazwa przedmiotu: andragogika (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2687_30S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr OSKAR SZWABOWSKI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna różne podejścia do edukacji dorosłych	K_W01 K_W05
	2	EP2	zna najnowsze koncepcje produkcji wiedzy w ramach andragogiki	K_W03
umiejętności	1	EP3	analizuje problemy związane z produkcją wiedzy i podmiotowości w ramach określonych struktur społecznych	K_U01
	2	EP4	wykrywa i analizuje określone paradygmaty dydaktyczne	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	dyskutuje o mechanizmach i ideologiach związanych ze zróżnicowaną produkcją wiedzy i podmiotowości	K_K01
	2	EP6	rozwija myślenie krytyczne	K_K07
	3	EP7	uczy się kolektywnej produkcji wiedzy	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: andragogika				
Forma zajęć: wykład				
1. Andragogika jako dyscyplina.			2	3
2. Dydaktyki dorosłych			2	2
3. Kultura popularna jako przestrzeń uczenia się dorosłych.			2	3
4. Ruchy społeczne jako przestrzeń uczenia się dorosłych.			2	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Czas i przestrzeń w edukacji dorosłych			2	5
2. Narracja jako sposób rozumienia doświadczenia i siebie, autoetnografia.			2	5
Metody uczenia się	debata, wykład problemowy			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7

Forma i warunki zaliczenia	Projekt				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) to ocena z projektu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	andragogika		Ważona	
	2	andragogika [wykład]	zaliczenie z oceną		0,40
	2	andragogika [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,60
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: antropologiczne podstawy edukacji (PODSTAWOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2692_19S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr ANETA MAKOWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna wybrane teorie i badania z zakresu antropologii edukacji.	K_W09
umiejętności	1	EP2	Student analizuje zjawiska edukacyjne przez pryzmat wybranych teorii antropologicznych i na tej podstawie formułuje wnioski dla działalności pedagogicznej.	K_U02 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest wrażliwy na dynamikę zjawisk kultury edukacyjnej. Krytycznie ocenia swoją wiedzę i praktykę pedagogiczną. Rozumie potrzebę nieustannego rozwoju i pogłębiania refleksji pedagogicznej.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: antropologiczne podstawy edukacji				
Forma zajęć: wykład				
1. Antropologia kultury; jej miejsce w kształceniu pedagogów.			1	4
2. Dynamika zjawisk kultury; kultura i edukacja - wzajemne relacje.			1	4
3. Etnografia edukacyjna.			1	4
4. Przestrzeń jako kategoria antropologii kulturowej. Wprowadzenie do teorii proksemicznej.			1	4
5. Miejsce i miasto jako przedmiot badań antropologii edukacji.			1	4
6. Media jako przedmiot badań antropologii edukacji.			1	5
7. Kultura symboliczna. Rytuały i obrzędy w codzienności edukacyjnej.			1	5
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Przedmiot zainteresowań antropologii kultury. Fenomen kultury jako przedmiot badań pedagogicznych.			1	3
2. Wprowadzenie do interpretacji tekstów kulturowych.			1	3
3. Antropologia codzienności. Codziennosc edukacyjna.			1	3
4. Zagospodarowanie przestrzeni edukacyjnej.			1	3
5. Kultura małych plemion; klasa szkolna jako grupa plemienna.			1	3
Metody uczenia się	Problemowa, aktywizująca, dyskusji grupowej, burza mózgów.			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP2
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest: 1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach w odwołaniu do literatury przedmiotu, prezentacja wybranego fenomenu kultury przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej.				
	Warunkiem zaliczenia wykładów jest: 1. egzamin pisemny				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	antropologiczne podstawy edukacji		Arytmetyczna	
	1	antropologiczne podstawy edukacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	1	antropologiczne podstawy edukacji [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_16S
--	--

Nazwa kierunku: pedagogika

Forma studiów: II stopnia, stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
--	--	---

Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr BERNARD SACK
-------------------------	-----------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna pojęcia z zakresu diagnostyki pedagogicznej na poziomie rozszerzonym oraz zagadnienia związane z profilaktyką i terapią pedagogiczną	K_W01 K_W12
	2	EP2	zna różne środowiska wychowawcze, w szczególności środowiska naturalne, intencjonalne, społeczne, kulturowe, dostrzega ich specyfikę, potrafi określić siłę oddziaływania poszczególnych składników środowisk wychowawczych na jednostkę	K_W13
umiejętności	1	EP3	potrafi obserwować i interpretować zjawiska społeczne oraz analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	K_U01
	2	EP4	potrafi przygotować i przeprowadzić badania diagnostyczne w zakresie diagnozy pedagogicznej, sformułować wnioski i zalecenia postdiagnostyczne	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru badań pedagogicznych	K_K06
	2	EP6	przejawia świadomość zagrożeń i problemów płynących z występujących błędów w diagnozowaniu dla losów diagnozowanej osoby	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna		
Forma zajęć: wykład		
1. Geneza i rozwój diagnostyki pedagogicznej	4	4
2. Teoretyczne podstawy diagnozy pedagogicznej. Podstawowe pojęcia, cechy i funkcje.	4	2
3. Rodzaje i typy diagnoz.	4	2
4. Etyczne i prakseologiczne aspekty diagnozy pedagogicznej.	4	4
5. Profilaktyka jako korekta i kompensacja działań wychowawczych.	4	2
6. Poziomy, strategie i programy działań profilaktycznych.	4	2
7. Istota działań profilaktycznych w szkole.	4	2
8. Budowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w szkołach/placówkach oświatowych.	4	2
Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Metody socjometryczne w diagnozie pedagogicznej.	4	4

2. Rysunek w diagnozie pedagogicznej.	4	4			
3. Terapia pedagogiczna.	4	2			
4. Warunki skutecznej profilaktyki.	4	2			
5. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.	4	3			
Metody uczenia się	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny, Ćwiczenia: metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2			
	PREZENTACJA	EP5,EP6			
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)	EP3,EP4			
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład: egzamin pisemny z treści przekazanych na wykładzie i ćwiczeniach oraz podanej literatury. Egzamin pisemny w formie testu; test składa się 10 losowo wybranych pytań. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.</p> <p>Ćwiczenia: ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena prezentacji, 40% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), obowiązkowość i rzetelność.</p> <p>Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 70% ocena z egzaminu i 30% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna		Ważona	
	4	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30
	4	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna [wykład]	egzamin		0,70
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

SYLABUS

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: dydaktyka (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2687_27S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: fakultatywny	Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski	
Koordynator przedmiotu:	dr MARIOLA GAŃKO-KARWOWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje dydaktykę jako dyscyplinę naukową.	K_W01
	2	EP2	Omawia: charakterystyczne atrybuty szkoły jako instytucji wspomagającej wszechstronny rozwój ucznia, proces nauczania i uczenia się, klasę szkolną jako środowisko edukacyjne, procedury projektowania działań edukacyjnych oraz charakteryzuje style komunikacji dydaktyczno-wychowawczych przez pryzmat podmiotowych uwarunkowań przyczyn i skutków dokonywanych wyborów. Przedstawia procedury diagnozy, kontroli oraz oceny wyników kształcenia.	K_W02
umiejętności	1	EP3	Konstruuje projekty dydaktyczne z uwzględnieniem teoretycznych przesłanek natury psycho-społecznej oraz edukacyjnej oraz własnych doświadczeń dydaktyczno-wychowawczych.	K_U02
	2	EP4	Analizuje przykłady badań pedagogicznych z zakresu organizacji i realizacji procesu kształcenia. Prowadzi obserwacje w dziedzinie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytycznej analizie otrzymane wyniki (diagnozę). Rozwija umiejętności w zakresie stawiania i rozwiązywania elementarnych problemów natury dydaktycznej.	K_U06 K_U08 K_U10
	3	EP5	Wykorzystuje dostępne środki multimedialne do prezentacji i omawiania własnych pomysłów dydaktycznych.	K_U03
kompetencje społeczne	1	EP6	Rozpoznaje obszary własnej wiedzy i niewiedzy oraz wskazuje możliwości samodzielnej pracy nad możliwościami uzupełnienia brakujących płaszczyzn wiedzy oraz umiejętności.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: dydaktyka				
Forma zajęć: wykład				
1. Przedmiot i zadania dydaktyki.			1	4
2. Wybrane historyczne i współczesne teorie i koncepcje kształcenia.			1	4
3. Miejsce i rola poznania w kształceniu.			1	4
4. Wartości i cele kształcenia.			1	4

5. Proces kształcenia ogólnego.		1	4		
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Cele i zadania kształcenia.		1	1		
2. Wyprowadzanie i formułowanie operacyjnych celów kształcenia.		1	3		
3. Treści i metody kształcenia.		1	4		
4. Powodzenia i niepowodzenia dydaktyczne - konteksty dydaktyczne		1	2		
Metody uczenia się	wykład ,wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2		
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP3		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - egzamin pisemny Przygotowanie projektu. Praca na ćwiczeniach Oceną z przedmiotu jest średnią arytmetyczną ocen z ćwiczeń i wykładu.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	0-30 % - niedostateczny 31-50% - dostateczny 51%-61% ? dobry 71%-100%-bardzo dobry				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	dydaktyka		Arytmetyczna	
	1	dydaktyka [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	1	dydaktyka [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: emisja głosu (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2693_33S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr hab. LILIANA KONOPSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student posiada podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu anatomii, fizjologii i patologii narządu głosu,	K_W03
	2	EP2	student zna zasady prawidłowego posługiwania się głosem w
pracy zawodowej nauczyciela.	K_W07
umiejętności	1	EP3	student potrafi oddychać całościowym torem oddechowym	K_U08
	2	EP4	jest przygotowany do rozpoczęcia pracy nad utrwalaniem u siebie prawidłowych nawyków emisyjnych.	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest wrażliwy na problemy profilaktyki i higieny narządu głosu,	K_K08
	2	EP6	student wykazuje gotowość do realizacji celów praktycznych przedmiotu.	K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: emisja głosu				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Rola głosu w procesie komunikowania się ludzi. Akustyczne podstawy głosu.			2	1
2. Układ oddechowy człowieka jako generator dźwięków mowy. Budowa i funkcjonowanie krtani jako źródła dźwięku			2	1
3. Budowa i funkcjonowanie obwodowego aparatu wymowy (układ oddechowo-fonacyjno-artykulacyjny). Rezonatory.			2	2
4. Wybrane zagadnienia z patologii głosu - choroby głosu i ich etiologia			2	1
5. Profilaktyka i higiena głosu w zawodzie nauczyciela			2	1
6. Emisja głosu, typy torów oddechowych, zasady prawidłowego posługiwania się głosem.			2	4
Metody uczenia się	pokaz (prezentacja multimedialna), dyskusja, zajęcia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
Forma i warunki zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> - pisemne kolokwium zaliczeniowe z teoretycznych podstaw emisji i higieny głosu, - wykonanie pracy zaliczeniowej (tematyczna prezentacja multimedialna), - sprawdzian umiejętności praktycznych, - obecność i aktywność na ćwiczeniach. 				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocenę końcową stanowi ocena z kolokwium zaliczeniowego				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	emisja głosu		Ważona	
	2	emisja głosu [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25			
Liczba punktów ECTS		1			

SYLABUS

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: etyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_42S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA WAŁEJKO			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student charakteryzuje człowieka jako podmiot moralnych aktów oraz definiuje pojęcia z zakresu etyki (czyn, samostanowienie, (nie)dobrowolność aktów, sumienie, godność);	K_W09
	2	EP2	Student omawia pedagogiczny etos oraz jego zdrady, jak również wymienia problemy moralne pracy pedagogicznej	K_W16
umiejętności	1	EP3	Student wyprowadza wnioski na podstawie etycznych twierdzeń, analizuje i ocenia w aspekcie etycznym złożone sytuacje pedagogiczne	K_U05
	2	EP4	Student rozpoznaje obecne w pracy pedagoga wyzwania etyczno-moralne oraz argumentuje sądy moralne	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	Student dyskutuje z zachowaniem krytycyzmu i otwartości na inne poglądy i odznacza się kreatywnością w dążeniu do rozwiązania problemu	K_K05
	2	EP6	Student wykazuje wrażliwość na etyczne skutki postępowania pedagoga	K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: etyka pedagogiczna				
Forma zajęć: wykład				
1. Osoba w świetle personalizmu etycznego			4	2
2. Moralna dynamika osoby			4	2
3. Podstawy etyki ogólnej			4	2
4. Wartości i normy moralne			4	2
5. Nauka o sumieniu. Etos pedagoga			4	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Wprowadzenie do etyki pedagoga			4	2
2. Szacunek wobec dziecka w praktyce: sfera słów			4	2
3. Szacunek wobec dziecka w praktyce: sfera gestów			4	2
4. Prezentacje wybranych zagadnień kontrowersyjnych moralnie z uwzględnieniem: merytorycznej analizy zagadnienia, racji za i przeciw, adekwatnej normy moralnej			4	2
5. Zasady etycznej argumentacji w sporach i dowodzeniu			4	2

Metody uczenia się	prezentacja multimedialna; analiza tekstów z dyskusją; opracowanie projektu; praca w grupach; pogadanka; dyskusje wielokrotne				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP5,EP6
	PREZENTACJA				EP1,EP2,EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.]Zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z ćwiczeń wystawiona jest na podstawie średniej ważonej: 50% ocena projektu indywidualnego; 40% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach, 10% obowiązkowość i rzetelność.</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	etyka pedagogiczna		Ważona	
	4	etyka pedagogiczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	4	etyka pedagogiczna [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

SYLABUS

Moduł: Moduł kierunkowy [moduł]				
Nazwa przedmiotu: etyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_40S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA WAŁEJKO			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student charakteryzuje człowieka jako podmiot moralnych aktów oraz definiuje pojęcia z zakresu etyki (czyn, samostanowienie, (nie)dobrowolność aktów, sumienie, godność);	K_W09
	2	EP2	Student omawia pedagogiczny etos oraz jego zdrady, jak również wymienia problemy moralne pracy pedagogicznej	K_W16
umiejętności	1	EP3	Student wyprowadza wnioski na podstawie etycznych twierdzeń, analizuje i ocenia w aspekcie etycznym złożone sytuacje pedagogiczne	K_U05
	2	EP4	Student rozpoznaje obecne w pracy pedagoga wyzwania etyczno-moralne oraz argumentuje sądy moralne	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	Student dyskutuje z zachowaniem krytycyzmu i otwartości na inne poglądy i odznacza się kreatywnością w dążeniu do rozwiązania problemu	K_K05
	2	EP6	Student wykazuje wrażliwość na etyczne skutki postępowania pedagoga	K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: etyka pedagogiczna				
Forma zajęć: wykład				
1. Osoba w świetle personalizmu etycznego			4	4
2. Moralna dynamika osoby			4	4
3. Podstawy etyki ogólnej			4	4
4. Wartości i normy moralne			4	4
5. Nauka o sumieniu. Etos pedagoga			4	4
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Wprowadzenie do etyki pedagoga			4	6
2. Teorie rozwoju moralnego Piageta i Kohlberga w perspektywie całościowego rozwoju osoby			4	4
3. Normy moralności			4	2
4. Prezentacje wybranych zagadnień kontrowersyjnych moralnie z uwzględnieniem: merytorycznej analizy zagadnienia, racji za i przeciw, adekwatnej normy moralnej			4	2
5. Zasady etycznej argumentacji w sporach i dowodzeniu			4	2

6. Etyczny wymiar rozmowy pedagogicznej		4	2		
7. Etyka w badaniach naukowych. Rola prawdy w nauce		4	2		
Metody uczenia się	prezentacja multimedialna; analiza tekstów z dyskusją; opracowanie projektu; praca w grupach; pogadanka dyskusje wielokrotne;				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOŁOKWIUM		EP5,EP6		
	PREZENTACJA		EP1,EP2,EP3,EP4		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry.</p> <p>Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.]Zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z ćwiczeń wystawiona jest na podstawie średniej ważonej: 50% ocena projektu indywidualnego; 40% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach, 10% obowiązkowość i rzetelność.</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	etyka pedagogiczna		Ważona	
	4	etyka pedagogiczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	4	etyka pedagogiczna [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: interwencja w sytuacjach kryzysowych (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_11S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
Rok: 1, 2	Semestr: 2, 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr hab. ANNA MURAWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi w środowisku wychowawczym, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska przemocy	K_W07
	2	EP2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych podstaw procesu wychowania, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w środowiskach wychowawczych	K_W11
umiejętności	1	EP3	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej	K_U03
	2	EP4	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem procesu pomagania w procedurze Niebieskiej Karty	K_U12
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w obszarze pomagania innym osobom	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: interwencja w sytuacjach kryzysowych				
Forma zajęć: wykład				
1. Pojęcie przemocy i agresji w polskim systemie prawnym			2	5
2. Procedura Niebieskiej Karty w systemie oświaty			3	5
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Diagnostyka form przemocy w środowisku szkolnym			2	10
2. Skuteczna pomoc, praca w grupach roboczych, interdyscyplinarność tej pracy			3	10
3. Ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych zgodnie z procedurą pierwszego kontaktu z osobą w sytuacji kryzysowej			3	15
Metody uczenia się	Wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, zajęcia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach,			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP3,EP4,EP5	
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład - sem. II i III - zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium w formie testu wiedzy obejmującego wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury, Ocena dostateczna - 60% poprawnych odpowiedzi, 70% -dostateczny plus, 80% - dobry, 90% - dobry plus, 100% bardzo dobry</p> <p>Ćwiczenia zaliczenie z oceną - sem. II i III - na podstawie obecności i aktywności merytorycznej na ćwiczeniach z praktycznym zastosowaniem umiejętności komunikacyjnych. ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowość do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji treści poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł bez możliwości własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny.</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	interwencja w sytuacjach kryzysowych		Ważona	
	2	interwencja w sytuacjach kryzysowych [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	2	interwencja w sytuacjach kryzysowych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	3	interwencja w sytuacjach kryzysowych		Ważona	
	3	interwencja w sytuacjach kryzysowych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	3	interwencja w sytuacjach kryzysowych [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		150			
Liczba punktów ECTS		6			

S Y L A B U S

Moduł: Język obcy [moduł]				
Nazwa przedmiotu: język angielski (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ119_45S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 2 - język angielski (100%)
Koordynator przedmiotu:	mgr MONIKA MATUSZCZYK			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP4	01 Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologię i słownictwo pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim.	K_W09
umiejętności	1	EP5	Rozumie teksty dotyczące studiowanej dziedziny, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrażone pośrednio. Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych. Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy	K_U03 K_U07 K_U13
kompetencje społeczne	1	EP6	Ma świadomość uczenia się przez całe życie. Pracuje samodzielnie nad powierzoną pracą. Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań	K_K01 K_K02 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: język angielski				
Forma zajęć: lektorat				
1. 1. Frazeologia i terminologia języka specjalistycznego			2	15
2. 2. Zagadnienia gramatyczne dostosowane do potrzeb grupy			2	15
Metody uczenia się	1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów(sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM				EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	FORMA zaliczenia: zaliczenie na ocenę				
	WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
ocena końcowa (koordynatora) to ocena z ćwiczeń;					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	język angielski		Ważona	
	2	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S

Moduł: Język obcy [moduł]				
Nazwa przedmiotu: język niemiecki (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ119_44S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 2 - język niemiecki (100%)
Koordinator przedmiotu:	mgr ANITA FRYDRYCKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologię i słownictwo pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim.	K_W09
umiejętności	1	EP2	02Rozumie teksty dotyczące studiowanej dziedziny, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrażone pośrednio. 03Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych. 04Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy	K_U03 K_U07 K_U13
kompetencje społeczne	1	EP3	05Ma świadomość uczenia się przez całe życie. 06Pracuje samodzielnie nad powierzoną pracą. 07Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań	K_K01 K_K02 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: język niemiecki				
Forma zajęć: lektorat				
1. Zagadnienia gramatyczne			2	15
2. Frazeologia i terminologia języka specjalistycznego			2	15
Metody uczenia się	1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów(sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3

Forma i warunki zaliczenia	Lektorat: kolokwium pisemne z treści przekazanych na lektoracie i zalecanej literatury składa się losowo wybranych pytań; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.				
	Lektorat - ocena na podstawie aktywności merytorycznej studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych) oraz obowiązkowości i rzetelności.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z kolokwium i 40% ocena z lektoratu					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	język niemiecki		Ważona	
	2	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

SYLABUS

Moduł: Moduł kierunkowy [moduł]				
Nazwa przedmiotu: komunikacja społeczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2687_28S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr ANETA JARZĘBIŃSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje teorie komunikacji społecznej, potrafi je ilustrować przykładami z praktyki życia.	K_W05
	2	EP2	Omawia dobre praktyki komunikacyjne ze szczególnym uwzględnieniem środowiska szkoły i rodziny, charakteryzuje oczekiwania wiązane w związku z tym z osobą nauczyciela-wychowawcy.	K_W16
umiejętności	1	EP3	Prezentuje i argumentuje własne pomysły rozwiązania problemów komunikacyjnych, dyskutuje z koncepcjami nauczyciela i innych studentów, zgłasza wątpliwości i sugestie zachowując przy tym zasady dobrej komunikacji.	K_U03
	2	EP4	Integrując wiedzę z różnych dyscyplin potrafi analizować, diagnozować potencjalne problemy komunikacyjne w społeczności szkoły oraz projektować ich konstruktywne rozwiązania.	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest przekonany o konieczności stosowania zasad dobrej komunikacji w pracy nauczyciela, dostrzega i formułuje problemy i dylematy w tym obszarze, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości ich korygowania.	K_K05
	2	EP6	Jest zorientowany na dokonywane krytycznej samooceny umiejętności komunikacyjnych, dąży do ich podniesienia wyznaczając kierunki i sposoby dalszego rozwoju.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: komunikacja społeczna				
Forma zajęć: wykład				
1. Pojęcie komunikacji społecznej i jej wybrane teorie.			2	4
2. Uwarunkowania procesu komunikacji społecznej.			2	6
3. Poziomy komunikacji społecznej- od komunikacji interpersonalnej do masowej.			2	6
4. Komunikacja zapośredniczona przez Internet.			2	2
5. Komunikacja w społeczności akademickiej.			2	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Komunikacja werbalna (typologia językowych aktów komunikacyjnych, wyrażanie i przyjmowanie krytyki, bariery komunikacyjne itp.).			2	4
2. Agresja słowna (badania agresji słownej dzieci i młodzieży, tolerancja jako sposób przeciwdziałania agresji).			2	2

3. Komunikacja niewerbalna (mimika, gesty, przestrzeń fizyczna, ubiór itp.).	2	6			
4. Problematyka asertywności - ćwiczenia praktyczne	2	4			
5. Etyczne problemy komunikacji społecznej.).	2	4			
Metody uczenia się	Podające: wykład konwencjonalny, wykład problemowy, praca ze źródłem drukowanym, Problemowe: wykład problemowy, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna), film.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4			
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP5,EP6			
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: kolokwium w formie pisemnej z treści przekazanych na wykładzie i zalecanej literatury składa się losowo wybranych pytań; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie oceny eseju. Ocena eseju: ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność na poziomie przeciętnym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność na poziomie przeciętnym.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej: 60% ocena z wykładu /kolokwium/ i 40% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	komunikacja społeczna		Ważona	
	2	komunikacja społeczna [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	2	komunikacja społeczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

SYLABUS

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: komunikacja społeczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2687_43S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr ANETA JARZĘBIŃSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje teorie komunikacji społecznej, potrafi je ilustrować przykładami z praktyki życia.	K_W05
	2	EP2	Omawia dobre praktyki komunikacyjne ze szczególnym uwzględnieniem środowiska szkoły i rodziny, charakteryzuje oczekiwania wiązane w związku z tym z osobą nauczyciela/wychowawcy.	K_W05 K_W16
umiejętności	1	EP3	Prezentuje i argumentuje własne pomysły rozwiązania problemów komunikacyjnych, dyskutuje z koncepcjami nauczyciela i innych studentów, zgłasza wątpliwości i sugestie zachowując przy tym zasady dobrej komunikacji.	K_U03
	2	EP4	Integrując wiedzę z różnych dyscyplin potrafi analizować, diagnozować potencjalne problemy komunikacyjne w społeczności szkoły oraz projektować ich konstruktywne rozwiązania.	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest przekonany o konieczności stosowania zasad dobrej komunikacji w pracy nauczyciela, dostrzega i formułuje problemy i dylematy w tym obszarze, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości ich korygowania.	K_K05
	2	EP6	Jest zorientowany na dokonywane krytycznej samooceny umiejętności komunikacyjnych, dąży do ich podniesienia wyznaczając kierunki i sposoby dalszego rozwoju.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: komunikacja społeczna				
Forma zajęć: wykład				
1. Pojęcie komunikacji społecznej oraz jej wybrane teorie.			4	2
2. Uwarunkowania komunikacji społecznej.			4	4
3. Poziomy komunikacji społecznej- od komunikacji interpersonalnej do masowej.			4	4
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Komunikacja zapośredniczona przez Internet.			4	4
2. Komunikacja w społeczności akademickiej.			4	2
3. Etyczne problemy komunikacji społecznej.			4	4
Metody uczenia się	Podające: wykład konwencjonalny, wykład problemowy, praca ze źródłem drukowanym, Problemowe: wykład problemowy, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna), film.			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP1,EP2,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład- kolokwium pisemne obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury; Kolokwium złożone z 3 pytań, każde punktowane w skali od 1/4 do 1 p. 3 p. - bdb 2 i 3/4 p. - db+ 2 i 1/4 - 2 i 1/2 - db 2 p. - dost+ 1 i 3/4 - dost. poniżej - ndst.</p> <p>Ćwiczenia- przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci eseju/recenzji; ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb posiadające drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł) dostateczny</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę z przedmiotu stanowi w 60% ocena z wykładu i w 40% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	komunikacja społeczna		Ważona	
	4	komunikacja społeczna [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	4	komunikacja społeczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

SYLABUS

Moduł: Moduł kierunkowy [moduł]				
Nazwa przedmiotu: konceptcje kształcenia całościowego (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2687_29S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr JACEK MOROZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje paradygmaty kształcenia: behawiorystyczny, konstruktywistyczny, krytyczny.	K_W04
	2	EP2	Określa znaczenie dla edukacji wybranych koncepcji rozwoju.	K_W03
	3	EP3	Charakteryzuje wybrane koncepcje kształcenia, szczególnie z uwagi na ich instytucjonalne uwarunkowania (w tym sposób organizacji oraz realizacji zadań edukacyjnych).	K_W07
umiejętności	1	EP4	Zestawia, ze względu na założenia i wynikające z nich konsekwencje, nurty kształcenia z koncepcjami epistemologicznymi, psychologicznymi i socjologicznymi.	K_U01
	2	EP5	Analizuje etyczny wymiar uczenia się przez całe życie.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP6	Wraz z nabywaną wiedzą modyfikuje swoje dotychczasowe przekonania o rzeczywistości edukacyjnej.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: konceptcje kształcenia całościowego				
Forma zajęć: wykład				
1. Realizm-antyrealizm-konstruktywizm filozoficzny, jako możliwe podstawy koncepcji kształcenia.			2	3
2. Psychiczne, społeczne, gospodarcze uwarunkowania kształcenia całościowego			2	4
3. Koncepcje kształcenia: behawiorystyczny, konstruktywistyczny, krytyczny			2	6
4. Organizacja procesu kształcenia w paradygmacie behawiorystycznym, konstruktywistycznym oraz krytycznym.			2	6
5. Dydaktyczny i społeczny status kształcenia całościowego.			2	1
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Pojęcie i rola paradygmatu w koncepcji kształcenia.			2	2
2. Klasyczne i nieklasyczne ujęcia podstawowych wartości epistemicznych.			2	2
3. Behawiorystyczny paradygmat kształcenia.			2	5
4. Konstruktywistyczny paradygmat kształcenia.			2	6
5. Emancypacyjno-krytyczny paradygmat kształcenia.			2	2

6. Proces kształcenia - istota, etapy, projektowanie.		2	3		
Metody uczenia się	Wykład, wykład problemowy, wykład ilustrowany, analiza treści, dyskusja.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	SPRAWDZIAN	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
	PROJEKT	EP1,EP3,EP4,EP6			
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład sprawdzian w formie ustnej z treści przekazanych na wykładzie i zalecanej literatury składa się losowo wybranych pytań; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.</p> <p>Ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie oceny z projektu/prezentacji. Ocena prezentacji: ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst. plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst. - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<p>Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej: 75% ocena z wykładu /sprawdzian/ i 25% ocena z ćwiczeń /projektu/prezentacji/.</p>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	konceptje kształcenia całościowego		Ważona	
	2	konceptje kształcenia całościowego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,25
	2	konceptje kształcenia całościowego [wykład]	zaliczenie z oceną		0,75
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

SYLABUS

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: konceptcje kształcenia całościowego (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2687_35S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr JACEK MOROZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje paradygmaty kształcenia: behawiorystyczny, konstruktywistyczny, krytyczny.	K_W04
	2	EP2	Określa znaczenie dla edukacji wybranych koncepcji rozwoju.	K_W03
	3	EP3	Charakteryzuje wybrane koncepcje kształcenia, szczególnie z uwagi na ich instytucjonalne uwarunkowania (w tym sposób organizacji oraz realizacji zadań edukacyjnych).	K_W07
umiejętności	1	EP4	Zestawia, ze względu na założenia i wynikające z nich konsekwencje, nurty kształcenia z koncepcjami epistemologicznymi, psychologicznymi i socjologicznymi.	K_U01
	2	EP5	Analizuje etyczny wymiar uczenia się przez całe życie.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP6	Wraz z nabywaną wiedzą modyfikuje swoje dotychczasowe przekonania o rzeczywistości edukacyjnej.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: konceptcje kształcenia całościowego				
Forma zajęć: wykład				
1. Realizm - antyrealizm - konstruktywizm filozoficzny, jako możliwe podstawy koncepcji kształcenia.			2	2
2. Rola podstawowych wartości epistemicznych (prawdy, wiedzy i uzasadnienia) w rozstrzygnięciach z zakresu teorii kształcenia.			2	1
3. Psychologiczne i socjologiczne podstawy paradygmatów kształcenia: behawiorystycznego, konstruktywistycznego, krytycznego.			2	2
4. Organizacja procesu kształcenia w paradygmacie behawiorystycznym, konstruktywistycznym oraz krytycznym.			2	3
5. Pojęcie i rodzaje samokształcenia			2	1
6. Dydaktyczny i społeczny status uczenia się przez całe życie. Uczenie się jako zagadnienie etyczne.			2	1
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Pojęcie i rola paradygmatu w koncepcji kształcenia.			2	2
2. Behawiorystyczny paradygmat kształcenia.			2	3
3. Konstruktywistyczny paradygmat kształcenia.			2	3
4. Proces kształcenia - istota, etapy, projektowanie			2	2

Metody uczenia się	Wykład, wykład problemowy, wykład ilustrowany, analiza treści, dyskusja.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	PROJEKT				EP1,EP3,EP4,EP6
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem pozytywnej oceny końcowej z przedmiotu jest zrealizowanie projektu oraz uzyskanie pozytywnej oceny ze sprawdzianu ustnego.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z projektu stanowi 25% oceny końcowe, ocena ze sprawdzianu ustnego - 75%.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	konceptcje kształcenia całościowego		Ważona	
	2	konceptcje kształcenia całościowego [wykład]	zaliczenie z oceną		0,75
	2	konceptcje kształcenia całościowego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,25
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: marginalizacja i wykluczenie społeczne (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2709_8S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr ILONA KOŚC			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma podstawową wiedzę na temat filozoficznych, społeczno-kulturowych, uwarunkowań marginalizacji i wkluczenia społecznego	K_W05 K_W07 K_W08
	2	EP2	ma podstawową wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjami	K_W09 K_W10
umiejętności	1	EP3	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz zachowań ludzkich; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności, których istotą jest przeciwdziałanie marginalizacji społecznej	K_U01 K_U02
	2	EP4	potrafi analizować związki między istotnymi determinantami procesów wykluczenia i marginalizacji	K_U01 K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	jest świadomy istoty uwarunkowań społecznych i docenia ich wpływ na proces wkluczenia i marginalizacji	K_K01 K_K02
	2	EP6	jest przekonany o potrzebie ciągłego redefiniowania zdobytej wiedzy i warsztatu pracy z uwagi na zmieniający się kontekst społeczny warunkujący wkluczenie i marginalizację społeczną	K_K01 K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: marginalizacja i wykluczenie społeczne				
Forma zajęć: wykład				
1. Miejsca, powody i proces wykluczania społecznego dzieci i młodzieży			4	2
2. Próba oceny znaczenia opieki nad małym dzieckiem w procesie przeciwdziałania wykluczeniu i marginalizacji			4	2
3. Analiza Krajowego Programu Przeciwdziałania Ubóstwu i Wykluczeniu Społecznemu 2020			4	2
4. Próba określenia przyczyn i skutków marginalizacji i wykluczenia społecznego dzieci			4	4
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Wykluczenie i marginalizacja - rozważania terminologiczne			4	4
2. Przyczyny marginalizacji dzieci			4	2
3. Ubóstwo polskich dzieci			4	2
4. Cechy polskiej biedy czyli o konsekwencjach dorastania w niesprzyjających warunkach			4	2
5. Polityka prorodzinna - przykłady działań systemowego przeciwdziałania wykluczeniu i marginalizacji			4	2

6. Znaczenie wczesnej edukacji jako skutecznego sposobu przeciwdziałania wykluczenia i marginalizacji społecznej		4	2		
7. Europejskie inspiracje w kreowaniu polityki rodzinnej		4	2		
8. Fińska szkoła jako przykład inkluzji społecznej		4	2		
9. Analfabetyzm funkcjonalny - przyczyna wykluczenia i marginalizacji społecznej		4	5		
10. Strategie Unii Europejskiej wobec marginalizacji i wykluczenia społecznego		4	2		
11. Kolokwium zaliczeniowe		4	0		
Metody uczenia się	Wykład informacyjny, Wykład problemowy, Dyskusja dydaktyczna związana z wykładem				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusa		
	KOLOKWIUM		EP1,EP2,EP4		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP3,EP5,EP6		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: Kolokwium złożone z 3 pytań otwartych. Prawidłowa odpowiedź na 3 pyt. - bdb; na 2 i 3/4 - db+ na 2 i 1/4 do 2 i 1/2 - db; na 2 - dost+; na 1 i 3/4 - dost.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena koordynatora to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i kolokwium				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	marginalizacja i wykluczenie społeczne		Arytmetyczna	
	4	marginalizacja i wykluczenie społeczne [wykład]	zaliczenie z oceną		
	4	marginalizacja i wykluczenie społeczne [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: metodologia badań społecznych (PODSTAWOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2692_21S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr MAKSYMILIAN CHUTORAŃSKI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada pogłębioną wiedzę na temat terminologii stosowanej w badaniach społecznych; ma wiedzę o miejscu pedagogiki i metodologii w systemie nauk	K_W02 K_W04
	2	EP2	Nazywa i charakteryzuje etapy procesu badawczego w naukach społecznych; tłumaczy funkcje teorii i paradygmatu w nauce i procesie badawczym.	K_W01 K_W04
umiejętności	1	EP3	Konceptualizuje projekt badań w oparciu o założenia i procedury metodologiczne w naukach społecznych; dokonuje oceny wykonanego projektu naukowego w odniesieniu do poszczególnych paradygmatów.	K_U02 K_U06
	2	EP4	Potrafi w sposób biegły konstruować wypowiedzi pisemne, posługując się językiem nauki	K_U01 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Dostrzega problemy etyczne związane z projektowaniem i realizacją badań w naukach społecznych.	K_K05 K_K07
	2	EP6	Pracuje efektywnie w zespole realizującym projekt badawczy.	K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodologia badań społecznych				
Forma zajęć: wykład				
1. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu: pojęcie nauki i metodologii, źródła wiedzy.			1	6
2. Wiedza potoczna vs wiedza naukowa.			1	5
3. Język nauki: definiowanie pojęć.			1	5
4. Etyczne aspekty prowadzenia badań.			1	7
5. Proces badawczy w naukach społecznych.			1	7
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu: pojęcie nauki, źródła wiedzy.			1	3
2. Specyfika języka pedagogiki; pedagogika jako nauka.			1	3
3. Budowa i rodzaje definicji; definiowanie pojęć w pedagogie i metodologii			1	3
4. Cechy i cele poznania naukowego, wyjaśnianie w nauce			1	3
5. Etapy i realizacja procesu badawczego.			1	3
Metody uczenia się	Podająca (wykład z elementami aktywizacji słuchaczy, wykorzystanie prezentacji multimedialnych). Ćwiczenia: praca w grupach -dyskusja, wspólne rozwiązywanie problemów, opracowywanie i referowanie wniosków; samodzielna praca studentów z literaturą			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	Cwiczenia - zaliczenie na podstawie: uczestnictwa i aktywności na zajęciach; przedstawienia wykonanego projektu badań naukowych				
	Sprawdzian ustny z całości problematyki (wykłady, ćwiczenia, zalecana literatura).				
	Ocena z przedmiotu jest średnią ocen uzyskanych z ćwiczeń i wykładów.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu jest średnią ocen uzyskanych z ćwiczeń i wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	metodologia badań społecznych		Arytmetyczna	
	1	metodologia badań społecznych [wykład]	zaliczenie z oceną		
	1	metodologia badań społecznych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: metodyka pracy pedagoga szkolnego (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)				Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_13S	
Nazwa kierunku: pedagogika					
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski	
Koordynator przedmiotu:		dr MAŁGORZATA WAŁEJKO			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	student charakteryzuje zawód pedagoga szkolnego;	K_W15	
	2	EP2	Student wymienia i opisuje dokumentację prowadzoną przed pedagoga szkolnego	K_W15	
	3	EP3	Student identyfikuje kompetencje i kwalifikacje pedagoga szkolnego oraz definiuje jego zadania w obszarach: organizacyjnym, opiekuńczym, wychowawczym, diagnostyczno-terapeutycznym oraz pedagogizacji in. podmiotów wychowania.	K_W15	
umiejętności	1	EP4	Student projektuje działania pedagoga w odpowiedzi na podane przykłady potrzeb uczniów	K_U10	
	2	EP5	Student poprawnie klasyfikuje przesłanki wskazujące na specyficzne potrzeby materialne, rozwojowe i edukacyjne ucznia	K_U07	
	3	EP6	Aktywnie dyskutuje analizując złożone sytuacje pedagogiczne w szkole i wybiera sposób adekwatnej reakcji pedagoga szkolnego	K_U07	
kompetencje społeczne	1	EP7	wykazuje wrażliwość na indywidualne potrzeby ucznia oraz troskę o właściwą interwencję; jest otwarty i krytyczny w pracach zespołu; przestrzega zasad zakładanych w toku	K_K07	
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka pracy pedagoga szkolnego					
Forma zajęć: wykład					
1. Charakterystyka zawodu pedagoga szkolnego				3	3
2. Warunki pracy i zatrudnienia pedagoga szkolnego w świetle prawa.				3	2
3. Wymagane kwalifikacje na stanowisko pedagoga szkolnego w placówce oświatowej.				3	3
4. Dokumentacja prowadzona przez pedagoga szkolnego.				3	4
5. Organizacja i koordynowanie pomocy materialnej dla uczniów.				3	4
6. Współpraca i współdziałanie pedagoga szkolnego z podmiotami prawnymi i fizycznymi w środowisku lokalnym				3	4
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Działania diagnostyczne w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.				3	2
2. Działania na rzecz wspierania mocnych stron uczniów, minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych i zapobiegania zaburzeniom zachowania, prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej.				3	3

3. Działania zmierzające do: analizy i oceny gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole; rozpoznania u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się; doradztwa edukacyjno-zawodowego.	3	2			
4. Działania zmierzające do okresowej oceny skuteczności zaplanowanych aktywności wobec ucznia.	3	2			
5. Działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.	3	2			
6. Działania polegające na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych, szczególnie w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.	3	2			
7. Działania zmierzające do udzielania uczniom porad i konsultacji	3	1			
8. Działanie na rzecz zorganizowanej opieki i pomocy materialnej uczniom.	3	1			
Metody uczenia się	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem), Metody praktyczne (pokaz; ćwiczenia przedmiotowe; metoda projektów; metoda przewodniego tekstu z analizą i dyskusją, prezentacja multimedialna).				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	KOLOKWIUM	EP1,EP3,EP4,EP5			
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5			
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)	EP6,EP7			
Forma i warunki zaliczenia	Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.]Zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z ćwiczeń wystawiona jest na podstawie średniej ważonej: 50% ocena projektu indywidualnego; 40% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach, 10% obowiązkowość i rzetelność.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	metodyka pracy pedagoga szkolnego		Ważona	
	3	metodyka pracy pedagoga szkolnego [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	3	metodyka pracy pedagoga szkolnego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: metodyka resocjalizacji (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2694_9S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr ANETA JARZĘBIŃSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad, norm etycznych oraz form i metod oddziaływania pedagogicznego w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	K_W16
	2	EP2	Zna terminologię nauczanego przedmiotu, ma uporządkowaną wiedzę na temat metod pracy resocjalizacyjnej i ich skuteczności.	K_W05
umiejętności	1	EP3	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych zakresie studiowanej specjalności	K_U05
	2	EP4	Ma umiejętność prezentowania własnych pomysłów w zakresie pracy resocjalizacyjnej.	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	K_K05
	2	EP6	Formułuje problemy etyczne związane z pracą własną i innych studentów.	K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka resocjalizacji				
Forma zajęć: wykład				
1. Charakterystyka metodyki resocjalizacji na tle innych subdyscyplin pedagogicznych			4	4
2. Klasyfikacja i charakterystyka metod stosowanych w resocjalizacji			4	4
3. Kryteria efektywności, bariery i inhibitory skuteczności metod resocjalizacji			4	4
4. Etyczne aspekty metodyki resocjalizacji			4	3
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Wprowadzanie zasad i utrzymywanie dyscypliny w pracy z grupą			4	2
2. Sposoby kształtowania wartości w procesie resocjalizacji nieletnich			4	3
3. Przekonywanie, doradzanie i dyskusja jako werbalne metody resocjalizacji			4	2
4. Mediacja jako metoda rozwiązywania konfliktów występujących w środowisku wychowawczym			4	4

5. Metody i programy zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom agresywnym	4	3			
6. Wybrane metody i strategie pracy z grupą (procedury socjotechniczne)	4	3			
7. Wybrane sposoby stosowania procedur kulturotechnicznych	4	5			
8. Sposoby budowania i podnoszenia pozytywnej samooceny oraz kształtowania empatii w pracy resocjalizacyjnej (procedury psychotechniczne)	4	4			
9. Metody resocjalizacji stosowane w środowisku otwartym	4	4			
Metody uczenia się	Metoda projektów, Wykład informacyjny, Film				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP4			
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP5,EP6			
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład- egzamin pisemny obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury; Egzamin złożony z 3 pytań, każde punktowane w skali od 1/4 do 1 p. 3 p. - bdb 2 i 3/4 p. - db+ 2 i 1/4 - 2 i 1/2 - db 2 p. - dost+ 1 i 3/4 - dost. poniżej - ndst.</p> <p>Ćwiczenia- przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci eseju/recenzji; ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb posiadające drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł) dostateczny Ćwiczenia przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.]</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa- 40% oceny z ćwiczeń i 60% oceny z wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	metodyka resocjalizacji		Ważona	
	4	metodyka resocjalizacji [wykład]	egzamin		0,60
	4	metodyka resocjalizacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: opieka nad osobami starszymi (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIWH_1S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
Koordynator przedmiotu:	MARTA GIEZEK			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student ma podstawową wiedzę na temat specyfiki pracy opiekuńczej z osobami starszymi; rozumie związek pomiędzy opieką, pracą socjalną, pomocą	K_W15
	2	EP2	zna instytucje świadczące pomoc i opiekę na rzecz osób starszych oraz metody, formy i zasady pracy opiekuńczej i z ludźmi starymi z różnymi deficytami zdrowotnymi	K_W10
umiejętności	1	EP3	potrafi rozpoznać potrzeby opiekuńcze osób starszych znajdujących się w różnych życiowych sytuacjach	K_U02
	2	EP4	potrafi wskazać właściwy sposób pomocy osobom starszym w różnych sytuacjach życiowych, uwzględniając odmienną potrzeb	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest świadomy odpowiedzialności za zapewnienie godnej opieki osobom starszym, szczególnie w zaawansowanej starości	K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: opieka nad osobami starszymi				
Forma zajęć: wykład				
1. Godność człowieka starego - wyzwania dla profesjonalnej opieki			2	3
2. Odpowiedzialność społeczna za człowieka starego.			2	3
3. Standardy opieki geriatrycznej			2	4
4. Bezpieczna starość			2	3
5. Praca socjalna z ludźmi starymi w środowisku zamieszkania i w instytucjach			2	3
6. Promowanie samodzielności człowieka starego.			2	2
7. Empowerment w pracy socjalnej z ludźmi starym			2	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Charakterystyczne problemy życiowe i potrzeby wieku starszego			2	2
2. Metody i formy pracy socjalnej z ludźmi starymi			2	2
3. Organizacja pracy opiekuńczej w instytucjach pomocy społecznej i ochrony zdrowia			2	1
4. Indywidualizacja opieki. Standardy opiekuńcze			2	1
5. Przewycięzanie, ograniczanie i kompensowanie ujemnych stron opieki instytucjonalnej			2	1

6. Komunikowanie się ze starszą osobą z uwzględnieniem zaburzeń wzroku, słuchu, zaburzeń funkcji poznawczych		2	1		
7. Pielęgnowanie osób starych z otępieniem		2	1		
8. Opieka nad ludźmi starymi w depresji		2	1		
Metody uczenia się	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem) metody eksponujące (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniogo tekstu, ćw. przedmiotowe)				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusa		
	KOLOKWIMUM		EP1,EP2		
	SPRAWDZIAN		EP3		
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP4,EP5		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; Ćwiczenia sprawdzian (test z pytaniami wyboru) obejmuje wiedzę z tematyki ćwiczeń na podstawie zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci eseju/recenzji; ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb posiadające drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł) dostateczny				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena koordynatora - końcowa z przedmiotu to średnia ocen z ćwiczeń i wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	opieka nad osobami starszymi		Arytmetyczna	
	2	opieka nad osobami starszymi [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	2	opieka nad osobami starszymi [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: organizacja i zarządzanie w oświacie (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_17S
---	--

Nazwa kierunku: pedagogika

Forma studiów: II stopnia, stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
--	--	--

Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr BERNARD SACK
-------------------------	-----------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie podstawowe terminy związane z organizacją i kierowaniem,	K_W10
	2	EP2	zna i rozumie założenia regulujące funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce,	K_W10
	3	EP3	potrafi rozróżnić, wykorzystać i zastosować zapisy poszczególnych rodzajów aktów prawnych obowiązujących w prawie oświatowym	K_W01 K_W14
umiejętności	1	EP4	potrafi umiejętnie dobrać argumenty przekonywujące do obrony swojego stanowiska - punktu widzenia;	K_U04
	2	EP5	potrafi podjąć współpracę w zespole,	K_U12
kompetencje społeczne	1	EP6	Potrafi wykazać się samodzielnością i odpowiedzialnością w działaniu,	K_K04
	2	EP7	potrafi współdziałać z innymi z wykorzystaniem zdobytej wiedzy,	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: organizacja i zarządzanie w oświacie		
Forma zajęć: wykład		
1. Przedmiot i zakres teorii organizacji i zarządzania.	4	2
2. Podstawowe pojęcia prakseologicznej teorii organizacji.	4	2
3. Aksjologiczne założenia systemu oświaty Polsce.	4	2
4. Struktura aktów prawnych regulujących system oświaty w Polsce.	4	2
5. Struktura oświaty w Polsce.	4	2
6. Organy w systemie oświaty i ich kompetencje.	4	2
7. Zadania organów prowadzących szkoły oraz finansowanie szkół placówek publicznych.	4	2
8. Style zarządzania szkołą	4	2
9. Kultura współczesnej organizacji i jej społeczne implikacje. Kształtowanie kultury w instytucji edukacyjnej	4	2
10. Zasady sprawnego działania	4	2
11. Działanie zorganizowane.	4	2
12. Walory sprawnego działania.	4	1

13. Współdziałanie. Dyrektywy działalności zespołowej.		4	1		
14. Dyrektor, jako lider, menedżer i przywódca w szkole - zadania i kompetencje.		4	1		
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Nauczyciel w prawie oświatowym i wymagania kwalifikacyjne na stanowisko nauczyciela.		4	2		
2. Wychowanie przedszkolne i obowiązki szkolny.		4	2		
3. Organizacja kształcenia, wychowania i opieki w szkołach i placówkach publicznych i niepublicznych.		4	2		
4. Nadzór pedagogiczny i obowiązki nauczycieli w związku z czynnościami wykonywanymi w ramach nadzoru pedagogicznego.		4	2		
5. Awans zawodowy nauczycieli.		4	2		
Metody uczenia się	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem) metody eksponujące (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniego tekstu, ćw. przedmiotowe)				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP4,EP5,EP6,EP7		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: egzamin pisemny z treści przekazanych na wykładzie i ćwiczeniach oraz podanej literatury. Egzamin pisemny w formie testu; test składa się 10 losowo wybranych pytań. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.				
	Ćwiczenia: ocena na podstawie aktywności merytorycznej studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych) 90% i obowiązkowości i rzetelność 10%.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z ćwiczeń.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	organizacja i zarządzanie w oświacie		Ważona	
	4	organizacja i zarządzanie w oświacie [wykład]	egzamin		0,70
	4	organizacja i zarządzanie w oświacie [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: pedagogika ogólna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2692_22S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr LIDIA MAREK			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna współczesne kierunki rozwoju nauk o wychowaniu, ich nurty i pedagogie. Rozumie ich kulturowe i historyczne uwarunkowania,	K_W01 K_W02 K_W03
	2	EP2	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat kultury pedagogicznej, jej źródeł i przejawów	K_W04 K_W08
umiejętności	1	EP3	Potrafi wyodrębnić zjawiska pedagogiczne spośród innych zjawisk społecznych.	K_U06
	2	EP4	Dokonyje analizy wybranych elementów rzeczywistości edukacyjnej wykorzystując wiedzę pedagogiczną	K_U07 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma przekonanie o konieczności i własnych możliwościach argumentowania znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozstrzyganiu problemów społecznych i edukacyjnych	K_K01 K_K05 K_K07
	2	EP6	Podejmuje samodzielne i zbiorowe inicjatywy w celu wspierania warunków rozwoju osoby i zmiany społecznej.	K_K02 K_K06 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: pedagogika ogólna				
Forma zajęć: wykład				
1. Funkcje pedagogiki ogólnej w systemie nauk o edukacji.			1	5
2. Specyfika i uwarunkowania współczesnych pedagogii; techniki i praxis.			1	5
3. Odmiany myślenia o roli edukacji w społeczeństwie			1	5
4. Koncepcje wychowania i idee pedagogiczne we współczesnej humanistyce			1	5
5. Odmiany myślenia o nauczycielu			1	5
6. Strategie w badaniach pedagogicznych			1	5
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Piśmiennictwo pedagogiczne; lektorium tekstów o wychowaniu, pedagogice i pedagogiach.			1	5
2. Wyodrębnianie zjawisk pedagogicznych w codzienności; procesy socjalizacyjne i edukacyjne w praktyce życia społecznego, w kulturze i w mediach.			1	5
3. Opisywanie i interpretowanie zjawisk społecznych i pedagogicznych z zastosowaniem wiedzy pedagogicznej; debaty, eseje, rozprawy			1	5
4. Ideologie i koncepcje pedagogiczne, ich zastosowanie do rozwiązywania praktycznych problemów wychowawczych i edukacyjnych			1	5
Metody uczenia się	Wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne.			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN USTNY				EP1,EP2,EP3,EP4
	KOLOKWIUM				EP1,EP2
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP3,EP4
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP5,EP6	
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: egzamin ustny; ćwiczenia: praca pisemna (esej, rozprawka), kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu jest oceną z egzaminu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	pedagogika ogólna		Ważona	
	1	pedagogika ogólna [wykład]	egzamin		1,00
	1	pedagogika ogólna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		175			
Liczba punktów ECTS		7			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: pedagogika porównawcza (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2690_23S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1, 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr ROBERT JANKOWSKI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje pojęcia z zakresu komparatystyki pedagogicznej oraz ich zastosowanie na poziomie rozszerzonym.	K_W01 K_W02
	2	EP2	ma uporządkowaną wiedzę na temat wpływu warunków społeczno- kulturowych, politycznych, ekonomicznych na procesy edukacyjne oraz zna systemy edukacyjne w wybranych krajach , organizację szkolnictwa, placówek opiekuńczych, resocjalizacyjnych	K_W01
umiejętności	1	EP3	potrafi przygotować i przeprowadzić w sposób precyzyjny i spójny prezentację dotyczącą analizy systemu szkolnego w danym kraju, potrafi zinterpretować w ujęciu komparatystycznym problematykę społeczno- oświatową.	K_U03 K_U04 K_U12
	2	EP4	posiada umiejętność obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania różnorodnych sytuacji edukacyjnych w wybranych krajach.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	ma świadomość znaczenia wiedzy o zagranicznych systemach oświaty w doskonaleniu kompetencji i umiejętności oraz rozumie konieczność kształcenia ustawicznego.	K_K04
	2	EP6	ma świadomość znaczenia wiedzy z pedagogiki porównawczej w uczeniu się odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego ludzkości	K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: pedagogika porównawcza				
Forma zajęć: wykład				
1. Istota pedagogiki porównawczej i jej zadania. Rozwój pedagogiki porównawczej w drugiej połowie XX wieku. Znaczenie badań porównawczych we współczesnej edukacji.			1	5
2. . System szkolny w Polsce , tendencje rozwojowe w drugiej połowie XX wieku, zagadnienia pedentologiczne. Wpływ transformacji społeczno- ustrojowej na wychowanie i szkolnictwo.			1	5
3. . Systemy szkolne w krajach Unii Europejskiej i wybranych państwach na świecie, edukacyjne priorytety w europejskiej oświacie, szkolnictwo specjalne, placówki resocjalizacyjne w różnych krajach.			1	5
4. . Współczesne tendencje edukacyjne na podstawie raportów oświatowych, szkolnictwo wyższe w Europie w świetle Deklaracji Bolońskiej.			1	5
5. .Trendy, problemy i perspektywy edukacji w kontekście międzynarodowym.			2	4
6. Kształcenie ustawiczne jako warunek rozwoju.			2	3
7. Analfabetyzm- paradoks współczesnej cywilizacji.			2	3
Forma zajęć: ćwiczenia				

1. . Pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, analiza podstawowych problemów badawczych, przedstawiciele, rozwój pedagogiki porównawczej w Polsce w II połowie XX wieku, współcześni polscy komparatyści i ich poglądy	1	3			
2. 2. Analiza porównawcza systemów szkolnych w krajach Unii Europejskiej, problematyka szkolnictwa specjalnego oraz placówek resocjalizacyjnych, równość szans edukacyjnych i poprawa jakości kształcenia jako priorytety w europejskiej oświacie.	1	3			
3. 3 .Szkolnictwo wyższe depozytariuszem i kreatorem wiedzy, Deklaracja Bolońska i jej postanowienia w zakresie rozwoju kształcenia na poziomie wyższym. Funkcje uniwersytetów we współczesnym świecie	1	3			
4. Analiza i interpretacja współczesnych tendencji edukacyjnych na podstawie raportów oświatowych Białej Księgi Komisji Europejskiej i Raportu J. Delorsa.	1	1			
5. Trendy, problemy i perspektywy edukacji we współczesnym świecie, kształcenie ustawiczne jako warunek rozwoju. Analfabetyzm, definicja, rodzaje, przyczyny, możliwości ograniczenia. Wykluczenie i marginalizacja- możliwości przeciwdziałania	2	5			
Metody uczenia się	analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, metoda rozwiązywania problemów				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	EGZAMIN USTNY	EP1,EP2,EP4,EP6			
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP5,EP6			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności, aktywności i oceny z kolokwium pisemnego. Egzamin ustny obejmuje wiedzę z wykładów oraz ćwiczeń. Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną oceny z ćwiczeń i wykładów.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z ćwiczeń jest średnią arytmetyczną oceny za aktywność i kolokwium pisemne. Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną oceny z ćwiczeń i egzaminu ustnego.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	pedagogika porównawcza		Arytmetyczna	
	1	pedagogika porównawcza [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	1	pedagogika porównawcza [wykład]	zaliczenie z oceną		
	2	pedagogika porównawcza		Arytmetyczna	
	2	pedagogika porównawcza [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
2	pedagogika porównawcza [wykład]	egzamin			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: podstawy socjoterapii (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US31AIIJ2693_14S
--	--

Nazwa kierunku: pedagogika

Forma studiów: II stopnia, stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
--	--	---

Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA
-------------------------	------------------------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna elementarną terminologię używaną w socjoterapii oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności na poziomie rozszerzonym	K_W01
	2	EP2	ma pogłębioną wiedzę z zakresu diagnozy w socjoterapii zorientowaną na zastosowania praktyczne w obrębie studiowanej specjalności	K_W12
	3	EP3	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w socjoterapii	K_W13
umiejętności	1	EP4	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także projektowaniu działań praktycznych	K_U02
	2	EP5	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu, analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie socjoterapii	K_U08
	3	EP6	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zadań w zakresie socjoterapii	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie szeroko rozumianych potrzeb diagnostycznych i terapeutycznych dziecka	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
--------------------------	---------	---------------

Przedmiot: podstawy socjoterapii

Forma zajęć: wykład

1. Wprowadzenie w problematykę zaburzeń zachowania - Wielorakie uwarunkowania zaburzeń w zachowaniu od biologii po kryzys tożsamości.	3	5
2. Socjoterapia jako metoda leczenia dzieci z zaburzeniami zachowania.	3	4
3. Metody aktywizujące w edukacji dzieci z zaburzeniami zachowania- różnicowanie neurolingwistyczne	3	6
4. Diagnoza dla potrzeb socjoterapii.	3	5

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Metody pracy terapeutycznej		3	5		
2. Indywidualny program pracy.		3	5		
3. Organizacja pracy w grupie.		3	5		
Metody uczenia się	Wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP7			
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład egzamin pisemny z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w pisemnej - test składa się 10 losowo wybranych pytań, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.];</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiania na podstawie oceny z egzaminu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	podstawy socjoterapii		Ważona	
	3	podstawy socjoterapii [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,00
	3	podstawy socjoterapii [wykład]	egzamin		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: praca z grupą w edukacji (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_12S
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
Rok: 2	Semestr: 3, 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr hab. JULITA ORZEJSKA		

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie pojęcia grupa i zespół, wymienia ich rodzaje i charakterystyczne cechy,	K_W01
	2	EP2	ma zaawansowaną wiedzę na temat organizacji pracy oraz współdziałania w zespole	K_W01 K_W07
	3	EP7	zna rozumie i wyjaśnia rolę lidera-kierownika w budowaniu tożsamości zespołu,	K_W08
umiejętności	1	EP3	potrafi współdziałać z innymi w dążeniu do osiągnięcia celów oraz przyznać się do porażki (pomyłki),	K_U08
	2	EP4	potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób motywowania członków grupy w celu zwiększenia efektywności działania	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (wychowawcze, opiekuńcze)	K_K06
	2	EP6	przejawia zaangażowanie i własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów	K_K04 K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: praca z grupą w edukacji		
Forma zajęć: wykład		
1. Budowanie zespołu - proces, obszary efektywności, etapy rozwoju, dynamika zespołu	3	4
2. Grupa w organizacji. Klasyfikacja. Specyfika zespołu, jako grupy. Charakterystyczne cechy zespołu	3	3
3. Proces podejmowanie decyzji w zespole. Podejmowanie decyzji w sytuacjach trudnych.	3	3
4. Komunikowanie się między ludźmi w grupie. Bariery komunikacyjne i ich pokonywanie	4	3
5. Konflikty w małej grupie	4	4
6. Negocjacje i mediacje, jako metody rozwiązywania konfliktów w zespole.	4	3
Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Grupy w edukacji i praca zespołowa. Rodzaje i cechy grup w edukacji.	3	2
2. Sposoby formułowania celów i ustalania priorytetów w zespole. Metody aktywne i interakcyjne w pracy z małą grupą.	3	2
3. Podejmowanie decyzji w zespole. Decyzje indywidualne i grupowe. Syndrom grupowego myślenia Zintegrowany model podejmowania decyzji.	3	3
4. Motywowanie członków zespołu do działania. Znaczenie motywacji w efektywności i zadowoleniu.	3	3

5. Kontrola i ocena, jako instrumenty oceny działania członków zespołu.		4	2		
6. Samorządność członków grupy, jako przejaw demokratyzacji		4	2		
7. Partnerstwo i podmiotowość w relacjach interpersonalnych w grupie.		4	2		
8. Komunikacja w grupie. Role zadaniowe ważne dla współżycia i rozwoju grupy. Stosowania technik komunikowania się z przełożonymi i zespołem.		4	2		
9. Spotkania w grupie, jako ważna forma komunikacji. Zasady organizacji spotkań i wystąpień publicznych.		4	2		
Metody uczenia się	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem) metody eksponujące (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniego tekstu, ćw. przedmiotowe)				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOŁOKWIUM		EP1,EP2,EP7		
	PROJEKT		EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury, ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Ocena projektu: przygotowanie projektu zespołowego ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb; posiadające drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł) dst.				
	Ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie średniej ważonej tzn. 50% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), 40% ocena projektu zespołowego, 10% obowiązkowość i rzetelność.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z ćwiczeń.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	praca z grupą w edukacji		Ważona	
	3	praca z grupą w edukacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30
	3	praca z grupą w edukacji [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
	4	praca z grupą w edukacji		Ważona	
	4	praca z grupą w edukacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30
	4	praca z grupą w edukacji [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		150			
Liczba punktów ECTS		6			

SYLABUS

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: praktyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2694_38S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
Koordynator przedmiotu:		dr URSZULA KAZUBOWSKA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma elementarną wiedzę o metodyce oddziaływań wychowawczo-socjalizacyjnych i opiekuńczych w placówkach opiekuńczych i resocjalizacyjnych w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą	K_W14
	2	EP2	Zna podstawy prawne funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych w Polsce	K_W14
umiejętności	1	EP3	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu systemu opieki nad dziećmi i młodzieżą do optymalizacji oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych	K_U08
	2	EP4	Jest w stanie analizować i interpretować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze i socjalizacyjne w toku praktyki	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Dostrzega dylematy moralne, pułapki i problemy w pracy z dziećmi i młodzieżą	K_K05
	2	EP6	Poszukuje optymalnych rozwiązań na rzecz podmiotów opierając się na uznawanych zasadach etyki w procesie programowania indywidualnych działań kierowanych do podmiotów	K_K05

Metody uczenia się	Wykorzystanie objaśniania i wyjaśniania treści, Metoda sytuacyjna, Dyskusja dydaktyczna, metoda przypadków, burza mózgów, opis, wykład informacyjny		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie przedmiotu na podstawie opinii z praktyki i dziennika praktyk, obserwacji i ocenie zajęć prowadzonych samodzielnie/niesamodzielnie przez studentów, projekt diagnostyczny - studium wybranego przypadku		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Ocena końcowa - ocena będąca średnią oceny opiekuna praktyki z ramienia placówki oraz opiekuna praktyki w Uniwersytecie Szczecińskim		

	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do Średniej
Metoda obliczania oceny końcowej	3	praktyka pedagogiczna		Nieobliczana	
	3	praktyka pedagogiczna [praktyka]	zaliczenie z oceną		

S Y L A B U S

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: praktyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2694_34S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
Koordynator przedmiotu:		dr URSZULA KAZUBOWSKA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma elementarną wiedzę o metodyce oddziaływań wychowawczo-socjalizacyjnych i opiekuńczych w placówkach opiekuńczych i resocjalizacyjnych w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą	K_W14
	2	EP2	Zna podstawy prawne funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych w Polsce	K_W14
umiejętności	1	EP3	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu systemu opieki nad dziećmi i młodzieżą do optymalizacji oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych	K_U08
	2	EP4	Jest w stanie analizować i interpretować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze i socjalizacyjne w toku praktyki	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Dostrzega dylematy moralne, pułapki i problemy w pracy z dziećmi i młodzieżą	K_K05
	2	EP6	Poszukuje optymalnych rozwiązań na rzecz podmiotów opierając się na uznawanych zasadach etyki w procesie programowania indywidualnych działań kierowanych do podmiotów	K_K05

Metody uczenia się	Wykorzystanie objaśniania i wyjaśniania treści, Metoda sytuacyjna, Dyskusja dydaktyczna, metoda przypadków, burza mózgów, opis, wykład informacyjny		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z praktyki wystawiana jest na podstawie średniej ważonej tzn. 60% ocena na podstawie opinii z praktyki i dziennika praktyk, obserwacji i ocenie zajęć prowadzonych samodzielnie/niesamodzielnie przez studentów, 40% na podstawie oceny z projektu diagnostycznego - studium wybranego przypadku. Ocena projektu: ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych		

rozwiązań, atrakcyjność na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność na poziomie przeciętnym.

Zasady wyliczania oceny z przedmiotu

Ocena końcowa koordynatora praktyk wystawiana jest na podstawie średniej ważonej: 60% ocena na podstawie opinii z praktyki i dziennika praktyk i 40% ocena z projektu diagnostycznego.

	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
Metoda obliczania oceny końcowej	2	praktyka pedagogiczna		Ważona	
	2	praktyka pedagogiczna [praktyka]	zaliczenie z oceną		1,00

SYLABUS

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: praktyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2694_41S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
Koordynator przedmiotu:		dr URSZULA KAZUBOWSKA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma elementarną wiedzę o metodyce oddziaływań wychowawczo-socjalizacyjnych i opiekuńczych w placówkach opiekuńczych i resocjalizacyjnych w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą	K_W14
	2	EP2	Zna podstawy prawne funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych w Polsce	K_W14
umiejętności	1	EP3	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu systemu opieki nad dziećmi i młodzieżą do optymalizacji oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych	K_U08
	2	EP4	Jest w stanie analizować i interpretować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze i socjalizacyjne w toku praktyki	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Dostrzega dylematy moralne, pułapki i problemy w pracy z dziećmi i młodzieżą	K_K05
	2	EP6	Poszukuje optymalnych rozwiązań na rzecz podmiotów opierając się na uznawanych zasadach etyki w procesie programowania indywidualnych działań kierowanych do podmiotów	K_K05

Metody uczenia się	Wykorzystanie objaśniania i wyjaśniania treści, Metoda sytuacyjna, Dyskusja dydaktyczna, metoda przypadków, burza mózgów, opis, wykład informacyjny		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z praktyki wystawiana jest na podstawie średniej ważonej tzn. 60% ocena na podstawie opinii z praktyki i dziennika praktyk, obserwacji i ocenie zajęć prowadzonych samodzielnie/niesamodzielnie przez studentów, 40% na podstawie oceny z projektu diagnostycznego - studium wybranego przypadku. Ocena projektu: ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych		

rozwiązań, atrakcyjność na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność na poziomie przeciętnym.

Zasady wyliczania oceny z przedmiotu

Ocena końcowa koordynatora praktyk wystawiana jest na podstawie średniej ważonej: 60% ocena na podstawie opinii z praktyki i dziennika praktyk i 40% ocena z projektu diagnostycznego.

	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
Metoda obliczania oceny końcowej	4	praktyka pedagogiczna		Ważona	
	4	praktyka pedagogiczna [praktyka]	zaliczenie z oceną		1,00

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: programy profilaktyczne w środowisku lokalnym (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2694_5S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA MOŚ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię stosowaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w naukach pokrewnych	K_W01
	2	EP2	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych oraz rządzących nimi prawidłowościach	K_W07
umiejętności	1	EP3	potrafi obserwować, analizować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz potrafi wskazać odpowiednie sposoby działań profilaktycznych	K_U07
	2	EP4	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i jest zorientowany na potrzebę uczenia się przez całe życie	K_K01
	2	EP6	jest gotów do działania ze świadomością odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego	K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: programy profilaktyczne w środowisku lokalnym				
Forma zajęć: wykład				
1. ocena poziomu wiedzy studenta			3	10
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Szkoła jako miejsce realizacji działań profilaktycznych			3	10
2. Konstruowanie programów profilaktycznych w wybranych płaszczyznach środowiska lokalnego			3	5
3. Lokalne strategie profilaktyczne i ich podstawowe założenia			3	5
Metody uczenia się		metody aktywizujące		
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6

Forma i warunki zaliczenia	Wykład egzamin pisemny obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i ćwiczeń oraz zalecanej literatury, ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych). Ocena z ćwiczeń wystawiona jest na podstawie średniej ważonej;; 90% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach, 10% obowiązkowość i rzetelność.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	programy profilaktyczne w środowisku lokalnym		Ważona	
	3	programy profilaktyczne w środowisku lokalnym [wykład]	egzamin		0,60
	3	programy profilaktyczne w środowisku lokalnym [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2694_6S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
Koordynator przedmiotu:		dr ANETA JARZĘBIŃSKA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje idee działań profilaktycznych, ich rodzaj, uwarunkowania, zakładane efekty. Wyjaśnia ideę pracy wśród osób z grup podwyższonego ryzyka metodą środowiskową, charakteryzuje modele i warunki pracy w środowisku -streetworking i partyworking oraz zasady prowadzenie edukacyjnych programów profilaktyki.	K_W12
	2	EP2	Określa i charakteryzuje specyficzne problemy młodzieży z grup podwyższonego ryzyka oraz wyjaśnia sposoby udzielania im pomocy.	K_W11
umiejętności	1	EP3	Konstruuje, analizuje i ewaluje projekty profilaktyczne i resocjalizacyjne w oparciu o dokonaną analizę potrzeb środowiskowych i indywidualnych.	K_U02
	2	EP4	Wybiera i dostosowuje odpowiednie formy pracy metodą środowiskową do warunków działania.	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest wrażliwy na potrzeby beneficjentów podejmowanych działań, wykazuje się postawą bezwzględnego poszanowania godności osób będących w zróżnicowanych sytuacjach życiowych.	K_K06
	2	EP6	Wykazuje się kreatywnością i odpowiedzialnością za planowane i realizowane działania profilaktyczne i resocjalizacyjne.	K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny				
Forma zajęć: wykład				
1. Usystematyzowanie wiedzy z zakresu profilaktyki i resocjalizacji			3	2
2. 2.Modele pracy środowiskowej wykorzystywane w działaniach profilaktycznych Założenia modelu pracy środowiskowej, modele pracy streetworkera, partyworkera - praktyczne aspekty wybranych metod, etyka podejmowanych działań.			3	2
3. 3.Uregulowania prawne działalności profilaktycznej i resocjalizacyjnej, uwarunkowanie lokalne dla podejmowanych działań.Profilaktyka prowadzona na obszarze Szczecina, możliwości współpracy, tworzenie partnerstwa lokalnego.			3	2
4. 4.Diagnoza środowiska, jako warunek efektywności podejmowanych działań. Pojęcia diagnozy, sposoby i obszary diagnozy, rola diagnozy dla planowanych działań.			3	2
5. 5.Grupy społeczne z obszarów podwyższonego ryzyka Charakterystyka poszczególnych grup tak zwanego podwyższonego ryzyka społecznego, lokalny mapping miejsc występowania określonych zjawisk ryzykownych, rola lokalnych liderów.			3	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Opracowanie projektu resocjalizacyjnego mającego na celu podtrzymywanie kontaktów z bliskimi przez osoby skazane.			3	10
2. 4.Realizacja projektowanych działań (zajęcia w terenie)			3	5

3. 5.Ewaluacja prowadzonych projektów		3	5		
Metody uczenia się	Wykład informacyjny, wykład problemowy, Metoda projektów, Film, Metoda przypadków				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2			
	PROJEKT	EP3,EP4			
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP5,EP6			
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład- kolokwium obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury; kolokwium złożone z 3 pytań, każde punktowane w skali od 1/4 do 1 p. 3 p. - bdb 2 i 3/4 p. - db+ 2 i 1/4 - 2 i 1/2 - db 2 p. - dost+ 1 i 3/4 - dost. poniżej - ndst.</p> <p>Ćwiczenia przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.] zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z ćwiczeń wystawiona jest na podstawie średniej ważonej: 50% ocena projektu indywidualnego; 40% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach, 10% obowiązkowość i rzetelność.</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu- 40% oceny z ćwiczeń i 60% oceny z wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny		Ważona	
	3	projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	3	projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

SYLABUS

Moduł: Przedmiot do wyboru w języku obcym [moduł]					
Nazwa przedmiotu: przedmiot do wyboru w języku obcym (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ119_46S		
Nazwa kierunku: pedagogika					
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny	Język przedmiotu: semestr: 4 - ---		
Koordinator przedmiotu:	dr hab. MARCIN WLAZŁO				
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę z zakresu wybranych zagadnień pedagogicznych w ujęciu interdyscyplinarnym z uwzględnieniem różnorodnych uwarunkowań procesów wychowawczych	K_W03	
umiejętności	1	EP3	potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę pedagogiczną i interdyscyplinarną w analizowaniu, ocenianiu i interpretowaniu wybranych problemów edukacyjnych oraz potrafi stosować normy etyczne i analizować dylematy etyczne w ich rozwiązywaniu w praktyce	K_U01	
kompetencje społeczne	1	EP6	ma świadomość konieczności postępowania profesjonalnego oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy pedagogicznej	K_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin	
Przedmiot: przedmiot do wyboru w języku obcym					
Forma zajęć: wykład					
1. Treści programowe określone przez pracownika zgłaszającego przedmiot.			4	15	
Metody uczenia się	wykład problemowy z prezentacjami multimedialnymi				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP3,EP6	
Forma i warunki zaliczenia	Wykład sprawdzian w formie pisemnej z treści przekazanych na wykładzie i zalecanej literatury składa się losowo wybranych pytań; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Obecność obowiązkowa.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie oceny ze sprawdzianu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	przedmiot do wyboru w języku obcym		Ważona	
	4	przedmiot do wyboru w języku obcym [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

S Y L A B U S

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: psychologia kliniczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2850_37S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski	
Koordinator przedmiotu:	dr EWA ŁODYGOWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie psychologiczne, biologiczne, społeczne uwarunkowania zachowań i ich zaburzeń, rozumie istotę normy, niesprawności i choroby; posiada wiedzę nt. stosowanych w psychologii narzędzi diagnozy klinicznej	K_W11
	2	EP5	posiada wiedzę nt. stosowanych w psychologii narzędzi diagnozy klinicznej	K_W06 K_W12
umiejętności	1	EP3	ma pogłębioną umiejętność obserwowania, diagnozowania, ludzkich zachowań oraz interpretowania ich z punktu widzenia istotnych problemów klinicznych	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP4	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej; odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	K_K04
	2	EP6	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: psychologia kliniczna				
Forma zajęć: wykład				
1. Rys historyczny psychologii klinicznej.			3	4
2. Przedmiot zainteresowania psychologii klinicznej.			3	4
3. Pojęcie i kryteria zdrowia psychicznego.			3	4
4. Podejście salutogeniczne w psychologii klinicznej.			3	3
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Teorie wyjaśniające.			3	3
2. Prognozowanie przebiegu i efektów terapii.			3	4
3. Postawa empatii i akceptacji wobec osób z zaburzeniami psychicznymi.			3	3
Metody uczenia się	Prezentacja multimedialna, analiza tekstów z dyskusją			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM				EP1,EP3,EP4,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP3,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	wykłady - kolowium				
	ćwiczenia - aktywność za zajęciach				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z wykładu i ćwiczeń					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	psychologia kliniczna		Arytmetyczna	
	3	psychologia kliniczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	3	psychologia kliniczna [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: psychologia rozwojowa (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2813_39S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr ELŻBIETA PIENKOWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe modele i teorie opisujące przebieg zmiany rozwojowej. Rozumie związek między teorią a praktyką badań nad rozwojem. Ma wiedzę dotyczącą rozwoju fizycznego, poznawczego, społecznego, emocjonalnego oraz rozwoju osobowości jednostki.	K_W03 K_W04
umiejętności	1	EP2	Używa prawidłowo obowiązujących pojęć z psychologii rozwojowej.	K_U02
	2	EP5	Potrafi rozpoznawać prawidłowy i zaburzony rozwój jednostki oraz wyjaśniać mechanizmy zmiany rozwojowej.	K_U03
kompetencje społeczne	1	EP6	Odpowiedzialnie realizuje zadania wynikające ze specyfiki przedmiotu	K_K01
	2	EP7	Jest świadomy wagi oddziaływań pedagogicznych na rozwój jednostki.	K_K01
	3	EP8	Jest gotowy do wykorzystywania wiedzy teoretycznej na temat rozwoju w praktyce zawodowej.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: psychologia rozwojowa				
Forma zajęć: wykład				
1. 1.Problematyka i zadania współczesnej psychologii rozwojowej. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej.			3	3
2. 1.Teorie rozwoju psychicznego jednostki. Badania nad rozwojem psychicznym człowieka.			3	2
3. 3.Problem periodyzacji rozwoju psychicznego.			3	1
4. 3.Rozwój fizyczny i poznawczy jednostki na przestrzeni jej życia.			3	2
5. Rozwój społeczno - emocjonalny jednostki i jego uwarunkowania.			3	2
6. 3.Kształtowanie się osobowości i różnic indywidualnych.			3	3
7. 3.Praktyczne zastosowanie w dziedzinie edukacji wiedzy o rozwoju człowieka.			3	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1.Wprowadzenie do psychologii rozwoju i osobowości.			3	1
2. 1.Okres prenatalny, narodziny dziecka, okres niemowlęcy i poniemowlęcy.			3	2
3. 1.Psychospołeczny rozwój dziecka w wieku przedszkolnym.			3	1

4. 1.Rozwój dziecka w wieku szkolnym. Rozwój operacji konkretnych i operacji formalnych.		3	1		
5. 1.Okres dorastania.		3	2		
6. 1.Rozwój w okresie wczesnej i środkowej dorosłości. 1.Rozwój w okresie wczesnej i środkowej dorosłości.		3	2		
7. 1.Rozwój w okresie późnej dorosłości. Podsumowanie cyklu rozwoju człowieka.		3	1		
Metody uczenia się	prezentacja multimedialna wykład praca własna z tekstem praca w grupach analiza tekstów z dyskusją				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOŁOKWIUM		EP1,EP2,EP5		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)		EP6,EP7,EP8		
Forma i warunki zaliczenia	wykłady - zaliczenie z oceną w formie testu obejmującego wiedzę z wykładów oraz zalecanej literatury podstawowej ćwiczenia - zaliczenie z oceną w formie zaliczenia pisemnego (pytania otwarte) obejmujących wiedzę z ćwiczeń, literatury obowiązkowej, obecności oraz aktywności na zajęciach.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	psychologia rozwojowa		Arytmetyczna	
	3	psychologia rozwojowa [wykład]	zaliczenie z oceną		
	3	psychologia rozwojowa [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: psychologia stosowana (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2850_20S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski
Koordinatorka przedmiotu:	dr MARZENA PIŁAT			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma wiedzę na temat zagadnień związanych z psychologią wychowawczą, rodziny, społeczną, kulturową, pracy oraz zna i rozumie liczne zjawiska, jak również szczegółową problematykę z tych obszarów.	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W15 K_W16
umiejętności	1	EP2	Potrafi interpretować zachowania ucznia, nauczyciela, rodzica/opiekuna z punktu widzenia istotnych problemów psychologicznych, jak również znajdować stosowne do sytuacji rozwiązania pojawiających się problemów w klasie, grupie rówieśniczej, rodzinie.	K_U01 K_U02 K_U04 K_U07 K_U09 K_U10 K_U11 K_U12
	2	EP5	Potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu psychologii w celu głębszego rozumienia siebie samego jako pedagoga oraz lepszego zrozumienia sytuacji ucznia, zmagającego się z różnymi trudnościami w kontekście funkcjonowania rodzinnego, społecznego czy kulturowego.	K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U08 K_U10 K_U12

kompetencje społeczne	1	EP4	Docenia wiedzę i umiejętności z psychologii rodziny, wychowawczej, społecznej, kulturowej, a także rozumie dalszą konieczność rozwijania się w obszarze zarówno psychologii, jak i pedagogiki, aby zapewnić uczniom i ich rodzinom zdrowy, wszechstronny rozwój oraz warunki do kształtowania się poczucia tożsamości, potrafi zadać o ich dobrostan, a nawet bezpieczeństwo.	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08
	2	EP6	Nabywa kompetencje z zakresu sztuki argumentacji, negocjacji i mediacji podczas rozwiązywania problemów ucznia i jego rodziny. Docenia wartość współpracy w zespole. Jest ostrożny, krytyczny i świadomy własnej odpowiedzialności za indywidulane i społeczne skutki podejmowanych przez siebie działań na polu pedagogiki oraz psychologii. Potrafi przejąć inicjatywę w sytuacji trudnej oraz odpowiedzialność za jej opanowanie/rozwiązanie.	K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
--------------------------	---------	---------------

Przedmiot: psychologia stosowana

Forma zajęć: wykład

1. Definicja i działy psychologii stosowanej	1	2
2. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: definicja i działy psychologii pracy	1	2
3. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: wypalenie zawodowe - definicja, czynniki etiologiczne, przejawy, psychologiczne potrzeby człowieka a zespół wypalenia zawodowego, profilaktyka zespołu wypalenia zawodowego	1	2
4. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: pracoholizm - rozumienie pojęcia, objawy, profilaktyka	1	2
5. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: rozwój zawodowy - rozumienie pojęć: samoaktualizacja, samorealizacja, samorozwój, aktywność własna, analiza obszarów samorozwoju związanych ze stresem w pracy - objawy stresu, fazy, rodzaje, źródła, profilaktyka stresu, strategie radzenia sobie, czas jako stresor	1	4
6. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny: uwarunkowania szczęścia rodzinnego	1	2
7. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny: rodzina dysfunkcyjna i prawidłowa	1	2
8. Wybrane zagadnienia z psychologii społecznej: komunikacja werbalna i niewerbalna w rodzinie, szkole i grupie rówieśniczej	1	2
9. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny i społecznej: konstruktywne strategie rozwiązywania konfliktów	1	2
10. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej: (a) analiza relacji rodzice - dzieci, (b) podstawowe techniki wychowawcze	1	2
11. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: wybrane zaburzenia rozwoju psychicznego - autyzm, zespół Aspergera (kryteria diagnostyczne, typowe zachowania dziecka, koncepcje etiologiczne, charakterystyczne cechy, leczenie i metody ewaluacji efektów leczenia)	1	2
12. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: zaburzenia zachowania i emocji rozpoczynające się zwykle w dzieciństwie i w wieku młodzieńczym: zaburzenia hiperkinetyczne, zaburzenia zachowania (definicja, postaci, kryteria diagnostyczne, zjawiska towarzyszące, leczenie)	1	2
13. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi - zaburzenia odżywiania: anoreksja, bulimia (definicje, kryteria diagnostyczne, typy, przyczyny, leczenie)	1	2
14. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: nadużywanie substancji psychoaktywnych przez młodzież: alkohol, narkotyki, dopalacze (rodzaje substancji psychoaktywnych i ich działanie na ośrodkowy układ nerwowy, sposoby używania substancji, używanie ryzykowne, szkodliwe, uzależnienie, problemy w rodzinach osób uzależnionych, współuzależnienie, DDA, pomoc w uzależnieniu i wybrane formy terapii)	1	2

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Stres i wypalenie zawodowe	1	3
2. Funkcjonowanie dziecka w rodzinie alkoholowej (zalecenia dla pedagogów, jak postępować w różnych sytuacjach)	1	3
3. Funkcjonowanie dziecka w sytuacjach trudnych: rozwód, choroba w rodzinie, śmierć bliskiej osoby	1	2
4. Dziecko w rodzinie zastępczej i adopcyjnej	1	2
5. Komunikacja z dzieckiem i rodzicem	1	2
6. Bajki edukacyjne i terapeutyczne	1	3

Metody uczenia się	Wykład problemowy, konwersatoryjny, informacyjny, z elementami audiowizualnymi (reportaż, film) zmierzającymi do strukturalizacji przedstawianego materiału, dyskusja dydaktyczna: związana z wykładem. Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, praca w grupach, analiza literatury, dyskusja, analiza przypadków, burza mózgów.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIMUM				EP1,EP2,EP4,EP5
	PREZENTACJA				EP1,EP2,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	<p>ćwiczenia - obecność na zajęciach, przygotowywanie się do zajęć, przygotowanie prac zaliczeniowych (prezentacja wybranego tematu), Prezentacja wybranego materiału - oceniany będzie zakres wyczerpania tematu, poprawność merytoryczna, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji. Umiejętność interpretacji zaobserwowanych zjawisk społecznych, wychowawczych, kulturowych podczas prezentacji własnego tematu. wykłady - kolokwium</p> <p>Kolokwium z treści przekazanych na wykładzie i ćwiczeniach oraz z zalecanej literatury, gdzie: Bardzo dobry (bdb) (5,0) A - student dokładnie opanował materiał przedstawiany na zajęciach i uzupełnił go o wiedzę z literatury przedmiotu: posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu psychologii stosowanej oraz potrafi odnieść ją do praktycznych zastosowań w zawodzie pedagoga. Dobry plus (db +) (4,5) B - student dosyć dobrze opanował materiał z psychologii stosowanej, popełnia nieznaczające błędy w odtwarzaniu przyswojonego materiału, Dobry (db) (4,0) C - student w wystarczającym zakresie opanował materiał przedstawiany na zajęciach, ma trudności z odpowiedzią na trudniejsze pytania, bądź z odniesieniem niektórych aspektów wiedzy do praktyki, jednak radzi sobie z większością typowych pytań i sytuacji. Dostateczny plus (dst +) (3,5) D - student na przeciętnym poziomie opanował materiał z psychologii stosowanej, ma trudności z odtwarzaniem z pamięci niektórych treści prezentowanych na zajęciach, umiejętność odnoszenia zdobytej wiedzy do praktyki opanował na przeciętnym poziomie, popełnia pewne błędy. Dostateczny (dst) (3,0) E - student w minimalnym zakresie opanował materiał przedstawiany na zajęciach, zna zastosowania zdobytej wiedzy, jednak ma trudności z odniesieniem jej do praktyki. Niedostateczny (ndst) (2,0) F - student nie opanował nawet w podstawowym zakresie materiału przedstawianego na zajęciach z zakresu</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocenę końcową (koordynatora) to 70% oceny z wykładów i 30% z ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	psychologia stosowana		Ważona	
	1	psychologia stosowana [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30
	1	psychologia stosowana [wykład]	zaliczenie z oceną		0,70
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: rodzicielstwo zastępcze i system wsparcia rodziny (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2694_7S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
Koordynator przedmiotu:		dr MAŁGORZATA MOŚ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma pogłębioną wiedzę o oddziaływaniach różnorodnych środowisk wychowawczych na jednostkę i ich wpływ na jej rozwój	K_W13
	2	EP2	Zna funkcjonowanie rodzinnych i pozarodzinnych form opieki zastępczej, ich podstawy prawne i specyfikę oddziaływań	K_W13
umiejętności	1	EP3	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną dotyczącą form rodzicielstwa zastępczego do doskonalenia efektywnych oddziaływań opiekuńczo- wychowawczych i socjalizacyjnych wobec dzieci i młodzieży	K_U02
	2	EP4	Potrafi projektować i interpretować działania na rzecz rodziny i dziecka uwzględniając ich zasoby i kompetencje	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Gotowy do podejmowania nowych wyzwań w zakresie pracy z rodziną i dzieckiem	K_K02
	2	EP6	Działania na rzecz dzieci i rodziny postrzega w profesjonalny sposób , zmierzając do ich indywidualizacji	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: rodzicielstwo zastępcze i system wsparcia rodziny				
Forma zajęć: wykład				
1. Geneza rodzicielstwa zastępczego i system wsparcia rodziny			4	4
2. Zasoby rodziny, ich specyfika, rodzaje i zastosowanie w pracy z rodziną			4	4
3. Inteligencja emocjonalna i proces jej kształtowania w życiu rodziny			4	4
4. Nowe aspekty rodzicielstwa zastępczego w kontekście różnorodnych problemów i kwestii społecznych			4	4
5. Procesy wychowawczo - socjalizacyjne w rodzinie - ich specyfika, mechanizmy i znaczenie dla optymalnego rozwoju dziecka. Zdrowie w rodzinie i proces jego kreowania			4	4
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Rodzina i jej funkcjonowanie według ujęć koncepcyjnych.			4	4
2. Kryzys i problemy społeczne i ich wpływ na rodzinę.			4	4
3. Dialog, mediacja i negocjacja w rodzinie.			4	4
4. Terapia i "nowe " metody pracy z rodziną			4	4
5. System pracy z rodziną i program jej wsparcia w oparciu o nowe rozwiązania prawne.			4	4
Metody uczenia się	Wykład problemowy,, Ćwiczenia przedmiotowe, Wykład informacyjny, Metoda projektu, Metoda tekstu przewodniego, Metoda przypadków			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM				EP1,EP2
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2
PROJEKT				EP3,EP4,EP5,EP6	
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład sprawdzian z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury; Odpowiedź na 5 pytań - ocena bdb; odpowiedź na 4 i 1/2 pytania - ocena dobry plus; odpowiedź na 4 pytania - ocena db; odpowiedź na 3 i 1/2 pytania - ocena dst plus; odpowiedź na 3 pytania i 2 i 1/2 - ocena dst; odpowiedź na mniej niż 2 i 1/2 pytania - ocena ndst; Ćwiczenia kolokwium obejmuje wiedzę z tematyki ćwiczeń i zalecanej literatury; skala ocen: ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci projektu działań na rzecz rodziny i dziecka w środowisku; ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb posiadające drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł) dostateczny</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	rodzicielstwo zastępcze i system wsparcia rodziny		Ważona	
	4	rodzicielstwo zastępcze i system wsparcia rodziny [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	4	rodzicielstwo zastępcze i system wsparcia rodziny [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: seminarium dyplomowe (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2692_24S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1, 2	Semestr: 1, 2, 3, 4	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ANNA MURAWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice.	K_W04
	2	EP2	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	K_W16
umiejętności	1	EP3	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i narzędzia badawcze, opracowuje i interpretuje wyniki badań.	K_U06
	2	EP4	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego.	K_K01
	2	EP6	Odznacza się odpowiedzialnością za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: seminarium dyplomowe				
Forma zajęć: seminarium				
1. 1. Zagadnienia wprowadzające (zadania seminarium magisterskiego, tematyka seminarium , etapy pracy magisterskiej)			1	2
2. Określenie tematu pracy. Gromadzenie i analiza literatury związanej z tematem			1	10
3. Charakterystyka procesu badawczego w pedagogice (typologia badań pedagogicznych ze 8 względu na cel, przedmiot, i organizację badań).			1	8
4. Opracowanie koncepcji badań własnych (określenie typu badań, celu, sformułowanie problemów i hipotez, wyodrębnienie zmiennych).			1	10
5. Opracowanie procedury badań (wybór metody i techniki, opracowanie narzędzi).			2	9
6. Zasady obowiązujące podczas opracowywania poszczególnych części pracy magisterskiej (wstępu, celu, prawidłowego cytowania i odnoszenia się do literatury, prezentacji wyników, wniosków, bibliografii).			2	6
7. Redagowanie części teoretycznej pracy (konstrukcja rozdziałów i podrozdziałów, wymagania 15 edytorskie).			2	15

8. Opracowanie części metodologicznej pracy.		3	15		
9. Redagowanie rozdziału empirycznego (selekcja zgromadzonego materiału empirycznego; 15 sposoby prezentacji danych empirycznych).		3	15		
10. Korekta całości pracy (wymagania formalne i językowe, estetyka pracy).		4	30		
Metody uczenia się	Pogadanka heurystyczna Metoda problemowa klasyczna. Dyskusja dydaktyczna (obserwowana - panelowa - ekspercka, wielokrotna, okrągłego stołu). Metody praktyczne (zajęcia warsztatowe, w tym warsztaty pisarstwa naukowego).				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	PRACA DYPLOMOWA		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
Forma i warunki zaliczenia	Semestr I - praca pisemna: przedstawienie struktury pracy, uzasadnienia i bibliografii.				
	Semestr II - opracowanie teoretycznych założeń badań.				
	Semestr III - opracowanie założeń metodologicznych badań, realizacja badań, opracowanie wyników badań.				
Semestr IV - opracowanie wyników badań, interpretacja w oparciu o literaturę polską i obcojęzyczną; przedłożenie całej pracy.					
Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia ocen z poszczególnych semestrów.					
Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
Ocena końcowa to ocena z seminarium					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	seminarium dyplomowe		Ważona	
	1	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00
	2	seminarium dyplomowe		Ważona	
	2	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00
	3	seminarium dyplomowe		Ważona	
	3	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00
	4	seminarium dyplomowe		Ważona	
4	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		475			
Liczba punktów ECTS		19			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: szkolenie BHP (INNE DO ZALICZENIA)				Kod przedmiotu: US31AIIJ2400_25S		
Nazwa kierunku: pedagogika						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:		
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski		
Koordynator przedmiotu:		dr MARIUSZ SIKORA				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	Zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku studiów	K_W10		
umiejętności	1	EP2	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce	K_U01		
kompetencje społeczne	1	EP3	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy	K_K06		
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin	
Przedmiot: szkolenie BHP						
Forma zajęć: wykład						
1. Regulacje prawne: - uregulowania prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej , - obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków pracy, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy.			1	1		
2. Czynniki niebezpieczne fizyczne, biologiczne i chemiczne na zajęciach laboratoryjnych, pracowniach i w czasie zajęć terenowych, - unikanie zagrożeń ze szczególnym uwzględnieniem środków ochrony zbiorowej i indywidualnej - postępowanie powypadkowe (uregulowania prawne, ubezpieczenia wypadkowe).			1	2		
3. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadkowej, apteczki pierwszej pomocy			1	1		
4. Podstawy prawne w zakresie ochrony p.poż. systemy wykrywania pożarów. substancje palne i wybuchowe , zapobieganie zagrożeniom pożarowym , postępowanie w czasie pożaru i innych miejscowych zagrożeniach, podręczny sprzęt gaśniczy, ewakuacja			1	1		
Metody uczenia się		Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna).				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
		SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3	
Forma i warunki zaliczenia		Sprawdzian - Test e- lerningowy wyboru sprawdzający wiedzę nabytą w trakcie szkolenia, w szczególności unikanie zagrożeń, postępowanie podczas pożaru i ewakuacji oraz uregulowania prawne. Warunkiem zaliczenia testu jest udzielenie 75% poprawnych odpowiedzi				
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
		Zaliczenie kursu e-lerningowego z bhp oraz zdanie testu e-lerningowego 75% poprawnych odpowiedzi z testu e-lerningowego				
Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej

Metoda obliczania oceny końcowej	1	szkolenie BHP		Ważona	
	1	szkolenie BHP [wykład]	zaliczenie		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		5			
Liczba punktów ECTS		0			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: szkoła jako instytucja edukacyjna (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_10S
--	--

Nazwa kierunku: pedagogika

Forma studiów: II stopnia, stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
--	--	--

Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr BERNARD SACK
-------------------------	-----------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje zagadnienia dotyczące zjawisk i procesów zachodzących w szkole	K_W10
	2	EP2	charakteryzuje różne teoretyczne i filozoficzne założenia oraz koncepcje szkoły	K_W10
	3	EP3	potrafi przedstawić i scharakteryzować czynności związane z analizowaniem, diagnozowaniem i oceną stanu oraz efektów zachodzących procesów jak również dokonywaniem w ich organizacji i przebiegu niezbędnych korekt;	K_W13
umiejętności	1	EP4	argumentuje własne stanowisko, dobierając różnorodne argumenty,	K_U07
	2	EP5	wykrywa i wskazuje odstępstwa od reguły, starając się poszukiwać przyczyn takiego stanu,	K_U07
	3	EP6	dobiera adekwatne do treści teoretycznych przykłady pochodzące z własnych obserwacji lub doświadczeń,	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP7	chętnie podejmuje dodatkowe zadania i obowiązki wynikające z pełnienia roli członka zespołu;	K_K02
	2	EP8	zachowuje ostrożność przy ocenianiu zjawisk - zachowań;	K_K02
	3	EP9	potrafi współdziałać z innymi przestrzegając przyjęte reguły i ustalenia,	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: szkoła jako instytucja edukacyjna

Forma zajęć: wykład

1. Geneza szkoły, jako organizacji.	2	4
2. Szkoła, jako instytucja społeczna i organizacja formalna.	2	2
3. Modele szkoły współczesnej.	2	4
4. Szkoła i jej biurokratyzacja.	2	2
5. Decentralizacja systemu o światowego. Autonomia szkoły.	2	2
6. Jakość pracy szkoły - jakością edukacji.	2	4
7. Style zarządzania szkołą. Zarządzanie szkołą przez cele.	2	2
8. W kierunku szkoły partnerskiej i obywatelskiej.	2	2
9. Relacje nauczyciel - rodzic w szkole. Postawy rodziców wobec szkoły.	2	2

10. Spotkania z rodzicami, jako element komunikowania się w relacjach szkolnych.	2	2			
11. Partnerstwo edukacyjne w szkole.	2	2			
12. Kultura szkoły, jako organizacji.	2	2			
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Szkoła, jako organizacja kształtująca ludzi - wymiar społeczny.	2	2			
2. Szkoła, jako organizacja kształtująca ludzi - wymiar zadaniowy.	2	2			
3. Szkoła, jako środowisko wychowawcze.	2	2			
4. Zarządzanie zmianą w szkole.	2	4			
5. Planowanie pracy wychowawczej w szkole.	2	4			
6. Działalność pozalekcyjna i pozaszkolna oraz znaczenie organizacji młodzieżowych w życiu	2	2			
7. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.	2	4			
8. Szkoła, jako organizacja innowacyjna - ucząca się.	2	4			
9. Procesy komunikowania w szkole. Komunikacja i jej rola w kierowaniu zespołami.	2	4			
10. Szkoła jako miejsce przygotowania do dojrzałości. Kształtowanie aspiracji życiowych wychowanka.	2	2			
Metody uczenia się	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem) metody eksponujące (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniogo tekstu, ćw. przedmiotowe)				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3			
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9			
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9			
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - egzamin pisemny z treści przekazanych na wykładzie i ćwiczeniach oraz podanej literatury. Egzamin pisemny w formie testu; test składa się 10 losowo wybranych pytań. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.; Ocena projektu: przygotowanie projektu zespołowego; ocena: kompletny (wyczerpujący) bdb; posiadający drobne uchybienia dobry, niewyczerpujący prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł) dst.; zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie średniej ważonej tzn. 50% ocena zadania indywidualnego, 40% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), 10% obowiązkowość i rzetelność; ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowość do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji treści poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł bez możliwości własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	szkoła jako instytucja edukacyjna		Ważona	
	2	szkoła jako instytucja edukacyjna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30
	2	szkoła jako instytucja edukacyjna [wykład]	egzamin		0,70

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	200
Liczba punktów ECTS	8

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: teorie zachowań dewiacyjnych (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US31AIIJ2711_2S
---	---

Nazwa kierunku: pedagogika

Forma studiów: II stopnia, stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna
--	--	---

Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr EDYTA KOPACZEWSKA
-------------------------	----------------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna podstawowe teorie dotyczące powstawania dewiacji społecznych, rozumie różnorodne uwarunkowania procesów warunkujących ich rozwój	K_W11 K_W12
umiejętności	1	EP2	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu powiązanych z pedagogiką dyscyplin w celu analizowania i interpretowania zachowań dewiacyjnych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U01 K_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	docenia znaczenie nauk społecznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K05 K_K06 K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: teorie zachowań dewiacyjnych

Forma zajęć: wykład

1. Pojęcie i kryteria normy i dewiacji	2	3
2. Teoria napięć strukturalnych Roberta Mertona i typologia normy i dewiacji P. Sztompki	2	3
3. Teorie kontroli społecznej i samokontroli w wyjaśnianiu przyczyn dewiacji	2	4
4. Dewiacja jej przyczyny i uwarunkowania w świetle teorii stygmatyzacji społecznej	2	3
5. Teorie podkultur dewiacyjnych Cohena, warstw niższych Millera, zróżnicowanych możliwości Clowarda i Ohlina, neutralizacji Sykesa i Matzy	2	3
6. Kierunek kulturowy - teoria konfliktu kultur Sellina, teoria zróżnicowanych powiązań Sutherlanda	2	2
7. Psychologiczne teorie zachowań dewiacyjnych	2	2

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Przedmiot i główne nurty kryminologii	2	1
2. Pojęcia, przejawy i rozmiary zachowań dewiacyjnych	2	1
3. Przeszłość nieletnich i dorosłych w świetle wybranych koncepcji kryminologicznych	2	3
4. Pozytywistyczne teorie dewiacji społecznej	2	2
5. Antynaturalistyczne koncepcje dewiacji społecznej	2	3

Metody uczenia się	Wykład, konserwatorium, praca w grupach, dyskusja
--------------------	--

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3
Forma i warunki zaliczenia	test zaliczeniowy z treści ćwiczeń i wykładów				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	średnia ocen z ćwiczeń i wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	teorie zachowań dewiacyjnych		Arytmetyczna	
	2	teorie zachowań dewiacyjnych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	2	teorie zachowań dewiacyjnych [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: warsztaty socjoterapeutyczne (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2693_18S		
Nazwa kierunku: pedagogika					
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna terminologię używaną w socjoterapii oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności na poziomie rozszerzonym	K_W01	
	2	EP2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowaniach zaburzeń zachowania i emocji człowieka	K_W11	
	3	EP3	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą profilaktyki demoralizacji dzieci i młodzieży	K_W12	
umiejętności	1	EP4	potrafi wykorzystywać wiedzę dotyczącą metod i techniki oddziaływania pedagogicznego oraz socjoterapeutycznego w projektowaniu działań praktycznych;	K_U02	
	2	EP5	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania socjoterapeutycznego, z uwzględnieniem różnych kryteriów diagnostycznych, potrzeb dzieci i młodzieży	K_U08	
	3	EP6	potrafi dobrać i stosować metody wychowawcze zwłaszcza: zawieranie kontraktu, rozmowa indywidualna, karanie i nagradzanie, przekonywanie, dyskusja, negocjacje wychowawcze, mediacja wychowawcza	K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie szeroko rozumianych potrzeb diagnostycznych i terapeutycznych dziecka	K_K02	
	2	EP8	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy do pracy, właściwie dobiera metody i techniki pracy terapeutycznej, czuje się odpowiedzialny za ludzi wobec których podejmuje działania terapeutyczne	K_K06	
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: warsztaty socjoterapeutyczne					
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Socjoterapia jako forma pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Cele socjoterapii. Przedmiot zmiany w socjoterapii.				4	3
2. Czynniki zmiany w socjoterapii. Czynniki specyficzne. Czynniki niespecyficzne.				4	2

3. Czym jest dobry kontakt? Subiektywne spostrzeganie rzeczywistości. Efektywne komunikowanie się. Komunikacja równoległa. Uwarunkowania umiejętności interpersonalnych. Współtworzenie relacji.		4	6		
4. Inteligencja emocjonalna w socjoterapii.. Samoświadomość emocjonalna. Samoregulacja ? radzenie sobie z impulsami i negatywnymi uczuciami. Gdzie drzemią emocje? Strach i lęk, czyli dlaczego może nas przestraszyć kłębek włóczki. Kontrola emocji, czyli dlaczego boimy się tarantuli w namiocie, a w zoo ? nie. Złe nastroje - złe myślenie. Zarządzanie emocjami w procesie socjoterapii. Jak radzić sobie z niechcianymi emocjami. Nasze zachowanie jako wynik naszych uczuć i emocji. Jak nie dawać ponieść się negatywnym emocjom. Inteligencja emocjonalna i empatia. Jak okazywać emocje? Jak odczytywać emocje u innych? Na czym polega gotowość do przyjmowania i wyrażania uczuć "pozytywnych" i "negatywnych" Jak kierować własnymi emocjami zamiast je tłumić lub "puszczać" bez kontroli. W jaki sposób korzystać z wiedzy o emocjach w procesie socjoterapii? Odpowiedzialność za własne emocje.		4	7		
5. Czynniki zmiany w socjoterapii. Czynniki specyficzne. Czynniki niespecyficzne. Czym jest dobry kontakt? Subiektywne spostrzeganie rzeczywistości. Efektywne komunikowanie się Komunikacja równoległa. Uwarunkowania umiejętności interpersonalnych. Współtworzenie relacji. Inteligencja emocjonalna w socjoterapii.. Samoświadomość emocjonalna. Samoregulacja ? radzenie sobie z impulsami i negatywnymi uczuciami. Gdzie drzemią emocje? Strach i lęk, czyli dlaczego może nas przestraszyć kłębek włóczki. Kontrola emocji, czyli dlaczego boimy się tarantuli w namiocie, a w zoo ? nie. Złe nastroje - złe myślenie. Zarządzanie emocjami w procesie socjoterapii. Jak radzić sobie z niechcianymi emocjami. Nasze zachowanie jako wynik naszych uczuć i emocji. Jak nie dawać ponieść się negatywnym emocjom. Inteligencja emocjonalna i empatia. Jak okazywać emocje? Jak odczytywać emocje u innych? Na czym polega gotowość do przyjmowania i wyrażania uczuć "pozytywnych" i "negatywnych" Jak kierować własnymi emocjami zamiast je tłumić lub "puszczać" bez kontroli. W jaki sposób korzystać z wiedzy o emocjach w procesie socjoterapii? Odpowiedzialność za własne emocje.		4	7		
Metody uczenia się	wykład, dyskusja, analiza prezentacji, wykłady; prezentacje/ demonstracje prowadzącego; dyskusje; studium przypadków / szukanie rozwiązań dla opisanych przykładów; burze mózgów; ćwiczenia wdrażające nowe umiejętności i wiedzę; gry edukacyjne (ukazujące wybrane aspekty różnych strategii działania oraz w jakim kierunku one prowadzą); budowanie interakcji- omówienia i wyciąganie wniosków z jednoczesnym przełożeniem na doświadczenie i praktyczne działanie				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOLOKWIMUM		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)		EP4,EP5,EP6,EP7,EP8		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład kolokwium pisemne z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w pisemnej - test składa się 10 losowo wybranych pytań, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji				
	Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus -ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.];				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z kolokwium i 40% ocena z ćwiczeń aktywność na zajęciach					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	warsztaty socjoterapeutyczne		Ważona	
	4	warsztaty socjoterapeutyczne [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_15S
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ANNA MURAWSKA		

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student/ka wiąże wiedzę z zakresu terapii pedagogicznej, psychologii, pedagogiki i diagnozy psycho - pedagogicznej z umiejętnościami planowania, organizowania i realizowania zajęć terapeutycznych dla uczniów	K_W12
	2	EP2	Student/ka jest świadomy konieczności wiązania rozmaitych rodzajów oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych dla osiągnięcia wyznaczonych celów	K_W13
	3	EP3	Student/ka prowadzi refleksję nad potrzebami terapeutycznymi uczniów i uczennic	K_W15
umiejętności	1	EP4	Student potrafi dokonać szczegółowych obserwacji sytuacji i zdarzeń w kontekście rozpoznawania przyczyn powstawania trudności dzieci i młodzieży	K_U01 K_U02
	2	EP5	Student/ka potrafi wykorzystywać odpowiednie metody, techniki, strategie i narzędzia do organizowania działań wychowawczych i terapeutycznych	K_U10
	3	EP6	Student/ka potrafi tworzyć sytuacje wychowawcze lub terapeutyczne sprzyjające rozwojowi uczniów i uczennic z określonymi trudnościami	K_U11
kompetencje społeczne	1	EP7	Student/ka odznacza się rozważą, wytrwałością, otwartością i kreatywnością w poszukiwaniu najlepszych rozwiązań pedagogicznych i terapeutycznych dla skutecznego rozwiązywania trudności uczniów	K_K02
	2	EP8	Student/ka jest świadomy potrzeby współpracy z różnymi środowiskami dziecka umożliwiającymi lepsze rozpoznanie jego potrzeb i efektywne działania wychowawczo-terapeutyczne	K_K07
	3	EP9	Student/ka ma potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, wynikającą z świadomości swoich kompetencji wychowawczych i terapeutycznych	K_K01 K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych		
Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Rozróżnienie pojęć: terapia a psychoterapia i wychowanie. Wybrane koncepcje pedagogiki i ich znaczenie w rozwoju myśli terapeutycznej.	3	2
2. Uwarunkowania powstawania indywidualnych trudności dzieci i młodzieży.	3	2
3. Praktyki rozpoznania i definiowania trudności dzieci i młodzieży.	3	3
4. Nawiązanie kontaktu z dzieckiem	3	2

5. Działania wychowawczo-terapeutyczne w redukowaniu wybranych trudności dzieci i młodzieży.	3	3			
6. Praca wychowawczo-terapeutyczna z dzieckiem z ADHD.	3	2			
7. Praca wychowawczo-terapeutyczna z dzieckiem agresywnym.	3	2			
8. Projektowanie strategii działania na rzecz dziecka, podopiecznego lub grupy.	3	4			
Metody uczenia się	Kilkustopniowy warsztat z możliwością doświadczenia prezentowanych metod i narzędzi, analiza indywidualnych przypadków, gra ról, praca w parach, elementy superwizji.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9			
Forma i warunki zaliczenia	Cwiczenia kolokwium (test z pytaniami wyboru) obejmuje wiedzę z tematyki ćwiczeń na podstawie zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie średniej ważonej tzn. 50% wynik kolokwium, 40% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), 10% obowiązkowość i rzetelność; ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowość do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji treści poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł bez możliwości własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	cena końcowa (koordynatora) to ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych		Ważona	
	3	warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)				Kod przedmiotu: US31AIIJ2694_4S	
Nazwa kierunku: pedagogika					
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna	
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski	
Koordynator przedmiotu:		dr MAŁGORZATA MOŚ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i rozumie terminologię stosowaną w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych	K_W01	
	2	EP2	zna i rozumie uporządkowaną wiedzę o głównych tendencjach rozwojowych kierunków pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych	K_W03	
umiejętności	1	EP3	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania	K_U09	
	2	EP4	potrafi porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pedagogiki oraz z odbiorcami spoza grona specjalistów	K_U03	
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy oraz jest zorientowany na potrzebę uczenia się przez całe życie	K_K01	
	2	EP6	jest gotów do działania ze świadomością odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego	K_K08	
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej					
Forma zajęć: wykład					
1. egzamin				3	25
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Zadania opiekuńczo-wychowawcze rodziny w zaspokajaniu potrzeb , zmiany i wymagania				3	10
2. Kształtowanie się nowej mapy problemów opiekuńczo-wychowawczych w środowisku rodzinnym				3	4
3. Funkcjonowanie placówek opiekuńczo-wychowawczych, analiza programów ukrytych				3	2
4. Samotność i osamotnienie dziecka jako wyzwanie dla pedagogiki opiekuńczej				3	2
5. Programy profilaktyczne jako źródło pomocy dzieciom i młodzieży. Edukacja refleksyjna w pedagogice opiekuńczej , współczesny wymiar efektywności działań opiekuńczych				3	2
Metody uczenia się		Metody aktywizujące, projekt			
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
		EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6

Forma i warunki zaliczenia	Wykład egzamin pisemny obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury; Skala ocen: ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; Ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie średniej ważonej tzn. 90% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), 10% obowiązkowość i rzetelność; ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowość do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji treści poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł bez możliwości własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej		Ważona	
	3	współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej [wykład]	egzamin		0,70
	3	współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		150			
Liczba punktów ECTS		6			

SYLABUS

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: współczesne nurty i koncepcje wychowania (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_31S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
Koordynator przedmiotu:		dr MAŁGORZATA WAŁEJKO		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student nazywa i systematyzuje wybrane nurty i koncepcje wychowania, podejmując próbę tworzenia klasyfikacji, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania	K_W03
	2	EP2	Student wyjaśnia przesłanki teorii, opisuje instrumentarium teorii i działania praktyczne oraz potrafi przedstawić krytykę	K_W03
umiejętności	1	EP3	Student posiada umiejętność krytycznej analizy tekstów reprezentatywnych dla wybranych nurtów, koncepcji wychowania	K_U01
	2	EP4	Student porównuje omawiane nurty i koncepcje wychowania w odniesieniu do wybranego ujęcia metateoretycznego	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP5	Student pracuje samodzielnie i w zespole.	K_K01 K_K02
	2	EP6	Student angażuje się w poszukiwania własnej teorii wychowania i rozwoju	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: współczesne nurty i koncepcje wychowania				
Forma zajęć: wykład				
1. Współczesne ideologie wychowania (romantyczne, transmisji kulturowej, progresywne). Rozważania matateoretyczne.			2	4
2. Pedagogika adaptacyjna, instrumentalna, autorytarna.			2	2
3. Pajdocentryczne teorie wychowania - ich istota i obszary praktyki			2	4
4. Instrumentarium pojęciowe krytycznych nauk o wychowaniu (władza/wiedza, programy ukryte, selekcje szkolne)			2	4
5. Pedagogika emancypacyjna - idee i główne postulaty			2	2
6. Istota wychowania międzykulturowego.			2	2
7. Edukacja elastyczna - idee deskolaryzacji (edukacja domowa)			2	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Pedagogika Celestyna Freineta. Pedagogika Marii Montessori			2	3
2. Chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjalna.			2	2

3. Pedagogika nieautorytarna. Pedagogika antyautorytarna.	2	4			
4. Pedagogika radykalnego humanizmu	2	2			
5. Antypedagogika	2	2			
6. Teoria oporu i jej pedagogiczne konteksty	2	3			
7. Współczesne wyzwania pedagogiki kultury	2	2			
8. Pedagogie pogranicza [postpedagogika]	2	2			
Metody uczenia się	Prezentacja multimedialna, analiza tekstów z wykorzystaniem debaty oksfordzkiej, praca w grupach.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
	KOLOKWIMUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
	PREZENTACJA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład egzamin pisemny obejmuje wiedzę z wykładów oraz zalecanej literatury. Skala ocen: ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Ćwiczenia kolokwium pisemne z treści przekazanej na ćwiczeniach i zalecanej literatury w pisemnej - test składa się 10 losowo wybranych pytań, obejmuje wiedzę z tematyki ćwiczeń i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.] Ustalenie oceny zaliczeniowej z ćwiczeń, która jest warunkiem przystąpienia do egzaminu pisemnego, odbywa się na podstawie uzyskanych przez studenta ocen cząstkowych. Oceny cząstkowe obejmują: prezentację wybranego nurtu plus złożenie wersji pisemnej (20% OCENY), aktywną pracę na zajęciach (30% OCENY), kolokwium (50% OCENY).</p> <p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p>Ocena koordynatora końcowa z przedmiotu to średnia ważona -60% oceny egzaminu pisemnego i 40% oceny zaliczeniowej z ćwiczeń.</p>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	współczesne nurty i koncepcje wychowania		Ważona	
	2	współczesne nurty i koncepcje wychowania [wykład]	egzamin		0,60
	2	współczesne nurty i koncepcje wychowania [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

SYLABUS

Moduł: Moduł kierunkowy [moduł]				
Nazwa przedmiotu: współczesne nurty i koncepcje wychowania (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_36S	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA WAŁEJKO			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student nazywa i systematyzuje wybrane nurty i koncepcje wychowania, podejmując próbę tworzenia klasyfikacji, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania	K_W03
	2	EP2	Student wyjaśnia przesłanki teorii, opisuje instrumentarium teorii i działania praktyczne oraz potrafi przedstawić krytykę	K_W03
umiejętności	1	EP3	Student posiada umiejętność krytycznej analizy tekstów reprezentatywnych dla wybranych nurtów, koncepcji wychowania	K_U01
	2	EP4	Student porównuje omawiane nurty i koncepcje wychowania w odniesieniu do wybranego ujęcia metateoretycznego	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP5	Student pracuje samodzielnie i w zespole	K_K01 K_K02
	2	EP6	Student angażuje się w poszukiwania własnej teorii wychowania i rozwoju	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: współczesne nurty i koncepcje wychowania				
Forma zajęć: wykład				
1. Współczesne ideologie wychowania (romantyczne, transmisji kulturowej, progresywne). Rozważania matateoretyczne.			3	4
2. Pedagogika adaptacyjna, instrumentalna, autorytarna.			3	4
3. Pajdocentryczne teorie wychowania - ich istota i obszary praktyki			3	4
4. Instrumentarium pojęciowe krytycznych nauk o wychowaniu (władza/wiedza, programy ukryte, selekcje szkolne)			3	4
5. Pedagogika emancypacyjna - idee i główne postulaty			3	5
6. Istota wychowania międzykulturowego.			3	5
7. Edukacja elastyczna - idee deskolaryzacji (edukacja domowa)			3	4
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Pedagogika Celestyna Freineta. Pedagogika Marii Montessori			3	3
2. Chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjalna.			3	2

3. Pedagogika nieautorytarna. Pedagogika antyautorytarna.	3	4			
4. Pedagogika radykalnego humanizmu	3	2			
5. Antypedagogika	3	2			
6. Teoria oporu i jej pedagogiczne konteksty	3	3			
7. Współczesne wyzwania pedagogiki kultury	3	2			
8. Pedagogie pogranicza [postpedagogika]	3	2			
Metody uczenia się	Prezentacja multimedialna, analiza tekstów z wykorzystaniem debaty oksfordzkiej, praca w grupach				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
	KOLOKWIMUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
	PREZENTACJA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład egzamin pisemny obejmuje wiedzę z wykładów oraz zalecanej literatury. Skala ocen: ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Ćwiczenia kolokwium pisemne z treści przekazanej na ćwiczeniach i zalecanej literatury w pisemnej - test składa się 10 losowo wybranych pytań, obejmuje wiedzę z tematyki ćwiczeń i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.] Ustalenie oceny zaliczeniowej z ćwiczeń, która jest warunkiem przystąpienia do egzaminu pisemnego, odbywa się na podstawie uzyskanych przez studenta ocen cząstkowych. Oceny cząstkowe obejmują: prezentację wybranego nurtu plus złożenie wersji pisemnej (20% OCENY), aktywną pracę na zajęciach (30% OCENY), kolokwium (50% OCENY).</p> <p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p>Ocena koordynatora z przedmiotu to średnia ważona (60% oceny egzaminu pisemnego, 40% oceny zaliczeniowej z ćwiczeń).</p>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	współczesne nurty i koncepcje wychowania		Ważona	
	3	współczesne nurty i koncepcje wychowania [wykład]	egzamin		0,60
	3	współczesne nurty i koncepcje wychowania [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		150			
Liczba punktów ECTS		6			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: współczesne nurty resocjalizacji (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US31AIIJ2694_3S
--	---

Nazwa kierunku: pedagogika

Forma studiów: II stopnia, stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna
--	--	---

Rok: 1, 2	Semestr: 2, 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski
---------------------	-------------------------	--	--

Koordynator przedmiotu:	dr HUBERT KUPIEC
-------------------------	------------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w zakresie studiowanej specjalności	K_W10
	2	EP2	Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw profilaktyki społecznej i resocjalizacji; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w zakresie studiowanej specjalności	K_W11
umiejętności	1	EP3	Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	K_U05
	2	EP4	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w zakresie studiowanej specjalności.	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych, także resocjalizacyjnych.	K_K04
	2	EP6	Student jest wrażliwy na problemy profilaktyczne i resocjalizacyjne, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: współczesne nurty resocjalizacji

Forma zajęć: wykład

1. Uwarunkowania społeczno - prawne systemu profilaktyki społecznej i resocjalizacji Polsce	2	3
2. Resocjalizacja w środowisku otwartym - podejście probacyjne. Specyfika resocjalizacji w warunkach izolacji. Pomoc postpenitencjarna.	2	3
3. Konceptcje oddziaływań w resocjalizacji (psychodynamiczne, behawioralne - poznawcze, humanistyczne).	2	4

4. Resocjalizacja - geneza, przedmiot, cele, zadania i terminologia	3	5			
5. Koncepcje oddziaływań w resocjalizacji - nurt behawioralny i poznawczo-behawioralny.	3	5			
6. Twórcza resocjalizacja - podstawowe założenia, cele, zasady, metody i formy realizacji	3	5			
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Uwarunkowania prawne - społeczne funkcjonowanie systemu profilaktyki i resocjalizacji w Polsce.	2	4			
2. Charakterystyka instytucji profilaktycznych i resocjalizacyjnych w Polsce.	2	4			
3. Działalność resocjalizacyjna w środowisku otwartym (instytucje profilaktyki, probacja itp.).	2	2			
4. Specyfika wychowania resocjalizacyjnego w warunkach zamkniętych. Instytucje i pomoc następcza.	3	3			
5. Cechy osobowości i przejawy zaburzeń w zachowaniu wychowanków niedostosowanych społecznie	3	2			
6. Znaczenie i zakres kompetencji wychowawczych w pracy resocjalizacyjnej	3	2			
7. Profilaktyka i resocjalizacja zachowań agresywnych.	3	3			
Metody uczenia się	Dyskusja dydaktyczna związana z wykładem, Pogadanka, Metoda symulacyjna, Wykład konwersatoryjny				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2			
	KOLOKWIMUM	EP3,EP4			
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP5,EP6			
Forma i warunki zaliczenia	Wykład egzamin z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.; Ćwiczenia: kolokwium obejmuje wiedzę z tematyki ćwiczeń i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci eseju/recenzji; ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb posiadające drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł) dostateczny.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa z przedmiotu: średnia ważona: 60% oceny z wykładu i 40% oceny z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	współczesne nurty resocjalizacji		Ważona	
	2	współczesne nurty resocjalizacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	2	współczesne nurty resocjalizacji [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	3	współczesne nurty resocjalizacji		Ważona	
	3	współczesne nurty resocjalizacji [wykład]	egzamin		0,60
	3	współczesne nurty resocjalizacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		150			
Liczba punktów ECTS		6			

SYLABUSY
studia niestacjonarne

S Y L A B U S

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: andragogika (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2687_12N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr OSKAR SZWABOWSKI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna różne podejścia do edukacji dorosłych	K_W01 K_W03
	2	EP2	zna najnowsze koncepcje produkcji wiedzy w ramach andragogiki	K_W03
umiejętności	1	EP3	analizuje problemy związane z produkcją wiedzy i podmiotowości w ramach określonych struktur społecznych	K_U01
	2	EP4	wykrywa i analizuje określone paradygmaty dydaktyczne	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	dyskutuje o mechanizmach i ideologiach związanych ze zróżnicowaną produkcją wiedzy i podmiotowości	K_K01
	2	EP6	rozwija myślenie krytyczne	K_K01 K_K02
	3	EP7	uczy się kolektywnej produkcji wiedzy	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: andragogika				
Forma zajęć: wykład				
1. Andragogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu dorosłych -podstawowe pojęcia. Andragogika i jej związki interdyscyplinarne			2	2
2. Edukacja dorosłych i jej zmieniające się funkcje.			2	2
3. Dydaktyki dorosłych			2	2
4. Kultura popularna jako przestrzeń uczenia się dorosłych			2	2
5. Ruchy społeczne jako przestrzeń uczenia się dorosłych			2	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Przestrzeń i czas w uczeniu się dorosłych			2	3
2. Narracja jako sposób uczenia się			2	2
Metody uczenia się	debata, wykład problemowy			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PREZENTACJA				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
Forma i warunki zaliczenia	Projekt i prezentacja.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) to ocena z projektu i prezentacji.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	andragogika		Arytmetyczna	
	2	andragogika [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	2	andragogika [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

SYLABUS

Moduł: Moduł kierunkowy [moduł]				
Nazwa przedmiotu: andragogika (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2687_7N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: fakultatywny	Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski	
Koordynator przedmiotu:	dr OSKAR SZWABOWSKI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna różne podejścia do edukacji dorosłych	K_W01
	2	EP2	zna najnowsze koncepcje produkcji wiedzy w ramach andragogiki	K_W05
umiejętności	1	EP3	analizuje problemy związane z produkcją wiedzy i podmiotowości w ramach określonych struktur społecznych	K_U01
	2	EP4	wykrywa i analizuje określone paradygmaty dydaktyczne	K_U03
kompetencje społeczne	1	EP5	dyskutuje o mechanizmach i ideologiach związanych ze zróżnicowaną produkcją wiedzy i podmiotowości	K_K01
	2	EP6	rozwija myślenie krytyczne	K_K01
	3	EP7	uczy się kolektywnej produkcji wiedzy	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: andragogika				
Forma zajęć: wykład				
1. Andragogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu dorosłych -podstawowe pojęcia. Andragogika i jej związki interdyscyplinarne			1	2
2. Edukacja dorosłych i jej zmieniające się funkcje.			1	2
3. Dydaktyki dorosłych			1	2
4. Kultura popularna jako przestrzeń uczenia się dorosłych			1	2
5. Ruchy społeczne jako przestrzeń uczenia się dorosłych			1	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Przestrzeń i czas w uczeniu się dorosłych			1	3
2. Narracja jako sposób uczenia się			1	2
Metody uczenia się	debata, wykład problemowy			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
Forma i warunki zaliczenia	Projekt				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) to ocena z projektu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	andragogika		Arytmetyczna	
	1	andragogika [wykład]	zaliczenie z oceną		
	1	andragogika [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

SYLABUS

Moduł: Moduł kierunkowy [moduł]				
Nazwa przedmiotu: andragogika (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2687_11N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr OSKAR SZWABOWSKI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna różne podejścia do edukacji dorosłych	K_W01 K_W05
	2	EP2	zna najnowsze koncepcje produkcji wiedzy w ramach andragogiki	K_W03
umiejętności	1	EP3	analizuje problemy związane z produkcją wiedzy i podmiotowości w ramach określonych struktur społecznych	K_U01
	2	EP4	wykrywa i analizuje określone paradygmaty dydaktyczne	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	dyskutuje o mechanizmach i ideologiach związanych ze zróżnicowaną produkcją wiedzy i podmiotowości	K_K01
	2	EP6	rozwija myślenie krytyczne	K_K07
	3	EP7	uczy się kolektywnej produkcji wiedzy	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: andragogika				
Forma zajęć: wykład				
1. Andragogika jako dyscyplina			2	1
2. Dydaktyki dorosłych			2	1
3. Kultura popularna jako przestrzeń uczenia się dorosłych			2	1
4. Ruchy społeczne jako przestrzeń uczenia się dorosłych			2	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Czas i przestrzeń w edukacji dorosłych			2	2
2. Narracja jako sposób rozumienia doświadczenia i siebie, autoetnografia			2	3
Metody uczenia się	debata, wykład problemowy			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7

Forma i warunki zaliczenia	Projekt				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) to ocena z projektu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	andragogika		Ważona	
	2	andragogika [wykład]	zaliczenie z oceną		0,40
	2	andragogika [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,60
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: antropologiczne podstawy edukacji (PODSTAWOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2692_1N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr ANETA MAKOWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna wybrane teorie i badania z zakresu antropologii edukacji.	K_W09
umiejętności	1	EP2	Student analizuje zjawiska edukacyjne przez pryzmat wybranych teorii antropologicznych i na tej podstawie formułuje wnioski dla działalności pedagogicznej.	K_U02 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest wrażliwy na dynamikę zjawisk kultury edukacyjnej. Krytycznie ocenia swoją wiedzę i praktykę pedagogiczną. Rozumie potrzebę nieustannego rozwoju i pogłębiania refleksji pedagogicznej.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: antropologiczne podstawy edukacji				
Forma zajęć: wykład				
1. Antropologia kultury; jej miejsce w kształceniu pedagogów.			1	2
2. Dynamika zjawisk kultury; kultura i edukacja - wzajemne relacje.			1	3
3. Etnografia edukacyjna.			1	3
4. Przestrzeń jako kategoria antropologii kulturowej. Wprowadzenie do teorii proksemicznej.			1	3
5. Miejsce i miasto jako przedmiot badań antropologii edukacji.			1	3
6. Media jako przedmiot badań antropologii edukacji.			1	3
7. Kultura symboliczna. Rytuały i obrzędy w codzienności edukacyjnej.			1	3
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Przedmiot zainteresowań antropologii kultury. Fenomen kultury jako przedmiot badań pedagogicznych.			1	2
2. Wprowadzenie do interpretacji tekstów kulturowych.			1	2
3. Antropologia codzienności. Codziennosc edukacyjna.			1	2
4. Zagospodarowanie przestrzeni edukacyjnej.			1	2
5. Kultura małych plemion; klasa szkolna jako grupa plemienna.			1	2
Metody uczenia się	Problemowa, aktywizująca, dyskusji grupowej, burza mózgów.			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP2
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest: 1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach w odwołaniu do literatury przedmiotu, prezentacja wybranego fenomenu kultury przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej.				
	Warunkiem zaliczenia wykładów jest: 1. Egzamin pisemny				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	antropologiczne podstawy edukacji		Arytmetyczna	
	1	antropologiczne podstawy edukacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	1	antropologiczne podstawy edukacji [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_43N
---	--

Nazwa kierunku: pedagogika

Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
---	--	--

Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr BERNARD SACK
-------------------------	-----------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna pojęcia z zakresu diagnostyki pedagogicznej na poziomie rozszerzonym oraz zagadnienia związane z profilaktyką i terapią pedagogiczną	K_W01 K_W12
	2	EP2	zna różne środowiska wychowawcze, w szczególności środowiska naturalne, intencjonalne, społeczne, kulturowe, dostrzega ich specyfikę, potrafi określić siłę oddziaływania poszczególnych składników środowisk wychowawczych na jednostkę	K_W13
umiejętności	1	EP3	potrafi obserwować i interpretować zjawiska społeczne oraz analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	K_U01
	2	EP4	potrafi przygotować i przeprowadzić badania diagnostyczne w zakresie diagnozy pedagogicznej, sformułować wnioski i zalecenia postdiagnostyczne	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru badań pedagogicznych	K_K06
	2	EP6	przejawia świadomość zagrożeń i problemów płynących z występujących błędów w diagnozowaniu dla losów diagnozowanej osoby	K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna

Forma zajęć: wykład

1. Wprowadzenie studentów w problematykę przedmiotu	4	1
2. Konstruowanie programów dotyczących pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach	4	1
3. Dobór metod diagnostycznych do diagnozowanego przypadku.	4	1
4. Konstruowanie szkolnych i klasowych programów interwencyjno-profilaktycznych	4	1
5. Konstruowanie programów wspomagających rozwój ucznia	4	2
6. Diagnoza jako proces . Rozpoznawanie , projektowanie, realizacja i ocena jako etapy postępowania diagnostycznego.	4	1
7. Projektowanie zajęć socjoterapeutycznych w klasie integracyjnej.	4	1
8. Projektowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla dzieci doświadczających trudności w uczeniu się	4	1
9. Podstawowe błędy diagnostyczne.	4	1

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Diagnoza łączonych zaburzeń rozwojowo- sensorycznych	4	1			
2. Konstruowanie programów dla dzieci ze specyficznymi trudnościami uczenia się	4	1			
3. Konstruowanie programów dla dzieci z zaburzeniami emocji i zachowania	4	1			
4. Diagnoza zaburzeń rozwoju psychoruchowego	4	1			
5. Konstruowanie programów dla dzieci wybitnie zdolnych	4	1			
Metody uczenia się	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny, Ćwiczenia: metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2			
	PREZENTACJA	EP5,EP6			
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP3,EP4			
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład - egzamin pisemny z treści przekazanych na wykładzie i ćwiczeniach oraz podanej literatury. Egzamin pisemny w formie testu; test składa się 10 losowo wybranych pytań. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.</p> <p>Ćwiczenia - ocena na podstawie aktywności merytorycznej i prezentacji pozytywnie ocenionej. Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.</p> <p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p>Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 70% ocena z egzaminu i 30% ocena z ćwiczeń.</p>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna		Ważona	
	4	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna [wykład]	egzamin		0,70
	4	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

SYLABUS

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: dydaktyka (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2687_8N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: fakultatywny	Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski	
Koordynator przedmiotu:	dr MARIOLA GAŃKO-KARWOWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje dydaktykę jako dyscyplinę naukową.	K_W01
	2	EP2	Omawia: charakterystyczne atrybuty szkoły jako instytucji wspomagającej wszechstronny rozwój ucznia, proces nauczania i uczenia się, klasę szkolną jako środowisko edukacyjne, procedury projektowania działań edukacyjnych oraz charakteryzuje style komunikacji dydaktyczno-wychowawczych przez pryzmat podmiotowych uwarunkowań przyczyn i skutków dokonywanych wyborów. Przedstawia procedury diagnozy, kontroli oraz oceny wyników kształcenia.	K_W02
umiejętności	1	EP3	Konstruuje projekty dydaktyczne z uwzględnieniem teoretycznych przesłanek natury psycho-społecznej oraz edukacyjnej oraz własnych doświadczeń dydaktyczno-wychowawczych.	K_U02
	2	EP4	Analizuje przykłady badań pedagogicznych z zakresu organizacji i realizacji procesu kształcenia. Prowadzi obserwacje w dziedzinie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytycznej analizie otrzymane wyniki (diagnozę). Rozwija umiejętności w zakresie stawiania i rozwiązywania elementarnych problemów natury dydaktycznej.	K_U06 K_U08 K_U10
	3	EP5	Wykorzystuje dostępne środki multimedialne do prezentacji i omawiania własnych pomysłów dydaktycznych.	K_U03
kompetencje społeczne	1	EP6	Rozpoznaje obszary własnej wiedzy i niewiedzy oraz wskazuje możliwości samodzielnej pracy nad możliwościami uzupełnienia brakujących płaszczyzn wiedzy oraz umiejętności.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: dydaktyka				
Forma zajęć: wykład				
1. Przedmiot i zadania dydaktyki.			1	5
2. Wybrane historyczne i współczesne teorie i koncepcje kształcenia.			1	5
3. Wartości i cele kształcenia.			1	5
4. Proces kształcenia ogólnego.			1	5

Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Cele i zadania kształcenia.		1	2	
2. Wyprowadzanie i formułowanie operacyjnych celów kształcenia.		1	3	
3. Treści, formy i metody kształcenia.		1	3	
4. Powodzenia i niepowodzenia dydaktyczne - konteksty dydaktyczne		1	2	
Metody uczenia się	wykład ,wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusa
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)			EP3
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - egzamin pisemny Przygotowanie projektu. Praca na ćwiczeniach Oceną z przedmiotu jest średnią arytmetyczną ocen z ćwiczeń i wykładu.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	0-30 % - niedostateczny 31-50% - dostateczny 51%-61% ? dobry 71%-100%-bardzo dobry			
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny
	1	dydaktyka		Arytmetyczna
	1	dydaktyka [wykład]	egzamin	
	1	dydaktyka [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50		
Liczba punktów ECTS		2		

S Y L A B U S

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: emisja głosu (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2693_15N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr hab. LILIANA KONOPSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student posiada podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu anatomii, fizjologii i patologii narządu głosu,	K_W03
	2	EP2	student zna zasady prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej nauczyciela.	K_W07
umiejętności	1	EP3	student potrafi oddychać całościowym torem oddechowym	K_U08
	2	EP4	jest przygotowany do rozpoczęcia pracy nad utrwalaniem u siebie prawidłowych nawyków emisyjnych.	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest wrażliwy na problemy profilaktyki i higieny narządu głosu,	K_K08
	2	EP6	student wykazuje gotowość do realizacji celów praktycznych przedmiotu.	K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: emisja głosu				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Wybrane zagadnienia z patologii głosu - choroby głosu i ich etiologia			2	1
2. Profilaktyka i higiena głosu w zawodzie nauczyciela			2	1
3. Emisja głosu i typy torów oddechowych, zasady prawidłowego posługiwania się głosem.			2	3
Metody uczenia się	pokaz (prezentacja multimedialna), dyskusja, zajęcia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	

Forma i warunki zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> - pisemne kolokwium zaliczeniowe z teoretycznych podstaw emisji i higieny głosu, - wykonanie pracy zaliczeniowej (tematyczna prezentacja multimedialna), - sprawdzian umiejętności praktycznych, - obecność i aktywność na ćwiczeniach. 				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocenę końcową stanowi ocena z kolokwium zaliczeniowego				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	emisja głosu		Ważona	
	2	emisja głosu [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		25			
Liczba punktów ECTS		1			

SYLABUS

Moduł: Moduł kierunkowy [moduł]				
Nazwa przedmiotu: etyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_21N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA WAŁEJKO			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student charakteryzuje człowieka jako podmiot moralnych aktów oraz definiuje pojęcia z zakresu etyki (czyn, samostanowienie, (nie)dobrowolność aktów, sumienie, godność);	K_W09
	2	EP2	Student omawia pedagogiczny etos oraz jego zdrady, jak również wymienia problemy moralne pracy pedagogicznej	K_W16
umiejętności	1	EP3	Student wyprowadza wnioski na podstawie etycznych twierdzeń, analizuje i ocenia w aspekcie etycznym złożone sytuacje pedagogiczne	K_U05
	2	EP4	Student rozpoznaje obecne w pracy pedagoga wyzwania etyczno-moralne oraz argumentuje sądy moralne	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	Student dyskutuje z zachowaniem krytycyzmu i otwartości na inne poglądy i odznacza się kreatywnością w dążeniu do rozwiązania problemu	K_K05
	2	EP6	Student wykazuje wrażliwość na etyczne skutki postępowania pedagoga	K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: etyka pedagogiczna				
Forma zajęć: wykład				
1. Osoba w świetle personalizmu etycznego			4	3
2. Dynamika osoby			4	3
3. Podstawy etyki ogólnej			4	3
4. Wartości i normy moralne			4	3
5. Nauka o sumieniu			4	3
6. Etos pedagoga			4	0
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Zasady etycznej argumentacji w sporach i dowodzeniu			4	2
2. Teorie rozwoju moralnego Piageta i Kohlberga w perspektywie całościowego rozwoju osoby			4	2
3. Prezentacje wybranych zagadnień kontrowersyjnych moralnie z uwzględnieniem: merytorycznej analizy zagadnienia, racji za i przeciw, adekwatnej normy moralnej			4	6
Metody uczenia się	prezentacja multimedialna; analiza tekstów z dyskusją; opracowanie projektu; praca w grupach; pogadanka; dyskusje wielokrotne			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusa
	KOŁOKWIUM				EP5,EP6
	PREZENTACJA				EP1,EP2,EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry.</p> <p>Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.] Zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z ćwiczeń wystawiona jest na podstawie średniej ważonej: 50% ocena projektu indywidualnego; 40% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach, 10% obowiązkowość i rzetelność.</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	etyka pedagogiczna		Ważona	
	4	etyka pedagogiczna [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	4	etyka pedagogiczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

S Y L A B U S

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: etyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_23N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA WAŁEJKO			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student charakteryzuje człowieka jako podmiot moralnych aktów oraz definiuje pojęcia z zakresu etyki (czyn, samostanowienie, (nie)dobrowolność aktów, sumienie, godność);	K_W09
	2	EP2	Student omawia pedagogiczny etos oraz jego zdrady, jak również wymienia problemy moralne pracy pedagogicznej	K_W16
umiejętności	1	EP3	Student wyprowadza wnioski na podstawie etycznych twierdzeń, analizuje i ocenia w aspekcie etycznym złożone sytuacje pedagogiczne	K_U05
	2	EP4	Student rozpoznaje obecne w pracy pedagoga wyzwania etyczno-moralne oraz argumentuje sądy moralne	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	Student dyskutuje z zachowaniem krytycyzmu i otwartości na inne poglądy i odznacza się kreatywnością w dążeniu do rozwiązania problemu	K_K05
	2	EP6	Student wykazuje wrażliwość na etyczne skutki postępowania pedagoga	K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: etyka pedagogiczna				
Forma zajęć: wykład				
1. Osoba w świetle personalizmu etycznego			4	2
2. Dynamika osoby			4	2
3. Podstawy etyki ogólnej			4	2
4. Wartości i normy moralne			4	2
5. Etos pedagoga			4	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Zasady etycznej argumentacji w sporach i dowodzeniu			4	1
2. Teorie rozwoju moralnego Piageta i Kohlberga w perspektywie całościowego rozwoju osoby			4	1
3. Prezentacje wybranych zagadnień kontrowersyjnych moralnie z uwzględnieniem: merytorycznej analizy zagadnienia, racji za i przeciw, adekwatnej normy moralnej			4	3
Metody uczenia się	prezentacja multimedialna; analiza tekstów z dyskusją; opracowanie projektu; praca w grupach; pogadanka; dyskusje wielokrotne			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusa
	KOŁOKWIUM				EP5,EP6
	PREZENTACJA				EP1,EP2,EP3,EP4
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry.</p> <p>Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.]Zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z ćwiczeń wystawiona jest na podstawie średniej ważonej: 50% ocena projektu indywidualnego; 40% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach, 10% obowiązkowość i rzetelność.</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<p>Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z ćwiczeń.</p>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	etyka pedagogiczna		Ważona	
	4	etyka pedagogiczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	4	etyka pedagogiczna [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: interwencja w sytuacjach kryzysowych (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_38N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
Rok: 1, 2	Semestr: 2, 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ANNA MURAWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi w środowisku wychowawczym, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska przemocy	K_W07
	2	EP2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych podstaw procesu wychowania, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w środowiskach wychowawczych	K_W11
umiejętności	1	EP3	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej	K_U03
	2	EP4	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem procesu pomagania w procedurze Niebieskiej Karty	K_U12
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w obszarze pomagania innym osobom	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: interwencja w sytuacjach kryzysowych				
Forma zajęć: wykład				
1. Pojęcie przemocy i agresji w polskim systemie prawnym			3	5
2. Diagnostyka form przemocy w środowisku szkolnym			3	5
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Skuteczna pomoc, praca w grupach roboczych, interdyscyplinarność tej pracy			2	5
2. Ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych zgodnie z procedurą pierwszego kontaktu z osobą w sytuacji kryzysowej.			3	10
Metody uczenia się	Wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, zajęcia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach,			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP3,EP4,EP5	
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład - sem. II i III - zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium w formie testu wiedzy obejmującego wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury, Ocena dostateczna - 60% poprawnych odpowiedzi, 70% -dostateczny plus, 80% - dobry, 90% - dobry plus, 100% bardzo dobry</p> <p>Ćwiczenia zaliczenie z oceną - sem. II i III - na podstawie obecności i aktywności merytorycznej na ćwiczeniach z praktycznym zastosowaniem umiejętności komunikacyjnych. ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowość do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji treści poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł bez możliwości własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny.</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	interwencja w sytuacjach kryzysowych		Ważona	
	2	interwencja w sytuacjach kryzysowych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
	3	interwencja w sytuacjach kryzysowych		Ważona	
	3	interwencja w sytuacjach kryzysowych [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	3	interwencja w sytuacjach kryzysowych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		150			
Liczba punktów ECTS		6			

S Y L A B U S

Moduł: Język obcy [moduł]				
Nazwa przedmiotu: język angielski (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ119_26N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 2 - język angielski (100%)
Koordinator przedmiotu:	mgr MONIKA MATUSZCZYK			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP4	01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologię i słownictwo pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim.	K_W09
umiejętności	1	EP5	02Rozumie teksty dotyczące studiowanej dziedziny, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrażone pośrednio. 03Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych. 04Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy	K_U03 K_U07 K_U13
kompetencje społeczne	1	EP6	05Ma świadomość uczenia się przez całe życie. 06Pracuje samodzielnie nad powierzoną pracą. 07Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań	K_K01 K_K02 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: język angielski				
Forma zajęć: lektorat				
1. 1. Frazeologia i terminologia języka specjalistycznego			2	15
2. 2. Zagadnienia gramatyczne dostosowane do potrzeb grupy			2	15
Metody uczenia się	1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów(sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP4,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	Lektorat: kolokwium pisemne z treści przekazanych na lektoracie i zalecanej literatury składa się losowo wybranych pytań; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.				
	Lektorat - ocena na podstawie aktywności merytorycznej studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych) oraz obowiązkowości i rzetelności.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z kolokwium i 40% ocena z lektoratu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	język angielski		Ważona	
	2	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

SYLABUS

Moduł: Język obcy [moduł]				
Nazwa przedmiotu: język niemiecki (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ119_25N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny	Język przedmiotu: semestr: 2 - język niemiecki (100%)	
Koordynator przedmiotu:	mgr ANITA FRYDRYCKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologię i słownictwo pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim.	K_W09
umiejętności	1	EP2	02Rozumie teksty dotyczące studiowanej dziedziny, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrażone pośrednio. 03Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych. 04Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy	K_U03 K_U07 K_U13
kompetencje społeczne	1	EP3	05Ma świadomość uczenia się przez całe życie. 06Pracuje samodzielnie nad powierzoną pracą. 07Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań	K_K01 K_K02 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: język niemiecki				
Forma zajęć: lektorat				
1. Zagadnienia gramatyczne			2	15
2. Frazeologia i terminologia języka specjalistycznego			2	15
Metody uczenia się	1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów(sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3

Forma i warunki zaliczenia	FORMA zaliczenia: zaliczenie na ocenę				
	WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
ocena końcowa (koordynatora) to ocena z ćwiczeń;					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	język niemiecki		Ważona	
	2	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: komunikacja społeczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2687_24N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr ANETA JARZĘBIŃSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje teorie komunikacji społecznej, potrafi je ilustrować przykładami z praktyki życia.	K_W05
	2	EP2	Omawia dobre praktyki komunikacyjne ze szczególnym uwzględnieniem środowiska szkoły i rodziny, charakteryzuje oczekiwania wiązane w związku z tym z osobą nauczycielawychowawcy.	K_W05 K_W16
umiejętności	1	EP3	Prezentuje i argumentuje własne pomysły rozwiązania problemów komunikacyjnych, dyskutuje z koncepcjami nauczyciela i innych studentów, zgłasza wątpliwości i sugestie zachowując przy tym zasady dobrej komunikacji.	K_U03
	2	EP4	Integrując wiedzę z różnych dyscyplin potrafi analizować, diagnozować potencjalne problemy komunikacyjne w społeczności szkoły oraz projektować ich konstruktywne rozwiązania.	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest przekonany o konieczności stosowania zasad dobrej komunikacji w pracy nauczyciela, dostrzega i formułuje problemy i dylematy w tym obszarze, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości ich korygowania.	K_K05
	2	EP6	Jest zorientowany na dokonywane krytycznej samooceny umiejętności komunikacyjnych, dąży do ich podniesienia wyznaczając kierunki i sposoby dalszego rozwoju	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: komunikacja społeczna				
Forma zajęć: wykład				
1. Pojęcie komunikacji społecznej oraz jej wybrane teorie			4	2
2. UWARUNKOWANIA PROCESU KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ			4	4
3. Poziomy komunikacji społecznej- od komunikacji interpersonalnej do komunikacji masowej			4	4
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. komunikacja zapośredniczona przez Internet.			4	2
2. Komunikacja społeczności akademickiej.			4	1
3. Etyczne problemy w komunikacji społecznej			4	2

Metody uczenia się	Podające: wykład konwencjonalny, wykład problemowy, praca ze źródłem drukowanym, Problemowe: wykład problemowy, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna), film.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWNIUM				EP1,EP2,EP3,EP4
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP1,EP2,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład: kolokwium w formie pisemnej z treści przekazanych na wykładzie i zalecanej literatury składa się losowo wybranych pytań; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.</p> <p>Ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie oceny eseju. Ocena eseju: ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność na poziomie przeciętnym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność na poziomie przeciętnym.</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej: 60% ocena z wykładu /kolokwium/ i 40% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	komunikacja społeczna		Ważona	
	4	komunikacja społeczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	4	komunikacja społeczna [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S

Moduł: Moduł kierunkowy [moduł]				
Nazwa przedmiotu: komunikacja społeczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2687_9N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr ANETA JARZĘBIŃSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje teorie komunikacji społecznej, potrafi je ilustrować przykładami z praktyki życia.	K_W05
	2	EP2	Omawia dobre praktyki komunikacyjne ze szczególnym uwzględnieniem środowiska szkoły i rodziny, charakteryzuje oczekiwania wiązane w związku z tym z osobą nauczyciela wychowawcy.	K_W16
umiejętności	1	EP3	Prezentuje i argumentuje własne pomysły rozwiązania problemów komunikacyjnych, dyskutuje z koncepcjami nauczyciela i innych studentów, zgłasza wątpliwości i sugestie zachowując przy tym zasady dobrej komunikacji.	K_U03
	2	EP4	Integrując wiedzę z różnych dyscyplin potrafi analizować, diagnozować potencjalne problemy komunikacyjne w społeczności szkoły oraz projektować ich konstruktywne rozwiązania.	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest przekonany o konieczności stosowania zasad dobrej komunikacji w pracy nauczyciela, dostrzega i formułuje problemy i dylematy w tym obszarze, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości ich korygowania.	K_K05
	2	EP6	Jest zorientowany na dokonywane krytycznej samooceny umiejętności komunikacyjnych, dąży do ich podniesienia wyznaczając kierunki i sposoby dalszego rozwoju.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: komunikacja społeczna				
Forma zajęć: wykład				
1. Pojęcie komunikacji społecznej i jej wybrane teorie.			2	3
2. UWARUNKOWANIA PROCESU KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ			2	3
3. Poziomy komunikacji społecznej- od komunikacji interpersonalnej do komunikacji masowej			2	3
4. komunikacja zapośredniczona przez Internet.			2	3
5. Komunikacja w społeczności akademickiej.			2	3
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Komunikacja werbalna (typologia językowych aktów komunikacyjnych, wyrażanie i przyjmowanie krytyki, bariery komunikacyjne itp.)			2	2

2. Agresja słowna (badania agresji słownej dzieci i młodzieży, tolerancja jako sposób przeciwdziałania agresji).	2	2			
3. komunikacja niewerbalna (mimika, gesty, przestrzeń fizyczna, ubiór itp.)	2	2			
4. Problematyka asertywności - ćwiczenia praktyczne.	2	2			
5. Problemy etyczne w komunikacji społecznej.	2	2			
Metody uczenia się	Podające: wykład konwencjonalny, wykład problemowy, praca ze źródłem drukowanym, Problemowe: wykład problemowy, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna), film.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4			
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP5,EP6			
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład- kolokwium pisemne obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury; Kolokwium złożone z 3 pytań, każde punktowane w skali od 1/4 do 1 p. 3 p. - bdb 2 i 3/4 p. - db+ 2 i 1/4 - 2 i 1/2 - db 2 p. - dost+ 1 i 3/4 - dost. poniżej - ndst.</p> <p>Ćwiczenia- przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci eseju/recenzji; ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb posiadające drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł) dostateczny</p> <p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p>Ocenę z przedmiotu stanowi w 60% ocena z wykładu i w 40% ocena z ćwiczeń.</p>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	komunikacja społeczna		Ważona	
	2	komunikacja społeczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	2	komunikacja społeczna [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

SYLABUS

Moduł: Moduł kierunkowy [moduł]				
Nazwa przedmiotu: konceptcje kształcenia całościowego (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2687_10N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr JACEK MOROZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje paradygmaty kształcenia: behawiorystyczny, konstruktywistyczny, krytyczny.	K_W04
	2	EP2	Określa znaczenie dla edukacji wybranych koncepcji rozwoju.	K_W03
	3	EP3	Charakteryzuje wybrane koncepcje kształcenia, szczególnie z uwagi na ich instytucjonalne uwarunkowania (w tym sposób organizacji oraz realizacji zadań edukacyjnych).	K_W07
umiejętności	1	EP4	Zestawia, ze względu na założenia i wynikające z nich konsekwencje, nurty kształcenia z koncepcjami epistemologicznymi, psychologicznymi i socjologicznymi.	K_U01
	2	EP5	Analizuje etyczny wymiar uczenia się przez całe życie.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP6	Wraz z nabywaną wiedzą modyfikuje swoje dotychczasowe przekonania o rzeczywistości edukacyjnej.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: konceptcje kształcenia całościowego				
Forma zajęć: wykład				
1. Rozwój i wolność, jako impulsy kształcenia całościowego			2	2
2. Psychiczne, społeczne, gospodarcze uwarunkowania kształcenia całościowego			2	3
3. Koncepcje kształcenia: behawiorystyczny, konstruktywistyczny, krytyczny			2	8
4. Dydaktyczny i społeczny status kształcenia całościowego			2	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Pojęcie i rola paradygmatu w koncepcji kształcenia.			2	2
2. Klasyczne i nieklasyczne ujęcia podstawowych wartości epistemicznych.			2	1
3. Behawiorystyczny paradygmat kształcenia.			2	2
4. Konstruktywistyczny paradygmat kształcenia.			2	3
5. Emancypacyjno-krytyczny paradygmat kształcenia.			2	1
6. Proces kształcenia - istota, etapy, projektowanie			2	1

Metody uczenia się	Wykład, wykład problemowy, wykład ilustrowany, analiza treści, dyskusja.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	PROJEKT				EP1,EP3,EP4,EP6
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem pozytywnej oceny końcowej z przedmiotu jest zrealizowanie projektu oraz uzyskanie pozytywnej oceny ze sprawdzianu ustnego.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z projektu stanowi 25% oceny końcowe, ocena ze sprawdzianu ustnego - 75%.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	konceptcje kształcenia całościowego		Ważona	
	2	konceptcje kształcenia całościowego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,25
	2	konceptcje kształcenia całościowego [wykład]	zaliczenie z oceną		0,75
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

S Y L A B U S

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: konceptcje kształcenia całościowego (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2687_13N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr JACEK MOROZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje paradygmaty kształcenia: behawiorystyczny, konstruktywistyczny, krytyczny.	K_W04
	2	EP2	Określa znaczenie dla edukacji wybranych koncepcji rozwoju.	K_W03
	3	EP3	Charakteryzuje wybrane koncepcje kształcenia, szczególnie z uwagi na ich instytucjonalne uwarunkowania (w tym sposób organizacji oraz realizacji zadań edukacyjnych).	K_W07
umiejętności	1	EP4	Zestawia, ze względu na założenia i wynikające z nich konsekwencje, nurty kształcenia z koncepcjami epistemologicznymi, psychologicznymi i socjologicznymi.	K_U01
	2	EP5	Analizuje etyczny wymiar uczenia się przez całe życie.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP6	Wraz z nabywaną wiedzą modyfikuje swoje dotychczasowe przekonania o rzeczywistości edukacyjnej.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: konceptcje kształcenia całościowego				
Forma zajęć: wykład				
1. Realizm - antyrealizm - konstruktywizm filozoficzny, jako możliwe podstawy koncepcji kształcenia.			2	2
2. Pojęcie i rola paradygmatu w koncepcji kształcenia.			2	1
3. Psychologiczne i socjologiczne podstawy paradygmatów kształcenia: behawiorystycznego, konstruktywistycznego, krytycznego.			2	2
4. Organizacja procesu kształcenia w paradygmacie behawiorystycznym, konstruktywistycznym oraz krytycznym.			2	5
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Behawiorystyczny paradygmat kształcenia.			2	2
2. Konstruktywistyczny paradygmat kształcenia.			2	2
3. Emancypacyjno-krytyczny paradygmat kształcenia.			2	1
Metody uczenia się	Wykład, wykład problemowy, wykład ilustrowany, analiza treści, dyskusja.			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	PROJEKT				EP1,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem pozytywnej oceny końcowej z przedmiotu jest zrealizowanie projektu oraz uzyskanie pozytywnej oceny ze sprawdzianu ustnego.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z projektu stanowi 25% oceny końcowe, ocena ze sprawdzianu ustnego - 75%.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	konceptcje kształcenia całożyciowego		Ważona	
	2	konceptcje kształcenia całożyciowego [wykład]	zaliczenie z oceną		0,75
	2	konceptcje kształcenia całożyciowego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,25
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: marginalizacja i wykluczenie społeczne (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2711_35N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr ILONA KOŚC			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma podstawową wiedzę na temat filozoficznych, społeczno-kulturowych, uwarunkowań marginalizacji i wkluczenia społecznego	K_W05 K_W07 K_W08
	2	EP2	ma podstawową wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjami	K_W09 K_W10
umiejętności	1	EP3	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz zachowań ludzkich; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności, których istotą jest przeciwdziałanie marginalizacji społecznej	K_U01 K_U02
	2	EP4	potrafi analizować związki między istotnymi determinantami procesów wykluczenia i marginalizacji	K_U01 K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	jest świadomy istoty uwarunkowań społecznych i docenia ich wpływ na proces wkluczenia i marginalizacji	K_K01 K_K02
	2	EP6	jest przekonany o potrzebie ciągłego redefiniowania zdobytej wiedzy i warsztatu pracy z uwagi na zmieniający się kontekst społeczny warunkujący wkluczenie i marginalizację społeczną	K_K01 K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: marginalizacja i wykluczenie społeczne				
Forma zajęć: wykład				
1. Wykluczenie i marginalizacja - rozważania terminologiczne			4	2
2. Przyczyny marginalizacji dzieci			4	1
3. Ubóstwo polskich dzieci			4	1
4. Polityka prorodzinna - przykłady działań systemowego przeciwdziałania wykluczaniu i 2 marginalizacji			4	2
5. Znaczenie wczesnej edukacji jako skutecznego sposobu przeciwdziałania wykluczenia i 2 marginalizacji społecznej			4	1
6. Fińska szkoła jako przykład inkluzji społecznej			4	1
7. Analfabetyzm funkcjonalny - przyczyna wykluczenia i marginalizacji społecznej			4	1
8. Strategie Unii Europejskiej wobec marginalizacji i wykluczenia społecznego			4	1
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Miejsca, powody i proces wykluczania społecznego dzieci i młodzieży			4	1

2. Próba oceny znaczenia opieki nad małym dzieckiem w procesie przeciwdziałania wykluczeniu i 2 marginalizacji		4	1		
3. Analiza Krajowego Programu Przeciwdziałania Ubóstwu i Wykluczeniu Społecznemu 2020		4	1		
4. Próba określenia przyczyn i skutków marginalizacji i wykluczenia społecznego dzieci		4	2		
Metody uczenia się	Wykład informacyjny, Wykład problemowy, Dyskusja dydaktyczna związana z wykładem				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2,EP4			
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP3,EP5,EP6			
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: Kolokwium złożone z 3 pytań otwartych. Prawidłowa odpowiedź na 3 pyt. - bdb; na 2 i 3/4 - db+ na 2 i 1/4 do 2 i 1/2 - db; na 2 - dost+; na 1 i 3/4 - dost.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena koordynatora to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i klkwium				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	marginalizacja i wykluczenie społeczne		Arytmetyczna	
	4	marginalizacja i wykluczenie społeczne [wykład]	zaliczenie z oceną		
	4	marginalizacja i wykluczenie społeczne [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: metodologia badań społecznych (PODSTAWOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2692_3N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr LIDIA MAREK			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada pogłębioną wiedzę na temat terminologii stosowanej w badaniach społecznych; ma wiedzę o miejscu pedagogiki i metodologii w systemie nauk	K_W02 K_W04
	2	EP2	Nazywa i charakteryzuje etapy procesu badawczego w naukach społecznych; tłumaczy funkcje teorii i paradygmatu w nauce i procesie badawczym.	K_W01 K_W04
umiejętności	1	EP3	Konceptualizuje projekt badań w oparciu o założenia i procedury metodologiczne w naukach społecznych; dokonuje oceny wykonanego projektu naukowego w odniesieniu do poszczególnych paradygmatów.	K_U02 K_U06
	2	EP4	Potrafi w sposób biegły konstruować wypowiedzi pisemne, posługując się językiem nauki	K_U01 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Dostrzega problemy etyczne związane z projektowaniem i realizacją badań w naukach społecznych.	K_K05 K_K07
	2	EP6	Pracuje efektywnie w zespole realizującym projekt badawczy.	K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodologia badań społecznych				
Forma zajęć: wykład				
1. Charakterystyka poznania naukowego			1	2
2. Teoria w nauce i procesie badawczym			1	2
3. Współczesne paradygmaty w badaniach naukowych			1	3
4. Wyjaśnianie i/lub rozumienie zjawisk pedagogicznych.			1	3
5. Badania jakościowe i ilościowe			1	4
6. Etapy procesu badawczego			1	3
7. Etyczne konteksty badań społecznych			1	3
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Przedmiot badań pedagogicznych			1	4
2. Etapy postępowania badawczego			1	3
3. Metody, techniki i narzędzia badawcze			1	3
Metody uczenia się	Podająca (wykład z elementami aktywizacji słuchaczy, wykorzystanie prezentacji multimedialnych). Ćwiczenia: praca w grupach -dyskusja, wspólne rozwiązywanie problemów, opracowywanie i referowanie wniosków; samodzielna praca studentów z literaturą			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	PROJEKT				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	Cwiczenia - zaliczenie na podstawie: uczestnictwa i aktywności na zajęciach; przedstawienia wykonanego projektu badań naukowych				
	Wykłady -Sprawdzian ustny z całości problematyki w formie pytań otwartych dotyczących treści podejmowanych podczas wykładów oraz w zalecanej literaturze . Prawidłowa, wyczerpująca odpowiedź na 3 pytania - ocena bardzo dobra, wyczerpująca odpowiedź na 2 pytania + niepełna na 1 - ocena dobra; wyczerpująca odpowiedź na 2 pytania - ocena dostateczna;				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu jest wyliczana na podstawie ocen uzyskanych z ćwiczeń (40%) wykładów (50%)				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	metodologia badań społecznych		Ważona	
	1	metodologia badań społecznych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	1	metodologia badań społecznych [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: metodyka pracy pedagoga szkolnego (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_40N
--	--

Nazwa kierunku: pedagogika

Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
---	--	--

Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA WAŁEJKO
-------------------------	-----------------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student charakteryzuje zawód pedagoga szkolnego;	K_W15
	2	EP2	Student wymienia i opisuje dokumentację prowadzoną przed pedagoga szkolnego	K_W15
	3	EP3	Student identyfikuje kompetencje i kwalifikacje pedagoga szkolnego oraz definiuje jego zadania w obszarach: organizacyjnym, opiekuńczym, wychowawczym, diagnostyczno-terapeutycznym oraz pedagogizacji in. podmiotów wychowania.	K_W15
umiejętności	1	EP4	Student projektuje działania pedagoga w odpowiedzi na podane przykłady potrzeb uczniów	K_U10
	2	EP5	Student poprawnie klasyfikuje przesłanki wskazujące na specyficzne potrzeby materialne, rozwojowe i edukacyjne ucznia	K_U07
	3	EP6	Aktywnie dyskutuje analizując złożone sytuacje pedagogiczne w szkole i wybiera sposób adekwatnej reakcji pedagoga szkolnego	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP7	wykazuje wrażliwość na indywidualne potrzeby ucznia oraz troskę o właściwą interwencję; jest otwarty i krytyczny w pracach zespołu; przestrzega zasad zakładanych w toku	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
--------------------------	---------	---------------

Przedmiot: metodyka pracy pedagoga szkolnego

Forma zajęć: wykład

1. Charakterystyka zawodu pedagoga szkolnego	3	2
2. Warunki pracy i zatrudnienia pedagoga szkolnego w świetle prawa.	3	1
3. Wymagane kwalifikacje na stanowisko pedagoga szkolnego w placówce oświatowej.	3	1
4. Dokumentacja prowadzona przez pedagoga szkolnego.	3	2
5. Organizacja i koordynowanie pomocy materialnej dla uczniów.	3	2
6. Współpraca i współdziałanie pedagoga szkolnego z podmiotami prawnymi i fizycznymi w środowisku lokalnym	3	2

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Działania diagnostyczne w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Działania polegające na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych, szczególnie w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.	3	2
---	---	---

2. Działania na rzecz wspierania mocnych stron uczniów, minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych i zapobiegania zaburzeniom zachowania, prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej.	3	2			
3. Działania zmierzające do: analizy i oceny gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole; rozpoznania u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się; doradztwa edukacyjno-zawodowego.	3	2			
4. Działania zmierzające do okresowej oceny skuteczności zaplanowanych aktywności wobec ucznia. Działania zmierzające do udzielania uczniom porad i konsultacji	3	2			
5. Działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych. Działanie na rzecz zorganizowanej opieki i pomocy materialnej uczniom.	3	2			
Metody uczenia się	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem), Metody praktyczne (pokaz; ćwiczenia przedmiotowe; metoda projektów; metoda przewodniego tekstu z analizą i dyskusją, prezentacja multimedialna).				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	KOŁOKWIUM	EP1,EP3,EP4,EP5			
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5			
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP6,EP7			
Forma i warunki zaliczenia	Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.]Zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z ćwiczeń wystawiona jest na podstawie średniej ważonej: 50% ocena projektu indywidualnego; 40% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach, 10% obowiązkowość i rzetelność.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	metodyka pracy pedagoga szkolnego		Ważona	
	3	metodyka pracy pedagoga szkolnego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	3	metodyka pracy pedagoga szkolnego [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: metodyka resocjalizacji (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2694_36N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
Koordynator przedmiotu:		dr PAWEŁ POPEK		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad, norm etycznych oraz form i metod oddziaływania pedagogicznego w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	K_W16
	2	EP2	Zna terminologię nauczanego przedmiotu, ma uporządkowaną wiedzę na temat metod pracy resocjalizacyjnej i ich skuteczności.	K_W05
umiejętności	1	EP3	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych zakresie studiowanej specjalności	K_U05
	2	EP4	Ma umiejętność prezentowania własnych pomysłów w zakresie pracy resocjalizacyjnej.	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	K_K05
	2	EP6	Formułuje problemy etyczne związane z pracą własną i innych studentów.	K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka resocjalizacji				
Forma zajęć: wykład				
1. Charakterystyka metodyki resocjalizacji na tle innych subdyscyplin pedagogicznych			4	2
2. Klasyfikacja i charakterystyka metod stosowanych w resocjalizacji			4	3
3. Kryteria efektywności, bariery i inhibitory skuteczności metod resocjalizacji			4	2
4. Etyczne aspekty metodyki resocjalizacji			4	3
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Wprowadzanie zasad i utrzymywanie dyscypliny w pracy z grupą			4	2
2. Sposoby kształtowania wartości w procesie resocjalizacji nieletnich			4	2
3. Przekonywanie, doradzanie i dyskusja jako werbalne metody resocjalizacji			4	2
4. Mediacja jako metoda rozwiązywania konfliktów występujących w środowisku wychowawczym			4	2

5. Metody i programy zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom agresywnym	4	2			
6. Wybrane metody i strategie pracy z grupą (procedury socjotechniczne)	4	2			
7. Wybrane sposoby stosowania procedur kulturotechnicznych	4	3			
Metody uczenia się	Metoda projektów, Wykład informacyjny, Film				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP4			
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP5,EP6			
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład- egzamin pisemny obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury; Egzamin złożony z 3 pytań, każde punktowane w skali od 1/4 do 1 p. 3 p. - bdb 2 i 3/4 p. - db+ 2 i 1/4 - 2 i 1/2 - db 2 p. - dost+ 1 i 3/4 - dost. poniżej - ndst.Ćwiczenia- przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci eseju/recenzji; ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb posiadające drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł) dostateczny Ćwiczenia przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus -ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.]</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa- 40% oceny z ćwiczeń i 60% oceny z wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	metodyka resocjalizacji		Arytmetyczna	
	4	metodyka resocjalizacji [wykład]	egzamin		
	4	metodyka resocjalizacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: opieka nad osobami starszymi (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIWH_28N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
Koordynator przedmiotu:	MARTA GIEZEK			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student ma podstawową wiedzę na temat specyfiki pracy opiekuńczej z osobami starszymi; rozumie związek pomiędzy opieką, pracą socjalną, pomocą	K_W15
	2	EP2	zna instytucje świadczące pomoc i opiekę na rzecz osób starszych oraz metody, formy i zasady pracy opiekuńczej i z ludźmi starymi z różnymi deficytami zdrowotnymi	K_W10
umiejętności	1	EP3	potrafi rozpoznać potrzeby opiekuńcze osób starszych znajdujących się w różnych życiowych sytuacjach	K_U02
	2	EP4	potrafi wskazać właściwy sposób pomocy osobom starszym w różnych sytuacjach życiowych, uwzględniając odmienność potrzeb	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest świadomy odpowiedzialności za zapewnienie godnej opieki osobom starszym, szczególnie w zaawansowanej starości	K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: opieka nad osobami starszymi				
Forma zajęć: wykład				
1. Godność człowieka starego - wyzwania dla profesjonalnej opieki			2	2
2. Odpowiedzialność społeczna za człowieka starego			2	2
3. Standardy opieki geriatrycznej			2	1
4. Bezpieczna starość			2	1
5. Praca socjalna z ludźmi starymi w środowisku zamieszkania i w instytucjach			2	2
6. Promowanie samodzielności człowieka starego			2	1
7. Empowerment w pracy socjalnej z ludźmi starymi			2	1
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Charakterystyczne problemy życiowe i potrzeby wieku starszego			2	1
2. Metody i formy pracy socjalnej z ludźmi starymi			2	1
3. Organizacja pracy opiekuńczej w instytucjach pomocy społecznej i ochrony zdrowia			2	1
4. Indywidualizacja opieki. Standardy opiekuńcze			2	1
5. Przewycięzanie, ograniczanie i kompensowanie ujemnych stron opieki instytucjonalnej			2	1

6. Komunikowanie się ze starszą osobą z uwzględnieniem zaburzeń wzroku, słuchu, zaburzeń funkcji poznawczych		2	0		
7. Pielęgnowanie osób starych z otępieniem		2	0		
8. Opieka nad ludźmi starymi w depresji		2	0		
Metody uczenia się	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem) metody eksponujące (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniogo tekstu, ćw. przedmiotowe)				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusa		
	KOLOKWIMUM		EP1,EP2		
	SPRAWDZIAN		EP3		
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP4,EP5		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; Ćwiczenia sprawdzian (test z pytaniami wyboru) obejmuje wiedzę z tematyki ćwiczeń na podstawie zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci eseju/recenzji; ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb posiadające drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł) dostateczny				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena koordynatora - końcowa z przedmiotu to średnia ocen z ćwiczeń i wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	opieka nad osobami starszymi		Arytmetyczna	
	2	opieka nad osobami starszymi [wykład]	zaliczenie z oceną		
	2	opieka nad osobami starszymi [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: organizacja i zarządzanie w oświacie (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_44N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr BERNARD SACK			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie podstawowe terminy związane z organizacją i kierowaniem,	K_W10
	2	EP2	zna i rozumie założenia regulujące funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce,	K_W10
	3	EP3	potrafi rozróżnić, wykorzystać i zastosować zapisy poszczególnych rodzajów aktów prawnych obowiązujących w prawie oświatowym	K_W01 K_W14
umiejętności	1	EP4	potrafi umiejętnie dobrać argumenty przekonywujące do obrony swojego stanowiska - punktu widzenia;	K_U04
	2	EP5	potrafi podjąć współpracę w zespole,	K_U12
kompetencje społeczne	1	EP6	potrafi wykazać się samodzielnością i odpowiedzialnością w działaniu,	K_K04
	2	EP7	potrafi współdziałać z innymi z wykorzystaniem zdobytej wiedzy,	K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: organizacja i zarządzanie w oświacie				
Forma zajęć: wykład				
1. Przedmiot i zakres teorii organizacji i zarządzania.			4	2
2. Aksjologiczne założenia systemu oświaty Polsce.			4	2
3. Struktura oświaty w Polsce.			4	2
4. Organy w systemie oświaty i ich kompetencje.			4	2
5. Kultura współczesnej organizacji i jej społeczne implikacje. Kształtowanie kultury w instytucji edukacyjnej			4	2
6. Działanie zorganizowane.			4	1
7. Współdziałanie. Dyrektywy działalności zespołowej.			4	1
8. Nauczyciel w prawie oświatowym i wymagania kwalifikacyjne na stanowisko nauczyciela.			4	1
9. Nadzór pedagogiczny i obowiązki nauczycieli w związku z czynnościami wykonywanymi w ramach nadzoru pedagogicznego.			4	1
10. Awans zawodowy nauczycieli.			4	1
Metody uczenia się	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem) metody eksponujące (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniego tekstu, ćw. przedmiotowe).			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
Forma i warunki zaliczenia	Wykład egzamin pisemny w formie testu; test składa się z 10 pytań; obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury, ocena dostateczna - 60% poprawnych odpowiedzi, 70% - dostateczny plus, 80% - dobry, 90% - dobry plus, 100% bardzo dobry.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie oceny z wykładów					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	organizacja i zarządzanie w oświacie		Ważona	
	4	organizacja i zarządzanie w oświacie [wykład]	egzamin		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: pedagogika ogólna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2692_4N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr MAKSYMILIAN CHUTORAŃSKI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna współczesne kierunki rozwoju nauk o wychowaniu, ich nurty i pedagogie. Rozumie ich kulturowe i historyczne uwarunkowania,	K_W01 K_W02 K_W03
	2	EP2	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat kultury pedagogicznej, jej źródeł i przejawów	K_W04 K_W08
umiejętności	1	EP3	Potrafi wyodrębnić zjawiska pedagogiczne spośród innych zjawisk społecznych.	K_U06
	2	EP4	Dokonyje analizy wybranych elementów rzeczywistości edukacyjnej wykorzystując wiedzę pedagogiczną	K_U07 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma przekonanie o konieczności i własnych możliwościach argumentowania znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozstrzyganiu problemów społecznych i edukacyjnych	K_K01 K_K05 K_K07
	2	EP6	Podejmuje samodzielne i zbiorowe inicjatywy w celu wspierania warunków rozwoju osoby i zmiany społecznej.	K_K02 K_K06 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: pedagogika ogólna				
Forma zajęć: wykład				
1. Funkcje pedagogiki ogólnej w systemie nauk o edukacji.			1	5
2. Specyfika i uwarunkowania współczesnych pedagogii; techniki i praxis.			1	5
3. Odmiany myślenia o roli edukacji w społeczeństwie			1	5
4. Koncepcje wychowania i idee pedagogiczne we współczesnej humanistyce			1	5
5. Odmiany myślenia o nauczycielu			1	5
6. Strategie w badaniach pedagogicznych			1	5
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Piśmiennictwo pedagogiczne; lektorium tekstów o wychowaniu, pedagogice i pedagogiach.			1	3
2. Wyodrębnianie zjawisk pedagogicznych w codzienności; procesy socjalizacyjne i edukacyjne w praktyce życia społecznego, w kulturze i w mediach.			1	3
3. Opisywanie i interpretowanie zjawisk społecznych i pedagogicznych z zastosowaniem wiedzy pedagogicznej; debaty, eseje, rozprawy			1	2
4. Ideologie i koncepcje pedagogiczne, ich zastosowanie do rozwiązywania praktycznych problemów wychowawczych i edukacyjnych			1	2
Metody uczenia się	Wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne.			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN USTNY				EP1,EP2,EP3,EP4
	KOLOKWIUM				EP1,EP2
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP3,EP4
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP5,EP6	
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: egzamin ustny; ćwiczenia: praca pisemna (esej, rozprawka), kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu jest oceną z egzaminu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	pedagogika ogólna		Ważona	
	1	pedagogika ogólna [wykład]	egzamin		1,00
	1	pedagogika ogólna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		175			
Liczba punktów ECTS		7			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: pedagogika porównawcza (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2690_5N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1, 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr ROBERT JANKOWSKI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje pojęcia z zakresu komparatystyki pedagogicznej oraz ich zastosowanie na poziomie rozszerzonym.	K_W01 K_W02
	2	EP2	ma uporządkowaną wiedzę na temat wpływu warunków społeczno- kulturowych, politycznych, ekonomicznych na procesy edukacyjne oraz zna systemy edukacyjne w wybranych krajach , organizację szkolnictwa, placówek opiekuńczych, resocjalizacyjnych	K_W01
umiejętności	1	EP3	potrafi przygotować i przeprowadzić w sposób precyzyjny i spójny prezentację dotyczącą analizy systemu szkolnego w danym kraju, potrafi zinterpretować w ujęciu komparatystycznym problematykę społeczno- oświatową.	K_U03 K_U04 K_U12
	2	EP4	posiada umiejętność obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania różnorodnych sytuacji edukacyjnych w wybranych krajach.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	ma świadomość znaczenia wiedzy o zagranicznych systemach oświaty w doskonaleniu kompetencji i umiejętności oraz rozumie konieczność kształcenia ustawicznego.	K_K04
	2	EP6	ma świadomość znaczenia wiedzy z pedagogiki porównawczej w uczeniu się odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego ludzkości	K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: pedagogika porównawcza				
Forma zajęć: wykład				
1. . Istota pedagogiki porównawczej i jej zadania. Rozwój pedagogiki porównawczej w drugiej połowie XX wieku. Znaczenie badań porównawczych we współczesnej edukacji.			1	4
2. System szkolny w Polsce , tendencje rozwojowe w drugiej połowie XX wieku, zagadnienia pedentologiczne. Wpływ transformacji społeczno- ustrojowej na wychowanie i szkolnictwo.			1	4
3. Systemy szkolne w krajach Unii Europejskiej i wybranych państwach na świecie, edukacyjne priorytety w europejskiej oświacie, szkolnictwo specjalne, placówki resocjalizacyjne w różnych krajach.			1	4
4. . Współczesne tendencje edukacyjne na podstawie raportów oświatowych, szkolnictwo wyższe w Europie w świetle Deklaracji Bolońskiej.			1	3
5. Trendy, problemy i perspektywy edukacji w kontekście międzynarodowym. Kształcenie ustawiczne jako warunek rozwoju. Analfabetyzm- paradoks współczesnej cywilizacji.			2	5
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, analiza podstawowych problemów badawczych, przedstawiciele, rozwój pedagogiki porównawczej w Polsce w II połowie XX wieku, współcześni polscy komparatyści i ich poglądy.			1	1
2. Analiza porównawcza systemów szkolnych w krajach Unii Europejskiej, problematyka szkolnictwa specjalnego oraz placówek resocjalizacyjnych, równość szans edukacyjnych i poprawa jakości kształcenia jako priorytety w europejskiej oświacie.			1	2

3. Szkolnictwo wyższe depozytariuszem i kreatorem wiedzy, Deklaracja Bolońska i jej postanowienia w zakresie rozwoju kształcenia na poziomie wyższym. Funkcje uniwersytetów we współczesnym świecie.2	1	2			
4. Analiza i interpretacja współczesnych tendencji edukacyjnych na podstawie raportów oświatowych Białej Księgi Komisji Europejskiej i Raportu J. Delorsa.	2	3			
5. Trendy, problemy i perspektywy edukacji we współczesnym świecie, kształcenie ustawiczne jako warunek rozwoju. Analfabetyzm, definicja, rodzaje, przyczyny, możliwości ograniczenia. Wykluczenie i marginalizacja- możliwości przeciwdziałania.	2	2			
Metody uczenia się	analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, metoda rozwiązywania problemów				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusa			
	EGZAMIN USTNY	EP1,EP2,EP4,EP6			
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP5,EP6			
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności, aktywności i oceny z kolokwium pisemnego. Egzamin ustny obejmuje wiedzę z wykładów oraz ćwiczeń. Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną oceny z ćwiczeń i wykładów.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z ćwiczeń jest średnią arytmetyczną oceny za aktywność i kolokwium pisemne. Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną oceny z ćwiczeń i egzaminu ustnego.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	pedagogika porównawcza		Arytmetyczna	
	1	pedagogika porównawcza [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	1	pedagogika porównawcza [wykład]	zaliczenie z oceną		
	2	pedagogika porównawcza		Arytmetyczna	
	2	pedagogika porównawcza [wykład]	egzamin		
2	pedagogika porównawcza [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: podstawy socjoterapii (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US31AIIJ2693_41N
--	--

Nazwa kierunku: pedagogika

Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
---	--	---

Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA
-------------------------	------------------------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna elementarną terminologię używaną w socjoterapii oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności na poziomie rozszerzonym	K_W01
	2	EP2	ma pogłębioną wiedzę z zakresu diagnozy w socjoterapii zorientowaną na zastosowania praktyczne w obrębie studiowanej specjalności	K_W01 K_W12
	3	EP3	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w socjoterapii	K_W13
umiejętności	1	EP4	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także projektowaniu działań praktycznych	K_U02
	2	EP5	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu, analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie socjoterapii	K_U08
	3	EP6	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zadań w zakresie socjoterapii	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie szeroko rozumianych potrzeb diagnostycznych i terapeutycznych dziecka	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
--------------------------	---------	---------------

Przedmiot: podstawy socjoterapii

Forma zajęć: wykład

1. Wprowadzenie w problematykę zaburzeń zachowania - Wielorakie uwarunkowania zaburzeń zachowaniu od biologii po kryzys tożsamości.	3	4
2. Socjoterapia jako metoda leczenia dzieci z zaburzeniami zachowania.	3	2
3. Metody aktywizujące w edukacji dzieci z zaburzeniami zachowania- różnicowanie neurolingwistyczne	3	2
4. Diagnoza dla potrzeb socjoterapii.	3	2

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Metody pracy terapeutycznej	3	4			
2. Indywidualny program pracy.	3	3			
3. Organizacja pracy w grupie.	3	3			
Metody uczenia się	Wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP7			
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład egzamin pisemny z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w pisemnej - test składa się 10 losowo wybranych pytań, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.];</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiania na podstawie oceny z egzaminu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	podstawy socjoterapii		Ważona	
	3	podstawy socjoterapii [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,00
	3	podstawy socjoterapii [wykład]	egzamin		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: praca z grupą w edukacji (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_39N
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
Rok: 2	Semestr: 3, 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr BERNARD SACK		

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie pojęcia grupa i zespół, wymienia ich rodzaje i charakterystyczne cechy,	K_W01
	2	EP2	ma zaawansowaną wiedzę na temat organizacji pracy oraz współdziałania w zespole	K_W01 K_W07
	3	EP3	zna rozumie i wyjaśnia rolę lidera-kierownika w budowaniu tożsamości zespołu,	K_W08
umiejętności	1	EP4	potrafi współdziałać z innymi w dążeniu do osiągnięcia celów oraz przyznać się do porażki (pomyłki),	K_U08
	2	EP5	potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób motywowania członków grupy w celu zwiększenia efektywności działania	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP6	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (wychowawcze, opiekuńcze)	K_K06
	2	EP7	przejawia zaangażowanie i własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów	K_K04 K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: praca z grupą w edukacji		
Forma zajęć: wykład		
1. Budowanie zespołu - proces, obszary efektywności, etapy rozwoju, dynamika zespołu.	3	2
2. Grupa w organizacji. Klasyfikacja. Specyfika zespołu, jako grupy. Charakterystyczne cechy zespołu	3	3
3. Konflikty w małej grupie.	4	2
4. Negocjacje i mediacje, jako metody rozwiązywania konfliktów w zespole.	4	3
Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Kierownik zespołu, jako lider, menedżer i przywódca.	3	2
2. Współdziałanie kierownika z zespołem. Style i strategie kierowania ludźmi.	3	2
3. Organizacja pracy własnej kierownika zespołu. Samodoskonalenie kierowników.	3	2
4. Podejmowanie decyzji w zespole. Decyzje indywidualne i grupowe. Syndrom grupowego myślenia Zintegrowany model podejmowania decyzji.	3	2
5. Motywowanie członków zespołu do działania. Znaczenie motywacji w efektywności i zadowoleniu.	3	2
6. Kontrola i ocena, jako instrumenty oceny działania członków zespołu.	4	2
7. Autoprezentacja, jako komunikat. Rola i znaczenie autoprezentacji.	4	2

8. Budowanie własnego wizerunku przez kierownika zespołu.	4	2			
9. Bariery komunikacyjne i ich pokonywanie.	4	2			
10. Stres w pracy kierownika zespołu. Wypalenie zawodowe.	4	2			
Metody uczenia się	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem) metody eksponujące (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniogo tekstu, ćw. przedmiotowe)				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusa			
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2,EP7			
	PROJEKT	EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7			
Forma i warunki zaliczenia	Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury, ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Ocena projektu: przygotowanie projektu zespołowego ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb; posiadające drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł) dst.				
	Ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie średniej ważonej tzn. 50% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), 40% ocena projektu zespołowego, 10% obowiązkowość i rzetelność.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	praca z grupą w edukacji		Ważona	
	3	praca z grupą w edukacji [wykład]	zaliczenie z oceną		0,70
	3	praca z grupą w edukacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30
	4	praca z grupą w edukacji		Ważona	
	4	praca z grupą w edukacji [wykład]	zaliczenie z oceną		0,70
4	praca z grupą w edukacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		150			
Liczba punktów ECTS		6			

SYLABUS

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: praktyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2694_19N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
Koordynator przedmiotu:		dr URSZULA KAZUBOWSKA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma elementarną wiedzę o metodyce oddziaływań wychowawczo-socjalizacyjnych i opiekuńczych w placówkach opiekuńczych i resocjalizacyjnych w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą	K_W14
	2	EP2	Zna podstawy prawne funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych w Polsce	K_W14
umiejętności	1	EP3	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu systemu opieki nad dziećmi i młodzieżą do optymalizacji oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych	K_U08
	2	EP4	Jest w stanie analizować i interpretować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze i socjalizacyjne w toku praktyki	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Dostrzega dylematy moralne, pułapki i problemy w pracy z dziećmi i młodzieżą	K_K05
	2	EP6	Poszukuje optymalnych rozwiązań na rzecz podmiotów opierając się na uznawanych zasadach etyki w procesie programowania indywidualnych działań kierowanych do podmiotów	K_K05

Metody uczenia się	Wykorzystanie objaśniania i wyjaśniania treści, Metoda sytuacyjna, Dyskusja dydaktyczna, metoda przypadków, burza mózgów, opis, wykład informacyjny		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie przedmiotu na podstawie opinii z praktyki i dziennika praktyk, obserwacji i ocenie zajęć prowadzonych samodzielnie/niesamodzielnie przez studentów, projekt diagnostyczny - studium wybranego przypadku		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Ocena końcowa - ocena będąca średnią oceny opiekuna praktyki z ramienia placówki oraz opiekuna praktyki w Uniwersytecie Szczecińskim		

	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do Średniej
Metoda obliczania oceny końcowej	3	praktyka pedagogiczna		Ważona	
	3	praktyka pedagogiczna [praktyka]	zaliczenie z oceną		1,00

S Y L A B U S

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: praktyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2694_22N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
Koordynator przedmiotu:		dr URSZULA KAZUBOWSKA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma elementarną wiedzę o metodyce oddziaływań wychowawczo-socjalizacyjnych i opiekuńczych w placówkach opiekuńczych i resocjalizacyjnych w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą	K_W14
	2	EP2	Zna podstawy prawne funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych w Polsce	K_W14
umiejętności	1	EP3	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu systemu opieki nad dziećmi i młodzieżą do optymalizacji oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych	K_U08
	2	EP4	Jest w stanie analizować i interpretować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze i socjalizacyjne w toku praktyki	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Dostrzega dylematy moralne, pułapki i problemy w pracy z dziećmi i młodzieżą	K_K05
	2	EP6	Poszukuje optymalnych rozwiązań na rzecz podmiotów opierając się na uznawanych zasadach etyki w procesie programowania indywidualnych działań kierowanych do podmiotów	K_K05

Metody uczenia się	Wykorzystanie objaśniania i wyjaśniania treści, Metoda sytuacyjna, Dyskusja dydaktyczna, metoda przypadków, burza mózgów, opis, wykład informacyjny		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z praktyki wystawiana jest na podstawie średniej ważonej tzn. 60% ocena na podstawie opinii z praktyki i dziennika praktyk, obserwacji i ocenie zajęć prowadzonych samodzielnie/niesamodzielnie przez studentów, 40% na podstawie oceny z projektu diagnostycznego - studium wybranego przypadku. Ocena projektu: ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych		

rozwiązań, atrakcyjność na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność na poziomie przeciętnym.

Zasady wyliczania oceny z przedmiotu

Ocena końcowa koordynatora praktyk wystawiana jest na podstawie średniej ważonej: 60% ocena na podstawie opinii z praktyki i dziennika praktyk i 40% ocena z projektu diagnostycznego.

	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
Metoda obliczania oceny końcowej	4	praktyka pedagogiczna		Ważona	
	4	praktyka pedagogiczna [praktyka]	zaliczenie z oceną		1,00

SYLABUS

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: praktyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2694_16N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
Koordynator przedmiotu:		dr URSZULA KAZUBOWSKA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma elementarną wiedzę o metodyce oddziaływań wychowawczo-socjalizacyjnych i opiekuńczych w placówkach opiekuńczych i resocjalizacyjnych w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą	K_W14
	2	EP2	Zna podstawy prawne funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych w Polsce	K_W14
umiejętności	1	EP3	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu systemu opieki nad dziećmi i młodzieżą do optymalizacji oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych	K_U08
	2	EP4	Jest w stanie analizować i interpretować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze i socjalizacyjne w toku praktyki	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Dostrzega dylematy moralne, pułapki i problemy w pracy z dziećmi i młodzieżą	K_K05
	2	EP6	Poszukuje optymalnych rozwiązań na rzecz podmiotów opierając się na uznawanych zasadach etyki w procesie programowania indywidualnych działań kierowanych do podmiotów	K_K05

Metody uczenia się	Wykorzystanie objaśniania i wyjaśniania treści, Metoda sytuacyjna, Dyskusja dydaktyczna, metoda przypadków, burza mózgów, opis, wykład informacyjny		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie przedmiotu na podstawie opinii z praktyki i dziennika praktyk, obserwacji i ocenie zajęć prowadzonych samodzielnie/niesamodzielnie przez studentów, projekt diagnostyczny - studium wybranego przypadku		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Ocena końcowa - ocena będąca średnią oceny opiekuna praktyki z ramienia placówki oraz opiekuna praktyki w Uniwersytecie Szczecińskim		

	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do Średniej
Metoda obliczania oceny końcowej	2	praktyka pedagogiczna		Arytmetyczna	
	2	praktyka pedagogiczna [praktyka]	zaliczenie z oceną		

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: programy profilaktyczne w środowisku lokalnym (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2694_32N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
Koordynator przedmiotu:		dr KATARZYNA SEREDYŃSKA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię stosowaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w naukach pokrewnych	K_W01
	2	EP2	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych oraz rządzących nimi prawidłowościach	K_W07
umiejętności	1	EP3	potrafi obserwować, analizować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz potrafi wskazać odpowiednie sposoby działań profilaktycznych	K_U07
	2	EP4	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i jest zorientowany na potrzebę uczenia się przez całe życie	K_K01
	2	EP6	jest gotów do działania ze świadomością odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego	K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: programy profilaktyczne w środowisku lokalnym				
Forma zajęć: wykład				
1. Przegląd koncepcji i poglądów na temat profilaktyki.			3	2
2. Zachowania ryzykowne i poziomy profilaktyki.			3	2
3. Strategie profilaktyczne.			3	2
4. Konstruowanie programów profilaktycznych.			3	2
5. Standardy jakości programów profilaktycznych.			3	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Analiza pojęcia profilaktyka.			3	2
2. Prezentacja wybranych programów profilaktycznych, np. Odczuwaj-Ufaj-Mów, Nie pal przy mnie, proszę, Przyjaciel Zippiego, Znajdź rozwiązanie - nie pij.			3	6
3. Opracowanie projektu programu profilaktycznego.			3	2
Metody uczenia się	metody aktywizujące			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP2
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
Forma i warunki zaliczenia	Wykład egzamin pisemny obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i ćwiczeń oraz zalecanej literatury, ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych). Ocena z ćwiczeń wystawiona jest na podstawie średniej ważonej;; 90% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach, 10% obowiązkowość i rzetelność.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	programy profilaktyczne w środowisku lokalnym		Arytmetyczna	
	3	programy profilaktyczne w środowisku lokalnym [wykład]	egzamin		
	3	programy profilaktyczne w środowisku lokalnym [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		98			
Liczba punktów ECTS		5			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2694_33N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
Koordynator przedmiotu:		dr ANETA JARZĘBIŃSKA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje idee działań profilaktycznych, ich rodzaj, uwarunkowania, zakładane efekty. Wyjaśnia ideę pracy wśród osób z grup podwyższonego ryzyka metodą środowiskową, charakteryzuje modele i warunki pracy w środowisku -streetworking i partyworking oraz zasady prowadzenie edukacyjnych programów profilaktyki.	K_W12
	2	EP2	Określa i charakteryzuje specyficzne problemy młodzieży z grup podwyższonego ryzyka oraz wyjaśnia sposoby udzielania im pomocy.	K_W11
umiejętności	1	EP3	Konstruuje, analizuje i ewaluje projekty profilaktyczne i resocjalizacyjne w oparciu o dokonaną analizę potrzeb środowiskowych i indywidualnych.	K_U02
	2	EP4	Wybiera i dostosowuje odpowiednie formy pracy metodą środowiskową do warunków działania.	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest wrażliwy na potrzeby beneficjentów podejmowanych działań, wykazuje się postawą bezwzględnego poszanowania godności osób będących w zróżnicowanych sytuacjach życiowych.	K_K06
	2	EP6	Wykazuje się kreatywnością i odpowiedzialnością za planowane i realizowane działania profilaktyczne i resocjalizacyjne.	K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny				
Forma zajęć: wykład				
1. Usystematyzowanie pojęć z zakresu profilaktyki społecznej i resocjalizacji.			3	1
2. Środki służące zwalczaniu i zapobieganiu przestępczości i demoralizacji nieletnich w środowisku otwartym i zamkniętym.			3	2
3. Środki resocjalizacyjne w zakładzie karnym oraz wybrane programy terapeutyczne.			3	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Opracowanie projektu resocjalizacyjnego służącego podtrzymywaniu więzi z bliskimi przez osoby pozbawione wolności.			3	4
2. Wizyta studyjna w Areszcie Śledczym. Przeprowadzenie przygotowanego projektu w Areszcie Śledczym.			3	4
3. Ewaluacja przeprowadzonego projektu.			3	2
Metody uczenia się		Wykład informacyjny, wykład problemowy, Metoda projektów, Film, Metoda przypadków		

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2
	PROJEKT				EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład- kolokwium obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury; kolokwium złożone z 3 pytań, każde punktowane w skali od 1/4 do 1 p. 3 p. - bdb 2 i 3/4 p. - db+ 2 i 1/4 - 2 i 1/2 - db 2 p. - dost+ 1 i 3/4 - dost. poniżej - ndst.</p> <p>Ćwiczenia przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcie tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.] zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z ćwiczeń wystawiona jest na podstawie średniej ważonej: 50% ocena projektu indywidualnego; 40% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach, 10% obowiązkowość i rzetelność.</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu- 40% oceny z ćwiczeń i 60% oceny z wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny		Ważona	
	3	projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	3	projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

SYLABUS

Moduł: Przedmiot do wyboru w języku obcym [moduł]					
Nazwa przedmiotu: przedmiot do wyboru w języku obcym (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ119_27N		
Nazwa kierunku: pedagogika					
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 4 - ---	
Koordynator przedmiotu:	dr hab. MARCIN WLAZŁO				
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę z zakresu wybranych zagadnień pedagogicznych w ujęciu interdyscyplinarnym z uwzględnieniem różnorodnych uwarunkowań procesów wychowawczych	K_W03	
umiejętności	1	EP2	potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę pedagogiczną i interdyscyplinarną w analizowaniu, ocenianiu i interpretowaniu wybranych problemów edukacyjnych oraz potrafi stosować normy etyczne i analizować dylematy etyczne w ich rozwiązywaniu w praktyce	K_U01	
kompetencje społeczne	1	EP3	ma świadomość konieczności postępowania profesjonalnego oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy pedagogicznej	K_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin	
Przedmiot: przedmiot do wyboru w języku obcym					
Forma zajęć: wykład					
1. Treści programowe określone przez pracownika zgłaszającego przedmiot.			4	15	
Metody uczenia się	wykład problemowy z prezentacjami multimedialnymi				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3	
Forma i warunki zaliczenia	Wykład sprawdzian w formie pisemnej z treści przekazanych na wykładzie i zalecanej literatury składa się losowo wybranych pytań; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Obecność obowiązkowa.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie oceny ze sprawdzianu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	przedmiot do wyboru w języku obcym		Ważona	
	4	przedmiot do wyboru w języku obcym [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

S Y L A B U S

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: psychologia kliniczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2850_18N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr EWA ŁODYGOWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie psychologiczne, biologiczne, społeczne uwarunkowania zachowań i ich zaburzeń, rozumie istotę normy, niesprawności i choroby; posiada wiedzę nt. stosowanych w psychologii narzędzi diagnozy klinicznej	K_W11
	2	EP5	posiada wiedzę nt. stosowanych w psychologii narzędzi diagnozy klinicznej	K_W06 K_W12
umiejętności	1	EP3	ma pogłębioną umiejętność obserwowania, diagnozowania, ludzkich zachowań oraz interpretowania ich z punktu widzenia istotnych problemów klinicznych	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP4	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej; odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	K_K04
	2	EP6	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: psychologia kliniczna				
Forma zajęć: wykład				
1. Rys historyczny psychologii klinicznej.			3	2
2. Przedmiot zainteresowania psychologii klinicznej.			3	1
3. Pojęcie i kryteria zdrowia psychicznego.			3	1
4. Podejście salutogeniczne w psychologii klinicznej.			3	1
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Teorie wyjaśniające.			3	2
2. Prognozowanie przebiegu i efektów terapii.			3	2
3. Postawa empatii i akceptacji wobec osób z zaburzeniami psychicznymi.			3	1
Metody uczenia się	Prezentacja multimedialna, analiza tekstów z dyskusją			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP3,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP3,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	wykłady - kolokwium				
	ćwiczenia - aktywność na zajęciach				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową z przedmiotu średnia arytmetyczna z wykładów i ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	psychologia kliniczna		Arytmetyczna	
	3	psychologia kliniczna [wykład]	zaliczenie z oceną		
	3	psychologia kliniczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]			
Nazwa przedmiotu: psychologia rozwojowa (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2813_20N
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr ELŻBIETA PIENKOWSKA		

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna podstawowe modele i teorie opisujące przebieg zmiany rozwojowej. Rozumie związek między teorią a praktyką badań nad rozwojem. Ma wiedzę dotyczącą rozwoju fizycznego, poznawczego, społecznego, emocjonalnego oraz rozwoju osobowości jednostki.	K_W03 K_W04
umiejętności	1	EP2	Używa prawidłowo obowiązujących pojęć z psychologii rozwojowej. Potrafi rozpoznawać prawidłowy i zaburzony rozwój jednostki oraz wyjaśniać mechanizmy zmiany rozwojowej.	K_U02
	2	EP5	Potrafi rozpoznawać prawidłowy i zaburzony rozwój jednostki oraz wyjaśniać mechanizmy zmiany rozwojowej.	K_U03
kompetencje społeczne	1	EP6	Odpowiedzialnie realizuje zadania wynikające ze specyfiki przedmiotu.	K_K01
	2	EP7	Jest świadomy wagi oddziaływań pedagogicznych na rozwój jednostki.	K_K01
	3	EP8	Jest gotowy do wykorzystywania wiedzy teoretycznej na temat rozwoju w praktyce zawodowej.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

	Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: psychologia rozwojowa		
Forma zajęć: wykład		
1. 1.Problematyka i zadania współczesnej psychologii rozwojowej. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej.	3	1
2. 1.Teorie rozwoju psychicznego jednostki. Badania nad rozwojem psychicznym człowieka. Problem periodyzacji rozwoju psychicznego.	3	1
3. 3.Rozwój fizyczny i poznawczy jednostki na przestrzeni jej życia.	3	1
4. Rozwój społeczno - emocjonalny jednostki i jego uwarunkowania.Kształtowanie się osobowości i różnic indywidualnych.	3	1
5. 3.Praktyczne zastosowanie w dziedzinie edukacji wiedzy o rozwoju człowieka.	3	1
Forma zajęć: ćwiczenia		
1. 1.Wprowadzenie do psychologii rozwoju i osobowości.	3	1
2. 1.Okres prenatalny, narodziny dziecka, okres niemowlęcy i poniemowlęcy.	3	1
3. 1.Psychospołeczny rozwój dziecka w wieku przedszkolnym. Rozwój dziecka w wieku szkolnym. Rozwój operacji konkretnych i operacji formalnych.	3	1
4. 1.Okres dorastania. Rozwój w okresie wczesnej i środkowej dorosłości.	3	1

5. 1. Rozwój w okresie późnej dorosłości. Podsumowanie cyklu rozwoju człowieka.		3	1		
Metody uczenia się	prezentacja multimedialna wykład praca własna z tekstem praca w grupach analiza tekstów z dyskusją				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOŁOKWIUM		EP1,EP2,EP5		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP6,EP7,EP8		
Forma i warunki zaliczenia	wykłady - zaliczenie z oceną w formie testu obejmującego wiedzę z wykładów oraz zalecanej literatury podstawowej ćwiczenia - zaliczenie z oceną w formie zaliczenia pisemnego (pytania otwarte) obejmujących wiedzę z ćwiczeń, literatury obowiązkowej, obecności oraz aktywności na zajęciach.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	psychologia rozwojowa		Arytmetyczna	
	3	psychologia rozwojowa [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	3	psychologia rozwojowa [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: psychologia stosowana (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2849_2N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność:	
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski	
Koordinatorka przedmiotu:	dr MARZENA PIŁAT			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma wiedzę na temat zagadnień związanych z psychologią wychowawczą, rodziny, społeczną, kulturową, pracy oraz zna i rozumie liczne zjawiska, jak również szczegółową problematykę z tych obszarów.	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W15 K_W16
umiejętności	1	EP2	Potrafi interpretować zachowania ucznia, nauczyciela, rodzica/opiekuna z punktu widzenia istotnych problemów psychologicznych, jak również znajdować stosowne do sytuacji rozwiązania pojawiających się problemów w klasie, grupie rówieśniczej, rodzinie.	K_U01 K_U02 K_U04 K_U07 K_U09 K_U10 K_U11 K_U12
	2	EP5	Potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu psychologii w celu głębszego rozumienia siebie samego jako pedagoga oraz lepszego zrozumienia sytuacji ucznia, zmagającego się z różnymi trudnościami w kontekście funkcjonowania rodzinnego, społecznego czy kulturowego.	K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U08 K_U10 K_U12

kompetencje społeczne	1	EP4	Docenia wiedzę i umiejętności z zakresu psychologii rodziny, wychowawczej, społecznej, kulturowej, a także rozumie dalszą konieczność rozwijania się w obszarze zarówno psychologii, jak i pedagogiki, aby zapewnić uczniom i ich rodzinom zdrowy, wszechstronny rozwój oraz warunki do kształtowania się poczucia tożsamości, potrafi zadać o ich dobrostan, a nawet bezpieczeństwo.	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08
	2	EP7	Nabywa kompetencje z zakresu sztuki argumentacji, negocjacji i mediacji podczas rozwiązywania problemów ucznia i jego rodziny. Docenia wartość współpracy w zespole. Jest ostrożny, krytyczny i świadomy własnej odpowiedzialności za indywidualne i społeczne skutki podejmowanych przez siebie działań na polu pedagogiki oraz psychologii. Potrafi przejąć inicjatywę w sytuacji trudnej oraz odpowiedzialność za jej opanowanie/rozwiązanie.	K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE		Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: psychologia stosowana			
Forma zajęć: wykład			
1. Definicja i działy psychologii stosowanej	1	1	
2. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: definicja i działy psychologii pracy	1	1	
3. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: wypalenie zawodowe - definicja, czynniki etiologiczne, przejawy, psychologiczne potrzeby człowieka a zespół wypalenia zawodowego, profilaktyka zespołu wypalenia zawodowego	1	2	
4. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: pracoholizm, role zawodowe a role rodzinne	1	2	
5. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: rozwój zawodowy - rozumienie pojęć: samoaktualizacja, samorealizacja, samorozwój, aktywność własna, analiza obszarów samorozwoju związanych ze stresem w pracy - objawy stresu, fazy, rodzaje, źródła, profilaktyka stresu, strategie radzenia sobie, czas jako stresor	1	1	
6. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny: uwarunkowania szczęścia rodzinnego	1	2	
7. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny: rodzina dysfunkcyjna i prawidłowa	1	2	
8. Wybrane zagadnienia z psychologii społecznej: komunikacja werbalna i niewerbalna w rodzinie	1	2	
9. Wybrane zagadnienia z psychologii społecznej: konstruktywne strategie rozwiązywania konfliktów w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej.	1	2	
10. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej: (a) analiza relacji rodzice - dzieci, (b) podstawowe techniki wychowawcze	1	1	
11. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: wybrane zaburzenia rozwoju psychicznego - autyzm, zespół Aspergera (kryteria diagnostyczne, typowe zachowania dziecka, koncepcje etiologiczne, charakterystyczne cechy, leczenie i metody ewaluacji efektów leczenia)	1	1	
12. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: zaburzenia zachowania i emocji rozpoczynające się zwykle w dzieciństwie i w wieku młodzieńczym: zaburzenia hiperkinetyczne, zaburzenia zachowania (definicja, postaci, kryteria diagnostyczne, zjawiska towarzyszące, leczenie)	1	1	
13. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej oraz społecznej: zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi - zaburzenia odżywiania: anoreksja, bulimia (definicje, kryteria diagnostyczne, typy, przyczyny, leczenie), rola wsparcia społecznego w radzeniu sobie z trudnościami.	1	1	
14. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: nadużywanie substancji psychoaktywnych przez młodzież: alkohol, narkotyki, dopalacze (rodzaje substancji psychoaktywnych i ich działanie na ośrodkowy układ nerwowy, sposoby używania substancji, używanie ryzykowne, szkodliwe, uzależnienie, problemy w rodzinach osób uzależnionych, współuzależnienie, DDA, pomoc w uzależnieniu i wybrane formy terapii)	1	1	
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Stres i wypalenie zawodowe	1	2	
2. Funkcjonowanie dziecka w rodzinie alkoholowej (zalecenia dla pedagogów, jak postępować w różnych sytuacjach)	1	2	
3. Funkcjonowanie dziecka w sytuacjach trudnych: rozwód, choroba w rodzinie, śmierć bliskiej osoby	1	2	
4. Dziecko w rodzinie zastępczej i adopcyjnej	1	2	
5. Komunikacja z dzieckiem i rodzicem. Bajki edukacyjne i terapeutyczne	1	2	

Metody uczenia się	prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w podgrupach, Wykład problemowy, konwersatoryjny, film, reportaż, dyskusja nad prezentowanymi przypadkami (case study).				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP4,EP5
	PREZENTACJA				EP1,EP2,EP4,EP5,EP7
Forma i warunki zaliczenia	<p>ćwiczenia - obecność na zajęciach, przygotowywanie się do zajęć, przygotowanie prac zaliczeniowych (prezentacja wybranego tematu), Prezentacja wybranego materiału - oceniany będzie zakres wyczerpania tematu, poprawność merytoryczna, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji. Umiejętność interpretacji zaobserwowanych zjawisk społecznych, wychowawczych, kulturowych podczas prezentacji własnego tematu. wykłady - kolokwium Kolokwium z treści przekazanych na wykładzie i ćwiczeniach oraz z zalecanej literatury, gdzie: Bardzo dobry (bdb) (5,0) A - student dokładnie opanował materiał przedstawiany na zajęciach i uzupełnił go o wiedzę z literatury przedmiotu: posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu psychologii stosowanej oraz potrafi odnieść ją do praktycznych zastosowań w zawodzie pedagoga. Dobry plus (db +) (4,5) B - student dosyć dobrze opanował materiał z psychologii stosowanej, popełnia nieznaczające błędy w odtwarzaniu przyswojonego materiału, Dobry (db) (4,0) C - student w wystarczającym zakresie opanował materiał przedstawiany na zajęciach, ma trudności z odpowiedzią na trudniejsze pytania, bądź z odniesieniem niektórych aspektów wiedzy do praktyki, jednak radzi sobie z większością typowych pytań i sytuacji. Dostateczny plus (dst +) (3,5) D - student na przeciętnym poziomie opanował materiał z psychologii stosowanej, ma trudności z odtwarzaniem z pamięci niektórych treści prezentowanych na zajęciach, umiejętność odnoszenia zdobytej wiedzy do praktyki opanował na przeciętnym poziomie, popełnia pewne błędy. Dostateczny (dst) (3,0) E - student w minimalnym zakresie opanował materiał przedstawiany na zajęciach, zna zastosowania zdobytej wiedzy, jednak ma trudności z odniesieniem jej do praktyki. Niedostateczny (ndst) (2,0) F - student nie opanował nawet w podstawowym zakresie materiału przedstawianego na zajęciach z zakresu</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocenę końcową (koordynatora) to 70% oceny z wykładów i 30% z ćwiczeń				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	psychologia stosowana		Ważona	
	1	psychologia stosowana [wykład]	zaliczenie z oceną		0,70
	1	psychologia stosowana [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: rodzicielstwo zastępcze i system wsparcia rodziny (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2694_34N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
Koordynator przedmiotu:		dr URSZULA KAZUBOWSKA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma pogłębioną wiedzę o oddziaływaniach różnorodnych środowisk wychowawczych na jednostkę i ich wpływ na jej rozwój	K_W13
	2	EP2	Zna funkcjonowanie rodzinnych i pozarodzinnych form opieki zastępczej, ich podstawy prawne i specyfikę oddziaływań	K_W13
umiejętności	1	EP3	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną dotyczącą form rodzicielstwa zastępczego do doskonalenia efektywnych oddziaływań opiekuńczo- wychowawczych i socjalizacyjnych wobec dzieci i młodzieży	K_U02
	2	EP4	Potrafi projektować i interpretować działania na rzecz rodziny i dziecka uwzględniając ich zasoby i kompetencje	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Gotowy do podejmowania nowych wyzwań w zakresie pracy z rodziną i dzieckiem	K_K02
	2	EP6	Działania na rzecz dzieci i rodziny postrzega w profesjonalny sposób , zmierzając do ich indywidualizacji	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: rodzicielstwo zastępcze i system wsparcia rodziny				
Forma zajęć: wykład				
1. Geneza rodzicielstwa zastępczego i systemu wsparcia rodziny			4	2
2. Zasoby rodziny, ich specyfika, rodzaje i zastosowanie w pracy z rodziną i na jej rzecz			4	2
3. Inteligencja emocjonalna i proces jej kształtowania w życiu rodzinnym - ujęcie teoretyczno- praktyczne			4	2
4. Nowe aspekty rodzicielstwa zastępczego w kontekście różnorodnych problemów i kwestii społecznych			4	2
5. Procesy wychowawczo- socjalizacyjne w rodzinie - ich specyfika, mechanizmy i znaczenie dla optymalnego rozwoju dziecka. Zdrowie w rodzinie i proces jego kreowania			4	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Rodzina i jej funkcjonowanie według ujęć teoretycznych.			4	2
2. Program PRIDE i program OdNowa jako priorytetowe programy przygotowania do rodzicielstwa zastępczego			4	2
3. Kryzys i stres w rodzinie i sposoby radzenia sobie z nim			4	2
4. Macierzyństwo i ojcostwo - specyfika, uwarunkowania i wymiar			4	2
5. Metody pracy z rodziną i dzieckiem w świetle aktów prawnych.			4	2
Metody uczenia się	Wykład problemowy,, Ćwiczenia przedmiotowe, Wykład informacyjny, Metoda projektu, Metoda tekstu przewodniego, Metoda przypadków			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM				EP1,EP2
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2
PROJEKT				EP3,EP4,EP5,EP6	
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład sprawdzian z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury; Odpowiedź na 5 pytań - ocena bdb; odpowiedź na 4 i 1/2 pytania - ocena dobry plus; odpowiedź na 4 pytania - ocena db; odpowiedź na 3 i 1/2 pytania - ocena dst plus; odpowiedź na 3 pytania i 2 i 1/2 - ocena dst; odpowiedź na mniej niż 2 i 1/2 pytania - ocena ndst; Ćwiczenia kolokwium obejmuje wiedzę z tematyki ćwiczeń i zalecanej literatury; skala ocen: ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci projektu działań na rzecz rodziny i dziecka w środowisku; ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb posiadające drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł) dostateczny</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	rodzicielstwo zastępcze i system wsparcia rodziny		Ważona	
	4	rodzicielstwo zastępcze i system wsparcia rodziny [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	4	rodzicielstwo zastępcze i system wsparcia rodziny [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: seminarium dyplomowe (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ119_6N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1, 2	Semestr: 1, 2, 3, 4	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ANNA MURAWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice.	K_W04
	2	EP2	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	K_W16
umiejętności	1	EP3	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i narzędzia badawcze, opracowuje i interpretuje wyniki badań.	K_U06
	2	EP4	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego.	K_K01
	2	EP6	Odznacza się odpowiedzialnością za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: seminarium dyplomowe				
Forma zajęć: seminarium				
1. Zagadnienia wprowadzające. Cele i zadania seminarium. problematyka seminarium. Warunki zaliczenia			1	2
2. Wybór tematu pracy dyplomowej. Zasady prawidłowego sformułowania tematu pracy. Poszukiwanie literatury przedmiotu i jej analiza			1	8
3. Charakterystyka badań pedagogicznych i historyczno-pedagogicznych. Przedmiot i cele badań. Problemy badawcze. Metody badań historyczno-pedagogicznych i pedagogicznych. Wiedza źródłowa i pozaźródłowa. Techniki analizy źródeł. Teren i organizacja badań.			1	10
4. Opracowanie koncepcji badań własnych - rozdział metodologiczny pracy dyplomowej.			1	10
5. Zasady pisania tekstów naukowych - etyczne i techniczne.			2	2
6. Rodzaje literatury przedmiotu.			2	4
7. Rodzaje wiedzy pozaźródłowej. Poszukiwanie, gromadzenie i analiza literatury przedmiotu.			2	8
8. Struktura części teoretycznej pracy dyplomowej. Konstruowanie rozdziałów i podrozdziałów			2	6

9. Redagowanie części teoretycznej pracy dyplomowej. Właściwy układ i struktura treści. strukturalizowanie treści	2	10																																													
10. Zasady merytoryczne i etyczne prowadzenia badań.	3	2																																													
11. Opracowanie procedury badań	3	6																																													
12. Sprawozdania z przeprowadzenia badań	3	6																																													
13. Zasady opracowania wyników badań.	3	6																																													
14. Redagowanie części empirycznej pracy dyplomowej.	3	10																																													
15. Zasady konstruowania wstępu i zakończenia pracy dyplomowej.	4	2																																													
16. Redagowanie wstępu i zakończenia pracy dyplomowej.	4	6																																													
17. Zasady podziału i konstruowania bibliografii	4	4																																													
18. Znaczenie i konstruowanie aneksów w pracy dyplomowej	4	4																																													
19. Korekta merytoryczna, techniczna i estetyczna pracy dyplomowej	4	10																																													
20. Przygotowanie do egzaminu magisterskiego	4	4																																													
Metody uczenia się	Pogadanka heurystyczna Metoda problemowa klasyczna. Dyskusja dydaktyczna (obserwowana - panelowa - ekspercka, wielokrotna, okrągłego stołu). Metody praktyczne (zajęcia warsztatowe, w tym warsztaty pisarstwa naukowego).																																														
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu																																													
	PRACA DYPLOMOWA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6																																													
Forma i warunki zaliczenia	Semestr I - praca pisemna: przedstawienie struktury pracy, uzasadnienia i bibliografii. Semestr II - opracowanie teoretycznych założeń badań. Semestr III - opracowanie założeń metodologicznych badań, realizacja badań, opracowanie wyników badań. Semestr IV - opracowanie wyników badań, interpretacja w oparciu o literaturę polską i obcojęzyczną; przedłożenie całej pracy. Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia ocen z poszczególnych semestrów.																																														
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu																																														
	Ocena końcowa to ocena z seminarium																																														
Metoda obliczania oceny końcowej	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sem.</th> <th>Przedmiot</th> <th>Rodzaj zaliczenia</th> <th>Metoda obl. oceny</th> <th>Waga do średniej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>seminarium dyplomowe</td> <td></td> <td>Ważona</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>seminarium dyplomowe [seminarium]</td> <td>zaliczenie z oceną</td> <td></td> <td>1,00</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>seminarium dyplomowe</td> <td></td> <td>Ważona</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>seminarium dyplomowe [seminarium]</td> <td>zaliczenie z oceną</td> <td></td> <td>1,00</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>seminarium dyplomowe</td> <td></td> <td>Ważona</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>seminarium dyplomowe [seminarium]</td> <td>zaliczenie z oceną</td> <td></td> <td>1,00</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>seminarium dyplomowe</td> <td></td> <td>Ważona</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>seminarium dyplomowe [seminarium]</td> <td>zaliczenie z oceną</td> <td></td> <td>1,00</td> </tr> </tbody> </table>	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej	1	seminarium dyplomowe		Ważona		1	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00	2	seminarium dyplomowe		Ważona		2	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00	3	seminarium dyplomowe		Ważona		3	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00	4	seminarium dyplomowe		Ważona		4	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00	
Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej																																											
1	seminarium dyplomowe		Ważona																																												
1	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00																																											
2	seminarium dyplomowe		Ważona																																												
2	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00																																											
3	seminarium dyplomowe		Ważona																																												
3	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00																																											
4	seminarium dyplomowe		Ważona																																												
4	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00																																											
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	475																																														
Liczba punktów ECTS	19																																														

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: szkoła jako instytucja edukacyjna (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_37N
--	--

Nazwa kierunku: pedagogika

Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
---	--	--

Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr BERNARD SACK
-------------------------	-----------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje zagadnienia dotyczące zjawisk i procesów zachodzących w szkole	K_W10
	2	EP2	charakteryzuje różne teoretyczne i filozoficzne założenia oraz koncepcje szkoły	K_W10
	3	EP3	potrafi przedstawić i scharakteryzować czynności związane z analizowaniem, diagnozowaniem i oceną stanu oraz efektów zachodzących procesów jak również dokonywaniem w ich organizacji i przebiegu niezbędnych korekt;	K_W13
umiejętności	1	EP4	potrafi argumentować własne stanowisko, dobierając różnorodne argumenty,	K_U07
	2	EP5	wykrywa i wskazuje odstępstwa od reguły, starając się poszukiwać przyczyn takiego stanu,	K_U07
	3	EP6	dobiera adekwatne do treści teoretycznych przykłady pochodzące z własnych obserwacji lub doświadczeń,	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP7	chętnie podejmuje dodatkowe zadania i obowiązki wynikające z pełnienia roli członka zespołu;	K_K02
	2	EP8	zachowuje ostrożność przy ocenianiu zjawisk zachowań;	K_K02
	3	EP9	potrafi współdziałać z innymi przestrzegając przyjęte reguły i ustalenia,	K_K04

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: szkoła jako instytucja edukacyjna

Forma zajęć: wykład

1. Geneza szkoły, jako organizacji.	2	2
2. Szkoła, jako instytucja społeczna i organizacja formalna.	2	2
3. Szkoła i jej biurokratyzacja.	2	2
4. Decentralizacja systemu oświatowego. Autonomia szkoły.	2	2
5. Jakość pracy szkoły - jakością edukacji.	2	2
6. Style zarządzania szkołą. Zarządzanie szkołą przez cele.	2	2
7. W kierunku szkoły partnerskiej i obywatelskiej.	2	2
8. Relacje nauczyciel - rodzic w szkole. Postawy rodziców wobec szkoły.	2	2
9. Partnerstwo edukacyjne w szkole.	2	2

10. Szkoła, jako organizacja ucząca się		2	2		
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Szkoła, jako organizacja kształtująca ludzi - wymiar społeczny.		2	2		
2. Szkoła, jako organizacja kształtująca ludzi - wymiar zadaniowy.		2	2		
3. Szkoła, jako środowisko wychowawcze.		2	2		
4. Planowanie pracy wychowawczej w szkole.		2	4		
5. Działalność pozalekcyjna i pozaszkolna oraz znaczenie organizacji młodzieżowych w życiu szkoły.		2	4		
6. Procesy komunikowania w szkole.		2	2		
7. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.		2	4		
Metody uczenia się	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem) metody eksponujące (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodnego tekstu, ćw. przedmiotowe)				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3		
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - egzamin pisemny z treści przekazanych na wykładzie i ćwiczeniach oraz podanej literatury. Egzamin pisemny w formie testu; test składa się 10 losowo wybranych pytań. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.; Ocena projektu: przygotowanie projektu zespołowego; ocena: kompletny (wyczerpujący) bdb; posiadający drobne uchybienia dobry, niewyczerpujący prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł) dst.; zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie średniej ważonej tzn. 50% ocena zadania indywidualnego, 40% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), 10% obowiązkowość i rzetelność; ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowość do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji treści poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł bez możliwości własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	szkoła jako instytucja edukacyjna		Ważona	
	2	szkoła jako instytucja edukacyjna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30
	2	szkoła jako instytucja edukacyjna [wykład]	egzamin		0,70
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		200			
Liczba punktów ECTS		8			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: teorie zachowań dewiacyjnych (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US31AIIJ2706_29N
---	--

Nazwa kierunku: pedagogika

Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna
---	--	---

Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr EDYTA KOPACZEWSKA
-------------------------	----------------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna podstawowe teorie dotyczące powstawania dewiacji społecznych, rozumie różnorodne uwarunkowania procesów warunkujących ich rozwój	K_W11 K_W12
umiejętności	1	EP2	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu powiązanych z pedagogiką dyscyplin w celu analizowania i interpretowania zachowań dewiacyjnych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U01 K_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	docenia znaczenie nauk społecznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K05 K_K06 K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: teorie zachowań dewiacyjnych

Forma zajęć: wykład

1. Pojęcie i kryteria normy i dewiacji	2	3
2. Teoria napięć strukturalnych Roberta Mertona i typologia normy i dewiacji P. Sztompki	2	2
3. Teorie kontroli społecznej i samokontroli w wyjaśnianiu przyczyn dewiacji	2	2
4. Dewiacja jej przyczyny i uwarunkowania w świetle teorii stygmatyzacji społecznej	2	3
5. Teorie podkultur dewiacyjnych Cohena, warstw niższych Millera, zróżnicowanych możliwości Clowarda i Ohlina, neutralizacji Sykesa i Matzy	2	3
6. Psychologiczne teorie zachowań dewiacyjnych	2	2

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Pojęcia, przejawy i rozmiary zachowań dewiacyjnych	2	1
2. Przestępczość nieletnich i dorosłych w świetle wybranych koncepcji kryminologicznych	2	2
3. Pozytywistyczne i antynaturalistyczne koncepcje dewiacji społecznej	2	2

Metody uczenia się	Wykład, konserwatorium, praca w grupach, dyskusja
--------------------	--

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN	EP1,EP2,EP3

Forma i warunki zaliczenia	test zaliczeniowy z treści ćwiczeń i wykładów				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	średnia ocen z ćwiczeń i wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	teorie zachowań dewiacyjnych		Arytmetyczna	
	2	teorie zachowań dewiacyjnych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	2	teorie zachowań dewiacyjnych [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: warsztaty socjoterapeutyczne (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2693_45N		
Nazwa kierunku: pedagogika					
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna terminologię używaną w socjoterapii oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności na poziomie rozszerzonym	K_W01	
	2	EP2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowaniach zaburzeń zachowania i emocji człowieka	K_W11	
	3	EP3	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą profilaktyki demoralizacji dzieci i młodzieży	K_W12	
umiejętności	1	EP4	potrafi wykorzystywać wiedzę dotyczącą metod i techniki oddziaływania pedagogicznego oraz socjoterapeutycznego w projektowaniu działań praktycznych;	K_U02	
	2	EP5	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania socjoterapeutycznego, z uwzględnieniem różnych kryteriów diagnostycznych, potrzeb dzieci i młodzieży	K_U08	
	3	EP6	potrafi dobrać i stosować metody wychowawcze zwłaszcza: zawieranie kontraktu, rozmowa indywidualna, karanie i nagradzanie, przekonywanie, dyskusja, negocjacje wychowawcze, mediacja wychowawcza	K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie szeroko rozumianych potrzeb diagnostycznych i terapeutycznych dziecka	K_K02	
	2	EP8	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy do pracy, właściwie dobiera metody i techniki pracy terapeutycznej, czuje się odpowiedzialny za ludzi wobec których podejmuje działania terapeutyczne	K_K06	
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: warsztaty socjoterapeutyczne					
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Socjoterapia jako forma pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Cele socjoterapii. Przedmiot zmiany w socjoterapii.				4	2
2. Czynniki zmiany w socjoterapii. Czynniki specyficzne. Czynniki niespecyficzne.				4	2

3. Czym jest dobry kontakt? Subiektywne spostrzeganie rzeczywistości. Efektywne komunikowanie się. Komunikacja równoległa. Uwarunkowania umiejętności interpersonalnych. Współtworzenie relacji.		4	3		
4. Inteligencja emocjonalna w socjoterapii.. Samoświadomość emocjonalna. Samoregulacja ? radzenie sobie z impulsami i negatywnymi uczuciami. Gdzie drzemią emocje? Strach i lęk, czyli dlaczego może nas przestraszyć kłębek włóczki. Kontrola emocji, czyli dlaczego boimy się tarantuli w namiocie, a w zoo ? nie. Złe nastroje - złe myślenie. Zarządzanie emocjami w procesie socjoterapii. Jak radzić sobie z niechcianymi emocjami. Nasze zachowanie jako wynik naszych uczuć i emocji. Jak nie dawać ponieść się negatywnym emocjom. Inteligencja emocjonalna i empatia. Jak okazywać emocje? Jak odczytywać emocje u innych? Na czym polega gotowość do przyjmowania i wyrażania uczuć "pozytywnych" i "negatywnych" Jak kierować własnymi emocjami zamiast je tłumić lub "puszczać" bez kontroli. W jaki sposób korzystać z wiedzy o emocjach w procesie socjoterapii? Odpowiedzialność za własne emocje.		4	4		
5. Czynniki zmiany w socjoterapii. Czynniki specyficzne. Czynniki niespecyficzne. Czym jest dobry kontakt? Subiektywne spostrzeganie rzeczywistości. Efektywne komunikowanie się Komunikacja równoległa. Uwarunkowania umiejętności interpersonalnych. Współtworzenie relacji. Inteligencja emocjonalna w socjoterapii.. Samoświadomość emocjonalna. Samoregulacja ? radzenie sobie z impulsami i negatywnymi uczuciami. Gdzie drzemią emocje? Strach i lęk, czyli dlaczego może nas przestraszyć kłębek włóczki. Kontrola emocji, czyli dlaczego boimy się tarantuli w namiocie, a w zoo ? nie. Złe nastroje - złe myślenie. Zarządzanie emocjami w procesie socjoterapii. Jak radzić sobie z niechcianymi emocjami. Nasze zachowanie jako wynik naszych uczuć i emocji. Jak nie dawać ponieść się negatywnym emocjom. Inteligencja emocjonalna i empatia. Jak okazywać emocje? Jak odczytywać emocje u innych? Na czym polega gotowość do przyjmowania i wyrażania uczuć "pozytywnych" i "negatywnych" Jak kierować własnymi emocjami zamiast je tłumić lub "puszczać" bez kontroli. W jaki sposób korzystać z wiedzy o emocjach w procesie socjoterapii? Odpowiedzialność za własne emocje.		4	4		
Metody uczenia się	wykład, dyskusja, analiza prezentacji, wykłady; prezentacje/ demonstracje prowadzącego; dyskusje; studium przypadków / szukanie rozwiązań dla opisanych przykładów; burze mózgów; ćwiczenia wdrażające nowe umiejętności i wiedzę; gry edukacyjne (ukazujące wybrane aspekty różnych strategii działania oraz w jakim kierunku one prowadzą); budowanie interakcji- omówienia i wyciąganie wniosków z jednoczesnym przełożeniem na doświadczenie i praktyczne działanie				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOLOKWIMUM		EP1,EP2,EP3,EP5,EP6		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP4,EP5,EP6,EP7,EP8		
Forma i warunki zaliczenia	ćwiczenia kolokwium pisemne z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w pisemnej - test składa się 10 losowo wybranych pytań, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji				
	Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus -ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.];				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z kolokwium i 40% ocena z ćwiczeń aktywność na zajęciach					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	warsztaty socjoterapeutyczne		Ważona	
	4	warsztaty socjoterapeutyczne [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_42N
---	--

Nazwa kierunku: pedagogika

Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
---	--	--

Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr hab. ANNA MURAWSKA
-------------------------	-----------------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student/ka wiąże wiedzę z zakresu terapii pedagogicznej, psychologii, pedagogiki i diagnozy psycho - pedagogicznej z umiejętnościami planowania, organizowania i realizowania zajęć terapeutycznych dla uczniów	K_W12
	2	EP2	Student/ka jest świadomy konieczności wiązania różnych rodzajów oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych dla osiągnięcia wyznaczonych celów	K_W13
	3	EP3	Student/ka prowadzi refleksję nad potrzebami terapeutycznymi uczniów i uczennic	K_W15
umiejętności	1	EP4	Student potrafi dokonać szczegółowych obserwacji sytuacji i zdarzeń w kontekście rozpoznawania przyczyn powstawania trudności dzieci i młodzieży	K_U01 K_U02
	2	EP5	Student/ka potrafi wykorzystywać odpowiednie metody, techniki, strategie i narzędzia do organizowania działań wychowawczych i terapeutycznych	K_U10
	3	EP6	Student/ka potrafi tworzyć sytuacje wychowawcze lub terapeutyczne sprzyjające rozwojowi uczniów i uczennic z określonymi trudnościami	K_U11
kompetencje społeczne	1	EP7	Student/ka odznacza się rozważnością, wytrwałością, otwartością i kreatywnością w poszukiwaniu najlepszych rozwiązań pedagogicznych i terapeutycznych dla skutecznego rozwiązywania trudności uczniów	K_K02
	2	EP8	Student/ka jest świadomy potrzeby współpracy z różnymi środowiskami dziecka umożliwiającymi lepsze rozpoznanie jego potrzeb i efektywne działania wychowawczoterapeutyczne	K_K07
	3	EP9	Student/ka ma potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, wynikającą z świadomości swoich kompetencji wychowawczych i terapeutycznych	K_K01 K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
--------------------------	---------	---------------

Przedmiot: warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Rozróżnienie pojęć: terapia a psychoterapia i wychowanie. Wybrane koncepcje pedagogiki i ich znaczenie w rozwoju myśli terapeutycznej.	3	2
2. Uwarunkowania powstawania indywidualnych trudności dzieci i młodzieży.	3	2
3. Praktyki rozpoznania i definiowania trudności dzieci i młodzieży.	3	2
4. Nawiązanie kontaktu z dzieckiem	3	1

5. Działania wychowawczo-terapeutyczne w redukowaniu wybranych trudności dzieci i młodzieży.	3	2			
6. Praca wychowawczo-terapeutyczna z dzieckiem z ADHD.	3	2			
7. Praca wychowawczo-terapeutyczna z dzieckiem agresywnym.	3	2			
8. Projektowanie strategii działania na rzecz dziecka, podopiecznego lub grupy.	3	2			
Metody uczenia się	Kilkustopniowy warsztat z możliwością doświadczenia prezentowanych metod i narzędzi, analiza indywidualnych przypadków, gra ról, praca w parach, elementy superwizji.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9			
Forma i warunki zaliczenia	Cwiczenia kolokwium (test z pytaniami wyboru) obejmuje wiedzę z tematyki ćwiczeń na podstawie zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie średniej ważonej tzn. 50% wynik kolokwium, 40% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), 10% obowiązkowość i rzetelność; ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowość do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji treści poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł bez możliwości własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena końcowa (koordynatora) to ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych		Ważona	
	3	warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2694_31N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
Koordynator przedmiotu:		dr MAŁGORZATA MOŚ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie terminologię stosowaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w naukach pokrewnych	K_W01
	2	EP2	zna i rozumie różne tendencje rozwojowe kierunków pedagogiki, jej nurtach i systemach	K_W03
umiejętności	1	EP3	potrafi sprawnie porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów	K_U03
	2	EP4	potrafi generować oryginalne rozwiązania problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz jest zorientowany na potrzebę uczenia się przez całe życie	K_K01
	2	EP6	jest gotów do działania ze świadomością odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego	K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej				
Forma zajęć: wykład				
1. Przesłanki zainteresowania nauk pedagogicznych problematyką opieki nad dzieckiem			3	2
2. Współczesne aspekty potrzeb opiekuńczych , analiza porównawcza			3	2
3. Tendencje zmian w systemie opieki nad dzieckiem w Polsce, analiza czynników zewnętrznych i wewnętrznych			3	2
4. Nowe standardy w instytucjonalnej opiece nad dziećmi w Polsce , regulacje prawne i formalne			3	2
5. System opieki nad osobami chorymi , opieka paliatywna i hospicyjna			3	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Zadania opiekuńczo-wychowawcze rodziny w zaspokajaniu potrzeb , zmiany i wymagania			3	2
2. Kształtowanie się nowej mapy problemów opiekuńczo-wychowawczych w środowisku rodzinnym			3	2
3. Funkcjonowanie placówek opiekuńczo-wychowawczych, analiza programów ukrytych			3	2
4. Samotność i osamotnienie dziecka jako wyzwanie dla pedagogiki opiekuńczej			3	2
5. Programy profilaktyczne jako źródło pomocy dzieciom i młodzieży. Edukacja refleksyjna w pedagogice opiekuńczej , współczesny wymiar efektywności działań opiekuńczych			3	2
Metody uczenia się		Metody podające i aktywizujące		

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY				EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	Wykład egzamin pisemny obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury; Skala ocen: ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; Ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie średniej ważonej tzn. 90% aktywność merytoryczna na ćwiczeniach studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), 10% obowiązkowość i rzetelność; ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowość do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji treści poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł bez możliwości własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej		Ważona	
	3	współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej [wykład]	egzamin		0,70
	3	współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		150			
Liczba punktów ECTS		6			

SYLABUS

Moduł: Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: współczesne nurty i koncepcje wychowania (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ119_14N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
Koordynator przedmiotu:		dr MAŁGORZATA WAŁEJKO		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student nazywa i systematyzuje wybrane nurty i koncepcje wychowania, podejmując próbę tworzenia klasyfikacji, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania	K_W03
	2	EP2	Student wyjaśnia przesłanki teorii, opisuje instrumentarium teorii i działania praktyczne oraz potrafi przedstawić krytykę	K_W03
umiejętności	1	EP3	Student posiada umiejętność krytycznej analizy tekstów reprezentatywnych dla wybranych nurtów, koncepcji wychowania	K_U01
	2	EP4	Student porównuje omawiane nurty i koncepcje wychowania w odniesieniu do wybranego ujęcia metateoretycznego	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP5	Student pracuje samodzielnie i w zespole	K_K01 K_K02
	2	EP6	Student angażuje się w poszukiwania własnej teorii wychowania i rozwoju	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: współczesne nurty i koncepcje wychowania				
Forma zajęć: wykład				
1. Współczesne ideologie wychowania (romantyczne, transmisji kulturowej, progresywne). Rozważania matateoretyczne.			2	2
2. Pedagogika adaptacyjna, instrumentalna, autorytarna.			2	2
3. Pajdocentryczne teorie wychowania - ich istota i obszary praktyki			2	2
4. Instrumentarium pojęciowe krytycznych nauk o wychowaniu (władza/wiedza, programy ukryte, selekcje szkolne)			2	3
5. Pedagogika emancypacyjna - idee i główne postulaty			2	2
6. Istota wychowania międzykulturowego.			2	2
7. Edukacja elastyczna - idee deskolaryzacji (edukacja domowa)			2	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Pedagogika Celestyna Freineta. Pedagogika Marii Montessori			2	2
2. Chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjalna.			2	2

3. Pedagogika nieautorytarna. Pedagogika antyautorytarna.	2	2			
4. Pedagogika radykalnego humanizmu	2	2			
5. Antypedagogika	2	2			
Metody uczenia się	Prezentacja multimedialna, analiza tekstów z wykorzystaniem debaty oksfordzkiej, praca w grupach				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
	KOLOKWIMUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład egzamin pisemny obejmuje wiedzę z wykładów oraz zalecanej literatury. Skala ocen: ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Ćwiczenia kolokwium pisemne z treści przekazanej na ćwiczeniach i zalecanej literatury w pisemnej - test składa się 10 losowo wybranych pytań, obejmuje wiedzę z tematyki ćwiczeń i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.] Ustalenie oceny zaliczeniowej z ćwiczeń, która jest warunkiem przystąpienia do egzaminu pisemnego, odbywa się na podstawie uzyskanych przez studenta ocen częściowych. Oceny częściowe obejmują: prezentację wybranego nurtu plus złożenie wersji pisemnej (20% OCENY), aktywną pracę na zajęciach (30% OCENY), kolokwium (50% OCENY).</p> <p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p>Ocena koordynatora końcowa z przedmiotu to średnia ważona (60% oceny egzaminu pisemnego, 40% oceny zaliczeniowej z ćwiczeń).</p>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	współczesne nurty i koncepcje wychowania		Ważona	
	2	współczesne nurty i koncepcje wychowania [wykład]	egzamin		0,60
	2	współczesne nurty i koncepcje wychowania [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

SYLABUS

Moduł: Moduł kierunkowy [moduł]				
Nazwa przedmiotu: współczesne nurty i koncepcje wychowania (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2695_17N	
Nazwa kierunku: pedagogika				
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA WAŁEJKO			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student nazywa i systematyzuje wybrane nurty i koncepcje wychowania, podejmując próbę tworzenia klasyfikacji, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania	K_W03
	2	EP2	Student wyjaśnia przesłanki teorii, opisuje instrumentarium teorii i działania praktyczne oraz potrafi przedstawić krytykę	K_W03
umiejętności	1	EP3	Student posiada umiejętność krytycznej analizy tekstów reprezentatywnych dla wybranych nurtów, koncepcji wychowania	K_U01
	2	EP4	Student porównuje omawiane nurty i koncepcje wychowania w odniesieniu do wybranego ujęcia metateoretycznego	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP5	Student pracuje samodzielnie i w zespole	K_K01 K_K02
	2	EP6	Student angażuje się w poszukiwania własnej teorii wychowania i rozwoju	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: współczesne nurty i koncepcje wychowania				
Forma zajęć: wykład				
1. Współczesne ideologie wychowania (romantyczne, transmisji kulturowej, progresywne). Rozważania matateoretyczne.			3	5
2. Pedagogika adaptacyjna, instrumentalna, autorytarna.			3	2
3. Pajdocentryczne teorie wychowania - ich istota i obszary praktyki			3	2
4. Instrumentarium pojęciowe krytycznych nauk o wychowaniu (władza/wiedza, programy ukryte selekcje szkolne)			3	2
5. Pedagogika emancypacyjna - idee i główne postulaty			3	2
6. Istota wychowania międzykulturowego.			3	3
7. Edukacja elastyczna - idee deskolaryzacji (edukacja domowa)			3	4
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Pedagogika Celestyna Freineta. Pedagogika Marii Montessori			3	2
2. Chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjalna.			3	2

3. Pedagogika nieautorytarna. Pedagogika antyautorytarna.	3	3			
4. Pedagogika radykalnego humanizmu	3	3			
5. Antypedagogika	3	2			
6. Teoria oporu i jej pedagogiczne konteksty	3	4			
7. Współczesne wyzwania pedagogiki kultury	3	4			
Metody uczenia się	Prezentacja multimedialna, analiza tekstów z wykorzystaniem debaty oksfordzkiej, praca w grupach				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
	KOLOKWIVM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
	PREZENTACJA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład egzamin pisemny obejmuje wiedzę z wykładów oraz zalecanej literatury. Skala ocen: ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Ćwiczenia kolokwium pisemne z treści przekazanej na ćwiczeniach i zalecanej literatury w pisemnej - test składa się 10 losowo wybranych pytań, obejmuje wiedzę z tematyki ćwiczeń i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcia tematu, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcia tematu w 90%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcia tematu w 80%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcia tematu w 70%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różność zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcia tematu w 60%, poprawność merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji na poziomie przeciętnym.] Ustalenie oceny zaliczeniowej z ćwiczeń, która jest warunkiem przystąpienia do egzaminu pisemnego, odbywa się na podstawie uzyskanych przez studenta ocen cząstkowych. Oceny cząstkowe obejmują: prezentację wybranego nurtu plus złożenie wersji pisemnej (20% OCENY), aktywną pracę na zajęciach (30% OCENY), kolokwium (50% OCENY).</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa z przedmiotu to średnia ważona (60% oceny egzaminu pisemnego, 40% oceny zaliczeniowej z ćwiczeń).				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	współczesne nurty i koncepcje wychowania		Ważona	
	3	współczesne nurty i koncepcje wychowania [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	3	współczesne nurty i koncepcje wychowania [wykład]	egzamin		0,60
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		150			
Liczba punktów ECTS		6			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: współczesne nurty resocjalizacji (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US31AIIJ2694_30N
Nazwa kierunku: pedagogika			
Forma studiów: II stopnia, niestacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna
Rok: 1, 2	Semestr: 2, 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr ANETA JARZĘBIŃSKA		

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w zakresie studiowanej specjalności.	K_W10
	2	EP2	Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw profilaktyki społecznej i resocjalizacji; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w zakresie studiowanej specjalności.	K_W11
umiejętności	1	EP3	Student posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	K_U05
	2	EP4	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w zakresie studiowanej specjalności.	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych, także resocjalizacyjnych.	K_K04
	2	EP6	Student jest wrażliwy na problemy profilaktyczne i resocjalizacyjne, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: współczesne nurty resocjalizacji		
Forma zajęć: wykład		
1. Uwarunkowania społeczno - prawne systemu profilaktyki społecznej i resocjalizacji Polsce.	2	5
2. Resocjalizacja w środowisku otwartym - podejście probacyjne. Specyfika resocjalizacji w warunkach izolacji. Pomoc postpenitencjarna.	2	5
3. Działania resocjalizacyjne - geneza, przedmiot, cele, zadania i terminologia.	3	5

Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Koncepcje oddziaływań w resocjalizacji (psychodynamiczne, behawioralne - poznawcze, humanistyczne)		2	5		
2. Kierunki reform systemu resocjalizacji w Polsce. Systemy resocjalizacji w wybranych krajach europejskich i w krajach Ameryki Północnej		3	5		
Metody uczenia się	Wykład informacyjny, Wykład problemowy, Burza mózgów, Film				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY			EP1,EP2	
	KOLOKWIUM			EP3,EP4	
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA			EP5,EP6	
Forma i warunki zaliczenia	Wykład egzamin z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.; Ćwiczenia: kolokwium obejmuje wiedzę z tematyki ćwiczeń i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci eseju/recenzji; ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb posiadające drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wąskiego zbioru źródeł) dostateczny.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa z przedmiotu- 60% oceny z wykładu i 40% oceny z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	współczesne nurty resocjalizacji		Ważona	
	2	współczesne nurty resocjalizacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	2	współczesne nurty resocjalizacji [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	3	współczesne nurty resocjalizacji		Ważona	
	3	współczesne nurty resocjalizacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
3	współczesne nurty resocjalizacji [wykład]	egzamin		0,60	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		150			
Liczba punktów ECTS		6			

Dla studiów stacjonarnych

Tabela do wyliczenia łącznej liczby punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	Zajęcia dydaktyczne (w godzinach)		Inne, konsultacje, egzamin (w godzinach)	Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem	Liczba punktów ECTS w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem
		Razem wszystkie formy zajęć	Webinarium, wideokonferencja			
OGÓLNOUCZELNIANE						
Język obcy [moduł]	2	30		5	35	1,4
język niemiecki	2	30		5	35	1,4
język angielski	2	30		5	35	1,4
Ogółem: OGÓLNOUCZELNIANE	2	30		5	35	1,40
PODSTAWOWE						
antropologiczne podstawy edukacji	5	45		20	65	2,6
metodologia badań społecznych	5	45		20	65	2,6
Ogółem: PODSTAWOWE	10	90		40	130	5,20
KIERUNKOWE						
Moduł kierunkowy [moduł]	26	210		123	333	13,32
komunikacja społeczna	5	40		20	60	2,4
konceptje kształcenia całościowego	4	40		18	58	2,32
etyka pedagogiczna	5	40		25	65	2,6
andragogika	6	40		35	75	3
współczesne nurty i koncepcje wychowania	6	50		25	75	3
Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]	26	210		160	370	14,80
emisja głosu	1	10		3	13	0,52
współczesne nurty i koncepcje wychowania	5	40		25	65	2,6
komunikacja społeczna	2	20		10	30	1,2
konceptje kształcenia całościowego	2	20		10	30	1,2
andragogika	2	20		7	27	1,08
psychologia kliniczna	2	25		8	33	1,32
psychologia rozwojowa	2	25		7	32	1,28
dydaktyka	2	30		5	35	1,4
etyka pedagogiczna	2	20		9	29	1,16
praktyka pedagogiczna	6	0		76	76	3,04
pedagogika ogólna	7	50		42	92	3,68
pedagogika porównawcza	5	45		23	68	2,72
Przedmiot do wyboru w języku obcym [moduł]	4	15		20	35	1,4
przedmiot do wyboru w języku obcym	4	15		20	35	1,4

psychologia stosowana	5	45		20	65	2,6
seminarium dyplomowe	19	120		125	245	9,8
Ogółem: KIERUNKOWE	66	695		305	838	33,52

INNE DO ZALICZENIA

szkolenie BHP	0	5		0	5	0,2
Ogółem: INNE DO ZALICZENIA	0	5		0	5	0,20

Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna

marginalizacja i wykluczenie społeczne	4	35		18	53	2,12
metodyka resocjalizacji	4	45		14	59	2,36
opieka nad osobami starszymi	4	30		20	50	2
programy profilaktyczne w środowisku lokalnym	5	30		40	70	2,8
projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny	4	30		20	50	2
rodzicielstwo zastępcze i system wsparcia rodziny	5	40		24	64	2,56
teorie zachowań dewiacyjnych	4	30		20	50	2
współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej	6	45		24	69	2,76
współczesne nurty resocjalizacji	6	45		25	70	2,8
Ogółem: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna	42	330		205	535	21,40

Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii

diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna	4	35		19	54	2,16
interwencja w sytuacjach kryzysowych	6	45		20	65	2,6
metodyka pracy pedagoga szkolnego	4	35		17	52	2,08
organizacja i zarządzanie w oświacie	3	35		13	48	1,92
podstawy socjoterapii	5	35		25	60	2,4
praca z grupą w edukacji	6	40		12	52	2,08
szkoła jako instytucja edukacyjna	8	60		40	100	4
warsztaty socjoterapeutyczne	3	25		13	38	1,52
warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych	3	20		13	33	1,32
Ogółem: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	42	330		172	502	20,08

OGÓLNOUCZELNIANE	2	30		5	35	1,40
PODSTAWOWE	10	90		40	130	5,20
KIERUNKOWE	66	695		305	838	33,52
INNE DO ZALICZENIA	0	5		0	5	0,20
Łącznie	78	820		350	1008	40,32
pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna	42	330		205	535	21,40
Łącznie	120	1150		555	1543	61,72
pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	42	330		172	502	20,08
Łącznie	120	1150		522	1510	60,40

Dla studiów niestacjonarnych

Tabela do wyliczenia łącznej liczby punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	Zajęcia dydaktyczne (w godzinach)		Inne, konsultacje, egzamin (w godzinach)	Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem	Liczba punktów ECTS w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem
		Razem wszystkie formy zajęć	Webinarium, wideokonferencja			
OGÓLNOUCZELNIANE						
Język obcy [moduł]	2	30		5	35	1.4
język angielski	2	30		5	35	1.4
język niemiecki	2	30		5	35	1.4
Ogółem: OGÓLNOUCZELNIANE	2	30		5	35	1,40
PODSTAWOWE						
antropologiczne podstawy edukacji	5	30		15	45	1.8
metodologia badań społecznych	5	30		20	50	2
Ogółem: PODSTAWOWE	10	60		35	95	3,80
KIERUNKOWE						
Moduł kierunkowy [moduł]	26	140		85	225	9.00
andragogika	5	25		23	48	1.92
komunikacja społeczna	5	25		16	41	1.64
konceptje kształcenia całościowego	5	25		18	43	1.72
współczesne nurty i konceptje wychowania	6	40		16	56	2.24
etyka pedagogiczna	5	25		12	37	1.48
Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]	26	140		99	239	9.56
emisja głosu	1	5		3	8	0.32
współczesne nurty i konceptje wychowania	5	25		12	37	1.48
komunikacja społeczna	2	15		10	25	1
konceptje kształcenia całościowego	2	15		10	25	1
andragogika	2	15		7	22	0.88
psychologia kliniczna	2	10		8	18	0.72
psychologia rozwojowa	2	10		12	22	0.88
dydaktyka	2	30		4	34	1.36
praktyka pedagogiczna	6	0		25	25	1
etyka pedagogiczna	2	15		8	23	0.92
pedagogika ogólna	7	40		20	60	2.4
pedagogika porównawcza	5	30		22	52	2.08
Przedmiot do wyboru w języku obcym [moduł]	4	15		17	32	1.28
przedmiot do wyboru w języku obcym	4	15		17	32	1.28

psychologia stosowana	5	30		12	42	1,68
seminarium dyplomowe	19	120		105	225	9
Ogółem: KIERUNKOWE	66	515		228	636	25,44

Specjalność: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna

marginalizacja i wykluczenie społeczne	4	15		18	33	1,32
metodyka resocjalizacji	4	25		15	40	1,6
opieka nad osobami starszymi	4	15		19	34	1,36
programy profilaktyczne w środowisku lokalnym	5	20		8	28	1,12
projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny	4	15		15	30	1,2
rodzicielstwo zastępcze i system wsparcia rodziny	5	20		24	44	1,76
teorie zachowań dewiacyjnych	4	20		13	33	1,32
współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej	6	20		24	44	1,76
współczesne nurty resocjalizacji	6	25		20	45	1,8
Ogółem: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna	42	175		156	331	13,24

Specjalność: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii

diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna	4	15		15	30	1,2
interwencja w sytuacjach kryzysowych	6	25		20	45	1,8
metodyka pracy pedagoga szkolnego	4	20		18	38	1,52
organizacja i zarządzanie w oświacie	3	15		10	25	1
podstawy socjoterapii	5	20		25	45	1,8
praca z grupą w edukacji	6	30		7	37	1,48
szkoła jako instytucja edukacyjna	8	40		25	65	2,6
warsztaty socjoterapeutyczne	3	15		12	27	1,08
warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych	3	15		10	25	1
Ogółem: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	42	195		142	337	13,48

OGÓLNOUCZELNIANE	2	30		5	35	1,40
PODSTAWOWE	10	60		35	95	3,80
KIERUNKOWE	66	515		228	636	25,44
Łącznie	78	605		268	766	30,64
pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna	42	175		156	331	13,24
Łącznie	120	780		424	1097	43,88
pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	42	195		142	337	13,48
Łącznie	120	800		410	1103	44,12

Wykaz przedmiotów związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

USWS-Pe-O-II-S-19/20Z

L.p.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
1	metodologia badań społecznych	5
2	Moduł kierunkowy [moduł] (andragogika)	2
3	Moduł kierunkowy [moduł] (etyka pedagogiczna)	5
4	Moduł kierunkowy [moduł] (komunikacja społeczna, koncepcje kształcenia całościowego, andragogika)	13
5	Moduł kierunkowy [moduł] (współczesne nurty i koncepcje wychowania)	6
6	psychologia stosowana	5
7	seminarium dyplomowe	19
Ogółem:		55
Wynik wyrażony w procentach:*		46%

* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300))

pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna		
L.p.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
1	marginalizacja i wykluczenie społeczne	4
2	metodyka resocjalizacji	4
3	opieka nad osobami starszymi	4
4	projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny	4
5	współczesne nurty resocjalizacji	6
Ogółem:		22
Ogółem: Przedmioty (ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe, pozostałe przedmioty/moduły, inne do zaliczenia) + pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna		77
Wynik wyrażony w procentach:*		64%

pedagogika szkolna z elementami socjoterapii		
L.p.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
1	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna	4
2	interwencja w sytuacjach kryzysowych	6
3	podstawy socjoterapii	5
4	szkoła jako instytucja edukacyjna	8

Ogółem:	23
Ogółem: Przedmioty (ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe, pozostałe przedmioty/moduły, inne do zaliczenia) + pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	78
Wynik wyrażony w procentach:*	65%

Wykaz przedmiotów związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

USWS-Pe-O-II-N-19/20Z

L.p.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
1	metodologia badań społecznych	5
2	Moduł kierunkowy [moduł] (andragogika)	2
3	Moduł kierunkowy [moduł] (etyka pedagogiczna)	5
4	Moduł kierunkowy [moduł] (komunikacja społeczna, koncepcje kształcenia całościowego, andragogika)	13
5	Moduł kierunkowy [moduł] (współczesne nurty i koncepcje wychowania)	6
6	psychologia stosowana	5
7	seminarium dyplomowe	19
Ogółem:		55
Wynik wyrażony w procentach:*		46%

* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300))

pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna		
L.p.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
1	marginalizacja i wykluczenie społeczne	4
2	metodyka resocjalizacji	4
3	opieka nad osobami starszymi	4
4	projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny	4
5	współczesne nurty resocjalizacji	6
Ogółem:		22
Ogółem: Przedmioty (ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe, pozostałe przedmioty/moduły, inne do zaliczenia) + pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna		77
Wynik wyrażony w procentach:*		64%

pedagogika szkolna z elementami socjoterapii		
L.p.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
1	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna	4
2	interwencja w sytuacjach kryzysowych	6
3	podstawy socjoterapii	5
4	szkoła jako instytucja edukacyjna	8

Ogółem:	23
Ogółem: Przedmioty (ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe, pozostałe przedmioty/moduły, inne do zaliczenia) + pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	78
Wynik wyrażony w procentach:*	65%