

PROGRAM DLA STUDIÓW II STOPNIA

pedagogika specjalna

nazwa kierunku studiów

profil: ogólnoakademicki

obowiązuje od roku akademickiego:

2019/2020

Ustalony uchwałą nr 108/2019 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 26 września 2019 r. § 1 pkt. 30

KLASYFIKACJA ISCED		0111
I – INFORMACJE OGÓLNE		
1	Jednostka realizująca studia	Uniwersytet Szczeciński
2	Nazwa kierunku studiów	pedagogika specjalna
3	Poziom studiów	studia II stopnia
4	Profil studiów	ogólnoakademicki
5	Forma studiów (podać wszystkie formy)	stacjonarne
6	Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny lub dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się ze wskazaniem dyscypliny wiodącej, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się (w przypadku wskazania więcej niż jednej)	Dyscyplina/y: pedagogika, Dyscyplina wiodąca: pedagogika
7	Dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określenie dla każdej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla programu studiów	pedagogika 100,00%
8	Liczba semestrów	studia stacjonarne - 4
9	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
10	Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/ egzamin dyplomowy)	Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie wszystkich zaliczeń i zdanie egzaminów wynikających z planu studiów, napisanie pracy dyplomowej oraz zaliczenie egzaminu dyplomowego.
11	Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister

II - EFEKTY UCZENIA SIĘ

1a Tabela kierunkowych efektów uczenia się z odniesieniami do charakterystyk drugiego stopnia PRK

Nazwa kierunku studiów		pedagogika specjalna
Dyscyplina/y do której/ych został przyporządkowany kierunek studiów		pedagogika
Dyscyplina wiodąca, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się		pedagogika
Poziom kształcenia		studia drugiego stopnia
Profil kształcenia		ogólnoakademicki
Symbol efektów uczenia się	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów <i>drugiego stopnia</i>	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7*
WIEDZA		
K_W01	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o specyfice pedagogiki specjalnej jako dyscypliny naukowej z obszaru nauk społecznych, które refleksyjnie umiejscawia w systemie nauk, dostrzegając zwłaszcza ścisłe związki pedagogiki specjalnej z naukami humanistycznymi i przyrodniczymi	P7S_WG
K_W02	dysponuje zaawansowaną wiedzą metodologiczną, obejmującą orientację w specyfice metod badawczych pedagogiki specjalnej, przynależnych zarówno do ilościowego, jak i jakościowego podejścia badawczego, wraz ze świadomością wpływu podejmowanych badań na modelowanie struktur i procesów społecznych w oparciu o rzetelne ich rozpoznanie i opis w kontekście edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych	P7S_WG
K_W03	ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym, w tym wiedzę na temat człowieka jako twórcy kultury poszerzoną w odniesieniu do obszarów aktywności człowieka niepełnosprawnego jako uczestnika działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	P7S_WG
K_W04	ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, terapeutycznych i rehabilitacji człowieka niepełnosprawnego	P7S_WG
K_W05	ma rozszerzoną wiedzę na temat relacji między instytucjonalnymi (rządowymi i samorządowymi) formami działalności na rzecz osób niepełnosprawnych i ich rodzin a licznymi i zróżnicowanymi organizacjami pozarządowymi, odgrywającymi istotną rolę w kreowaniu spójnego modelu edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych wraz z systemowym wsparciem rodziny z osobą niepełnosprawną i funkcjonowania osób niepełnosprawnych w dorosłości	P7S_WG
K_W06	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych oraz specyfice więzi społecznych, wyodrębniających dany rodzaj niepełnosprawności w kontekście osobnej kultury, np. osób głuchych (mniejszość językowa) lub autystycznych	P7S_WG, P7S_WK
K_W07	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu specjalnych i integracyjnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w zakresie działalności na rzecz osób niepełnosprawnych i systemów kształcenia specjalnego w krajach europejskich	P7S_WG

K_W08	zna dzieje edukacji specjalnej ze szczególnym uwzględnieniem zmian w zakresie szkolnictwa specjalnego i integracyjnego oraz ewolucji postaw społecznych wobec osób niepełnosprawnych i poglądów na temat niepełnosprawności jako zjawiska społecznego	P7S_WG
K_W09	ma zaawansowaną wiedzę na temat systemu norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych, etycznych) pedagogiki specjalnej oraz etyki zawodowej pedagoga specjalnego, ze szczególnym uwzględnieniem zasad związanych z podmiotowością człowieka niepełnosprawnego w procesie rehabilitacji, współpracą z jego rodziną i upowszechnianiem profesjonalnej wiedzy na temat edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych	P7S_WG, P7S_WK
K_W10	ma zaawansowaną znajomość najnowszych teorii pedagogicznych z zakresu pedagogiki specjalnej i poglądów dotyczących kierunków zmian i współczesnych wymiarów funkcjonowania instytucjonalnych form edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych	P7S_WG
K_W11	zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7S_WK
K_W12	zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości wykorzystujące wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	posiada pogłębione umiejętności interpretowania zjawisk społecznych rozmaitej natury oraz wzajemnych relacji między nimi z punktu widzenia problemów edukacyjnych i rehabilitacyjnych osoby niepełnosprawnej przy użyciu różnych źródeł	P7S_UW
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, rehabilitacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych związanych z pracą z osobą niepełnosprawną	P7S_UW
K_U03	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i języku obcym, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki specjalnej, jak i innych dyscyplin naukowych, komunikując się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców; wykorzystując te umiejętności, potrafi prowadzić debatę dotyczącą specjalistycznej problematyki	P7S_UK
K_U04	w praktyce badawczej sprawnie posługuje się systemami normatywnymi, normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) oraz potrafi posługiwać się nimi w celu rozwiązywania konkretnych problemów osób niepełnosprawnych oraz ich środowiska społecznego	P7S_UW
K_U05	posiada rozszerzoną umiejętność pogłębionej teoretycznej oceny edukacji i rehabilitacji w obszarach pedagogiki specjalnej oraz potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych, formułować własne opinie i dobierać krytycznie dane i metody analiz oraz odpowiednie metody badawcze	P7S_UW
K_U06	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania oraz analizowania przyczyn i przebiegu oraz racjonalnego oceniania złożonych procesów i sytuacji edukacyjnych i rehabilitacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi zdiagnozować sytuacje pro integracyjne i naznaczające	P7S_UW
K_U07	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i oceny skuteczności podejmowanych działań praktycznych na rzecz środowiska osób niepełnosprawnych	P7S_UW

K_U08	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej i rehabilitacyjnej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i rehabilitacyjnych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW
K_U09	ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki specjalnej, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK
K_U10	potrafi współdziałać z innymi osobami, w tym również ze środowiskiem osób niepełnosprawnych i ich rodzin, w ramach prac zespołowych, przechodząc przez wiodącą rolę w zespole do kierowania jego pracami	P7S_UO
K_U11	potrafi samodzielnie planować i realizować proces uczenia się przez całe życie, ukierunkowując również inne osoby w tym zakresie, zwłaszcza osoby niepełnosprawne, ich rodziny i inne osoby zainteresowane procesami edukacji i rehabilitacji	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	jest gotów do krytycznej oceny wiedzy i odbieranych treści zakresu pedagogiki specjalnej, z uwzględnieniem zmian paradygmatycznych na gruncie tej dyscypliny naukowej i tendencji do badań interdyscyplinarnych w studiach nad niepełnosprawnością	P7S_KK
K_K02	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych ze studiowanym kierunkiem, wykazując także gotowość do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P7S_KK
K_K03	jest gotów do inspirowania i podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do inicjowania wyzwań zawodowych; jest gotowy do wytrwałego i odpowiedzialnego realizowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki i pedagogiki specjalnej	P7S_KO
K_K04	jest gotów w kontekście interesu publicznego do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz działań edukacyjnych, rehabilitacyjnych i pomocowych wobec osób z niepełnosprawnością	P7S_KO
K_K05	jest gotów do inicjowania i współorganizowania zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły oraz placówek opiekuńczych i rehabilitacyjnych dla osób z niepełnosprawnością	P7S_KO
K_K06	jest gotów myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, uczestnicząc w realizacji projektów podnoszących jakość życia osób niepełnosprawnych i ich rodzin	P7S_KO
K_K07	jest gotów do dbania o dorobek, tradycje i etos zawodu pedagoga specjalnego	P7S_KR
K_K08	jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania oraz rozwijania zasad etyki zawodowej, a także działań na rzecz przestrzegania tych zasad	P7S_KR

OBJAŚNIENIA

Symbole oznaczają:

na pierwszym miejscu umieszczony jest kierunkowy efekt uczenia się

na drugim miejscu podkreślnik (_)

na trzecim miejscu, po podkreślniku, kategoria wiedzy (W), umiejętności (U) lub kompetencji społecznych (K)

na czwartym i piątym miejscu nr efektu uczenia się

*-wpisać właściwy poziom czyli 6 dla studiów pierwszego stopnia lub 7 dla studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich

**-wpisać właściwy poziom kształcenia: pierwszy lub drugi stopień lub jednolite studia magisterskie W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia należy wpisać Kod składnika opisu zaczerpnięty z właściwego rozporządzenia MNiSW

Rozdział III - CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

1	Forma studiów	stacjonarne
2	Specjalności	edukacja integracyjna i włączająca, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
3	Łączna liczba godzin zajęć	specjalność edukacja integracyjna i włączająca - 1050 specjalność wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - 1050
4	Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć	Załącznik nr 1
5	Plan studiów (dokument wyłącznie roboczy niezbędny do wypełniania załączników przez system)	
6	Matryca efektów uczenia się	Załącznik nr 2
7	Sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się w trakcie całego cyklu kształcenia	Załącznik nr 3
8	Opis oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia (opis)	Załącznik nr 4
9	Sylabusy	Załącznik nr 5
10	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (dla studiów stacjonarnych co najmniej 50%, dla studiów niestacjonarnych co najmniej 20%)	Załącznik nr 6
11	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) (dotyczy kierunków przypisanych do dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	11
12	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru (w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS) z wyjątkiem kierunków nauczycielskich, dla których wskaźnik wynosi nie mniej niż 5% punktów ECTS	specjalność edukacja integracyjna i włączająca: 59 (49%) specjalność wczesne wspomaganie rozwoju dziecka: 59 (49%)
13	Łączna liczba punktów ECTS za zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach nauki, do których przyporządkowany jest kierunek (w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS dla programu studiów) oraz ich wykaz (dla profilu ogólnoakademickiego)	75 Załącznik nr 7
14	Informacja o udziale studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udziale w tej działalności (wypełnić tylko dla profilu ogólnoakademickiego)	W Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego, prowadzone są wieloletnie badania naukowe, których tematyka ściśle związana jest z rozwojem pedagogiki, jej subdyscyplin oraz z historią myśli pedagogicznej. Problematyka badań obejmuje najbardziej aktualne zagadnienia współczesnej pedagogiki. Realizowane obecnie koncepcje badań uwzględniają aktualne oraz oryginalne podejścia metodologiczne. Powiązanie zadań badawczych realizowanych przez pracowników Instytutu Pedagogiki związanych z rozwojem pedagogiki jako nauki, jak też z prowadzonym procesem kształcenia, przybiera charakter spektakularnych i konsekwentnych działań, prowadzonych ze świadomością nowatorskich kierunków, nurtów, prądów, doktryn i ideologii pedagogicznych. Większość zaplanowanych badań ma charakter interdyscyplinarny, wiąże się z oryginalną podbudową teoretyczną, opartą na bogatej literaturze krajowej i obcojęzycznej. Badania realizowane przez poszczególne jednostki Instytutu Pedagogiki związane są nie tylko z analizowaniem i przewidywaniem potrzeb społecznych, stanowią również próbę rekonstrukcji myśli pedagogicznej ukierunkowanej na realizację programów edukacyjnych. Powiązane z tym jest również prognozowanie kierunków kształcenia ze względu na możliwości rynku pracy. W ramach działalności wspomagającej badania, a także w celu popularyzowania pedagogiki w Instytucie organizowane są wykłady otwarte. Zapraszani są na nie wybitni przedstawiciele nauki ze środowiska

lokalnego i ogólnokrajowego. Tylko w ostatnich latach (2012/2013/2014/2015) odbyły się następujące wykłady:

- prof. dr hab. Wiesław Andrukowicz, Wokół istoty i fenomenu komplementarności w pedagogice,
- prof. zw. dr hab. Maria Dudzikowa, Wokół interdyscyplinarności. Na marginesie książki Interdyscyplinarnie o interdyscyplinarności. Między ideą a praktyką A. Chmielewski, M. Dudzikowa, A. Grobler (red.),
- prof. dr hab. Leszek Gołdyka, Socjalizacja pogranicza – problemy i hipotezy,
- prof. zw. dr hab. Kazimierz Kozłowski, Pomorze Zachodnie między Polską Ludową a Trzecią Rzeczpospolitą,
- prof. zw. dr hab. Urszula Ostrowska, Refleksje teoretyczno-metodologiczne wokół kategorii dyskursu,
- prof. zw. dr hab. Tomasz Szkudlarek, Puste znaczące, emancypacja, edukacja,
- Warsztaty Edukacji Międzykulturowej dla studentów Między innymi organizowane przez Narodową Agencję Programu Młodzież w działaniu oraz Polsko-Niemiecką Współpracę Młodzieży,
- prof. dr hab. Renata Ziemińska, Feminizm, studia genderowe i teoria queer,
- dr Maksymilian Chutorański, Kontrowersje wokół moralnego statusu pedagogicznej codzienności,
- dr Claudia Prestel University of Leicester, Młody człowiek w potrzebie. Więzienna edukacja w German-Jewish Society,
- dr Artur Stachura, Systemowe poznawanie rzeczywistości jako cel działań edukacyjnych,
- dr hab. Elżbieta Magiera, prof. US, Polskie tradycje międzywojenne karier akademickich
- dr hab. Dariusz Kubinowski, prof. UMCS, Badania ilościowe, jakościowe, ilościowo-jakościowe/ jakościowo-ilościowe... czy idiomatyczne w naukach społecznych?
- prof. dr hab. Stefan Kwiatkowski, Przywództwo edukacyjne w sytuacji zmiany społecznej,
- prof. dr hab. Marek Konopczyński, Nibylandie resocjalizacyjne. Mity, półprawdy i prawdy o resocjalizacji instytucjonalnej

OPIS PROWADZONYCH BADAŃ NAUKOWYCH W INSTYTUCIE PEDAGOGIKI UNIWERSYTETU SZCZECIŃSKIEGO

Kierunki badań naukowych Katedry Pedagogiki Ogólnej

1. Poszukiwanie warunków emancypacji i desocjalizacji młodzieży i młodych dorosłych, poznawanie potencjału emancypacyjnego edukacji. Celem prowadzonych badań jest odkrywanie możliwości i ograniczeń kształtowania świadomości krytycznej oraz uczestniczenia w sferze publicznej i w kulturze oraz poznawanie potencjału emancypacyjnego edukacji. W szczególności badania dotyczą takich obszarów jak:

- a) dyskursy emancypacji we współczesnej pedagogice – trendy i tendencje,
 - b) prawa człowieka i prawa dziecka w praktyce edukacyjnej w perspektywie pedagogiki krytycznej,
 - c) czas wolny jako czynnik emancypacji,
 - d) doradztwo edukacyjne i zawodowe jako czynnik tworzenia i zwiększania szans, edukacyjnych dzieci i młodzieży w środowiskach dotkniętych wielowymiarową deprivacją
 - e) nowe media jako środek i ośrodek emancypacji.
2. Epistemologiczne i metodologiczne aspekty pedagogiki krytycznej.

Celem badań jest poznawanie i analiza możliwości zastosowania strategii badawczych w badaniach nad procesami emancypacji jednostkowej i zbiorowej. Poznawanie możliwości stosowania w badaniach epistemologii I i II poziomu.

3. Warunki kształtowania kultury zaufania w interakcjach edukacyjnych to badania nastawione na odkrywanie warunków kształtowania kultury zaufania w interakcjach edukacyjnych w krajach o różnych systemach ekonomicznych, religijnych, politycznych.

4. Społeczne imaginariusium podmiotów edukacji. Celem tych badań jest poznanie społecznego imaginariusium oświaty i nauczyciela, odkrywanie możliwości upowszechniania kultury pedagogicznej

5. Celem badań dotyczących doradztwa edukacyjnego i zawodowego jako czynnika tworzenia i zwiększania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży w środowiskach dotkniętych wielowymiarową deprivacją będzie wypracowanie metod i środków doradztwa edukacyjnego i zawodowego z uwzględnieniem czynników stymulujących i deprivacyjnych – perspektywa międzynarodowa.

6. Prawa człowieka i prawa dziecka w praktyce edukacyjnej w perspektywie pedagogiki krytycznej. Te badania zmierzają do poznania zakresu oraz facilitatorów i inhibitorów implementacji praw człowieka i praw dziecka do praktyki oświatowej i społecznej.

7. Edukacyjna perspektywa III generacji prawa człowieka. Poznanie świadomości podmiotów edukacji w zakresie III generacji praw człowieka.

Zakres badań naukowych Katedry Pedagogiki Społecznej stanowią następujące obszary badawcze:

1. Projekt badawczy pt.: Edukacja w procesie doskonalenia opieki w chorobie Alzheimera. realizowany we współpracy z Northwestern University, zaplanowany na lata 2014 – 2016. Etap 1. Rozpoznanie znajomości choroby Alzheimera przez osoby w różnym wieku, w tym pracowników socjalnych. Przeprowadzenie badań w Polsce, opracowanie wyników i ich prezentacja podczas konferencji naukowej Ageing as a Lifelong Process, zorganizowanej przez The Gerontological Society of America. 18-20 listopada 2015. Etap 2. Standaryzacja skali - Alzheimer's Disease Knowledge Scale. Etap 3. Opracowanie programu edukacyjnego w zakresie znajomości choroby Alzheimera i sprawowania opieki nad chorym.
2. Aktywność edukacyjna osób starszych – słuchaczy UTW w województwie zachodniopomorskim. Dzięki ścisłej współpracy Wydziału Humanistycznego z Uniwersytetami Trzeciego Wieku, organizowaniu spotkań w ramach Zachodniopomorskiego Forum Liderów UTW monitorujemy na bieżąco działalność edukacyjną UTW. Dr Beata Bugajska, jako koordynator zespołu ds. współpracy Wydziału Humanistycznego z Uniwersytetami Trzeciego Wieku realizuje projekt badawczy, wynikiem którego będzie raport dotyczący działalności UTW w regionie.
3. Projekt badawczy: Edukacyjny wymiar wspomnień seniorów. prof. dr hab. Barbara Kromolicka, dr Ilona Kość i dr Beata Bugajska. Analiza i interpretacja tekstów osób starszych zgłoszonych na konkurs literacki: Ocalić od zapomnienia. Opracowanie monografii. O dofinansowanie projektu wystąpiono w konkursie MPiPS- ASOS 2015.
4. Projekt badawczy: Wolontariat 60+ – praktyczne zastosowania. Opracowanie monografii. Przedstawienie koncepcji Centrum Wolontariatu i Mentoringu Seniorów, programów mentoringu i wolontariatu opiekuńczego, hobbyistycznego, kompetencji do zastosowania w różnych instytucjach, w tym UTW - dr B. Bugajska. Przeprowadzenie i opracowanie diagnozy potencjału zaangażowania wolontariackiego w regionie – włączenie osób starszych do przeprowadzania badań – prof. dr hab. B. Kromolicka. O dofinansowanie projektu wystąpiono w konkursie MPiPS- ASOS 2015.
5. Edukacja seniorów w szkole wyższej – projekt dydaktyczno – badawczy. W związku z realizacją na Wydziale Humanistycznym w partnerstwie ze Stowarzyszeniem Pracowników, Przyjaciół i Absolwentów Wydziału Humanistycznego projektów: Edukacja do potęgi Senior, współfinansowanego ze środków Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej w ramach Rządowego Programu na rzecz Aktywności Społecznej Osób Starszych na lata 2014- 2020 (umowa ASOS/2014/4120) oraz projektu Razem dla Seniora, współfinansowanego z budżetu województwa zachodniopomorskiego Katedra Pedagogiki Społecznej, w osobach dr Beata Bugajska (koordynator) i dr Ilona Kość (z-ca koordynatora) , we współpracy z władzami Wydziału Humanistycznego opracowują wieloaspektową koncepcję edukacji seniorów w szkole wyższej, w oparciu o diagnozę potrzeb. Zaplanowano trzy kierunki działań – organizacja zajęć dla seniorów, włączanie seniorów w proces kształcenia, rekrutowanie na studia.
6. Projekt badawczy: Działalność Klubów Seniora w Szczecinie,

realizowany w Katedrze Pedagogiki Społecznej w ramach seminarium dyplomowego dr B. Bugajskiej, badania realizowane na zlecenie Rady ds. Seniorów przy Prezydencie Miasta Szczecin.

7. Projekty wdrożeniowe:

Szczeciński Humanistyczny Uniwersytet Seniora – powołany Uchwałą Rady Wydziału z dnia 10.04.2014r. – koordynowany przez Katedrę Pedagogiki Społecznej w osobach dr Beata Bugajska (koordynator) i dr Ilona Kość (z-ca koordynatora)

Latający Humanistyczny Uniwersytet Seniora – powołany w 2014 r. i współfinansowany z budżetu województwa zachodniopomorskiego – pracownicy różnych Instytutów WH prowadzą cykliczne zajęcia we wszystkich 25 UTW województwa zachodniopomorskiego. Projekt koordynowany przez Katedrę Pedagogiki Społecznej w osobach dr Beata Bugajska (koordynator) i dr Ilona Kość (z-ca koordynatora)

Centrum Mentoringu i Wolontariatu Seniora – planowana realizacja od 2015 roku - został złożony wniosek o dofinansowanie w ramach rządowego programu ASOS. Osoby odpowiedzialne za opracowanie koncepcji i wdrożenie – prof. dr hab. Barbara Kromolicka – kierownik Katedry Pedagogiki Społecznej i dr Beata Bugajska.

8. Transgraniczna sieć profilaktyki uzależnień w Euroregionie Pomerania/ Grenzüberschreitendes Netzwerk in der Suchtvorbeugung für die Euroregion Pomerania

jako przykład „dobrej praktyki“. Stanowi on egzemplifikację współpracy o wymiarze transgranicznym (transnarodowym i międzyregionalnym) realizowanej w ramach odrębnego celu polityki spójności Unii Europejskiej – Cel Europejska Współpraca Terytorialna (EWT). Głównym celem programów o charakterze transgranicznym jest promowanie współpracy i bezpośrednich kontaktów wspierających rozwój gospodarczy i społeczny oraz ochronę środowiska w obszarach przygranicznych, charakteryzujących się zwykle niższym poziomem rozwoju w porównaniu do średniej krajowej. Kierownictwo nad projektem przejął Regionalny Ośrodek Profilaktyki Uzależnień i Rozwiązywania Problemów (Regionalstelle für Suchtvorbeugung und Konfliktbewältigung Greifswald (w skrócie: RSK) w Greifswaldzie. Te działania wspierały uniwersytety w Greifswaldzie i w Szczecinie, które jednocześnie były partnerami w projekcie. Wszystkim fazom projektu towarzyszyły badania naukowe. I tak, w pierwszej fazie zadanie to realizowało Centrum Wiedzy Stosowanej o Zdrowiu Uniwersytetu Lüneburg (Zentrum für Angewandte Gesundheitswissenschaften der Universität Lüneburg) oraz Wyższa Szkoła Zawodowa Północnej Dolnej Saksonii (Fachhochschule Nordniedersachsen); w drugiej i w trzeciej fazie – Fundacja Joanny Odebrecht, Szpital Psychiatryczny, Psychosomatyczny i Psychoterapii (Johanna-Odebrecht-Stiftung, Fachkrankenhaus für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie).

Zakres badań naukowych Katedry Dydaktyki Ogólnej stanowią następujące obszary badawcze: ogólnie jest to współczesna dydaktyka ogólna i konstruowanie jej przedmiotu badań, a w szczególności:

1. Radykalny konstruktywizm rozpatrywany w kontekście teorii kształcenia: teoretyczne refleksje nad:

- Epistemologicznymi podstawami teorii kształcenia;
- Koncepcją wiedzy „potrzebnej” pedagogice;
- Relatywizmem aletycznym;
- Filozoficzną Szkołą Lwowsko-Warszawską.

2. Konstruowanie wiedzy w procesach kształcenia: analiza teoretyczna obejmująca:

- Paradygmaty dydaktyki akademickiej w kształceniu pedagogów i nauczycieli,
- Zmiany w kształceniu pedagogicznym z perspektywy kierunków oraz możliwych rezultatów.

3. Istota i warunki samodzielnego uczenia się w konstruowaniu wiedzy osobistej: krytyczne refleksje nad:

- Pojęciem „samo-dzielność” w perspektywie poglądów filozoficznych;
- Istotą i warunkami samodzielnego uczenia się w konstruowaniu wiedzy osobistej;
- Psychologicznymi uwikłaniami samo-dzielności podmiotu;
- Koncepcjami samodzielności;
- Związkami między samodzielnością a edukacją całościową.

4. Jednostka a wspólnota w perspektywie edukacji: krytyczne rozważania wokół:

- Koncepcji liberalizmu i komunitaryzmu;
- Różnic między wskazanymi nurtami;
- Niekonkluzywności filozoficznych sporów wokół edukacji.

5. Wspomaganie szkoły we wdrażaniu systemu zarządzania jakością usług edukacyjnych - rozpoznanie oraz empiryczna weryfikacja prawnych

aspektów realizacji przez szkołę jej funkcji kształcącej oraz wychowawczej w zakresie:

- Respektowania przez szkoły Ustawy o dostępie do informacji publicznej;
 - Zakresu respektowania innych praw stojących u podstaw konstruowania wewnątrzszkolnych dokumentów, obowiązujących podmioty edukacji szkolnej;
 - Zachowań podmiotów szkolnych w sytuacjach poddania w wątpliwość słuszności przepisów.
6. Nomadyzm dydaktyczny
- Badanie warunków możliwości dydaktyki paradygmatycznej;
 - Analiza warunków możliwości oraz praktyk alternatywnych.

7. Uniwersytet w perspektywie radykalnej:

- Analiza dyskursów akademickich i o akademii;
- Przekształcenia pracy akademickiej;
- Zmiany edukacji w czasach podwójnego kryzysu.

8. Zagadnienia z pogranicza dydaktyki oraz pedagogiki ogólnej i medialnej, do których należą: działania społeczne podmiotów edukacji szkolnej oraz edukacji wyższej; procesy komunikacji w edukacji; wychowanie poprzez, dla i o: sferze publicznej, społeczeństwie obywatelskim, wirtualności, obywatelskości, demokracji.

9. Międzykulturowość podmiotów edukacji – pogranicze i kraje europejskie: analiza teoretyczna oraz empiryczna obejmująca:

- Postawy nauczycieli wobec „Innego”;
- Kompetencje międzykulturowe nauczycieli, uczniów, studentów;
- Specyfikę kształcenia na terenach pogranicza;
- Różnice w systemach kształcenia w krajach europejskich z uwzględnieniem zagadnień międzykulturowości.

Zakres badań naukowych Katedry Teorii Wychowania stanowią następujące obszary badawcze:

1. Pedagogika szkoły wyższej

Program badań obejmuje w sposób całościowy problematykę edukacyjną szkoły wyższej, podejmowane są problemy związane ze zmianami strukturalnymi i organizacyjnymi zachodzącymi w systemie szkolnictwa wyższego, a także ze wszystkimi procesami osobotwórczymi przebiegającymi na poziomie uczelni (wychowanie, kształcenie, samokształtowanie). Celem badań jest diagnozowanie potrzeb społecznych i indywidualnych w obszarze szkolnictwa wyższego, ewaluacja w zakresie realizacji wewnętrznych i zewnętrznych funkcji uczelni wyższych oraz projektowanie rozwiązań o charakterze systemowym, a także takich, które odnoszą się do wybranych elementów procesu edukacyjnego w szkole wyższej.

Badania są tym bardziej potrzebne i ważne, że realizacja funkcji uczelni jest zagrożona, coraz częściej podnoszony jest problem „nikczemnienia” kultury akademickiej. Umasowienie kształcenia na poziomie wyższym nie pomnaża kapitału wiedzy, a co najwyżej – rozmnaża wiedzę poślednią, powierzchowną, pobieżną. Rozmnaża też człowieka masowego, który ma do dyspozycji „zestaw gotowych <<myśli>>, brak mu jednak umiejętności myślenia” oraz który wydaje sądy i tworzy „idee”, ale nie jest w stanie ani opracować dobrych strategii, ani ich zrealizować. Przez swoją nonszalancję i postawę roszczeniową staje się zagrażający, destrukcyjny. Edukacja akademicka postrzegana jest - zarówno przez władze, jak i studiumujących – w kategoriach ekonomicznych. Coraz mniej liczy się jako wartość sama w sobie, a coraz częściej kryterium jej oceny staje się stopa zwrotu od inwestycji, a więc wymierny, materialny zysk, jaki przynosi. W istotny sposób zagraża to akademickim wartościom. W ostatnich latach pedagogika szkoły wyższej stanęła w obliczu procesu unifikacji europejskich systemów szkolnictwa wyższego, który został zapoczątkowany Deklaracją Bolońską. Ujednolicanie systemów, które wyrosły z różnych tradycji, dysponują zróżnicowanymi zasobami i funkcjonują w odmiennych kontekstach systemowych i kulturowych musi budzić kontrowersje, wątpliwości oraz pytania o prawdziwe ich cele i możliwe skutki, co również znajduje odbicie w prowadzonych badaniach i debatach. Osobnego monitorowania wymagają zmiany, które będą konsekwencją implementacji Krajowych Ram Kwalifikacji.

Wyniki badań mają zatem swoje bezpośrednie odniesienie do polityki oświatowej oraz praktyki kształcenia akademickiego w różnych typach szkół wyższych. Upowszechniane są podczas corocznych konferencji organizowanych w ramach Ogólnopolskiego Seminarium Pedagogiki Szkoły Wyższej. W pracach tych partycypują badacze z ośrodków naukowych w całym kraju, reprezentujący uczelnie państwowe i niepaństwowe, w tym uniwersytety, uczelnie techniczne, medyczne, wojskowe i wiele innych.

W latach 2012-2016 działania będą koncentrowały się wokół rozwoju półrocznika „Pedagogika Szkoły Wyższej” poprzez: zapewnienie międzynarodowej rady naukowej i redakcji, pozyskanie tekstów autorów o zagranicznej afiliacji, opracowanie profesjonalnej strony internetowej pisma, digitalizację czasopisma oraz poprawienie jakości wydawania, także

jego elektroniczne upowszechnianie poprzez umieszczenie na naukowych platformach sieci Internet.

2. Dialektyka samotności i wspólnotowości – aspekty pedagogiczne

W tym obszarze badań podejmowane są takie kwestie, jak:

- samotność jako wartość;
- milczenie i cisza jako sprzymierzeńcy rozwoju;
- samowychowanie jako twórczy wyraz samotności.

Przewidywane są następujące działania: udział w konferencjach naukowych, opublikowanie cyklu artykułów i monografii naukowej.

3. Pedagogika wobec ludzkiej egzystencji

Czasy względnego materialnego dostatku w sposób dramatyczny ujawniają niedostatek troski człowieka o własną egzystencję. Prowadzi to do ekspansji nihilizmu, cynizmu, zachowań destrukcyjnych, w tym autodestrukcji. W tym kontekście, odwołując się do myśli Kunowskiego (los jako dynamizm rozwoju, warstwowa koncepcja rozwoju), Jaspersa (egzystencja, sytuacje graniczne), Borowskiej (homo construens), Janion, Schelera (tragizm), Mizińskiej (wychowanie do nieszczęścia), Buczyńskiej-Garewicz („odczarowanie” losu) podejmowane są takie kwestie jak:

- swoistość istnienia człowieka;
- aksjologiczne horyzonty człowieka;
- tragizm ludzkiej egzystencji;
- egzystencjalne kompetencje człowieka;
- wychowanie dla troski o egzystencję.

4. Mit dziecka i dzieciństwa

W tym obszarze badań podejmowane są badania systematyzujące w obrębie kategorii mit, rekonstruowana jest myśl Ernsta Cassirera i wykorzystywana do demaskowania głęboko ukrytych schematów myślenia na temat dziecka, dzieciństwa, w tym także wychowania i opieki. Przewidywane są następujące działania: udział w konferencjach naukowych, opublikowanie cyklu artykułów i monografii naukowej.

5. Rozwój kultury pedagogicznej w społeczności lokalnej

Program badań ogniskuje się na podejmowaniu prac naukowych z uwzględnieniem potrzeb środowiska lokalnego. Ponadto popularyzowane są osiągnięcia nauk pedagogicznych tak, aby teoria pedagogiczna uobecniła się w praktyce edukacyjnej, wspierany będzie rozwój kultury pedagogicznej w społeczeństwie przez wykłady publiczne, odczyty, warsztaty oraz inne przedsięwzięcia edukacyjne skierowane do nauczycieli, wychowawców, rodziców i uczniów. Podejmowane będą też działania integrujące środowisko naukowców oraz inne podmioty działające w obszarze edukacji w środowisku lokalnym (Polskie Stowarzyszenie Rodziców, Centrum Doskonalenia i Doradztwa Nauczycieli, Wydział Oświaty UM, Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty, ZHP).

W związku z podjętą przez Sejm RP w dniu 16 września 2011 roku Uchwałą ustanawiającą rok 2012 Rokiem Janusza Korczaka, działania w tym zakresie koncentrowały się wokół upowszechniania myśli pedagogicznej Janusza Korczaka, jego postaw moralnych i zaangażowania społecznego. W porozumieniu z Polskim Stowarzyszeniem Rodziców zorganizowano konferencję o charakterze popularno-naukowym, wystąpienia naukowe oraz warsztaty dla nauczycieli, rodziców i uczniów tak, aby możliwy był transfer wiedzy naukowej do praktyki pedagogicznej. W porozumieniu z Akademią Sztuki w Szczecinie zorganizowano konkurs plastyczny dla uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych nawiązujący do Roku Janusza Korczaka, a pomyślany tak, aby łączył się z promocją Wydziału Humanistycznego i Instytutu Pedagogiki.

Zakres badań naukowych Katedry Pedagogiki Specjalnej stanowią następujące obszary badawcze:

1. Dekonstrukcja integracji. Poszukiwania badawcze skupiają się na analizie krytycznej takich obszarów jak: koncepcje społecznego uczestnictwa osób z niepełnosprawnością intelektualną; oblicza integracji, krytyka i dekonstrukcja integracji.

2. Osoba z niepełnosprawnością intelektualną - pomiędzy literackimi wizjami a nauką. Poznanie i opisanie następujących zagadnień: osoba z niepełnosprawnością jako bohater i twórca tekstów literackich; twórczość literacka jako obszar rzecznictwa własnych spraw przez osoby z niepełnosprawnością intelektualną.

3. Zaburzenia mowy po wycięciu nowotworu jamy ustnej. Późna ocena wydolności polykania i zrozumiałości mowy chorych poddanych rehabilitacji czynnościowej po wycięciu nowotworu jamy ustnej

a) Określenie warunków tworzenia mowy istniejących po wycięciu nowotworu jamy ustnej – zakres ubytku pooperacyjnego, odtworzone struktury (na podstawie badania lekarskiego), sprawność motoryczna warg i języka.

b) Ocena jakości wymowy we wczesnym i późnym okresie pooperacyjnym; ocena zależności między wydolnością polykania a jakością wymowy;

opracowanie programu terapii.

c) Określenie zmienności w czasie funkcji układu stomatognatycznego, poznanie możliwości kompensacyjnych chorego, zwiększenie skuteczności rehabilitacji pooperacyjnej.

d) Anatomiczno-czynnościowe uwarunkowania usprawniania wymowy chorych po wycięciu nowotworu jamy ustnej.

4. Badania nad biologiczno-środowiskowymi uwarunkowaniami jakości wymowy dzieci w wieku przedszkolnym.

a) Uwarunkowania anatomiczno-czynnościowe jakości wymowy; uwarunkowania środowiskowe jakości wymowy.

b) Jakość wymowy i nabywanie dźwiękowych realizacji fonemów języka polskiego.

5. Ocena audytywno-akustyczna i uwarunkowania jakości głoskowych realizacji fonemów zwartych, przytartych i szczelinowych u dzieci z dyslalia desonoryzacyjną

a) Ocena audytywno-akustyczna jakości głoskowych realizacji fonemów zwartych i przytartych u dzieci z dyslalią desonoryzacyjną.

b) Określenie uwarunkowań jakości głoskowych.

6. Aktywizacja zawodowa osób niepełnosprawnych

a) Praca w życiu osób niepełnosprawnych, dyskryminacja osób niepełnosprawnych na rynku pracy i przeciwdziałanie dyskryminacji osób niepełnosprawnych na rynku pracy.

b) Niepełnosprawni na rynku pracy oraz metody aktywizujące w kształceniu zawodowym osób niepełnosprawnych.

c) Rola organizacji pozarządowych w aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych.

7. Osoba niepełnosprawna w społeczeństwie

a) Poznanie i opis zagadnień związanych z wybranymi wymiarami funkcjonowania osób niepełnosprawnych.

b) Wypracowanie społeczno-pedagogicznych kontekstów funkcjonowania.

c) Realizacja projektu naukowo-badawczego: „Jakość życia osób z niepełnosprawnością w Polsce i we Włoszech” wraz z Ordinario di Didattica Generale e Pedagogia Special Univerista di Macerata, kierownicy Prof. dr Piero Crispiani (Italia), dr hab. Teresa Żółkowska prof. US (Polska), okres realizacji 2012-2014.

d) Funkcjonowanie dorosłych kobiet z niepełnosprawnością intelektualną. Poznanie efektów edukacji i obszarów samodzielności u dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną. Paradygmat normalizacyjny i jego konsekwencje. Badanie efektywności społecznego modelu niepełnosprawności.

e) Polityka państwa wobec osób z niepełnosprawnością. Ustalenie wymiarów i rzeczywistych wpływów polityki na funkcjonowanie osobiste i społeczne osób z niepełnosprawnością.

f) Terapia zajęciowa we wspieraniu dzieci i dorosłych z niepełnosprawnością. Przygotowanie poradnika metodycznego dla studentów.

g) Zaufanie osób z niepełnosprawnością intelektualną. Analiza teoretyczna pojęcia i kontekstów zaufania w odniesieniu do osób z różnym stopniem niepełnosprawności intelektualnej. Zastosowanie badań jakościowych do analizy zaufania.

Zakres badań naukowych KATEDRY HISTORII WYCHOWANIA

Katedra Historii Wychowania realizuje program badawczy dotyczący dziejów szkolnictwa i myśli pedagogicznej, ukazujący dorobek nauk o wychowaniu, drogi historycznego rozwoju oświaty i wychowania oraz miejsca Polski w dziejach teorii i praktyki edukacyjnej w Europie. Odwołując się do różnych doświadczeń pedagogicznych w przeszłości badania Katedry Historii Wychowania pełnią funkcję integracyjną wobec pozostałych dyscyplin pedagogicznych. W szczególności badania te obejmują takie obszary, jak:

1. Myśl pedagogiczna XIX i XX wieku:

a) Asynchronia i diachronia rozwoju i formowania człowieka w twórczości Bolesława F. Trentowskiego; podstawy ontologiczne i epistemologiczne wychowania całościowego Sergiusza Hessena; komplementarne formy racjonalności Edwarda Abramowskiego.

b) Filozofia Artura Schopenhauera w perspektywie pedagogicznej.

c) Myśl pedagogiczna twórców Szkoły Lwowsko –Warszawskiej.

d) Myśl pedagogiczna twórców ideologii wychowawczej endecji i sanacji.

e) Myśl pedagogiczna twórców pedagogiki marksistowskiej.

2. Polityka oświatowa Drugiej Rzeczypospolitej:

a) Wychowanie państwowe i jego realizacja w szkolnictwie powszechnym Drugiej Rzeczypospolitej, metodyka wychowania państwowego.

b) Organizacje szkolne i międzyszkolne lat międzywojennych; plany, programy nauczania, podręczniki, prasa dla dzieci i młodzieży szkół powszechnych jako środek realizacji polityki oświatowej okresu międzywojennego.

3. Spółdzielczość jako forma edukacji w okresie międzywojennym:
- Spółdzielczość uczniowska w okresie międzywojennym; szkolnictwo spółdzielcze Drugiej Rzeczypospolitej; twórcy polskiej edukacji spółdzielczej.
 - Prasa spółdzielcza i jej rola w edukacji spółdzielczej; udział ZNP w wychowaniu spółdzielczym dzieci i młodzieży.
 - Polski ruch spółdzielczy lat międzywojennych i jego udział w wychowaniu młodzieży szkolnej.
4. Problematyka edukacji okresu Polski Ludowej:
- Organizacyjny i programowy rozwój szkolnictwa w Polsce Ludowej ze szczególnym uwzględnieniem szkół średnich ogólnokształcących; propagandowy i indoktrynacyjny wymiar historii edukacji w Polsce Ludowej.
 - Dzieje politycznych organizacji młodzieżowych; prasoznawstwo Polski Ludowej ze szczególnym uwzględnieniem roli prasy młodzieżowej; antykomunistyczny ruch oporu wśród młodzieży szkolnej okresu Polski Ludowej.
5. Edukacja regionalna
- Znaczenie edukacji regionalnej w procesie wychowania.
 - Metodologiczne aspekty uprawiania historii edukacji regionalnej.
 - Dzieje szkolnictwa na Pomorzu Zachodnim po drugiej wojnie światowej.
 - Tożsamość genderowa w kontekstach edukacyjnych (teoria i praktyka działań edukacyjnych w obszarze płci kulturowej, edukacja równościowa).

Zakres badań naukowych Katedry Wczesnej Edukacji stanowią następujące obszary badawcze:

1. Pedagogika dziecka i kultura wczesnej edukacji:

Celem interdyscyplinarnych badań jest rozwijanie zagadnień związanych z wczesną edukacją, literaturą dla dzieci, psychologią wieku dziecięcego i polityką społeczną. Dziecko w wieku przedszkolnym, dziecko w wieku wczesnoszkolnym, kompetencje emocjonalne, społeczne dzieci, rodzina dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym- teoretyczne i praktyczne aspekty wychowania rodzinnego, przedszkolnego i integralnej edukacji wczesnoszkolnej.

Zmieniające się środowisko kulturowe dziecka, społeczna kreacja podmiotowości w praktyce edukacyjnej, dyskurs wobec „dziecięcej jakości życia” – to tematy koncentrujące się na dwóch perspektywach dzieciństwa – kulturowej i edukacyjnej. Aktywność Katedry Wczesnej Edukacji skupia się wokół następujących zagadnień:

- Literatura i kultura dziecięca jako działanie pedagogiczne.
- Edukacja literacka wobec teorii wychowania przez sztukę.
- Kształcenie językowe w edukacji wczesnoszkolnej.
- Sztuka dla dziecka -związki z praktyką przedszkolną i szkolną.

Katedra Wczesnej Edukacji była wielokrotnie współorganizatorem spotkań z Joanną Kulmową, autorką książek dla dzieci, laureatki Nagrody Prezydenta RP „Sztuka Młodym”, Orderu Uśmiechu, która patronuje działaniom naukowo-badawczym całego zespołu.

2. Dziecko sześciolatnie w szkole-szanse i zagrożenia.

Katedra Wczesnej Edukacji jest także współorganizowaniem konferencji dla nauczycieli pt. Dziecko sześciolatnie w szkole-szkoła podstawowa a obniżenie wieku obowiązku szkolnego w okresie przejściowym przygotowywanych przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie. Badaniom towarzyszy cykl sympozjów naukowych połączonych z warsztatami metodycznymi adresowanymi do studentów kierunku Pedagogika pt. Pedagogów spotkania ze sztuką:

- Dziecięcy dyskurs w w przestrzeni pedagogiki wczesnej edukacji.
W setną rocznicę poetyckiej premiery Juliana Tuwima- (2013)
- Pedagogika dziecka w twórczości Tove Jansson.
W refleksji studentów edukacji wczesnoszkolnej -(2014)

3. Dziecko w kontekście wczesnej edukacji to program konferencji naukowych i działań edukacyjnych wzbogaconych warsztatami i wystawami twórczości dziecięcej adresowanymi do studentów, nauczycieli i rodziców . Konferencje naukowe :

- Dziecko i baśnie świata (Szczecin, 2010)
- Dziecko i poezja w kontekście wczesnej edukacji (Międzyzdroje, 2011)
- Dziecko i sztuka w kontekście wczesnej edukacji (Szczecin, 2014)
- Dziecko i filozofia w kontekście wczesnej edukacji (Szczecin, 2015)
których uczestnikami byli badacze z najważniejszych ośrodków akademickich w Polsce, są naukową egzemplifikacją pierwszego tematu.
Rodzajem „autotelicznej pedologii” wyznaczającej kierunek dalszych badań Katedry Wczesnej Edukacji związanych z tworzeniem tożsamości subdyscypliny –pedagogiki wczesnej edukacji.

17	Wymiar, forma i zasady odbywania praktyk (dotyczy profilu praktycznego lub profilu ogólnoakademickiego w przypadku, gdy program przewiduje praktyki)	Wymiar praktyk wynosi 150 godzin: semestr II - 75 godzin, semestr III - 50 godzin, semestr IV - 25 godzin. Specjalność: - edukacja integracyjna i włączająca - praktyka realizowana jest w przedszkolu integracyjnym lub z oddziałami integracyjnymi, w szkole podstawowej integracyjnej lub z oddziałami integracyjnymi, w gimnazjum integracyjnym lub z oddziałami integracyjnymi, w liceum integracyjnym lub z oddziałami integracyjnymi; - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - praktyka realizowana jest w przedszkolu integracyjnym lub z oddziałami integracyjnymi, w przedszkolu specjalnym, w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym oraz w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Forma i zasady odbywania praktyk odbywają się zgodnie z regulaminem praktyk
18	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk	6
19	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin (dla stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich)	0
20	Inne uwagi (np.: studia dualne, studia wspólne, prowadzone w języku obcym)	

IV - WYMOGI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW

1	Wskaźnik procentowy zajęć prowadzonych w ramach programu studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w US jako podstawowym miejscu pracy (co najmniej 50% dla profilu praktycznego, co najmniej 75% dla profilu ogólnoakademickiego)	94%
2	Czy studia przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela?	tak
3	W przypadku kierunków studiów dających uprawnienia do wykonywania zawodu lub uzyskania licencji zawodowej (innych niż uprawnienia nauczycielskie) udokumentowanie, że program spełnia minimalne wymogi programowe dla tychże studiów, w zakresie treści programowych oraz łącznego czasu prowadzonych zajęć, określone przez właściwych ministrów	nie dotyczy

Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć - studia stacjonarne

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
Semestr 1 Rok 1		
1	andragogika	2
2	antropologia kulturowa w pedagogice	2
3	dydaktyka specjalna	4
4	metodologia badań społecznych	2
5	pedagogika specjalna	3
6	pedagogika społeczna	2
7	promocja aktywności i organizacje pozarządowe na rzecz niepełnosprawności	2
8	psychologia rozwojowa	2
9	psychologia społeczna	3
10	psychopatologia rozwoju	2
11	seminarium dyplomowe	2
12	szkolenie BHP	0
13	współczesne nurty socjologii w pedagogice	2
14	wybrane zagadnienia neuropatologii	2
Semestr 2 Rok 1		
1	diagnostyka psychopedagogiczna	2
2	dydaktyka specjalna	2
3	emisja głosu	2
4	etyka pedagogiczna	2
5	komunikacja społeczna	2
6	konceptcje kształcenia całościowego	4

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
7	organizacja i prawo w oświacie	2
8	pedagogika specjalna	3
9	praktyka pedagogiczna	3
10	przedmiot do wyboru w języku obcym	4
11	seminarium dyplomowe	2
12	współczesne nurty i koncepcje wychowania	2
Semestr 3 Rok 2		
1	język angielski	2
2	język niemiecki	2
3	język rosyjski	2
4	metody terapii małego dziecka z niepełnosprawnością	3
5	metody współpracy z rodziną	3
6	metodyka nauczania i wychowania w edukacji włączającej i integracyjnej	4
7	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z autyzmem	4
8	praktyka pedagogiczna	2
9	psychologia kliniczna	2
10	psychopedagogiczne uwarunkowania i zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa	3
11	seminarium dyplomowe	5
12	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie stosowanej analizy zachowania	3
13	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie stymulacji polisensorycznej	3
14	wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania małego dziecka	3
15	wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	4
16	wybrane metody terapii osób niepełnosprawnych	4
Semestr 4 Rok 2		

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
1	konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	2
2	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym	4
3	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z dysfunkcją wzroku	4
4	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	5
5	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością ruchową	4
6	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z wadą słuchu	4
7	praca z rodziną małego dziecka	2
8	praktyka pedagogiczna	1
9	projektowanie pracy i diagnoza małego dziecka z niepełnosprawnością	3
10	seminarium dyplomowe	8
11	system opieki nad dzieckiem niepełnosprawnym	2
12	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie motoryki dziecka	3
13	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie rozwoju mowy i języka	3
14	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie usprawniania słuchu	3
15	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie usprawniania widzenia	3

Program studiów: USWS-PSpe-O-II-19/20Z

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Metody weryfikacji efektów									
	EGZAMIN PISEMNY	EGZAMIN USTNY	KOLOKWIJUM	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	PRACA DYPLOMOWA	PRACA PISEMNA/ ESEJ/RECENZJA	PREZENTACJA	PROJEKT	SPRAWDZIAN	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJE)
K_W01	2	1	14		1	5		2	3	5
K_W02	1		4		1			1		
K_W03	3	1	22			2	1	3	3	2
K_W04		1	6				1	1		
K_W05			9		1			1		1
K_W06	1	1	4			2			1	
K_W07	1	1	11	1		1		1		1
K_W08	1	1	5			1		1	1	1
K_W09	1		7		1	1	1	1		
K_W10	1	1	6			1	1	1	1	1
K_W11			1							
K_W12			2					1		
K_U01	1	2	13		1	3	2	4	1	3
K_U02	1	1	16			4	1	4	2	5
K_U03	1		6			3		1	1	3
K_U04	1		8		1			3		2
K_U05	1	1	9	1		3		3	1	4
K_U06	1		13			1	1	2		2
K_U07		1	8			3	1	3	1	1
K_U08	2		10	1		2		2		5
K_U09			4			3			1	3
K_U10			4					2		2
K_U11	1						1	1		1
K_K01		1	3			3		2		2
K_K02	3		17				1	4	1	8
K_K03	1		14		1	4	2	4	1	9
K_K04	2					1				2
K_K05	1	1	6			1		2		4
K_K06			8			4				3
K_K07		1	6			1		5		2
K_K08			14	1	1	2		4		6

OPIS SPOSOBÓW OCENY OSIĄGANIA PRZEZ STUDENTA ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

- 1) W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:
 - a) oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów (ocena z przedmiotu wystawiana jest jako jedna dla całego przedmiotu, niezależnie od związanych z nim form prowadzenia zajęć);
 - b) ocena z praktyki, jeśli program studiów zakłada, że praktyka podlega ocenie;
 - c) ocena z pracy dyplomowej ustalana ostatecznie przez komisję egzaminu dyplomowego;
 - d) ocena z egzaminu dyplomowego ustalana przez komisję.
- 2) Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów jest ostateczna ocena studiów, której sposób wystawiania określa Regulamin studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.
- 3) Do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów stosuje się skalę ocen określoną w Regulaminie studiów US.
- 4) Uzyskanie oceny pozytywnej z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów wymaga osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie.
- 5) Oceny z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów są interpretowane następująco:
 - ocena 5.0 (A) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi i drugorzędnymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów;
 - ocena 4.5 (B) – zakładane efekty zostały uzyskane z nielicznymi błędami;
 - ocena 4.0 (C) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z kilkoma zauważalnymi błędami lub niedociągnięciami;
 - ocena 3.5 (D) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane ze znaczącymi błędami lub niedociągnięciami;
 - ocena 3.0 (E) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane na poziomie minimalnym z dużymi błędami lub niedociągnięciami;
 - ocena 2.0 (F) – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.

Wystandardyzowane wymagania uzyskania przez studenta oceny dla poszczególnych kategorii efektów uczenia się (kryteria jakościowe):

Kategoria efektów	Ocena		
	dostateczny dostateczny plus 3,0/3,5	dobry dobry plus 4,0/4,5	bardzo dobry 5,0
WIEDZA	Dostatecznie poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej	Dobrze poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie.	Bardzo dobrze poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie. Wykazuje się wiedzą pochodzącą z literatury uzupełniającej.
UMIEJĘTNOŚCI	Dostatecznie opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Realizując powierzone zadanie popełnia nieznaczne błędy. Nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.	Dobrze opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Realizując powierzone zadanie popełnia minimalne błędy nie mające wpływu na rezultat jego pracy. Samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji ale wykorzystuje je w niewielkim stopniu.	Bardzo dobrze opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Bezbłędnie realizuje powierzone zadania. Samodzielnie poszukuje informacji i je umiejętnie wykorzystuje w swojej pracy.
KOMPETENCJE	Uczestnicząc w zajęciach wykazuje słabe zaangażowanie i kreatywność. W niskim stopniu angażuje się w dyskusje. Potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy.	Uczestnicząc w zajęciach wykazuje zaangażowanie i kreatywność. Chętnie angażuje się w dyskusje. Dobrze i czytelnie potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy.	Uczestnicząc w zajęciach wykazuje duże zaangażowanie, inicjatywę i kreatywność. Zawsze angażuje się w dyskusje. Bardzo dobrze potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy i podejmuje o nich merytoryczną dyskusję.

6) Sposób oceniania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się powinien być jak najbardziej zobiektywizowany. W tym celu zaleca się jego oparcie na systemie punktowym, w którym za wymagane rodzaje aktywności studenta (np. kolokwia, prezentacje, referaty) przydzielane są określone liczby punktów, zaś poziom oceny wynika z przyjętej skali. Można przyjąć następujące kryteria:

Ocena	uzyskany % sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności
niedostateczny (2,0)	≤ 50
dostateczny (3,0)	51 – 60
dostateczny plus (3,5)	61 – 70
dobry (4,0)	71 – 80
dobry plus (4,5)	81 – 90
bardzo dobry (5,0)	91 – 100

SYLABUSY
studia stacjonarne

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: andragogika (PODSTAWOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2687_28S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr OSKAR SZWABOWSKI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna różne podejścia do edukacji dorosłych	K_W04
	2	EP2	zna najnowsze koncepcje produkcji wiedzy w ramach andragogiki	K_W03 K_W04
umiejętności	1	EP3	analizuje problemy związane z produkcją wiedzy i podmiotowości w ramach określonych struktur społecznych	K_U01 K_U03
	2	EP4	wykrywa i analizuje określone paradygmaty dydaktyczne	K_U03 K_U07
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do krytycznej oceny mechanizmów i ideologii związanych ze zróżnicowaną produkcją wiedzy i podmiotowości	K_K01
	2	EP6	rozwija myślenie krytyczne	K_K02
	3	EP7	uczy się kolektywnej produkcji wiedzy	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: andragogika				
Forma zajęć: wykład				
1. Anadragogika jako dyscyplina			1	2
2. Zamiany paradygmatów w andragogice a przekształcenia społeczne			1	2
3. Problemy andragogiki			1	2
4. Trzy dydaktyki			1	3
5. Kultura popularna jako przestrzeń uczenia się			1	3
6. Ruchy społeczne jako przestrzeń uczenia się			1	3
Metody uczenia się	debata, wykład problemowy			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PROJEKT			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7

Forma i warunki zaliczenia	Projekt				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) to ocena z projektu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	andragogika		Ważona	
	1	andragogika [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: antropologia kulturowa w pedagogice (PODSTAWOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2690_23S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr hab. JUSTYNA NOWOTNIAK			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna podstawową terminologię z zakresu antropologii edukacji.	K_W03 K_W06
	2	EP2	Zna podstawowe płaszczyzny, sposoby definiowania, typy kultur oraz ich konsekwencje dla interpretacji procesu kształcenia i wychowania.	K_W03 K_W06
	3	EP3	Identyfikuje i opisuje symbole, obrzędy i rytuały występujące w interakcjach edukacyjnych.	K_W03 K_W06
	4	EP4	Identyfikuje i opisuje kulturowe wytwory procesów edukacyjnych (sposoby organizacji przestrzeni i czasu).	K_W03 K_W06
umiejętności	1	EP5	Używa pojęć antropologicznych do opisu, analizy i interpretacji zjawisk edukacyjnych.	K_U01 K_U02
	2	EP6	Analizuje i interpretuje zjawiska edukacyjne przez pryzmat wybranych teorii, koncepcji i płaszczyzn kultury.	K_U01 K_U02
	3	EP7	Analizuje symbolikę kultury edukacji, rytuały i obrzędy występujące w interakcjach edukacyjnych i ocenia ich konsekwencje.	K_U01 K_U02 K_U07
	4	EP8	Analizuje i ocenia wytwory procesów edukacyjnych. Proponuje alternatywne rozwiązania w ich organizacji.	K_U06 K_U07
kompetencje społeczne	1	EP9	Jest krytyczny wobec podejmowanych działań pedagogicznych, zorientowany na rozwój i doskonalenie warsztatu pracy w odniesieniu do diagnozy potrzeb małych kultur uwzględniając przy tym różnorodność systemów kulturowych, szanując odmienną i wartościową aksjologicznych i normatywnych.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: antropologia kulturowa w pedagogice				
Forma zajęć: wykład				
1. Przedmiot badań antropologii edukacji. Istota fenomenu kultury.			1	2
2. Etnografia jako strategia badań edukacyjnych. Wprowadzenie do interpretacji tekstów kultury.			1	2
3. Symbole i rytuały edukacyjne.			1	2
4. Czas i przestrzeń jako kategorie antropologiczne.			1	2
5. Kultura małych plemion (na przykładzie klasy szkolnej).			1	2
Metody uczenia się	Wykład z wykorzystaniem materiałów wizualnych, dyskusja grupowa.			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia wykładów jest: 1. Złożenie pracy pisemnej/esej, projekt/ zawierający interpretację wybranego fenomenu kultury edukacyjnej przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej. Temat pracy oraz etapy realizacji są konsultowane z wykładowcą w dwóch etapach. I Wybór tematu i zgromadzenie literatury.II Realizacja zamierzenia poprzez świadomy wybór formy eseju lub projektu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora prowadzącego wykłady) to ocena z wykładów zakończonych wykonaniem eseju lub projektu. Warunkiem oceny bardzo dobrej jest powiązanie realizacji tematu z potrzebą pracy w terenie.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	antropologia kulturowa w pedagogice		Ważona	
	1	antropologia kulturowa w pedagogice [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: diagnostyka psychopedagogiczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_41S		
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna					
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski	
Koordinator przedmiotu:	dr JOANNA BUŁAWA-HALASZ				
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Wyjaśnia pojęcia, uwarunkowania, istotę i złożoność procesu diagnostycznego.	K_W02	
	2	EP2	Rozpoznaje problemy edukacyjne występujące w przedszkolu i szkole, identyfikuje indywidualne potrzeby i możliwości dziecka, a także rozpoznaje objawy zagrożeń i trudności szkolnych.	K_W02 K_W03	
	3	EP3	Nazywa i charakteryzuje specjalne potrzeby edukacyjne dziecka.	K_W03	
umiejętności	1	EP4	Potrafi dobierać techniki badawcze do diagnozy określonych problemów edukacyjnych.	K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U06 K_U08	
	2	EP5	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić badania diagnostyczne w środowisku edukacyjnym dziecka.	K_U02 K_U06 K_U08	
	3	EP6	Potrafi zdiagnozować wstępną dojrzałość szkolną dziecka, funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym, a także efekty zastosowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pracy edukacyjno-terapeutycznej (indywidualizacji nauczania) oraz zbadać efekty współpracy szkół i przedszkoli z instytucjami /stowarzyszeniami/ wspomagającymi rozwój dziecka.	K_U05 K_U06 K_U08 K_U10	
	4	EP7	Potrafi dokonać analizy ilościowej i jakościowej oraz interpretacji wyników badań.	K_U01 K_U02	
	5	EP8	Potrafi zaprojektować program pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_U02 K_U04 K_U05 K_U06 K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP9	Wykazuje aktywność, podejmuje trud i oznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań diagnostycznych.	K_K02 K_K03	
	2	EP10	Jest gotów do odpowiedzialnego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z diagnostyką psychopedagogiczną oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w procesie diagnozy.	K_K03 K_K08	
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: diagnostyka psychopedagogiczna					
Forma zajęć: wykład					

1. Wprowadzenie studentów w problematykę przedmiotu. Omówienie warunków zaliczenia	2	2			
2. Opis i analiza wybranego przypadku. Zebranie danych rozwojowych; próba własnej diagnozy	2	4			
3. Dobór metod diagnostycznych do diagnozowanego przypadku	2	4			
4. Istota diagnozy i diagnozowania - pojęcia, rodzaje i typy diagnoz	2	1			
5. Geneza i rozwój diagnostyki pedagogicznej	2	1			
6. Diagnoza jako proces. Rozpoznawanie, projektowanie, realizacja i ocena jako etapy postępowania diagnostycznego	2	1			
7. Przegląd typowych środowisk wychowawczych	2	1			
8. Podstawy diagnozowania pedagogicznego - definicja, zadania, typy diagnozy	2	1			
9. Podstawowe błędy diagnostyczne	2	1			
10. Diagnozowanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych w środowisku	2	4			
11. Praktyczne podstawy organizowania i planowania środowiska wychowawczego	2	1			
12. Sposoby możliwej organizacji współpracy w szerszym środowisku wychowawczym w miejscu zamieszkania.	2	1			
13. Udział wychowawców szkolnych w organizowaniu i planowaniu środowisk wychowawczych.	2	1			
14. Projektowanie procesu diagnostycznego.	2	2			
Metody uczenia się	zadania praktyczne, metoda pokazu multimedialnego, dyskusja, studium indywidualnego przypadku, metoda projektowa, wykład z elementami dyskusji i ewaluacji				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	KOLOKWIUM	EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9			
Forma i warunki zaliczenia	kolokwium zaliczeniowe pisemne				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Student odpowiada na trzy pytania otwarte. Każde pytanie może uzyskać 3 punkty. 9 punktów - ocena bardzo dobra 8 punktów - ocena dobra plus 7 punktów - ocena dobra 6 punktów - ocena dostateczna plus 5 punktów - ocena dostateczna 0-4 punktów - ocena niedostateczna				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	diagnostyka psychopedagogiczna		Ważona	
	2	diagnostyka psychopedagogiczna [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S

Moduł: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne specjalne [moduł]				
Nazwa przedmiotu: dydaktyka specjalna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_49S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1, 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr hab. MARCIN WLAZŁO			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	wymienia i wyjaśnia uwarunkowania procesu kształcenia specjalnego oraz opisuje zasady i metody dydaktyki specjalnej;	K_W01 K_W07 K_W08
umiejętności	1	EP2	konstruuje scenariusze zajęć dydaktycznych z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	K_U02 K_U05
	2	EP3	interpretuje regulacje prawne dotyczące kształcenia specjalnego;	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP4	wykazuje kreatywność w projektowaniu zajęć dydaktycznych z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	K_K03
	2	EP5	wykazuje odpowiedzialność za podejmowane rozwiązania i decyzje dydaktyczne.	K_K07 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: dydaktyka specjalna				
Forma zajęć: wykład				
1. Podział dydaktyki specjalnej. Podstawowe pojęcia.			1	5
2. Koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego.			1	5
3. Zasady i metody nauczania specjalnego.			1	5
4. Cele nauczania specjalnego a specjalne potrzeby edukacyjne uczniów.			1	10
5. Planowanie i organizowanie pracy dydaktycznej - od podstawy programowej do konspektu.			1	5
6. Metoda ośrodków pracy wobec modeli nauczania zintegrowanego.			2	10
7. Technologia w nauczaniu specjalnym.			2	5
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Podstawowe pojęcia ortodydaktyki. Zasady nauczania specjalnego.			1	5
2. Zróżnicowanie metod edukacji specjalnej.			1	10
3. Nauczanie całościowe - metoda ośrodków pracy Marii Grzegorzewskiej.			1	10
4. Środki dydaktyczne i wsparcie techniczne w nauczaniu specjalnym.			1	5
5. Symulacja sytuacji dydaktycznych.			2	10

6. Prawne regulacje procesu kształcenia specjalnego.		2	5		
Metody uczenia się	Wykład kursowy z prezentacją, analiza literatury i aktów prawnych, rozwiązywanie problemów, dyskusja, praca nad projektem.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3			
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP2			
	PROJEKT	EP2,EP3,EP4,EP5			
Forma i warunki zaliczenia	Semestr I Wykłady - zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium w formie testu; ćwiczenia - zaliczenie na ocenę na podstawie przygotowania projektu konspektu.				
	Semestr II Wykłady - egzamin w formie testu; ćwiczenia - zaliczenie na ocenę na podstawie przygotowania recenzji materiałów dydaktycznych oraz aktywnego udziału w zajęciach.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocena końcowa z przedmiotu to 80% oceny z egzaminu i 20% oceny uzyskanej z ćwiczeń.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	dydaktyka specjalna		Ważona	
	1	dydaktyka specjalna [wykład]	zaliczenie z oceną		0,80
	1	dydaktyka specjalna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,20
	2	dydaktyka specjalna		Ważona	
	2	dydaktyka specjalna [wykład]	egzamin		0,80
	2	dydaktyka specjalna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,20
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		150			
Liczba punktów ECTS		6			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: emisja głosu (PODSTAWOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_39S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr hab. LILIANNA KONOPSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	1. student posiada podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu anatomii, fizjologii i patologii narządu głosu,	K_W03
	2	EP2	student zna zasady prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej nauczyciela.	K_W07
umiejętności	1	EP3	student potrafi oddychać całościowym torem oddechowym	K_U08
	2	EP4	student jest przygotowany do rozpoczęcia pracy nad utrwalaniem u siebie prawidłowych nawyków emisyjnych.	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest wrażliwy na problemy profilaktyki i higieny narządu głosu,	K_K08
	2	EP6	student wykazuje gotowość do realizacji celów praktycznych przedmiotu.	K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: emisja głosu				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Rola głosu w procesie komunikowania się ludzi. Akustyczne podstawy głosu.			2	2
2. Układ oddechowy człowieka jako generator dźwięków mowy. Budowa i funkcjonowanie krtani.			2	2
3. Budowa i funkcjonowanie obwodowego aparatu wymowy (układ oddechowo-fonacyjno-artykulacyjny). Rezonatory narządu głosowego.			2	2
4. Artykulacja - wybrane anatomiczne i fizjologiczne podstawy tworzenia głosek. Wymowa prawidłowa, wymowa wadliwa, błędy wymowy. Słuch fonetyczny i elementy prozodyczne wypowiedzi			2	2
5. Wybrane zagadnienia z patologii głosu - choroby głosu i ich etiologia			2	3
6. Profilaktyka i higiena głosu w zawodzie nauczyciela			2	2
7. Emisja głosu, typy torów oddechowych, zasady prawidłowego posługiwania się głosem.			2	2
Metody uczenia się	pokaz (prezentacja multimedialna), praca w grupach, przygotowanie projektu, ćwiczenia przedmiotowe			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP5
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)			EP3,EP4,EP6

Forma i warunki zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> - pisemne kolokwium zaliczeniowe z teoretycznych podstaw emisji i higieny głosu, - wykonanie pracy zaliczeniowej (tematyczna prezentacja multimedialna), - sprawdzian umiejętności praktycznych, - obecność i aktywność na ćwiczeniach. 				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi ocena z kolokwium zaliczeniowego.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	emisja głosu		Ważona	
	2	emisja głosu [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: etyka pedagogiczna (PODSTAWOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2695_38S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA WAŁEJKO			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student charakteryzuje człowieka jako podmiot moralnych aktów oraz definiuje pojęcia z zakresu etyki (czyn, samostanowienie, (nie)dobrowolność aktów, sumienie, godność);	K_W04 K_W09
	2	EP2	Student omawia pedagogiczny etos oraz jego zdrady, jak również wymienia problemy moralne pracy pedagogicznej	K_W04 K_W09
umiejętności	1	EP3	Student wyprowadza wnioski na podstawie etycznych twierdzeń, analizuje i ocenia w aspekcie etycznym złożone sytuacje pedagogiczne	K_U01 K_U06
	2	EP4	Student analizuje i komentuje obecne w pracy pedagoga wyzwania etyczno-moralne oraz argumentuje sądy moralne	K_U01 K_U06
kompetencje społeczne	1	EP5	Student wykazuje gotowość do krytycznej dyskusji, zachowując otwartość na inne poglądy i odznacza się kreatywnością w dążeniu do rozwiązania problemu	K_K08
	2	EP6	Student wykazuje wrażliwość na etyczne skutki postępowania pedagoga	K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: etyka pedagogiczna				
Forma zajęć: wykład				
1. Osoba w świetle personalizmu etycznego.			2	1
2. Normy moralności. Moralna dynamika osoby.			2	1
3. Podstawy etyki ogólnej.			2	1
4. Wartości i normy moralne.			2	1
5. Nauka o sumieniu. Etos pedagoga. Wprowadzenie do etyki pedagoga.			2	1
6. Teorie rozwoju moralnego Piageta i Kohlberga w perspektywie całościowego rozwoju osoby.			2	1
7. Prezentacje wybranych zagadnień kontrowersyjnych moralnie z uwzględnieniem: merytorycznej analizy zagadnienia, racji za i przeciw, adekwatnej normy moralnej			2	1
8. Zasady etycznej argumentacji w sporach i dowodzeniu			2	1
9. Etyczny wymiar rozmowy pedagogicznej.			2	1
10. Etyka w badaniach naukowych. Rola prawdy w nauce. Ochrona własności intelektualnej w pedagogice			2	1
Metody uczenia się	wykład			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM				EP5,EP6
PREZENTACJA				EP1,EP2,EP3,EP4	
Forma i warunki zaliczenia	wykład - kolokwium,				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena z kolokwium jest oceną z przedmiotu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	etyka pedagogiczna		Ważona	
	2	etyka pedagogiczna [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

SYLABUS

Moduł: Język obcy [moduł]				
Nazwa przedmiotu: język angielski (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ119_47S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 3 - język angielski (100%)
Koordynator przedmiotu:	mgr ANITA ZDROJEWSKA-LICHOSIK			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej oraz nauk społecznych pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących pedagogiki specjalnej oraz tekstów o charakterze akademickim.	K_W01
umiejętności	1	EP2	Rozumie teksty dotyczące nauk społecznych, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrażone pośrednio.	K_U09
	2	EP3	Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dot. pedagogiki specjalnej, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych.	K_U03 K_U09
	3	EP4	Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy.	K_U03 K_U09
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma świadomość uczenia się przez całe życie.	K_K02
	2	EP6	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania decyzji językowych.	K_K03
	3	EP7	Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań	K_K03 K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: język angielski				
Forma zajęć: lektorat				
1. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku (literatura podstawowa).			3	10
2. Zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+			3	14
3. Zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia.			3	6
Metody uczenia się	1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów(sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień			

Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOŁOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP4,EP6,EP7		
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP1,EP2,EP3,EP6,EP7		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP1,EP4,EP5,EP6,EP7		
Forma i warunki zaliczenia	FORMA zaliczenia: egzamin. WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie testów cząstkowych, prac pisemnych. OCENA za semestr na podstawie ocen z testów, prac pisemnych, oceny aktywności. Dodatkowo na zaliczenie (bez oceny) jest wliczane spotkanie wykładowcy i grupy ze studentami z wymiany w ramach ERASMUS-a (pozycja "Inne" - 2 godz.). OCENĘ z lektoratu stanowi ocena z egzaminu.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena końcowa (koordynatora) to ocena z lektoratu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	język angielski		Ważona	
	3	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S

Moduł: Język obcy [moduł]				
Nazwa przedmiotu: język niemiecki (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ119_46S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 3 - język niemiecki (100%)
Koordynator przedmiotu:	mgr ANITA FRYDRYCKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej oraz nauk społecznych pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących pedagogiki specjalnej oraz tekstów o charakterze akademickim.	K_W01
umiejętności	1	EP2	Rozumie teksty dotyczące nauk społecznych, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrażone pośrednio.	K_U09
	2	EP3	Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dot. pedagogiki specjalnej, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych.	K_U03 K_U09
	3	EP4	Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy.	K_U03 K_U09
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma świadomość uczenia się przez całe życie.	K_K02
	2	EP6	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania decyzji językowych.	K_K03
	3	EP7	Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań	K_K03 K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: język niemiecki				
Forma zajęć: lektorat				
1. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku (literatura podstawowa).			3	10
2. Zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+			3	14
3. Zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia.			3	6
Metody uczenia się	1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów(sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień			

Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
		KOŁOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP4,EP6,EP7	
		PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP1,EP2,EP3,EP6,EP7	
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP1,EP4,EP5,EP6,EP7	
Forma i warunki zaliczenia	FORMA zaliczenia: egzamin. WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie testów cząstkowych, prac pisemnych. OCENA za semestr na podstawie ocen z testów, prac pisemnych, oceny aktywności. Dodatkowo na zaliczenie (bez oceny) jest wliczane spotkanie wykładowcy i grupy ze studentami z wymiany w ramach ERASMUS-a (pozycja "Inne" - 2 godz.). OCENĘ z lektoratu stanowi ocena z egzaminu.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena końcowa (koordynatora) to ocena z lektoratu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	język niemiecki		Ważona	
	3	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

SYLABUS

Moduł: Język obcy [moduł]				
Nazwa przedmiotu: język rosyjski (OGÓLNOUCZELNIANE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ119_45S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: fakultatywny	Język przedmiotu: semestr: 3 - język rosyjski (100%)	
Koordynator przedmiotu:	mgr LUCYNA SMĘDZIK			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej oraz nauk społecznych pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących pedagogiki specjalnej oraz tekstów o charakterze akademickim.	K_W01
umiejętności	1	EP2	Rozumie teksty dotyczące nauk społecznych, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrażone pośrednio.	K_U09
	2	EP3	Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dot. pedagogiki specjalnej, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych.	K_U03 K_U09
	3	EP4	Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy.	K_U03 K_U09
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma świadomość uczenia się przez całe życie.	K_K02
	2	EP6	Jest gotowy do samodzielnego podejmowania decyzji językowych.	K_K03
	3	EP7	Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań	K_K03 K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: język rosyjski				
Forma zajęć: lektorat				
1. Zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe (słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie) odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku (literatura podstawowa).			3	10
2. Zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym w podręczniku i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+			3	14
3. Zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia.			3	6
Metody uczenia się	1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów(sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień			

Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
		KOŁOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP4,EP6,EP7	
		PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP1,EP2,EP3,EP6,EP7	
		ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP1,EP4,EP5,EP6,EP7	
Forma i warunki zaliczenia	FORMA zaliczenia: egzamin. WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie testów cząstkowych, prac pisemnych. OCENA za semestr na podstawie ocen z testów, prac pisemnych, oceny aktywności. Dodatkowo na zaliczenie (bez oceny) jest wliczane spotkanie wykładowcy i grupy ze studentami z wymiany w ramach ERASMUS-a (pozycja "Inne" - 2 godz.). OCENĘ z lektoratu stanowi ocena z egzaminu.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena końcowa (koordynatora) to ocena z lektoratu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	język rosyjski		Ważona	
	3	język rosyjski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: komunikacja społeczna (PODSTAWOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_37S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Rozpoznaje i nazywa elementy struktury procesu komunikacji interpersonalnej, wymienia i ilustruje przykładami jego kulturowe przeobrażenia, zakłócenia i prawidłowości ze szczególnym uwzględnieniem relacji wychowawca - wychowanek.	K_W01 K_W11 K_W12
	2	EP2	Wyjaśnia znaczenie prawidłowej komunikacji w oddziaływaniach profilaktycznych i resocjalizacyjnych oraz charakteryzuje oczekiwania związane w związku z tym z osobą wychowawcy.	K_W05 K_W10
umiejętności	1	EP3	Potrafi analizować i interpretować komunikaty interpersonalne własne i innych.	K_U07 K_U11
	2	EP4	Pracuje w grupie pełniąc rolę od szeregowego członka do lidera, przyjmuje i wyznacza zadania związane z ćwiczeniem umiejętności komunikacyjnych.	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest przekonany o wadze porozumiewania się zgodnie z zasadami dobrej komunikacji, w szczególności z jednostkami niedostosowanymi, wierzy w sens tych działań.	K_K03
	2	EP6	Jest gotów do ustawicznej, krytycznej samooceny swoich umiejętności komunikacyjnych, dążąc do ich podniesienia wyznacza kierunki i sposoby dalszego rozwoju.	K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: komunikacja społeczna				
Forma zajęć: wykład				
1. Wprowadzenie w problematykę komunikacji społecznej			2	1
2. Socjologiczne koncepcje komunikacji społecznej			2	3
3. Ujęcia psychologiczne w komunikacji społecznej			2	3
4. Komunikacja społeczna- podejścia zorientowane systemowo			2	3
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Interakcje komunikacyjne			2	2
2. Kulturowe przeobrażenia komunikacji społecznej			2	4
3. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów komunikacyjnych z zastosowaniem wybranych teorii komunikacji społecznej			2	4
Metody uczenia się	Podające (wykład, objaśnianie, praca ze źródłem drukowanym), problemowe (burza mózgów, metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna), film.			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP5
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP6
	PREZENTACJA				EP3
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP4	
Forma i warunki zaliczenia	<p>Ćwiczenia- zaliczenie z oceną na podstawie aktywności na ćwiczeniach (30% oceny), oceny eseju pt.: krytyczna samoocena umiejętności komunikacyjnych wraz ze wskazaniem kierunków i sposobów ich dalszego rozwoju (50%) oraz oceny z przygotowanie inscenizacji z wykorzystaniem komunikacji niewerbalnej (20%). Ocena z wykładów- ocena z kolokwium złożonego z 3 pytań otwartych. Prawidłowa odpowiedź na 3 pyt. - bdb; na 2 i 3/4 - db+; na 2 i 1/4 do 2 i 1/2 - db; na 2 - dost +; na 1 i 3/4 - dost.</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu jest w 60% oceną z kolokwium i w 40% oceny z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	komunikacja społeczna		Ważona	
	2	komunikacja społeczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	2	komunikacja społeczna [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: konceptje kształcenia całożyciowego (PODSTAWOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2687_36S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr JACEK MOROZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje paradygmaty kształcenia: behawiorystyczny, konstruktywistyczny, krytyczny.	K_W04
	2	EP2	Określa znaczenie dla edukacji wybranych koncepcji rozwoju.	K_W03
	3	EP3	Charakteryzuje wybrane koncepcje kształcenia, szczególnie z uwagi na ich instytucjonalne uwarunkowania (w tym sposób organizacji oraz realizacji zadań edukacyjnych).	K_W07
umiejętności	1	EP6	Zestawia, ze względu na założenia i wynikające z nich konsekwencje, nurty kształcenia z koncepcjami epistemologicznymi, psychologicznymi i socjologicznymi.	K_U01
	2	EP8	Analizuje etyczny wymiar uczenia się przez całe życie.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP9	Wraz z nabywaną wiedzą modyfikuje swoje dotychczasowe przekonania o rzeczywistości edukacyjnej.	K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: konceptje kształcenia całożyciowego				
Forma zajęć: wykład				
1. Realizm-antyrealizm-konstruktywizm filozoficzny, jako możliwe podstawy koncepcji kształcenia.			2	2
2. Rola podstawowych wartości epistemicznych(prawdy, wiedzy i uzasadnia) w rozstrzygnięciach z zakresu teorii kształcenia.			2	2
3. Psychologiczne i socjologiczne podstawy paradygmatów kształcenia: behawiorystycznego, humanistycznego, konstruktywistycznego, krytycznego.			2	7
4. Organizacja procesu kształcenia w paradygmacie behawiorystycznym, konstruktywistycznym oraz krytycznym.			2	8
5. Pojęcie, rodzaje i rola kształcenia przez całe życie.			2	3
6. Dydaktyczny i społeczny status uczenia się przez całe życie. Uczenie się jako problem etyczny.			2	3
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Pojęcie i rola paradygmatu w koncepcji kształcenia.			2	2
2. Klasyczne i nieklasyczne ujęcia podstawowych wartości epistemicznych.			2	2
3. Behawiorystyczny paradygmat kształcenia.			2	5
4. Konstruktywistyczny paradygmat kształcenia.			2	6
5. Emancypacyjno-krytyczny paradygmat kształcenia.			2	2
6. Humanistyczny paradygmat kształcenia.			2	1

7. Proces kształcenia - istota, etapy, projektowanie		2	2		
Metody uczenia się	- wykład, wykład problemowy, wykład ilustrowany. - analiza treści, dyskusja.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN USTNY		EP1,EP2,EP3		
	PROJEKT		EP6,EP8,EP9		
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem pozytywnej oceny końcowej z przedmiotu jest zrealizowanie projektu oraz uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu ustnego.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z projektu stanowi 25% oceny końcowe (75% - egzamin).				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	koncepcje kształcenia całościowego		Ważona	
	2	koncepcje kształcenia całościowego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,25
	2	koncepcje kształcenia całościowego [wykład]	egzamin		0,75
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_12S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
Koordynator przedmiotu:		dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do pierwszego etapu edukacyjnego; posiada wiedzę o nieprawidłowościach i patologiach rozwoju człowieka, funkcjonowaniu człowieka z niepełnosprawnością w różnych okresach życia, zna etiologię niepełnosprawności i jej związek z symptomatologią	K_W01 K_W03
	2	EP2	ma uporządkowaną wiedzę o celach organizacyjnych i funkcjonowaniu specjalnych i integracyjnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	K_W07
	3	EP3	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, szczególnie zachowania tajemnicy związanej z osobą i informacjami pozyskanymi w procesie diagnostycznym.	K_W09
umiejętności	1	EP4	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów edukacyjnych i rehabilitacyjnych, diagnozować i przewidywać skutki podjętych działań	K_U05 K_U07
	2	EP5	ma pogłębione umiejętności obserwowania, potrafi dostosowywać działania pedagogiczne po integracyjne	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP6	jest wrażliwy na potrzeby osoby niepełnosprawnej gotowy do współpracy z otoczeniem i reprezentowania na zewnątrz potrzeb osób niepełnosprawnych	K_K04 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych				
Forma zajęć: wykład				
1. Modele niepełnosprawności. Rodzina w zmieniającej się rzeczywistości.			4	2
2. Cele, zadania szkoły i przedszkola w zakresie stymulowania rozwoju dziecka z zaburzeniami rozwoju.			4	2
3. Trudności edukacyjne i wychowawcze dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.			4	2
4. Zasady konstruowania Indywidualnych Programów Edukacyjno Terapeutycznych z uwzględnieniem problemów dziecka.			4	2
5. Formy współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym dziecka.			4	1
6. Przygotowanie nauczyciela do pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			4	1
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Konstruowanie IPET-u dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.			4	4

2. Konstruowanie IPET-u dla dzieci z zaburzeniami sensorycznymi.		4	3		
3. Konstruowanie IPET-u dla dzieci z zaburzeniami ruchu.		4	3		
Metody uczenia się	Wykład, prezentacja multimedialna, konwersatorium, zajęcia praktyczne.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3			
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - zaliczenie na ocenę na podstawie kolokwium w formie testu z pytaniami zamkniętymi. Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę. Ocenę z ćwiczeń stanowi średnia ocen z przygotowania przez studenta Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (w formie pisemnej) dla dowolnie wybranego problemu oraz dwóch kolokwium cząstkowych w formie testu.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) to ocena z wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych		Ważona	
	4	konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
	4	konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: metodologia badań społecznych (PODSTAWOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2690_25S		
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna					
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. JUSTYNA NOWOTNIAK			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, zna główne orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w badaniach pedagogicznych;	K_W02	
	2	EP2	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej;	K_W09	
umiejętności	1	EP3	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej;	K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U06 K_U08	
	2	EP5	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej do opisu do opisu i analizy problemów społecznych osób niepełnosprawnych, przygotować projekt diagnozy wybranego problemu społecznego, zaplanować i przeprowadzić badanie wybranego problemu społecznego, dobrać i zastosować metody, techniki i narzędzia badawcze w diagnozie wybranego problemu społecznego, zbierać, analizować i interpretować dane pozyskane w wyniku badań oraz dostrzegać i wyjaśniać relacje między zjawiskami z nich wynikającymi, samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu pedagogiki specjalnej z uwzględnieniem zmian paradygmatycznych w tonie tej dyscypliny naukowej i tendencji do badań interdyscyplinarnych szczególnie w studiach nad niepełnosprawnością.	K_U01 K_U02 K_U06 K_U07	
kompetencje społeczne	1	EP4	Kieruje się zasadami etycznymi, sprawnie posługuje się systemami normatywnymi oraz regułami prawnymi w praktyce badań społecznych związanych z szeroko rozumianą niepełnosprawnością oraz potrafi posługiwać się nimi w celu rozwiązywania problemów osób niepełnosprawnych;	K_K07 K_K08	
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodologia badań społecznych					
Forma zajęć: wykład					
1. Rodzaje projektów badawczych				1	1

2. Wykorzystanie teorii w badaniach		1	1		
3. Określanie przedmiotu, celu i formułowanie problemów badawczych		1	1		
4. Proces wskaźnikowania w badaniach ilościowych		1	1		
5. Procedury, metody, techniki i narzędzia badawcze		1	2		
6. Walidacja narzędzi i wyników badań		1	1		
7. Przetwarzanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań. Ochrona własności intelektualnej i prac naukowych.		1	3		
Metody uczenia się	Wykład, dyskusja.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOLOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5		
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - zaliczenie na ocenę w postaci kolokwium ustnego i pisemnego. Ocena końcowa z przedmiotu to średnia ocen z kolokwium pisemnego i ustnego.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) to ocena z wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	metodologia badań społecznych		Ważona	
	1	metodologia badań społecznych [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: metody terapii małego dziecka z niepełnosprawnością (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_2S
--	---

Nazwa kierunku: pedagogika specjalna
--

Forma studiów: II stopnia, stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
--	--	--

Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr AGATA Chilman
-------------------------	------------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP10	Student ma pogłębioną wiedzę na temat metod terapii małego dziecka z niepełnosprawnością.	K_W10
umiejętności	1	EP11	Student posiada umiejętności stosowania różnych metod terapeutycznych w zależności od rodzaju niepełnosprawności dziecka oraz jego potrzeb.	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP12	Student jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych i terapii małego dziecka z niepełnosprawnością.	K_K04
	2	EP13	Student zachowuje ostrożność w zakresie stosowania różnorodnych metod terapeutycznych do stymulacji rozwoju dzieci z różnymi niepełnosprawnościami w szczególności poprzez stały przepływ informacji między specjalistami w zakresie podejmowanych wobec podopiecznego oddziaływań terapeutycznych.	K_K02
	3	EP14	Student jest zorientowany na zaspokajanie potrzeb małych dzieci z niepełnosprawnością w pracy indywidualnej i zespołowej.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: metody terapii małego dziecka z niepełnosprawnością
--

Forma zajęć: wykład

1. Metody terapii małego dziecka w pracy pedagoga specjalnego, psychologa i fizjoterapeuty - wprowadzenie.	3	2
2. Metody terapii dziecka z zaburzeniami integracji sensorycznej.	3	2
3. Metody terapii dziecka z zaburzeniami procesów mowy i języka.	3	2
4. Metody terapii małego dziecka z niepełnosprawnością intelektualną (Metoda Krakowska, Metoda Dobrego Startu).	3	2
5. Metody terapii małego dziecka z zaburzeniami należącymi do spektrum autyzmu.	3	2
6. Metody terapii małego dziecka z niepełnosprawnością ruchową (metoda NDT-Bobath, metoda Vojty, metoda Petö).	3	2
7. Metody terapii małego dziecka z udziałem zwierząt (dogoterapia, hipoterapia, alpakoterapia).	3	2
8. Metody terapii małego dziecka z zaburzeniami lękowymi.	3	1

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem elementów metod terapii małego dziecka z niepełnosprawnością intelektualną (Metoda Dobrego Startu, Metoda Krakowska).	3	5
2. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem elementów metod terapii małego dziecka z niepełnosprawnością ruchową (terapia ręki, usprawnianie ruchowe).	3	5

3. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem elementów metod terapii małego dziecka z zaburzeniami należącymi do spektrum autyzmu i z zaburzeniami procesów przetwarzania zmysłowego.		3	5		
Metody uczenia się	wykład, metoda podająca - film, dyskusja, metoda ćwiczeń przedmiotowych, prezentacja multimedialna				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN PISEMNY		EP10,EP12,EP13		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP10,EP11,EP12,EP13,EP14		
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu pisemnego z treści wykładów. Obecność i aktywność na ćwiczeniach. Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem wskazanej metody terapii małego dziecka z niepełnosprawnością.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	metody terapii małego dziecka z niepełnosprawnością		Arytmetyczna	
	3	metody terapii małego dziecka z niepełnosprawnością [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	3	metody terapii małego dziecka z niepełnosprawnością [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: metody współpracy z rodziną (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_16S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: edukacja integracyjna i włączająca
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, a w szczególności rodziny i szkoły, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	K_W06 K_W07
	2	EP2	Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi panujących w rodzinie z dzieckiem niepełnosprawnym i o ich wpływie na dynamikę procesów edukacyjnych, terapeutycznych i rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego.	K_W03
umiejętności	1	EP3	Student potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, m. in. dotyczącymi postaw rodzicielskich czy stylów wychowania w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych na rzecz współpracy ze środowiskiem rodzinnym dziecka niepełnosprawnego.	K_U01 K_U02
	2	EP4	Student ma pogłębione umiejętności oceny motywów i wzorów zachowań rodziców dzieci niepełnosprawnych oraz obserwowania, diagnozowania i oceniania wpływu tych zachowań zarówno na edukację i rehabilitację dziecka niepełnosprawnego, jak i poziom współpracy ze specjalistami.	K_U08

kompetencje społeczne	1	EP5	Student jest wrażliwy na potrzeby dziecka niepełnosprawnego, gotowy do komunikowania się i współpracy z jego otoczeniem, w szczególności z rodziną.	K_K03	
	2	EP6	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec rodziców dzieci niepełnosprawnych, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	K_K08	
	3	EP7	Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, w szczególności w pracy rodziną z dzieckiem niepełnosprawnym; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i postaw rodzicielskich.	K_K01	
	4	EP8	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wsparcia rodziny dziecka niepełnosprawnego.	K_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metody współpracy z rodziną					
Forma zajęć: wykład					
1. Ewolucja przeżyć emocjonalnych rodziców dziecka niepełnosprawnego. Charakterystyka postaw rodziców wobec dziecka niepełnosprawnego oraz ich wpływ na jego rozwój psychofizyczny.				3	2
2. Sytuacja rodzeństwa dziecka niepełnosprawnego.				3	1
3. Otoczenie społeczne rodziny dziecka niepełnosprawnego. Budowanie wsparcia w dalszej rodzinie.				3	1
4. Rola rodziców w rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego.				3	1
5. Rola nauczyciela/terapeuty w rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego. Profesjonalny dystans.				3	1
6. Możliwości i trudności budowania płaszczyzny współpracy rodzica z nauczycielem/terapeutą.				3	1
7. Coaching i mentoring rodzicielski.				3	3
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Zajęcia wstępne. Ustalenie zasad pracy na ćwiczeniach. Wyjaśnienie kluczowych pojęć.				3	1
2. Charakterystyka postaw rodziców wobec dziecka niepełnosprawnego oraz ich wpływ na jego rozwój psychofizyczny.				3	1
3. Sytuacja rodzeństwa dziecka niepełnosprawnego.				3	1
4. Otoczenie społeczne rodziny dziecka niepełnosprawnego. Budowanie wsparcia w dalszej rodzinie.				3	1
5. Rola rodziców w rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego.				3	1
6. Rola nauczyciela/terapeuty w rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego. Profesjonalny dystans.				3	2
7. Możliwości i trudności budowania płaszczyzny współpracy rodzica z nauczycielem/terapeutą.				3	1
8. Coaching i mentoring rodzicielski.				3	2
Metody uczenia się	1. Praca w grupach - zajęcia warsztatowe. 2. Analiza tekstów (literatury). 3. Ćwiczenia praktyczne.				

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)				EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykłady - egzamin w formie dłuższej wypowiedzi pisemnej z rozwiązaniem problemu, obejmującego wiedzę z wykładów oraz literatury podstawowej (100%).</p> <p>Ćwiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie przygotowania zajęć warsztatowych i ćwiczeń praktycznych (50%) oraz kolokwium w formie testu z treści ćwiczeń i literatury podstawowej (50%).</p> <p>Dodatkowo na zaliczenie (bez oceny) studenci wezmą udział w przygotowaniu i w samym seminarium "Czas wolny rodziców dzieci niepełnosprawnych. Teoria i praktyka" organizowanym cyklicznie w Instytucie Pedagogiki, współorganizowanym przez prowadzącego przedmiot. Ponadto wezmą udział w spotkaniu z rodzicami dzieci niepełnosprawnych zorganizowanym i moderowanym przez wykładowcę. Przewidywany czas na przedsięwzięcia - 10 godz. (pozycja "Inne").</p> <p>Obecność na ćwiczeniach jest obowiązkowa - niedopuszczalna jest żadna nieobecność nieusprawiedliwiona; nieobecności należy zaliczyć ustnie na konsultacjach; podejście do zaliczenia nieobecności może odbyć się tylko raz - w przypadku niezaliczenia nieobecności ocena końcowa z ćwiczeń zostanie obniżona o pół stopnia.</p> <p>Kryteria oceny przygotowania zajęć warsztatowych i ćwiczeń praktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazanie się znajomością literatury przedmiotowej, - odpowiedni dobór treści/ćwiczeń w odniesieniu do przyszłej pracy zawodowej, - umiejętność wyjaśnienia używanych pojęć, - atrakcyjność formy, - stopień zaktywizowania uczestników, - odpowiednie zaplanowanie czasu. 				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa z przedmiotu to 50% oceny z wykładów i 50% oceny z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	metody współpracy z rodziną		Arytmetyczna	
	3	metody współpracy z rodziną [wykład]	egzamin		
	3	metody współpracy z rodziną [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: metodyka nauczania i wychowania w edukacji włączającej i integracyjnej (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_15S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: edukacja integracyjna i włączająca
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
Koordynator przedmiotu:		dr hab. MARCIN WLAZŁO		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student wymienia i zestawia cechy nauczania integracyjnego i włączającego;	K_W01
	2	EP2	student określa warunki edukacji integracyjnej i włączającej z uwzględnieniem specyfiki rozwojowej różnych grup uczniów z niepełnosprawnością;	K_W03
umiejętności	1	EP3	student analizuje i wyjaśnia uwarunkowania jakości edukacji integracyjnej i włączającej;	K_U01
	2	EP4	student projektuje działania edukacyjne w integracyjnych i włączających formach nauczania;	K_U08 K_U11
	3	EP7	student potrafi pracować w zespole specjalistów z dzieckiem z niepełnosprawnością w ramach edukacji włączającej i integracyjnej	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	student wykazuje zaangażowanie w tworzeniu relacji społecznych w oparciu o respektowanie odmienności i mniejszości;	K_K05
	2	EP6	student angażuje się we współpracę ze środowiskami osób (uczniów) niepełnosprawnych.	K_K03 K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka nauczania i wychowania w edukacji włączającej i integracyjnej				
Forma zajęć: wykład				
1. Geneza i istota integracji społecznej osób niepełnosprawnych. Wspólne i swoiste cechy edukacji osób pełno- i niepełnosprawnych.			3	2
2. Normalizacja i inkluzja jako wymiary społecznego modelu niepełnosprawności.			3	2
3. Szkoła specjalna, integracyjna i ogólnodostępna jako miejsca integracji i segregacji uczniów niepełnosprawnych. Edukacja integracyjna i włączająca w europejskich i polskich regulacjach prawnych.			3	2
4. Szkoła i klasa integracyjna jako przestrzenie integracji.			3	1
5. Nauczanie włączające jako pogłębiona integracja - istota zależności. Nauczanie integracyjne i włączające w wybranych krajach europejskich.			3	2
6. Edukacja integracyjna i włączająca w opiniach nauczycieli i rodziców dzieci niepełnosprawnych.			3	1
7. Pułapki izonomii w procesie nauczania integracyjnego i włączającego.			3	2
8. Planowanie i organizacja pracy w nauczaniu integracyjnym i włączającym. Pomoce i środki dydaktyczne w nauczaniu integracyjnym i włączającym.			3	2
9. Organizacja przestrzeni w nauczaniu integracyjnym. Miejsce i rola nauczyciela wspomagającego w integracyjnym modelu nauczania.			3	1
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Istota integracji społecznej osób niepełnosprawnych.			3	3

2. Źródła integracyjnych form nauczania - normalizacja, studia nad odmiennością i mniejszościami.	3	3			
3. Miejsce ucznia niepełnosprawnego w systemie edukacji.	3	3			
4. Od segregacji do inkluzji - zalety i ograniczenia procesu integracji.	3	3			
5. Organizacja i planowanie nauczania integracyjnego - Indywidualny Program Terapeutyczno-Edukacyjny.	3	1			
6. Przygotowanie nauczycieli do kształcenia integracyjnego i włączającego.	3	3			
7. Uczeń z niepełnosprawnością w przestrzeni klasy integracyjnej.	3	2			
8. Pomoce i środki dydaktyczne w nauczaniu integracyjnym i włączającym.	3	3			
9. Uwarunkowania skuteczności i jakości nauczania integracyjnego i włączającego.	3	3			
10. Zróżnicowana ocena możliwości udziału uczniów z niepełnosprawnością w integracyjnych i włączających formach nauczania.	3	1			
Metody uczenia się	Wykład kursowy z prezentacją i elementami dyskusji. Analiza i wyjaśnianie literatury przedmiotu i materiałów metodycznych. Ćwiczenia projektowe.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
	SPRAWDZIAN	EP1,EP2			
	PROJEKT	EP3,EP4			
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)	EP3,EP4,EP5,EP6,EP7			
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - egzamin pisemny z treści wykładów i proponowanej literatury. Ćwiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie sprawdzianu pisemnego, aktywności na zajęciach oraz projektu dydaktycznego. Na zaliczenie (bez oceny) grupa wraz z nauczycielem akademickim prowadzącym przedmiot ma przygotować inscenizację bajki dla dzieci w przedszkolu integracyjnym (pozycja "Inne"; - na całe przedsięwzięcie założono 10 godz.).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu to suma 70 proc. oceny z wykładów i 30 proc. oceny z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	metodyka nauczania i wychowania w edukacji włączającej i integracyjnej		Ważona	
	3	metodyka nauczania i wychowania w edukacji włączającej i integracyjnej [wykład]	egzamin		0,70
	3	metodyka nauczania i wychowania w edukacji włączającej i integracyjnej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_22S
--	--

Nazwa kierunku: pedagogika specjalna
--

Forma studiów: II stopnia, stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: edukacja integracyjna i włączająca
--	--	---

Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA
-------------------------	------------------------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna wpływ środowiska wychowawczego na występowanie zjawiska niedostosowania społecznego.	K_W03 K_W10
	2	EP2	Student rozumie na czym polega proces diagnozy i terapii socjoterapeutycznej i resocjalizacyjnej.	K_W03
umiejętności	1	EP3	Student potrafi odczytać zalecenia diagnostyczne oraz dobrać odpowiednią ścieżkę terapii socjoterapeutycznej lub resocjalizacyjnej.	K_U06
kompetencje społeczne	1	EP4	Student potrafi w sposób klarowny i rzeczowy komunikować się z podopiecznymi z poszanowaniem ich godności.	K_K02
	2	EP5	Student potrafi w pracować w zespole wychowawczym. Potrafi otrzymywać jak i dawać rzeczową informację zwrotną w stosunku do członków zespołu.	K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym

Forma zajęć: wykład

1. Wprowadzenie do metodyki pracy terapeutyczno- edukacyjnej z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie.	4	2
2. Niedostosowania społeczne w polskiej nomenklaturze prawnej i oświatowej.	4	2
3. Charakterystyka placówek przewidzianych dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie w zakresie Ministerstwa Edukacji Narodowej.	4	3
4. Charakterystyka placówek przewidzianych dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie w zakresie Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej.	4	3
5. Charakterystyka placówek przewidzianych dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie w zakresie Ministerstwa Sprawiedliwości.	4	2
6. Wymagania formalne oraz oczekiwane kompetencje w stosunku do kadry pracującej z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.	4	2
7. Zapobieganie wypaleniu zawodowemu w praktyce resocjalizacyjnej.	4	1

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Wprowadzenie do treningu interpersonalnego.	4	3
2. Omówienie i praktyczna analiza poziomu kompetencji zawodowych.	4	3
3. Ćwiczenie kreatywności.	4	3
4. Ćwiczenie umiejętności komunikacji i pracy w zespole wychowawczym.	4	3
5. Zapobieganie wypaleniu zawodowemu w praktyce - tworzenie grup wsparcia.	4	3

Metody uczenia się	- Wykład; - Praca w grupach - burza mózgów; - Drama.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP3,EP4,EP5
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium w formie testu z treści wykładów i literatury podstawowej.				
	Ćwiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium z treści ćwiczeń.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym		Arytmetyczna	
	4	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	4	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z autyzmem (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_17S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: edukacja integracyjna i włączająca
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
Koordynator przedmiotu:		dr JOANNA BUŁAWA-HALASZ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki osób ze spektrum autyzmu obejmującą terminologię, teorię i metodykę	K_W01
	2	EP2	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach, podmiotach działalności edukacyjnej (w tym specjalnej), wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej i pomocowej - dzieciach, uczniach, dorosłych ze spektrum autyzmu, rodzicach, nauczycielach, partnerach szkolnej edukacji, a także specyfice funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu	K_W04 K_W05
umiejętności	1	EP3	Potrąfi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych i terapeutycznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w odniesieniu osób ze spektrum autyzmu	K_U01 K_U02 K_U04 K_U05
	2	EP4	Potrąfi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z edukacją i terapią osób ze spektrum autyzmu	K_U06 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych i terapeutycznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki i pedagogiki specjalnej, w tym wynikających z roli nauczyciela terapeuty	K_K02 K_K03 K_K05
	2	EP6	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka terapeuty	K_K02 K_K07 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z autyzmem				
Forma zajęć: wykład				
1. Autyzm wczesnodziecięcy a spektrum zaburzeń autystycznych (ASD).			3	1
2. Podstawy prawne i organizacyjne edukacji i rehabilitacji osób z autyzmem.			3	1
3. Działalność organizacji pozarządowych na rzecz osób z autyzmem i ich rodzin.			3	1
4. Wczesna diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju w przypadku zaburzeń ze spektrum autyzmu.			3	1

5. Realizacja obowiązku nauki i szkolnego przez osoby ze spektrum autyzmu.	3	1			
6. Profil psychoedukacyjny jako podstawa diagnostyczna pracy terapeutyczno-edukacyjnej z osobami ze spektrum autyzmu.	3	1			
7. Program edukacyjny TEACCH - założenia i realizacja.	3	1			
8. Terapia poznawczo-behawioralna w pracy z osobami ze spektrum autyzmu.	3	1			
9. Wybrane formy pracy terapeutyczno-edukacyjnej z osobami ze spektrum autyzmu.	3	1			
10. Praca pedagogiczna z osobami ze spektrum autyzmu i cechami zespołu sawanta.	3	1			
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Specyfika funkcjonowania poznawczego i emocjonalnego osób ze spektrum autyzmu.	3	2			
2. Postępowanie diagnostyczne - działalność Punktu Diagnostyczno-Terapeutycznego; wykorzystanie profilu psychoedukacyjnego.	3	2			
3. Program edukacyjny TEACCH Erica Schoplera.	3	2			
4. Program integracji sensorycznej SI.	3	2			
5. Elementy terapii poznawczo-behawioralnej w pracy z osobami ze spektrum autyzmu.	3	2			
Metody uczenia się	film, wykład, dyskusja, opis, praca z książką, pokaz zajęć praktycznych, instruktaż				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
Forma i warunki zaliczenia	pisemne kolokwium zaliczeniowe				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Kolokwium - pozytywna ocena, po uzyskaniu 60% poprawnych odpowiedzi				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z autyzmem		Arytmetyczna	
	3	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z autyzmem [wykład]	zaliczenie z oceną		
	3	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z autyzmem [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z dysfunkcją wzroku (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_51S
--	--

Nazwa kierunku: pedagogika specjalna
--

Forma studiów: II stopnia, stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: edukacja integracyjna i włączająca
--	--	---

Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr hab. TERESA ŻÓŁKOWSKA
-------------------------	--------------------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student posiada wiedzę teoretyczną na temat osób słabowidzących i niewidomych w zakresie jej uwarunkowań i metod pracy	K_W01 K_W05 K_W08
umiejętności	1	EP2	student posiada umiejętności praktyczne w zakresie kompletnego lub częściowego zastosowania wybranych metod w pracy z dziećmi z uszkodzonym wzrokiem	K_U02 K_U05 K_U06
	2	EP3	student potrafi indywidualizować zadania ze względu na wiek dziecka i jego potrzeby edukacyjno-wychowawcze	K_U05 K_U06 K_U07 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP4	student ma świadomość konieczności ciągłego dokształcania i rozwoju osobistego	K_K05 K_K07
	2	EP5	student jest twórczy i zaangażowany w planowaniu i wykorzystaniu poszczególnych metod nauczania i wychowania	K_K02 K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z dysfunkcją wzroku

Forma zajęć: wykład

1. Zaburzenia w rozwoju widzenia i ich wpływ na rozwój procesów poznawczych u dzieci słabowidzących.	4	2
2. Zaburzenia w rozwoju widzenia i ich wpływ na rozwój procesów poznawczych u dzieci niewidomych.	4	2
3. Rozwój mowy u dzieci niewidomych. Rozwój aktywności u dzieci z uszkodzonym wzrokiem.	4	2
4. Słabowzroczność. Definicje medyczne i funkcjonalne. przygotowanie miejsca pracy, podręczników, książek i pomocy dydaktycznych przy uwzględnieniu potrzeb dziecka słabowidzącego.	4	2
5. Zasady, metody i formy w nauczaniu dzieci niewidomych i słabowidzących.	4	2
6. Przygotowanie dzieci niewidomych do nauki czytania i pisania brajlem.	4	1
7. Rozwijający Program Percepcji Dotykowej i Rozpoznawania Liter Brajlowskich Sally Mangold.	4	2
8. Wybrane zagadnienia realizacji treści zdrowotno-ruchowych w edukacji zintegrowanej w szkołach dla dzieci niewidomych i słabowidzących.	4	2

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Zajęcia organizacyjne. Zapoznanie studentów z literaturą przedmiotu. Proces prawidłowego rozwoju widzenia.	4	2
2. Główne schorzenia i uszkodzenia narządu wzroku oraz ich wpływ na praktyczne wykorzystywanie zdolności widzenia.	4	2
3. Zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem symulatorów wzrokowych.	4	2

4. Pomoce optyczne i nieoptyczne. Wskazówki dla nauczyciela: jak pomóc dziecku słabowidzącemu dobrze funkcjonować w klasie.	4	2			
5. Ćwiczenia stymulujące percepcję dotykową oraz usprawnianie orientacji w schemacie ciała i małej przestrzeni.	4	2			
6. Cele i metody nauczania dzieci niewidomych rysowania i czytania rysunku wypukłego.	4	2			
7. Praktyczne ćwiczenia samodzielnego przygotowania przez studentów rysunku wypukłego.	4	1			
8. Oregoński Program Rehabilitacji Niewidomych i Słabowidzących Dzieci w wieku od 0 do 6 lat.	4	1			
9. Elementy oceny i modyfikacji otoczenia dla osób słabowidzących.	4	1			
Metody uczenia się	- pokaz prezentacja multimedialna) - zajęcia warsztatowe - dyskusja				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2,EP3			
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5			
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5			
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - zaliczenie z oceną ustalone na podstawie kolokwium z treści wykładów i literatury podstawowej. Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę na podstawie wykonania pracy zaliczeniowej (pomocy dydaktycznej). Ponadto na zaliczenie (bez oceny) studenci wraz z prowadzącym przedmiot wezmą udział w wizycie w Polskim Związku Niewidomych Okręg Zachodniopomorski w Szczecinie oraz warsztatach zorganizowanych przez prowadzącego przedmiot, by doświadczyć ograniczeń wynikających z trudności ze wzrokiem.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena z wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z dysfunkcją wzroku		Ważona	
	4	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z dysfunkcją wzroku [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,00
	4	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z dysfunkcją wzroku [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_18S
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna			
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: edukacja integracyjna i włączająca
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr JOANNA BUŁAWA-HALASZ		

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	wymienia podstawową terminologię używaną w odniesieniu do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną	K_W01 K_W06 K_W10
	2	EP2	omawia strukturę i funkcję systemu edukacji: cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	K_W05 K_W07 K_W08
	3	EP3	omawia zagadnienia z metodyki nauczania i wychowania oraz podejmowania działań terapeutycznych wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną, a także wymienia różnorodne metody pracy i dobiera je odpowiednio do możliwości ucznia i środowiska	K_W02 K_W03 K_W09
umiejętności	1	EP4	analizuje potrzeby osoby z niepełnosprawnością intelektualną oraz planuje w zespole indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne	K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U10
	2	EP5	dobiera i stosuje metody i środki edukacyjno-terapeutyczne adekwatnie do możliwości i potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną	K_U06 K_U08
	3	EP6	samodzielnie prowadzi dokumentację procesu edukacyjnego oraz terapeutycznego służącą ocenie efektów prowadzonych działań, wykorzystuje w tym celu technologię komputerową	K_U03
kompetencje społeczne	1	EP7	Jest gotowy do współpracy i odpowiedzialnego przywództwa.	K_K02 K_K03 K_K05
	2	EP8	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (edukacyjne, terapeutyczne)	K_K03 K_K07 K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną		
Forma zajęć: wykład		
1. NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ INTELEKTUALNA JAKO ZAGADNIENIE TEORETYCZNE.	4	1
2. FUNKCJONALNY MODEL NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ. EWOLUCJA POGLĄDÓW NT. NIEDOROZWOJU UMYSŁOWEGO. DZIAŁALNOŚĆ AAIDD.	4	1
3. WSPARCIE W SYSTEMIE REHABILITACJI OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ. DIAGNOZOWANIE POTRZEB W ZAKRESIE WSPARCIA.	4	1
4. OBSZARY WYRÓWNYWANIA SZANS OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ.	4	1

5. SYSTEM KSZTAŁCENIA UCZNIÓW Z LEKKIM I GŁĘBSZYM STOPNIEM NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ.	4	3			
6. SYSTEM OPIEKI TERAPEUTYCZNO-EDUKACYJNEJ NAD OSOBAMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ.	4	2			
7. PRACA TERAPEUTYCZNO-EDUKACYJNA Z OSOBAMI Z GŁĘBOKĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ.	4	3			
8. WCZESNA DIAGNOZA I WSPOMAGANIE ROZWOJU.	4	1			
9. OD WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ DO ZAKŁADU AKTYWNOŚCI ZAWODOWEJ.	4	1			
10. MIESZKALNICTWO WSPOMAGANE I EDUKACJA SEKSUALNA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ.	4	1			
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Funkcjonowanie psychospołeczne dziecka z niepełnosprawnością intelektualną	4	2			
2. Opieka nad małym dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną. Metodyka wczesnej interwencji i wspomaganie rozwoju.	4	7			
3. Wybrane formy terapeutyczne (kinezyterapia, integracja sensoryczna, terapia poznawczo-behawioralna, kulturoterapia).	4	2			
4. Uczestnictwo dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w edukacji przedszkolnej i szkolnej - podstawy prawne i organizacyjne.	4	2			
5. Komunikacja wspomagana i alternatywna.	4	2			
Metody uczenia się	dyskusja, działania praktyczne, wykład, praca z tekstem, metoda sytuacyjna				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8			
Forma i warunki zaliczenia	zaliczenie na ocenę na podstawie pisemnego kolokwium zaliczeniowego				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu Na kolokwium zaliczeniowym są trzy pytania: otwarte i/lub zamknięte. Za każde pytanie można otrzymać 3 punkty. 9 punktów - ocena bardzo dobra (5). 8 punktów - ocena dobra plus (4,5). 7 punktów - ocena dobra (4). 6 punktów - ocena dostateczny plus (3,5). 5 punktów - ocena dostateczna (3). 0-4 punkty - ocena niedostateczna (2).				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną		Arytmetyczna	
	4	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	4	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością ruchową (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_21S
--	--

Nazwa kierunku: pedagogika specjalna
--

Forma studiów: II stopnia, stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: edukacja integracyjna i włączająca
--	--	---

Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr AGATA Chilman
-------------------------	------------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do pierwszego etapu edukacyjnego; posiada wiedzę o nieprawidłowościach i patologjach rozwoju człowieka, funkcjonowaniu człowieka z niepełnosprawnością w różnych okresach życia, zna etiologię niepełnosprawności i jej związek z symptomatologią	K_W03
umiejętności	1	EP2	potrafi wykorzystać i integrować podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin (psychologii, socjologii, filozofii, antropologii) dotyczącą metodyki pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością ruchową	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotowy do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością ruchową

Forma zajęć: wykład

1. Metody pracy edukacyjnej i terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością ruchową - wprowadzenie.	4	3
2. Terapia dziecka z zaburzeniami procesów mowy (afazja, dyzartria).	4	3
3. Metoda Dobrego Startu w pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością ruchową.	4	3
4. Metoda Ruchu Rozwijającego w pracy terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością ruchową.	4	2
5. Metoda NDT-Bobath, metoda Vojty, metoda Petö w pracy terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością ruchową.	4	2
6. Dogoterapia w pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością ruchową.	4	2

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Prowadzenie zajęć edukacyjno-terapeutycznych z uczniem z niepełnosprawnością ruchową z wykorzystaniem elementów metod rehabilitacji ruchowej.	4	3
2. Prowadzenie zajęć edukacyjno-terapeutycznych z uczniem z niepełnosprawnością ruchową z wykorzystaniem elementów terapii ręki.	4	3
3. Prowadzenie zajęć z uczniem z niepełnosprawnością ruchową z wykorzystaniem elementów metody NDT-Bobath.	4	3
4. Prowadzenie zajęć edukacyjno-terapeutycznych z uczniem z niepełnosprawnością ruchową z wykorzystaniem elementów metody Dobrego startu.	4	3

5. Prowadzenie zajęć edukacyjno-terapeutycznych z uczniem z niepełnosprawnością ruchową z wykorzystaniem elementów metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.		4	3		
Metody uczenia się	wykład, metoda podająca - film, dyskusja, metoda ćwiczeń przedmiotowych, prezentacja multimedialna				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2			
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP2,EP3			
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu pisemnego z treści wykładów. Obecność i aktywność na ćwiczeniach. Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem z wykorzystaniem wskazanej metody terapii ucznia z niepełnosprawnością ruchową.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością ruchową		Arytmetyczna	
	4	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością ruchową [wykład]	zaliczenie z oceną		
	4	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością ruchową [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z wadą słuchu (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_19S
---	--

Nazwa kierunku: pedagogika specjalna
--

Forma studiów: II stopnia, stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: edukacja integracyjna i włączająca
--	--	---

Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA STECEWICZ
-------------------------	-------------------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student potrafi scharakteryzować anatomiczne i fizjologiczne uwarunkowania procesu słyszenia, przyczyny i rodzaje dysfunkcji narządu słuchu, metody diagnozowania ubytków słuchu, aparaturę wzmacniającą słyszenie. Potrafi scharakteryzować cele, zasady i wybrane metody nauczania i wychowania ucznia z wadą słuchu.	K_W03
umiejętności	1	EP2	Student potrafi wykorzystać wyniki badań audiologicznych i psychologiczno-pedagogicznych do planowania terapii, potrafi zastosować wybrane metody nauczania i wychowania stosowane w terapii dzieci z uszkodzonym narządem słuchu.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest otwarty na problemy i potrzeby dzieci i rodziców dzieci z uszkodzonym narządem słuchu, jest świadomy swojej odpowiedzialności za właściwy dobór metod i prowadzenia nauczania i wychowania.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
--------------------------	---------	---------------

Przedmiot: metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z wadą słuchu

Forma zajęć: wykład

1. Wprowadzenie do surdopedagogiki, wyjaśnienia terminologiczne. Literatura przedmiotu.	4	2
2. Podstawowe zagadnienia z zakresu audiologii pedagogicznej.	4	2
3. Czynniki warunkujące rozwój psychospołeczny dziecka z wadą słuchu, charakterystyka procesów poznawczych.	4	2
4. Rozwój językowy dziecka z wadą słuchu. Pojęcie wychowania językowego, cele, zasady, struktura programu	4	3
5. Charakterystyka trudności w dźwiękowym komunikowaniu się osób z uszkodzonym narządem słuchu. Wczesne wspomaganie w rozwoju dzieci z uszkodzonym słuchem.	4	2
6. Przegląd metod edukacji niesłyszących w Polsce i na świecie - rys historyczny.	4	2
7. Dwujęzyczność w nauczaniu i wychowaniu niesłyszących, nauczanie języka polskiego jako obcego. Głusi jako mniejszość językowa i kulturowa.	4	2

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Dziecko z wadą słuchu w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej, w zespole integracyjnym i w placówkach specjalnych. Metodyka nauczania zintegrowanego. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z wadą słuchu.	4	5
2. Rozwijanie sprawności językowej osób niesłyszących. Charakterystyka wybranych metod edukacji niesłyszących - zagadnienia teoretyczne i praktyczne.	4	3
3. Konstruowanie indywidualnego programu wychowania językowego	4	3
4. Dziecko z wadą słuchu w rodzinie i grupie rówieśniczej	4	4

Metody uczenia się	prezentacje, zajęcia praktyczne				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1
	PREZENTACJA				EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP2
Forma i warunki zaliczenia	Aktywny udział w zajęciach. Pozytywna ocena ze sprawdzianu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi średnia ocen uzyskanych z wykładów i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z wadą słuchu		Arytmetyczna	
	4	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z wadą słuchu [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	4	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z wadą słuchu [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: organizacja i prawo w oświacie (PODSTAWOWE)				Kod przedmiotu: US55AIIJ2690_40S		
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna						
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:		
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski		
Koordynator przedmiotu:		dr hab. ELŻBIETA MAGIERA				
EFEKTY UCZENIA SIĘ						
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu		
wiedza	1	EP1	ma uporządkowaną wiedzę podstawach prawnych i organizacyjnych oświaty w Polsce, jej celach, organizacji i funkcjonowaniu	K_W07		
umiejętności	1	EP2	w praktyce badawczej sprawnie posługuje się systemami normatywnymi w tym podstawami prawnymi i organizacyjnymi oświaty oraz potrafi posługiwać się nimi w celu rozwiązywania konkretnych problemów osób niepełnosprawnych oraz ich środowiska społecznego	K_U04		
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do inspirowania i podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i zawodowym zgodnie z wykładnią prawa oświatowego i założeń organizacyjnych oświaty w Polsce	K_K03		
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin	
Przedmiot: organizacja i prawo w oświacie						
Forma zajęć: wykład						
1. Podstawowe akty prawne normujące funkcjonowanie polskiego systemu oświaty. Organizacja szkoły i innych placówek oświatowych w Polsce				2	2	
2. Struktura systemu edukacji w Polsce. Szkolnictwo publiczne i niepubliczne. Zadania organów prowadzących i organu nadzoru pedagogicznego				2	4	
3. Status prawny i awans zawodowy nauczycieli w świetle przepisów prawa oświatowego.				2	4	
Metody uczenia się		Wykład (problemowy, konwersatoryjny, konwencjonalny), praca podstawowymi aktami prawa oświatowego.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu	
		KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3	
Forma i warunki zaliczenia		Uczestnictwo we wszystkich wykładach; znajomość treści wykładów i przystąpienie do kolokwium.				
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
		Ocena z zaliczenia ustnego stanowi ocenę końcową z przedmiotu.				
Metoda obliczania oceny końcowej		Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
		2	organizacja i prawo w oświacie		Ważona	
		2	organizacja i prawo w oświacie [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: pedagogika specjalna (PODSTAWOWE)			Kod przedmiotu: NSP55AIIJ2693_1S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1, 2	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski
Koordynator przedmiotu:		dr hab. MARCIN WLAZŁO		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student wymienia i opisuje cele oraz zadania pedagogiki specjalnej w obrębie nauk społecznych	K_W01
	2	EP2	wskazuje i opisuje działy szczegółowe pedagogiki specjalnej;	K_W06 K_W08
umiejętności	1	EP3	student analizuje podstawową terminologię pedagogiki specjalnej;	K_U01 K_U02
	2	EP4	interpretuje ogólne reguły specjalnego postępowania celowościowego (kształcenia, wychowania, oddziaływania interwencyjnego);	K_U05 K_U07
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest wrażliwy na potrzeby osób z odchyleniami od normy;	K_K01
	2	EP6	wykazuje gotowość do realizacji celów praktycznych pedagogiki specjalnej	K_K05 K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: pedagogika specjalna				
Forma zajęć: wykład				
1. Zagadnienia wprowadzające: terminologia pedagogiki specjalnej, pedagogika ogólna a specjalna, powiązania pedagogiki specjalnej z innymi naukami.			1	2
2. Przedmiot, zakres i teleologia pedagogiki specjalnej. Ogólne kryteria i modele niepełnosprawności. Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej.			1	4
3. Diagnostyka i orzecznictwo w sprawach zaburzeń rozwojowych.			1	4
4. Kształcenie specjalne (cele i zadania szkoły specjalnej, formy organizacyjne kształcenia specjalnego, efektywność - w kontekście badań nad absolwentami szkół specjalnych). Zakres i organizacja pomocy specjalnej w szkole ogólnodostępnej.			1	4
5. Problematyka integracji i normalizacji w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej (ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień z zakresu edukacji integracyjnej i inkluzyjnej).			1	4
6. Podstawy teoretyczne specjalnego wychowania, specjalnego kształcenia oraz oddziaływań interwencyjnych. Cele, kierunki i zasady edukacji specjalnej i rehabilitacji. Cele, założenia i zasady ortodydaktyki. Metody pedagogiki specjalnej. Istota resocjalizacji. Terapia pedagogiczna i inne działania naprawcze.			1	4
7. Profilaktyka odchyłeń i zagrożeń rozwojowych. Opieka nad absolwentami szkół specjalnych oraz opieka postpenitencjarna.			1	4
8. Rozwój teorii pedagogiki specjalnej (aspekty historyczne, uwarunkowania współczesne, perspektywy).			1	4
9. Pedagogika specjalna szczegółowa (subdyscypliny pedagogiki specjalnej) - istota i kryteria podziałów.			2	3
10. Edukacja i rehabilitacja osób z wadą słuchu (surdopedagogika).			2	2
11. Edukacja i rehabilitacja osób z wadą wzroku (tyflop pedagogika).			2	2
12. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika).			2	2

13. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością ruchową i schorzeniami przewlekłymi (pedagogika terapeutyczna).		2	2		
14. Pedagogika korekcyjna osób z trudnościami w uczeniu się.		2	2		
15. Pedagogika osób ze spektrum autyzmu.		2	2		
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Pedagogika specjalna w ujęciu interdyscyplinarnym - aspekty medyczne, psychologiczne, prawne i socjologiczne		2	4		
2. Przemiany przedmiotu, zakresów, celów i terminologii pedagogiki specjalnej.		2	3		
3. Kluczowe pojęcia podmiotu pedagogiki specjalnej - niepełnosprawność i jej rodzaje, przewlekłe choroby, niedostosowanie społeczne i zaburzenia zachowania.		2	3		
4. Specjalne potrzeby rozwojowo-edukacyjne a idea kształcenia włączającego - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, mikro deficyty rozwojowe, całościowe zaburzenia rozwojowe (autystyczne spektrum zaburzeń), szczególne uzdolnienia.		2	3		
5. Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej.		2	2		
6. Prawne podstawy wychowania i kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym w zakresie orzecznictwa i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		2	3		
7. Sytuacja społeczno-wychowawcza rodziny z dzieckiem i uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowo-edukacyjnymi		2	4		
8. Zakresy pedagogiki specjalnej w ujęciu szczegółowym: surdopedagogika, tyflopedagogika, edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna), pedagogika leczniczo-		2	8		
Metody uczenia się	Wykład kursowy z prezentacją, analiza tekstów z dyskusją, opracowanie wybranego zagadnienia w formie eseju				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN USTNY		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
	SPRAWDZIAN		EP1,EP2,EP3,EP4		
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
Forma i warunki zaliczenia	Cwiczenia zaliczane na podstawie oceny z pracy pisemnej (eseju), sprawdzającej znajomość zagadnień pedagogiki specjalnej w kontekście kompetencji społecznych, oraz oceny ze sprawdzianu z wiedzy. Pozytywne zaliczenie ćwiczeń jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu ustnego, zaliczanego na podstawie na podstawie średniej ocen uzyskanej za odpowiedź na dwa losowe pytania, dotyczące całego obszaru wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa to ocena z wykładu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	pedagogika specjalna		Ważona	
	1	pedagogika specjalna [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
	2	pedagogika specjalna		Ważona	
	2	pedagogika specjalna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,00
	2	pedagogika specjalna [wykład]	egzamin		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		150			
Liczba punktów ECTS		6			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: pedagogika społeczna (PODSTAWOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2694_30S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr EDYTA SIELICKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Rozpoznaje specyfikę pedagogiki społecznej, jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych oraz wyjaśnia jej genezę	K_W03 K_W04
	2	EP2	Opisuje funkcjonowanie człowieka w rodzinie, środowisku lokalnym i charakteryzuje powstawanie adekwatnych więzi społecznych w tych obszarach życia	K_W03 K_W04
	3	EP3	Ma rozszerzoną wiedzę na temat relacji między samorządowymi jednostkami a pozarządowymi organizacjami na rzecz osób niepełnosprawnych i ich rodzin	K_W04 K_W05
umiejętności	1	EP4	Weryfikuje podstawowe informacje z zakresu pedagogiki społecznej w celu optymalnego rozpoznania, opisu wybranych zjawisk społecznych	K_U01 K_U06
	2	EP5	Analizuje wybrane zjawiska społeczne kreowane przez człowieka i na rzecz człowieka	K_U04 K_U06
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest zorientowany na potrzebę uczenia się przez całe życie	K_K02 K_K06
	2	EP7	Zachowuje otwartość na działania pomocowe w środowisku społecznym	K_K06 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: pedagogika społeczna				
Forma zajęć: wykład				
1. Charakterystyka pedagogiki społecznej. Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej			1	2
2. Okresy rozwoju polskiej pedagogiki społecznej. Zadania pedagogiki społecznej.			1	1
3. Rodzina w pedagogice społecznej. Funkcje rodziny, kierunki przemian struktury rodziny.			1	2
4. Wsparcie społeczne i jego znaczenie w życiu człowieka.			1	1
5. Spirala życzliwości jako cel społecznego wsparcia.			1	1
6. Rodzaje opieki i główne formy opieki (etos opiekuńczy)			1	1
7. Wolontariat jako kategoria działań społecznych (zakres wartości wolontariatu, kodeks etyczny wolontariusza).			1	2
Metody uczenia się	Wykład, prezentacja multimedialna.			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - zaliczenie na ocenę w postaci egzaminu zaliczeniowego.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) to ocena z wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	pedagogika społeczna		Ważona	
	1	pedagogika społeczna [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: praca z rodziną małego dziecka (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_7S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski	
Koordynator przedmiotu:	dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, a w szczególności rodziny i szkoły, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	K_W06 K_W07
	2	EP2	Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi panujących w rodzinie z dzieckiem niepełnosprawnym i o ich wpływie na dynamikę procesów edukacyjnych, terapeutycznych i rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego.	K_W03
umiejętności	1	EP3	Student potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, m. in. dotyczącymi postaw rodzicielskich czy stylów wychowania w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych na rzecz współpracy ze środowiskiem rodzinnym dziecka niepełnosprawnego.	K_U01 K_U02
	2	EP4	Student ma pogłębione umiejętności oceny motywów i wzorów zachowań rodziców dzieci niepełnosprawnych oraz obserwowania, diagnozowania i oceniania wpływu tych zachowań zarówno na edukację i rehabilitację dziecka niepełnosprawnego, jak i poziom współpracy ze specjalistami.	K_U08

kompetencje społeczne	1	EP5	Student jest wrażliwy na potrzeby dziecka niepełnosprawnego, gotowy do komunikowania się i współpracy z jego otoczeniem, w szczególności z rodziną.	K_K03
	2	EP6	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec rodziców dzieci niepełnosprawnych, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	K_K08
	3	EP7	Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, w szczególności w pracy rodziną z dzieckiem niepełnosprawnym; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i postaw rodzicielskich.	K_K01
	4	EP8	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wsparcia rodziny dziecka niepełnosprawnego.	K_K05
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: praca z rodziną małego dziecka				
Forma zajęć: wykład				
1. Ewolucja przeżyć emocjonalnych rodziców dziecka niepełnosprawnego. Charakterystyka postaw rodziców wobec dziecka niepełnosprawnego oraz ich wpływ na jego rozwój psychofizyczny.			4	10
2. Możliwości i trudności budowania płaszczyzny współpracy rodzica z nauczycielem/terapeutą.			4	5
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Sytuacja rodzeństwa dziecka niepełnosprawnego.			4	3
2. Otoczenie społeczne rodziny dziecka niepełnosprawnego. Budowanie wsparcia w dalszej rodzinie.			4	3
3. Rola rodziców w rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego. Charakterystyka postaw rodziców wobec dziecka niepełnosprawnego.			4	3
4. Rola nauczyciela/terapeuty w rehabilitacji dziecka niepełnosprawnego. Profesjonalny dystans.			4	3
5. Coaching i mentoring rodzicielski.			4	3
Metody uczenia się	1. Praca w grupach - zajęcia warsztatowe. 2. Analiza tekstów (literatury). 3. Ćwiczenia praktyczne.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - egzamin w formie dłuższej wypowiedzi pisemnej z rozwiązaniem problemu, obejmującego wiedzę z wykładów oraz literatury podstawowej (100%). Ćwiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie przygotowania zajęć warsztatowych i ćwiczeń praktycznych (50%) oraz kolokwium w formie testu z treści ćwiczeń i literatury podstawowej (50%). Dodatkowo na zaliczenie (bez oceny) studenci wezmą udział w przygotowaniu i w samym seminarium "Czas wolny rodziców dzieci niepełnosprawnych. Teoria i praktyka" organizowanym cyklicznie w Instytucie Pedagogiki, współorganizowanym przez prowadzącego przedmiot. Ponadto wezmą udział w spotkaniu z rodzicami dzieci niepełnosprawnych zorganizowanym i moderowanym przez wykładowcę. Przewidywany czas na przedsięwzięcia - 10 godz. (pozycja "Inne"). Obecność na ćwiczeniach jest obowiązkowa - niedopuszczalna jest żadna nieobecność 2/3			

nieusprawiedliwiona; nieobecności należy zaliczyć ustnie na konsultacjach; podejście do zaliczenia nieobecności może odbyć się tylko raz - w przypadku niezaliczenia nieobecności ocena końcowa z ćwiczeń zostanie obniżona o pół stopnia.

Kryteria oceny przygotowania zajęć warsztatowych i ćwiczeń praktycznych:

- wykazanie się znajomością literatury przedmiotowej,
- odpowiedni dobór treści/ćwiczeń w odniesieniu do przyszłej pracy zawodowej,
- umiejętność wyjaśnienia używanych pojęć,
- atrakcyjność formy,
- stopień zaktywizowania uczestników,
- odpowiednie zaplanowanie czasu.

Zasady wyliczania oceny z przedmiotu

Ocena końcowa z przedmiotu to 50% oceny z wykładów i 50% oceny z ćwiczeń.

	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
Metoda obliczania oceny końcowej	4	praca z rodziną małego dziecka		Arytmetyczna	
	4	praca z rodziną małego dziecka [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	4	praca z rodziną małego dziecka [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

S Y L A B U S

Moduł: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne specjalne [moduł]				
Nazwa przedmiotu: praktyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_50S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1, 2	Semestr: 2, 3, 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA STECEWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma zaawansowaną wiedzę z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej zorientowaną na praktyczne działanie, jest zorientowany w zadaniach opiekuńczo-wychowawczych, terapeutyczno-rehabilitacyjnych, dydaktycznych, sposobie funkcjonowania szkoły (placówki), organizacji pracy, prowadzonej dokumentacji.	K_W07
umiejętności	1	EP2	Student potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, dokonać analizy i interpretacji problemów dydaktycznych, wychowawczych i rehabilitacyjnych.	K_U05
	2	EP3	Student potrafi dobrać i wykorzystać poznane metody, formy pracy i środki dydaktyczne do realizacji działań edukacyjnych i rehabilitacyjnych, planuje i dostosowuje treści i metody nauczania do możliwości uczniów a w szczególności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dostrzega potrzebę współdziałania z rodzicami i zespołem nauczycielskim, posiada umiejętność pracy z zespołem klasowym.	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP4	Student przestrzega zasad etyki zawodowej, jest gotowy do podejmowania działań na rzecz osób (uczniów) niepełnosprawnych.	K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: praktyka pedagogiczna				
Forma zajęć: praktyka				
1. praktyka pedagogiczna			2	75
2. praktyka pedagogiczna			3	50
3. praktyka pedagogiczna			4	25
Metody uczenia się	obserwacja, metoda praktycznego działania			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK			EP1,EP2,EP3,EP4

Forma i warunki zaliczenia	Praktyka pedagogiczna - zaliczenie z oceną (po każdym semestrze) na podstawie przedstawionego dziennika praktyk oraz pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której praktyka się odbywa.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi ocena z praktyki opiekuna z ramienia uczelni.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	praktyka pedagogiczna		Ważona	
	2	praktyka pedagogiczna [praktyka]	zaliczenie z oceną		1,00
	3	praktyka pedagogiczna		Ważona	
	3	praktyka pedagogiczna [praktyka]	zaliczenie z oceną		1,00
	4	praktyka pedagogiczna		Ważona	
	4	praktyka pedagogiczna [praktyka]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		150			
Liczba punktów ECTS		6			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: projektowanie pracy i diagnoza małego dziecka z niepełnosprawnością (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_6S
---	---

Nazwa kierunku: pedagogika specjalna
--

Forma studiów: II stopnia, stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
--	--	--

Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr AGATA Chilman
-------------------------	------------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma wiedzę na temat rozwoju dziecka do okresu wczesnego dzieciństwa; ma wiedzę na temat diagnozy i projektowania pracy edukacyjnej i terapeutycznej z małym dzieckiem z niepełnosprawnością	K_W03
umiejętności	1	EP2	potrafi wykorzystywać wiedzę na temat rozwoju dziecka w celu diagnozy i projektowania pracy edukacyjnej i terapeutycznej z dzieckiem z niepełnosprawnością	K_U02
	2	EP3	potrafi zaprojektować Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla małego dziecka z niepełnosprawnością, nadzorować przebieg wdrażania programu oraz dokonać ewaluacji prowadzonych działań praktycznych w ramach programu	K_U08
	3	EP4	ma umiejętność obserwowania oraz diagnozowania sytuacji edukacyjnych i rehabilitacyjnych w zakresie oceny ich prawidłowości	K_U06
	4	EP6	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do projektowania pracy edukacyjnej i terapeutycznej, ocenić przebieg realizacji programu oraz sformułować wnioski	K_U05
	5	EP7	potrafi analizować i oceniać skuteczność pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej rodzinie dziecka z niepełnosprawnością	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w projektowaniu pracy z małym dzieckiem z niepełnosprawnością, wykazuje gotowość do zasięgnięcia opinii ekspertów i współpracy w zakresie konstruowania Indywidualnych Planów Edukacyjno-Terapeutycznych	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
--------------------------	---------	---------------

Przedmiot: projektowanie pracy i diagnoza małego dziecka z niepełnosprawnością

Forma zajęć: wykład

1. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny - podstawy prawne.	4	1
2. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny - dokumentacja, podstawy projektowania.	4	1
3. Indywidualny Program Wczesnego Wspomagania Rozwoju - podstawy prawne.	4	1
4. Indywidualny Program Wczesnego Wspomagania Rozwoju - dokumentacja, podstawy projektowania, założenia.	4	1
5. Diagnoza rozwojowa i funkcjonalna małego dziecka. Plan wspierania dziecka i jego rodziny.	4	1

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Umiejętności pedagoga niezbędne w projektowaniu pracy i diagnozie małego dziecka z niepełnosprawnością. Tworzenie diagnozy funkcjonalnej małego dziecka.	4	2			
2. Konstruowanie Indywidualnego Programu Wczesnego Wspomagania Rozwoju.	4	4			
3. Konstruowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla dziecka z niepełnosprawnością w okresie wczesnego dzieciństwa.	4	4			
Metody uczenia się	metoda ćwiczeń przedmiotowych, dyskusja, prezentacja multimedialna, wykład, metoda projektów				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	KOLOKWIVM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7			
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie oceny pozytywnej z kolokwium sprawdzającego wiedzę zdobytą w trakcie wykładów. Uzyskanie oceny pozytywnej z kolokwium sprawdzającego wiedzę zdobytą w trakcie ćwiczeń. Przygotowanie i zaprezentowanie projektu Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla małego dziecka z niepełnosprawnością.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa to średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	projektowanie pracy i diagnoza małego dziecka z niepełnosprawnością		Arytmetyczna	
	4	projektowanie pracy i diagnoza małego dziecka z niepełnosprawnością [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	4	projektowanie pracy i diagnoza małego dziecka z niepełnosprawnością [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: promocja aktywności i organizacje pozarządowe na rzecz niepełnosprawności (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_33S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr MARIA KUREK			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student posiada wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia wspierania aktywności osób niepełnosprawnych na różnych poziomach: edukacji, terapii, pracy, życia rodzinnego, życia w społeczności lokalnej, szczególnie o roli organizacji pozarządowych w promowaniu aktywności osób niepełnosprawnych.	K_W04 K_W05 K_W07
	2	EP2	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat modeli niepełnosprawności i wynikających z nich implikacjach dla praktyki społecznej.	K_W01 K_W08 K_W10
	3	EP3	Student zna zasady funkcjonowania trzeciego sektora oraz różne źródła finansowania działalności stowarzyszeń/fundacji.	K_W05
	4	EP4	Student zna zasady funkcjonowania przedsiębiorczości społecznej i jej znaczenia dla osób niepełnosprawnych.	K_W05 K_W07
umiejętności	1	EP5	Student potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi teoriami z pedagogiki specjalnej w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych na rzecz środowiska osób niepełnosprawnych.	K_U01 K_U02 K_U07
	2	EP6	Student potrafi integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz socjologii, pedagogiki społecznej w celu analizy i projektowania działań na rzecz osób niepełnosprawnych.	K_U01 K_U02
kompetencje społeczne	1	EP7	Student jest wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych, jest przygotowany do współpracy z otoczeniem społecznym oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach działających na rzecz osób z niepełnosprawnościami.	K_K02 K_K03 K_K05 K_K06
	2	EP8	Student wykazuje gotowość do podejmowania zespołowej współpracy w zakresie wsparcia osoby niepełnosprawnej i jej środowiska.	K_K02 K_K03 K_K05 K_K06
	3	EP9	Student potrafi myśleć w sposób przedsiębiorczy w dziedzinie przedsiębiorczości społecznej i zauważa niezagospodarowane obszary działań w tym zakresie.	K_K06
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: promocja aktywności i organizacje pozarządowe na rzecz niepełnosprawności				
Forma zajęć: wykład				
1. Osoba z niepełnosprawnością w społeczeństwie. Historia stosunku społeczeństwa do osób niepełnosprawnych.			1	2

2. Niepełnosprawny - pełnosprawny obywatel Europy. Stretgie wobec niepełnosprawności w krajach UE, w tym w Polsce.	1	2			
3. Od bierności do aktywności. Działania na rzecz aktywizacji osób niepełnosprawnych w Polsce.	1	2			
4. Orgnizacje pozarządowe i ich rola w pobudzaniu aktywności osób niepełnosprawnych.	1	2			
5. Przedsiębiorczość społeczna - wielka szansa dla osób niepełnosprawnych.	1	2			
Metody uczenia się	wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	KOLOKWIVM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9			
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium pisemnego. Ponadto studenci wezmą udział w spotkaniu zorganizowanym i prowadzonym przez wykładowcę z przedstawicielami organizacji pozarządowych działających na rzecz osób niepełnosprawnych (pozycja "Inne" - 3 godz.).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi ocena z wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	promocja aktywności i organizacje pozarządowe na rzecz niepełnosprawności		Ważona	
	1	promocja aktywności i organizacje pozarządowe na rzecz niepełnosprawności [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

SYLABUS

Moduł: Przedmiot do wyboru w języku obcym [moduł]				
Nazwa przedmiotu: przedmiot do wyboru w języku obcym (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_44S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 2 - język angielski (100%)
Koordynator przedmiotu:	dr hab. MARCIN WLAZŁO			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i różnicuje współczesne paradygmaty niepełnosprawności.	K_W01
	2	EP2	Zna i wymienia podstawowe kierunki badań nad niepełnosprawnością.	K_W10
umiejętności	1	EP3	Wskazuje i wyjaśnia źródła wiedzy o niepełnosprawności jako fenomenie społecznym.	K_U02
	2	EP4	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu interpretowania złożonych warunków społecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością.	K_U03 K_U09
kompetencje społeczne	1	EP5	Rozumie i docenia znaczenie badań angażujących osoby z niepełnosprawnością.	K_K02
	2	EP6	Odczuwa potrzebę osobistych poszukiwań naukowych wyjaśniających warunki społecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością.	K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: przedmiot do wyboru w języku obcym				
Forma zajęć: wykład				
1. Introduction to the disability studies			2	2
2. Interdisciplinary disability studies - an ally or enemy of special education?			2	3
3. Critical disability studies - the new models of disability			2	4
4. (Self)advocacy and disability			2	3
5. Personal assistant of a person with disability			2	3
Metody uczenia się	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną.			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6

Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie 60% punktacji ze sprawdzianu.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena ze sprawdzianu jest oceną z przedmiotu.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	przedmiot do wyboru w języku obcym		Nieobliczana	
	2	przedmiot do wyboru w języku obcym [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: psychologia kliniczna (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2813_43S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
Koordynator przedmiotu:		dr ELŻBIETA PIEŃKOWSKA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych, biologicznych, społecznych uwarunkowań zachowania i ich zaburzeń, rozumie istotę normy, niepełnosprawności i choroby.	K_W01 K_W03 K_W04
umiejętności	1	EP2	Ma pogłębioną umiejętność obserwowania, diagnozowania, ludzkich zachowań oraz interpretowania ich z punktu widzenia istotnych problemów klinicznych.	K_U01 K_U02
	2	EP3	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu wyjaśniania etiologii i leczenia zaburzeń psychicznych.	K_U01 K_U02 K_U07
kompetencje społeczne	1	EP4	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej.	K_K07 K_K08
	2	EP5	Zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii, jak również jest wyczulony na możliwe skutki podejmowanych decyzji i prowadzonych działań w zakresie diagnozy i terapii osób niepełnosprawnych, chorych bądź z zaburzeniami.	K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: psychologia kliniczna				
Forma zajęć: wykład				
1. Rys historyczny psychologii klinicznej.			3	1
2. Przedmiot zainteresowania psychologii klinicznej.			3	1
3. Pojęcie i kryteria zdrowia psychicznego.			3	2
4. Wskaźniki zaburzenia psychicznego.			3	2
5. Etiologia i patogeneza zaburzeń psychicznych.			3	2
6. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych wg DSM IV i ICD - 10.			3	1
7. Charakterystyka zaburzeń wczesnodziecięcych			3	2
8. Charakterystyka zaburzeń rozwojowych			3	2
9. Charakterystyka zaburzeń lękowych i nastroju			3	2
Metody uczenia się		Wykład informacyjny/problemowy/konwersatoryjny, prezentacje multimedialne.		

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - zaliczenie z oceną w formie kolokwium pisemnego z pytaniami otwartymi z wiedzy z wykładów oraz literatury podstawowej.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) to ocena z wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	psychologia kliniczna		Ważona	
	3	psychologia kliniczna [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: psychologia rozwojowa (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2813_34S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr ELŻBIETA PIEŃKOWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student ma wiedzę o rozwoju fizycznym, psychospołecznym i emocjonalnym człowieka w cyklu życia, rozumie problemy człowieka wynikające z kolejnych etapów jego rozwoju, potrafi wyjaśnić mechanizmy warunkujące ten rozwój	K_W03
umiejętności	1	EP2	potrafi diagnozować poziom rozwoju człowieka i określać czy jest on prawidłowy	K_U06
	2	EP3	potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce	K_U02 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP4	jest wyczulony na różnice wynikające z wieku człowieka, ma świadomość zróżnicowanych problemów wynikających z rozwoju człowieka w cyklu życia	K_K01 K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: psychologia rozwojowa				
Forma zajęć: wykład				
1. Problematyka i zadania współczesnej psychologii rozwojowej. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej.			1	3
2. Teorie rozwoju psychicznego jednostki. Badania nad rozwojem psychicznym człowieka.			1	2
3. Problem periodyzacji rozwoju psychicznego.			1	1
4. Rozwój fizyczny i poznawczy jednostki na przestrzeni jej życia.			1	2
5. Rozwój społeczno-emocjonalny jednostki i jego uwarunkowania.			1	2
6. Kształtowanie się osobowości i różnic indywidualnych.			1	3
7. Praktyczne zastosowanie w dziedzinie edukacji wiedzy o rozwoju człowieka.			1	2
Metody uczenia się	wykład prezentacja multimedialna			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIVM			EP1,EP2,EP3,EP4

Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - zaliczenie z oceną w formie testu obejmującego wiedzę z wykładów oraz zalecanej literatury podstawowej.				
	Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena z wykładów.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
51%-60% ocena dostateczna 61%-70% ocena dostateczna plus 71-80% ocena dobra 81%-90% ocena dobra plus 91-100% bardzo dobra					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	psychologia rozwojowa		Ważona	
	1	psychologia rozwojowa [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: psychologia społeczna (PODSTAWOWE)	Kod przedmiotu: US55AIIJ2811_24S
--	--

Nazwa kierunku: pedagogika specjalna
--

Forma studiów: II stopnia, stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność:
--	--	--------------

Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr hab. WALDEMAR DOMACHOWSKI
-------------------------	------------------------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<p>Student posiada poszerzoną wiedzę z zakresu psychologii społecznej, rozumie jej powiązania z innymi naukami społecznymi (z socjologią, pedagogiką specjalną) oraz innymi dziedzinami psychologii, ponadto zna główne teorie i badania z zakresu psychologii społecznej i posiada wiedzę na temat wartości aplikacyjnej wyników tych badań, a ponadto ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi i sytuacjach społecznych oraz rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i terapeutycznych dziecka niepełnosprawnego.</p>	K_W01 K_W04
umiejętności	1	EP2	<p>Student posiada pogłębione umiejętności interpretowania i wyjaśniania zjawisk społecznych rozmaitej natury oraz wzajemnych relacji między nimi, czyta ze zrozumieniem literaturę naukową z zakresu psychologii społecznej, sprawnie posługuje się terminologią z tego zakresu, potrafi zinterpretować społeczne zachowania osób i procesy zachodzące w społeczeństwie, szczególnie w odniesieniu do osób niepełnosprawnych.</p>	K_U01 K_U04 K_U09
kompetencje społeczne	1	EP3	<p>Student jest wrażliwy na występujące w społeczeństwie problemy, zwłaszcza dyskryminację i niesprawiedliwość społeczną, szczególnie wobec osób niepełnosprawnych. Cechuje się poszanowaniem praw osób niepełnosprawnych, unika stereotypów i uprzedzeń wobec nich. Uwzględnia czynniki społeczne w wyjaśnianiu zachowań własnych i innych ludzi. Jest gotowy do zaangażowania swojej wiedzy i umiejętności w najlepiej pojętym interesie społecznym osób niepełnosprawnych. Potrafi uczestniczyć w przygotowaniu projektów społecznych na rzecz osób niepełnosprawnych i ich rodzin, określając jednocześnie przewidywane konsekwencje podjętej działalności.</p>	K_K01 K_K02 K_K06 K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
--------------------------	---------	---------------

Przedmiot: psychologia społeczna

Forma zajęć: wykład

1. Wprowadzenie do psychologii społecznej	1	3
2. Przedstawienie najśłynniejszych eksperymentów z zakresu psychologii społecznej	1	3
3. Psychologia wpływu społecznego	1	3
4. Emocje i motywacje	1	3

5. Stres		1	3		
Metody uczenia się	Podające: Wykład informacyjny/problemowy/konwersatoryjny Prezentacja multimedialna				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	KOLOKWIUM			EP1,EP2,EP3	
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - zaliczenie na ocenę w formie testu zaliczeniowego z pytaniami zamkniętymi.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) to ocena z wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	psychologia społeczna		Ważona	
	1	psychologia społeczna [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: psychopatologia rozwoju (KIERUNKOWE)				Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_56S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna					
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski	
Koordynator przedmiotu:		dr AGATA Chilman			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych, biologicznych i społecznych uwarunkowań zaburzeń rozwojowych i niepełnosprawności.	K_W03	
umiejętności	1	EP4	Student ma pogłębioną umiejętność obserwowania i rozpoznawania przejawów zaburzeń psychicznych w populacji pediatrycznej.	K_U06	
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy specjalistycznej i wykorzystywania jej w pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju.	K_K02	
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: psychopatologia rozwoju					
Forma zajęć: wykład					
1. Wprowadzenie teoretyczne w problematykę przedmiotu, definicja psychopatologii.				1	2
2. Klasyfikacja zaburzeń wieku rozwojowego w klasyfikacji ICD-10.				1	2
3. Szczegółowa charakterystyka wybranych zaburzeń rozwoju psychologicznego.				1	2
4. Szczegółowa charakterystyka wybranych zaburzeń zachowania rozpoczynających się zwykle w dzieciństwie.				1	2
5. Szczegółowa charakterystyka wybranych zaburzeń emocji rozpoczynających się zwykle w dzieciństwie.				1	2
Metody uczenia się		wykład, prezentacja multimedialna			
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
		KOŁOKWIUM			EP1,EP3,EP4
Forma i warunki zaliczenia		Uzyskanie oceny pozytywnej ze sprawdzianu z treści wykładów.			
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
		Oceną z przedmiotu jest ocena uzyskana ze sprawdzianu pisemnego z treści wykładów.			
Metoda obliczania oceny końcowej		Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny
		1	psychopatologia rozwoju		Ważona
		1	psychopatologia rozwoju [wykład]	zaliczenie z oceną	1,00

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: psychopedagogiczne uwarunkowania i zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_3S
---	---

Nazwa kierunku: pedagogika specjalna
--

Forma studiów: II stopnia, stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
--	--	--

Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr AGATA Chilman
-------------------------	------------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP10	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka i zachodzących w nim w toku życia procesów fizjologicznych, psychologicznych i społecznych	K_W03
umiejętności	1	EP11	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej w celu analizy złożonych problemów dotyczących dziecka w procesie edukacji, wychowania, rehabilitacji i terapii	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP12	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej w w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych; wykazuje gotowość do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K02

TREŚCI PROGRAMOWE

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: psychopedagogiczne uwarunkowania i zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa

Forma zajęć: wykład

1. Czynniki rozwoju osobniczego. Egzogenne (zewnętrzne) czynniki, a zaburzenia rozwoju dziecka.	3	2
2. Charakterystyka okresu wczesnego dzieciństwa (stadium rozwoju psychospołecznego według Eriksona, stadium rozwoju poznawczego według Piageta, rozwój moralny, dominująca aktywność, dominująca funkcja psychiczna, rozwijający się komponent osobowości, główne środowisko rozwoju, kierunek zmian).	3	2
3. Rodzina jako system. Procesy emocjonalne w rodzinie.	3	2
4. Zaburzenia więzi. Przywiązanie.	3	2
5. Zaburzenia lękowe u dzieci.	3	2

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Separacyjne zaburzenie lękowe.	3	3
2. Mutyzm selektywny.	3	3
3. Fobia specyficzna (swoista).	3	3
4. Społeczne zaburzenie lękowe (fobia społeczna).	3	3
5. Zaburzenie lękowe uogólnione.	3	3

Metody uczenia się	wykład, dyskusja, metoda ćwiczeń przedmiotowych, prezentacja multimedialna
--------------------	---

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY				EP10,EP12
	KOLOKWIVM				EP10,EP11,EP12
PREZENTACJA				EP10,EP11,EP12	
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu pisemnego z treści wykładów. Obecność i aktywność na ćwiczeniach. Opracowanie wskazanego zagadnienia i przygotowanie się do zaprezentowania treści w grupie w ramach ćwiczeń (z wykorzystaniem metod aktywizujących grupe).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	psychopedagogiczne uwarunkowania i zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa		Nieobliczana	
	3	psychopedagogiczne uwarunkowania i zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	3	psychopedagogiczne uwarunkowania i zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: seminarium dyplomowe (PODSTAWOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2687_29S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1, 2	Semestr: 1, 2, 3, 4	Status przedmiotu: fakultatywny		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski
Koordynator przedmiotu:	dr hab. TOMASZ ZIMNY			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	wymienia i definiuje etapy postępowania badawczego;	K_W02
	2	EP2	przywołuje podstawowe teorie organizacji wiedzy w pedagogice	K_W01 K_W05 K_W09
	3	EP3	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej;	K_W05
umiejętności	1	EP4	formułuje przedmiot i cele badań, określa problemy badawcze i dobiera metody, techniki oraz narzędzia badawcze;	K_U01
	2	EP5	przeprowadza badania, interpretuje je zgodnie z przyjętą koncepcją teoretyczną, redaguje i publikuje pracę magisterską;	K_U01
	3	EP6	potrafi w sposób spójny i precyzyjny napisać swoją pracę magisterską, umie konstruować rozbudowane pisemne opisy wyników swoich badań korzystając zarówno z dorobku teoretycznego pedagogiki specjalnej, jak i pokrewnych dyscyplin naukowych;	K_U01
	4	EP7	w praktyce badawczej sprawnie posługuje się systemami normatywnymi oraz kieruje się zasadami etycznymi, a jego praca badawcza służy rozwiązywaniu konkretnych problemów osób niepełnosprawnych oraz ich środowiska społecznego;	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP8	rozumie znaczenie osobistego rozwoju naukowego;	K_K03
	2	EP9	wykazuje szacunek wobec cudzego i własnego dorobku intelektualnego.	K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: seminarium dyplomowe				
Forma zajęć: seminarium				
1. Kwerendy biblioteczne; literatura przedmiotu; analiza krytyczna tekstów naukowych i publicystycznych; cytowanie, przypisy, bibliografia; własność intelektualna.			1	4
2. Prezentacja przygotowanych recenzji wybranych pozycji naukowych z zakresu tematycznego seminarium.			1	8
3. Nauka - definicja, klasyfikacje, funkcje. Badanie naukowe - istota, wyznaczniki, rodzaje (i orientacje), fazy i zakres objętych nimi czynności.			1	2
4. Wyjaśnianie naukowe, procedury badawcze, budowanie teorii, rola teorii w badaniach pedagogicznych, użyteczność badań, etapy postępowania badawczego.			1	4

5. Problemy badawcze - określenie, rodzaje i kryteria ich wyodrębniania, warunki poprawnego formułowania.	1	8			
6. Pojęcie modelu w badaniach pedagogicznych.	1	4			
7. Zmienne - pojęcie, rodzaje i kryteria ich wyodrębniania.	2	4			
8. Operacjonalizacja zmiennych, rodzaje wskaźników, dobór i interpretacja.	2	4			
9. Metody badań pedagogicznych. Eksperyment, monografia, sondaż diagnostyczny, metoda indywidualnych przypadków.	2	4			
10. Organizacja badań. Czas, miejsce, dobór próby.	2	4			
11. Analiza procedury postępowania naukowego na podstawie prac badawczych.	2	4			
12. Diagnostyka w pedagogice. Diagnoza indywidualna i rodzinna	2	4			
13. Procedura badań jakościowych w pedagogice. Analiza wybranych metod. Użyteczność badań jakościowych w pedagogice.	2	6			
14. Techniki i narzędzia badawcze. Obserwacja, analiza dokumentów, ankietowanie, wywiad, testy osiągnięć szkolnych, skale szacunkowe.	3	15			
15. Podstawowe kryteria poprawności wnioskowania i wyodrębniania (podziałów). Egzemplifikacja sposobów prezentacji dokonanych czynności koncepcyjnych, sposobów prezentacji i interpretacji danych z badań oraz stosowania (w opisach) reguł poprawności podziałów	3	15			
16. Redagowanie pracy dyplomowej.	4	30			
Metody uczenia się	Metody analiza tekstów, dyskusja, metoda problemowa, projektowanie				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	PRACA DYPLOMOWA	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9			
Forma i warunki zaliczenia	seminarium dyplomowe - zaliczenie z oceną po każdym semestrze. Warunkiem zaliczenia I semestru jest aktywny i twórczy udział w seminarium. Napisanie wstępu, spisu treści, bibliografii (fragmentarycznej) Warunkiem zaliczenia II semestru jest przygotowanie części teoretycznej pracy. Warunkiem zaliczenia III semestru jest przygotowanie części metodologicznej i realizacja badania. Warunkiem zaliczenia IV semestru jest przygotowanie części badawczej i końcowa redakcja pracy magisterskiej.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) to ocena z seminarium.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	seminarium dyplomowe		Ważona	
	1	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00
	2	seminarium dyplomowe		Ważona	
	2	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00
	3	seminarium dyplomowe		Ważona	
	3	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00
	4	seminarium dyplomowe		Ważona	
4	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		1,00	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		425			
Liczba punktów ECTS		17			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: system opieki nad dzieckiem niepełnosprawnym (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_11S
---	--

Nazwa kierunku: pedagogika specjalna
--

Forma studiów: II stopnia, stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
--	--	--

Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr MARIA KUREK
-------------------------	----------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student wymienia i opisuje działania opiekuńcze na rzecz dziecka niepełnosprawnego i jego rodziny	K_W07
	2	EP2	student wie, jaką rolę odgrywają formy indywidualnej przedsiębiorczości oraz organizacje pozarządowe w kreowaniu spójnego modelu edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych wraz z systemowym wsparciem rodziny oraz zna ogólne zasady ich tworzenia i rozwoju	K_W05
	3	EP3	student identyfikuje i nazywa specjalne potrzeby dziecka z niepełnosprawnością w zakresie wsparcia	K_W03 K_W09 K_W10
	4	EP6	student ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji osób niepełnosprawnych oraz zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów	K_W07 K_W08
umiejętności	1	EP4	student planuje pracę opiekuńczą z uwzględnieniem specjalnych potrzeb rozwojowych dziecka niepełnosprawnego i warunków funkcjonowania jego rodziny	K_U02 K_U04 K_U07 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	student wykazuje zrozumienie dla specyfiki rozwojowej dziecka niepełnosprawnego, generującej jego specjalne potrzeby w zakresie opieki	K_K03
	2	EP7	student wykazuje gotowość współpracy z rodzicami lub opiekunami dziecka niepełnosprawnego oraz różnymi podmiotami wspierającymi funkcjonowanie dziecka niepełnosprawnego i jego rodziny	K_K02 K_K03 K_K05
	3	EP8	student rozumie potrzebę współpracy z instytucjami państwowymi i organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych	K_K03 K_K05
	4	EP9	student widzi potrzebę realizacji projektów podnoszących jakość życia osób niepełnosprawnych i ich rodzin	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
--------------------------	---------	---------------

Przedmiot: system opieki nad dzieckiem niepełnosprawnym

Forma zajęć: wykład

1. Istota opieki w pedagogice specjalnej - pomoc, wsparcie, terapia, rehabilitacja.	4	2
2. System opieki zdrowotnej a profilaktyka zaburzeń rozwojowych.	4	2
3. System diagnozy i orzecznictwa.	4	2
4. Wczesne wspomaganie rozwoju i wczesna interwencja jako działania systemowe.	4	2

5. Wsparcie rodziny wychowującej dziecko niepełnosprawne.	4	2			
6. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki nad dzieckiem niepełnosprawnym.	4	1			
7. Działalność organizacji pozarządowych na rzecz osób niepełnosprawnych i ich rodzin.	4	1			
8. Działalność opiekuńcza specjalnych i integracyjnych placówek oświatowych.	4	1			
9. Opieka nad dzieckiem niepełnosprawnym wobec tendencji inkluzyjnych i normalizacyjnych.	4	1			
10. Systemy opieki nad dzieckiem niepełnosprawnym w ybranych krajach europejskich.	4	1			
Metody uczenia się	Wykład kursowy z prezentacją i elementami dyskusji. Analiza literatury i aktów prawnych. Projektowanie pracy opiekuńczej.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusa			
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9			
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium pisemnego w formie pytań otwartych. Ponadto studenci i prowadzący wezmą udział w wyjściu do Kuratorium Oświaty w Szczecinie, Wydziału Oświaty w Urzędzie Miasta Szczecin oraz Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Szczecinie (pozycja "Inne" - 10 godz.). Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	100% oceny stanowi ocena z kolokwium zaliczeniowego.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	system opieki nad dzieckiem niepełnosprawnym		Ważona	
	4	system opieki nad dzieckiem niepełnosprawnym [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: szkolenie BHP (INNE DO ZALICZENIA)				Kod przedmiotu: US55AIIJ2400_48S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna					
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:	
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski	
Koordynator przedmiotu:		dr MARIUSZ SIKORA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	podstawowa wiedza o środowisku, posiada umiejętność uczenia się, potrafi współdziałać w grupie		
umiejętności	1	EP2	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce		
kompetencje społeczne	1	EP3	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy		
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: szkolenie BHP					
Forma zajęć: wykład					
1. Regulacje prawne: - uregulowania prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej , - obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków pracy, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy.				1	1
2. Czynniki niebezpieczne fizyczne, biologiczne i chemiczne na zajęciach laboratoryjnych, pracowniach i w czasie zajęć terenowych, - unikanie zagrożeń ze szczególnym uwzględnieniem środków ochrony zbiorowej i indywidualnej - postępowanie powypadkowe (uregulowania prawne, ubezpieczenia wypadkowe.).				1	2
3. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadkowej, apteczki pierwszej pomocy				1	1
4. Podstawy prawne w zakresie ochrony p.poż. systemy wykrywania pożarów. substancje palne i wybuchowe , zapobieganie zagrożeniom pożarowym , postępowanie w czasie pożaru i innych miejscowych zagrożeniach, podręczny sprzęt gaśniczy, ewakuacja.				1	1
5. Zaliczenie test e-lerningowy				1	0
Metody uczenia się		kurs e-learningowy			
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
		SPRAWDZIAN			EP1,EP2,EP3
Forma i warunki zaliczenia		Sprawdzian - Test e- lerningowy wyboru sprawdzający wiedzę nabytą w trakcie szkolenia, w szczególności unikanie zagrożeń, postępowanie podczas pożaru i ewakuacji oraz uregulowania prawne. Warunkiem zaliczenia testu jest udzielenie 75% poprawnych odpowiedzi			
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
		Zaliczenie kursu e-lerningowego z bhp oraz zdanie testu e-lerningowego 75% poprawnych odpowiedzi z testu e-lerningowego			
Sem.	Przedmiot			Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny
				Waga do średniej	

Metoda obliczania oceny końcowej	1	szkolenie BHP		Nieobliczana	
	1	szkolenie BHP [wykład]	zaliczenie		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		5			
Liczba punktów ECTS		0			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie motoryki dziecka (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)		Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_8S
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna		
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy
Koordynator przedmiotu:		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
dr AGATA Chilman		

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju biologicznego dziecka i sposobach jego oceny od urodzenia do podjęcia edukacji w szkole	K_W03 K_W09
	2	EP2	Student ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacjach i funkcjonowaniu systemu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, w tym: specjalnych i integracyjnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych.	K_W05 K_W07 K_W08
umiejętności	1	EP3	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z nieprawidłowym rozwojem ruchowym sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	K_U05 K_U06 K_U08
	2	EP4	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania i diagnozowania nieprawidłowego rozwoju ruchowego małego dziecka.	K_U01 K_U02 K_U06
kompetencje społeczne	1	EP5	Student zauważa potrzeby dziecka niepełnosprawnego i widzi potrzebę dobrej komunikacji z otoczeniem społecznym dziecka niepełnosprawnego, w szczególności z rodzicami.	K_K05 K_K06
	2	EP6	Student rozumie zasadność zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wsparcia rozwoju ruchowego małego dziecka i jego rodziny.	K_K02 K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie motoryki dziecka		
Forma zajęć: wykład		
1. Wprowadzenie w ideę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z nieprawidłowym rozwojem motorycznym.	4	2
2. Prawidłowy a zaburzony rozwój ruchowy dziecka od urodzenia do 3 roku życia.	4	2
3. Prawidłowy a zaburzony rozwój ruchowy dziecka od 4 do 8 roku życia.	4	2
4. Współpraca z rodziną i specjalistami w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z nieprawidłowym rozwojem ruchowym.	4	3
5. Model pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju ruchowego - poznanie/elementy diagnozy.	4	2
6. Model pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju ruchowego - planowanie.	4	2
7. Model pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju ruchowego - wspieranie.	4	2

Metody uczenia się	Wykład podający. Prezentacja multimedialna. Analiza tekstów (literatury).				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	Warunkami uzyskania zaliczenia jest napisanie kolokwium zaliczeniowego.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa z przedmiotu jest oceną z kolokwium zaliczeniowego.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie motoryki dziecka		Ważona	
	4	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie motoryki dziecka [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie rozwoju mowy i języka (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)				Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_9S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna					
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	
Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski	
Koordynator przedmiotu:		dr hab. LILIANA KONOPSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student zna etapy rozwoju mowy w ontogenezie oraz wybrane teorie wyjaśniające przyswajanie języka. Zna zasady i cele wczesnego wspomaganie rozwoju.	K_W03	
	2	EP2	Student zna określone alternatywne i wspomagające metody komunikacji.	K_W02	
umiejętności	1	EP3	Student jest wstępnie przygotowany do przeprowadzenia oceny poziomu rozwoju poznawczego i rozwoju mowy dziecka. Potrafi dostrzec problem logopedyczny i potrzebę wspomaganie rozwoju mowy dziecka, potrafi zastosować wybrane metody wspomaganie i terapii.	K_U02 K_U08	
kompetencje społeczne	1	EP4	Student jest zorientowany na potrzebę wspomaganie rozwoju dziecka, zdobywa świadomość, dlaczego dziecko z wadą wymowy wymaga specjalistycznej pomocy, dlaczego skuteczność terapii zależy od trafności diagnozy i metod terapii, co kształtuje zrozumienie problemów i potrzeb ludzi z wadą wymowy oraz poczucie odpowiedzialności za jakość oferowanej pomocy specjalistycznej.	K_K03 K_K06	
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie rozwoju mowy i języka					
Forma zajęć: wykład					
1. Nabywanie języka i mowy w ontogenezie. Teoria magnesu P. Kuhl				4	1
2. Język jako złożony, wielopoziomowy, system jednostek i reguł. Fonem jako elementarna jednostka języka i głoska jako elementarna jednostka tekstu językowego.				4	1
3. Głoska jako podstawa fonemu (warunek poznania języka i kształtowania rozumienia mowy w rozwoju). Głoska jako realizacja fonemu (warunek kształtowania mówienia w rozwoju).				4	1
4. Złożoność czynności fizycznych i psychicznych w nabywaniu złożonych umiejętności językowych (rozumienie mowy, mówienie). A-, dyslalia jako przeszkoda w obcowaniu językowym. Miejsce zaburzeń wymowy w klasyfikacjach objawowych i przyczynowych.				4	1
5. Afonemia, dysfonemia jako przyczyna alalii, dyslalii wtórnej, nieprawidłowa budowa/czynności aparatu mowy jako przyczyna alalii, dyslalii pierwotnej. Programowanie (strategie, metody) terapii wadliwej wymowy, rodzaje terapii (objawowa/przyczynowa) i warunki jej skuteczności				4	1
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Diagnoza zaburzeń rozwojowych w oparciu o założenia Metody Krakowskiej.				4	2
2. Stymulacja rozwoju mowy dziecka w oparciu o Metodę Krakowską.				4	2
3. Badanie jakości dźwiękowych realizacji fonemów. . Narzędzia diagnostyczne rozwoju mowy dziecka, interpretacja wyników diagnostycznych.				4	3
4. Założenia związane ze stymulacją rozwoju dziecka w myśl metod behawiorystycznych				4	1

5. Wspomagające i alternatywne metody komunikacji językowej.		4	2		
Metody uczenia się	wykład problemowy, prezentacja multimedialna, zajęcia praktyczne, metody aktywizujące				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOLOKWIUM		EP1,EP2		
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP3,EP4		
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - zaliczenie na ocenę na podstawie kolokwium. Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę. Ocenę z ćwiczeń stanowi średnia arytmetyczna ocen uzyskanych na podstawie przygotowanej przez studentów pracy liczeniowej, przeprowadzonych zajęć praktycznych oraz kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie rozwoju mowy i języka		Arytmetyczna	
	4	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie rozwoju mowy i języka [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	4	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie rozwoju mowy i języka [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie stosowanej analizy zachowania (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_5S
--	---

Nazwa kierunku: pedagogika specjalna
--

Forma studiów: II stopnia, stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
--	--	--

Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr JOANNA BUŁAWA-HALASZ
-------------------------	-------------------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju u dziecka motywacji i emocji.	K_W01 K_W03
umiejętności	1	EP2	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania, analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	K_U05 K_U06
	2	EP3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, pedagogiki specjalnej oraz stosowanej analizy zachowania w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, diagnozowania i projektowania działań praktycznych związanych z pracą z osobą z niepełnosprawnością.	K_U01 K_U02 K_U07
kompetencje społeczne	1	EP4	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	K_K03 K_K07 K_K08
	2	EP5	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogiki specjalnej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych w ramach stosowanej analizy zachowania.	K_K07 K_K08
	3	EP6	Student rozumie zasadność zespołowych działań (profesjonalnych i z rodziną) w zakresie pracy nad zachowaniem małego dziecka.	K_K02 K_K03 K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie stosowanej analizy zachowania

Forma zajęć: wykład

1. Behawioryzm z perspektywy historycznej. Miejsce Stosowanej Analizy Zachowania we współczesnej nauce. Obszary zastosowania Stosowanej Analizy Zachowania. Teoria uczenia w praktyce.	3	2
2. Cele i zasady Stosowanej Analizy Zachowania. Metody kształtowania motywacji. Diagnoza funkcjonalna.	3	2
3. Tworzenie programu terapeutycznego. Techniki nauczania i dokumentowanie przebiegu procesu uczenia.	3	2
4. Kształtowanie umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w środowisku rówieńniczym.	3	2
5. Behawioralne rozumienie trudnych zachowań. Pro- i reaktywne sposoby radzenia z trudnymi zachowaniami. Zaliczenie przedmiotu.	3	2

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Ustalenie zasad pracy na ćwiczeniach. Obszary zastosowania Stosowanej Analizy Zachowania. Teoria uczenia w praktyce.		3	2		
2. Cele i zasady Stosowanej Analizy Zachowania. Metody kształtowania motywacji. Diagnoza funkcjonalna.		3	2		
3. Tworzenie programu terapeutycznego. Techniki nauczania i dokumentowanie przebiegu procesu uczenia.		3	2		
4. Pro- i reaktywne sposoby radzenia z trudnymi zachowaniami.		3	2		
5. Zaliczenie przedmiotu.		3	2		
Metody uczenia się	Wykład podający. Prezentacja multimedialna. Analiza tekstów (literatury).				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOLOKWIMUM		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
Forma i warunki zaliczenia	Warunkami uzyskania zaliczenia jest napisanie kolokwium zaliczeniowego.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa z przedmiotu jest oceną z kolokwium zaliczeniowego.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie stosowanej analizy zachowania		Ważona	
	3	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie stosowanej analizy zachowania [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,00
	3	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie stosowanej analizy zachowania [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie stymulacji polisensorycznej (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)				Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_54S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna					
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski	
Koordynator przedmiotu:		dr AGATA Chilman			
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia i diagnozy funkcjonowania dziecka, w szczególności dotyczącej modalności zmysłowych	K_W03	
umiejętności	1	EP2	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania oraz analizowania poziomu funkcjonowania małego dziecka	K_U05	
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy wielospecjalistycznej w zakresie oceny funkcjonowania małego dziecka; wykazuje gotowość do zasięgnięcia opinii innych specjalistów (psycholog, lekarz)	K_K02	
	2	EP4	jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej	K_K08	
TREŚCI PROGRAMOWE				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie stymulacji polisensorycznej					
Forma zajęć: wykład					
1. Modalności zmysłowe człowieka (zmysł wzroku, słuchu, smaku, węchu, dotyku, równowagi, propriocepcji) - podstawy anatomii i fizjologii.				3	2
2. Etiologia, symptomatologia i klasyfikacja zaburzeń związanych z przetwarzaniem zmysłowym.				3	1
3. Metody oceny procesów przetwarzania sensorycznego.				3	1
4. Integracja sensoryczna. Metody stymulacji rozwoju dziecka w zakresie zmysłu dotyku, równowagi i propriocepcji.				3	1
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Rozwój dziecka w zakresie modalności zmysłowych (prawidłowości, zaburzenia, metody diagnozy).				3	2
2. Metody oddziaływań terapeutycznych w zaburzeniach sensorycznych u dzieci.				3	2
3. Stymulacja rozwoju dziecka w zakresie zmysłu dotyku.				3	1
4. Stymulacja rozwoju dziecka w zakresie zmysłu równowagi.				3	1
5. Stymulacja rozwoju dziecka w zakresie zmysłu kinestetycznego (propriocepcji).				3	1
6. Stymulacja rozwoju dziecka w zakresie zmysłu wzroku.				3	1
7. Stymulacja rozwoju dziecka w zakresie zmysłu słuchu.				3	1
8. Stymulacja rozwoju dziecka w zakresie zmysłu smaku i węchu.				3	1
Metody uczenia się		wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna, metoda ćwiczeń przedmiotowych			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP3,EP4	
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie oceny pozytywnej z kolokwium. Obecność i aktywność na ćwiczeniach. Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć praktycznych w zakresie stymulacji sensorycznej.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi średnia ocen z wykładów i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie stymulacji polisensorycznej		Arytmetyczna	
	3	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie stymulacji polisensorycznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	3	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie stymulacji polisensorycznej [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie usprawniania słuchu (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_10S
--	--

Nazwa kierunku: pedagogika specjalna
--

Forma studiów: II stopnia, stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
--	--	--

Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA STECEWICZ
-------------------------	-------------------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student potrafi scharakteryzować anatomiczne i fizjologiczne uwarunkowania procesu słyszenia, przyczyny i rodzaje dysfunkcji narządu słuchu, metody diagnozowania ubytków słuchu, aparaturę wzmacniającą słyszenie. Potrafi scharakteryzować cele i zasady systemu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym narządem słuchu i jego rolę w niwelowaniu psychospołecznych skutków dysfunkcji narządu słuchu, a także potrafi opisać wybrane metody nauczania i wychowania	K_W03
umiejętności	1	EP2	Student potrafi wykorzystać wyniki badań audiologicznych i psychologiczno-pedagogicznych do planowania terapii, potrafi zastosować wybrane metody nauczania i wychowania stosowane w terapii dzieci z uszkodzonym narządem słuchu.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest otwarty na problemy i potrzeby dzieci i rodziców dzieci z uszkodzonym narządem słuchu, jest świadomy swojej odpowiedzialności za właściwy dobór metod i sposób prowadzenia terapii.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie usprawniania słuchu

Forma zajęć: wykład

1. Wprowadzenie do surdopedagogiki, wyjaśnienia terminologiczne. Typologia uszkodzeń słuchu.	4	1
2. Pojęcie, funkcje, cele, obszary wczesnego wspomaganie rozwoju. Przepisy prawa oświatowego dotyczące wczesnego wspomaganie rozwoju.	4	1
3. Podstawowe zagadnienia z zakresu audiologii pedagogicznej anatomiczne i fizjologiczne uwarunkowania procesu słyszenia, przyczyny i rodzaje dysfunkcji narządu słuchu, metody diagnozowania ubytków słuchu, aparatura wzmacniająca słyszenie.	4	1
4. Profilaktyka uszkodzeń narządu słuchu, systemy badań przesiewowych. Algorytm postępowania w przypadkach zdiagnozowania uszkodzeń narządu słuchu.	4	1
5. Czynniki warunkujące rozwój psychospołeczny dziecka z wadą słuchu, charakterystyka procesów poznawczych. Pedagogiczna interpretacja wyników badań audiologicznych	4	1

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Rozwój językowy dziecka z wadą słuchu. Mechanizm powstawania zaburzeń mowy z powodu uszkodzenia narządu słuchu. Charakterystyka trudności w dźwiękowym komunikowaniu się osób z uszkodzonym narządem słuchu.	4	3
2. Charakterystyka wybranych metod rozwoju językowego i nauczania niesłyszących dzieci.	4	2
3. Pojęcie, cele, zasady wychowania językowego dziecka z uszkodzonym słuchem, indywidualne programy wychowania językowego.	4	3
4. Rola rodziny w wspomaganie rozwoju językowego dziecka uszkodzonym narządem słuchu. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne rodzin wychowujących dziecko z uszkodzonym narządem słuchu	4	2

Metody uczenia się	prezentacje, zajęcia praktyczne				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN				EP1
	PREZENTACJA				EP3
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)				EP2
Forma i warunki zaliczenia	Aktywny udział w zajęciach. Pozytywna ocena ze sprawdzianu				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową stanowi średnia ocen uzyskanych z wykładów i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie usprawniania słuchu		Arytmetyczna	
	4	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie usprawniania słuchu [wykład]	zaliczenie z oceną		
	4	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie usprawniania słuchu [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie usprawniania widzenia (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_13S
--	--

Nazwa kierunku: pedagogika specjalna
--

Forma studiów: II stopnia, stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
--	--	--

Rok: 2	Semestr: 4	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 4 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr hab. TERESA ŻÓŁKOWSKA
-------------------------	--------------------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student posiada wiedzę teoretyczną o prawidłowym i zaburzonym przebiegu rozwoju dziecka w zakresie jej uwarunkowań i metod pracy	K_W01 K_W03
	2	EP2	student ma wiedzę na temat procedur metodycznych realizowanych w instytucjach edukacyjnych	K_W07
umiejętności	1	EP3	student posiada umiejętności praktyczne w zakresie diagnozy oraz kompletnego lub częściowego zastosowania metod w pracy z dzieckiem z dysfunkcją wzroku	K_U02 K_U05
	2	EP4	student potrafi indywidualizować zadania ze względu na wiek dziecka i jego potrzeby edukacyjno-wychowawcze	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	student ma świadomość koniecznego i stałego dokształcania się i rozwoju osobistego	K_K02 K_K07 K_K08
	2	EP6	student ma świadomość konieczności wspomagania rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem; student jest twórczy i zaangażowany w planowaniu i wykorzystaniu poszczególnych metod nauczania i wychowania	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie usprawniania widzenia

Forma zajęć: wykład

1. Wyjaśnienie podstawowych pojęć z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju. Zasady wczesnej interwencji.	4	1
2. Znaczenie roli rodziny w szeroko pojętej rehabilitacji małego dziecka.	4	1
3. Metody i formy wczesnej rehabilitacji dziecka z dysfunkcją wzroku. Zasady konstruowania wieloprofilowych programów usprawniania dziecka.	4	1
4. Programy wspierające rozwój małego dziecka z niepełnosprawnością wzrokową.	4	1
5. Omówienie programów wczesnej rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością wzrokową.	4	1

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Omówienie zasad i warunków zaliczenia przedmiotu. Zapoznanie z literaturą. Wprowadzenie w problematykę wczesnej interwencji.	4	1
2. Rozwój dziecka od 0 do 3 roku życia.	4	1
3. Rozwój dziecka od 3 do 6 roku życia.	4	1
4. Proces prawidłowego rozwoju widzenia. Metody i formy diagnozy wczesnej rehabilitacji dziecka. Warunki diagnozy małego dziecka z dysfunkcją wzroku.	4	2
5. Ocena funkcjonalna widzenia małego dziecka.	4	2

6. Poznanie opracowanych programów rehabilitacyjnych stosowanych w instytucjach edukacyjnych. Konstruowanie indywidualnych programów usprawniania dziecka.		4	2		
7. Rola rodziców w procesie rehabilitacji dziecka.		4	1		
Metody uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> - pokaz, prezentacja multimedialna - zajęcia warsztatowe - dyskusja 				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	KOLOKWIUM	EP1,EP2			
	PROJEKT	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykłady - zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium pisemnego z treści wykładów i literatury podstawowej.</p> <p>Ćwiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie wykonania pracy zaliczeniowej (pomocy dydaktycznej) (50% oceny) oraz kolokwium zaliczeniowego z treści ćwiczeń i literatury podstawowej (50%).</p> <p>Ponadto na zaliczenie (bez oceny) studenci wraz z prowadzącym przedmiot wezmą udział w wizycie w Polskim Związku Niewidomych Okręg Zachodniopomorski w Szczecinie oraz warsztatach zorganizowanych przez prowadzącego przedmiot pozwalających doświadczyć sytuacji związanych z trudnościami z widzeniem</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) to ocena z wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie usprawniania widzenia		Ważona	
	4	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie usprawniania widzenia [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
	4	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie usprawniania widzenia [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania małego dziecka (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)	Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_1S
---	---

Nazwa kierunku: pedagogika specjalna
--

Forma studiów: II stopnia, stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
--	--	--

Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr AGATA Chilman
-------------------------	------------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	wie jak wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej dla tworzenia i rozwoju własnej przedsiębiorczości	K_W12
	2	EP2	dysponuje zaawansowaną wiedzą obejmującą metody interdyscyplinarnej diagnozy funkcjonowania małego dziecka z niepełnosprawnością	K_W02
	3	EP3	ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju dziecka z niepełnosprawnością, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym, jako uczestnika działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej	K_W03
umiejętności	1	EP4	posiada pogłębione umiejętności interpretowania zjawisk społecznych rozmaitej natury oraz wzajemnych relacji między nimi z punktu widzenia funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością	K_U01
	2	EP5	posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień dotyczących funkcjonowania małego dziecka z niepełnosprawnością, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki specjalnej, jak i innych dyscyplin naukowych; potrafi komunikować się ze specjalistami (psycholog, lekarz) w zakresie oceny funkcjonowania małego dziecka	K_U03
	3	EP6	potrafi współdziałać z innymi specjalistami oraz rodzicami dziecka z niepełnosprawnością	K_U10
	4	EP7	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania oraz analizowania poziomu funkcjonowania małego dziecka	K_U06
kompetencje społeczne	1	EP8	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy wielospecjalistycznej w zakresie oceny funkcjonowania małego dziecka; wykazuje gotowość do zasięgania opinii innych specjalistów (psycholog, lekarz)	K_K02
	2	EP9	jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej	K_K08

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
--------------------------	---------	---------------

Przedmiot: wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania małego dziecka

Forma zajęć: wykład

1. Metody, techniki i narzędzia diagnozy małego dziecka w pedagogice - teoretyczna analiza wybranych przykładów. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i poradnią specjalistyczną.	3	3
2. Metody, techniki i narzędzia diagnozy małego dziecka w psychologii - teoretyczna analiza wybranych przykładów. Współpraca z psychologiem.	3	3

3. Aspekty medycznej diagnozy rozwoju małego dziecka - teoretyczna analiza na wybranych przykładach (siatki centylowe). Niepełnosprawność a rozwój somatyczny. Dokumentacja medyczna dziecka - współpraca ze specjalistą rehabilitacji, pediatrą, neurologiem, psychiatrą dziecięcym.	3	3			
4. Konstruowanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania - karta wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania małego dziecka.	3	3			
5. Konstruowanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania - obszary oceny funkcjonowania małego dziecka. Wnioski i zastosowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania małego dziecka.	3	3			
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Analiza metod pedagogicznej oceny funkcjonowania małego dziecka i omówienie narzędzi diagnozy wybranych funkcji.	3	3			
2. Analiza metod psychologicznej oceny funkcjonowania małego dziecka i omówienie narzędzi diagnozy rozwoju dziecka.	3	3			
3. Konstruowanie narzędzi diagnozy wybranych aspektów rozwoju małego dziecka.	3	3			
4. Tworzenie karty wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania małego dziecka.	3	3			
5. Stosowanie wybranych narzędzi wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania małego dziecka.	3	3			
Metody uczenia się	wykład, metoda projektów, dyskusja, metoda ćwiczeń przedmiotowych, prezentacja multimedialna				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	EGZAMIN PISEMNY	EP2,EP3,EP5,EP7,EP8			
	KOLOKWIVUM	EP1,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9			
	PROJEKT	EP1,EP2,EP6,EP8			
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie ocen pozytywnych z egzaminu pisemnego oraz kolokwium. Obecność i aktywność na ćwiczeniach. Przygotowanie i zaprezentowanie własnego projektu narzędzia diagnozy oraz karty wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania małego dziecka. Zaliczenie na ocenę na podstawie projektu karty wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania małego dziecka (50%) oraz oceny z kolokwium z treści ćwiczeń (50%). Oceną z wykładu jest ocena z egzaminu.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania małego dziecka		Arytmetyczna	
	3	wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania małego dziecka [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	3	wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania małego dziecka [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_14S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność: edukacja integracyjna i włączająca
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
Koordynator przedmiotu:		dr hab. TERESA ŻÓŁKOWSKA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma pogłębioną wiedzę na temat roli specjalnych i integracyjnych przedszkoli i szkół w wypełnianiu zadań z zakresu projektowania i prowadzeniu badań diagnostycznych wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie o wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniającej specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju oraz o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością.	K_W06 K_W09
	2	EP2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej, szczególnie zachowania tajemnicy związanej z diagnozą dziecka.	K_W09
umiejętności	1	EP3	Potrafi ocenić przydatność dobranych metod, środków i procedur do realizacji zadań związanych z podejmowaną działalnością pedagogiczną w zakresie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest zorientowany na współpracę z zespołem innych specjalistów podczas wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.	K_K03 K_K05
	2	EP5	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w zakresie oceny funkcjonowania ucznia ze względu na ciągłość rozwoju człowieka niepełnosprawnego.	K_K07 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych				
Forma zajęć: wykład				
1. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia - podstawowe pojęcia; specyfika wyjaśnień psychologicznych; rodzaje diagnoz psychologicznych			3	1
2. Faza prediagnostyczna; społeczna rola diagnosty; problem psychologiczny a proces diagnozowania			3	1
3. Faza badania i wstępnych decyzji; problem psychologiczny a proces diagnozowania			3	1
4. Źródła danych diagnostycznych wg Cattela; model Bartona; model Fiske'go; charakterystyka wskaźników diagnostycznych			3	1
5. Faza opisywania i interpretacji (wyjaśniania); dane symptomatologiczne i etiologiczne; metody analizy znaczeń (interpretacji klinicznej)			3	1
6. Prognozowanie diagnostyczne; przewidywania operacyjne; zalecenia prakseologiczne; interwencja i jej formy			3	1

7. Źródła znaczeń danych diagnostycznych - dane jako próbki, korelaty, symbole		3	1		
8. Test psychologiczny; definicja sytuacji diagnostycznej (testowej); pojęcie normy i normalności; adaptacja kulturowa metod diagnostycznych		3	1		
9. Badanie technikami kwestionariuszowym		3	1		
10. Badanie technikami projekcyjnymi		3	2		
11. Orzeczenia i opinie psychologiczne		3	1		
12. Komunikowanie rezultatów diagnozy		3	1		
13. Konstytuowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych		3	2		
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Prognozowanie diagnostyczne; przewidywania operacyjne; zalecenia prakseologiczne; interwencja i jej formy		3	2		
2. Źródła znaczeń danych diagnostycznych - dane jako próbki, korelaty, symbole		3	2		
3. Test psychologiczny; definicja sytuacji diagnostycznej (testowej); pojęcie normy i normalności; adaptacja kulturowa metod diagnostycznych		3	3		
4. Badanie technikami kwestionariuszowym		3	2		
5. Badanie technikami projekcyjnymi		3	2		
6. Konstytuowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych		3	3		
7. Komunikowanie rezultatów diagnozy		3	1		
Metody uczenia się	Wykład, prezentacja multimedialna. Dyskusja 66 Omówienie projektu multimedialnego. Organizacja procesu diagnostyczno-terapeutycznego.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3		
	KOLOKWIUM		EP1,EP2		
	PROJEKT		EP4,EP5		
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - egzamin pisemny w formie pytań otwartych z treści wykładów i literatury obowiązkowej. Ćwiczenia - zaliczenie z oceną. Ocenę stanowi średnia ocen z projektu multimedialnego przedstawionego na zajęciach oraz dwóch kolokwium częściowych. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią ocen z wykładów i ćwiczeń.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocena końcowa (koordynatora) to średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych		Arytmetyczna	
	3	wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych [wykład]	egzamin		
	3	wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: współczesne nurty i koncepcje wychowania (PODSTAWOWE)	Kod przedmiotu: US55AIIJ2690_35S
---	--

Nazwa kierunku: pedagogika specjalna
--

Forma studiów: II stopnia, stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Specjalność:
--	--	--------------

Rok: 1	Semestr: 2	Status przedmiotu: obowiązkowy	Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	dr hab. ELŻBIETA MAGIERA
-------------------------	--------------------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą nurtów i koncepcji wychowania, wynikającą z kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych.	K_W10
umiejętności	1	EP2	Student potrafi rekonstruować, analizować i porównywać nurty i koncepcje wychowania, aby sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi.	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Student cechuje się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy i rozumie, że opiera się ono na nieustannym procesie uczenia się przez całe życie zarówno pod względem teoretycznym (dostrzega nieustanną ewolucję koncepcji wychowania), jak i praktycznym (potrafi posłużyć się daną koncepcją wychowania w praktyce oraz przewidzieć skutki jej zastosowania).	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
--------------------------	---------	---------------

Przedmiot: współczesne nurty i koncepcje wychowania

Forma zajęć: wykład

1. Istota i przedmiot badań teorii wychowania. Orientacje badawcze w teoriach wychowania. Badania porównawcze teorii wychowania.	2	1
2. Pedagogika pozytywistyczna i Pedagogika Nowego Wychowania	2	1
3. Pedagogika psychologiczna	2	1
4. Pedagogika socjologiczna	2	1
5. Pedagogika kultury	2	1
6. Pedagogika egzystencjalna	2	1
7. Pedagogika marksistowska	2	1
8. Pedagogika ideologiczna	2	1
9. Pedagogika krytyczna	2	1
10. Pedagogika emancypacyjna. Pedagogika personalistyczna	2	1

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Filozoficzne i ideologiczne podstawy nurtów i koncepcji wychowania.	2	2
2. Odmiany pedagogiki Nowego Wychowania i ich analiza porównawcza	2	2

3. Pedagogika antyautorytarna (T.W. Adorno, A. S. Neill, J. Korczak, B. Spock)	2	1			
4. Pedagogika oparta na psychologii humanistycznej: pedagogika niedyrektywna, pedagogika nieautorytarna, pedagogika Gestalt	2	1			
5. Pedagogika radykalnego humanizmu: E. Fromm i A. Miller. Pedagogika emancypacyjna. Pedagogika międzykulturowa.	2	1			
6. Pedagogika postmodernizmu. Pedagogika analityczno-krytyczna.	2	1			
7. Pedagogika negatywna. Antypedagogika.	2	1			
8. Chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjalna. Pedagogia duchowej miłości A. Bruhlmaiera a pedagogia serca M. Łopatkowej.	2	1			
Metody uczenia się	wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, opis, pogadanka, prelekcja, wyjaśnienie, dyskusja dydaktyczna, klasyczna metoda problemowa,				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	EGZAMIN USTNY	EP1,EP2			
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3			
	PREZENTACJA	EP1,EP2			
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykłady - egzamin ustny. Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę. Zaliczenie ćwiczeń obejmuje średnią ocen z: 1. Systematycznie ocenianej aktywności studentów na ćwiczeniach, wynikającej z ich przygotowania i odczytania, prezentacji. 2. Samodzielnej krytycznej analizy opracowanej w formie pisemnej i zaprezentowanej w czasie ćwiczeń wskazanej przez prowadzącego koncepcji : od 0 do 5 punktów. 4. Obecności na wszystkich zajęciach. Każda nieobecność (usprawiedliwiona) zobowiązuje studenta do zaliczenia treści materiału w formie oddzielnego sprawdzianu. Zaliczenie ćwiczeń student uzyskuje wówczas, gdy zdobędzie minimum dostateczną ocenę. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu w formie ustnej jest zaliczenie ćwiczeń. Warunkiem zaliczenia egzaminu ustnego jest uzyskanie minimum 70% poprawnych odpowiedzi. 70-ocena niedostateczna 71-77- ocena dostateczna 78-85 ocena dostateczna z plusem 86-90-ocena dobra 91-95-ocena dobra plus 96-100% - ocena bardzo dobra Ocenę z całego przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna ocen z zaliczenia ćwiczeń i wykładów.</p> <p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p>Ocena końcowa (koordynatora) to średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.</p>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	współczesne nurty i koncepcje wychowania		Arytmetyczna	
	2	współczesne nurty i koncepcje wychowania [wykład]	egzamin		
	2	współczesne nurty i koncepcje wychowania [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: współczesne nurty socjologii w pedagogice (PODSTAWOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2690_27S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr hab. JOANNA KRÓL			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna podstawowe współczesne nurty socjologiczne	K_W01 K_W04
	2	EP2	Student ma wiedzę na temat współczesnych nurtów myślenia o edukacji, a w szczególności orientuje się w zakresie wzajemnych powiązań między współczesnymi nurtami socjologicznymi a pedagogiką	K_W01 K_W04
	3	EP3	Student ma wiedzę o różnych organizacjach pozarządowych odgrywających istotną rolę w kreowaniu spójnego modelu edukacji	K_W05 K_W07
umiejętności	1	EP4	Student ma umiejętność rozpoznania współczesnych nurtów socjologii we współczesnym myśleniu o edukacji oraz umie dokonać samodzielnej analizy zjawisk edukacyjnych w oparciu o znajomość poszczególnych nurtów socjologicznych	K_U01 K_U02
	2	EP5	Student umie odnaleźć powiązania między poszczególnym nurtem socjologicznym a określonymi sposobami myślenia o edukacji	K_U01 K_U02 K_U03
kompetencje społeczne	1	EP6	Student ma zdolność krytycznej oceny zjawisk edukacyjno-społecznych, potrafi wygłaszać samodzielne opinie w oparciu o posiadaną wiedzę oraz ma poczucie wrażliwości na kwestie społeczno-edukacyjne	K_K01 K_K02 K_K03 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: współczesne nurty socjologii w pedagogice				
Forma zajęć: wykład				
1. Teoria strukturalna i jej obecność w pedagogice			1	2
2. Teoria konfliktu i jej implikacje w naukach o wychowaniu			1	2
3. Teoria interakcjonizmu symbolicznego i jej oddziaływanie na edukację			1	2
4. Teoria krytyczna i jej konsekwencje dla teorii pedagogicznej			1	2
5. Teoria feminizmu i jej skutki w obszarze teorii i praktyki edukacyjnej			1	2
Metody uczenia się	wykład problemowy, wykład konserwatoryjny			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6

Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium pisemnego w formie pytań otwartych i zamkniętych.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa (koordynatora) to ocena z wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	współczesne nurty socjologii w pedagogice		Ważona	
	1	współczesne nurty socjologii w pedagogice [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

SYLABUS

Nazwa przedmiotu: wybrane metody terapii osób niepełnosprawnych (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_42S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 2	Semestr: 3	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr MARIA KUREK			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna podstawowe metody terapeutyczne stosowane w Polsce w terapii osób niepełnosprawnych.	K_W03 K_W09 K_W10
umiejętności	1	EP2	Student potrafi dobrać daną metodę terapeutyczną do wymogów diagnozy oraz zaplanować tok terapeutyczny.	K_U01 K_U02 K_U04 K_U06 K_U07 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP3	Student prezentuje postawę odpowiedzialności za podejmowane decyzje oraz z szacunkiem odnosi się zarówno do osoby niepełnosprawnej jak i jej bliskich.	K_K03 K_K07 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: wybrane metody terapii osób niepełnosprawnych				
Forma zajęć: wykład				
1. Terapia a niepełnosprawność - analiza postaw ludzi i stanowisk filozoficznych.			3	4
2. Omówienie współczesnych metod terapii osób niepełnosprawnych.			3	4
3. Metody terapeutyczne stosowane w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju			3	4
4. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Analiza struktury dokumentu.			3	3
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Co to znaczy być niepełnosprawnym? Spotkanie z osobą niepełnosprawną oraz poznanie jej postawy wobec określonych metod terapii.			3	4
2. Analiza dokumentów - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz orzeczenie o niepełnosprawności.			3	4
3. Analiza dokumentów - indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.			3	4
4. Metody terapii stosowane w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju.			3	3
Metody uczenia się		Wywiad, wykład, praca w grupach, burza mózgów.		
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
		KOŁOKWIUM		EP1,EP2,EP3
		PROJEKT		EP1,EP2,EP3

Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium w formie testu z treści wykładów i literatury podstawowej. Ćwiczenia - zaliczenie na ocenę. Ocenę stanowi średnia arytmetyczna z zadań cząstkowych, aktywnego uczestnictwa w zajęciach, kolokwium zaliczeniowego w formie testu. Przygotowanie projektu terapii. Ponadto student musi wziąć udział (na zaliczenie) w warsztatach zorganizowanych przez prowadzącego przedmiot bądź w innej formie warsztatowej/szkoleniowej organizowanej przez nauczycieli akademickich z zakresu metod stosowanych w pracy z osobą niepełnosprawną zakończonej uzyskaniem odpowiedniego zaświadczenia (pozycja "Inne" - 10 godz.).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	wybrane metody terapii osób niepełnosprawnych		Arytmetyczna	
	3	wybrane metody terapii osób niepełnosprawnych [wykład]	zaliczenie z oceną		
	3	wybrane metody terapii osób niepełnosprawnych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: wybrane zagadnienia neuropatologii (KIERUNKOWE)			Kod przedmiotu: US55AIIJ2693_32S	
Nazwa kierunku: pedagogika specjalna				
Forma studiów: II stopnia, stacjonarne		Profil kształcenia: ogólnoakademicki		Specjalność:
Rok: 1	Semestr: 1	Status przedmiotu: obowiązkowy		Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski
Koordinator przedmiotu:	dr AGATA Chilman			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu prawidłowego i zaburzonego rozwoju człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem funkcjonowania centralnego układu nerwowego.	K_W03
	2	EP2	Student zna podstawowe jednostki chorobowe klasyfikowane jako zaburzenia neurorozwojowe.	K_W03
umiejętności	1	EP4	Student potrafi dostosować rodzaj udzielanej pomocy do indywidualnych potrzeb dziecka z zaburzeniami centralnego układu nerwowego.	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	Student rozumie potrzebę ciągłego doszkalania się i pogłębiania swojej wiedzy oraz znaczenie dorobku neuronauk dla projektowania pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością.	K_K02 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: wybrane zagadnienia neuropatologii				
Forma zajęć: wykład				
1. Podstawy anatomii CUN.			1	1
2. Podstawy fizjologii CUN.			1	1
3. Funkcje poznawcze - przykłady objawów zaburzenia.			1	1
4. Zaburzenia neurorozwojowe w klasyfikacji DSM-5.			1	2
5. Zaburzenia neuropoznawcze w klasyfikacji DSM-5.			1	1
6. Funkcje poznawcze w rzadkich chorobach neurodegeneracyjnych o podłożu genetycznym.			1	1
7. Choroby demielinizacyjne i otępienne: choroba Alzheimera, choroba Parkinsona.			1	1
8. Zaburzenia funkcji poznawczych w urazach mózgu i chorobach nowotworowych układu nerwowego.			1	1
9. Metody neuroobrazowania: CT, NMR, fNMR, PET, SPECT, EEG			1	1
Metody uczenia się	wykład, prezentacja multimedialna			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM			EP1,EP2,EP4,EP5

Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie oceny pozytywnej z kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocenę z przedmiotu stanowi ocena ze sprawdzianu końcowego.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	1	wybrane zagadnienia neuropatologii		Ważona	
	1	wybrane zagadnienia neuropatologii [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

Dla studiów stacjonarnych

Tabela do wyliczenia łącznej liczby punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	Zajęcia dydaktyczne (w godzinach)		Inne, konsultacje, egzamin (w godzinach)	Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem	Liczba punktów ECTS w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem
		Razem wszystkie formy zajęć	Webinarium, wideokonferencja			
OGÓLNOUCZELNIANE						
Język obcy [moduł]	2	30		7	37	1.48
język angielski	2	30		7	37	1.48
język rosyjski	2	30		7	37	1.48
język niemiecki	2	30		7	37	1.48
Ogółem: OGÓLNOUCZELNIANE	2	30		7	37	1,48
PODSTAWOWE						
andragogika	2	15		10	25	1
antropologia kulturowa w pedagogice	2	10		9	19	0.76
emisja głosu	2	15		10	25	1
etyka pedagogiczna	2	10		13	23	0.92
komunikacja społeczna	2	20		7	27	1.08
konceptje kształcenia całościowego	4	45		9	54	2.16
metodologia badań społecznych	2	10		7	17	0.68
organizacja i prawo w oświacie	2	10		7	17	0.68
pedagogika specjalna	6	75		21	96	3.84
pedagogika społeczna	2	10		8	18	0.72
psychologia społeczna	3	15		20	35	1.4
seminarium dyplomowe	17	120		105	225	9
współczesne nurty i koncepcje wychowania	2	20		7	27	1.08
współczesne nurty socjologii w pedagogice	2	10		17	27	1.08
Ogółem: PODSTAWOWE	50	385		250	635	25,40
KIERUNKOWE						
diagnostyka psychopedagogiczna	2	25		8	33	1.32
promocja aktywności i organizacje pozarządowe na rzecz niepełnosprawności	2	10		12	22	0.88
Przedmiot do wyboru w języku obcym [moduł]	4	15		20	35	1.4
przedmiot do wyboru w języku obcym	4	15		20	35	1.4
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne specjalne [moduł]	10	240		15	255	10.2
dydaktyka specjalna	6	90		15	105	4.2
praktyka pedagogiczna	6	150		0	150	6
psychologia kliniczna	2	15		10	25	1

psychologia rozwojowa	2	15		10	25	1
psychopatologia rozwoju	2	10		17	27	1.08
wybrane metody terapii osób niepełnosprawnych	4	30		19	49	1.96
wybrane zagadnienia neuropatologii	2	10		1	11	0.44
Ogółem: KIERUNKOWE	32	370		112	482	19,28

INNE DO ZALICZENIA

szkolenie BHP	0	5		0	5	0.2
Ogółem: INNE DO ZALICZENIA	0	5		0	5	0,20

Specjalność: edukacja integracyjna i włączająca

metody współpracy z rodziną	3	20		17	37	1.48
metodyka nauczania i wychowania w edukacji włączającej i integracyjnej	4	40		12	52	2.08
metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym	4	30		20	50	2
metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z autyzmem	4	20		12	32	1.28
metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z dysfunkcją wzroku	4	30		20	50	2
metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	5	30		34	64	2.56
metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością ruchową	4	30		20	50	2
metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z wadą słuchu	4	30		21	51	2.04
wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	4	30		20	50	2
Ogółem: edukacja integracyjna i włączająca	36	260		176	436	17,44

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	2	20		7	27	1.08
metody terapii małego dziecka z niepełnosprawnością	3	30		10	40	1.6
praca z rodziną małego dziecka	2	30		6	36	1.44
projektowanie pracy i diagnoza małego dziecka z niepełnosprawnością	3	15		20	35	1.4
psychopedagogiczne uwarunkowania i zagrożenia rozwojowe wczesnego dzieciństwa	3	25		15	40	1.6
system opieki nad dzieckiem niepełnosprawnym	2	15		17	32	1.28
wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie motoryki dziecka	3	15		20	35	1.4
wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie rozwoju mowy i języka	3	15		20	35	1.4
wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie stosowanej analizy zachowania	3	20		20	40	1.6
wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie stymulacji polisensorycznej	3	15		20	35	1.4
wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie usprawniania słuchu	3	15		20	35	1.4
wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie usprawniania widzenia	3	15		21	36	1.44

wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania małego dziecka	3	30		10	40	1,6
Ogółem: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	36	260		206	466	18,64

OGÓLNOUCZELNIANE	2	30		7	37	1,48
PODSTAWOWE	50	385		250	635	25,40
KIERUNKOWE	32	370		112	482	19,28
INNE DO ZALICZENIA	0	5		0	5	0,20
Łącznie	84	790		369	1159	46,36
edukacja integracyjna i włączająca	36	260		176	436	17,44
Łącznie	120	1050		545	1595	63,80
wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	36	260		206	466	18,64
Łącznie	120	1050		575	1625	65,00

Wykaz przedmiotów związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

USWS-PSpe-O-II-S-19/20Z

L.p.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
1	andragogika	2
2	antropologia kulturowa w pedagogice	2
3	diagnostyka psychopedagogiczna	2
4	etyka pedagogiczna	2
5	konceptje kształcenia całościowego	4
6	metodologia badań społecznych	2
7	organizacja i prawo w oświacie	2
8	promocja aktywności i organizacje pozarządowe na rzecz niepełnosprawności	2
9	Przedmiot do wyboru w języku obcym [moduł] (przedmiot do wyboru w języku obcym)	4
10	seminarium dyplomowe	17
11	współczesne nurty i koncepcje wychowania	2
12	współczesne nurty socjologii w pedagogice	2
13	wybrane metody terapii osób niepełnosprawnych	4
Ogółem:		47
Wynik wyrażony w procentach:*		39%

* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300))

edukacja integracyjna i włączająca		
L.p.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
1	metody współpracy z rodziną	3
2	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym	4
3	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z autyzmem	4
4	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z dysfunkcją wzroku	4
5	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	5
6	metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z wadą słuchu	4
7	wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	4
Ogółem:		28
Ogółem: Przedmioty (ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe, pozostałe przedmioty/moduły, inne do zaliczenia) + edukacja integracyjna i włączająca		75
Wynik wyrażony w procentach:*		63%

wczesne wspomaganie rozwoju dziecka		
L.p.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
1	praca z rodziną małego dziecka	2
2	system opieki nad dzieckiem niepełnosprawnym	2
3	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie motoryki dziecka	3
4	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie rozwoju mowy i języka	3
5	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie stosowanej analizy zachowania	3
6	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie usprawniania słuchu	3
7	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z elementami diagnozy w zakresie usprawniania widzenia	3
Ogółem:		19
Ogółem: Przedmioty (ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe, pozostałe przedmioty/moduły, inne do zaliczenia) + wczesne wspomaganie rozwoju dziecka		66
Wynik wyrażony w procentach:*		55%