

# PROGRAM DLA STUDIÓW JEDNOLITYCH MAGISTERSKICH

pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

-----  
nazwa kierunku studiów

profil: praktyczny

obowiązuje od roku akademickiego:

2019/2020

Ustalony uchwałą nr 113/2019 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 26 września 2019 r. ust. 1 i 2

<b>KLASYFIKACJA ISCED</b>		<b>0113</b>
<b>I – INFORMACJE OGÓLNE</b>		
1	Jednostka realizująca studia	Uniwersytet Szczeciński
2	Nazwa kierunku studiów	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
3	Poziom studiów	studia jednolite magisterskie
4	Profil studiów	praktyczny
5	Forma studiów (podać wszystkie formy)	stacjonarne, niestacjonarne
6	Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny lub dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się ze wskazaniem dyscypliny wiodącej, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się (w przypadku wskazania więcej niż jednej)	Dyscyplina/y: pedagogika, Dyscyplina wiodąca: pedagogika
7	Dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określenie dla każdej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla programu studiów	pedagogika - 100%
8	Liczba semestrów	studia niestacjonarne - 10 studia stacjonarne - 10
9	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	301
10	Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/ egzamin dyplomowy)	Warunkiem ukończenia studiów jest zaliczenie wszystkich przedmiotów oraz odbycie praktyk objętych planem studiów, napisanie pracy dyplomowej i zdanie egzaminu dyplomowego.
11	Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister

## II - EFEKTY UCZENIA SIĘ

1a Tabela kierunkowych efektów uczenia się z odniesieniami do charakterystyk drugiego stopnia PRK

<b>Nazwa kierunku studiów</b>	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
<b>Dyscyplina/ y do której/ ych został przyporządkowany kierunek studiów</b>	pedagogika	
<b>Dyscyplina wiodąca, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się</b>	pedagogika	
<b>Poziom kształcenia</b>	studia jednolite magisterskie	
<b>Profil kształcenia</b>	praktyczny	
<b>Symbol efektów uczenia się</b>	<b>Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich</b>	<b>Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7*</b>
<b>WIEDZA</b>		
K_W01	zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	P7S_WG, SN_W_1.1.01)
K_W02	zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także wie, jak je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	P7S_WG, SN_W_1.1.02)
K_W03	zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	P7S_WG, SN_W_1.1.03)
K_W04	zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	P7S_WG,
K_W05	zna i rozumie w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7S_WK, SN_W_1.1.05)
K_W06	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7S_WG,
K_W07	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienie edukacji międzykulturowej	P7S_WG,
K_W08	zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawo oświatowe w zakresie niezbędnym do prawidłowego realizowania działań dydaktycznych, a także prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	P7S_WK, SN_W_1.1.08)
K_W09	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7S_WK, SN_W_1.1.09)
K_W10	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania zadań ? normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_WK, SN_W_1.1.10)
K_W11	zna i rozumie w pogłębionym stopniu znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7S_WG, SN_W_1.1.11)
K_W12	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; zna i rozumie zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK, SN_W_1.1.12)

K_W13	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7S_WG, P7S_WK, SN_W_1.1.13)
K_W14	zna i rozumie w pogłębionym stopniu projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7S_WG, SN_W_1.1.14)
K_W15	zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne rodzaje i funkcje oceniania	P7S_WG,
K_W16	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	P7S_WK, SN_W_1.1.16)
K_W17	zna i rozumie w pogłębionym stopniu procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7S_WK, SN_W_1.1.17)
K_W18	zna i rozumie w pogłębionym stopniu funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuch i wzrok oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	P7S_WK, SN_W_1.1.18)
K_W19	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	P7S_WG,
K_W20	zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	P7S_WG, P7S_WK, SN_W_1.1.20)
K_W21	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK, SN_W_1.1.21)
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
K_U01	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P7S_UU, P7S_UW, SN_U_1.2.01)
K_U02	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	P7S_UW, SN_U_1.2.02)
K_U03	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	P7S_UW, SN_U_1.2.03)
K_U04	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7S_UW, SN_U_1.2.04)
K_U05	potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	P7S_UW, SN_U_1.2.05)
K_U06	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	P7S_UW, SN_U_1.2.06)
K_U07	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7S_UW, SN_U_1.2.07)
K_U08	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw	P7S_UO, SN_U_1.2.08)
K_U09	potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	P7S_UW, SN_U_1.2.09)
K_U10	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia	P7S_UU, SN_U_1.2.10)

K_U11	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7S_UU, P7S_UW, SN_U_1.2.11)
K_U12	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	P7S_UK, SN_U_1.2.12)
K_U13	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7S_UO, SN_U_1.2.13)
K_U14	potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	P7S_UW, SN_U_1.2.14)
K_U15	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów; potrafi prowadzić debatę	P7S_UK, SN_U_1.2.15)
K_U16	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UK, SN_U_1.2.16)
K_U17	potrafi udzielać pierwszej pomocy	P7S_UW, SN_U_1.2.17)
K_U18	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_UW, SN_U_1.2.18)
K_U19	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UO, SN_U_1.2.19)
K_U20	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	P7S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_K01	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7S_KR, SN_KS_1.3.01)
K_K02	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7S_KO, P7S_KR, SN_KS_1.3.02)
K_K03	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7S_KR, SN_KS_1.3.03)
K_K04	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	P7S_KO, SN_KS_1.3.04)
K_K05	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	P7S_KR, SN_KS_1.3.05)
K_K06	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	P7S_KO, SN_KS_1.3.06)
K_K07	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	P7S_KR, SN_KS_1.3.07)
K_K08	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotów do podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela	P7S_KO, P7S_KR, SN_KS_1.3.08)

K_K09	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej i odbieranych treści z tego zakresu, a także jest gotów do uznawania znaczenia tej wiedzy w rozwiązywaniu napotykanym problemów oraz korzystania z wiedzy i opinii ekspertów	P7S_KK
-------	--	--------

#### OBJAŚNIENIA

Symbole oznaczają:

na pierwszym miejscu umieszczony jest kierunkowy efekt uczenia się

na drugim miejscu podkreślnik ( \_ )

na trzecim miejscu, po podkreślniku, kategoria wiedzy (W), umiejętności (U) lub kompetencji społecznych (K)

na czwartym i piątym miejscu nr efektu uczenia się

\*-wpisać właściwy poziom czyli 6 dla studiów pierwszego stopnia lub 7 dla studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich

\*\* -wpisać właściwy poziom kształcenia: pierwszy lub drugi stopień lub jednolite studia magisterskie W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia należy wpisać Kod składnika opisu zaczerpnięty z właściwego rozporządzenia MNiSW

### Rozdział III - CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

1	Forma studiów	stacjonarne	niestacjonarne
2	Specjalności		
3	Łączna liczba godzin zajęć	- 2927	- 1892
4	Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć	Załącznik nr 1	Załącznik nr 1a
5	Plan studiów (dokument wyłącznie roboczy niezbędny do wypełniania załączników przez system)		
6	Matryca efektów uczenia się	Załącznik nr 2	Załącznik nr 2a
7	Sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się w trakcie całego cyklu kształcenia	Załącznik nr 3	Załącznik nr 3a
8	Opis oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia (opis)	Załącznik nr 4	
9	Sylabusy	Załącznik nr 5	Załącznik nr 5a
10	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (dla studiów stacjonarnych co najmniej 50%, dla studiów niestacjonarnych co najmniej 20%)	Załącznik nr 6	Załącznik nr 6a
11	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) (dotyczy kierunków przypisanych do dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	0	
12	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru (w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS) z wyjątkiem kierunków nauczycielskich, dla których wskaźnik wynosi nie mniej niż 5% punktów ECTS	18 (6%)	18 (6%)
15	Łączna liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS dla programu studiów) oraz ich wykaz (dla profilu praktycznego)	219 Załącznik nr 7	220 Załącznik nr 7a
16	Informacja o warunkach prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (wypełnić tylko dla profilu praktycznego)	<p>Studenci na kierunku Pedagogika realizują zajęcia z przedmiotów specjalnościowych w pracowniach specjalistycznych np. plastyczna, muzyczna, techniczna i komputerowa. Częściowo zajęcia realizowane są w placówkach oświatowych (szkoły podstawowe, przedszkola) w formie wizyt studyjnych.</p> <p>Studenci na kierunku Pedagogika realizują zajęcia z przedmiotów specjalnościowych w pracowniach specjalistycznych np. plastyczna, muzyczna, techniczna i komputerowa. Częściowo zajęcia realizowane są w placówkach oświatowych (szkoły podstawowe, przedszkola) w formie wizyt studyjnych.</p>	
17	Wymiar, forma i zasady odbywania praktyk (dotyczy profilu praktycznego lub profilu ogólnoakademickiego w przypadku, gdy program przewiduje praktyki)	<p>Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.</p> <p>Łączna liczba godzin praktyk: 240 Liczba punktów ECTS: 10 W ramach praktyk realizowany jest tutoring w wymiarze 32 godz. (0 ECTS)</p>	
18	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk	10	10
19	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin (dla stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich)	60	

20	Inne uwagi (np.: studia dualne, studia wspólne, prowadzone w języku obcym)	
----	--	--

**IV - WYMOGI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW**

1	Wskaźnik procentowy zajęć prowadzonych w ramach programu studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w US jako podstawowym miejscu pracy (co najmniej 50% dla profilu praktycznego, co najmniej 75% dla profilu ogólnoakademickiego)	96%
2	Czy studia przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela?	tak
3	W przypadku kierunków studiów dających uprawnienia do wykonywania zawodu lub uzyskania licencji zawodowej (innych niż uprawnienia nauczycielskie) udokumentowanie, że program spełnia minimalne wymagania programowe dla tychże studiów, w zakresie treści programowych oraz łącznego czasu prowadzonych zajęć, określone przez właściwych ministrów	

## Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć - studia stacjonarne

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
<b>Semestr 1 Rok 1</b>		
1	antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji	3
2	biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka	7
3	historia wychowania	5
4	ochrona własności intelektualnej	1
5	psychologia rozwojowa	5
6	psychologia rozwoju osobistego	4
7	szkolenie BHP	0
8	szkolenie biblioteczne	0
9	tutoring	0
10	wprowadzenie do pedagogiki	5
<b>Semestr 2 Rok 1</b>		
1	podstawy edukacji muzycznej	4
2	podstawy edukacji plastycznej	4
3	podstawy edukacji polonistycznej	8
4	podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	4
5	psychologia kliniczna	5
6	teoretyczne podstawy opieki i wychowania	5
<b>Semestr 3 Rok 2</b>		
1	emisja głosu	3
2	pedagogika społeczna	5
3	podstawy dydaktyki ogólnej	3

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
4	podstawy edukacji informatycznej	4
5	podstawy edukacji matematycznej	8
6	podstawy edukacji technicznej	4
7	podstawy edukacji zdrowotnej	4
8	wychowanie fizyczne	0
<b>Semestr 4 Rok 2</b>		
1	dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III	4
2	filozoficzne podstawy edukacji	1
3	język angielski	2
4	język niemiecki	2
5	język rosyjski	2
6	pedagogika przedszkolna	8
7	podstawy wychowania fizycznego	7
8	praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna	2
9	psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	4
10	socjologiczne podstawy edukacji	1
11	tutoring	0
12	wychowanie fizyczne	0
<b>Semestr 5 Rok 3</b>		
1	etyka pedagogiczna	1
2	język angielski	3
3	język niemiecki	3
4	język rosyjski	3
5	metodyka edukacji polonistycznej	8

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
6	pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	4
7	pedagogika opiekuńcza	4
8	pedagogika wczesnoszkolna	8
9	praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna	2
<b>Semestr 6 Rok 3</b>		
1	język angielski	3
2	język niemiecki	3
3	język rosyjski	3
4	metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	5
5	metodyka edukacji matematycznej	8
6	metodyka edukacji muzycznej	5
7	metodyka edukacji plastycznej	5
8	metodyka edukacji zdrowotnej	4
9	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna	1
10	tutoring	0
<b>Semestr 7 Rok 4</b>		
1	język angielski	2
2	język niemiecki	2
3	język rosyjski	2
4	metodologia badań naukowych	1
5	metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	6
6	metodyka edukacji technicznej	4
7	metodyka nauczania języka obcego	6
8	metodyka wychowania fizycznego	6

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
9	pierwsza pomoc przedmedyczna	1
10	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna	1
11	seminarium dyplomowe	2
12	tutoring	0
<b>Semestr 8 Rok 4</b>		
1	diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3
2	komunikacja i kultura języka	4
3	metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem	8
4	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk	4
5	podstawy edukacji małego dziecka	3
6	podstawy pedagogiki specjalnej	4
7	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna	2
8	seminarium dyplomowe	2
9	tutoring	0
10	współczesne nurty i koncepcje wychowania	1
<b>Semestr 9 Rok 5</b>		
1	modele wspierania rozwoju małego dziecka	7
2	ocenie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III	5
3	organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka	6
4	podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem	6
5	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna	2
6	seminarium dyplomowe	2
7	trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym	2
8	tutoring	0

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
<b>Semestr 10 Rok 5</b>		
1	diagnoza pedagogiczna	2
2	koncepcje i organizacja edukacji włączającej	4
3	konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III	6
4	międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka	2
5	organizacja pracy przedszkola i szkoły	2
6	podstawy prawne i organizacyjne oświaty	2
7	projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3
8	psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	4
9	seminarium dyplomowe	2
10	teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka	2
11	wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności	1

## Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć - studia niestacjonarne

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
<b>Semestr 1 Rok 1</b>		
1	antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji	3
2	biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka	7
3	historia wychowania	5
4	ochrona własności intelektualnej	1
5	psychologia rozwojowa	5
6	psychologia rozwoju osobistego	4
7	szkolenie BHP	0
8	szkolenie biblioteczne	0
9	tutoring	0
10	wprowadzenie do pedagogiki	5
<b>Semestr 2 Rok 1</b>		
1	podstawy edukacji muzycznej	4
2	podstawy edukacji plastycznej	4
3	podstawy edukacji polonistycznej	8
4	podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	4
5	psychologia kliniczna	5
6	teoretyczne podstawy opieki i wychowania	5
<b>Semestr 3 Rok 2</b>		
1	emisja głosu	3
2	pedagogika społeczna	5
3	podstawy dydaktyki ogólnej	3

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
4	podstawy edukacji informatycznej	4
5	podstawy edukacji matematycznej	8
6	podstawy edukacji technicznej	4
7	podstawy edukacji zdrowotnej	4
<b>Semestr 4 Rok 2</b>		
1	dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III	4
2	filozoficzne podstawy edukacji	1
3	język angielski	2
4	język niemiecki	2
5	język rosyjski	2
6	pedagogika przedszkolna	8
7	podstawy wychowania fizycznego	7
8	praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna	2
9	psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	4
10	socjologiczne podstawy edukacji	1
11	tutoring	0
<b>Semestr 5 Rok 3</b>		
1	etyka pedagogiczna	1
2	język angielski	3
3	język niemiecki	3
4	język rosyjski	3
5	metodyka edukacji polonistycznej	8
6	pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	4
7	pedagogika opiekuńcza	4

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
8	pedagogika wczesnoszkolna	8
9	praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna	2
<b>Semestr 6 Rok 3</b>		
1	język angielski	3
2	język niemiecki	3
3	język rosyjski	3
4	metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	5
5	metodyka edukacji matematycznej	8
6	metodyka edukacji muzycznej	5
7	metodyka edukacji plastycznej	5
8	metodyka edukacji zdrowotnej	4
9	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna	1
10	tutoring	0
<b>Semestr 7 Rok 4</b>		
1	język angielski	2
2	język niemiecki	2
3	język rosyjski	2
4	metodologia badań naukowych	1
5	metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	6
6	metodyka edukacji technicznej	4
7	metodyka nauczania języka obcego	6
8	metodyka wychowania fizycznego	6
9	pierwsza pomoc przedmedyczna	1
10	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna	1

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
11	seminarium dyplomowe	2
12	tutoring	0
<b>Semestr 8 Rok 4</b>		
1	diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3
2	komunikacja i kultura języka	4
3	metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem	8
4	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk	4
5	podstawy edukacji małego dziecka	3
6	podstawy pedagogiki specjalnej	4
7	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna	2
8	seminarium dyplomowe	2
9	tutoring	0
10	współczesne nurty i koncepcje wychowania	1
<b>Semestr 9 Rok 5</b>		
1	modele wspierania rozwoju małego dziecka	7
2	ocenie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III	5
3	organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka	6
4	podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem	6
5	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna	2
6	seminarium dyplomowe	2
7	trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym	2
8	tutoring	0
<b>Semestr 10 Rok 5</b>		
1	diagnoza pedagogiczna	2

<b>Lp.</b>	<b>Wykaz przedmiotów</b>	<b>ECTS</b>
2	konceptcje i organizacja edukacji włączającej	4
3	konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III	6
4	międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka	2
5	organizacja pracy przedszkola i szkoły	2
6	podstawy prawne i organizacyjne oświaty	2
7	projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3
8	psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	4
9	seminarium dyplomowe	2
10	teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka	2
11	wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności	1





Program studiów: USWS-PPiW-P-JM-19/20Z

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Metody weryfikacji efektów									
	EGZAMIN PISEMNY	EGZAMIN USTNY	KOLOKWIJUM	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	PRACA DYPLOMOWA	PRACA PISEMNA/ ESEJ/RECENZJA	PREZENTACJA	PROJEKT	SPRAWDZIAN	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJE)
K_W01	3	2	14				2	2	1	3
K_W02	8	1	10			1			3	3
K_W03	3		2					1	2	2
K_W04	4		4	1				2	2	1
K_W05	3		1			1				
K_W06	4		1	1			1		2	3
K_W07			1							
K_W08	4	1	2				1			3
K_W09			5			1	1		1	4
K_W10	4		11	1		4	1	4	4	8
K_W11	1	1	6	1		1	1	1	2	4
K_W12	1		1						1	1
K_W13	2	1	6	1		2		1	1	3
K_W14			2	1					1	1
K_W15			5	1		2		1		1
K_W16	1		4	1		2	1			5
K_W17	1		2			1				
K_W18	1		4					1		
K_W19			1		1	1				2
K_W20			1	2						3
K_W21			4		1	1		2	2	4
K_U01	4	3	7	2		1	5	8	3	11
K_U02	3		4	2		2	2	7	3	12
K_U03	3	2	5			3	1	9	3	6
K_U04	3	1	11	1		7		8	2	15
K_U05	1					3	3	4	2	3
K_U06	4		4			4	1	7	3	6
K_U07	3		4			2	1	5	1	6
K_U08	1		1	1				1	2	2
K_U09	3		4				2	2	2	3
K_U10	4		4	1		3		1		3
K_U11	1	1					1	7		4
K_U12			1					1		1
K_U13						1		2		1
K_U14				2						2
K_U15						2	1			
K_U16						1				3
K_U17						1				1
K_U18			2		1	2				2
K_U19			2							1
K_U20								2		

K_K01	5	1	9	1	1	3		3	3	16
K_K02			2			2		1	1	8
K_K03	1	1	6	1				3	2	16
K_K04	1		6			1		3	2	7
K_K05			3				1	1	2	4
K_K06			3					2	2	3
K_K07			3			3		2	1	7
K_K08	3		1	2		1	1	2	1	3
K_K09	2	1	6			2	2	3	1	8

## Opis sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się - tabela

Program studiów: USWS-PPiW-P-JM-19/20Z

Załącznik nr 3a

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Metody weryfikacji efektów									
	EGZAMIN PISEMNY	EGZAMIN USTNY	KOLOKWIJUM	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	PRACA DYPLOMOWA	PRACA PISEMNA/ ESEJ/RECENZJA	PREZENTACJA	PROJEKT	SPRAWDZIAN	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJE)
K_W01	6	2	13				2	2	1	4
K_W02	8	1	11					1	2	3
K_W03	3		1					1		1
K_W04	2	1	6	1				2		1
K_W05	2		1							
K_W06	3		1	1			1	1	1	3
K_W07			1							
K_W08	3	1	1				1			3
K_W09			5			1			1	2
K_W10	4		11	1		4	1	4	4	7
K_W11	1	1	6	1		1	1	1	2	4
K_W12	1		3			1		1	1	1
K_W13	1	1	6	1		2		1	1	3
K_W14			3	1					1	1
K_W15			4	1		1		1		1
K_W16			3	1		2	1			3
K_W17	1		2			1				
K_W18	1		4					1		
K_W19	1		2		1	1				2
K_W20			1	2						3
K_W21			4		1	1		2	2	4
K_U01	6	2	8	2		2	3	7	2	11
K_U02	3		3	2		2	1	7	2	11
K_U03	4	2	6			3	1	7	2	6
K_U04	5	2	11	1		7	1	7	1	14
K_U05	1					2	2	4	1	3
K_U06	4		4			4	1	7	3	7
K_U07	5		5			3	1	5	1	5
K_U08	3		1	1		1		1	1	2
K_U09	3	1	5				2	2	1	3
K_U10	4		2	1		2		1		3
K_U11			1				1	7		3
K_U12			1							1
K_U13						1		1		1
K_U14				2						2
K_U15		1				2	1			
K_U16										2
K_U17						1				1
K_U18			1		1	1				2
K_U19			2							1
K_U20								2		

K_K01	5	2	9	1	1	2		2	2	16
K_K02			1			2		1	1	6
K_K03	4	1	6	1			1	3	1	16
K_K04	3		7			1		2	1	8
K_K05	2		2			1	1	1	2	6
K_K06			3					1	2	2
K_K07			1			2		3	1	8
K_K08	2		2	2		1	1	2	2	3
K_K09	5		4			1	3	3	1	7

## OPIS SPOSOBÓW OCENY OSIĄGANIA PRZEZ STUDENTA ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

- 1) W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:
  - a) oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów (ocena z przedmiotu wystawiana jest jako jedna dla całego przedmiotu, niezależnie od związanych z nim form prowadzenia zajęć);
  - b) ocena z praktyki, jeśli program studiów zakłada, że praktyka podlega ocenie;
  - c) ocena z pracy dyplomowej ustalana ostatecznie przez komisję egzaminu dyplomowego;
  - d) ocena z egzaminu dyplomowego ustalana przez komisję.
- 2) Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów jest ostateczna ocena studiów, której sposób wystawiania określa Regulamin studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.
- 3) Do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów stosuje się skalę ocen określoną w Regulaminie studiów US.
- 4) Uzyskanie oceny pozytywnej z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów wymaga osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie.
- 5) Oceny z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów są interpretowane następująco:
  - ocena 5.0 (A) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi i drugorzędnymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów;
  - ocena 4.5 (B) – zakładane efekty zostały uzyskane z nielicznymi błędami;
  - ocena 4.0 (C) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z kilkoma zauważalnymi błędami lub niedociągnięciami;
  - ocena 3.5 (D) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane ze znaczącymi błędami lub niedociągnięciami;
  - ocena 3.0 (E) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane na poziomie minimalnym z dużymi błędami lub niedociągnięciami;
  - ocena 2.0 (F) – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.

**Wystandardyzowane wymagania uzyskania przez studenta oceny dla poszczególnych kategorii efektów uczenia się (kryteria jakościowe):**

Kategoria efektów	Ocena		
	dostateczny dostateczny plus 3,0/3,5	dobry dobry plus 4,0/4,5	bardzo dobry 5,0
<b>WIEDZA</b>	Dostatecznie poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej	Dobrze poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie.	Bardzo dobrze poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie. Wykazuje się wiedzą pochodzącą z literatury uzupełniającej.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Dostatecznie opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Realizując powierzone zadanie popełnia nieznaczne błędy. Nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.	Dobrze opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Realizując powierzone zadanie popełnia minimalne błędy nie mające wpływu na rezultat jego pracy. Samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji ale wykorzystuje je w niewielkim stopniu.	Bardzo dobrze opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Bezbłędnie realizuje powierzone zadania. Samodzielnie poszukuje informacji i je umiejętnie wykorzystuje w swojej pracy.
<b>KOMPETENCJE</b>	Uczestnicząc w zajęciach wykazuje słabe zaangażowanie i kreatywność. W niskim stopniu angażuje się w dyskusje. Potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy.	Uczestnicząc w zajęciach wykazuje zaangażowanie i kreatywność. Chętnie angażuje się w dyskusje. Dobrze i czytelnie potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy.	Uczestnicząc w zajęciach wykazuje duże zaangażowanie, inicjatywę i kreatywność. Zawsze angażuje się w dyskusje. Bardzo dobrze potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy i podejmuje o nich merytoryczną dyskusję.

6) Sposób oceniania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się powinien być jak najbardziej zobiektywizowany. W tym celu zaleca się jego oparcie na systemie punktowym, w którym za wymagane rodzaje aktywności studenta (np. kolokwia, prezentacje, referaty) przydzielane są określone liczby punktów, zaś poziom oceny wynika z przyjętej skali. Można przyjąć następujące kryteria:

Ocena	uzyskany % sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności
niedostateczny (2,0)	≤ 50
dostateczny (3,0)	51 – 60
dostateczny plus (3,5)	61 – 70
dobry (4,0)	71 – 80
dobry plus (4,5)	81 – 90
bardzo dobry (5,0)	91 – 100

**SYLABUSY**  
***studia stacjonarne***

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2692_5S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr ANETA MAKOWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Student/-ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu kulturowe uwarunkowania kształtowania i funkcjonowania różnych środowisk edukacyjnych.</b>	<b>K_W04</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Student/-ka potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia edukacyjne oraz analizować je z wykorzystywaniem wiedzy o kulturowych podstawach i uwarunkowaniach procesów edukacyjnych. W odniesieniu do tej wiedzy proponuje rozwiązania problemów; potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.</b>	<b>K_U01</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Student/-ka jest gotów/-wa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu antropologii edukacji oraz wykorzystuje ją do projektowania działalności wychowawczej i rozwiązywania problemów pedagogicznych.</b>	<b>K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji				
Forma zajęć: wykład				
1. Antropologia kultury i jej miejsce w kształceniu pedagogów.			1	2
2. Dynamika zjawisk kultury. Wprowadzenie do interpretacji wybranych zjawisk kulturowych.			1	2
3. Kultura symboliczna. Rytuały i obrzędy			1	2
4. Kultura materialna. Nieludzcy aktorzy procesów edukacyjnych.			1	2
5. Miejsce i przestrzeń jako kategorie antropologii kulturowej.			1	2
6. Studia kulturowe nad miastem.			1	3
7. Pedagogika miejsca.			1	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Przedmiot zainteresowań antropologii kultury. Fenomen kultury jako przestrzeń działania pedagogicznego.			1	3
2. Antropologia codzienności edukacyjnej.			1	2
3. Studia kulturowe jako miejsce poszukiwania nowych kategorii opisu codzienności edukacyjnej. Budowanie refleksji pedagogicznej przy wykorzystaniu wybranych kategorii antropologicznych.			1	10

Metody uczenia się	<b>Problemowa, aktywizująca, dyskusji grupowej, burza mózgów.</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PROJEKT</b>				<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest: 1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach w odwołaniu do literatury przedmiotu, prezentacja wybranego fenomenu kultury edukacyjnej przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej . Warunkiem zaliczenia wykładów jest: 1. Złożenie pracy pisemnej/opisu projektu zawierającego interpretację wybranego fenomenu kultury przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej i zbudowanie na jej podstawie refleksji pedagogicznej.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena końcowa (koordynatora) to: średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	1	antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji		Arytmetyczna	
	1	antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji [wykład]	zaliczenie z oceną		
	1	antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>75</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>3</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]</b>					
Nazwa przedmiotu: <b>biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2693_9S</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>	
Koordinator przedmiotu:	dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA				
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP7	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka</b>	<b>K_W01</b>	
	2	EP8	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem dotyczące dobrostanu człowieka</b>	<b>K_W03</b>	
	3	EP9	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania, kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, potrafi twórczo z nich korzystać</b>	<b>K_W02</b>	
umiejętności	1	EP10	<b>potrafi rozpoznawać potrzeby dziecka, możliwości i uzdolnienia dziecka oraz personalizować własne działania</b>	<b>K_U02</b>	
	2	EP11	<b>potrafi dobierać, testować, tworzyć i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia</b>	<b>K_U04</b>	
kompetencje społeczne	1	EP12	<b>jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b>	<b>K_K01</b>	
	2	EP13	<b>umiejętnie wykorzystuje posiadaną wiedzę z obszaru nauk społecznych, potrafi korzystać z wiedzy ekspertów</b>	<b>K_K09</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka					
Forma zajęć: wykład					
1. Wprowadzenie w tematykę przedmiotu, ustalenia definicyjne. Pierwszy etap ontogenezy.			1	3	
2. Cechy rozwoju małego dziecka na etapie noworodkowym, niemowlęcym, poniemowlęcym i przedszkolnym.			1	4	
3. Choroba przewlekła jej znaczenie w rozwoju. Zadania środowiska wychowawczego.			1	2	
4. Budowa i odpowiedzialność układu nerwowego człowieka. Konsekwencje zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych			1	2	
5. Całościowe lub funkcjonalne zaburzenia w rozwoju o podłożu neurologicznym: autyzm, ZA, ADHD, ODD, niepełnosprawność intelektualna, choroby psychiczne.			1	8	
6. Etapy rozwoju mowy i jej zaburzenia.			1	2	
7. Wady postawy, lateralizacja, rodzaje, konsekwencje. Sposoby pomiaru.			1	3	
8. Zachowania autoagresywne u dzieci. Przyczyny, przejawy.			1	2	

9. Uszkodzenie i dymorfizm płciowy	1	2			
10. Eugenika, bioetyka, in vitro - problematyka aktualna	1	2			
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Rola diety w rozwoju dziecka , okres płodowy, noworodkowy, niemowlęcy , poniemowlęcy i przedszkolny	1	3			
2. Wielorakie uwarunkowania wad rozwojowych na etapie pierwszych czterech okresów ontogenetycznych	1	6			
3. Zastosowanie siatek centylowych i bilansów w rozwoju dziecka;	1	2			
4. Choroby metaboliczne, ich uwarunkowania i konsekwencje w rozwoju dzieci ( mukowiscydoza, fenylketonuria, galaktozemia, cholesterolemia, cukrzyca...)	1	4			
5. Etapy rozwoju ruchu w procesie wzrastania dziecka. Cechy charakterystyczne, zaburzenia.	1	2			
6. Zabawa i jej znaczenie w rozwoju psychosomatycznym małego dziecka na etapie wybranych okresów ontogenezy	1	4			
7. Przejawy zaburzeń nerwicowych u dzieci. Przyczyny, konsekwencje i działania.	1	3			
8. Podstawy dziedziczenia	1	2			
9. Profilaktyka rozwojowa małego dziecka-rola rodzica, nauczyciela, wychowawcy, środowiska.	1	2			
10. Zjawisko przemocy wobec małego dziecka.	1	2			
Metody uczenia się	<b>wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, zajęcia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusa			
	<b>KOLOKWNIUM</b>	<b>EP12,EP13,EP8,EP9</b>			
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP10,EP11,EP7,EP8</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>obecność i aktywność na zajęciach oraz pozytywnie napisane kolokwium</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>50%w, 50%ć</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	1	biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka		Arytmetyczna	
	1	biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	1	biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>175</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>7</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2693_58S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 8 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego</b>	<b>K_W14</b>
	2	EP2	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka</b>	<b>K_W02</b>
umiejętności	1	EP3	<b>potrafi dobierać tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania</b>	<b>K_U04</b>
	2	EP4	<b>potrafi obserwować sytuację i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</b>	<b>K_U01</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b>	<b>K_K01</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
Forma zajęć: wykład				
1. Pojęcie diagnozy funkcjonalnej			8	2
2. Określanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dla dzieci: z uszkodzeniami sensorycznymi, z uszkodzeniami motorycznymi, z niepełnosprawnością intelektualną, zaburzeniami komunikacji językowej, ze sprzężoną niepełnosprawnością, z zaburzeniami emocjonalnymi i zachowania, z autyzmem dziecięcym i pokrewnymi zaburzeniami, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z przewlekłymi chorobami somatycznymi.			8	6
3. Podstawy procesu diagnozowania dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.:  Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa.  Skala INSITE.  Profil Psychoedukacyjny.			8	5
4. Profil osiągnięć ucznia Jacka Kielina.			8	2
Forma zajęć: ćwiczenia				

1. Diagnoza modulacji i integracji bodźców zmysłowych na podstawie ogólnodostępnych kwestionariuszy. W tym: diagnoza nadwrażliwości, podwrażliwości, dyspraksja, przetrwałe odruchy: TOB, STOS, ATOS.		8	6		
2. Zaburzenia w zakresie integracji sensorycznej u dzieci z autyzmem, z zespołem kruchego X, z zespołem Downa, z mózgowym porażeniem dziecięcym, zespołem Williama		8	4		
3. Test dojrzałości szkolnej dziecka i dziecka z wadą słuchu U. Eckert.		8	5		
Badania przesiewowe do wykrywania zaburzeń rozwoju mowy u dzieci dwu-, cztero- i sześciolletnich.					
Metody uczenia się	<b>wykład, prezentacje multimedialne</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusa		
	<b>KOŁOKWIUM</b>		<b>EP1,EP2,EP3,EP5</b>		
	<b>PROJEKT</b>		<b>EP3</b>		
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>		<b>EP4,EP5</b>		
Forma i warunki zaliczenia	<b>uczestniczenie w zajęciach i aktywny udział</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>50% wykłady, 50% ćwiczenia</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	8	diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		Arytmetyczna	
	8	diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	8	diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>75</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>3</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli</b>					
Nazwa przedmiotu: <b>diagnoza pedagogiczna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2693_66S</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:	
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - język polski</b>	
Koordynator przedmiotu:	dr JOANNA BUŁAWA-HALASZ				
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia związane z teorią diagnozy pedagogicznej - rozwój koncepcji diagnozy pedagogicznej, współczesny obszar diagnozy pedagogicznej i jej nurty przedmiotowe, cechy, cel i zakres.	K_W02	
	2	EP2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady postępowania dotyczące omawianych obszarów diagnozy pedagogicznej.	K_W09 K_W10	
	3	EP3	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu etyczne aspekty diagnozy, przede wszystkim zagadnienia związane z udziałem dzieci w badaniach.	K_W08	
umiejętności	1	EP4	Potrafi zastosować ocenianie w diagnozie pedagogicznej, a w tym konstruować własne oraz wykorzystywać dostępne narzędzia oceny.	K_U02	
	2	EP5	Potrafi zaplanować postępowanie diagnostyczne w pedagogice znając ogólny tok, a także poszczególne jego etapy.	K_U04	
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w diagnozie pedagogicznej.	K_K01	
	2	EP7	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu diagnozy pedagogicznej.	K_K03	
	3	EP8	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej w celu przeprowadzenia diagnozy pedagogicznej.	K_K04	
	4	EP9	Jest gotów do diagnozowania środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów.	K_K06	
	5	EP10	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu diagnozy pedagogicznej i odbieranych treści z tego zakresu, a także jest gotów do uznawania znaczenia tej wiedzy w rozwiązywaniu napotykanym problemów oraz korzystania z wiedzy i opinii ekspertów.	K_K09	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: diagnoza pedagogiczna					
Forma zajęć: ćwiczenia					

1. Rozwój koncepcji diagnozy pedagogicznej. Współczesny obszar diagnozy pedagogicznej i jej nurty przedmiotowe. Diagnoza pedagogiczna cel i zakres. Cechy i zasady diagnozy pedagogicznej.	10	1			
2. Etyczne aspekty diagnozy; udział dzieci w badaniach.	10	1			
3. Ocenianie w diagnozie pedagogicznej ? narzędzia oceny i ich rola w diagnozie, kryteria oceniania.	10	1			
4. Postępowanie diagnostyczne ? ogólny tok, etapy diagnozy.	10	1			
5. Techniki zbierania danych ? obserwacja, analiza dokumentów, wywiad, ankieta, pomiar (specyfika, odmiany szczegółowe, zasady wykorzystania, narzędzia).	10	3			
6. Efekty diagnozy ? orzeczenie, opinia diagnostyczna ? zawartość i struktura.	10	1			
7. Wprowadzenie do problemów diagnozy środowiska rodzinnego: strategie i zasady rozpoznania środowiska wychowawczego rodziny. Wybrane koncepcje oceny jakości środowiska wychowawczego rodziny. Wykorzystanie standaryzowanych narzędzi pomiaru cech rodziny jako środowiska wychowawczego; typy i przykłady.	10	2			
8. Problemy diagnozy przemocy i zaniedbywania dziecka w rodzinie.	10	1			
9. Propedeutyka diagnozy sytuacji szkolnej dziecka (sytuacji dydaktycznej i rówieśniczej).	10	2			
10. Możliwości diagnozy adaptacji szkolnej i jej zaburzeń.	10	2			
Metody uczenia się	<b>Metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, praca z książką., Metody oparte na obserwacji: pokaz i metoda pomiaru rzeczy i zjawisk., Metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne.</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Student na ocenę ma za zadanie zaprezentować wykorzystanie zaproponowanych w trakcie zajęć procedur, potrafi porównać ich efektywność, a także samodzielnie identyfikować narzędzia potrzebne do rozwiązywania zadanego przez nauczyciela problemu z jednoczesnym uzasadnieniem wyboru.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ocenę 2 (ndst.): nie umie wykorzystywać podstawowych informacji;</li> <li>- na ocenę 3 (dst.): poprawnie wykorzystuje zaledwie kilka informacji;</li> <li>- na ocenę 4 (db.): poprawnie wykorzystuje informacje oraz potrafi je porównać;</li> <li>- na ocenę 5 (bdb.): potrafi poprawnie wykorzystać zaproponowane w trakcie zajęć procedury, potrafi porównać ich efektywność a także samodzielnie identyfikować narzędzia potrzebne do rozwiązywania zadanego problemu z jednoczesnym uzasadnieniem wyboru.</li> </ul>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	10	diagnoza pedagogiczna		Ważona	
	10	diagnoza pedagogiczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>50</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>2</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_33S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr MIKOŁAJ MATERNE			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Posiada wiedzę na temat autonomii i odpowiedzialności dydaktycznej nauczyciela oraz zna zasady projektowania działań edukacyjnych łączących różne obszary wiedzy. Posiada wiedzę na temat roli diagnozy, kontroli i oceniania w edukacji zintegrowanej.</b>	<b>K_W01 K_W02 K_W05 K_W10</b>
umiejętności	1	EP2	<b>Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole, stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem integrujące różne obszary wiedzy.</b>	<b>K_U02 K_U03 K_U04 K_U05</b>
	2	EP3	<b>Potrafi wykorzystywać twórcze myślenie w projektowaniu nowych rozwiązań edukacyjnych i dzięki temu stymulować wielowymiarowe uczenie się dzieci</b>	<b>K_U04 K_U06 K_U07</b>
kompetencje społeczne	1	EP4	<b>Jest gotów autonomicznie i odpowiedzialnie organizować dziecięce uczenie się w obszarze edukacji w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.</b>	<b>K_K01 K_K07 K_K08</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. 2. Istota nauczania zintegrowanego - cele kształcenia, a cele uczenia się, taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia. 3. Teorie doboru treści kształcenia, konstruktywizm, myślenie krytyczne w nauczaniu 4. Planowanie pracy w oparciu o założenia koncepcji nauczania integralnego - zasady i reguły dydaktyczne 5. Metody i proces kształcenia w edukacji zintegrowanej 6. Formy organizacji procesu kształcenia i środki dydaktyczne 7. Niepowodzenia dydaktyczne w nauczaniu zintegrowanym - przyczyny i środki zaradcze			4	15
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1. Nauczyciel w edukacji zintegrowanej - rozbudzanie zainteresowań uczniów. 2. Nauczyciel w szkole zarządzającej wiedzą, nauczyciel w społeczeństwie informacyjnym. 3. Proces nauczania ? uczenia się. 4. Cele kształcenia, hierarchizacja celów kształcenia, środki dydaktyczne oraz planowanie drogi osiągnięcia przez nauczyciela założonych celów. 5. Metody nauczania, organizacja pracy dydaktycznej w edukacji zintegrowanej. 6. Style i techniki pracy z uczniem. 7. Ocenianie wewnętrzne. Ocenianie zewnętrzne w edukacji zintegrowanej			4	15
Metody uczenia się	<b>wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>				<b>EP1,EP3</b>
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>				<b>EP2,EP3,EP4</b>
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP3</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>Egzamin ustny lub pisemny. Przygotowanie projektu.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Oceną z przedmiotu jest średnia ocen z egzaminu (70%) i projektu (30%).</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	4	dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasch I-III		Ważona	
	4	dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasch I-III [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30
	4	dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasch I-III [wykład]	egzamin		0,70
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>I. Kultura języka [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>emisja głosu (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_24S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>student posiada podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu anatomii, fizjologii i patologii narządu głosu, zna zasady prawidłowego postępowania się głosem w pracy zawodowej nauczyciela.</b>	<b>K_W18</b>
umiejętności	1	EP4	<b>student jest przygotowany do rozpoczęcia pracy nad utrwalaniem u siebie prawidłowych nawyków emisyjnych.</b>	<b>K_U16</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>student jest wrażliwy na problemy profilaktyki i higieny narządu głosu,</b>	<b>K_K01 K_K02</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: emisja głosu				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Rola głosu w procesie komunikowania się ludzi. Akustyczne podstawy głosu. 2. Układ oddechowy człowieka jako generator dźwięków mowy. Budowa i funkcjonowanie krtani jako źródła dźwięku. 3. Budowa i funkcjonowanie obwodowego aparatu wymowy (układ oddechowo-fonacyjno-artykulacyjny). Rezonatory narządu głosowego.			3	15
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 4. Artykulacja - wybrane anatomiczne i fizjologiczne podstawy tworzenia głosek. Wymowa prawidłowa, wymowa wadliwa, błędy wymowy. Słuch fonetyczny i elementy prozodyczne wypowiedzi. 6. Wybrane zagadnienia z patologii głosu - choroby głosu i ich etiologia. 7. Profilaktyka i higiena głosu w zawodzie nauczyciela. 8. Emisja głosu ? typy torów oddechowych, zasady prawidłowego postępowania się głosem.			3	15
Metody uczenia się	<b>pokaz (prezentacja multimedialna), ćwiczenia przedmiotowe</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP1</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP5</b>

Forma i warunki zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pisemne kolokwium zaliczeniowe z teoretycznych podstaw emisji i higieny głosu,</b></li> <li>- <b>wykonanie pracy zaliczeniowej (tematyczna prezentacja multimedialna),</b></li> <li>- <b>sprawdzian umiejętności praktycznych,</b></li> <li>- <b>obecność i aktywność na ćwiczeniach.</b></li> </ul>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocenę końcową stanowi ocena z kolokwium zaliczeniowego</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	3	emisja głosu		Ważona	
	3	emisja głosu [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
	3	emisja głosu [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>75</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>3</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)</b>					
Nazwa przedmiotu: <b>etyka pedagogiczna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2695_36S</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:	
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 5 - język polski</b>	
Koordinator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA WAŁEJKO				
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Absolwent zna i rozumie etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego.</b>	<b>K_W01 K_W08</b>	
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i wychowawcy.</b>	<b>K_U01 K_U09 K_U10</b>	
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Absolwent jest gotów do posługiwania się wartościami i normami moralnymi w pracy wychowawcy.</b>	<b>K_K01 K_K02 K_K07</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin	
Przedmiot: etyka pedagogiczna					
Forma zajęć: wykład					
1. Wprowadzenie do etyki i etyki pedagogicznej			5	2	
2. CZYN JAKO CENTRALNE POJĘCIE ETYKI			5	2	
3. ETOS PEDAGOGA			5	4	
4. WARTOŚCI I NORMY MORALNE			5	3	
5. Wychowanie sumienia i woli			5	4	
Metody uczenia się	<b>wykład, dyskusja, praca z książką, metody problemowe i sytuacyjne.</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusa	
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>pozytywny wynik kolokwium.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Ocenę z przedmiotu stanowi ocena z wykładów.</b>					
	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>

Metoda obliczania oceny końcowej	5	etyka pedagogiczna		Ważona	
	5	etyka pedagogiczna [wykład]	zaliczenie z ocena		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>25</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>1</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>filozoficzne podstawy edukacji (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2687_26S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr JACEK MOROZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Student zna elementarną terminologię z zakresu filozofii edukacji. Posiada wiedzę na temat filozoficznych podstaw wychowania i kształcenia.</b>	<b>K_W01</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Student wykrywa związki między poszczególnymi ideologiami a edukacją. Wykorzystuje koncepcje filozoficzne do analizy, wyjaśniania i interpretowania współczesnych problemów edukacyjnych.</b>	<b>K_U07</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Student ma świadomość znaczenia teorii filozoficznych w projektowaniu i realizacji procesów wychowawczych. Ma przekonanie o sensie wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych (z uwzględnieniem aspektu filozoficznego i etycznego) .</b>	<b>K_K01 K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: filozoficzne podstawy edukacji				
Forma zajęć: wykład				
1. Przedmiot i zakres filozofii edukacji.			4	2
2. Aksjologiczne podstawy pracy pedagoga.			4	2
3. Spór liberalizmu z komunitarianizmem jako problem edukacyjny.			4	2
4. Podstawowe dylematy moralne. Etyka i pedagogika.			4	4
5. Rola filozofii nauki w rozumieniu problematyki edukacyjnej.			4	2
6. Wybrane zagadnienia ontologii i epistemologii. Kontekst edukacyjny.			4	3
Metody uczenia się	<b>Wykład, wykład problemowy, analiza treści, dyskusja.</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIVM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Student musi odpowiedzieć na szereg kontekstowych pytań obejmujących tematykę wykładów.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>ocena z wykładów</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	4	filozoficzne podstawy edukacji		Ważona	
	4	filozoficzne podstawy edukacji [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>25</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>1</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>historia wychowania (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2690_4S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr ROBERT JANKOWSKI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>definiuje pojęcia z zakresu historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej oraz ich zastosowanie na poziomie rozszerzonym.</b>	<b>K_W01</b>
umiejętności	1	EP3	<b>potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu historii myśli pedagogicznej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.</b>	<b>K_U01</b>
	2	EP4	<b>umie dobierać, analizować, interpretować i oceniać teksty źródłowe ukazujące wpływu zjawisk społeczno-kulturowych na teorię i praktykę pedagogiczną w układzie problemowym i chronologicznym.</b>	<b>K_U04</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>jest gotów do zachowania oraz pielęgnowania dziedzictwa kulturowego regionu i kraju oraz uczestnictwa w życiu kulturalnym.</b>	<b>K_K01</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: historia wychowania				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Geneza i rozwój historii wychowania, podstawy metodologiczne, znaczenie dyscypliny w kształceniu pedagogicznym.			1	2
2. 2. Ideały wychowania starożytności na przykładzie Grecji i Rzymu.			1	2
3. 3. Rozwój szkolnictwa kościelnego w średniowiecznej Europie. Powstanie uniwersytetów.			1	2
4. 4. Wychowanie i szkolnictwo w okresie renesansu w Europie Zachodniej i w Polsce.			1	2
5. 5. Myśl pedagogiczna Jana Amosa Komeńskiego i Johna Locke`a. Rozwój i znaczenie kolegiów jezuickich i pijarskich.			1	2
6. 6. Działalność pedagogiczna i reformatorska księdza Stanisława Konarskiego. Znaczenie Collegium Nobilium.			1	2
7. 7. Założenia oświatowo- wychowawcze Komisji Edukacji Narodowej na tle europejskiego oświecenia.			1	2
8. 8. Koncepcje szkolnictwa elementarnego w Europie Zachodniej na początku XIX wieku. Myśl pedagogiczna Jana Henryka Pestalozziego.			1	2
9. 9. Rozwój szkolnictwa średniego i wyższego w Europie Zachodniej w XIX wieku.			1	2
10. 10. Myśl pedagogiczna Jana Fryderyka Herbarta i Herberta Spencera.			1	2
11. 11. Szkolnictwo elementarne, średnie i wyższe na ziemiach polskich pod zaborami.			1	2

12. 12. Myśl pedagogiczna na ziemiach polskich pod zaborami.	1	2			
13. 13. Geneza i podstawowe założenia pedagogiki tzw. " nowego wychowania".	1	2			
14. 14. Organizacja i rozwój szkolnictwa w Polsce w latach 1918- 1939. Myśl pedagogiczna w Drugiej Rzeczypospolitej.	1	2			
15. 15. Organizacja i rozwój szkolnictwa w Polsce w latach 1945- 2000.	1	2			
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. 1. Historia wychowania jako nauka	1	2			
2. 2. Wychowanie w starożytności na przykładzie Grecji i Rzymu.	1	2			
3. 3. Wychowanie i szkolnictwo w średniowiecznej Europie i w Polsce.	1	2			
4. 4. Myśl pedagogiczna i szkolnictwo w okresie renesansu.	1	2			
5. 5. Poglądy pedagogiczne Jana Amosa Komeńskiego i Johna Locke`a.	1	2			
6. 6. Założenia oświatowo- wychowawcze Komisji Edukacji Narodowej.	1	2			
7. 7. Organizacja i rozwój szkolnictwa w Polsce w latach 1918- 1939. Myśl pedagogiczna w Drugiej Rzeczypospolitej.	1	3			
Metody uczenia się	<b>Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, pogadanka, giełda pomysłów, praca z tekstem, analiza tekstów źródłowych, praca w grupach.</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się z sylabusu				
	<b>EGZAMIN USTNY</b>				
	<b>KOŁOKWIUM</b>				
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)</b>				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Cwiczenia - na podstawie aktywności na zajęciach, udziału w debatach, prezentacji i pisemnych kolokwium</b>				
	<b>Wykłady - egzamin w formie ustnej</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Ocenę końcową stanowi średnia arytmetyczna oceny ćwiczeń i wykładów.</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	1	historia wychowania		Arytmetyczna	
	1	historia wychowania [wykład]	egzamin		
	1	historia wychowania [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>125</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>5</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>język angielski (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2399_31S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2, 3, 4</b>	Semestr: <b>4, 5, 6, 7</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - język angielski (100%) , semestr: 5 - język angielski (100%) , semestr: 6 - język angielski (100%) , semestr: 7 - język angielski (100%)</b>
Koordynator przedmiotu:	dr PIOTR WAHL			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP4	<b>01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologię i słownictwo pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim m.in. związanych z filozofią wychowania i integralnym rozwojem dziecka</b>	K_W01
umiejętności	1	EP5	<b>02Rozumie teksty dotyczące studiowanej dziedziny, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrażone pośrednio. 03Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych. 04Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy zawodowej.</b>	K_U04 K_U19
kompetencje społeczne	1	EP6	<b>05Ma świadomość uczenia się przez całe życie. 06Pracuje samodzielnie oraz w zespole nad powierzoną pracą. 07Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań</b>	K_K03 K_K04
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: język angielski				
Forma zajęć: lektorat				
1. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku			4	10
2. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+			4	10
3. zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia			4	10
4. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku			5	30
5. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+			6	30

6. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku		7	10		
7. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+		7	10		
8. zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia		7	10		
Metody uczenia się	<b>1. konwersacje</b> <b>2. symulacja scenek z życia codziennego</b> <b>3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości</b> <b>4. oglądanie krótkich filmów(sceny z życia codziennego)</b> <b>5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów</b> <b>6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne)</b> <b>7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy)</b> <b>8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusa		
	<b>KOLOKWIUM</b>		<b>EP4,EP5,EP6</b>		
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>		<b>EP6</b>		
Forma i warunki zaliczenia	<b>FORMA zaliczenia: zaliczenie na ocenę</b>				
	<b>WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>ocena końcowa (koordynatora) to ocena z ćwiczeń</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	4	język angielski		Ważona	
	4	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	5	język angielski		Ważona	
	5	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	6	język angielski		Ważona	
	6	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	7	język angielski		Ważona	
7	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>250</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>10</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>język niemiecki (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2399_30S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2, 3, 4</b>	Semestr: <b>4, 5, 6, 7</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - język niemiecki (100%) , semestr: 5 - język niemiecki (100%) , semestr: 6 - język niemiecki (100%) , semestr: 7 - język niemiecki (100%)</b>
Koordynator przedmiotu:	dr PIOTR WAHL			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologię i słownictwo pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim m.in. związanych z filozofią wychowania i integralnym rozwojem dziecka</b>	K_W01
umiejętności	1	EP2	<b>02Rozumie teksty dotyczące studiowanej dziedziny, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrażone pośrednio. 03Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych. 04Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy zawodowej.</b>	K_U04 K_U09
kompetencje społeczne	1	EP3	<b>05Ma świadomość uczenia się przez całe życie. 06Pracuje samodzielnie oraz w zespole nad powierzoną pracą. 07Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań</b>	K_K03 K_K04
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: język niemiecki				
Forma zajęć: lektorat				
1. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+ zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia			4	30
2. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku			5	30
3. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+ zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia			6	30
4. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+ zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia			7	30

Metody uczenia się	<b>1. konwersacje</b> <b>2. symulacja scenek z życia codziennego</b> <b>3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości</b> <b>4. oglądanie krótkich filmów(sceny z życia codziennego)</b> <b>5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów</b> <b>6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne)</b> <b>7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy)</b> <b>8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusa
	<b>KOŁOKWIUM</b>				<b>EP1,EP2,EP3</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP2</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>FORMA zaliczenia: zaliczenie na ocenę</b>				
	<b>WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>ocena końcowa (koordynatora) to ocena z ćwiczeń</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	4	język niemiecki		Ważona	
	4	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	5	język niemiecki		Ważona	
	5	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	6	język niemiecki		Ważona	
	6	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	7	język niemiecki		Ważona	
7	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>250</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>10</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>język rosyjski (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2399_29S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2, 3, 4</b>	Semestr: <b>4, 5, 6, 7</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - język rosyjski (100%) , semestr: 5 - język rosyjski (100%) , semestr: 6 - język rosyjski (100%) , semestr: 7 - język rosyjski (100%)</b>
Koordinator przedmiotu:	dr PIOTR WAHL			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologię i słownictwo pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim m.in. związanych z filozofią wychowania i integralnym rozwojem dziecka</b>	<b>K_W01</b>
umiejętności	1	EP2	<b>02Rozumie teksty dotyczące studiowanej dziedziny, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrażone pośrednio. 03Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych. 04Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy zawodowej.</b>	<b>K_U04 K_U09</b>
kompetencje społeczne	1	EP3	<b>05Ma świadomość uczenia się przez całe życie. 06Pracuje samodzielnie oraz w zespole nad powierzoną pracą. 07Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań</b>	<b>K_K03 K_K04</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: język rosyjski				
Forma zajęć: lektorat				
1. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku			4	30
2. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku			5	30
3. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+ zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia			6	30

4. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+ zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia		7	30		
Metody uczenia się	<b>1. konwersacje</b> <b>2. symulacja scenek z życia codziennego</b> <b>3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości</b> <b>4. oglądanie krótkich filmów(sceny z życia codziennego)</b> <b>5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów</b> <b>6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne)</b> <b>7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy)</b> <b>8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusa			
	<b>KOLOKWNIUM</b>	<b>EP1,EP2,EP3</b>			
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP2</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>FORMA zaliczenia: zaliczenie na ocenę</b> <b>WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>ocena końcowa (koordynatora) to ocena z ćwiczeń</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	4	język rosyjski		Ważona	
	4	język rosyjski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	5	język rosyjski		Ważona	
	5	język rosyjski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	6	język rosyjski		Ważona	
	6	język rosyjski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	7	język rosyjski		Ważona	
7	język rosyjski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>250</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>10</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>I. Kultura języka [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>komunikacja i kultura języka (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_60S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 8 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Charakteryzuje procesy komunikowania się w przedszkolu i w szkole.</b>	<b>K_W17</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Organizuje ćwiczenia wspierające prawidłową emisję głosu, dobrą recytację i teatralizację.</b>	<b>K_U15</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP6</b>	<b>Jest wrażliwy na estetykę i kulturę języka.</b>	<b>K_K05</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: komunikacja i kultura języka				
Forma zajęć: wykład				
1. 1 Istota procesu komunikowania się i zasady komunikacji językowej. 2 Kultura języka ? wybrane zagadnienia: błędy językowe i błędy wymowy. 3 Znaczenie prawidłowego komunikowania się w pracy dydaktycznej i wychowawczej nauczyciela. 4 Wybrane zagadnienia z analizy transakcyjnej. 5 Techniki aktywnego słuchania. Bariery komunikacji. 6 Wybrane zagadnienia z komunikacji niewerbalnej - rodzaje niewerbalnych aktów komunikacyjnych, funkcje komunikacji niewerbalnej.			8	15
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1. Ćwiczenia prawidłowej emisji, poprawnej wymowy i dobrej dykcji. 2. Ćwiczenia poprawności językowej. 3. Interpretowanie głosem tekstów zróżnicowanych stylistycznie. 4. Aktywne słuchanie i efektywne nadawanie- ćwiczenia praktyczne.			8	15
Metody uczenia się	<b>Symulacje Prezentacje Obserwacje Rozmowy</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>			<b>EP2</b>
	<b>PREZENTACJA</b>			<b>EP3,EP6</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP6</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną.</b> <b>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest zrealizowanie wszystkich zaplanowanych na ćwiczeniach zadań, aktywność podczas zajęć.</b> <b>Warunkiem zaliczenia wykładów jest przygotowanie pracy pisemnej - recenzji.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena końcowa będzie ustalona na podstawie średniej ocen uzyskanych z, ćwiczeń praktycznych, zadań zrealizowanych na ćwiczeniach i recenzji.</b> <b>Średnia ocen z wykładów i ćwiczeń</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	8	komunikacja i kultura języka		Arytmetyczna	
	8	komunikacja i kultura języka [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	8	komunikacja i kultura języka [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>konceptcje i organizacja edukacji włączającej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2693_72S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr hab. MARCIN WLAZŁO			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>zna założenia i elementy kultury organizacyjnej i ruchu włączającego w kontekście organizacji edukacji włączającej</b>	<b>K_W06</b>
	<b>2</b>	<b>EP2</b>	<b>zna rodzaje barier utrudniających edukację ze szczególnym uwzględnieniem barier w komunikacji wraz ze znajomością metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej</b>	<b>K_W06</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>analizuje relacje społeczne w placówce edukacyjnej i rozpoznaje zróżnicowane potrzeby wszystkich podmiotów edukacji</b>	<b>K_U02</b>
	<b>2</b>	<b>EP4</b>	<b>projektuje zajęcia uwzględniające zróżnicowane potrzeby dzieci i uczniów</b>	<b>K_U06</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP5</b>	<b>podejmuje odpowiedzialne decyzje w zakresie organizowania pracy terapeutyczno-edukacyjnej w warunkach inkluzyjnych</b>	<b>K_K08</b>
	<b>2</b>	<b>EP6</b>	<b>rozwiązuje konflikty i reaguje na przypadki zachowań przemocowych i dyskryminujących zgodnie z ogólnymi zasadami etyki i przepisami prawa</b>	<b>K_K01</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: konceptcje i organizacja edukacji włączającej				
Forma zajęć: wykład				
1. Proces i wzorce komunikowania się jako podstawa działań proinkluzyjnych			10	2
2. Bariery w komunikacji i inne zagrożenia i ograniczenia w organizacji edukacji włączającej			10	1
3. Zróżnicowanie stylów komunikowania się dzieci, uczniów i nauczycieli w kontekście proinkluzyjnego znaczenia komunikacji alternatywnej i wspomagającej			10	2
4. Kultura organizacyjna placówek edukacyjnych			10	2
5. Ruch włączający a kultura włączania			10	2
6. Indeks włączania i inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji włączającej w przedszkolu i szkole			10	2
7. Szkoła jako sieć wsparcia i element sieci wsparcia			10	2
8. Uniwersalne projektowanie			10	2
Forma zajęć: ćwiczenia				

1. Komunikacja w edukacji specjalnej i włączającej - modele, style komunikowania się a metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej	10	2			
2. Szukanie porozumienia - współpraca i rozwiązywanie konfliktów w edukacji włączającej.	10	1			
3. Kultura organizacyjna placówki oświatowej w ujęciu Edgara Scheina.	10	2			
4. Ruch włączający i kultura włączania w praktyce edukacyjnej.	10	2			
5. Tworzenie szkolnej bazy zasobów metodycznych dla edukacji włączającej	10	2			
6. Indeks włączania wśród narzędzi wspomagania edukacji włączającej	10	2			
7. Przedszkole i szkoła jako sieć wsparcia i element sieci wsparcia	10	2			
8. Nauczyciel jako koordynator i propagator działań proinkluzyjnych	10	2			
Metody uczenia się	<b>wykład kursowy z prezentacją, praca nad projektem, analiza literatury i aktów prawny, dyskusja,</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>			
	<b>SPRAWDZIAN</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>			
	<b>PROJEKT</b>	<b>EP5,EP6</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych ocen z projektu i ze sprawdzianu w ramach ćwiczeń oraz minimum 60% maksymalnej punktacji z egzaminu pisemnego w formie testu mieszanego (wyboru i uzupełnień).</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena z przedmiotu jest ustalana jako średnia ważona oceny z ćwiczeń (20%) oraz z egzaminu (80%).</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	10	koncepcje i organizacja edukacji włączającej		Ważona	
	10	koncepcje i organizacja edukacji włączającej [wykład]	egzamin		0,80
	10	koncepcje i organizacja edukacji włączającej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,20
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_74S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA KUNICKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu etapy rozwoju poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe</b>	<b>K_W13</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>potrafi wspierać samodzielność dzieci w zdobywaniu wiedzy, inspirować do jej konstruowania</b>	<b>K_U10</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań przy konkretnym działaniu pedagogicznym</b>	<b>K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III				
Forma zajęć: wykład				
1. Konstruowanie wiedzy w przedszkolu - rozwiązania praktyczne			10	15
2. Konstruowanie wiedzy w kształceniu zintegrowanym - rozwiązania praktyczne			10	15
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Rozwój myślenia i tworzenia pojęć			10	6
2. Pojęcia potoczne i naukowe a proces nauczania-uczenia się w edukacji wczesnoszkolnej			10	6
3. Nauczyciel konstruktywista w klasie szkolnej			10	6
4. Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia			10	6
5. Konstruktywizm jako perspektywa kształcenia nauczycieli			10	6
Metody uczenia się		<b>wykład aktywizujący działania praktyczne, metoda projektów</b>		
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
		<b>KOŁOKWIUM</b>		<b>EP1</b>
		<b>PROJEKT</b>		<b>EP1,EP2,EP3</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>wykład - zaliczenie z oceną w formie testu obejmującego wiedzę z wykładów, ćwiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie oceny za przygotowany projekt oraz aktywności na zajęciach</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena końcowa to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i wykładów.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	10	konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III		Arytmetyczna	
	10	konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III [wykład]	zaliczenie z oceną		
	10	konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>150</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>6</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>K. Metodologia badań naukowych [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodologia badań naukowych (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2690_1S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr hab. JUSTYNA NOWOTNIAK			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>01 Student charakteryzuje ze zrozumieniem etapy procesu badawczego w naukach społecznych w różnych metodach badań pedagogicznych</b>	<b>K_W19</b>
	2	EP2	<b>02 Student dokonuje krytycznej analizy funkcji teorii w nauce i procesie badawczym z pogłębioną świadomością etyki badawczej w odniesieniu do interdyscyplinarnych badań nad dzieciństwem</b>	<b>K_W20</b>
umiejętności	1	EP3	<b>03 Student potrafi skonceptualizować projekt badań i zrealizować jego wszystkie etapy w oparciu o założenia i procedury metodologiczne obecne w pedagogice wczesnoszkolnej i przedszkolnej.</b>	<b>K_U18</b>
	2	EP4	<b>04 Student potrafi pracować w zespole realizującym projekt badawczy</b>	<b>K_U19</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>05 Studenta cechuje gotowość do poszanowania wiedzy stanowiącej dorobek badań w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej, ze świadomością potrzeby badań interdyscyplinarnych w studiach nad dzieciństwem</b>	<b>K_K01 K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodologia badań naukowych				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Istota oraz społeczno-kulturowo-filozoficzne uwarunkowania metodologii badań naukowych.			7	2
2. Zróżnicowanie badań naukowych w kontekście ich paradygmatycznego ulokowania			7	4
3. Etapy procesu badawczego i ich etyczne aspekty.			7	4
4. Analiza i interpretacja wyników badań oraz formułowanie wniosków.			7	4
5. Warsztat pisarstwa naukowego.			7	1
Metody uczenia się	<b>Programowana (wykorzystanie prezentacji multimedialnych) oraz praktyczna realizacja ćwiczeń badawczych (praca w grupach wspólne opracowywanie materiału empirycznego i referowanie wniosków). Materiał empiryczny pochodzi z badań terenowych prowadzonych przez prowadzącego ćwiczenia.</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ćwiczenia - zaliczenie na podstawie: uczestnictwa i aktywności na zajęciach; aktywnej pracy w grupach, kolokwium końcowego.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Wykonanie zadań cząstkowych w grupach na ćwiczeniach 20% oceny. Aktywność na zajęciach 20% oceny. Kolokwium pisemne z całości problematyki (tematyka ćwiczeń, zalecana literatura)60% oceny. Każde dobrze wykonane zadanie na kolokwium waży 1pkt (maksymalna liczba punktów to 45). Zaliczenie kolokwium na ocenę dostateczną uwarunkowane jest otrzymaniem 23 pkt.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	7	metodologia badań naukowych		Ważona	
	7	metodologia badań naukowych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>25</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>1</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJMJ2686_42S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr AGNIESZKA MATERNE			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Posiada wiedzę w zakresie technik informatycznych z wykorzystaniem komputera (programy, narzędzia) oraz bez niego (zabawy algorytmiczne)</b>	<b>K_W10 K_W11 K_W21</b>
	2	EP2	<b>Posiada wiedzę z metodyki nauczania w zakresie metod, technik, narzędzi nauczania (konspekt lekcji, scenariusz lekcji, karta dydaktyczna dla ucznia) oraz metodyki zajęć informatycznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej w zakresie planowania typowych zadań, ćwiczeń i procedur do realizacji z uczniem w klasach I-III szkoły podstawowej oraz w przedszkolu</b>	<b>K_W12 K_W13 K_W14</b>
umiejętności	1	EP3	<b>Stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki zajęć informatycznych w celu diagnozowania i analizowania oceny jakości usług edukacyjnych związanych z zajęciami informacyjnymi i technologią informacyjno-komunikacyjną. Dobiera strategię realizowanych działań dydaktycznych zgodnych z poziomem rozwojowym ucznia i jego możliwościami.</b>	<b>K_U02 K_U03 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U11</b>
	2	EP4	<b>Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności metodyczne i narzędziowe, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii</b>	<b>K_U01 K_U04 K_U05</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>Jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowywania się do zajęć informatycznych. Projektuje i wykonuje działania dydaktyczne (korzystając z multiprzedmiotowej wiedzy) związane z komputerem lub bez niego.</b>	<b>K_K02 K_K03 K_K07</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Cele edukacji informatycznej 2. Zasady prowadzenia zajęć w oparciu o środowisko społeczne uczniów - konfiguracja, prefiguracja i postfiguracja technologiczna. 3. Metody, techniki i formy pracy edukacji informatycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. 4. Pomoce dydaktyczne sprzyjające wprowadzaniu najmłodszych w świat technologii IT 5. Diagnoza i ocena			6	15
Forma zajęć: ćwiczenia				

1. 1. Metody i narzędzia edukacji informatycznej bez komputera 2. Komputer w edukacji informatycznej ? wykorzystanie sprzętu, znajomość oprogramowania i narzędzi		6	30		
Metody uczenia się	<b>Wykład tradycyjny, wykład interaktywny, prezentacja, ćwiczenia laboratoryjne, własna aktywność twórcza studentów - ćwiczenia praktyczne.</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	<b>SPRAWDZIAN</b>	<b>EP1,EP2</b>			
	<b>PROJEKT</b>	<b>EP3,EP4</b>			
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP1,EP5</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>1. Kolokwium/sprawdzian z treści zajęć (wykłady).</b> <b>2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, aktywność (ćwiczenia).</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu <b>Za kolokwium/sprawdzian i pracę/projekty na ćwiczenia można otrzymać następujące oceny 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt.); 2 (2 pkt.); 0 (0 pkt).</b> <b>Ocenę końcową stanowi średnia z ocen za wykład i ćwiczenia.</b> <b>W przypadku wybitnej aktywności na ćwiczeniach i wykazania się wiedzą student może zostać zwolniony ze sprawdzianu/ kolokwium. Oceną końcową (wykłady i ćwiczenia) jest wtedy ocena z ćwiczeń.</b> <b>Ocena końcowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	6	metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną		Arytmetyczna	
	6	metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną [wykład]	zaliczenie z oceną		
	6	metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>125</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>5</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka edukacji matematycznej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_46S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr LIDIA PAWLUSIŃSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Posiada wiedzę na temat psychologicznych, pedagogicznych i merytorycznych podstaw i założeń edukacji matematycznej. Rozumie i wyjaśnia specyfikę myślenia matematycznego oraz nauczania czynnościowego. Wymienia i opisuje rodzaje zadań matematycznych - zna ich strukturę i różne sposoby rozwiązywania.</b>	<b>K_W02 K_W08 K_W10</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Formułuje cele operacyjne kształcenia matematycznego. Wskazuje i analizuje treści matematyczne zawarte w Podstawie programowej. Dobiera i stosuje środki dydaktyczne odpowiednie do zajęć matematycznych. Planuje proces nauczania-uczenia się matematyki w edukacji wczesnoszkolnej.</b>	<b>K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Ma świadomość poziomu swoich umiejętności metodycznych oraz rozumie potrzebę ich ciągłego doskonalenia. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Wykazuje otwartość na nowe rozwiązania praktyczne.</b>	<b>K_K04 K_K05 K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka edukacji matematycznej				
Forma zajęć: wykład				
1. Specyficzne cechy matematyki. Matematyka jako nauka i jako przedmiot szkolny.			6	2
2. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy kształcenia matematycznego.			6	2
3. Cele kształcenia matematycznego w klasach I-III.			6	4
4. Optymalizacja procesu kształcenia matematycznego.			6	4
5. Rozwijanie myślenia matematycznego. Aktywności matematyczne w młodszym wieku szkolnym.			6	4
6. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej i działań arytmetycznych w klasach I-III.			6	4
7. Kształtowanie pojęć geometrycznych - specyfika pojęć geometrycznych.			6	2

8. Metodyka rozwiązywania zadań tekstowych. Analiza tekstu matematycznego.	6	2			
9. Umiejętności praktyczne w edukacji matematycznej.	6	2			
10. Praca z uczniem zdolnym oraz uczniem mającym trudności w uczeniu się matematyki.	6	2			
11. Jak zainteresować uczniów matematyką?	6	2			
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Rozwój pojęć matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	6	2			
2. Planowanie procesu nauczania-uczenia się matematyki w klasach początkowych.	6	6			
3. Środki dydaktyczne stosowane w nauczaniu początkowym matematyki.	6	2			
4. Kształtowanie elementarnych pojęć geometrycznych.	6	4			
5. Propedeutyka nauki o zbiorach.	6	2			
6. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej i działania arytmetycznego.	6	6			
7. Zadania tekstowe i sposoby ich rozwiązywania.	6	6			
8. Integracyjna funkcja zabaw i gier dydaktycznych w kształceniu matematycznym uczniów klas początkowych.	6	2			
Metody uczenia się	<b>Wykład kursowy - problemowy wzbogacony o prezentacje multimedialne. Ćwiczenia audytoryjne i problemowe wzbogacone o metodę sytuacyjną i dyskusję w grupie.</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP1,EP2</b>			
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP3</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>wykłady - kolokwium pisemne</b>				
	<b>ćwiczenia - zaliczenie - na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru (aktywne uczestnictwo w zajęciach)</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Ocena końcowa z przedmiotu to średnia arytmetyczna oceny z ćwiczeń oraz wykładu.</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	6	metodyka edukacji matematycznej		Arytmetyczna	
	6	metodyka edukacji matematycznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	6	metodyka edukacji matematycznej [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>200</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>8</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka edukacji muzycznej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_45S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Ma podstawową wiedzę o nurtach i stylach w historii muzyki w Polsce i na świecie, o instytucjach muzycznych oraz o związkach muzyki z innymi obszarami wiedzy np. : językiem polskim, plastyką, historia, matematyką. Zna podstawową profesjonalną terminologię muzyczną i zasady muzyczne niezbędne do wspomagania edukacji muzycznej podopiecznych prowadzonej przez specjalistę-nauczyciela rytmiki lub muzyki.</b>	<b>K_W15 K_W18</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Słucha ze zrozumieniem muzycznej interpretacji znanego utworu muzycznego, prawidłowo dobiera literaturę muzyczną do planowanych i realizowanych zajęć, przygotowuje konspekt zajęć lekcyjnych</b>	<b>K_U02 K_U16</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>Jest zorientowany na temat posiadanej przez siebie wiedzy i docenia potrzebę dalszego kształcenia się w dziedzinie kultury muzycznej</b>	<b>K_K02 K_K07</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka edukacji muzycznej				
Forma zajęć: wykład				
1. 4.Podstawy teorii muzyki. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne.			6	15
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1.Podstawy teorii muzyki. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne, rodzaje akompaniamentu muzycznego, przygotowanie prostego akompaniamentu do piosenki lub tańca. 2.Metodyka pracy z dziećmi z wykorzystaniem literatury muzycznej. 3.Formy prowadzenia zajęć z literaturą muzyczną ze szczególnym uwzględnieniem utworów przeznaczonych dla dzieci, zajęć elementami wiedzy o muzyce. Piosenka. Gra na instrumentach. Ruch przy muzyce. Taniec. Rysunek przy muzyce. Elementy rytmiki i dyrygowania. Emisja głosu z elementami dykcji.			6	30
Metody uczenia się	<b>Prezentacja utworów i widowisk muzycznych Analiza dzieła muzycznego, Praktyczne ćwiczenia muzyczne: śpiew, taniec, gra na szkolnych instrumentach perkusyjnych Dyskusja</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>				<b>EP1</b>
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>				<b>EP4</b>
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP3</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>ćwiczenia - zaliczenie na ocenę na podstawie pracy pisemnej obejmującej konspekt zajęć lekcyjnych lub uroczystości szkolnej/przedszkolnej z wykorzystaniem literatury muzycznej lub wiedzy o muzyce i przeprowadzenie wybranego ćwiczenia muzycznego z grupą studentów. wykłady - kolokwium</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocenę końcową stanowi średnia ocen z wykładów i ćwiczeń.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	6	metodyka edukacji muzycznej		Arytmetyczna	
	6	metodyka edukacji muzycznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	6	metodyka edukacji muzycznej [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>125</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>5</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka edukacji plastycznej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_44S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr MIKOŁAJ MATERNE			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Rozumie związek sztuk plastycznych z edukacją i humanistyką. Zna podstawowe problemy plastyczne i zasady projektowania zajęć edukacji plastycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w oparciu o techniki, materiały i narzędzia. Ponadto posiada wiedzę dotyczącą faz rozwoju twórczości plastycznej dzieci.</b>	<b>K_W01 K_W10 K_W11 K_W15 K_W21</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Potrafi posługiwać się technikami, narzędziami plastycznymi. Stosuje materiały plastyczne adekwatne do poszczególnych technik. Potrafi dostosować zadania do faz rozwojowych dziecka zachęcając uczniów do samodzielnych działań twórczych oraz rozbudzać zainteresowania światem sztuki.</b>	<b>K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U11</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Angażuje się w życie kulturalne. Jest gotów podejmować się działalność na rzecz wychowania plastycznego - upowszechniania sztuk pięknych, aktywizowania do estetyzowania swojego otoczenia, inspirowania do własnej aktywności plastycznej.</b>	<b>K_K02 K_K03 K_K07</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka edukacji plastycznej				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Podstawowe problemy plastyczne 2. Techniki prac plastycznych w nauczaniu dzieci 3. Prezentacja materiałów i narzędzi do działań plastycznych. 4. Sposoby i metody wykorzystania zadań i technik w edukacji plastycznej dzieci.			6	15
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1. Metody, techniki i formy pracy z dziećmi edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w praktyce. 2. Zadania graficzne w pracy z dziećmi 3. Zadania kolorystyczne w pracy z dziećmi 4. Zadania w technikach mieszanych i specjalnych w pracy z dziećmi.			6	30
Metody uczenia się	<b>Prezentacja materiałów, narzędzi i technik plastycznych, wykład. Praktyczne ćwiczenia z zakresu sztuk plastycznych. Dyskusja.</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>				<b>EP1</b>
	<b>PREZENTACJA</b>				<b>EP2</b>
	<b>PROJEKT</b>				<b>EP1,EP2</b>
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP2,EP3</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>Realizacja zadań praktycznych, projektów lub/i prezentacji/konspektów/scenariuszy/ zajęć plastycznych z dziećmi (ćwiczenia)</b>				
	<b>Wykazanie się wiedzą przedmiotową poprzez wypowiedź pisemną lub ustną - kolokwium (wykłady)</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Ocenę końcową stanowi średnia z ocen za wykład i ćwiczenia. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą na ćwiczeniach student może zostać zwolniony ze kolokwium/sprawdzianu. Oceną końcową (wykłady i ćwiczenia) jest wtedy ocena z ćwiczeń.</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	6	metodyka edukacji plastycznej		Arytmetyczna	
	6	metodyka edukacji plastycznej [wykład]	zaliczenie z oceną		
	6	metodyka edukacji plastycznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>125</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>5</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>E. Metodyka poszczególnych typów edycji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka edukacji polonistycznej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_39S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 5 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Prawidłowo definiuje pojęcia dotyczące edukacji polonistycznej oraz charakteryzuje podstawowe ćwiczenia w aktywnym słuchaniu, mówieniu, czytaniu, pisaniu, redagowaniu.</b>	<b>K_W08 K_W13</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Analizuje cele edukacji polonistycznej na etapie elementarnym oraz jej fizjologiczne i psychologiczne uwarunkowania.</b>	<b>K_U01</b>
	<b>2</b>	<b>EP3</b>	<b>Prawidłowo planuje i tworzy sytuacje edukacyjne stymulujące rozwój umiejętności wypowiedzania się, czytania, pisania, redagowania i ekspresji teatralnej, poszukuje rozwiązań problemów metodycznych z zakresu edukacji polonistycznej.</b>	<b>K_U04 K_U15</b>
	<b>3</b>	<b>EP4</b>	<b>Analizuje i refleksyjnie ocenia różne koncepcje edukacji polonistycznej w zakresie nauki czytania i pisania, opracowywania tekstów literackich oraz stymulowania działań teatralnych.</b>	<b>K_U03</b>
	<b>4</b>	<b>EP5</b>	<b>Planuje diagnozę, kontrolę i ocenę postępów ucznia w zakresie edukacji polonistycznej oraz rozwijanie kompetencji, zainteresowań i nawyków czytelniczych dzieci.</b>	<b>K_U11</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP6</b>	<b>Jest gotów do pracy w zespole, współpracy z rodzicami nauczycielami podczas projektowania i podejmowania działań z zakresu edukacji polonistycznej</b>	<b>K_K04</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka edukacji polonistycznej				
Forma zajęć: wykład				
1. Charakterystyka edukacji polonistycznej na poziomie klas I-III. Aktywność językowa uczniów w młodszy wieku szkolnym. Rozwijanie ekspresji werbalnej dzieci.			5	30
Forma zajęć: ćwiczenia				

1. Wspieranie rozwoju mowy uczniów klas młodszych. Metody nauki czytania. Elementarna nauka czytania. Czytanie ze zrozumieniem. Pismo i pisanie w edukacji elementarnej. Nauczanie gramatyki i ortografii na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.  Metody, techniki nauki ortografii dzieci.  Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i syntaktyczne.  Kształtowanie umiejętności redagowania pisemnych wypowiedzi wielozdaniowych przez dzieci. Organizacja ćwiczeń redakcyjnych.		5	30		
Metody uczenia się	<b>dyskusja, analiza materiałów źródłowych, metody aktywizujące, obserwacje, symulacje, praca w grupach prezentacje multimedialne, wykład problemowy</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusa			
	<b>EGZAMIN USTNY</b>	<b>EP1,EP2,EP4,EP5</b>			
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>	<b>EP3,EP4</b>			
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP1,EP2,EP6</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Egzamin ustny. Obecność i aktywność na zajęciach. Systematyczne studiowanie literatury przedmiotu. Prawidłowe opracowanie konspektów z zakresu edukacji polonistycznej. Zaliczenie ćwiczeń kaligraficznych. Pozytywne zaliczenie pracy pisemnej z zakresu kształcenia literackiego dzieci. Poprawne przygotowanie ćwiczeń językowych i środków dydaktycznych.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocenę końcową będzie stanowić średnia ocen cząstkowych z aktywności i prac pisemnych studenta/studentki. Średnia ocen z wykładów i ćwiczeń</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	5	metodyka edukacji polonistycznej		Arytmetyczna	
	5	metodyka edukacji polonistycznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	5	metodyka edukacji polonistycznej [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>200</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>8</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>E. Metodyka poszczególnych typów edycji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_49S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr AGNIESZKA MATERNE			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>zna i posługuje się terminami dotyczącymi edukacji przyrodniczej i społecznej (w tym elementy ekonomii) oraz charakteryzuje metody pracy niezbędne w poznawaniu środowiska człowieka</b>	<b>K_W10 K_W11 K_W12</b>
umiejętności	1	EP2	<b>analizuje cele edukacji przyrodniczej i społecznej na etapie elementarnym, stwarza warunki do realizowania zajęć badawczych, eksperymentowania z dziećmi</b>	<b>K_U03 K_U04 K_U06</b>
	2	EP3	<b>potrafi ocenić przydatność poznanych metod, form pracy do realizacji zadań związanych z edukacją przyrodniczo-społeczną oraz wybierać prawidłowe sposoby kształtowania wrażliwości na piękno przyrody i wartości kultury u dzieci w wieku wczesnoszkolnym</b>	<b>K_U07 K_U10</b>
	3	EP4	<b>planuje diagnozę, kontrolę i ocenę postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczo-społecznej</b>	<b>K_U11 K_U12</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>jest gotowy do pracy w zespole podczas projektowania i podejmowania działań z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej, twórczo realizuje działalność edukacyjną z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej - jest gotów do rozbudzania dziecięcej ciekawości odkrywania świata</b>	<b>K_K03 K_K04 K_K07</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Cele edukacji przyrodniczej i społecznej. 2. Zasady prowadzenia zajęć w oparciu o wiek i środowisko społeczne uczniów: organizacja zadań, systematyzacja treści, ciągłość działań, indywidualizacja. 3. Metody edukacji społeczno-przyrodniczej w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. 4. Formy pracy stosowane w edukacji środowiskowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 5. Pomoce dydaktyczne sprzyjające wprowadzaniu najmłodszych w świat natury i kultury 6. Diagnoza i ocena			7	15
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1. Trening twórczego myślenia 2. Przygotowanie do zajęć: treściowe, organizacyjne i materiałowo-sprzętowe. 3. Samodzielne projektowanie zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej			7	30
Metody uczenia się	<b>wykłady tradycyjne, wykłady interaktywne, wycieczki, doświadczenia i eksperymenty, obserwacje, symulacje, dyskusje, prezentacje multimedialne</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>				<b>EP1,EP3</b>
	<b>PROJEKT</b>				<b>EP2,EP5</b>
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP3,EP4,EP5</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>1. Kolokwium/egzamin pisemny z treści zajęć (wykład)</b> <b>2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, działania praktyczne/symulacja zajęć i aktywność (ćwiczenia)</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Za kolokwium/sprawdzian i pracę/projekty na ćwiczenia można otrzymać następujące oceny 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt.); 2 (2 pkt).</b>  <b>Ocenę końcową stanowi średnia z ocen za wykład i ćwiczenia.</b> <b>W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą na ćwiczeniach student może zostać zwolniony ze kolokwium/egzaminu. Oceną końcową (wykłady i ćwiczenia) jest wtedy ocena z ćwiczeń.</b> <b>Ocena końcowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	7	metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej		Arytmetyczna	
	7	metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej [wykład]	egzamin		
	7	metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>150</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>6</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>E. Metodyka poszczególnych typów edycji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka edukacji technicznej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_50S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr MIKOŁAJ MATERNE			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>zna etapy metody i formy projektowania działań technicznych z dziećmi oraz posługuje się terminami dotyczącymi edukacji technicznej</b>	<b>K_W04 K_W09 K_W10 K_W11</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>potrafi prawidłowo pod względem metodycznym przeprowadzić zajęcia z edukacji technicznej; umiejętnie zachęca dzieci do analizowania prostych rozwiązań technicznych</b>	<b>K_U02 K_U04 K_U05 K_U06</b>
	<b>2</b>	<b>EP3</b>	<b>planuje diagnozę, kontrolę i ocenę postępów ucznia w zakresie edukacji technicznej</b>	<b>K_U07 K_U11</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>jest gotowy do działań indywidualnych oraz zespołowych pełniąc w grupie różne role; jest gotowy do szerzenia zainteresowań technicznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym angażując do tożsamyh działań technicznych zarówno chłopców jak i dziewczynki</b>	<b>K_K01 K_K04 K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka edukacji technicznej				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Cele dydaktyczne i zasady prowadzenia zajęć edukacji technicznej. 2. Materiałoznawstwo - najważniejsze surowce do prac ręcznych 3. Warunki i narzędzia do prac praktycznych 4. Techniki obróbki uwzględniające możliwości manualne dziecka 5. Sposoby przeprowadzania zajęć technicznych			7	15
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1. Metody, techniki i formy pracy w praktyce. 2. Realizacja prac praktycznych - wykonanie prostych przedmiotów użytkowych z papieru, drewna, tworzywa sztucznego, metalu, mas plastycznych. 3. Tworzenie scenariuszy zajęć z dziećmi.			7	15
Metody uczenia się	<b>Wykłady i ćwiczenia praktyczne, konwersatoria, samokształcenie, praca indywidualna i praca w grupach.</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>				<b>EP1</b>
	<b>PROJEKT</b>				<b>EP2,EP3</b>
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP2,EP4</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>Średnia ocen uzyskanych z poszczególnych zadań (aktywność, projekt/prezentacja - ćwiczenia, kolokwium/sprawdzian - wykłady)</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocenę końcową stanowi średnia z ocen W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą student może zostać zwolniony z kolokwium/sprawdzianu. Wtedy ocenę końcową stanowi ocena z ćwiczeń.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	7	metodyka edukacji technicznej		Arytmetyczna	
	7	metodyka edukacji technicznej [wykład]	zaliczenie z oceną		
	7	metodyka edukacji technicznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka edukacji zdrowotnej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2981_43S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr hab. DANUTA UMIASTOWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>	<b>K_W10</b>
	2	EP2	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci</b>	<b>K_W11</b>
	3	EP3	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów</b>	<b>K_W16</b>
umiejętności	1	EP4	<b>potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</b>	<b>K_U04</b>
	2	EP5	<b>potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych</b>	<b>K_U05</b>
	3	EP6	<b>potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</b>	<b>K_U07</b>
	4	EP7	<b>potrafi udzielać pierwszej pomocy</b>	<b>K_U17</b>
kompetencje społeczne	1	EP8	<b>jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b>	<b>K_K01</b>
	2	EP9	<b>jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b>	<b>K_K03</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka edukacji zdrowotnej				
Forma zajęć: wykład				
1. Koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej			6	2
2. Edukacja zdrowotna w nowej podstawie programowej w wychowaniu przedszkolnym i w klasach I-III			6	2

3. Kształtowanie podstawowych prawidłowych nawyków żywieniowych	6	2			
4. Metody przekazywania i zdobywania wiadomości z zakresu edukacji zdrowotnej	6	2			
5. Nauczyciel kreatorem zdrowia w szkole	6	2			
6. Promocja zdrowia w kulturze fizycznej.	6	2			
7. Metodyka edukacji zdrowotnej: planowanie i ewaluacja, tworzenie warunków do uczenia się, metody wspomagania uczenia się, środki dydaktyczne	6	3			
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Organizacja zajęć, treści programowe na podstawie sylabusu i warunki zaliczenia przedmiotu	6	1			
2. Wybrane choroby cywilizacyjne ? ich charakterystyka i profilaktyka.	6	4			
3. Środki dydaktyczne, różne rozwiązania w realizowaniu treści edukacji zdrowotnej.	6	2			
4. Opracowanie scenariusza zajęć z edukacji i zdrowotnej w zakresie tematów obowiązujących w nowej podstawie programowej z edukacji zdrowotnej. Prezentowanie scenariuszy na zajęciach	6	6			
5. Zaliczenie treści programowych z przedmiotu - kolokwium pisemne	6	2			
Metody uczenia się	<b>wykład, metody aktywizujące, samodzielna praca studenta, rozwiązywanie problemów, karty pracy, praca w grupach</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	<b>KOLOKWIUM</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>			
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7</b>			
	<b>PREZENTACJA</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP5</b>			
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP6,EP8,EP9</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Pozytywne zaliczenie treści programowych:</b> <b>1. Aktywny udział w zajęciach, prezentacji i symulacji zajęć (ćwiczenia)</b> <b>2. Pozytywne zaliczenie prac pisemnych (wykład)</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z ćwiczeń i treści programowych z wykładów.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	6	metodyka edukacji zdrowotnej		Arytmetyczna	
	6	metodyka edukacji zdrowotnej [wykład]	zaliczenie z oceną		
	6	metodyka edukacji zdrowotnej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka nauczania języka obcego (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJMJ2686_48S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>zna i rozumie psychopedagogiczne czynniki i mechanizmy przyswajania przez dzieci języków obcych</b>	<b>K_W08</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP6</b>	<b>potrafi zaprojektować różne sytuacje i zdarzenia w przedszkolu i szkole z użyciem poszczególnych metod i technik stosowanych w nauce języka obcego.</b>	<b>K_U11 K_U20</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP9</b>	<b>jest gotów do opowiedzianego pełnienia roli nauczyciela języków obcych i przestrzegania norm etycznych</b>	<b>K_K05</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka nauczania języka obcego				
Forma zajęć: wykład				
1. Edukacja bilingwalna we wczesnej edukacji dziecka.			7	30
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Podstawowe założenia metodyczne nauczania dzieci języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej. 1			7	10
2. Metody nauczania języków obcych dzieci na poziomie wczesnej edukacji			7	10
3. Techniki nauczania czytania, pisania i gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej			7	10
Metody uczenia się	<b>Wykład informacyjno- problemowy, wzbogacony o prezentacje multimedialne. Ćwiczenia przedmiotowe i problemowe, wzbogacone o metodę sytuacyjną i dyskusję w grupie.</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP6</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP9</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>wykład - zaliczenie z oceną na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium (wiedza z wykładów oraz zalecanej literatury).</b>			
	<b>ćwiczenia: zaliczenie na podstawie ocen cząstkowych: obecności i aktywności poznawczej studenta; pozytywnej oceny z projektu. Kryteria oceny projektu :uzasadnienie wyboru tematu; określenie celu, zawartość merytoryczna; stopień samodzielności w opracowaniu projektu; forma graficzna, podsumowanie i wnioski.</b>			
Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				

**Ocena końcowa: średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.**

	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
Metoda obliczania oceny końcowej	7	metodyka nauczania języka obcego		Arytmetyczna	
	7	metodyka nauczania języka obcego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	7	metodyka nauczania języka obcego [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>150</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>6</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2695_57S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 8 - język polski</b>	
Koordynator przedmiotu:	dr hab. JULITA ORZEJSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Ma wiedzę dotyczącą działalności wychowawczej i opiekuńczej</b>	<b>K_W04</b>
	<b>2</b>	<b>EP2</b>	<b>Rozumie różnorodne uwarunkowania procesów opiekuńczo-wychowawczych</b>	<b>K_W04</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów opiekuńczo-wychowawczych</b>	<b>K_U01</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>Jest gotów do projektowania działania opiekuńczo-wychowawcze oraz poprawnie rozstrzyga dylematy z nimi związane</b>	<b>K_K08</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem				
Forma zajęć: wykład				
1. Wspieranie rozwoju w procesie wychowawczym			8	4
2. Podmiotowość w wychowaniu			8	4
3. Środowisko wychowawcze dziecka			8	3
4. Zabawa w rozwoju dziecka			8	2
5. Wykorzystywanie informacji uzyskanej na temat dziecka od specjalistów w procesie optymalizowania środowiska wychowawczego			8	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Program wychowawczy			8	5
2. Nauczyciel-wychowawca w procesie wspierania rozwoju dziecka			8	8
3. Organizacja środowiska wychowawczego dziecka			8	10
4. Zabawa w procesie wychowawczym			8	7
5. Podmiotowość w w wychowaniu			8	8
6. Współpraca ze specjalistami w organizacji procesu wychowawczego			8	7
Metody uczenia się	<b>dyskusja, metoda symulacji, wykład</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
	<b>PROJEKT</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest obecność na zajęciach oraz aktywność podczas proponowanych zadań.</b>				
	<b>Wykład- egzamin w formie pisemnej</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Warunkiem uzyskania zaliczenia końcowego przedmiotu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń oraz pozytywna ocena z egzaminu końcowego. Ocena końcowa /koordynatora/ to ocena z egzaminu</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	8	metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem		Ważona	
	8	metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,00
	8	metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem [wykład]	egzamin		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>200</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>8</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka wychowania fizycznego (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2426_47S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr hab. DANUTA UMIASTOWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu różnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z różnego poziomu rozwoju fizycznego, motorycznego i społecznego	K_W13
	3	EP3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne rodzaje i funkcje oceniania; wiej jak dostosować wymagania do indywidualnych możliwości ucznia	K_W15
umiejętności	1	EP4	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	K_U03
	2	EP5	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04
	3	EP6	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	K_U06
	4	EP7	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP8	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01
	2	EP9	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	K_K07
	3	EP10	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej i odbieranych treści z tego zakresu, a także jest gotów do uznawania znaczenia tej wiedzy w rozwiązywaniu napotykanym problemów oraz korzystania z wiedzy i opinii ekspertów	K_K09

TREŚCI PROGRAMOWE		Semestr	Liczba godzin		
Przedmiot: metodyka wychowania fizycznego					
Forma zajęć: wykład					
1. Zróżnicowanie prowadzenia zajęć z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym	7	4			
2. Sposoby kształtowania motoryczności u dzieci w wieku przedszkolnym i u uczniów klas I-III	7	4			
3. Formy rekreacyjne stosowane w zajęciach ruchowych jako przygotowanie do całonocnej aktywności ruchowej	7	4			
4. Zajęcia ruchowe realizowane w terenie.	7	4			
5. Organizacja i sposób prowadzenia imprez sportowych dla dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I-III	7	4			
6. Kształtowanie poprawnej postawy - charakterystyka wad postawy i sposoby przeciwdziałania	7	2			
7. Ocena umiejętności ruchowych i poziomu sprawności fizycznej	7	4			
8. Integrowanie treści edukacji fizycznej z innymi edukacjami w nauczaniu zintegrowanym	7	4			
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Organizacja zajęć - analiza treści programowych, warunki zaliczenia przedmiotu	7	2			
2. Analiza rozwoju zdolności motorycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym - sposoby ich kształtowania, przykłady ćwiczeń	7	4			
3. Formy rekreacyjne w pracy z małymi dziećmi - przykłady zastosowania podczas zajęć w pomieszczeniu i w terenie	7	2			
4. Przygotowanie konspektów zajęć realizowanych w terenie z uwzględnieniem różnych pór roku, symulacja zajęć	7	4			
5. Scenariusze imprez sportowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym - planowanie	7	4			
6. Kształtowanie nawyku poprawnej postawy podczas lekcji w sali lekcyjnej i na zajęciach ruchowych	7	2			
7. Układanie zadań sprawdzających umiejętności ruchowe dziecka i sposoby ich oceniania	7	2			
8. Wykorzystanie sprzętu konwencjonalnego i niekonwencjonalnego - rozpisywanie ćwiczeń	7	4			
9. Układanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem ruchu podczas zajęć z innych edukacji (np. polonistycznej, matematycznej, plastycznej itp.), symulacja zajęć	7	4			
10. Przykłady realizacji edukacji zdrowotnej w zajęciach ruchowych	7	2			
11. Kolokwium pisemne - zaliczenie treści programowych	7	0			
Metody uczenia się	<b>wykład, metody aktywizujące, samodzielna praca studenta, rozwiązywanie problemów, karty pracy, praca w grupach</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	<b>KOLOKWIMUM</b>		<b>EP1,EP2,EP3,EP5,EP6</b>		
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>		<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7</b>		
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>		<b>EP10,EP4,EP5,EP6,EP8,EP9</b>		
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest: pozytywne zaliczenie treści programowych, aktywny udział w zajęciach, pozytywne zaliczenie prac pisemnych i symulacji zajęć.</b>				
	<b>Warunkiem zaliczenia wykładów jest : pozytywne zaliczenie kolokwium</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z ćwiczeń i treści programowych z wykładów</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	7	metodyka wychowania fizycznego		Arytmetyczna	
	7	metodyka wychowania fizycznego [wykład]	zaliczenie z oceną		2/3

7	metodyka wychowania fizycznego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
---	--	--------------------	--	--

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	<b>150</b>
Liczba punktów ECTS	<b>6</b>

# S Y L A B U S

Moduł: <b>G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2692_71S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr ALEKSANDER CYWIŃSKI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>zna i rozumie prawa dziecka</b>	<b>K_W01 K_W06</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej</b>	<b>K_U01</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>potrafi okazywać empatię dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy</b>	<b>K_K01</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka				
Forma zajęć: wykład				
1. Geneza praw dziecka - pionierzy: Janusz Korczak i Eglantyna Jebb			10	3
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o prawach dziecka			10	2
3. Europejska Konwencja o wykonywaniu praw dzieci, Międzynarodowy Pakt Praw Gospodarczych, Społecznych i Kulturalnych			10	2
4. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997			10	2
5. Ustawa z dnia 6 stycznia 2000 r. o Rzeczniku Praw Dziecka, Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie			10	2
6. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy			10	2
7. Ustawa z 6 czerwca 1997 r. ? Kodeks Karny			10	2
Metody uczenia się	<b>Wykład, prezentacja multimedialna</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Studenci są oceniani na podstawie testu wyboru (do 20 pytań). Test wyboru pozwala ocenić efekty kształcenia. Student otrzymuje ocenę dostateczną, gdy uzyskał 60 % poprawnych odpowiedzi z testu wyboru.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocena z przedmiotu to ocena z egzaminu pisemnego (testu).</b>			

	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do Średniej</b>
Metoda obliczania oceny końcowej	10	międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka		Ważona	
	10	międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka [wykład]	egzamin		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>50</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>2</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>modele wspierania rozwoju małego dziecka (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_62S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 9 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr BOŻENA GRZESZKIEWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Rozumie uwarunkowania dotyczące wspierania rozwoju dziecka/ucznia</b>	<b>K_W02</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Potrafi trafnie dobrać i stosować różne modele wspierania rozwoju małego dziecka , ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka, również z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe</b>	<b>K_U01 K_U12</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Ma świadomość konieczności podejmowania działań opartych na wzajemnym zaufaniu wszystkich podmiotów procesu wychowania i kształcenia</b>	<b>K_K04</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: modele wspierania rozwoju małego dziecka				
Forma zajęć: wykład				
1. Idea wczesnego wspierania rozwoju dziecka			9	5
2. Modele wczesnego wspierania rozwoju dziecka/ucznia			9	10
3. Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka/ucznia			9	10
4. Organizacja optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III			9	5
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka/ucznia			9	10
2. Wykorzystanie zabawy do stymulowania rozwoju dziecka			9	10
3. Współpraca z rodzicami w procesie wczesnego stymulowania rozwoju dziecka			9	10
Metody uczenia się	<b>Wykład informacyjno-problemowy, wzbogacony o prezentację multimedialną; ćwiczenia przedmiotowe i problemowe ( metoda sytuacyjna i dyskusja w grupie)</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1</b>
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP2,EP3</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Egzamin pisemny. Zaliczenie z ćwiczeń na podstawie ocen czastkowych; przygotowanie i udział w symulowanych sytuacjach edukacyjnych; przygotowanie innych, praktycznych działań wskazanych w toku zajęć</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena końcowa : średnia arytmetyczna z wykładów i ćwiczeń</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	9	modele wspierania rozwoju małego dziecka		Arytmetyczna	
	9	modele wspierania rozwoju małego dziecka [wykład]	egzamin		
	9	modele wspierania rozwoju małego dziecka [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>175</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>7</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>ocenie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_63S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 9 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr LIDIA PAWLUSIŃSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Student charakteryzuje zawód pedagoga szkolnego;</b>	<b>K_W04</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Student projektuje działania pedagoga w odpowiedzi na podane przykłady potrzeb uczniów</b>	<b>K_U09</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>wykazuje wrażliwość na indywidualne potrzeby ucznia oraz troskę o właściwą interwencję; jest otwarty i krytyczny w pracach zespołu; przestrzega zasad zakładanych w toku</b>	<b>K_K01</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III				
Forma zajęć: wykład				
1. Działania diagnostyczne w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.			9	6
2. Mocne i słabe strony uczniów.			9	6
3. Analiza i ocena gotowości do podjęcia nauki szkolnej.			9	6
4. Diagnoza problemów, określanie mocnych i słabych stron uczniów. Analiza i ocena gotowości do podjęcia nauki szkolnej.			9	6
5. Mediacje i interwencja w sytuacjach kryzysowych.			9	6
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Działania diagnostyczne w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Formy wspierania rodziców. Mediacje i interwencja w sytuacjach kryzysowych			9	15
Metody uczenia się	<b>prezentacja multimedialna; praca w grupach; opracowanie projektu; analiza tekstów z dyskusją</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Cwiczenia- na podstawie aktywnosci na zajeciach i kolokwium</b>				
	<b>Wykład- egzamin ustny</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej arytmetycznej z ocen z zaliczenia z ćwiczeń i wykładów</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	9	ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III		Arytmetyczna	
	9	ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III [wykład]	egzamin		
	9	ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>125</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>5</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>K. Metodologia badań naukowych [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>ochrona własności intelektualnej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJMJ2701_11S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr hab. BARTŁOMIEJ TOSZEK			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Student rozumie pojęcie praw autorskich na gruncie prawa międzynarodowego i krajowego, posiada wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć i zasad związanych z ochroną praw autorskich i własności przemysłowej, wie jakie prawa przysługują twórcom, autorowi i wynalazcy, ile one trwają, jakiej ochronie podlegają</b>	<b>K_W21</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Student potrafi dokonać kwalifikacji prawnej określonych stanów faktycznych z udziałem osób posiadających prawa autorskie lub prawa własności przemysłowej oraz naruszających te prawa</b>	<b>K_U04</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Student jest gotowy docenić znaczenie praw autorskich i praw własności przemysłowej dla twórców i wykazuje odpowiednią wrażliwość w sytuacjach związanych z naruszeniem tych praw</b>	<b>K_K01</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: ochrona własności intelektualnej				
Forma zajęć: wykład				
1. Wprowadzenie do międzynarodowego i krajowego prawa autorskiego, ujęcie podmiotowe i przedmiotowe, zasady			1	2
2. Pojęcie autora, autorskich praw osobistych i majątkowych, czasu i zakresu ich ochrony			1	2
3. Prawo własności przemysłowej, pojęcie wynalazku, ochrony patentowej, licencyjnej i szczególnej			1	2
4. Wzory użytkowe i przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne			1	2
Metody uczenia się	<b>wykład, praca z tekstami aktów prawnych</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ocena końcowa (dostateczna, dobra i b. dobra) stanowi rezultat udzielenia poprawnej odpowiedzi na zadane pytania (odpowiednio 1, 2 i 3)</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocena z przedmiotu (koordynatora) jest oceną z wykładu</b>			

	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do Średniej</b>
Metoda obliczania oceny końcowej	1	ochrona własności intelektualnej		Ważona	
	1	ochrona własności intelektualnej [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>25</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>1</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>organizacja pracy przedszkola i szkoły (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2690_70S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ELŻBIETA MAGIERA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Student zna i rozumie zasady organizacji przedszkola i szkoły, w tym pragmatykę nauczycielską i kulturę przedszkola i szkoły.</b>	<b>K_W08</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Student potrafi sformułować i wyjaśnić zasady organizacji pracy przedszkola i szkoły oraz przewidzieć ich zastosowanie</b>	<b>K_U01</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Student jest gotów do podjęcia działań w zakresie poprawy organizacji pracy przedszkola i szkoły</b>	<b>K_K08</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: organizacja pracy przedszkola i szkoły				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1. Podstawowe akta prawne warunkujące organizację pracy przedszkola i szkoły			10	2
2. 2. Statut przedszkola i szkoły. Czas w organizacji szkoły (kalendarz przedszkola i szkoły, plan nauczania).			10	2
3. 3. System kierowania szkołą i innymi placówkami oświatowymi. Organy szkoły i ich zadania. Regulaminy pracy poszczególnych organów szkoły. Statutowe zespoły nauczycielskie. Kultura przedszkola i szkoły.			10	4
4. 4. Konstruowanie programów stanowiących wykładnię pracy szkoły lub innej placówki edukacyjnej? cechy, zakres, przeznaczenie, osoby odpowiedzialne.			10	2
5. 5. Znaczenie, organizacja i sprawowanie nadzoru pedagogicznego w szkole			10	2
6. 6. Stopnie i procedury awansu zawodowego nauczyciela. Funkcje i kryteria oceny pracy nauczyciela. Odpowiedzialność powszechna i dyscyplinarna nauczycieli. Przepisy prawne regulujące prawo pracy nauczyciela w przedszkolu i szkole. Nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli.			10	3
Metody uczenia się	<b>obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej); formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwiązywanie problemu</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PREZENTACJA</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia jest obecność i aktywność na ćwiczeniach oraz końcowe ustne zaliczenie treści przedmiotu. Aktywność na ćwiczeniach jest oceniana systematycznie na każdym spotkaniu ze studentami. Na ustnym zaliczeniu obowiązują realizowane na ćwiczeniach treści kształcenia. Studenci losują trzy zagadnienia, które wyczerpująco prezentują w formie ustnej. Odpowiedź na każde zagadnienie jest oceniana oddzielnie. Średnia z poszczególnych odpowiedzi stanowi ocenę z zaliczenia ustnego.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z podejmowanej aktywności na ćwiczeniach, wynikającej z przygotowania studenta do przedmiotu oraz z końcowego zaliczenia ustnego.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	10	organizacja pracy przedszkola i szkoły		Ważona	
	10	organizacja pracy przedszkola i szkoły [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>50</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>2</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJMJ2686_61S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 9 - język polski</b>	
Koordinator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA FALKIEWICZ-SZULT			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpiecznego organizowania czasu i przestrzeni dziecka</b>	<b>K_W09</b>
	2	EP2	<b>Zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela w kreowaniu przestrzeni i czasu w przedszkolu i szkole</b>	<b>K_W16</b>
umiejętności	1	EP3	<b>Potrafi aranżować przestrzeń dydaktyczną uwzględniając potrzeby, możliwości, uzdolnienia dzieci, oraz różnice kulturowe</b>	<b>K_U03 K_U12</b>
	2	EP4	<b>Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci poprzez kreowanie przestrzeni edukacyjnej</b>	<b>K_U06</b>
	3	EP6	<b>potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku</b>	<b>K_U13</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>Jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły</b>	<b>K_K06</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka				
Forma zajęć: wykład				
1. Przestrzeń edukacyjna przedszkola i szkoły			9	4
2. Współczesne aspekty przestrzeni edukacyjnej dziecka			9	6
3. Koncepcje pedagogiczne i sposoby zagospodarowania czasu i przestrzeni			9	6
4. Organizowanie środowiska i przestrzeni dydaktycznej dziecka w świetle przemocy symbolicznej			9	4
5. Współdziałanie nauczycieli i rodziców w organizacji środowiska i przestrzeni edukacyjnej dziecka w szkole i przedszkolu			9	4
6. Nauczyciel kreatorem środowiska, czasu i przestrzeni edukacyjnej w szkole i przedszkolu			9	6
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Przestrzeń edukacyjna szkoły i przedszkola jako teren przyjazny dziecku			9	10
2. Środki dydaktyczne jako element składowy przestrzeni edukacyjnej w szkole i w przedszkolu			9	4
3. Organizacja czasu i pobytu dzieci w przedszkolu i szkole			9	4
4. Funkcjonowanie dziecka w przestrzeni społecznej w przedszkolu i szkole			9	6

5. Aranżacja przestrzeni dydaktycznej w przedszkolu sprzyjająca przygotowaniu dziecka do nauki czytania i pisania		9	2		
6. Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska, czasu i przestrzeni		9	4		
Metody uczenia się	<b>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, Dyskusja dydaktyczna, metody podające: Wykład informacyjny; pogadanka</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	<b>KOŁOKWIUM</b>		<b>EP1,EP2</b>		
	<b>PROJEKT</b>		<b>EP3,EP4,EP5,EP6</b>		
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>		<b>EP1,EP2,EP5</b>		
Forma i warunki zaliczenia	<b>Wykład: zaliczenie z oceną na podstawie uzyskania pozytywnej oceny z kolokwium</b>				
	<b>Ćwiczenia: zaliczenie z oceną na podstawie przygotowanego projektu grupowego oraz jego prezentacji.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Kolokwium w formie 5-ciu pytań otwartych. Udzielenie prawidłowych odpowiedzi na: 3 pytania - ocena dst; na 4 pytania - ocena dobra, na 5 pytań - ocena bdb.</b>					
<b>Projekt: zakres wyczerpania temat i oryginalność zaproponowanych rozwiązań.</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	9	organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka		Arytmetyczna	
	9	organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	9	organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>150</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>6</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_385</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 5 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>zna i rozumie psychopedagogiczne czynniki i mechanizmy przyswajania przez dzieci języków obcych</b>	<b>K_W08 K_W13</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP6</b>	<b>potrafi zaprojektować różne sytuacje i zdarzenia w przedszkolu i szkole z użyciem poszczególnych metod i technik stosowanych w nauce języka obcego.</b>	<b>K_U11 K_U20</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP9</b>	<b>jest gotów do opowiedzianego pełnienia roli nauczyciela języków obcych i przestrzegania norm etycznych</b>	<b>K_K05</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci				
Forma zajęć: wykład				
1. Kontrola i ocena pracy uczniów, kontrola i ocena pracy nauczyciela Technologie cyfrowe we wczesnej edukacji językowej Motywacja w dydaktyce językowej najmłodszych dzieci			5	15
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Mechanizmy przyswajani języków obcych przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Kompetencje i cechy nauczyciela języków obcych. Znaczenie i rola oceny w nauczaniu języka obcego.			5	15
Metody uczenia się	<b>Wykład informacyjno- problemowy, wzbogacony o prezentacje multimedialne. Ćwiczenia przedmiotowe i problemowe, wzbogacone o metodę sytuacyjną i dyskusję w grupie.</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP6</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP9</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>wykład - zaliczenie z oceną na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu (wiedza z wykładów oraz zalecanej literatury).</b>			
	<b>ćwiczenia: zaliczenie na podstawie ocen cząstkowych: obecności i aktywności poznawczej studenta; pozytywnej oceny z projektu. Kryteria oceny projektu :uzasadnienie wyboru tematu; określenie celu, zawartość merytoryczna; stopień samodzielności w opracowaniu projektu; forma graficzna, podsumowanie i wnioski.</b>			
Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				

**Ocena końcowa: średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.**

	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
Metoda obliczania oceny końcowej	5	pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci		Arytmetyczna	
	5	pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [wykład]	egzamin		
	5	pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika opiekuńcza (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2694_35S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 5 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA MOŚ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie zagadnienia z zakresu podstawowej wiedzy z pedagogiki opiekuńczej	K_W02 K_W04 K_W05 K_W08
	2	EP2	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się, opieki, profilaktyki i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W02 K_W03
umiejętności	1	EP3	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych zachodzących w sytuacjach wychowawczo-dydaktycznych	K_U01 K_U02
	2	EP4	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną zakresu pedagogiki opiekuńczej w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych	K_U01 K_U07
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	K_K09
	2	EP6	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	K_K08
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: pedagogika opiekuńcza				
Forma zajęć: wykład				
1. 1			5	15
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1			5	15
Metody uczenia się	<b>Metody aktywizujące</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP3,EP4,EP5,EP6</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia wykładów jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego</b> <b>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywność poznawcza, znajomość literatury przedmiotu</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena z przedmiotu jest średnią ocen z ćwiczeń i egzaminu</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	5	pedagogika opiekuńcza		Arytmetyczna	
	5	pedagogika opiekuńcza [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	5	pedagogika opiekuńcza [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika przedszkolna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_27S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr BOŻENA GRZESZKIEWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Rozumie uwarunkowania dotyczące rozwoju, wychowania, uczenia się i nauczania dzieci w wieku przedszkolnym</b>	<b>K_W02</b>
	<b>2</b>	<b>EP2</b>	<b>Ma wiedzę z zakresu celowego i różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowawczo-dydaktycznym</b>	<b>K_W11</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do organizowania środowiska uczenia się i nauczania poszczególnych dzieci i grupy</b>	<b>K_U03</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>Ma świadomość konieczność podejmowania działań opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesy wychowania i kształcenia</b>	<b>K_K03</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: pedagogika przedszkolna				
Forma zajęć: wykład				
1. Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki			4	3
2. Cele, zadania, funkcje pedagogiki przedszkolnej			4	3
3. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym			4	4
4. Adaptacja dziecka w przedszkolu			4	2
5. Koncepcje dziecka i dzieciństwa			4	4
6. Przestrzeń edukacyjna przedszkola			4	4
7. Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci w perspektywie interdyscyplinarnej			4	6
8. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci			4	4
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym			4	4
2. Typy zabaw			4	4
3. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka			4	2
4. Samodzielność dziecka w wieku przedszkolnym			4	4

5. Lateralizacja	4	4			
6. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci	4	4			
7. Cele i zasady współpracy przedszkola z rodzicami dzieci	4	2			
8. Modele, funkcje szanse i zagrożenia współpracy	4	4			
9. Specyfika pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym	4	2			
Metody uczenia się	<b>Wykład informacyjno-problemowy , wzbogacony o prezentacje multimedialną; ćwiczenia przedmiotowe i problemowe ( metoda sytuacyjna i dyskusja w grupie)</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	<b>EGZAMIN USTNY</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>			
	<b>KOLOKWIUM</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie ćwiczeń na podstawie ocen cząstkowych : przygotowanie i udział w symulowanych sytuacjach edukacyjnych; przygotowanie innych, praktycznych działań wskazanych w toku zajęć</b>				
	<b>Zaliczenie wykładów: egzamin ustny</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena końcowa z przedmiotu to średnia arytmetyczna oceny z ćwiczeń i wykładów</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	4	pedagogika przedszkolna		Arytmetyczna	
	4	pedagogika przedszkolna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	4	pedagogika przedszkolna [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>200</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>8</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2690_55S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 8 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ELŻBIETA MAGIERA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Student zna i rozumie miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz ich związki z innymi naukami.</b>	<b>K_W01</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Dzięki znajomości miejsca pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk student potrafi wykorzystać wiedzę interdyscyplinarną do obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych i ich analizy.</b>	<b>K_U01</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Student jest gotów do zastosowania wiedzy interdyscyplinarnej w pracy w przedszkolu lub w szkole</b>	<b>K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk historycznych			8	2
2. 2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk biologicznych			8	2
3. 3. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk psychologicznych			8	2
4. 4. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk socjologicznych			8	2
5. 5. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk ekonomicznych i politycznych			8	2
6. 6. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk w systemie nauk filozoficznych			8	2
7. 8. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk pedagogicznych			8	3
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1. Analiza wybranych przykładów dotyczących związków pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolna z naukami historycznymi.			8	2
2. 2. Analiza wybranych przykładów dotyczących związków pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolna z naukami biologicznymi			8	2
3. 3. Analiza wybranych przykładów dotyczących związków pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolna z naukami psychologicznymi			8	2
4. 4. Analiza wybranych przykładów dotyczących związków pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolna z naukami socjologicznymi			8	2
5. 5. Analiza wybranych przykładów dotyczących związków pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolna z naukami ekonomicznymi i politycznymi			8	2
6. 6. Analiza wybranych przykładów dotyczących związków pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolna z naukami filozoficznymi			8	2
7. 7. Analiza wybranych przykładów dotyczących związków pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolna z naukami pedagogicznymi			8	3

Metody uczenia się	<b>wykład (problemowy, konwersatoryjny, konwencjonalny), Ćwiczenia - wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja pisemnych interpretacji, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwiązywanie problemu, formułowanie i rozwiązywanie problemu, interpretacja tekstu, wypowiedź problemowa)</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>				<b>EP1,EP2,EP3</b>
	<b>PREZENTACJA</b>				<b>EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ćwiczenia kończą się zaliczeniem z oceną. Na każdym ćwiczeniu aktywność/prezentacja/wypowiedź studenta podlega ocenie wyrażonej stopniem w skali od 2 do 5. Średnia ocen ze wszystkich ćwiczeń stanowi końcową ocenę z zaliczenia. Warunkiem zaliczenia wykładów jest przystąpienie do egzaminu, na którym obowiązują treści prezentowane na wykładach.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocenę końcowa z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna oceny z zaliczenia ćwiczeń i oceny z egzaminu.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	8	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk		Arytmetyczna	
	8	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	8	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika społeczna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2694_18S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr EDYTA SIELICKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Student ma wiedzę na temat specyfiki pedagogiki społecznej, jej miejsca w systemie nauk pedagogicznych oraz jej genezy</b>	<b>K_W01</b>
	2	EP2	<b>Student ma wiedzę o funkcjonowanie człowieka w rodzinie, środowisku wychowawczym, lokalnym oraz rozumie rolę więzi społecznych w tych obszarach życia</b>	<b>K_W04 K_W17</b>
umiejętności	1	EP3	<b>Student potrafi wykorzystać podstawowe informacje z zakresu pedagogiki społecznej w celu optymalnego rozpoznania i opisu wybranych zjawisk społecznych</b>	<b>K_U01 K_U18</b>
	2	EP4	<b>Student potrafi analizować wybrane zjawiska społeczne kreowane przez człowieka i na rzecz człowieka</b>	<b>K_U01 K_U18</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>Student jest zorientowany na potrzebę uczenia się przez całe życie</b>	<b>K_K01 K_K09</b>
	2	EP6	<b>Student jest gotów do realizacji działań pomocowych w środowisku społecznym</b>	<b>K_K01 K_K04 K_K07</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: pedagogika społeczna				
Forma zajęć: wykład				
1. Pedagogika społeczna jako dyscyplina naukowa. Etapy rozwoju, przedstawiciele.			3	4
2. Środowisko wychowania w perspektywie pedagogiki społecznej			3	4
3. Środowisko lokalne jako kategoria pedagogiczna			3	2
4. Uwarunkowania i znaczenie aktywizowania sił społecznych			3	2
5. Wolontariat i jego współczesne walory			3	2
6. Rodzina i rodzicielstwo (aspekt prawny, ekonomiczny i społeczny). Kondycja współczesnego rodzicielstwa.			3	2
7. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze.			3	2
8. Szkoła, jako środowisko wychowawcze			3	2
9. Kultura socjalna społeczeństwa i jej wyznaczniki			3	2
10. Problemy socjalne współczesności. Zagrożenia społeczno-kulturowe (zaniedbywanie osób wymagających szczególnej troski).			3	2

11. Syndrom 3B w perspektywie pedagogiki społecznej	3	2			
12. Hospicjum w służbie umierającym	3	2			
13. Edukacja tanatologiczna	3	2			
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Wprowadzenie do pedagogiki społecznej. Analiza elementarnych pojęć.	3	3			
2. Helena Radlińska jako twórczyni polskiej pedagogiki społecznej.	3	2			
3. Diagnoza społeczna i jej zastosowanie w pedagogice społecznej	3	2			
4. Wolontariat jako kategoria działań społecznych (zakres wartości wolontariatu, kodeks etyczny wolontariusza).	3	4			
5. Siły społeczne, jako współczesna kategoria pedagogiczna	3	2			
6. Pedagogika społeczna wobec zagrożeń rozwoju człowieka marginalizacją.	3	2			
Metody uczenia się	<b>Wykłady: prezentacja multimedialna, dyskusja problemowa, ćwiczenia: prezentacja multimedialna analiza naukowych tekstów tematycznych praca w grupach</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP1,EP2,EP5</b>			
	<b>KOŁOKWIUM</b>	<b>EP1,EP2,EP3</b>			
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>	<b>EP4,EP5,EP6</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Wykłady: zdanie egzaminu kończącego przedmiot na 40 procent</b> <b>ćwiczenia: uczestnictwo w zajęciach, napisanie pracy zaliczeniowej, zdanie kolokwium zaliczeniowego na min. 40 procent</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Wykład: egzamin pisemny z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury</b> <b>Egzamin ustny w formie pytań otwartych, losowanych z puli pytań ( 3 pytania). Udzielenia poprawnej odpowiedzi na 3 pytania ocena bardzo dobra, na dwa pytania ? ocena dobra, na jedno pytanie ? ocena dostateczna.</b>  <b>Ćwiczenia- ocena na podstawie kolokwium (9 pytań - 7 pytań otwartych, 2 pytania testowe)</b> <b>Skala ocen:</b> <b>100% odpowiedzi _ bardzo dobry</b> <b>90% odpowiedzi _ dobry plus</b> <b>80% poprawnych odpowiedzi _ dobry</b> <b>70% poprawnych odpowiedzi _ dostateczny plus</b> <b>60% poprawnych odpowiedzi _ dostateczny</b>  <b>Ocenę końcową stanowi ocena składająca się z 60% treści wykładowych i 40% treści ćwiczeniowych</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	3	pedagogika społeczna		Ważona	
	3	pedagogika społeczna [wykład]	egzamin		0,60
	3	pedagogika społeczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>125</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>5</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika wczesnoszkolna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_37S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 5 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA KUNICKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię związaną z pedagogiką wczesnoszkolną jako subdyscypliną pedagogiki; zna jej cele, zadania i funkcje; zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne badania nad dzieciństwem; zna i rozumie zasady, metody i formy pracy z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym; zna i rozumie procedury stosowane w edukacji wczesnoszkolnej</b>	<b>K_W03 K_W10</b>
umiejętności	1	EP2	<b>potrafi projektować zajęcia z zastosowaniem percepcyjno-odtwórczego, percepcyjno-wyjaśniającego oraz percepcyjno-innowacyjnego sposobu uczenia się dzieci w młodszym wieku szkolnym; potrafi porównywać i oceniać stopień przydatności poszczególnych paradygmatów edukacji wczesnoszkolnej;</b>	<b>K_U01</b>
kompetencje społeczne	1	EP3	<b>jest gotów do doceniania wartości stosowania zasady podmiotowości ucznia i poszanowania jego godności w konkretnych sytuacjach edukacyjnych; jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu wspomaganie rozwoju ucznia</b>	<b>K_K03</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: pedagogika wczesnoszkolna				
Forma zajęć: wykład				
1. Współczesna pedagogika wczesnoszkolna			5	3
2. Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice wczesnoszkolnej. Koncepcje dziecka i dzieciństwa.			5	3
3. Nauczyciel i uczeń w edukacji wczesnoszkolnej. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań.			5	3
4. Podmiotowość ucznia i poszanowanie jego godności			5	3
5. Cele kształcenia i wychowania w edukacji wczesnoszkolnej			5	3
6. Treści kształcenia i wychowania w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie i projektowanie dydaktyczne.			5	3
7. Zasady, metody i formy pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem w młodszym wieku 3 szkolnym			5	3

8. Współpraca szkoły z podmiotami zewnętrznymi. Cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych.		5	3		
9. Monitorowanie osiągnięć i wartościowanie pracy uczniów na pierwszym etapie edukacji szkolnej		5	3		
10. Rozwijanie myślenia twórczego u uczniów na pierwszym etapie edukacji szkolnej		5	3		
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Edukacja wczesnoszkolna w świetle założeń reformy		5	3		
2. Aspekty integracji w edukacji wczesnoszkolnej		5	3		
3. Paradygmaty edukacji wczesnoszkolnej		5	3		
4. Operacjonalizacja celów edukacyjnych; taksonomie celów		5	3		
5. Scenariusze zajęć		5	3		
6. Projektowanie i planowanie edukacyjne - działania praktyczne		5	3		
7. Tworzenie symulowanych sytuacji edukacyjnych		5	3		
8. Ocena opisowa - analiza przypadku		5	3		
9. Wspieranie rozwoju ucznia		5	3		
10. Podmiotowość i godność w edukacji - etyczne aspekty działalności pedagogicznej		5	3		
Metody uczenia się	<b>wykład konwersatoryjny przy wykorzystaniu prezentacji multimedialnej, metoda przewodniego tekstu - analiza tekstów z dyskusją, metody aktywizujące - gry symulacyjne, metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metoda oparta na praktycznej działalności studenta</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>		<b>EP1,EP2,EP3</b>		
	<b>PROJEKT</b>		<b>EP1,EP2,EP3</b>		
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>		<b>EP1,EP2,EP3</b>		
Forma i warunki zaliczenia	<b>wykład - egzamin pisemny - test z pytaniami i zadaniami otwartymi sprawdzający teoretyczną wiedzę z wykładów oraz z zalecanej literatury; ćwiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych za przygotowanie prac wskazanych w toku zajęć (projekt, symulacja zajęć).</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena końcowa to średnia ocen z ćwiczeń i z egzaminu.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	5	pedagogika wczesnoszkolna		Arytmetyczna	
	5	pedagogika wczesnoszkolna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	5	pedagogika wczesnoszkolna [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>200</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>8</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pierwsza pomoc przedmedyczna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_51S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA KUNICKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady BHP w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (głównie przedszkola i szkoły podstawowej),	K_W09
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna/wychowawcy;	K_W09
umiejętności	1	EP3	potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej;	K_U17
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do postępowania się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;	K_K01
	2	EP5	jest gotów do współpracy z nauczycielami i rodzicami dzieci lub uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy i profilaktyki	K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: pierwsza pomoc przedmedyczna				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Desmurgia. Postępowanie w urazach u dzieci			7	2
2. Algorytm BLS- ćwiczenia			7	4
3. Algorytmy BLS + AED			7	4
4. Postępowanie ratunkowe w stanach zagrożenia życia u dzieci, przygotowanie do zaliczenia ? BLS, AED			7	3
5. Postępowanie ratunkowe w stanach zagrożenia życia u dzieci, zaliczenie? BLS, AED			7	2
Metody uczenia się	Metody oparte na działalności praktycznej, metody aktywizujące			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP3,EP4,EP5

Forma i warunki zaliczenia	<b>zaliczenie sprawdzianu ustnego i zajęć praktycznych</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>ocena z przedmiotu jest równa ocenie końcowej z ćwiczeń</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	7	pierwsza pomoc przedmedyczna		Arytmetyczna	
	7	pierwsza pomoc przedmedyczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>25</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>1</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy dydaktyki ogólnej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2687_23S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr JACEK MOROZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Student zna, rozumie i potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu dydaktyki, a także klasyczne i współczesne koncepcje dydaktyczne.</b>	<b>K_W02 K_W05</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Student analizuje przykłady działań pedagogicznych z zakresu organizacji i realizacji procesu kształcenia. Prowadzi obserwacje w dziedzinie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytycznej analizie otrzymane wyniki (diagnozę). Rozwija umiejętności w zakresie stawiania i rozwiązywania elementarnych problemów natury dydaktycznej.</b>	<b>K_U04 K_U06 K_U10</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Student wraz z nabywaną wiedzą modyfikuje swoje dotychczasowe przekonania o rzeczywistości edukacyjnej.</b>	<b>K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy dydaktyki ogólnej				
Forma zajęć: wykład				
1. Wartości i cele kształcenia.			3	4
2. Proces kształcenia ogólnego.			3	2
3. Kształcenie wielostronne.			3	1
4. Proces samokształcenia.			3	1
5. Zasady kształcenia.			3	2
6. Wprowadzenie do koncepcji dydaktyki behawiorystycznej.			3	3
7. Zarys koncepcji dydaktyki konstruktywistycznej.			3	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Czym jest dydaktyka?			3	2
2. Taksonomiczne ujęcie celów kształcenia.			3	3
3. Projektowanie dydaktyczne.			3	2
4. Treści kształcenia ogólnego.			3	2
5. Metody, formy i środki dydaktyczne.			3	4

6. Formy organizacyjne kształcenia.		3	2		
Metody uczenia się	<b>wykład ,wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>		<b>EP1,EP2,EP3</b>		
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>		<b>EP1,EP2,EP3</b>		
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest t zrealizowanie projektu.</b>				
	<b>Warunkiem zaliczenia wykładów jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego (testu).</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena z projektu stanowi 25% oceny końcowej, 75% oceny końcowej z przedmiotu stanowi egzamin pisemny - test.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	3	podstawy dydaktyki ogólnej		Arytmetyczna	
	3	podstawy dydaktyki ogólnej [wykład]	egzamin		
	3	podstawy dydaktyki ogólnej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>75</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>3</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy edukacji informatycznej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_21S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr AGNIESZKA MATERNE			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki, zna zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera</b>	<b>K_W10 K_W11</b>
	2	EP2	<b>zna i rozumie społeczne aspekty informatyki - jej wpływ na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia z nią związane</b>	<b>K_W11 K_W21</b>
umiejętności	1	EP3	<b>potrafi adekwatnie do zastosowań wykorzystywać aplikacje i programy komputerowe, potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm, prostą bazę danych</b>	<b>K_U03 K_U05 K_U06</b>
	2	EP4	<b>potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem</b>	<b>K_U04 K_U06 K_U13</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>jest gotowy do stałej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań technologii IT w edukacji oraz zapewniania odpowiedniego BHP dzieciom na lekcjach informatyki</b>	<b>K_K03</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy edukacji informatycznej				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Cele edukacji informatycznej 2. Co to jest informatyka? Informatyka z komputerem i bez niego 3. Co to są algorytmy? Wprowadzenie w myślenie komputacyjne w edukacji zintegrowanej 4. AR i VR w edukacji zintegrowanej			3	15
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1. Myślenie komputacyjne w praktyce 2. Informatyka bez komputera w okresie edukacji przedszkolnej 3. Informatyka w edukacji wczesnoszkolnej - podstawy kodowania z dziećmi online i offline 4. Informatyka a społeczeństwo ? możliwości i zagrożenia			3	15
Metody uczenia się	<b>Wykład tradycyjny, wykład interaktywny, prezentacja, ćwiczenia laboratoryjne, własna aktywność twórcza studentów - ćwiczenia praktyczne.</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP3,EP4,EP5</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP3,EP4,EP5</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>1. Kolokwium/sprawdzian z treści zajęć.</b> <b>2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, aktywność.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Za kolokwium/sprawdzian i pracę/projekty na ćwiczenia można otrzymać następujące oceny 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt.); 2 (2 pkt).</b>  <b>Ocenę końcową stanowi średnia z ocen za wykład i ćwiczenia.</b> <b>W przypadku wybitnej aktywności na ćwiczeniach student może zostać zwolniony ze sprawdzianu/kolokwium. Oceną końcową (wykłady i ćwiczenia) jest wtedy ocena z ćwiczeń.</b> <b>Ocena końcowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	3	podstawy edukacji informatycznej		Arytmetyczna	
	3	podstawy edukacji informatycznej [wykład]	zaliczenie z oceną		
	3	podstawy edukacji informatycznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy edukacji małego dziecka (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_56S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 8 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA FALKIEWICZ-SZULT			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Zna i rozumie rolę środowisk wychowawczych w edukacji małego dziecka</b>	<b>K_W04</b>
	2	EP2	<b>Zna i rozumie znaczenie zabawy w rozwoju i edukacji dziecka</b>	<b>K_W11</b>
	3	EP3	<b>Zna i rozumie metody i formy pracy z dzieckiem z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych</b>	<b>K_W13</b>
umiejętności	1	EP4	<b>Potrafi realizować treści zawarte w podstawach programowych i programach kształcenia dzieci we wczesnej edukacji</b>	<b>K_U02</b>
	2	EP5	<b>Potrafi tworzyć różnorodne sposoby organizowania środowiska wychowawczego z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dzieci</b>	<b>K_U03</b>
	3	EP6	<b>Potrafi aranżować sytuacje wychowawczo-dydaktyczne w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych dziecka z wykorzystaniem różnorodnych zabaw, metod, form i środków dydaktycznych</b>	<b>K_U04</b>
kompetencje społeczne	1	EP7	<b>Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i do wykorzystania jej w projektowaniu i realizacji działań pedagogicznych na poziomie wczesnej edukacji dziecka.</b>	<b>K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy edukacji małego dziecka				
Forma zajęć: wykład				
1. Rozwój dziecka i jego konteksty w świetle współczesnych koncepcji pedagogicznych i psychologicznych.			8	2
2. Zabawa jako imperatyw rozwojowy i edukacyjny dziecka			8	2
3. Organizacja przestrzeni edukacyjnej dziecka			8	2
4. Zadania rozwojowe dzieciństwa a cele wczesnej edukacji			8	4
5. Podmiotowość w edukacji dziecka			8	2
6. Kształcenie zintegrowane jako koncepcja kształcenia dla rozwoju			8	2
7. Kolokwium zaliczeniowe			8	1
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Specyfika edukacji małego dziecka zawarta w podstawach programowych i programach kształcenia w świetle reformy o systemie oświaty			8	2

2. Gry i zabawy we wczesnej edukacji dziecka	8	2			
3. Metody wspierania edukacyjnego dziecka	8	4			
4. Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w budowaniu prawidłowych relacji	8	2			
5. Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole	8	2			
6. Relacja nauczyciel-rodzic-środowisko lokalne	8	3			
Metody uczenia się	<b>Prezentacja, gry dydaktyczne, symulacyjne, Pogadanka, Wykład problemowy.</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusa			
	<b>KOŁOKWIUM</b>	<b>EP1,EP2,EP3</b>			
	<b>PROJEKT</b>	<b>EP5</b>			
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP4,EP5,EP6,EP7</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Wykład - kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury. Cwiczenia - aktywność i przygotowanie projektu.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Kolokwium w formie 5 pytań otwartych. Udzielnie prawidłowych odpowiedzi na 3 pytania - ocena dst., na 4 pytania - ocena db., na 5 pytań - ocena bdb.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	8	podstawy edukacji małego dziecka		Arytmetyczna	
	8	podstawy edukacji małego dziecka [wykład]	zaliczenie z oceną		
	8	podstawy edukacji małego dziecka [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>75</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>3</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy edukacji matematycznej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_19S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr LIDIA PAWLUSIŃSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Zna i rozumie podstawowe pojęcia matematyki takie jak, liczba, zbiór, kształt relacje między nimi oraz operacje na nich.</b>	<b>K_W10</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Wyjaśnia podstawowe zastosowania operacji matematycznych do rozwiązywania zadań życiowych dziecka.</b>	<b>K_U01</b>
	<b>2</b>	<b>EP3</b>	<b>Wskazuje na zależności między elementami sytuacji zadaniowej i potrafi ją matematyzować.</b>	<b>K_U07</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>Ma świadomość znaczenia matematyki dla życia człowieka i to także w wieku wczesnoszkolnym</b>	<b>K_K06</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy edukacji matematycznej				
Forma zajęć: wykład				
1. Zapisywanie liczb naturalnych w systemach pozycyjnych			3	4
2. Przedstawianie liczb w systemach pozycyjnych			3	4
3. Elementy logiki matematycznej			3	2
4. Zbiory			3	4
5. Iloczyn kartezjański, relacje			3	3
6. Funkcje			3	3
7. Zbiory skończone i liczby naturalne			3	4
8. Geometria			3	4
9. Elementy kombinatoryki			3	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Różne systemy zapisywania liczb naturalnych.			3	2
2. System dwójkowy			3	2
3. Zbiór liczb rzeczywistych. Działania w zbiorze liczb rzeczywistych.			3	4
4. Zbiory skończone i nieskończone.			3	2

5. Zestawy logiczne do klasyfikacji	3	2			
6. Algebra zbiorów	3	4			
7. Iloczyn kartezjański	3	2			
8. Relacje i ich własności	3	2			
9. Funkcja i jej zastosowania w nauczaniu wczesnoszkolnym.	3	2			
10. Własności liczb naturalnych. Działania w zbiorze liczb naturalnych.	3	2			
11. Planimetria i stereometria w zadaniach i problemach	3	4			
12. Elementy kombinatoryki	3	2			
Metody uczenia się	<b>Wykład z przykładami zastosowań, dyskusja, analiza tekstu, rozwiązywanie zadań, gry dydaktyczne</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	<b>KOLOKWIUM</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>			
	<b>SPRAWDZIAN</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie ćwiczeń na podstawie kolokwium. Zaliczenie wykładów- sprawdzian pisemny rozumienia pojęć, umiejętności opisywania sytuacji zadaniowej i określania celów stosownych dla kształcenia elementarnego Oceną końcową z przedmiotu jest ocena zaliczeniowa z wykładów.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Oceną końcową z przedmiotu jest ocena zaliczeniowa z wykładów.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	3	podstawy edukacji matematycznej		Arytmetyczna	
	3	podstawy edukacji matematycznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	3	podstawy edukacji matematycznej [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>200</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>8</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy edukacji muzycznej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_15S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Ma podstawową wiedzę o nurtach i stylach w historii muzyki w Polsce i na świecie, o instytucjach muzycznych oraz o związkach muzyki z innymi obszarami wiedzy np. : językiem polskim, plastyką, historią, matematyką. Zna podstawową profesjonalną terminologię muzyczną i zasady muzyczne niezbędne do wspomagania edukacji muzycznej podopiecznych prowadzonej przez specjalistę-nauczyciela rytmiki lub muzyki</b>	<b>K_W15 K_W18</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Słucha ze zrozumieniem muzycznej interpretacji znanego utworu muzycznego, prawidłowo dobiera literaturę muzyczną do planowanych i realizowanych zajęć, przygotowuje konspekt zajęć lekcyjnych</b>	<b>K_U02 K_U16</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Jest zorientowany na temat posiadanej przez siebie wiedzy i docenia potrzebę dalszego kształcenia się w dziedzinie kultury muzycznej. Wyraża gotowość do dyskusji i wypowiedzania swojej opinii na temat muzyki jednocześnie prezentując postawę tolerancji i szacunku wobec poglądów i upodobań innych</b>	<b>K_K02 K_K07</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy edukacji muzycznej				
Forma zajęć: wykład				
1. Podstawy teorii muzyki. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne			2	5
2. Style muzyczne w pracy z małymi dziećmi i literatura muzyczna dla dzieci			2	10
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1 Podstawy teorii muzyki. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne, rodzaje akompaniamentu muzycznego, przygotowanie prostego akompaniamentu do piosenki lub tańca			2	5
2. 2 Metodyka pracy z dziećmi z wykorzystaniem literatury muzycznej			2	5
3. 3 Formy prowadzenia zajęć z literaturą muzyczną ze szczególnym uwzględnieniem utworów przeznaczonych dla dzieci, zajęć elementami wiedzy o muzyce. Piosenka. Gra na instrumentach. Ruch przy muzyce. Taniec. Rysunek przy muzyce. Elementy rytmiki i dyrygowania. Emisja głosu z elementami dykcji.			2	5

Metody uczenia się	<b>Prezentacja utworów i widowisk muzycznych</b> <b>Analiza dzieła muzycznego,</b> <b>Praktyczne ćwiczenia muzyczne: śpiew, taniec, gra na szkolnych instrumentach perkusyjnych</b> <b>Dyskusja</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>				<b>EP1</b>
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>				<b>EP2</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest otrzymanie pozytywnych ocen ze wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń, samodzielne przeprowadzenie wybranego zadania muzycznego z grupą oraz aktywny udział w zajęciach. Ocena z ćwiczeń jest średnią ocen uzyskanych z poszczególnych zadań realizowanych na ćwiczeniach.</b> <b>Warunkiem zaliczenia jest wykładów jest przygotowanie partytury muzycznej.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena końcowa będzie ustalona na podstawie średniej ocen uzyskanych z ćwiczeń praktycznych, zadań zrealizowanych na ćwiczeniach i recenzji.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	2	podstawy edukacji muzycznej		Arytmetyczna	
	2	podstawy edukacji muzycznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	2	podstawy edukacji muzycznej [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy edukacji plastycznej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_14S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr MIKOŁAJ MATERNE			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Zna najważniejsze pojęcia plastyczne i modele edukacji plastycznej. Zna podstawowe techniki oraz narzędzia niezbędne do prowadzenia edukacji plastycznej w ramach zajęć lekcyjnych na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</b>	<b>K_W01 K_W10</b>
	2	EP2	<b>Zna cechy charakterystyczne dla twórczości dziecięcej.</b>	<b>K_W02</b>
umiejętności	1	EP3	<b>Jest przygotowany do własnej pracy plastycznej twórczej: potrafi wykorzystywać w swojej pracy podstawowe techniki warsztatowe oraz potrafi posługiwać się narzędziami plastycznymi adekwatnie do techniki.</b>	<b>K_U01 K_U04</b>
kompetencje społeczne	1	EP4	<b>Jest gotów do dalszego kształcenia się w dziedzinie sztuk plastycznych.</b>	<b>K_K09</b>
	2	EP5	<b>Jest gotów do podejmowania dyskusji i wyrażania swojej opinii na temat twórczości plastycznej jednocześnie prezentując postawę tolerancji i szacunku wobec poglądów i upodobań innych.</b>	<b>K_K01 K_K07</b>
	3	EP6	<b>Jest zainteresowany aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi. Inspiruje dzieci do samodzielnej aktywności plastycznej.</b>	<b>K_K02</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy edukacji plastycznej				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Pojęcia dzieła sztuki, forma treści. 2. Różnorodność problemów w sztukach plastycznych (kompozycja, przestrzeń, światło, barwa, walor itp.) 3. Obiektywne aspekty twórczości. Co zrobić aby obraz był udany? 4. Podstawowe środki wyrazu plastycznego. 5. Naukowe aspekty percepcji wizualnej, tworzenie pojęć wizualnych, nauka patrzenia. 6. Przestrzeń obrazu, sposoby tworzenia głębi. 7. Światło, cień, walor. 8. Pojęcie koloru i barwy. 9. Podstawowe techniki i narzędzia plastyczne. 10. Kompozycja przestrzenna, relief, faktura, tekstura, deseń.			2	15
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Rozwijanie warsztatu plastycznego nauczyciel: ćwiczenia graficzne, malarskie i kolorystyczne, plastyczne techniki specjalne			2	15

Metody uczenia się	<b>Wykład problemowy. Wykład interaktywny. Prezentacja. Dyskusja. Zajęcia praktyczne.</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>				<b>EP1,EP2</b>
	<b>PROJEKT</b>				<b>EP1,EP3,EP4,EP5</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP3,EP5,EP6</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ćwiczenia - średnia ocen uzyskanych z poszczególnych zadań, projektów Wykład - ocena z kolokwium</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocenę końcową stanowi średnia ocen z ćwiczeń i wykładu. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą student może zostać zwolniony z kolokwium/sprawdzianu. Wtedy oceną końcową jest ocena z ćwiczeń.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	2	podstawy edukacji plastycznej		Arytmetyczna	
	2	podstawy edukacji plastycznej [wykład]	zaliczenie z oceną		
	2	podstawy edukacji plastycznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy edukacji polonistycznej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_17S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu języka polskiego. Charakteryzuje wybrane zagadnienia z fonetyki i fonologii, morfologii, fleksji, składni, semantyki, ortografii języka polskiego. Ma wiedzę uprawniającą go do dokonywania poprawy i korekty oraz opracowania językowego tekstów.</b>	<b>K_W13 K_W14</b>
umiejętności	1	EP7	<b>Porównuje różne typy tekstów. Prawidłowo redaguje różne typy tekstów.</b>	<b>K_U15</b>
kompetencje społeczne	1	EP6	<b>Dokonuje samooceny własnych kompetencji językowych i doskonali umiejętności w tym zakresie.</b>	<b>K_K05</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy edukacji polonistycznej				
Forma zajęć: wykład				
1. 1 Charakterystyka edukacji polonistycznej na poziomie klas I-III. 4. Wczesne czytelnictwo oraz lektura w klasach niższych. 5. Mechanizmy przeżycia artystycznego w literaturze.			2	30
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 2. Aktywność językowa uczniów w młodszym wieku szkolnym. 3. Rozwijanie ekspresji werbalnej dzieci.			2	30
Metody uczenia się	<b>Praca z tekstem Analiza tekstów Prezentacja multimedialna Testy</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1</b>
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP6</b>
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>			<b>EP7</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną. ćwiczenia - testy językowe, rozmowa wykłady- kolokwium</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ustalenie oceny końcowej- na podstawie średniej arytmetycznej ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za wykonywanie określonych prac pisemnych i testów językowych oraz na podstawie przeprowadzonej rozmowy - kolokwium.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	2	podstawy edukacji polonistycznej		Arytmetyczna	
	2	podstawy edukacji polonistycznej [wykład]	zaliczenie z oceną		
	2	podstawy edukacji polonistycznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>200</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>8</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_16S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr AGNIESZKA MATERNE			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Zna cele i posługuje się terminami dotyczącymi edukacji przyrodniczej i edukacji społecznej oraz charakteryzuje metody pracy niezbędne w poznawaniu środowiska przyrodniczego i społecznego</b>	<b>K_W10 K_W11 K_W13 K_W16</b>
	2	EP2	<b>Odnajduje się w podstawowej wiedzy z zakresu społecznego współżycia - w czasie historycznym z zakresu kultury i społeczeństwa, polskich tradycjach, dorobku kulturowym.</b>	<b>K_W01 K_W12 K_W21</b>
umiejętności	1	EP3	<b>Potrafi ocenić przydatność poznanych metod, form pracy do realizacji zadań związanych z edukacją przyrodniczą i społeczną.</b>	<b>K_U03 K_U04</b>
	2	EP4	<b>Potrafi wybierać prawidłowe sposoby kształtowania wrażliwości na piękno natury - przyrody, różnorodność kultury - wrażliwości na drugiego człowieka w społecznym zróżnicowanym społeczeństwie.</b>	<b>K_U03 K_U06 K_U07</b>
	3	EP5	<b>Planuje diagnozę, kontrolę i ocenę postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczej i społecznej</b>	<b>K_U11</b>
kompetencje społeczne	1	EP6	<b>Jest gotowy krzycić idee dbałości o otaczający nas świat przyrodniczy i budować wartościowe ludzkie relacje kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b>	<b>K_K01 K_K06</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Cele edukacji przyrodniczej i społecznej. 2. Człowiek w środowisku przyrodniczym: elementy geografii, biologii, fizyki, chemii i astronomii. 3. Kultura i społeczeństwo ? podstawy terminologiczne. 4. Jednostka w społeczeństwie ? normy i zasady, prawa i obowiązki, przyczyny i konsekwencje. 5. Wybrane zagadnienia z historii kultury. 6. Wybrane zagadnienie z historii Polski ? tradycje, dorobek, wielcy Polacy			2	15
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1. Eksperymenty i doświadczenia w odkrywaniu rzeczywistości przyrodniczej. 2. Natura kontra kultura 3. Wynalazki w życiu człowieka 4. Elementy ekonomii i przedsiębiorczości			2	15
Metody uczenia się	<b>Wykład interaktywny, wykład tradycyjny, wycieczki, doświadczenia i eksperymenty, obserwacje, symulacje, dyskusje, prezentacje.</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>				<b>EP1,EP2,EP4</b>
	<b>PROJEKT</b>				<b>EP3,EP5</b>
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP2,EP3,EP6</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>1. Kolokwium/sprawdzian z treści zajęć.</b> <b>2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, działania praktyczne/symulacja zajęć i aktywność.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Za kolokwium/sprawdzian i pracę/projekty na ćwiczenia można otrzymać następujące oceny 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt.); 2 (2 pkt).</b>  <b>Ocenę końcową stanowi średnia z ocen za wykład i ćwiczenia.</b> <b>W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą na ćwiczeniach student może zostać zwolniony ze kolokwium/sprawdzianu. Oceną końcową (wykłady i ćwiczenia) jest wtedy ocena z ćwiczeń.</b> <b>Ocena końcowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	2	podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej		Arytmetyczna	
	2	podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	2	podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy edukacji technicznej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_20S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr MIKOŁAJ MATERNE			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Zna i posługuje się terminami dotyczącymi edukacji technicznej.</b>	<b>K_W10 K_W21</b>
	<b>2</b>	<b>EP2</b>	<b>Zna i rozumie współczesną sytuację dzieci w technice oraz charakterystykę technicznej twórczości dziecięcej w wielu przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.</b>	<b>K_W01 K_W02</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Potrafi rozwijać swoje umiejętności, zna narzędzia techniczne przydatne w pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym w pracowni technicznej.</b>	<b>K_U01 K_U02 K_U03 K_U06</b>
	<b>2</b>	<b>EP4</b>	<b>Potrafi zapewnić bezpieczeństwo dzieci w pracowni technicznej popularyzując jednocześnie podstawy wiedzy technicznej wśród najmłodszych.</b>	<b>K_U06 K_U07 K_U08</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP5</b>	<b>Jest gotów twórczo realizować działalność z zakresu edukacji technicznej, wspierać swoją fachową wiedzą zainteresowania dzieci.</b>	<b>K_K03 K_K07</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy edukacji technicznej				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Podstawy dydaktyczne nauczania techniki. 2. Prezentacja podstawowych materiałów do realizacji zadań praktycznych. 3. Prezentacja narzędzi do obróbki prezentowanych materiałów.			3	15
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Rozwijanie warsztatu technicznego nauczyciela: umiejętności posługiwania się narzędziami technicznymi, projektowania prostych rozwiązań technicznych, umiejętności obróbki materiałów.			3	15
Metody uczenia się	<b>Wykład problemowy. Wykład interaktywny. Prezentacja. Ćwiczenia praktyczne.</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP1,EP3</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP4,EP5</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Średnia ocen uzyskanych z poszczególnych zadań (aktywność i projekt/prezentacja - ćwiczenia kolokwium/sprawdzian - wykład)</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocenę końcową stanowi średnia z ocen. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą student może zostać zwolniony z kolokwium/sprawdzianu. Wtedy ocenę końcową stanowi ocena z ćwiczeń.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	3	podstawy edukacji technicznej		Arytmetyczna	
	3	podstawy edukacji technicznej [wykład]	zaliczenie z oceną		
	3	podstawy edukacji technicznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy edukacji zdrowotnej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2981_22S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr hab. DANUTA UMIASTOWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	K_W09
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania zadań ? normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10
	3	EP3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	K_W16
	4	EP4	zna i rozumie w pogłębionym stopniu funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuch i wzroku oraz prawidłowe nawyki postępowania się nimi	K_W18
umiejętności	1	EP5	potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04
	2	EP6	potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	K_U05
	3	EP7	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia	K_U10
	4	EP8	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	K_U13
kompetencje społeczne	1	EP9	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01
	2	EP10	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	K_K02
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy edukacji zdrowotnej				

Forma zajęć: wykład					
1. Definicje zdrowia i choroby. Czynniki wpływające na zdrowie		3	2		
2. Styl życia i jego obszary jako ważny element w zachowaniu i pomnażaniu zdrowia		3	2		
3. Promocja zdrowia i jej obszary		3	2		
4. Choroby wieku dziecięcego i sposoby postępowania		3	2		
5. Szkoła Promująca Zdrowie - przykłady zadań promujących zdrowie realizowane w szkole		3	2		
6. Główne problemy zdrowotne i zapobieganie im		3	1		
7. Mierniki zdrowia - sposoby ich wykorzystywania i interpretowania		3	2		
8. Diagnozowania potrzeb zdrowotnych różnych osób, grup		3	2		
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Omówienie treści programowych na podstawie sylabusu, warunki zaliczenia przedmiotu		3	1		
2. Czynniki wpływające na zachowanie zdrowia		3	2		
3. Znaczenie prawidłowego odżywiania się w kształtowaniu zdrowia		3	2		
4. Przygotowanie scenariusza zajęć poświęconego promocji zdrowia dla dzieci i rodziców		3	4		
5. Sposoby oceny zdrowia w oparciu o różne mierniki i skale		3	2		
6. Dysfunkcje rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym		3	2		
7. Kolokwium zaliczeniowe z treści programowych		3	2		
Metody uczenia się	<b>wykład, metody aktywizujące, samodzielna praca studenta, rozwiązywanie problemów, karty pracy, praca w grupach</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	<b>KOLOKWIMUM</b>		<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP7</b>		
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>		<b>EP1,EP10,EP2,EP3,EP5,EP6,EP8</b>		
	<b>PREZENTACJA</b>		<b>EP1,EP6</b>		
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>		<b>EP1,EP10,EP2,EP5,EP9</b>		
Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie ćwiczeń na podstawie pozytywnego zaliczenia treści programowych, aktywny udział w zajęciach i symulacji zajęć.</b>				
	<b>Zaliczenie wykładów na podstawie pozytywnego zaliczenia pracy pisemnej i prezentacji.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z ćwiczeń i treści programowych z wykładów.</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	3	podstawy edukacji zdrowotnej		Arytmetyczna	
	3	podstawy edukacji zdrowotnej [wykład]	zaliczenie z oceną		
	3	podstawy edukacji zdrowotnej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_64S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 9 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr BOŻENA GRZESZKIEWICZ			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Rozumie uwarunkowania rozwoju , wychowania, uczenia się i nauczania dzieci/uczniów</b>	<b>K_W02</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę o rozwoju dzieci / uczniów planowania pracy dydaktycznowychowawczej</b>	<b>K_U02</b>
	<b>2</b>	<b>EP3</b>	<b>Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III</b>	<b>K_U07</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>Ma świadomość konieczności podejmowania działań opartych na wzajemnym zaufaniu wszystkich podmiotów procesu wychowania i kształcenia</b>	<b>K_K04</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem				
Forma zajęć: wykład				
1. Plan rozwoju przedszkola i szkoły			9	10
2. Roczny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu			9	10
3. Roczny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkole			9	10
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Planowanie pracy w grupie przedszkolnej -zasady			9	5
2. Planowanie pracy w klasach I-III -zasady			9	5
3. Planowanie tygodniowe w przedszkolu i szkole			9	10
4. Planowanie dzienne w przedszkolu i szkole			9	10
Metody uczenia się	<b>metoda praktycznego działania</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP2,EP3,EP4</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>ćwiczenia: zaliczenie z oceną na podstawie pozytywnej oceny z projektu; wykład- kolokwium z treści przekazywanych na wykładach i zalecanej literatury</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych 50% z ćwiczeń i 50% z wykładów</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	9	podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem		Arytmetyczna	
	9	podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem [wykład]	zaliczenie z oceną		
	9	podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>150</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>6</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy pedagogiki specjalnej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2693_59S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 8 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr hab. MARCIN WLAZŁO			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>wymienia i opisuje cele, zadania oraz zakresy pedagogiki specjalnej w kontekście edukacji inkluzyjnej;</b>	<b>K_W06</b>
	<b>2</b>	<b>EP2</b>	<b>zna i opisuje modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawności oraz systemów diagnostyczno-klasyfikacyjnych</b>	<b>K_W02 K_W03</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>posługuje się terminologią pedagogiki specjalnej</b>	<b>K_U02</b>
	<b>2</b>	<b>EP4</b>	<b>identyfikuje i analizuje przyczyny i konsekwencje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów</b>	<b>K_U03</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP5</b>	<b>wykazuje gotowość do współpracy z podmiotami działającymi na rzecz jakościowej edukacji włączającej</b>	<b>K_K04</b>
	<b>2</b>	<b>EP6</b>	<b>wykazuje wrażliwość i odpowiedzialność w kontaktach z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich opiekunami</b>	<b>K_K01</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy pedagogiki specjalnej				
Forma zajęć: wykład				
1. Pedagogika specjalna w systemie nauk.			8	2
2. Teoria i modele niepełnosprawności.			8	2
3. Rozwój i przemiany koncepcji specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.			8	2
4. Diagnoza funkcjonalna i systemy klasyfikacji odchyleń od normy w funkcjonowaniu.			8	2
5. Idea integracji społecznej wobec istoty i uwarunkowań nauczania włączającego.			8	2
6. Podstawowe zakresy pedagogiki specjalnej.			8	3
7. Pedagogikę korekcyjną (terapia pedagogiczna), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną.			8	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Przedmiot, zakres, cele i terminologia pedagogiki specjalnej.			8	2
2. Teoria i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Niepełnosprawność jako konstrukt społeczny.			8	2
3. Zakresy pedagogiki specjalnej			8	4

4. Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	8	4			
5. Praca edukacyjno-terapeutyczna z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowo-edukacyjnymi	8	2			
6. Rodzina dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	8	1			
Metody uczenia się	<b>analiza literatury i aktów prawnych, praca nad projektem, wykład kursowy z prezentacją, dyskusja</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>			
	<b>SPRAWDZIAN</b>	<b>EP1,EP2</b>			
	<b>PROJEKT</b>	<b>EP3,EP4,EP5,EP6</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych ocen z projektu i ze sprawdzianu w ramach ćwiczeń oraz minimum 60% maksymalnej punktacji z egzaminu pisemnego w formie testu mieszanego (wyboru i uzupełnień).</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena z przedmiotu jest ustalana jako średnia ważona oceny z ćwiczeń (20%) oraz z egzaminu (80%).</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	8	podstawy pedagogiki specjalnej		Ważona	
	8	podstawy pedagogiki specjalnej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,20
	8	podstawy pedagogiki specjalnej [wykład]	egzamin		0,80
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy prawne i organizacyjne oświaty (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2692_69S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr ALEKSANDER CYWIŃSKI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>zna i rozumie zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego</b>	<b>K_W08</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.</b>	<b>K_U03</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>potrafi rozwijać w dzieciach lub uczniach tolerancję, szacunek do praw człowieka i podstawowych swobód</b>	<b>K_K08</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy prawne i organizacyjne oświaty				
Forma zajęć: wykład				
1. Podstawy prawne i organizacyjne oświaty - zasady, Konstytucja RP			10	3
2. Omówienie Ustawy z dn. 7.09.1991 r. o systemie oświaty			10	2
3. Omówienie Ustawy z dn. 7.09.1991 r. o systemie oświaty			10	2
4. Omówienie Ustawy z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela			10	2
5. Omówienie Ustawy z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela			10	2
6. Omówienie Ustawy z dn. 26.06.1974 r. Kodeks pracy			10	2
7. Omówienie Ustawy z dn. 26.06.1974 r. Kodeks pracy			10	2
Metody uczenia się	<b>Wykład, prezentacja multimedialna</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Studenci są oceniani na podstawie testu wyboru (do 20 pytań). Test wyboru pozwala ocenić efekty kształcenia. Student otrzymuje ocenę dostateczną, gdy uzyskał 60 % poprawnych odpowiedzi z testu wyboru.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
<b>Ocena z przedmiotu to ocena z egzaminu pisemnego (testu).</b>				

	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do Średniej</b>
Metoda obliczania oceny końcowej	10	podstawy prawne i organizacyjne oświaty		Ważona	
	10	podstawy prawne i organizacyjne oświaty [wykład]	egzamin		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>50</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>2</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy wychowania fizycznego (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2981_32S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr hab. DANUTA UMIASTOWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	K_W09
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10
	3	EP3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z różnego poziomu rozwoju fizycznego, motorycznego i społecznego	K_W13
	4	EP4	zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne rodzaje i funkcje oceniania; wie jak interpretować uzyskane wyniki uczniów	K_W15
umiejętności	1	EP5	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy; potrafi dostosować ćwiczenia do miejsca realizacji zajęć ruchowych	K_U03
	2	EP6	potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia oraz specyfiki miejsc prowadzenia zajęć	K_U04
	3	EP7	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia, potrafi dobrać ćwiczenia do możliwości rozwojowych wychowanka	K_U06
	4	EP8	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia; potrafi przygotować ucznia do aktywnego spędzania czasu wolnego	K_U10
	5	EP9	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; umie posługiwać się głosem w różnych miejscach prowadzenia zajęć	K_U16

kompetencje społeczne	1	EP10	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01
	2	EP11	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K03
	3	EP12	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	K_K02
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy wychowania fizycznego				
Forma zajęć: wykład				
1. Podstawowe pojęcia i terminy związane z kulturą fizyczną			4	2
2. Charakterystyka rozwoju fizycznego, motorycznego i aktywności ruchowej małego dziecka			4	2
3. Analiza treści programowych z zakresu wychowania fizycznego w klasach 1-3			4	2
4. Charakterystyka zdolności motorycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym			4	2
5. Zabawa i jej znaczenie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podział zabaw. Charakterystyka gier i zabaw ruchowych.			4	4
6. Ćwiczenia kształtujące - ich rola, sposoby układania, zróżnicowanie ze względu na rodzaj dyscypliny sportowej			4	2
7. Formy organizacyjne stosowane w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym			4	2
8. Metody nauczania stosowane w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym			4	2
9. Budowa jednostki metodycznej w wychowaniu fizycznym			4	6
10. Metodyka nauczania podstawowych umiejętności ruchowych z gimnastyki, lekkiej atletyki oraz zespołowych gier sportowych			4	4
11. Bezpieczeństwo na zajęciach z wychowania fizycznego			4	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Organizacja zajęć z przedmiotu, treści programowe, warunki zaliczenia przedmiotu			4	2
2. Podstawowa terminologia używana podczas zajęć wychowania fizycznego - nazwy ćwiczeń, kierunki, płaszczyzny itp.			4	4
3. Układanie ćwiczeń kształtujących dostosowanych do różnych dyscyplin sportowych			4	4
4. Rodzaje zabaw i gier ruchowych wykorzystywanych w zajęciach z wychowania fizycznego			4	6
5. Formy prowadzenia zajęć wykorzystywane w zajęciach wychowania fizycznego			4	6
6. Metody nauczania stosowane w pracy z małymi dziećmi - przykłady praktycznych rozwiązań			4	6
7. Zliczenie treści programowych z przedmiotu w formie kolokwium pisemnego			4	2
Metody uczenia się	<b>wykład, metody aktywizujące, samodzielna praca studenta, rozwiązywanie problemów, karty pracy, praca w grupach</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIMUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8</b>
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>			<b>EP2,EP3,EP4,EP6,EP7,EP8</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP10,EP11,EP12,EP5,EP9</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną.</b> <b>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest zrealizowanie wszystkich zaplanowanych na ćwiczeniach zadań i aktywność podczas zajęć.</b> <b>Warunkiem zaliczenia wykładów jest przygotowanie pracy pisemnej</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z ćwiczeń i treści programowych z wykładów</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	4	podstawy wychowania fizycznego		Arytmetyczna	
	4	podstawy wychowania fizycznego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	4	podstawy wychowania fizycznego [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>175</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>7</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>J. Praktyki zawodowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_81S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3, 4, 5</b>	Semestr: <b>6, 7, 8, 9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - język polski, semestr: 7 - język polski, semestr: 8 - język polski, semestr: 9 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA KUNICKA			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej</b>	<b>K_W06 K_W10 K_W11 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym; potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.</b>	<b>K_U01 K_U02 K_U04 K_U08 K_U10</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami oraz do przestrzegania zasad etyki zawodowej</b>	<b>K_K01 K_K03</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna				
Forma zajęć: praktyka				
1. Praktyka hospitacyjna w przedszkolu - obserwacja: 1) czynności podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć, 2) aktywności dzieci, 3) toku metodycznego zajęć, 4) stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, 5) wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, 6) formalnej i nieformalnej aktywności dzieci, 7) relacji interpersonalnych na poziomie dziecko-dziecko, dziecko-nauczyciel, dziecko-grupa.			6	15
2. Praktyka hospitacyjna w klasach I-III szkoły podstawowej - obserwacja: 1) czynności podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć, 2) aktywności uczniów, 3) toku metodycznego zajęć, 4) stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, 5) wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, 6) formalnej i nieformalnej aktywności uczniów, 7) relacji interpersonalnych na poziomie uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-grupa.			6	15
3. Praktyka w przedszkolu - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zajęć w poszczególnych grupach wiekowych.			7	30
4. Praktyka w klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zajęć w klasie I.			8	30

5. Praktyka w klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zajęć w klasie II.		8	30		
6. Praktyka w klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zajęć w klasie III.		9	30		
7. Praktyka w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zajęć w grupach wiekowych i klasach wskazanych przez nauczyciela akademickiego realizującego zajęcia z tutoring.		9	30		
Metody uczenia się	<b>obserwacja metoda praktycznego działania</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>		<b>EP1,EP2</b>		
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>		<b>EP1,EP2,EP3</b>		
Forma i warunki zaliczenia	Realizacja praktyki, zaliczenie jej przez opiekuna z ramienia placówki, notatki z hospitowanych i prowadzonych zajęć, realizacja tutoring.				
	Ocena z praktyki to średnia ocen z: 1) opinii opiekuna praktyk z ramienia instytucji przyjmującej studenta (wyrażona stopniem szkolnym), 2) jakości notatek w dzienniku praktyk (wyrażona stopniem szkolnym), 3) opinia nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z tutoring o progresji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela (wyrażona stopniem szkolnym).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Ocenę końcową stanowi ocena z praktyki.</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	6	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna		Arytmetyczna	
	6	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna [praktyka]	zaliczenie z oceną		
	7	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna		Arytmetyczna	
	7	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna [praktyka]	zaliczenie z oceną		
	8	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna		Arytmetyczna	
	8	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna [praktyka]	zaliczenie z oceną		
	9	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna		Arytmetyczna	
9	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna [praktyka]	zaliczenie z oceną			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>180</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>6</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>J. Praktyki zawodowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_76S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki zorientowaną na zastosowanie w praktyce;</b>	<b>K_W20</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>analizuje i refleksyjnie ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne podczas obserwacji zajęć; interpretuje problemy edukacyjne i wychowawcze w oparciu o podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki; konfrontuje nabytą wiedzę z rzeczywistością pedagogiczną podczas obserwacji i prowadzenia zajęć; gromadzi doświadczenia niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły;</b>	<b>K_U14</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP6</b>	<b>troszczy się o jakość pracy szkoły, dostrzega potrzebę współdziałania z rodzicami i zespołem nauczycielskim; przestrzega zasad etyki zawodowej</b>	<b>K_K08</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Zasady funkcjonowania przedszkola/szkoły. Realizowane przez placówki zadania opiekuńczo-wychowawcze. Dokumentacja pracy nauczyciela. Obserwacja zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, aktywności poszczególnych uczniów. Obserwacja interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, a także dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci. Obserwacja czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, sposobu integrowania przez opiekuna praktyk działalności opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej i terapeutycznej. Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz w podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji. Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń (prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów).			4	30
Metody uczenia się	<b>obserwacja metoda praktycznego działania</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>				<b>EP1,EP2,EP6</b>
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP1,EP2,EP6</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>Otrzymanie pozytywnej opinii opiekuna praktyk</b> <b>Prowadzenie dzienniczka praktyk</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocenę końcową stanowi średnia ocen z:</b> <b>1) ocena wystawiona w opinii praktyk oraz</b> <b>2) ocena za jakość wypełnienia dzienniczka praktyk</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	4	praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna		Nieobliczana	
	4	praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>50</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>2</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>J. Praktyki zawodowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_77S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 5 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr BOŻENA GRZESZKIEWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Ma wiedzę z zakresu pedagogiki zorientowaną na zastosowanie w praktyce</b>	<b>K_W04</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Analizuje i refleksyjnie ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne podczas obserwacji zajęć; interpretuje problemy edukacyjne i wychowawcze w oparciu o podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki;</b>	<b>K_U01</b>
	<b>2</b>	<b>EP3</b>	<b>Konfrontuje nabytą wiedzę z rzeczywistością pedagogiczną podczas obserwacji i prowadzenia zajęć; gromadzi doświadczenia niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły</b>	<b>K_U02</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>Dostrzega potrzebę współdziałania z rodzicami i zespołem nauczycielskim</b>	<b>K_K03</b>
	<b>2</b>	<b>EP5</b>	<b>Przestrzega zasad etyki zawodowej</b>	<b>K_K01</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci w przedszkolu i w klasach I-III			5	5
2. Działania wychowawcze i dydaktyczne nauczyciela			5	5
3. Planowanie , projektowanie i prowadzenie działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole			5	20
Metody uczenia się	<b>Obserwacja, metoda praktycznego działania</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Otrzymanie pozytywnej opinii opiekuna praktyk Prowadzenie dziennika praktyk</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocenę końcową stanowi średnia ocen z: 1) ocena wystawiona w opinii praktyk oraz 2) ocena za jakość wypełnienia dzienniczka praktyk</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	5	praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna		Nieobliczana	
	5	praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>50</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>2</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2693_73S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienie edukacji włączającej , a także sposoby realizacji zasady inkluzji</b>	<b>K_W06</b>
	<b>2</b>	<b>EP2</b>	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawo oświatowe</b>	<b>K_W08</b>
	<b>3</b>	<b>EP3</b>	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci wobec uczniów</b>	<b>K_W16</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>potrafi wykorzystać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem</b>	<b>K_U11</b>
	<b>2</b>	<b>EP5</b>	<b>potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczna refleksje i umiejętność samodzielnego lub zespołowego rozwiązywania problemów</b>	<b>K_U07</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP6</b>	<b>jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery do komunikacji w grupie przedszkolnej, szkolnej oraz poza nimi</b>	<b>K_K05</b>
	<b>2</b>	<b>EP7</b>	<b>jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci i uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dzieci i uczniów i tych środowisk</b>	<b>K_K06</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
Forma zajęć: wykład				
1. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu-definicje, perspektywy, regulacje prawne.			10	4
2. Budowanie relacji z uczniem i jego środowiskiem.			10	2
3. Charakterystyka zaburzeń dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			10	4
4. Kompetencje wychowawcze rodziców i nauczycieli			10	2
5. Budowanie relacji rówieśniczych w procesie inkluzji-analiza dobrych praktyk.			10	3
Forma zajęć: ćwiczenia				

1. Analiza treści orzeczeń, projektowanie narzędzi badawczych	10	3			
2. Proksemika szkoły.	10	2			
3. Metody i formy współpracy środowiska szkolnego ze środowiskiem rodzinnym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	10	3			
4. Środowiskowe instytucje wsparcia: rodzaje i zakresy	10	3			
5. Projekt wsparcia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	10	4			
Metody uczenia się	<b>wykład, prezentacje multimedialne, konwersatoria, ćwiczenia</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	<b>PROJEKT</b>	<b>EP4,EP5,EP6,EP7</b>			
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP1,EP2,EP3</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest zrealizowanie wszystkich zaplanowanych na ćwiczeniach zadań i aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie projektu wsparcia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b>				
	<b>Warunkiem zaliczenia wykładów jest przygotowanie pracy pisemnej</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>50% wykłady, 50% ćwiczenia</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	10	projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		Arytmetyczna	
	10	projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	10	projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>75</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>3</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>psychologia kliniczna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJMJ2849_13S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr EMILIA RUTKOWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Posiada elementarna wiedzę na temat metodologicznych powiązań pomiędzy psychologią kliniczną a pedagogiką. Posiada wiedzę na temat metod i celów diagnozy psychologicznej, potrafi opisać najczęściej stosowane narzędzia badawcze. Posiada elementarną wiedzę na temat źródeł i objawów najczęściej występujących psychopatologii dziecka i człowieka dorosłego</b>	<b>K_W06 K_W13</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Potrafi wykorzystywać wiedzę na temat zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania do analizy sytuacji problemowych w pracy dydaktyczno - wychowawczej a także do planowania działań profilaktycznych i terapeutycznych</b>	<b>K_U09</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych</b>	<b>K_K03</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: psychologia kliniczna				
Forma zajęć: wykład				
1. Podstawowe pojęcia psychologii klinicznej. Epidemiologia psychiatryczna, miary epidemiologii.  Pojęcie zdrowia i choroby. Wskaźniki zdrowia psychicznego. Poglądy dotyczące zdrowia psychicznego.  Psychologia i psychopatologia przywiązania. Trauma relacyjna i jej konsekwencje rozwojowe. Zaburzenia związane z depryzacją i maltretowaniem.  Paradygmaty psychologii klinicznej (biologiczny, poznawczy, uczenia się, psychoanalityczny, humanistyczny).  Metody stosowane w psychologii klinicznej. Pojęcie diagnozy.  Norma w psychologii klinicznej i różne koncepcje normy. Wybrane klasyfikacje odchyleń od normy.  Psychopatologia rozwojowa ? wybrane zagadnienia: rozległe zaburzenia rozwojowe, zaburzenia depresyjne, zaburzenia lękowe,  Pojęcie trudności w uczeniu się, przyczyny, rodzaje i diagnoza  Zespół nadpobudliwości psychoruchowej, przyczyny i metody terapii dzieci nadpobudliwych  Zaburzenia psychosomatyczne podział i rodzaje (wybrane modele teoretyczne powstawania zaburzeń psychosomatycznych ).  Zaburzenia odżywiania rozpowszechnienie obraz kliniczny, metody terapii.			2	30

Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Rola psychologa klinicznego, działy psychologii klinicznej, podstawy terminologii norma a patologia		2	15		
Zaburzenia osobowości:					
Wybrane zaburzenia nerwicowe					
Psychozy o wczesnym początku					
Programy terapeutyczne i rehabilitacyjne dla młodzieży z zaburzeniami psychicznymi					
Uzależnienia behawioralne					
Metody uczenia się	<b>Wykład, wykład problemowy, prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w podgrupach</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2</b>	
	<b>PREZENTACJA</b>			<b>EP2</b>	
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP3</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>wykłady - egzamin pisemny</b>				
	<b>ćwiczenia - obecność na zajęciach, przygotowywanie się do zajęć, przygotowanie prac zaliczeniowych,</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Zaliczenie przedmiotu - zaliczenie ćwiczeń i egzamin w formie testu wiadomości z całości materiału</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	2	psychologia kliniczna		Ważona	
	2	psychologia kliniczna [wykład]	egzamin		0,70
	2	psychologia kliniczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>125</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>5</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>psychologia rozwojowa (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2813_7S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>	
Koordinator przedmiotu:	dr ELŻBIETA PIENKOWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>student zna główne zagadnienia związane z rozwojem psychologii jako nauk zachowaniu człowieka w obszarze normy i patologii</b>	<b>K_W02 K_W03 K_W04</b>
	2	EP2	<b>student zna terminologię używaną w psychologii i naukach jej pokrewnych oraz jej zastosowanie w różnych obszarach funkcjonowania człowieka</b>	<b>K_W01 K_W04</b>
umiejętności	1	EP5	<b>student posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy</b>	<b>K_U01 K_U02 K_U03</b>
	2	EP6	<b>potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów</b>	<b>K_U04 K_U05 K_U08</b>
kompetencje społeczne	1	EP7	<b>potrafi skutecznie poruszać się w obszarze wybranych perspektyw teoretycznych przedstawiając własne argumenty i wątpliwości</b>	<b>K_K01 K_K03 K_K04</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: psychologia rozwojowa				
Forma zajęć: wykład				
1. Modele rozwoju człowieka w cyklu życia w obliczu zmian cywilizacyjnych			1	4
2. Współczesne teorie rozwoju psychicznego			1	4
3. Czynniki ryzyka dla prawidłowego rozwoju w okresie prenatalnym.			1	2
4. Uwarunkowania sukcesów rozwojowych w okresie postnatalnym - stadium noworodka i stadium niemowlęctwa			1	4
5. Uwarunkowania prawidłowego rozwoju człowieka w okresie poniemowlęcym i przedszkolnym			1	4
6. Wyznaczniki gotowości szkolnej dziecka do nauki. Obszary rozwoju w okresie szkolnym			1	4
7. Wyznaczniki prawidłowego rozwoju młodego człowieka w okresie adolescencji			1	4
8. Kształtowanie się tożsamości w okresie adolescencji. Główne obszary współczesnych zagrożeń.			1	2
9. Wyznaczniki optymalnych oddziaływań środowiskowych dla prawidłowego funkcjonowania jednostki w cyklu życia			1	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Problematyka i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej.			1	1

2. Teorie rozwoju psychicznego człowieka. Badania nad rozwojem psychicznym.	1	2			
3. Periodyzacja rozwoju psychicznego.	1	2			
4. Rozwój fizyczny człowieka w cyklu życia.	1	2			
5. Rozwój emocjonalny w cyklu życia człowieka.	1	2			
6. Rozwój poznawczy w cyklu życia człowieka.	1	2			
7. Rozwój społeczny w cyklu życia człowieka.	1	2			
8. Kształtowanie się osobowości i różnic indywidualnych.	1	2			
Metody uczenia się	<b>wykład problemowy z prezentacją multimedialną</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	<b>SPRAWDZIAN</b>	<b>EP1,EP2,EP5,EP6,EP7</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>kolokwium składające się 3 pytań otwartych</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu <b>50-60% ocena dostateczna</b> <b>61-70% ocena dostateczny plus</b> <b>71-80% ocena dobra</b> <b>81- 90% ocena dobra plus</b> <b>91- 100% ocena bardzo dobra</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	1	psychologia rozwojowa		Arytmetyczna	
	1	psychologia rozwojowa [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	1	psychologia rozwojowa [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>125</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>5</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]</b>					
Nazwa przedmiotu: <b>psychologia rozwoju osobistego (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2813_8S</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>	
Koordynator przedmiotu:	dr JOANNA PRACKA				
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>1. Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu jego życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym.</b>	<b>K_W01 K_W17</b>	
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.</b>	<b>K_U01 K_U04</b>	
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Student jest gotów do wzięcia odpowiedzialności za odpowiednie przygotowanie się do swojej pracy - gotowy jest projektować i wykonywać działania pedagogiczne.</b>	<b>K_K01 K_K03</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: psychologia rozwoju osobistego					
Forma zajęć: wykład					
<p>1. 1. Psychologia rozwoju - podstawowe pojęcia, metody i rodzaje badań. Główne pytania psychologii rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych. Okresy rozwojowe.</p> <p>2. Psychologia osobowości - skąd się wywodzi i czym jest, podstawowe metody stosowane, główne pytania psychologii osobowości. Metaforyczne ujęcie osobowości.</p> <p>3. Osobowość i rozwój wg Z. Freuda.</p> <p>4. C.G.Jung - nieświadomość zbiorowa i archetypy.</p> <p>5. Wybrane teorie relacji z obiektem.</p> <p>6. Teorie ego - E. Erikson i J.Loewinger.</p> <p>7. Teoria potrzeb H.Murraya.</p> <p>8. Dążenie do mocy wg A.Adlera.</p> <p>9. Koncepcja G.W. Allporta.</p> <p>10. Podejście H.J.Eysencka.</p> <p>11. Teoria Wielkiej Piątki.</p> <p>12. Społeczno-poznawcza teoria A.Bandury.</p>			1	30	
Forma zajęć: ćwiczenia					

<p>1. 1. Wprowadzenie - podstawowe pojęcia związane z psychologią rozwoju.</p> <p>2. Okres prenatalny - początki życia psychicznego, wybrane zagrożenia tego okresu. Choroby genetyczne.</p> <p>3. Okres niemowlęcy - faza noworodka, rozwój psychofizyczny.</p> <p>4. Okres poniemowlęcy - rozwój motoryki, rozwój poznawczy, rozwój Ja.</p> <p>5. Okres przedszkolny - rozwój motoryki, rozwój moralny, rozwój poznawczy - stadium przedoperacyjne. Zabawa. Kontakty społeczne. Emocjonalność.</p> <p>6. Okres młodszy szkolny - rozwój poznawczy - stadium operacji konkretnych, rozwój społeczny, szkoła - dojrzałość szkolna, dziecko w roli ucznia, niepowodzenia szkolne.</p> <p>7. Okres adolescencji - rozwój fizyczny, rozwój poznawczy, rozwój tożsamości i jego zagrożenia, rola grupy rówieśniczej.</p> <p>8. Okres dorosłości - "wschodząca dorosłość", średnia i późna.</p> <p>9. Starzenie się i umieranie.</p>		1	15		
Metody uczenia się	<b>wykład informacyjny (konwencjonalny), prezentacja, projekt, dyskusja</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2</b>	
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP2</b>	
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP2,EP3</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>Wykład:</b>				
	- <b>kolokwium ustne</b>				
	<b>Ćwiczenia:</b>				
	- <b>aktywność i projekt/prezentację</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>1. kolokwium teoretyczne (60% oceny końcowej)</b> <b>2. przygotowanie prezentacji na zadany temat (40% oceny końcowej)</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	1	psychologia rozwoju osobistego		Ważona	
	1	psychologia rozwoju osobistego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
	1	psychologia rozwoju osobistego [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_28S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA KUNICKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu najważniejsze obszary teoretyczne związane z psychologią uczenia się; jest w stanie wyjaśnić podstawowe procesy poznawcze zachodzące w trakcie nauki języków obcych.</b>	<b>K_W02</b>
	2	EP2	<b>posiada wiedzę w zakresie rozwoju mowy i języka w cyklu życia.</b>	<b>K_W18</b>
umiejętności	1	EP3	<b>potrafi dobierać odpowiednie metody nauczania w zależności od indywidualnych potrzeb oraz możliwości ucznia</b>	<b>K_U02</b>
	2	EP4	<b>potrafi prawidłowo oceniać postępy czynione przez ucznia, a zarazem stosować odpowiednie metody motywacyjne</b>	<b>K_U11</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>jest gotów do dostrzegania wartości nauki języka jako najważniejszego sposobu komunikowania się między ludźmi</b>	<b>K_K02</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci				
Forma zajęć: wykład				
1. Podstawowe zagadnienia psychologii poznawczej (pamięć, uczenie się, myślenie, inteligencja, język).			4	2
2. Rozwój człowieka w toku życia.			4	2
3. Teorie uczenia się w odniesieniu do nauki języka obcego.			4	2
4. Rozwój mowy oraz zdolności językowych u dzieci.			4	3
5. Dwujęzyczność u dzieci i osób dorosłych.			4	2
6. Czynniki indywidualne związane z procesem uczenia się języka obcego.			4	2
7. Zasady, metody i formy oceniania umiejętności językowych dziecka.			4	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Edukacja językowa we współczesnej szkole.			4	1
2. Style i strategie uczenia się.			4	2
3. Ćwiczenie wybranych metod nauczania języków obcych.			4	2

4. Ćwiczenia pamięciowe usprawniające naukę języków obcych		4	2		
5. Planowanie i organizacja zajęć.		4	2		
6. Scenariusze zajęć językowych.		4	2		
7. Tworzenie symulowanych sytuacji edukacyjnych		4	2		
8. Techniki oceniania ucznia w zależności od wieku.		4	2		
Metody uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> <li>- analiza tekstów z dyskusją</li> <li>- aktywizujące</li> <li>- oparta na praktycznej działalności studenta</li> <li>- gry symulacyjne</li> </ul>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>		<b>EP1,EP2</b>		
	<b>PROJEKT</b>		<b>EP3,EP5</b>		
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>		<b>EP4</b>		
Forma i warunki zaliczenia	<b>1) egzamin pisemny - test z pytaniami i zadaniami otwartymi sprawdzający teoretyczną wiedzę z wykładów oraz z zalecanej literatury;</b> <b>2) ocena zaliczeniowa ćwiczeń na podstawie ocen częściowych otrzymywanych w trakcie semestru za:</b> - przygotowanie prezentacji multimedialnej, - opracowanie scenariuszy zajęć, - przygotowanie i udział w symulowanych sytuacjach edukacyjnych, - przygotowanie innych, praktycznych działań wskazanych w toku zajęć.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia oceny z ćwiczeń oraz egzaminu.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	4	psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci		Arytmetyczna	
	4	psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	4	psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>psychologiczne podstawy pracy nauczyciela (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJMJ2849_75S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr ROMAN SZAŁACHOWSKI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do dzieci w wieku szkolnym.</b>	<b>K_W01 K_W06</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Potrąfi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</b>	<b>K_U01 K_U02</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Jest gotów do ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.</b>	<b>K_K03 K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: psychologiczne podstawy pracy nauczyciela				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Podstawowe pojęcia psychologii. 2. Rozwój fizyczny i psychiczny. 3. Teorie i struktura osobowości. 4. Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. 5. Pojęcie normy i patologii.			10	30
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Umiejętności społeczne ucznia w szkole podstawowej i grupie rówieśniczej. 3. Zabawa jako podstawowe działanie dziecka. 4. Zaburzenia zachowania u dziecka w wieku przedszkolnym. 5. Zaburzenia zachowania u ucznia w wieku wczesnoszkolnympatologie i konflikty szkolne. 6. Relacja nauczyciel-uczeń. 7. Sposoby rozpoznania problemów środowiska rodzinnego i lokalnego dziecka. 8. Specyfika pracy nauczyciela wczesnej edukacji. 9. Nauczania zintegrowane- wady i zalety.			10	15
Metody uczenia się	<b>Wykład interaktywny; Metoda indywidualnego przypadku; Praca w grupach; Przygotowanie referatów; Dyskusja; Praca własna studenta na zadany temat</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>				<b>EP1</b>
	<b>PREZENTACJA</b>				<b>EP1,EP2</b>
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP2,EP3</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<p><b>Do uzyskania zaliczenia z ćwiczeń wymagana jest:</b>  <b>Obecność na ćwiczeniach przekraczająca 80%.</b>  <b>Złożenie pracy zaliczeniowej i uzyskanie pozytywnej oceny.</b>  <b>Przygotowanie prezentacji w zespole badawczym i przedstawienie jej na zajęciach.</b>  <b>Egzamin:</b>  <b>Aby uzyskać pozytywną ocenę z egzaminu, konieczne jest otrzymanie co najmniej 60%.</b>  <b>Egzamin ma formę pisemną z pytaniami otwartymi oraz zamkniętymi</b></p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Oceną z przedmiotu jest ocena z egzaminu (60%) u z pracy na ćwiczeniach (40%)</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	10	psychologiczne podstawy pracy nauczyciela		Ważona	
	10	psychologiczne podstawy pracy nauczyciela [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	10	psychologiczne podstawy pracy nauczyciela [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>K. Metodologia badań naukowych [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>seminarium dyplomowe (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2690_80S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4, 5</b>	Semestr: <b>7, 8, 9, 10</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - język polski, semestr: 7 - język polski, semestr: 8 - język polski, semestr: 9 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ELŻBIETA MAGIERA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Student zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych; zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; rolę jakości i rzetelności badań naukowych; sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej; etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych; cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych; metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym,</b>	<b>K_W19 K_W21</b>
umiejętności	1	EP4	<b>Student potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze; zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; przeprowadzić analizę danych, opracować raport, dobrać adekwatną literaturę</b>	<b>K_U18</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>Student jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań; przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej; rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej</b>	<b>K_K01</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: seminarium dyplomowe				
Forma zajęć: seminarium				
1. 1. Zagadnienia wprowadzające. Cele i zadania seminarium. Problematyka seminarium. Warunki zaliczenia			7	2
2. 2. Wybór tematyki pracy dyplomowej. Zasady prawidłowego sformułowania tytułu pracy. Poszukiwanie literatury przedmiotu i jej analiza.			7	6
3. 3. Opracowanie uzasadnienia wyboru tematu pracy			7	2

4. 4. Charakterystyka badań pedagogicznych i historyczno-pedagogicznych. Przedmiot i cele badań. Problemy badawcze. Metody badań historyczno-pedagogicznych i pedagogicznych. Wiedza źródłowa i pozaźródłowa. Techniki analizy źródeł. Teren i organizacja badań.	7	10		
5. 5. Opracowanie koncepcji badań własnych - rozdział metodologiczny pracy dyplomowej.	7	10		
6. 1. Zasady pisania tekstów naukowych - etyczne i techniczne.	8	4		
7. 2. Rodzaje literatury przedmiotu	8	4		
8. 3. Rodzaje wiedzy pozaźródłowej. Poszukiwanie, gromadzenie i analiza literatury przedmiotu	8	4		
9. 4. Struktura części teoretycznej pracy dyplomowej. Konstruowanie rozdziałów i podrozdziałów	8	8		
10. 5. Redagowanie części teoretycznej pracy dyplomowej. Właściwy układ i struktura treści. 10 strukturalizowanie treści	8	10		
11. 1. Zasady merytoryczne i etyczne prowadzenia badań. Opracowanie procedury badań	9	8		
12. 2. Sprawozdania z przeprowadzenia badań. Zasady opracowania wyników badań	9	12		
13. 3. Redagowanie części empirycznej pracy dyplomowej	9	10		
14. 1. Zasady konstruowania wstępu i zakończenia pracy dyplomowej. Redagowanie wstępu i zakończenia pracy dyplomowej.	10	8		
15. 2. Zasady podziału i konstruowania bibliografii. Znaczenie i konstruowanie aneksów w pracy dyplomowej	10	10		
16. 3. Korekta merytoryczna, techniczna i estetyczna pracy dyplomowej	10	6		
17. 4. Przygotowanie do egzaminu magisterskiego	10	6		
Metody uczenia się	<b>pogadanka (konwencjonalna, heurystyczna), metoda problemowa klasyczna, dyskusja dydaktyczna, metody praktyczne (seminarium)</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>	<b>EP1,EP4,EP5</b>		
	<b>PRACA DYPLOMOWA</b>	<b>EP1,EP4,EP5</b>		
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP1,EP4,EP5</b>		
Forma i warunki zaliczenia	<b>Obecność na seminarium, pilne wykonywanie poleceń, praca zgodna z harmonogramem seminarium: semestr I - opracowanie i zredagowanie rozdziału metodologicznego pracy dyplomowej semestr II - opracowanie i zredagowanie teoretycznych założeń badań (rozdział II pracy dyplomowej) semestr III - dalsza konceptualizacja badań oraz ich realizacja i opracowanie i interpretacja w kontekście literatury przedmiotu semestr IV - opracowanie i zredagowanie wstępu, zakończenia, bibliografii, aneksów. Korekta merytoryczna i techniczna pracy, uwzględniająca wymagania formalne, językowe i estetyczna</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Ocenę na zakończenie każdego semestru stanowi średnia arytmetyczna ocen cząstkowych uzyskanych za opracowanie i zredagowanie poszczególnych części pracy magisterskiej. Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna ocen z poszczególnych semestrów. Kryteria oceniania: 5.0 ? zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów; 4.5 zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z nielicznymi błędami; 4.0 zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z szeregiem błędów i/lub pojedynczych braków; 3.5 zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z istotnymi błędami i/lub brakami; 3.0 zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z dużymi błędami lub brakami (poziom minimalnie wymagany, akceptowany przez nauczyciela akademickiego); 2.0 zakładane efekty kształcenia nie zostały uzyskane.</b>			
	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>		
		<b>Rodzaj zaliczenia</b>		
		<b>Metoda obl. oceny</b>		
		<b>Waga do średniej</b>		
	7	seminarium dyplomowe		Arytmetyczna
7	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		
8	seminarium dyplomowe		Arytmetyczna	
8	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		
9	seminarium dyplomowe		Arytmetyczna	2/3

9	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		
10	seminarium dyplomowe		Arytmetyczna	
10	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	<b>200</b>
Liczba punktów ECTS	<b>8</b>

# SYLABUS

Moduł: <b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>socjologiczne podstawy edukacji (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2690_25S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr hab. JOANNA KRÓL			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>01 ma uporządkowaną wiedzę na temat społeczno - kulturowych podstaw wychowania,kształcenia i opieki ; ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych o rządzących nimi prawidłowościach i ich znaczeniu w procesie opieki, wychowania i kształcenia</b>	<b>K_W04 K_W05 K_W07 K_W09</b>
	2	EP2	<b>02 ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych, organizacjach i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjami, w szczególności w opiece i wychowaniu</b>	<b>K_W04 K_W05 K_W07 K_W09</b>
umiejętności	1	EP3	<b>03 -potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i opiekuńczej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym</b>	<b>K_U03 K_U07</b>
	2	EP4	<b>04 -potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, także opiekuńczej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</b>	<b>K_U03 K_U07</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>05- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.</b>	<b>K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K09</b>
	2	EP6	<b>06- ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych w zakresie pedagogiki, w szczególności opieki i wychowania na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</b>	<b>K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: socjologiczne podstawy edukacji				
Forma zajęć: wykład				
1. Socjologia edukacji jako dyscyplina naukowa			4	6

2. Ideologia a edukacja		4	6		
3. Nierówności oświatowe		4	2		
4. Socjologiczne koncepcje szkolnictwa wyższego		4	1		
Metody uczenia się	<b>wykład problemowy</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	<b>KOLOKWIUM</b>		<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>		
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywna ocena z pisemnego kolokwium weryfikującego poziom wiedzy z wykładów i zalecanej literatury.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena z kolokwium pisemnego.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	4	socjologiczne podstawy edukacji		Arytmetyczna	
	4	socjologiczne podstawy edukacji [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>25</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>1</b>			

# S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: <b>szkolenie BHP (INNE DO ZALICZENIA)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2400_2S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>	
Koordinator przedmiotu:	dr MARIUSZ SIKORA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku studiów</b>	
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce</b>	
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: szkolenie BHP				
Forma zajęć: wykład				
1. Regulacje prawne: - uregulowania prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej , - obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków pracy, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy.			1	1
2. Czynniki niebezpieczne fizyczne, biologiczne i chemiczne na zajęciach laboratoryjnych, pracowniach i w czasie zajęć terenowych, - unikanie zagrożeń ze szczególnym uwzględnieniem środków ochrony zbiorowej i indywidualnej - postępowanie powypadkowe ( uregulowania prawne, ubezpieczenia wypadkowe.).			1	1
3. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadkowej, apteczki pierwszej pomocy			1	1
4. Podstawy prawne w zakresie ochrony p.poż. systemy wykrywania pożarów. substancje palne i wybuchowe , zapobieganie zagrożeniom pożarowym , postępowanie w czasie pożaru i innych miejscowych zagrożeniach, podręczny sprzęt gaśniczy, ewakuacja.			1	1
5. Zaliczenie test e-lerningowy			1	1
Metody uczenia się	<b>kurs e-learningowy</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Sprawdzian - Test e- lerningowy wyboru sprawdzający wiedzę nabytą w trakcie szkolenia, w szczególności unikanie zagrożeń, postępowanie podczas pożaru i ewakuacji oraz uregulowania prawne. Warunkiem zaliczenia testu jest udzielenie 75% poprawnych odpowiedzi</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Zaliczenie kursu e-lerningowego z bhp oraz zdanie testu e-lerningowego 75% poprawnych odpowiedzi z testu e-lerningowego</b>			

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do Średniej
	1	szkolenie BHP		Nieobliczana	
	1	szkolenie BHP [wykład]	zaliczenie		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>9</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>0</b>			

# S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: <b>szkolenie biblioteczne (INNE DO ZALICZENIA)</b>		Kod przedmiotu: <b>WS121PJM3065_3S</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>	Specjalność:	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>	
Koordynator przedmiotu:	mgr KATARZYNA SITEK			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Zna podstawowe terminy związane z korzystaniem z Biblioteki (typu system biblioteczny, katalog, sygnatura, wypożyczenia międzybiblioteczne, prolongata), z systemem bibliotecznoinformacyjnym biblioteki i potrafi się nimi posługiwać</b>	
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>potrafi wyszukać niezbędne mu publikacje w katalogu biblioteki korzystając z różnych pól wyszukiwawczych oraz zastosować różne metody wyszukiwawcze</b>	
	<b>2</b>	<b>EP3</b>	<b>potrafi korzystać z narzędzi wyszukiwania informacji w pełno tekstowych i bibliograficznych bazach danych</b>	
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>wykazuje odpowiedzialność za wypożyczone zbiory</b>	
	<b>2</b>	<b>EP5</b>	<b>pracuje samodzielnie wykorzystując oprogramowanie biblioteczne</b>	
	<b>3</b>	<b>EP6</b>	<b>nie utrudnia dostępu do zasobów innym użytkownikom</b>	
	<b>4</b>	<b>EP7</b>	<b>współpracuje w zespole</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: szkolenie biblioteczne				
Forma zajęć: wykład				
1. Ogólne informacje o Bibliotece US (struktura organizacyjna Biblioteki, godziny otwarcia, zasady korzystania, regulamin, zasoby, tematyka i rozmieszczenie zbiorów, oznaczenia sygnaturowe			1	1
2. Korzystanie z katalogu OPAC Biblioteki US (rejestracja nowego czytelnika, wyszukiwanie proste i zaawansowane, zamawianie, rezerwowanie, prolongaty, publikacje). Inne usługi Biblioteki (informacja naukowa, bazy danych, wypożyczenia międzybiblioteczne).			1	1
Metody uczenia się	<b>kurs e-learningowy</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP5</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie - wykonanie zadania zaliczeniowego (sprawdzian - test on-line), założenie konta bibliotecznego, jego aktywacja oraz zamówienie i wypożyczenie minimum jednej publikacji</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Zaliczenie sprawdzianu</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	1	szkolenie biblioteczne		Nieobliczana	
	1	szkolenie biblioteczne [wykład]	zaliczenie		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			<b>2</b>		
Liczba punktów ECTS			<b>0</b>		

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>teoretyczne podstawy opieki i wychowania (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2695_12S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:		dr hab. ANNA MURAWSKA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę wychowawcy w procesach kształtowania się postaw wychowanków i ich zachowań</b>	<b>K_W02 K_W16</b>
	<b>2</b>	<b>EP6</b>	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne teorie wychowania i potrafi je krytycznie oceniać</b>	<b>K_W02</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>potrafi organizować sytuacje wychowawcze motywujące do pracy nad sobą, analizować warunki ich skuteczności i modyfikować je</b>	<b>K_U10</b>
	<b>2</b>	<b>EP3</b>	<b>potrafi wykorzystać proces udzielania informacji zwrotnych do motywowania innych do pracy nad własnym rozwojem</b>	<b>K_U11</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>Jest gotów do wspomagania rozwoju zachowań i postaw uczniów</b>	<b>K_K02</b>
	<b>2</b>	<b>EP5</b>	<b>Jest gotów do budowania relacji opartych na zaufaniu między instytucjonalnymi wychowawcami i rodzicami dziecka</b>	<b>K_K03</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: teoretyczne podstawy opieki i wychowania				
Forma zajęć: wykład				
1. Sposoby rozumienia wychowania i odmiany pseudowychowania.			2	4
2. Proces wychowania i jego składniki. Wielowymiarowość wychowania.			2	4
3. Wychowanie jako proces technologiczny i jako dialog			2	4
4. Koncepcje człowieka a teoria i praktyka wychowania			2	2
5. Podmiotowość wychowanka jako wartość, cel i warunek wowania			2	2
6. Wychowanie jako wspomaganie rozwoju w kontekście dynamizmów rozwoju człowieka i fazowo-kryzysowej koncepcji rozwoju człowieka			2	6
7. Aksjologiczne podstawy wychowania			2	4
8. Społeczne i kulturowe konteksty wychowania.			2	2
9. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania			2	2
Forma zajęć: ćwiczenia				

1. Cele w wychowaniu i ukryty program wychowania	2	4			
2. Swoboda i przymus w wychowaniu	2	2			
3. Interakcje wychowawcze, ich istota i typy. Style wychowania	2	4			
4. Trudności w wychowaniu źródła, rozpoznanie, profilaktyka	2	3			
5. Ewaluacja procesu wychowania	2	2			
Metody uczenia się	<b>wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda symulacji</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP6</b>			
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Cwiczenia- pozytywna ocena uzyskana na podstawie aktywność studenta na ćwiczeniach. Wykład: pozytywna ocena z -egzaminu; prawidłowa odpowiedź na 3 pyt. - bdb;na 2 i 3/4 - db+na 2 i 1/4 do 2 i 1/2 - db;na 2 - dost+;na 1 i 3/4 - dost.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>średnia arytmetyczna</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	2	teoretyczne podstawy opieki i wychowania		Arytmetyczna	
	2	teoretyczne podstawy opieki i wychowania [wykład]	egzamin		
	2	teoretyczne podstawy opieki i wychowania [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>125</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>5</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2690_67S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr hab. ELŻBIETA MAGIERA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Student zna i rozumie teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka</b>	<b>K_W02</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Student potrafi rozpoznawać cechy rozwojowe dziecka na podstawie teorii i koncepcji</b>	<b>K_U02</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Student jest gotów do etycznego, zgodnego z uniwersalnymi zasadami zastosowania teorii i koncepcji rozpoznawania cech rozwojowych dziecka</b>	<b>K_K01</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcji behawiorystycznej			10	2
2. 2. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka według koncepcji psychoanalitycznej (Freud, Jung)			10	2
3. 3. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka według koncepcji antropologiczno-kulturowej (L. Wygotski)			10	2
4. 4. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcjach psychospołecznych			10	2
5. 5. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka według koncepcji humanistycznej			10	2
6. 6. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcji kognitywnej (poznawczej)			10	2
7. 5. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcjach pedagogicznych (C. Freinet, M. Montessori, A. S. Neil, ks. J. Bosco i inni)			10	3
Metody uczenia się	<b>Wykład klasyczny, problemowy, konwersatoryjny</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Obecności na wykładach, przystąpienie do zaliczenia ustnego zakończone pozytywną oceną.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocenę z przedmiotu stanowi ocena uzyskana z zaliczenia ustnego.</b>			

	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do Średniej</b>
Metoda obliczania oceny końcowej	10	teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka		Arytmetyczna	
	10	teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>50</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>2</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszy wieku szkolnym (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJMJ2686_65S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 9 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr LIDIA PAWLUSIŃSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Student wymienia i opisuje dokumentację prowadzoną przed pedagoga szkolnego</b>	<b>K_W02 K_W10</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>Student projektuje działania pedagoga w odpowiedzi na podane przykłady potrzeb uczniów</b>	<b>K_U01 K_U02 K_U04 K_U08 K_U09</b>
	<b>2</b>	<b>EP5</b>	<b>Student poprawnie klasyfikuje przesłanki wskazujące na specyficzne potrzeby materialne, rozwojowe i edukacyjne ucznia</b>	<b>K_U01 K_U02 K_U03 K_U06</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP7</b>	<b>wykazuje wrażliwość na indywidualne potrzeby ucznia oraz troskę o właściwą interwencję; jest otwarty i krytyczny w pracach zespołu; przestrzega zasad zakładanych w toku</b>	<b>K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08 K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszy wieku szkolnym				
Forma zajęć: wykład				
1. Trudności a niepowodzenia szkolne. Przyczyny niepowodzeń szkolnych. Proces powstawania i skutki niepowodzeń szkolnych. Syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych. Warunki przezwyciężania trudności.			9	15
Metody uczenia się	<b>prezentacja multimedialna; praca w grupach; opracowanie projektu; analiza tekstów z dyskusją</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP3,EP4,EP5,EP7</b>
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP3,EP4,EP5,EP7</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>wykłady - kolokwium ćwiczenia - sprawdziany</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej arytmetycznej z ocen z zaliczenia z ćwiczeń i wykładów</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	9	trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym		Arytmetyczna	
	9	trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>50</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>2</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>J. Praktyki zawodowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>tutoring (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_10S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1, 2, 3, 4, 5</b>	Semestr: <b>1, 4, 6, 7, 8, 9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski, semestr: 4 - język polski, semestr: 6 - język polski, semestr: 7 - język polski, semestr: 8 - język polski, semestr: 9 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>posiada wiedzę z zakresu pedagogiki zorientowaną na zastosowanie w praktyce;</b>	<b>K_W20</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>analizuje i refleksyjnie ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz konfrontuje nabytą wiedzę z rzeczywistością pedagogiczną podczas obserwacji i prowadzenia zajęć</b>	<b>K_U14</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP5</b>	<b>przestrzega zasad etyki zawodowej</b>	<b>K_K08</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: tutoring				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Tutoring: założenia, cele, realizacja metody			1	5
2. Budowanie wzajemnej relacji tutor ? student: odkrywanie mocnych stron studenta w aspekcie jego praktycznych działań.			4	5
3. Określenie celów rozwojowych każdego studenta, dotyczących rozwoju jego aktywności w obszarze praktyki pedagogicznej.			6	5
4. Monitorowanie i motywowanie do realizacji zakładanych celów, związanych z nabywaniem kompetencji pedagogicznych.			7	5
5. Dialog, ewaluacja i samoocena studenta.			8	5
6. Podsumowanie indywidualnego rozwoju studenta w zakresie jego umiejętności praktycznych, predyspozycji indywidualnych i kompetencji nauczycielskich.			9	7
Metody uczenia się	<b>obserwacja oraz metoda praktycznego działania</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>			<b>EP1,EP2,EP5</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP2,EP5</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Otrzymanie pozytywnej opinii opiekuna praktyk Prowadzenie dzienniczka praktyk</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>tutoring zaliczany jest bez oceny</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	1	tutoring		Nieobliczana	
	1	tutoring [ćwiczenia]	zaliczenie		
	4	tutoring		Nieobliczana	
	4	tutoring [ćwiczenia]	zaliczenie		
	6	tutoring		Nieobliczana	
	6	tutoring [ćwiczenia]	zaliczenie		
	7	tutoring		Nieobliczana	
	7	tutoring [ćwiczenia]	zaliczenie		
	8	tutoring		Nieobliczana	
	8	tutoring [ćwiczenia]	zaliczenie		
	9	tutoring		Nieobliczana	
9	tutoring [ćwiczenia]	zaliczenie			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>64</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>0</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2695_68S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr hab. JULITA ORZELSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Ma wiedzę dotyczącą rodzajów zainteresowań i zdolności</b>	<b>K_W02</b>
	<b>2</b>	<b>EP2</b>	<b>Rozumie znaczenie rozwijania i kierunkowania zdolności w procesie wspomagania rozwoju dziecka</b>	<b>K_W01</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Potrafi diagnozować, rozwijać i kierunkować zainteresowania i zdolności dziecka</b>	<b>K_U02</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>Jest gotów do podejmowania działań wspierających rozwój dziecka</b>	<b>K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Wspieranie rozwoju dziecka			10	3
2. Rodzaje i specyfika zainteresowań dziecka			10	3
3. Metody rozwijania zainteresowań dziecka			10	3
4. Diagnoza predyspozycji i zdolności			10	3
5. Zabawa w procesie rozwijania i kierunkowania zdolności			10	3
Metody uczenia się	<b>dyskusja, metoda sytuacyjna, metody praktyczne</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ocena zaliczeniowa wynika z ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za określone działania podejmowane przez studentów, oraz oceny uzyskanej z kolokwium. Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest obecność na zajęciach oraz aktywność podczas proponowanych zadań, przygotowanie zajęć o charakterze praktycznym. oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
<b>Ocena końcowa to średnia wyliczona z ocen działań praktycznych oraz oceny z kolokwium</b>				

	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do Średniej</b>
Metoda obliczania oceny końcowej	10	wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności		Arytmetyczna	
	10	wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>25</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>1</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>wprowadzenie do pedagogiki (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2692_6S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr LIDIA MAREK			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>zna i rozumie podstawowe pojęcia, założenia, zadania i funkcje pedagogiki</b>	<b>K_W01</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>Student stosuje specjalistyczny język pedagogiki dla konstruowania wypowiedzi i projektowania działań pedagogicznych</b>	<b>K_U01</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP5</b>	<b>ma Świadomość własnej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz potrzeby ciągłego doskonalenia się w tym zakresie</b>	<b>K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: wprowadzenie do pedagogiki				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Pedagogika - podstawowe pytania			1	4
2. 2. Teoria pedagogiczna i jej rola w działaniu.			1	4
3. 3. Aksjologiczne aspekty edukacji i pedagogiki.			1	4
4. Koncepcje i ideologie edukacyjne.			1	6
5. Dziedziny wychowania.			1	4
6. Rozwój jako kategoria pedagogiczna.			1	4
7. Uczenie się jako centralna kategoria pedagogiki.			1	4
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1. Czytanie lektur pedagogicznych i jego znaczenie w studiowaniu pedagogiki i rozwoju zawodowym pedagoga			1	2
2. 2. Wychowanie - wprowadzenie w konteksty terminologiczne i praktyczne. Wyjaśnienia naukowe i wyobrażenia potoczne			1	3
3. 3. Odmiany myślenia i wiedzy o edukacji			1	3
4. 4. Autoedukacja drogą do samorozwoju			1	2
5. 5. Ukryty program wychowania			1	3

6. 6. Podmiotość jako kategoria pedagogiczna		1	2		
Metody uczenia się	<b>metoda dyskusji deliberatywnej, metoda projektu, praca z tekstem</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	<b>PREZENTACJA</b>		<b>EP1,EP4,EP5</b>		
Forma i warunki zaliczenia	<b>zaliczenie można uzyskać na podstawie aktywnej, refleksyjnej aktywności w trakcie zajęć popartej znajomością literatury przedmiotu, wykonania prac ćwiczeniowych i prezentacji</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>arytmetyczna średnia ocen z ćwiczeń i wykładów</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	1	wprowadzenie do pedagogiki		Arytmetyczna	
	1	wprowadzenie do pedagogiki [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	1	wprowadzenie do pedagogiki [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>125</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>5</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>współczesne nurty i koncepcje wychowania (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJMJ2695_54S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 8 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA WAŁEJKO			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Absolwent zna i rozumie wybrane ujęcia współczesnych teorii wychowania, z uwzględnieniem ich antropologiczno-aksjologicznych aspektów, porównuje je między sobą wykazując różnice.</b>	<b>K_W02 K_W03</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Absolwent potrafi zaprojektować własną, swoistą koncepcję wychowania, refleksyjnie wykorzystując pozyskaną wiedzę.</b>	<b>K_U01 K_U02 K_U10</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Absolwent jest gotów do stosowania krytycznej refleksji nad działalnością pedagogiczną, własną i innych, do znajdowania wartości w koncepcjach odmiennych i nowych co stanowi drogę do porozumienia z innymi</b>	<b>K_K01 K_K05 K_K07 K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: współczesne nurty i koncepcje wychowania				
Forma zajęć: wykład				
1. Wprowadzenie do współczesnych koncepcji wychowania			8	2
2. Pedagogika personalistyczna			8	4
3. Pedagogika M. Montessori			8	2
4. Pedagogika J. Korczaka			8	3
5. Antypedagogika			8	3
6. Powtórzenie materiału			8	1
Metody uczenia się	<b>Podające: Wykład, dyskusja, praca z książką; problemowe: metoda problemowa i sytuacyjna. Środki dydaktyczne: tablica, prezentacje multimedialne, filmy.</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>pozytywny wynik kolokwium zaliczeniowego.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena z przedmiotu stanowi średnią uzyskanej oceny z zadań na kolokwium.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	8	współczesne nurty i koncepcje wychowania		Arytmetyczna	
	8	współczesne nurty i koncepcje wychowania [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>25</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>1</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>wychowanie fizyczne (OGÓLNOUCZELNIANE)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJMWF_1S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3, 4</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski, semestr: 4 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	mgr CEZARY JANISZYN			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>posiada wiadomości dotyczące wpływu ćwiczeń na organizm człowieka, sposobów podtrzymania zdrowia i sprawności fizycznej a także zasad organizacji zajęć ruchowych</b>	
	2	EP2	<b>identyfikuje relacje między wiekiem, zdrowiem, aktywnością fizyczną, sprawnością motoryczną kobiet i mężczyzn</b>	
umiejętności	1	EP3	<b>opanował umiejętności ruchowe z zakresu gier zespołowych, sportów indywidualnych, turystyki kwalifikowanej oraz przydatnych do organizacji i udziału w grach i zabawach ruchowych, sportowych i terenowych,</b>	
	2	EP4	<b>potrafi zastosować nabyty potencjał motoryczny do realizacji poszczególnych zadań technicznych i taktycznych w poszczególnych dyscyplinach sportowych i działalności turystyczno- rekreacyjnej,</b>	
	3	EP5	<b>posiada umiejętności włączenia się w prozdrowotny styl życia oraz kształtowania postaw sprzyjających aktywności fizycznej na całe życie</b>	
kompetencje społeczne	1	EP6	<b>promuje społeczne, kulturowe znaczenie sportu i aktywności fizycznej oraz kształtuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej,</b>	
	2	EP7	<b>podejmuje się organizacji wszelkich form aktywności fizycznej, rywalizacji sportowej w swoim miejscu zamieszkania, zakładu pracy lub regionie,</b>	
	3	EP8	<b>troszczy się o zagospodarowanie czasu wolnego poprzez różnorodne formy aktywności fizycznej.</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				Semestr
				Liczba godzin
Przedmiot: wychowanie fizyczne				
Forma zajęć: zajęcia z wychowania fizycznego				
1. Sporty indywidualne (tenis ziemny, tenis stołowy, squash, karate, samoobrona, nordic walking, pływanie, kolarstwo, narciarstwo, wioślarstwo) Turystyka kwalifikowana (obóz narciarski, obóz rowerowo-kajakowy)				3
2. Sporty indywidualne (tenis ziemny, tenis stołowy, squash, karate, samoobrona, nordic walking, pływanie, kolarstwo, narciarstwo, wioślarstwo) Turystyka kwalifikowana (obóz narciarski, obóz rowerowo-kajakowy)				4
Metody uczenia się	<b>ćwiczenia przedmiotowe</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>				<b>EP3,EP6,EP7</b>
	<b>PROJEKT</b>				<b>EP1,EP2,EP4,EP5,EP8</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>zaliczenie ćwiczeń na podstawie obecności, odbytych sprawdzianów i zrealizowanych projektów grupowych</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>średnia ocen z odbytych sprawdzianów i zrealizowanych projektów grupowych</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	3	wychowanie fizyczne		Nieobliczana	
	3	wychowanie fizyczne [zajęcia z wychowania fizycznego]	zaliczenie		
	4	wychowanie fizyczne		Nieobliczana	
	4	wychowanie fizyczne [zajęcia z wychowania fizycznego]	zaliczenie		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>60</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>0</b>			

**SYLABUSY**  
***studia niestacjonarne***

# SYLABUS

Moduł: <b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2692_79N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr ANETA MAKOWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Student/-ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu kulturowe uwarunkowania kształtowania i funkcjonowania różnych środowisk edukacyjnych.</b>	<b>K_W04</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Student/-ka potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia edukacyjne oraz analizować je z wykorzystywaniem wiedzy o kulturowych podstawach i uwarunkowaniach procesów edukacyjnych. W odniesieniu do tej wiedzy proponuje rozwiązania problemów; potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.</b>	<b>K_U01</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Student/-ka jest gotów/-wa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu antropologii edukacji oraz wykorzystuje ją do projektowania działalności wychowawczej i rozwiązywania problemów pedagogicznych.</b>	<b>K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji				
Forma zajęć: wykład				
1. Antropologia kultury i jej miejsce w kształceniu pedagogów.			1	2
2. Dynamika zjawisk kultury. Wprowadzenie do interpretacji wybranych zjawisk kulturowych.			1	2
3. Etnograficzne badania pedagogiczne.			1	2
4. Kultura symboliczna. Rytuały i obrzędy edukacyjne.			1	2
5. Kultura materialna. Nieludzcy aktorzy procesów edukacyjnych. Pedagogika rzeczy.			1	2
6. Miejsce i przestrzeń jako kategorie antropologii edukacyjnej.			1	2
7. Studia kulturowe nad miastem.			1	3
Metody uczenia się	<b>Problemowa, aktywizująca, dyskusji grupowej, burza mózgów.</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia wykładów jest: złożenie pracy pisemnej/opisu projektu zawierającego interpretację wybranego fenomenu kultury przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej i zbudowanie na jej podstawie refleksji pedagogicznej.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena z przedmiotu jest oceną z projektu.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	1	antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji		Ważona	
	1	antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>75</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>3</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]</b>					
Nazwa przedmiotu: <b>biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2693_83N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>	
Koordynator przedmiotu:	dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP7	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka</b>	<b>K_W01</b>	
	2	EP8	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem dotyczące dobrostanu człowieka</b>	<b>K_W03</b>	
	3	EP9	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania, kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, potrafi twórczo z nich korzystać</b>	<b>K_W02</b>	
umiejętności	1	EP10	<b>potrafi rozpoznawać potrzeby dziecka, możliwości i uzdolnienia dziecka oraz personalizować własne działania</b>	<b>K_U02</b>	
	2	EP11	<b>potrafi dobierać, testować, tworzyć i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia</b>	<b>K_U02</b>	
	3	EP13	<b>umiejętnie wykorzystuje posiadaną wiedzę z obszaru nauk społecznych, potrafi korzystać z wiedzy ekspertów</b>	<b>K_U07</b>	
kompetencje społeczne	1	EP12	<b>jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b>	<b>K_K01</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka					
Forma zajęć: wykład					
1. Wprowadzenie w tematykę przedmiotu, ustalenia definicyjne. Pierwszy etap ontogenezy.			1	2	
2. Cechy rozwoju małego dziecka na etapie noworodkowym, niemowlęcym, poniemowlęcym i przedszkolnym.			1	2	
3. Choroba przewlekła jej znaczenie w rozwoju. Zadania środowiska wychowawczego.			1	1	
4. Budowa i odpowiedzialność układu nerwowego człowieka. Konsekwencje zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych			1	2	
5. Całościowe lub funkcjonalne zaburzenia w rozwoju o podłożu neurologicznym: autyzm, ZA, ADHD, ODD, niepełnosprawność intelektualna, choroby psychiczne.			1	3	
6. Etapy rozwoju mowy i jej zaburzenia.			1	1	
7. Wady postawy, lateralizacja, rodzaje, konsekwencje. Sposoby pomiaru.			1	1	
8. Zachowania autoagresywne u dzieci. Przyczyny, przejawy.			1	1	

9. Uszkodzenie i dymorfizm płciowy	1	1			
10. Eugenika, bioetyka, in vitro - problematyka aktualna	1	1			
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Rola diety w rozwoju dziecka , okres płodowy, noworodkowy, niemowlęcy , poniemowlęcy i przedszkolny	1	2			
2. Wielorakie uwarunkowania wad rozwojowych na etapie pierwszych czterech okresów ontogenetycznych	1	1			
3. Zastosowanie siatek centylowych i bilansów w rozwoju dziecka;	1	1			
4. Choroby metaboliczne, ich uwarunkowania i konsekwencje w rozwoju dzieci ( mukowiscydoza, fenylketonuria, galaktozemia, cholesterolemia, cukrzyca...)	1	2			
5. Etapy rozwoju ruchu w procesie wzrastania dziecka. Cechy charakterystyczne, zaburzenia.	1	2			
6. Zabawa i jej znaczenie w rozwoju psychosomatycznym małego dziecka na etapie wybranych okresów ontogenezy	1	1			
7. Przejawy zaburzeń nerwicowych u dzieci. Przyczyny, konsekwencje i działania.	1	2			
8. Podstawy dziedziczenia	1	2			
9. Profilaktyka rozwojowa małego dziecka-rola rodzica, nauczyciela, wychowawcy, środowiska.	1	1			
10. Zjawisko przemocy wobec małego dziecka.	1	1			
Metody uczenia się	<b>wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, zajęcia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	<b>KOLOKWNIUM</b>	<b>EP12,EP13,EP8,EP9</b>			
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP10,EP11,EP7</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>obecność i aktywność na zajęciach oraz pozytywnie napisane kolokwium</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>50%w, 50%ć</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	1	biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka		Arytmetyczna	
	1	biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	1	biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>175</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>7</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2693_132N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 8 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego</b>	<b>K_W14</b>
	2	EP2	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka</b>	<b>K_W02</b>
umiejętności	1	EP3	<b>potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania</b>	<b>K_U04</b>
	2	EP4	<b>potrafi obserwować sytuację i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</b>	<b>K_U01</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b>	<b>K_K01</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Diagnoza modulacji i integracji bodźców zmysłowych na podstawie ogólnodostępnych kwestionariuszy. W tym: diagnoza nadwrażliwości, podwrażliwości, dyspraksja, przetrwałe odruchy: TOB, STOS, ATOS.			8	6
2. Zaburzenia w zakresie integracji sensorycznej u dzieci z autyzmem, z zespołem kruchego X, z zespołem Downa, z mózgowym porażeniem dziecięcym, zespołem Williama			8	4
3. Test dojrzałości szkolnej dziecka i dziecka z wadą słuchu U. Eckert.			8	5
Badania przesiewowe do wykrywania zaburzeń rozwoju mowy u dzieci dwu-, cztero- i sześciolletnich.			8	5
Metody uczenia się	<b>wykład, prezentacje multimedialne</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP5</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP3</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP4,EP5</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>uczestniczenie w zajęciach i aktywny udział</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>ocena z ćwiczeń 100%</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	8	diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		Ważona	
	8	diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>75</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>3</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli</b>					
Nazwa przedmiotu: <b>diagnoza pedagogiczna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2693_140N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:	
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - język polski</b>	
Koordynator przedmiotu:	dr JOANNA BUŁAWA-HALASZ				
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia związane z teorią diagnozy pedagogicznej - rozwój koncepcji diagnozy pedagogicznej, współczesny obszar diagnozy pedagogicznej i jej nurty przedmiotowe, cechy, cel i zakres.	K_W02	
	2	EP2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady postępowania dotyczące omawianych obszarów diagnozy pedagogicznej.	K_W09 K_W10	
	3	EP3	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu etyczne aspekty diagnozy, przede wszystkim zagadnienia związane z udziałem dzieci w badaniach.	K_W08	
umiejętności	1	EP4	Potrafi zastosować ocenianie w diagnozie pedagogicznej, a w tym konstruować własne oraz wykorzystywać dostępne narzędzia oceny.	K_U02	
	2	EP5	Potrafi zaplanować postępowanie diagnostyczne w pedagogice znając ogólny tok, a także poszczególne jego etapy.	K_U04	
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w diagnozie pedagogicznej.	K_K01	
	2	EP7	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu diagnozy pedagogicznej.	K_K03	
	3	EP8	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej w celu przeprowadzenia diagnozy pedagogicznej.	K_K04	
	4	EP9	Jest gotów do diagnozowania środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów.	K_K06	
	5	EP10	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu diagnozy pedagogicznej i odbieranych treści z tego zakresu, a także jest gotów do uznawania znaczenia tej wiedzy w rozwiązywaniu napotykanym problemów oraz korzystania z wiedzy i opinii ekspertów.	K_K09	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: diagnoza pedagogiczna					
Forma zajęć: ćwiczenia					

1. Rozwój koncepcji diagnozy pedagogicznej. Współczesny obszar diagnozy pedagogicznej i jej nurty przedmiotowe. Diagnoza pedagogiczna cel i zakres. Cechy i zasady diagnozy pedagogicznej.	10	1			
2. Etyczne aspekty diagnozy; udział dzieci w badaniach.	10	1			
3. Ocenianie w diagnozie pedagogicznej ? narzędzia oceny i ich rola w diagnozie, kryteria oceniania.	10	1			
4. Postępowanie diagnostyczne ? ogólny tok, etapy diagnozy.	10	1			
5. Techniki zbierania danych ? obserwacja, analiza dokumentów, wywiad, ankieta, pomiar (specyfika, odmiany szczegółowe, zasady wykorzystania, narzędzia).	10	3			
6. Efekty diagnozy ? orzeczenie, opinia diagnostyczna ? zawartość i struktura.	10	1			
7. Wprowadzenie do problemów diagnozy środowiska rodzinnego: strategie i zasady rozpoznania środowiska wychowawczego rodziny. Wybrane koncepcje oceny jakości środowiska wychowawczego rodziny. Wykorzystanie standaryzowanych narzędzi pomiaru cech rodziny jako środowiska wychowawczego; typy i przykłady.	10	2			
8. Problemy diagnozy przemocy i zaniedbywania dziecka w rodzinie.	10	1			
9. Propedeutyka diagnozy sytuacji szkolnej dziecka (sytuacji dydaktycznej i rówieśniczej).	10	2			
10. Możliwości diagnozy adaptacji szkolnej i jej zaburzeń.	10	2			
Metody uczenia się	<b>Metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, praca z książką., Metody oparte na obserwacji: pokaz i metoda pomiaru rzeczy i zjawisk., Metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne.</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Student na ocenę ma za zadanie zaprezentować wykorzystanie zaproponowanych w trakcie zajęć procedur, potrafi porównać ich efektywność, a także samodzielnie identyfikować narzędzia potrzebne do rozwiązywania zadanego przez nauczyciela problemu z jednoczesnym uzasadnieniem wyboru.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ocenę 2 (ndst.): nie umie wykorzystywać podstawowych informacji;</li> <li>- na ocenę 3 (dst.): poprawnie wykorzystuje zaledwie kilka informacji;</li> <li>- na ocenę 4 (db.): poprawnie wykorzystuje informacje oraz potrafi je porównać;</li> <li>- na ocenę 5 (bdb.): potrafi poprawnie wykorzystać zaproponowane w trakcie zajęć procedury, potrafi porównać ich efektywność a także samodzielnie identyfikować narzędzia potrzebne do rozwiązywania zadanego problemu z jednoczesnym uzasadnieniem wyboru.</li> </ul>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	10	diagnoza pedagogiczna		Ważona	
	10	diagnoza pedagogiczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>50</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>2</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_107N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr MIKOŁAJ MATERNE			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Posiada wiedzę na temat autonomii i odpowiedzialności dydaktycznej nauczyciela oraz zna zasady projektowania działań edukacyjnych łączących różne obszary wiedzy. Posiada wiedzę na temat roli diagnozy, kontroli i oceniania w edukacji zintegrowanej.</b>	<b>K_W01 K_W02 K_W05 K_W10</b>
umiejętności	1	EP2	<b>Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole, stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem integrujące różne obszary wiedzy.</b>	<b>K_U02 K_U03 K_U04 K_U05</b>
	2	EP3	<b>Potrafi wykorzystywać twórcze myślenie w projektowaniu nowych rozwiązań edukacyjnych i dzięki temu stymulować wielowymiarowe uczenie się dzieci</b>	<b>K_U04 K_U06 K_U07</b>
kompetencje społeczne	1	EP4	<b>Jest gotów autonomicznie i odpowiedzialnie organizować dziecięce uczenie się w obszarze edukacji w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.</b>	<b>K_K01 K_K07 K_K08</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. 2. Istota nauczania zintegrowanego - cele kształcenia, a cele uczenia się, taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia. 3. Teorie doboru treści kształcenia, konstruktywizm, myślenie krytyczne w nauczaniu 4. Planowanie pracy w oparciu o założenia koncepcji nauczania integralnego - zasady i reguły dydaktyczne 5. Metody i proces kształcenia w edukacji zintegrowanej 6. Formy organizacji procesu kształcenia i środki dydaktyczne 7. Niepowodzenia dydaktyczne w nauczaniu zintegrowanym - przyczyny i środki zaradcze			4	15
Metody uczenia się	<b>wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP3</b>
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>			<b>EP2,EP3,EP4</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP3</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Egzamin ustny lub pisemny.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Oceną z przedmiotu ocena z egzaminu</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	4	dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasch I-III		Ważona	
	4	dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasch I-III [wykład]	egzamin		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>I. Kultura języka [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>emisja głosu (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_98N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>student posiada podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu anatomii, fizjologii i patologii narządu głosu,</b>	<b>K_W18</b>
	<b>2</b>	<b>EP2</b>	<b>student zna zasady prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej nauczyciela.</b>	<b>K_W02</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>student jest przygotowany do rozpoczęcia pracy nad utrwalaniem u siebie prawidłowych nawyków emisyjnych.</b>	<b>K_U16</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP5</b>	<b>student jest wrażliwy na problemy profilaktyki i higieny narządu głosu,</b>	<b>K_K02</b>
	<b>2</b>	<b>EP6</b>	<b>student wykazuje gotowość do realizacji celów praktycznych przedmiotu.</b>	<b>K_K01</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: emisja głosu				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 4. Artykulacja - wybrane anatomiczne i fizjologiczne podstawy tworzenia głosek. Wymowa prawidłowa, wymowa wadliwa, błędy wymowy. Słuch fonetyczny i elementy prozodyczne wypowiedzi. 6. Wybrane zagadnienia z patologii głosu - choroby głosu i ich etiologia. 7. Profilaktyka i higiena głosu w zawodzie nauczyciela. 8. Emisja głosu ? typy torów oddechowych, zasady prawidłowego posługiwania się głosem.			3	15
Metody uczenia się	<b>pokaz (prezentacja multimedialna), ćwiczenia przedmiotowe</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP1</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP5,EP6</b>
Forma i warunki zaliczenia	- <b>pisemne kolokwium zaliczeniowe z teoretycznych podstaw emisji i higieny głosu,</b> - <b>wykonanie pracy zaliczeniowej (tematyczna prezentacja multimedialna),</b> - <b>sprawdzian umiejętności praktycznych,</b> - <b>obecność i aktywność na ćwiczeniach.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			

**Ocenę końcową stanowi ocena z kolokwium zaliczeniowego**

Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	3	emisja głosu		Ważona	
	3	emisja głosu [ćwiczenia]	zaliczenie z ocena		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>75</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>3</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)</b>					
Nazwa przedmiotu: <b>etyka pedagogiczna (MODUŁY)</b>				Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2695_110N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:	
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 5 - język polski</b>	
Koordinator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA WAŁEJKO				
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Absolwent zna i rozumie etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego.</b>		
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i wychowawcy.</b>		
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Absolwent jest gotów do posługiwania się wartościami i normami moralnymi w pracy wychowawcy.</b>		
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: etyka pedagogiczna					
Forma zajęć: wykład					
1. CZYN JAKO CENTRALNE POJĘCIE ETYKI				5	2
2. ETOS PEDAGOGA				5	2
3. Wychowanie sumienia i woli				5	1
Metody uczenia się	<b>wykład, dyskusja, praca z książką, metody problemowe i sytuacyjne.</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>				<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>pozytywny wynik kolokwium.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena z przedmiotu stanowi ocenę z wykładów.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>		<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>
	5	etyka pedagogiczna			Ważona
	5	etyka pedagogiczna [wykład]		zaliczenie z oceną	1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>25</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>1</b>			



# SYLABUS

Moduł: <b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)</b>					
Nazwa przedmiotu: <b>filozoficzne podstawy edukacji (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2687_100N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:	
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - język polski</b>	
Koordinator przedmiotu:	dr JACEK MOROZ				
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Student zna elementarną terminologię z zakresu filozofii edukacji. Posiada wiedzę na temat filozoficznych podstaw wychowania i kształcenia.</b>	<b>K_W01</b>	
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Student wykrywa związki między poszczególnymi ideologiami a edukacją. Wykorzystuje koncepcje filozoficzne do analizy, wyjaśniania i interpretowania współczesnych problemów edukacyjnych.</b>	<b>K_U07</b>	
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Student ma świadomość znaczenia teorii filozoficznych w projektowaniu i realizacji procesów wychowawczych. Ma przekonanie o sensie wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych (z uwzględnieniem aspektu filozoficznego i etycznego) .</b>	<b>K_K01 K_K09</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin	
Przedmiot: filozoficzne podstawy edukacji					
Forma zajęć: wykład					
1. Przedmiot i zakres filozofii edukacji.			4	1	
2. Zagadnienia filozofii społecznej w edukacji.			4	1	
3. Podstawowe dylematy moralne. Etyka i pedagogika.			4	2	
4. Wybrane zagadnienia ontologii i epistemologii. Kontekst edukacyjny.			4	1	
Metody uczenia się	<b>Wykład, wykład problemowy, analiza treści, dyskusja.</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>Student musi odpowiedzieć na szereg kontekstowych pytań obejmujących tematykę wykładów.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>ocen z wykładów</b>					
<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>		<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>

Metoda obliczania oceny końcowej	4	filozoficzne podstawy edukacji		Ważona	
	4	filozoficzne podstawy edukacji [wykład]	zaliczenie z ocena		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>25</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>1</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)</b>					
Nazwa przedmiotu: <b>historia wychowania (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2690_78N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>	
Koordinator przedmiotu:	dr ROBERT JANKOWSKI				
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	<b>definiuje pojęcia z zakresu historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej oraz ich zastosowanie na poziomie rozszerzonym.</b>	<b>K_W01</b>	
umiejętności	1	EP3	<b>potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu historii myśli pedagogicznej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.</b>	<b>K_U01</b>	
	2	EP4	<b>umie dobierać, analizować, interpretować i oceniać teksty źródłowe ukazujące wpływ zjawisk społeczno-kulturowych na teorię i praktykę pedagogiczną w układzie problemowym i chronologicznym.</b>	<b>K_U04</b>	
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>jest gotów do zachowania oraz pielęgnowania dziedzictwa kulturowego regionu i kraju oraz uczestnictwa w życiu kulturalnym.</b>	<b>K_K01</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: historia wychowania					
Forma zajęć: wykład					
1. 1. Geneza i rozwój historii wychowania, podstawy metodologiczne, znaczenie dyscypliny w kształceniu pedagogicznym.			1	3	
2. 2. Ideały wychowania starożytności na przykładzie Grecji i Rzymu.			1	2	
3. 3. Rozwój szkolnictwa kościelnego w średniowiecznej Europie. Powstanie uniwersytetów.			1	2	
4. 4. Wychowanie i szkolnictwo w okresie renesansu w Europie Zachodniej i w Polsce.			1	2	
5. 5. Myśl pedagogiczna Jana Amosa Komeńskiego i Johna Locke`a. Rozwój i znaczenie kolegiów jezuickich i pijarskich.			1	2	
6. 6. Działalność pedagogiczna i reformatorska księdza Stanisława Konarskiego. Znaczenie Collegium Nobilium.			1	2	
7. 7. Założenia oświatowo- wychowawcze Komisji Edukacji Narodowej na tle europejskiego oświecenia.			1	2	
8. 8. Koncepcje szkolnictwa elementarnego w Europie Zachodniej na początku XIX wieku. Myśl pedagogiczna Jana Henryka Pestalozziego.			1	0	
9. 9. Rozwój szkolnictwa średniego i wyższego w Europie Zachodniej w XIX wieku.			1	0	
10. 10. Myśl pedagogiczna Jana Fryderyka Herbarta i Herberta Spencera.			1	0	
11. 11. Szkolnictwo elementarne, średnie i wyższe na ziemiach polskich pod zaborami.			1	0	

12. 12. Myśl pedagogiczna na ziemiach polskich pod zaborami.	1	0			
13. 13. Geneza i podstawowe założenia pedagogiki tzw. " nowego wychowania".	1	0			
14. 14. Organizacja i rozwój szkolnictwa w Polsce w latach 1918- 1939. Myśl pedagogiczna w Drugiej Rzeczypospolitej.	1	0			
15. 15. Organizacja i rozwój szkolnictwa w Polsce w latach 1945- 2000.	1	0			
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. 1. Historia wychowania jako nauka	1	2			
2. 2. Wychowanie w starożytności na przykładzie Grecji i Rzymu.	1	2			
3. 3. Wychowanie i szkolnictwo w średniowiecznej Europie i w Polsce.	1	2			
4. 4. Myśl pedagogiczna i szkolnictwo w okresie renesansu.	1	2			
5. 5. Poglądy pedagogiczne Jana Amosa Komeńskiego i Johna Locke`a.	1	2			
6. 6. Założenia oświatowo- wychowawcze Komisji Edukacji Narodowej.	1	2			
7. 7. Organizacja i rozwój szkolnictwa w Polsce w latach 1918- 1939. Myśl pedagogiczna w Drugiej Rzeczypospolitej.	1	3			
Metody uczenia się	<b>Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, pogadanka, giełda pomysłów, praca z tekstem, analiza tekstów źródłowych, praca w grupach.</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się z sylabusu				
	<b>EGZAMIN USTNY</b>				
	<b>EP1,EP3,EP4,EP5</b>				
	<b>KOŁOKWIUM</b>				
	<b>EP1</b>				
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)</b>				
	<b>EP3,EP4,EP5</b>				
Forma i warunki zaliczenia	<b>Cwiczenia - na podstawie aktywności na zajęciach, udziału w debatach, prezentacji i pisemnych kolokwium</b>				
	<b>Wykłady - egzamin w formie ustnej</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocenę końcową stanowi średnia arytmetyczna oceny ćwiczeń i wykładów.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	1	historia wychowania		Arytmetyczna	
	1	historia wychowania [wykład]	egzamin		
	1	historia wychowania [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>125</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>5</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>język angielski (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2399_105N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2, 3, 4</b>	Semestr: <b>4, 5, 6, 7</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - język angielski (100%) , semestr: 5 - język angielski (100%) , semestr: 6 - język angielski (100%) , semestr: 7 - język angielski (100%)</b>
Koordynator przedmiotu:	dr PIOTR WAHL			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP4	<b>01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologię i słownictwo pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim m.in. związanych z filozofią wychowania i integralnym rozwojem dziecka</b>	K_W01
umiejętności	1	EP5	<b>02Rozumie teksty dotyczące studiowanej dziedziny, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrażone pośrednio. 03Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych. 04Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy zawodowej.</b>	K_U04 K_U09
kompetencje społeczne	1	EP6	<b>05Ma świadomość uczenia się przez całe życie. 06Pracuje samodzielnie oraz w zespole nad powierzoną pracą. 07Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań</b>	K_K03 K_K04
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: język angielski				
Forma zajęć: lektorat				
1. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku			4	5
2. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+			4	5
3. zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia			4	5
4. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku			5	15
5. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+			6	15

6. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku		7	5		
7. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+		7	5		
8. zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia		7	5		
Metody uczenia się	<b>1. konwersacje</b> <b>2. symulacja scenek z życia codziennego</b> <b>3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości</b> <b>4. oglądanie krótkich filmów(sceny z życia codziennego)</b> <b>5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów</b> <b>6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne)</b> <b>7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy)</b> <b>8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	<b>KOLOKWIUM</b>		<b>EP4,EP5,EP6</b>		
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)</b>		<b>EP6</b>		
Forma i warunki zaliczenia	<b>FORMA zaliczenia: zaliczenie na ocenę</b>				
	<b>WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>ocena końcowa (koordynatora) to ocena z ćwiczeń;</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	4	język angielski		Ważona	
	4	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	5	język angielski		Ważona	
	5	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	6	język angielski		Ważona	
	6	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	7	język angielski		Ważona	
7	język angielski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>250</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>10</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>					
Nazwa przedmiotu: <b>język niemiecki (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2399_104N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:	
Rok: <b>2, 3, 4</b>	Semestr: <b>4, 5, 6, 7</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - język niemiecki (100%) , semestr: 5 - język niemiecki (100%) , semestr: 6 - język niemiecki (100%) , semestr: 7 - język niemiecki (100%)</b>	
Koordynator przedmiotu:	dr PIOTR WAHL				
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu		Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologię i słownictwo pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim m.in. związanych z filozofią wychowania i integralnym rozwojem dziecka</b>		K_W01
umiejętności	1	EP2	<b>02Rozumie teksty dotyczące studiowanej dziedziny, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrażone pośrednio. 03Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych. 04Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy zawodowej.</b>		K_U04 K_U09
kompetencje społeczne	1	EP3	<b>05Ma świadomość uczenia się przez całe życie. 06Pracuje samodzielnie oraz w zespole nad powierzoną pracą. 07Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań</b>		K_K03 K_K04
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin	
Przedmiot: język niemiecki					
Forma zajęć: lektorat					
1. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+ zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia			4	15	
2. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku			5	15	
3. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+ zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia			6	15	
4. zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+ zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia			7	15	

Metody uczenia się	<b>1. konwersacje</b> <b>2. symulacja scenek z życia codziennego</b> <b>3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości</b> <b>4. oglądanie krótkich filmów(sceny z życia codziennego)</b> <b>5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów</b> <b>6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne)</b> <b>7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy)</b> <b>8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusa
	<b>KOŁOKWIUM</b>				<b>EP1,EP2,EP3</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP2</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>FORMA zaliczenia: zaliczenie na ocenę</b>				
	<b>WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>ocena końcowa (koordynatora) to ocena z ćwiczeń</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	4	język niemiecki		Ważona	
	4	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	5	język niemiecki		Ważona	
	5	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	6	język niemiecki		Ważona	
	6	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	7	język niemiecki		Ważona	
7	język niemiecki [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>250</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>10</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>język rosyjski (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2399_103N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2, 3, 4</b>	Semestr: <b>4, 5, 6, 7</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - język rosyjski (100%) , semestr: 5 - język rosyjski (100%) , semestr: 6 - język rosyjski (100%) , semestr: 7 - język rosyjski (100%)</b>
Koordinator przedmiotu:	dr PIOTR WAHL			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologię i słownictwo pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim m.in. związanych z filozofią wychowania i integralnym rozwojem dziecka</b>	<b>K_W01</b>
umiejętności	1	EP2	<b>02Rozumie teksty dotyczące studiowanej dziedziny, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrażone pośrednio. 03Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych. 04Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy zawodowej.</b>	<b>K_U04 K_U09</b>
kompetencje społeczne	1	EP3	<b>05Ma świadomość uczenia się przez całe życie. 06Pracuje samodzielnie oraz w zespole nad powierzoną pracą. 07Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań</b>	<b>K_K03 K_K04</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: język rosyjski				
Forma zajęć: lektorat				
1. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku			4	15
2. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku			5	15
3. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+ zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia			6	15

4. zajęcia związane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+ zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia		7	15		
Metody uczenia się	<b>1. konwersacje</b> <b>2. symulacja scenek z życia codziennego</b> <b>3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości</b> <b>4. oglądanie krótkich filmów(sceny z życia codziennego)</b> <b>5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów</b> <b>6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne)</b> <b>7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy)</b> <b>8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusa			
	<b>KOLOKWIMUM</b>	<b>EP1,EP2,EP3</b>			
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP2</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>FORMA zaliczenia: zaliczenie na ocenę</b> <b>WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>ocena końcowa (koordynatora) to ocena z ćwiczeń</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	4	język rosyjski		Ważona	
	4	język rosyjski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	5	język rosyjski		Ważona	
	5	język rosyjski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	6	język rosyjski		Ważona	
	6	język rosyjski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00
	7	język rosyjski		Ważona	
7	język rosyjski [lektorat]	zaliczenie z oceną		1,00	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>250</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>10</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>I. Kultura języka [moduł]</b>					
Nazwa przedmiotu: <b>komunikacja i kultura języka (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_134N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:	
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 8 - język polski</b>		
Koordinator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ				
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Charakteryzuje procesy komunikowania się w przedszkolu i w szkole.</b>	<b>K_W17</b>	
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Organizuje ćwiczenia wspierające prawidłową emisję głosu, dobrą recytację i teatralizację.</b>	<b>K_U15</b>	
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP6</b>	<b>Jest wrażliwy na estetykę i kulturę języka.</b>	<b>K_K05</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin	
Przedmiot: komunikacja i kultura języka					
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Ćwiczenia prawidłowej emisji, poprawnej wymowy i dobrej dykcji. 2. Ćwiczenia poprawności językowej. 3. Interpretowanie głosem tekstów zróżnicowanych stylistycznie. 4. Aktywne słuchanie i efektywne nadawanie- ćwiczenia praktyczne.			8	15	
Metody uczenia się	<b>Symulacje Prezentacje Obserwacje Rozmowy</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>			<b>EP2</b>	
	<b>PREZENTACJA</b>			<b>EP3,EP6</b>	
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP6</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną. Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest zrealizowanie wszystkich zaplanowanych na ćwiczeniach zadań, aktywność podczas zajęć. Warunkiem zaliczenia wykładów jest przygotowanie pracy pisemnej - recenzji.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena końcowa będzie ustalona na podstawie średniej ocen uzyskanych z, ćwiczeń praktycznych, zadań zrealizowanych na ćwiczeniach i recenzji.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	8	komunikacja i kultura języka		Arytmetyczna	
	8	komunikacja i kultura języka [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	<b>100</b>
Liczba punktów ECTS	<b>4</b>

# S Y L A B U S

Moduł: <b>F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>konceptcje i organizacja edukacji włączającej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2693_146N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr hab. MARCIN WLAZŁO			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>zna założenia i elementy kultury organizacyjnej i ruchu włączającego w kontekście organizacji edukacji włączającej</b>	<b>K_W06</b>
	<b>2</b>	<b>EP2</b>	<b>zna rodzaje barier utrudniających edukację ze szczególnym uwzględnieniem barier w komunikacji wraz ze znajomością metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej</b>	<b>K_W06</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>analizuje relacje społeczne w placówce edukacyjnej i rozpoznaje zróżnicowane potrzeby wszystkich podmiotów edukacji</b>	<b>K_U02</b>
	<b>2</b>	<b>EP4</b>	<b>projektuje zajęcia uwzględniające zróżnicowane potrzeby dzieci i uczniów</b>	<b>K_U06</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP5</b>	<b>podejmuje odpowiedzialne decyzje w zakresie organizowania pracy terapeutyczno-edukacyjnej w warunkach inkluzyjnych</b>	<b>K_K08</b>
	<b>2</b>	<b>EP6</b>	<b>rozwiązuje konflikty i reaguje na przypadki zachowań przemocowych i dyskryminujących zgodnie z ogólnymi zasadami etyki i przepisami prawa</b>	<b>K_K01</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: konceptcje i organizacja edukacji włączającej				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Komunikacja w edukacji specjalnej i włączającej - modele, style komunikowania się a metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej.			10	2
2. Szukanie porozumienia - współpraca i rozwiązywanie konfliktów w edukacji włączającej.			10	2
3. Kultura organizacyjna placówki oświatowej w ujęciu Edgara Scheina.			10	2
4. Ruch włączający i kultura włączania w praktyce edukacyjnej.			10	2
5. Tworzenie szkolnej bazy zasobów metodycznych dla edukacji włączającej.			10	2
6. Indeks włączania wśród narzędzi wspomagania edukacji włączającej.			10	3
7. Przedszkole i szkoła jako sieć wsparcia i element sieci wsparcia.			10	2
Metody uczenia się	<b>Praca nad projektem, analiza literatury i aktów prawny, dyskusja,</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	<b>PROJEKT</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie minimum 60% maksymalnej punktacji ze sprawdzianu w formie testu mieszanego (wyboru i uzupełnień).</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena z przedmiotu jest oceną ze sprawdzianu.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	10	konceptcje i organizacja edukacji włączającej		Ważona	
	10	konceptcje i organizacja edukacji włączającej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_148N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA KUNICKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu etapy rozwoju poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe</b>	<b>K_W13</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>potrafi wspierać samodzielność dzieci w zdobywaniu wiedzy, inspirować do jej konstruowania</b>	<b>K_U10</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań przy konkretnym działaniu pedagogicznym</b>	<b>K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III				
Forma zajęć: wykład				
1. Konstruowanie wiedzy w przedszkolu - rozwiązania praktyczne			10	5
2. Konstruowanie wiedzy w kształceniu zintegrowanym - rozwiązania praktyczne			10	5
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Rozwój myślenia i tworzenia pojęć			10	2
2. Pojęcia potoczne i naukowe a proces nauczania-uczenia się w edukacji wczesnoszkolnej			10	2
3. Nauczyciel konstruktywista w klasie szkolnej			10	2
4. Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia			10	2
5. Konstruktywizm jako perspektywa kształcenia nauczycieli			10	2
Metody uczenia się		<b>wykład aktywizujący działania praktyczne, metoda projektów</b>		
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
		<b>KOŁOKWIUM</b>		<b>EP1</b>
		<b>PROJEKT</b>		<b>EP1,EP2,EP3</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>wykład - zaliczenie z oceną w formie testu obejmującego wiedzę z wykładów, ćwiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie oceny za przygotowany projekt oraz aktywności na zajęciach</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena końcowa to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i wykładów.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	10	konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III		Arytmetyczna	
	10	konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III [wykład]	zaliczenie z oceną		
	10	konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>150</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>6</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>K. Metodologia badań naukowych [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodologia badań naukowych (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2690_1N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr hab. JUSTYNA NOWOTNIAK			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>01 Student charakteryzuje ze zrozumieniem etapy procesu badawczego w naukach społecznych w różnych metodach badań pedagogicznych</b>	<b>K_W19</b>
	2	EP2	<b>02 Student dokonuje krytycznej analizy funkcji teorii w nauce i procesie badawczym z pogłębioną świadomością etyki badawczej w odniesieniu do interdyscyplinarnych badań nad dzieciństwem</b>	<b>K_W20</b>
umiejętności	1	EP3	<b>03 Student potrafi skonceptualizować projekt badań i zrealizować jego wszystkie etapy w oparciu o założenia i procedury metodologiczne obecne w pedagogice wczesnoszkolnej i przedszkolnej.</b>	<b>K_U18</b>
	2	EP4	<b>04 Student potrafi pracować w zespole realizującym projekt badawczy</b>	<b>K_U19</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>05 Studenta cechuje gotowość do poszanowania wiedzy stanowiącej dorobek badań w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej, ze świadomością potrzeby badań interdyscyplinarnych w studiach nad dzieciństwem</b>	<b>K_K01 K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodologia badań naukowych				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Istota oraz społeczno-kulturowo-filozoficzne uwarunkowania metodologii badań naukowych.			7	2
2. Zróżnicowanie badań naukowych w kontekście ich paradygmatycznego ulokowania			7	2
3. Etapy procesu badawczego i ich etyczne aspekty.			7	2
4. Analiza i interpretacja wyników badań oraz formułowanie wniosków.			7	2
5. Warsztat pisarstwa naukowego.			7	2
Metody uczenia się	<b>Programowana (wykorzystanie prezentacji multimedialnych) oraz praktyczna realizacja ćwiczeń badawczych (praca w grupach wspólne opracowywanie materiału empirycznego i referowanie wniosków). Materiał empiryczny pochodzi z badań terenowych prowadzonych przez prowadzącego ćwiczenia.</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ćwiczenia - zaliczenie na podstawie: uczestnictwa i aktywności na zajęciach; aktywnej pracy w grupach, kolokwium końcowego.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Wykonanie zadań cząstkowych w grupach na ćwiczeniach 20% oceny. Aktywność na zajęciach 20% oceny. Kolokwium pisemne z całości problematyki (tematyka ćwiczeń, zalecana literatura)60% oceny. Każde dobrze wykonane zadanie na kolokwium waży 1pkt (maksymalna liczba punktów to 45). Zaliczenie kolokwium na ocenę dostateczną uwarunkowane jest otrzymaniem 23 pkt.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	7	metodologia badań naukowych		Ważona	
	7	metodologia badań naukowych [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>25</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>1</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_116N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr AGNIESZKA MATERNE			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Posiada wiedzę w zakresie technik informatycznych z wykorzystaniem komputera (programy, narzędzia) oraz bez niego (zabawy algorytmiczne)</b>	<b>K_W10 K_W11 K_W21</b>
	2	EP2	<b>Posiada wiedzę z metodyki nauczania w zakresie metod, technik, narzędzi nauczania (konspekt lekcji, scenariusz lekcji, karta dydaktyczna dla ucznia) oraz metodyki zajęć informatycznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej w zakresie planowania typowych zadań, ćwiczeń i procedur do realizacji z uczniem w klasach I-III szkoły podstawowej oraz w przedszkolu</b>	<b>K_W12 K_W13 K_W14</b>
umiejętności	1	EP3	<b>Stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki zajęć informatycznych w celu diagnozowania i analizowania oceny jakości usług edukacyjnych związanych z zajęciami informacyjnymi i technologią informacyjno-komunikacyjną. Dobiera strategię realizowanych działań dydaktycznych zgodnych z poziomem rozwojowym ucznia i jego możliwościami.</b>	<b>K_U02 K_U03 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U11</b>
	2	EP4	<b>Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności metodyczne i narzędziowe, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii</b>	<b>K_U01 K_U04 K_U05</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>Jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowywania się do zajęć informatycznych. Projektuje i wykonuje działania dydaktyczne (korzystając z multiprzedmiotowej wiedzy) związane z komputerem lub bez niego.</b>	<b>K_K02 K_K03 K_K07</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Cele edukacji informatycznej 2. Zasady prowadzenia zajęć w oparciu o środowisko społeczne uczniów - konfiguracja, prefiguracja i postfiguracja technologiczna. 3. Metody, techniki i formy pracy edukacji informatycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. 4. Pomoce dydaktyczne sprzyjające wprowadzaniu najmłodszych w świat technologii IT 5. Diagnoza i ocena			6	15
Forma zajęć: ćwiczenia				

1. 1. Metody i narzędzia edukacji informatycznej bez komputera 2. Komputer w edukacji informatycznej ? wykorzystanie sprzętu, znajomość oprogramowania i narzędzi		6	15		
Metody uczenia się	<b>Wykład tradycyjny, wykład interaktywny, prezentacja, ćwiczenia laboratoryjne, własna aktywność twórcza studentów - ćwiczenia praktyczne.</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	<b>SPRAWDZIAN</b>	<b>EP1,EP2</b>			
	<b>PROJEKT</b>	<b>EP3,EP4</b>			
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP1,EP5</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>1. Kolokwium/sprawdzian z treści zajęć (wykłady).</b> <b>2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, aktywność (ćwiczenia).</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu <b>Za kolokwium/sprawdzian i pracę/projekty na ćwiczenia można otrzymać następujące oceny 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt.); 2 (2 pkt.); 0 (0 pkt).</b> <b>Ocenę końcową stanowi średnia z ocen za wykład i ćwiczenia.</b> <b>W przypadku wybitnej aktywności na ćwiczeniach i wykazania się wiedzą student może zostać zwolniony ze sprawdzianu/ kolokwium. Oceną końcową (wykłady i ćwiczenia) jest wtedy ocena z ćwiczeń.</b> <b>Ocena końcowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	6	metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną		Arytmetyczna	
	6	metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	6	metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>125</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>5</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka edukacji matematycznej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_120N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr LIDIA PAWLUSIŃSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Posiada wiedzę na temat psychologicznych, pedagogicznych i merytorycznych podstaw i założeń edukacji matematycznej. Rozumie i wyjaśnia specyfikę myślenia matematycznego oraz nauczania czynnościowego. Wymienia i opisuje rodzaje zadań matematycznych - zna ich strukturę i różne sposoby rozwiązywania.</b>	<b>K_W02 K_W08 K_W10</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Formułuje cele operacyjne kształcenia matematycznego. Wskazuje i analizuje treści matematyczne zawarte w Podstawie programowej. Dobiera i stosuje środki dydaktyczne odpowiednie do zajęć matematycznych. Planuje proces nauczania-uczenia się matematyki w edukacji wczesnoszkolnej.</b>	<b>K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Ma świadomość poziomu swoich umiejętności metodycznych oraz rozumie potrzebę ich ciągłego doskonalenia. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Wykazuje otwartość na nowe rozwiązania praktyczne.</b>	<b>K_K04 K_K05 K_K08</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka edukacji matematycznej				
Forma zajęć: wykład				
1. Specyficzne cechy matematyki. Matematyka jako nauka i jako przedmiot szkolny.			6	2
2. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy kształcenia matematycznego.			6	2
3. Cele kształcenia matematycznego w klasach I-III.			6	3
4. Rozwijanie myślenia matematycznego. Aktywności matematyczne w młodszym wieku szkolnym.			6	2
5. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej i działań arytmetycznych w klasach I-III.			6	2
6. Kształtowanie pojęć geometrycznych - specyfika pojęć geometrycznych.			6	2
7. Metodyka rozwiązywania zadań tekstowych. Analiza tekstu matematycznego.			6	2

Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Rozwój pojęć matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		6	2		
2. Planowanie procesu nauczania-uczenia się matematyki w klasach początkowych.		6	6		
3. Środki dydaktyczne stosowane w nauczaniu początkowym matematyki.		6	2		
4. Kształtowanie elementarnych pojęć geometrycznych.		6	4		
5. Propedeutyka nauki o zbiorach.		6	2		
6. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej i działania arytmetycznego.		6	6		
7. Zadania tekstowe i sposoby ich rozwiązywania.		6	6		
8. Integracyjna funkcja zabaw i gier dydaktycznych w kształceniu matematycznym uczniów klas początkowych.		6	2		
Metody uczenia się	<b>Wykład kursowy - problemowy wzbogacony o prezentacje multimedialne. Ćwiczenia audytoryjne i problemowe wzbogacone o metodę sytuacyjną i dyskusję w grupie.</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2</b>	
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP3</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>wykłady - kolokwium pisemne</b> <b>ćwiczenia - zaliczenie - na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru (aktywne uczestnictwo w zajęciach)</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena końcowa z przedmiotu to średnia arytmetyczna oceny z ćwiczeń oraz wykładu.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	6	metodyka edukacji matematycznej		Arytmetyczna	
	6	metodyka edukacji matematycznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	6	metodyka edukacji matematycznej [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>200</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>8</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka edukacji muzycznej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_119N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Ma podstawową wiedzę o nurtach i stylach w historii muzyki w Polsce i na świecie, o instytucjach muzycznych oraz o związkach muzyki z innymi obszarami wiedzy np. : językiem polskim, plastyką, historią, matematyką. Zna podstawową profesjonalną terminologię muzyczną i zasady muzyczne niezbędne do wspomagania edukacji muzycznej podopiecznych prowadzonej przez specjalistę-nauczyciela rytmiki lub muzyki.</b>	<b>K_W15 K_W18</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Słucha ze zrozumieniem muzycznej interpretacji znanego utworu muzycznego, prawidłowo dobiera literaturę muzyczną do planowanych i realizowanych zajęć, przygotowuje konspekt zajęć lekcyjnych</b>	<b>K_U02 K_U16</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>Jest zorientowany na temat posiadanej przez siebie wiedzy i docenia potrzebę dalszego kształcenia się w dziedzinie kultury muzycznej</b>	<b>K_K02 K_K07</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka edukacji muzycznej				
Forma zajęć: wykład				
1. 4.Podstawy teorii muzyki. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne.			6	15
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1.Podstawy teorii muzyki. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne, rodzaje akompaniamentu muzycznego, przygotowanie prostego akompaniamentu do piosenki lub tańca. 2.Metodyka pracy z dziećmi z wykorzystaniem literatury muzycznej. 3.Formy prowadzenia zajęć z literaturą muzyczną ze szczególnym uwzględnieniem utworów przeznaczonych dla dzieci, zajęć elementami wiedzy o muzyce. Piosenka. Gra na instrumentach. Ruch przy muzyce. Taniec. Rysunek przy muzyce. Elementy rytmiki i dyrygowania. Emisja głosu z elementami dykcji.			6	15
Metody uczenia się	<b>Prezentacja utworów i widowisk muzycznych Analiza dzieła muzycznego, Praktyczne ćwiczenia muzyczne: śpiew, taniec, gra na szkolnych instrumentach perkusyjnych Dyskusja</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>				<b>EP1</b>
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>				<b>EP4</b>
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP3</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>ćwiczenia - zaliczenie na ocenę na podstawie pracy pisemnej obejmującej konspekt zajęć lekcyjnych lub uroczystości szkolnej/przedszkolnej z wykorzystaniem literatury muzycznej lub wiedzy o muzyce i przeprowadzenie wybranego ćwiczenia muzycznego z grupą studentów.</b>				
	<b>wykłady - kolokwium</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Ocenę końcową stanowi średnia ocen z wykładów i ćwiczeń.</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	6	metodyka edukacji muzycznej		Arytmetyczna	
	6	metodyka edukacji muzycznej [wykład]	zaliczenie z oceną		
	6	metodyka edukacji muzycznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>125</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>5</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka edukacji plastycznej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_118N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr MIKOŁAJ MATERNE			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Zna i rozumie związki sztuk plastycznych z edukacją i humanistyką. Zna podstawowe problemy plastyczne i zasady projektowania zajęć edukacji plastycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w oparciu o techniki, materiały i narzędzia. Ponadto posiada wiedzę dotyczącą faz rozwoju twórczości plastycznej dzieci.</b>	<b>K_W01 K_W10 K_W11 K_W12 K_W15 K_W21</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Potrafi posługiwać się technikami, narzędziami plastycznymi. Stosuje materiały plastyczne adekwatne do poszczególnych technik. Potrafi dostosować zadania do faz rozwojowych dziecka zachęcając uczniów do samodzielnych działań twórczych oraz rozbudzać zainteresowania światem sztuki.</b>	<b>K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U11</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Angażuje się w życie kulturalne. Jest gotów podejmować się działalność na rzecz wychowania plastycznego - upowszechniania sztuk pięknych, aktywizowania do estetyzowania swojego otoczenia, inspirowania do własnej aktywności plastycznej.</b>	<b>K_K02 K_K03 K_K07</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka edukacji plastycznej				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Podstawowe problemy plastyczne 2. Techniki prac plastycznych w nauczaniu dzieci 3. Prezentacja materiałów i narzędzi do działań plastycznych. 4. Sposoby i metody wykorzystania zadań i technik w edukacji plastycznej dzieci.			6	15
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1. Metody, techniki i formy pracy z dziećmi edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w praktyce. 2. Zadania graficzne w pracy z dziećmi 3. Zadania kolorystyczne w pracy z dziećmi 4. Zadania w technikach mieszanych i specjalnych w pracy z dziećmi.			6	15
Metody uczenia się	<b>Prezentacja materiałów, narzędzi i technik plastycznych, wykład. Praktyczne ćwiczenia z zakresu sztuk plastycznych. Dyskusja.</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>				<b>EP1</b>
	<b>PREZENTACJA</b>				<b>EP2</b>
	<b>PROJEKT</b>				<b>EP1,EP2</b>
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP2,EP3</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>Realizacja zadań praktycznych, projektów lub/i prezentacji/konspektów/scenariuszy/ zajęć plastycznych z dziećmi (ćwiczenia)</b>				
	<b>Wykazanie się wiedzą przedmiotową poprzez wypowiedź pisemną lub ustną - kolokwium (wykłady)</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Ocenę końcową stanowi średnia z ocen za wykład i ćwiczenia. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą na ćwiczeniach student może zostać zwolniony ze kolokwium/sprawdzianu. Oceną końcową (wykłady i ćwiczenia) jest wtedy ocena z ćwiczeń.</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	6	metodyka edukacji plastycznej		Arytmetyczna	
	6	metodyka edukacji plastycznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	6	metodyka edukacji plastycznej [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>125</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>5</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka edukacji polonistycznej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_113N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 5 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:		dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Prawidłowo definiuje pojęcia dotyczące edukacji polonistycznej oraz charakteryzuje podstawowe ćwiczenia w aktywnym słuchaniu, mówieniu, czytaniu, pisaniu, redagowaniu.</b>	<b>K_W08 K_W13</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Analizuje cele edukacji polonistycznej na etapie elementarnym oraz jej fizjologiczne i psychologiczne uwarunkowania.</b>	<b>K_U01</b>
	<b>2</b>	<b>EP3</b>	<b>Prawidłowo planuje i tworzy sytuacje edukacyjne stymulujące rozwój umiejętności wypowiedzania się, czytania, pisania, redagowania i ekspresji teatralnej, poszukuje rozwiązań problemów metodycznych z zakresu edukacji polonistycznej.</b>	<b>K_U04 K_U15</b>
	<b>3</b>	<b>EP4</b>	<b>Analizuje i refleksyjnie ocenia różne koncepcje edukacji polonistycznej w zakresie nauki czytania i pisania, opracowywania tekstów literackich oraz stymulowania działań teatralnych.</b>	<b>K_U03</b>
	<b>4</b>	<b>EP5</b>	<b>Planuje diagnozę, kontrolę i ocenę postępów ucznia w zakresie edukacji polonistycznej oraz rozwijanie kompetencji, zainteresowań i nawyków czytelniczych dzieci.</b>	<b>K_U11</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP6</b>	<b>Jest gotów do pracy w zespole, współpracy z rodzicami nauczycielami podczas projektowania i podejmowania działań z zakresu edukacji polonistycznej</b>	<b>K_K04</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka edukacji polonistycznej				
Forma zajęć: wykład				
1. Charakterystyka edukacji polonistycznej na poziomie klas I-III. Aktywność językowa uczniów w młodszy wieku szkolnym. Rozwijanie ekspresji werbalnej dzieci.			5	15
Forma zajęć: ćwiczenia				

1. Wspieranie rozwoju mowy uczniów klas młodszych. Metody nauki czytania. Elementarna nauka czytania. Czytanie ze zrozumieniem. Pismo i pisanie w edukacji elementarnej. Nauczanie gramatyki i ortografii na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.  Metody, techniki nauki ortografii dzieci.  Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i syntaktyczne.  Kształtowanie umiejętności redagowania pisemnych wypowiedzi wielozdaniowych przez dzieci. Organizacja ćwiczeń redakcyjnych.		5	30		
Metody uczenia się	<b>dyskusja, analiza materiałów źródłowych, metody aktywizujące, obserwacje, symulacje, praca w grupach prezentacje multimedialne, wykład problemowy</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusa			
	<b>EGZAMIN USTNY</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>			
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>	<b>EP3,EP4</b>			
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP1,EP2,EP6</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Egzamin ustny. Obecność i aktywność na zajęciach. Systematyczne studiowanie literatury przedmiotu. Prawidłowe opracowanie konspektów z zakresu edukacji polonistycznej. Zaliczenie ćwiczeń kaligraficznych. Pozytywne zaliczenie pracy pisemnej z zakresu kształcenia literackiego dzieci. Poprawne przygotowanie ćwiczeń językowych i środków dydaktycznych.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocenę końcową będzie stanowić średnia ocen cząstkowych z aktywności i prac pisemnych studenta/studentki. Średnia ocen z wykładów i ćwiczeń</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	5	metodyka edukacji polonistycznej		Arytmetyczna	
	5	metodyka edukacji polonistycznej [wykład]	egzamin		
	5	metodyka edukacji polonistycznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>200</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>8</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>E. Metodyka poszczególnych typów edycji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_123N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr AGNIESZKA MATERNE			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>zna i posługuje się terminami dotyczącymi edukacji przyrodniczej i społecznej (w tym elementy ekonomii) oraz charakteryzuje metody pracy niezbędne w poznawaniu środowiska człowieka</b>	<b>K_W10 K_W11 K_W12</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>analizuje cele edukacji przyrodniczej i społecznej na etapie elementarnym, stwarza warunki do realizowania zajęć badawczych, eksperymentowania z dziećmi</b>	<b>K_U03 K_U04 K_U06</b>
	<b>2</b>	<b>EP3</b>	<b>potrafi ocenić przydatność poznanych metod, form pracy do realizacji zadań związanych z edukacją przyrodniczo-społeczną oraz wybierać prawidłowe sposoby kształtowania wrażliwości na piękno przyrody i wartości kultury u dzieci w wieku wczesnoszkolnym</b>	<b>K_U07 K_U10</b>
	<b>3</b>	<b>EP4</b>	<b>planuje diagnozę, kontrolę i ocenę postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczo-społecznej</b>	<b>K_U11 K_U12</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP5</b>	<b>jest gotowy do pracy w zespole podczas projektowania i podejmowania działań z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej, twórczo realizuje działalność edukacyjną z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej - jest gotów do rozbudzania dziecięcej ciekawości odkrywania świata</b>	<b>K_K03 K_K04 K_K07</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Cele edukacji przyrodniczej i społecznej. 2. Zasady prowadzenia zajęć w oparciu o wiek i środowisko społeczne uczniów: organizacja zadań, systematyzacja treści, ciągłość działań, indywidualizacja. 3. Metody edukacji społeczno-przyrodniczej w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. 4. Formy pracy stosowane w edukacji środowiskowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 5. Pomoce dydaktyczne sprzyjające wprowadzaniu najmłodszych w świat natury i kultury 6. Diagnoza i ocena			7	15
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1. Trening twórczego myślenia 2. Przygotowanie do zajęć: treściowe, organizacyjne i materiałowo-sprzętowe. 3. Samodzielne projektowanie zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej			7	15
Metody uczenia się	<b>wykłady tradycyjne, wykłady interaktywne, wycieczki, doświadczenia i eksperymenty, obserwacje, symulacje, dyskusje, prezentacje multimedialne</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>				<b>EP1,EP3</b>
	<b>PROJEKT</b>				<b>EP2,EP5</b>
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP3,EP4,EP5</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>1. Kolokwium/egzamin pisemny z treści zajęć (wykład)</b> <b>2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, działania praktyczne/symulacja zajęć i aktywność (ćwiczenia)</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Za kolokwium/sprawdzian i pracę/projekty na ćwiczenia można otrzymać następujące oceny 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt.); 2 (2 pkt).</b>  <b>Ocenę końcową stanowi średnia z ocen za wykład i ćwiczenia.</b> <b>W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą na ćwiczeniach student może zostać zwolniony ze kolokwium/egzaminu. Oceną końcową (wykłady i ćwiczenia) jest wtedy ocena z ćwiczeń.</b> <b>Ocena końcowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	7	metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej		Arytmetyczna	
	7	metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	7	metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>150</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>6</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>E. Metodyka poszczególnych typów edycji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka edukacji technicznej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_124N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr MIKOŁAJ MATERNE			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>zna etapy metody i formy projektowania działań technicznych z dziećmi oraz posługuje się terminami dotyczącymi edukacji technicznej</b>	<b>K_W04 K_W09 K_W10 K_W11</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>potrafi prawidłowo pod względem metodycznym przeprowadzić zajęcia z edukacji technicznej; umiejętnie zachęca dzieci do analizowania prostych rozwiązań technicznych</b>	<b>K_U02 K_U04 K_U05 K_U06</b>
	<b>2</b>	<b>EP3</b>	<b>planuje diagnozę, kontrolę i ocenę postępów ucznia w zakresie edukacji technicznej</b>	<b>K_U07 K_U11</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>potrafi pracować indywidualnie oraz zespołowo pełniąc w grupie różne role; jest gotowy do szerzenia zainteresowań technicznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym angażując do tożsamyh działań technicznych zarówno chłopców jak i dziewczynki</b>	<b>K_K01 K_K04 K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka edukacji technicznej				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Cele dydaktyczne i zasady prowadzenia zajęć edukacji technicznej. 2. Materiałoznawstwo - najważniejsze surowce do prac ręcznych 3. Warunki i narzędzia do prac praktycznych 4. Techniki obróbki uwzględniające możliwości manualne dziecka 5. Sposoby przeprowadzania zajęć technicznych			7	15
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1. Metody, techniki i formy pracy w praktyce. 2. Realizacja prac praktycznych - wykonanie prostych przedmiotów użytkowych z papieru, drewna, tworzywa sztucznego. metalu, mas plastycznych. 3. Tworzenie scenariuszy zajęć z dziećmi.			7	15
Metody uczenia się	<b>Wykłady i ćwiczenia praktyczne, konwersatoria, samokształcenie, praca indywidualna i praca w grupach.</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>				<b>EP1</b>
	<b>PROJEKT</b>				<b>EP2,EP3</b>
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP2,EP4</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>Średnia ocen uzyskanych z poszczególnych zadań (aktywność, projekt/prezentacja - ćwiczenia, kolokwium/sprawdzian - wykłady)</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocenę końcową stanowi średnia z ocen W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą student może zostać zwolniony z kolokwium/sprawdzianu. Wtedy ocenę końcową stanowi ocena z ćwiczeń.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	7	metodyka edukacji technicznej		Arytmetyczna	
	7	metodyka edukacji technicznej [wykład]	zaliczenie z oceną		
	7	metodyka edukacji technicznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]</b>					
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka edukacji zdrowotnej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2981_117N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:	
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>6</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - język polski</b>	
Koordynator przedmiotu:	dr hab. DANUTA UMIASTOWSKA				
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10	
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	K_W11	
	3	EP3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	K_W16	
umiejętności	1	EP4	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04	
	2	EP5	potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	K_U05	
	3	EP6	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U07	
	4	EP7	potrafi udzielać pierwszej pomocy	K_U17	
kompetencje społeczne	1	EP8	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01	
	2	EP9	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K03	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka edukacji zdrowotnej					
Forma zajęć: wykład					
1. Koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej				6	2
2. Edukacja zdrowotna w nowej podstawie programowej w wychowaniu przedszkolnym i w klasach I-III				6	2

3. Kształtowanie podstawowych prawidłowych nawyków żywieniowych		6	2		
4. Metody przekazywania i zdobywania wiadomości z zakresu edukacji zdrowotnej		6	2		
5. Nauczyciel kreatorem zdrowia w szkole		6	2		
6. Promocja zdrowia w kulturze fizycznej.		6	2		
7. Metodyka edukacji zdrowotnej: planowanie i ewaluacja, tworzenie warunków do uczenia się, metody wspomagania uczenia się, środki dydaktyczne		6	3		
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Organizacja zajęć, treści programowe na podstawie sylabusu i warunki zaliczenia przedmiotu		6	1		
2. Wybrane choroby cywilizacyjne ? ich charakterystyka i profilaktyka.		6	4		
3. Środki dydaktyczne, różne rozwiązania w realizowaniu treści edukacji zdrowotnej.		6	2		
4. Opracowanie scenariusza zajęć z edukacji i zdrowotnej w zakresie tematów obowiązujących w nowej podstawie programowej z edukacji zdrowotnej. Prezentowanie scenariuszy na zajęciach		6	6		
5. Zaliczenie treści programowych z przedmiotu - kolokwium pisemne		6	2		
Metody uczenia się	<b>wykład, metody aktywizujące, samodzielna praca studenta, rozwiązywanie problemów, karty pracy, praca w grupach</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	<b>KOLOKWIUM</b>		<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>		
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>		<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7</b>		
	<b>PREZENTACJA</b>		<b>EP1,EP2,EP3,EP5</b>		
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>		<b>EP1,EP2,EP3,EP6,EP8,EP9</b>		
Forma i warunki zaliczenia	<b>Pozytywne zaliczenie treści programowych:</b> <b>1. Aktywny udział w zajęciach, prezentacji i symulacji zajęć (ćwiczenia)</b> <b>2. Pozytywne zaliczenie prac pisemnych (wykład)</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z ćwiczeń i treści programowych z wykładów.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	6	metodyka edukacji zdrowotnej		Arytmetyczna	
	6	metodyka edukacji zdrowotnej [wykład]	zaliczenie z oceną		
	6	metodyka edukacji zdrowotnej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>E. Metodyka poszczególnych typów edycji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka nauczania języka obcego (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_122N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>zna i rozumie psychopedagogiczne czynniki i mechanizmy przyswajania przez dzieci języków obcych</b>	<b>K_W08</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP6</b>	<b>potrafi zaprojektować różne sytuacje i zdarzenia w przedszkolu i szkole z użyciem poszczególnych metod i technik stosowanych w nauce języka obcego.</b>	<b>K_U11 K_U20</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP9</b>	<b>jest gotów do opowiedzianego pełnienia roli nauczyciela języków obcych i przestrzegania norm etycznych</b>	<b>K_K05</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka nauczania języka obcego				
Forma zajęć: wykład				
1. Edukacja bilingwalna we wczesnej edukacji dziecka.			7	15
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Podstawowe założenia metodyczne nauczania dzieci języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej. 1			7	10
2. Metody nauczania języków obcych dzieci na poziomie wczesnej edukacji			7	10
3. Techniki nauczania czytania, pisania i gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej			7	10
Metody uczenia się	<b>Wykład informacyjno- problemowy, wzbogacony o prezentacje multimedialne. Ćwiczenia przedmiotowe i problemowe, wzbogacone o metodę sytuacyjną i dyskusję w grupie.</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP6</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP9</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>wykład - zaliczenie z oceną na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium (wiedza z wykładów oraz zalecanej literatury).</b>			
	<b>ćwiczenia: zaliczenie na podstawie ocen cząstkowych: obecności i aktywności poznawczej studenta; pozytywnej oceny z projektu. Kryteria oceny projektu :uzasadnienie wyboru tematu; określenie celu, zawartość merytoryczna; stopień samodzielności w opracowaniu projektu; forma graficzna, podsumowanie i wnioski.</b>			
Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				

**Ocena końcowa: średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.**

	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
Metoda obliczania oceny końcowej	7	metodyka nauczania języka obcego		Arytmetyczna	
	7	metodyka nauczania języka obcego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	7	metodyka nauczania języka obcego [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>150</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>6</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2695_131N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 8 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr hab. JULITA ORZEŁSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Ma wiedzę dotyczącą działalności wychowawczej i opiekuńczej</b>	<b>K_W04</b>
	<b>2</b>	<b>EP2</b>	<b>Rozumie różnorodne uwarunkowania procesów opiekuńczo-wychowawczych</b>	<b>K_W04</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów opiekuńczo-wychowawczych</b>	<b>K_U01</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>Jest gotów do projektowania działania opiekuńczo-wychowawcze oraz poprawnie rozstrzyga dylematy z nimi związane</b>	<b>K_K08</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem				
Forma zajęć: wykład				
1. Wspieranie rozwoju w procesie wychowawczym			8	4
2. Podmiotowość w wychowaniu			8	4
3. Środowisko wychowawcze dziecka			8	3
4. Zabawa w rozwoju dziecka			8	2
5. Wykorzystywanie informacji uzyskanej na temat dziecka od specjalistów w procesie optymalizowania środowiska wychowawczego			8	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Program wychowawczy			8	2
2. Nauczyciel-wychowawca w procesie wspierania rozwoju dziecka			8	3
3. Organizacja środowiska wychowawczego dziecka			8	3
4. Zabawa w procesie wychowawczym			8	2
5. Podmiotowość w wychowaniu			8	3
6. Współpraca ze specjalistami w organizacji procesu wychowawczego			8	2
Metody uczenia się	<b>dyskusja, metoda symulacji, wykład</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
	<b>PROJEKT</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest obecność na zajęciach oraz aktywność podczas proponowanych zadań.</b>				
	<b>Wykłady-egzamin w formie pisemnej</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Warunkiem uzyskania zaliczenia końcowego przedmiotu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń oraz pozytywna ocena z egzaminu końcowego. Ocena końcowa /koordynatora/ to ocena z egzaminu</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	8	metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem		Ważona	
	8	metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,00
	8	metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem [wykład]	egzamin		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>200</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>8</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>metodyka wychowania fizycznego (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2426_121N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr hab. DANUTA UMIASTOWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu różnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z różnego poziomu rozwoju fizycznego, motorycznego i społecznego	K_W13
	3	EP3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne rodzaje i funkcje oceniania; wiej jak dostosować wymagania do indywidualnych możliwości ucznia	K_W15
umiejętności	1	EP4	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	K_U03
	2	EP5	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04
	3	EP6	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	K_U06
	4	EP7	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP8	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01
	2	EP9	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	K_K07
	3	EP10	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej i odbieranych treści z tego zakresu, a także jest gotów do uznawania znaczenia tej wiedzy w rozwiązywaniu napotykanym problemów oraz korzystania z wiedzy i opinii ekspertów	K_K09

TREŚCI PROGRAMOWE		Semestr	Liczba godzin		
Przedmiot: metodyka wychowania fizycznego					
Forma zajęć: wykład					
1. Zróżnicowanie prowadzenia zajęć z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym	7	2			
2. Sposoby kształtowania motoryczności u dzieci w wieku przedszkolnym i u uczniów klas I-III	7	2			
3. Formy rekreacyjne stosowane w zajęciach ruchowych jako przygotowanie do całonocnej aktywności ruchowej	7	2			
4. Zajęcia ruchowe realizowane w terenie.	7	2			
5. Organizacja i sposób prowadzenia imprez sportowych dla dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I-III	7	2			
6. Kształtowanie poprawnej postawy - charakterystyka wad postawy i sposoby przeciwdziałania	7	2			
7. Ocena umiejętności ruchowych i poziomu sprawności fizycznej	7	2			
8. Integrowanie treści edukacji fizycznej z innymi edukacjami w nauczaniu zintegrowanym	7	1			
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Organizacja zajęć - analiza treści programowych, warunki zaliczenia przedmiotu	7	2			
2. Analiza rozwoju zdolności motorycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym - sposoby ich kształtowania, przykłady ćwiczeń	7	4			
3. Formy rekreacyjne w pracy z małymi dziećmi - przykłady zastosowania podczas zajęć w pomieszczeniu i w terenie	7	2			
4. Przygotowanie konspektów zajęć realizowanych w terenie z uwzględnieniem różnych pór roku, symulacja zajęć	7	4			
5. Scenariusze imprez sportowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym - planowanie	7	4			
6. Kształtowanie nawyku poprawnej postawy podczas lekcji w sali lekcyjnej i na zajęciach ruchowych	7	2			
7. Układanie zadań sprawdzających umiejętności ruchowe dziecka i sposoby ich oceniania	7	2			
8. Wykorzystanie sprzętu konwencjonalnego i niekonwencjonalnego - rozpisywanie ćwiczeń	7	2			
9. Układanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem ruchu podczas zajęć z innych edukacji (np. polonistycznej, matematycznej, plastycznej itp.), symulacja zajęć	7	4			
10. Przykłady realizacji edukacji zdrowotnej w zajęciach ruchowych	7	2			
11. Kolokwium pisemne - zaliczenie treści programowych	7	2			
Metody uczenia się	<b>wykład, metody aktywizujące, samodzielna praca studenta, rozwiązywanie problemów, karty pracy, praca w grupach</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	<b>KOLOKWIMUM</b>		<b>EP1,EP2,EP3,EP5,EP6</b>		
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>		<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7</b>		
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>		<b>EP10,EP4,EP5,EP6,EP8,EP9</b>		
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest: pozytywne zaliczenie treści programowych, aktywny udział w zajęciach, pozytywne zaliczenie prac pisemnych i symulacji zajęć.</b>				
	<b>Warunkiem zaliczenia wykładów jest : pozytywne zaliczenie kolokwium</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z ćwiczeń i treści programowych z wykładów</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	7	metodyka wychowania fizycznego		Arytmetyczna	
	7	metodyka wychowania fizycznego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		2/3

7	metodyka wychowania fizycznego [wykład]	zaliczenie z oceną		
---	---	--------------------	--	--

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	<b>150</b>
Liczba punktów ECTS	<b>6</b>

# SYLABUS

Moduł: <b>G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2692_145N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr ALEKSANDER CYWIŃSKI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>zna i rozumie prawa dziecka</b>	<b>K_W01 K_W06</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej</b>	<b>K_U01</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>potrafi okazywać empatię dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy</b>	<b>K_K01</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka				
Forma zajęć: wykład				
1. Geneza praw dziecka - pionierzy: Janusz Korczak i Eglantyna Jebb			10	3
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o prawach dziecka			10	2
3. Europejska Konwencja o wykonywaniu praw dzieci, Międzynarodowy Pakt Praw Gospodarczych, Społecznych i Kulturalnych			10	2
4. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997			10	2
5. Ustawa z dnia 6 stycznia 2000 r. o Rzeczniku Praw Dziecka, Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o 2 przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie			10	2
6. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy			10	2
7. Ustawa z 6 czerwca 1997 r. Kodeks Karny			10	2
Metody uczenia się	<b>Wykład, prezentacja multimedialna</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Studenci są oceniani na podstawie testu wyboru (do 20 pytań). Test wyboru pozwala ocenić efekty kształcenia. Student otrzymuje ocenę dostateczną, gdy uzyskał 60 % poprawnych odpowiedzi z testu wyboru.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
<b>Ocena z przedmiotu to ocena z egzaminu pisemnego (testu).</b>				

	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do Średniej</b>
Metoda obliczania oceny końcowej	10	międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka		Ważona	
	10	międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka [wykład]	egzamin		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>50</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>2</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>modele wspierania rozwoju małego dziecka (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_136N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 9 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr BOŻENA GRZESZKIEWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Rozumie uwarunkowania dotyczące wspierania rozwoju dziecka/ucznia</b>	<b>K_W02</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Potrafi trafnie dobrać i stosować różne modele wspierania rozwoju małego dziecka , ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka, również z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe</b>	<b>K_U01 K_U12</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Ma świadomość konieczności podejmowania działań opartych na wzajemnym zaufaniu wszystkich podmiotów procesu wychowania i kształcenia</b>	<b>K_K04</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: modele wspierania rozwoju małego dziecka				
Forma zajęć: wykład				
1. Idea wczesnego wspierania rozwoju dziecka			9	3
2. Modele wczesnego wspierania rozwoju dziecka/ucznia			9	6
3. Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka/ucznia			9	3
4. Organizacja optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III			9	3
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka/ucznia			9	6
2. Wykorzystani zabawy do stymulowania rozwoju dziecka			9	6
3. Współpraca z rodzicami w procesie wczesnego stymulowania rozwoju dziecka			9	3
Metody uczenia się	<b>Wykład informacyjno-problemowy, wzbogacony o prezentację multimedialną; ćwiczenia przedmiotowe i problemowe ( metoda sytuacyjna i dyskusja w grupie)</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1</b>
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP2,EP3</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Egzamin pisemny. Zaliczenie z ćwiczeń na podstawie ocen czastkowych; przygotowanie i udział w symulowanych sytuacjach edukacyjnych; przygotowanie innych, praktycznych działań wskazanych w toku zajęć</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena końcowa : średnia arytmetyczna z wykładów i ćwiczeń</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	9	modele wspierania rozwoju małego dziecka		Arytmetyczna	
	9	modele wspierania rozwoju małego dziecka [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	9	modele wspierania rozwoju małego dziecka [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>175</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>7</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>ocenie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_137N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 9 - język polski</b>	
Koordinator przedmiotu:	dr LIDIA PAWLUSIŃSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>student charakteryzuje zawód pedagoga szkolnego;</b>	<b>K_W04</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Student projektuje działania pedagoga w odpowiedzi na podane przykłady potrzeb</b>	<b>K_U09</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>wykazuje wrażliwość na indywidualne potrzeby ucznia oraz troskę o właściwą interwencję; jest otwarty i krytyczny w pracach zespołu; przestrzega zasad zakładanych w toku</b>	<b>K_K01</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III				
Forma zajęć: wykład				
1. Działania diagnostyczne w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.			9	3
2. Mocne i słabe strony uczniów.			9	3
3. Analiza i ocena gotowości do podjęcia nauki szkolnej.			9	3
4. Diagnoza problemów, określanie mocnych i słabych stron uczniów. Analiza i ocena gotowości do podjęcia nauki szkolnej.			9	3
5. Mediacje i interwencja w sytuacjach kryzysowych.			9	3
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Działania diagnostyczne w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. mocne i słabe strony uczniów. Analiza i ocena gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Wspieranie rodziców. Mediacja i interwencja w sytuacjach kryzysowych			9	15
Metody uczenia się	<b>prezentacja multimedialna; praca w grupach; opracowanie projektu; analiza tekstów z dyskusją</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Cwiczenia- na podstawie aktywnosci na zajeciach i kolokwium</b>				
	<b>Wykład- egzamin ustny</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej arytmetycznej z ocen z zaliczenia z ćwiczeń i wykładów</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	9	ocenie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III		Arytmetyczna	
	9	ocenie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III [wykład]	egzamin		
	9	ocenie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>125</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>5</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>K. Metodologia badań naukowych [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>ochrona własności intelektualnej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJMJ2701_85N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr hab. BARTŁOMIEJ TOSZEK			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Student rozumie pojęcie praw autorskich na gruncie prawa międzynarodowego i krajowego, posiada wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć i zasad związanych z ochroną praw autorskich i własności przemysłowej, wie jakie prawa przysługują twórcom, autorowi i wynalazcy, ile one trwają, jakiej ochronie podlegają</b>	<b>K_W21</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Student potrafi dokonać kwalifikacji prawnej określonych stanów faktycznych z udziałem osób posiadających prawa autorskie lub prawa własności przemysłowej oraz naruszających te prawa.</b>	<b>K_U01</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Student jest gotowy docenić znaczenie praw autorskich i praw własności przemysłowej dla twórców i wykazuje odpowiednią wrażliwość w sytuacjach związanych z naruszeniem tych praw.</b>	<b>K_K01</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: ochrona własności intelektualnej				
Forma zajęć: wykład				
1. Wprowadzenie do międzynarodowego i krajowego prawa autorskiego, ujęcie podmiotowe i przedmiotowe, zasady			1	2
2. Pojęcie autora, autorskich praw osobistych i majątkowych, czasu i zakresu ich ochrony			1	2
3. Prawo własności przemysłowej, pojęcie wynalazku, ochrony patentowej, licencyjnej i szczególnej			1	2
4. Wzory użytkowe i przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne			1	2
Metody uczenia się	<b>wykład, praca z tekstami aktów prawnych</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ocena końcowa (dostateczna, dobra i b. dobra) stanowi rezultat udzielenia poprawnej odpowiedzi na zadane pytania (odpowiednio 1, 2 i 3)</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocena z przedmiotu (koordynatora) jest oceną z wykładu</b>			

	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do Średniej</b>
Metoda obliczania oceny końcowej	1	ochrona własności intelektualnej		Ważona	
	1	ochrona własności intelektualnej [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>25</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>1</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>organizacja pracy przedszkola i szkoły (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2690_144N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ELŻBIETA MAGIERA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Student zna i rozumie zasady organizacji przedszkola i szkoły, w tym pragmatykę nauczycielską i kulturę przedszkola i szkoły.</b>	<b>K_W08</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Student potrafi sformułować i wyjaśnić zasady organizacji pracy przedszkola i szkoły oraz przewidzieć ich zastosowanie</b>	<b>K_U01</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Student jest gotów do podjęcia działań w zakresie poprawy organizacji pracy przedszkola i szkoły</b>	<b>K_K08</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: organizacja pracy przedszkola i szkoły				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1. Podstawowe akta prawne warunkujące organizację pracy przedszkola i szkoły			10	2
2. 2. Statut przedszkola i szkoły. Czas w organizacji szkoły (kalendarz przedszkola i szkoły, plan nauczania).			10	2
3. 3. System kierowania szkołą i innymi placówkami oświatowymi. Organy szkoły i ich zadania. Regulaminy pracy poszczególnych organów szkoły. Statutowe zespoły nauczycielskie. Kultura przedszkola i szkoły.			10	4
4. 4. Konstruowanie programów stanowiących wykładnię pracy szkoły lub innej placówki edukacyjnej? cechy, zakres, przeznaczenie, osoby odpowiedzialne.			10	2
5. 5. Znaczenie, organizacja i sprawowanie nadzoru pedagogicznego w szkole			10	2
6. 6. Stopnie i procedury awansu zawodowego nauczyciela. Funkcje i kryteria oceny pracy nauczyciela. Odpowiedzialność powszechna i dyscyplinarna nauczycieli. Przepisy prawne regulujące prawo pracy nauczyciela w przedszkolu i szkole. Nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli.			10	3
Metody uczenia się	<b>obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej); formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwiązywanie problemu</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PREZENTACJA</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia jest obecność i aktywność na ćwiczeniach oraz końcowe ustne zaliczenie treści przedmiotu. Aktywność na ćwiczeniach jest oceniana systematycznie na każdym spotkaniu ze studentami. Na ustnym zaliczeniu obowiązują realizowane na ćwiczeniach treści kształcenia. Studenci losują trzy zagadnienia, które wyczerpująco prezentują w formie ustnej. Odpowiedź na każde zagadnienie jest oceniana oddzielnie. Średnia z poszczególnych odpowiedzi stanowi ocenę z zaliczenia ustnego.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z podejmowanej aktywności na ćwiczeniach, wynikającej z przygotowania studenta do przedmiotu oraz z końcowego zaliczenia ustnego.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	10	organizacja pracy przedszkola i szkoły		Ważona	
	10	organizacja pracy przedszkola i szkoły [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>50</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>2</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_135N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 9 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA FALKIEWICZ-SZULT			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne środowiska wychowawcze wspierające rozwój dziecka</b>	<b>K_W04</b>
	2	EP2	<b>zna i rozumie konieczność bezpiecznego kreowania środowiska i przestrzeni edukacyjnej dziecka</b>	<b>K_W09</b>
umiejętności	1	EP3	<b>potrafi organizować środowisko uczenia się i nauczania dzieci uwzględniając ich potrzeby, zainteresowania i zdolności</b>	<b>K_U03</b>
	2	EP4	<b>potrafi aranżować przestrzeń czas i przestrzeń edukacyjną w celu motywowania dzieci do podejmowania różnych form aktywności: zabawy, pracy i nauki</b>	<b>K_U10</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>jest gotów do podejmowania dialogu z dziećmi i rodzicami pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych kulturowo, społecznie o różnej kondycji emocjonalnej oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie dzieci na poziomie wczesnej edukacji</b>	<b>K_K05</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka				
Forma zajęć: wykład				
1. 1			9	10
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1			9	10
Metody uczenia się	<b>Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, Dyskusja dydaktyczna, metody podające: Wykład informacyjny; pogadanka</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIVM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP3</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP4,EP5</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Wykład: zaliczenie z oceną na podstawie uzyskania pozytywnej oceny z kolokwium</b>				
	<b>Ćwiczenia: zaliczenie z oceną na podstawie przygotowanego projektu grupowego oraz jego prezentacji.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Kolokwium w formie 5-ciu pytań otwartych. Udzielenie prawidłowych odpowiedzi na: 3 pytania - ocena dst; na 4 pytania - ocena dobra, na 5 pytań - ocena bdb.</b>					
<b>Projekt: zakres wyczerpania temat i oryginalność zaproponowanych rozwiązań.</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	9	organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka		Arytmetyczna	
	9	organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka [wykład]	zaliczenie z oceną		
	9	organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>150</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>6</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_112N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 5 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>zna i rozumie psychopedagogiczne czynniki i mechanizmy przyswajania przez dzieci języków obcych</b>	<b>K_W08</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP6</b>	<b>potrafi zaprojektować różne sytuacje i zdarzenia w przedszkolu i szkole z użyciem poszczególnych metod i technik stosowanych w nauce języka obcego.</b>	<b>K_U11 K_U20</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP9</b>	<b>jest gotów do opowiedzianego pełnienia roli nauczyciela języków obcych i przestrzegania norm etycznych</b>	<b>K_K05</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci				
Forma zajęć: wykład				
1. Kontrola i ocena pracy uczniów, kontrola i ocena pracy nauczyciela Technologie cyfrowe we wczesnej edukacji językowej Motywacja w dydaktyce językowej najmłodszych dzieci			5	10
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Mechanizmy przyswajani języków obcych przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Kompetencje i cechy nauczyciela języków obcych. Znaczenie i rola oceny w nauczaniu języka obcego.			5	5
Metody uczenia się	<b>Wykład informacyjno- problemowy, wzbogacony o prezentacje multimedialne. Ćwiczenia przedmiotowe i problemowe, wzbogacone o metodę sytuacyjną i dyskusję w grupie.</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP6</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP9</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>wykład - zaliczenie z oceną na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu (wiedza z wykładów oraz zalecanej literatury).</b>			
	<b>ćwiczenia: zaliczenie na podstawie ocen cząstkowych: obecności i aktywności poznawczej studenta; pozytywnej oceny z projektu. Kryteria oceny projektu :uzasadnienie wyboru tematu; określenie celu, zawartość merytoryczna; stopień samodzielności w opracowaniu projektu; forma graficzna, podsumowanie i wnioski.</b>			
Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				

**Ocena końcowa: średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.**

	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
Metoda obliczania oceny końcowej	5	pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci		Arytmetyczna	
	5	pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	5	pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika opiekuńcza (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2694_109N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 5 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA MOŚ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>zna i rozumie zagadnienia z zakresu podstawowej wiedzy z pedagogiki opiekuńczej</b>	<b>K_W01</b>
	<b>2</b>	<b>EP2</b>	<b>zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się , opieki, profilaktyki i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów</b>	<b>K_W02</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych zachodzących w sytuacjach wychowawczo-dydaktycznych</b>	<b>K_U01</b>
	<b>2</b>	<b>EP4</b>	<b>potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczej w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych</b>	<b>K_U07</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP5</b>	<b>jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych</b>	<b>K_K09</b>
	<b>2</b>	<b>EP6</b>	<b>jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych oraz budowania pozytywnych relacji interpersonalnych</b>	<b>K_K01 K_K03</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: pedagogika opiekuńcza				
Forma zajęć: wykład				
1. Miejsce pedagogiki opiekuńczej w systemie nauk; zarys historii opieki nad dzieckiem; teoretycy i praktycy pedagogiki opieki (wybrani prekursorzy i reprezentanci pedagogiki opiekuńczej); opieka: zakres, kategorie, struktura.			5	15
Metody uczenia się	<b>metody aktywizujące</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia wykładów jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego</b>			
	<b>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywność poznawcza, znajomość literatury przedmiotu</b>			
Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Ocena z przedmiotu jest średnią ocen z ćwiczeń i egzaminu</b>				

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do Średniej
	5	pedagogika opiekuńcza		Ważona	
	5	pedagogika opiekuńcza [wykład]	egzamin		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika przedszkolna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_101N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr BOŻENA GRZESZKIEWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Rozumie uwarunkowania dotyczące rozwoju , wychowania, uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym</b>	<b>K_W02</b>
	<b>2</b>	<b>EP2</b>	<b>Ma wiedzę z zakresu celowego i różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowawczo-dydaktycznym</b>	<b>K_W11</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do organizowania środowiska uczenia się i nauczania poszczególnych dzieci i grupy</b>	<b>K_U03</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>Ma świadomość konieczności podejmowania działań opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia</b>	<b>K_K03</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: pedagogika przedszkolna				
Forma zajęć: wykład				
1. Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki			4	3
2. Cele, zadania, funkcje pedagogiki przedszkolnej			4	3
3. Typy , cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym			4	4
4. Adaptacja dziecka w przedszkolu			4	2
5. Koncepcje dziecka i dzieciństwa			4	4
6. Przestrzeń edukacyjna przedszkola			4	4
7. Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci w perspektywie interdyscyplinarnej			4	6
8. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci			4	4
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym			4	4
2. Typy zabaw			4	5
3. Samodzielność dziecka w wieku przedszkolnym			4	2
4. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci			4	4

5. Cele i zasady współpracy przedszkola z rodzicami		4	3		
6. Specyfika pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym		4	2		
Metody uczenia się	<b>Wykład informacyjno-problemowy , wzbogacony o prezentacje multimedialną; ćwiczenia przedmiotowe i problemowe ( metoda sytuacyjna i dyskusja w grupie)</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	<b>EGZAMIN USTNY</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>			
	<b>KOŁOKWIUM</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie wykładów: egzamin ustny</b> <b>Zaliczenie ćwiczeń na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach oraz przygotowanie i udział w symulowanych sytuacjach edukacyjnych; przygotowanie innych, praktycznych działań wskazanych w toku zajęć</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena końcowa z przedmiotu to średnia arytmetyczna oceny z ćwiczeń i wykładów</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	4	pedagogika przedszkolna		Arytmetyczna	
	4	pedagogika przedszkolna [wykład]	egzamin		
	4	pedagogika przedszkolna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>200</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>8</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2690_129N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 8 - język polski</b>	
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ELŻBIETA MAGIERA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Student zna i rozumie miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz ich związki z innymi naukami.</b>	<b>K_W01</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Dzięki znajomości miejsca pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk student potrafi wykorzystać wiedzę interdyscyplinarną do obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych i ich analizy.</b>	<b>K_U01</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Student jest gotów do zastosowania wiedzy interdyscyplinarnej w pracy w przedszkolu lub w szkole</b>	<b>K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk				
Forma zajęć: wykład				
1. 1.Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk historycznych			8	2
2. 2.Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk biologicznych			8	2
3. 3.Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk psychologicznych			8	2
4. 4.Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk socjologicznych			8	2
5. 5.Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk ekonomicznych i politycznych			8	2
6. 6.Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk w systemie nauk filozoficznych			8	2
7. 8.Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk pedagogicznych			8	3
Metody uczenia się	<b>wykład (problemowy, konwersatoryjny, konwencjonalny), Ćwiczenia - wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja pisemnych interpretacji, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwiązywanie problemu, formułowanie i rozwiązywanie problemu, interpretacja tekstu, wypowiedź problemowa)</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>			<b>EP1</b>
	<b>PREZENTACJA</b>			<b>EP2,EP3</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia wykładów jest przystąpienie do egzaminu, na którym obowiązują treści prezentowane na wykładach.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocenę końcowa z przedmiotu stanowi ocena z egzaminu.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	8	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk		Ważona	
	8	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk [wykład]	egzamin		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>95</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika społeczna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2694_92N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr EDYTA SIELICKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Student ma wiedzę na temat specyfiki pedagogiki społecznej, jej miejsca w systemie nauk pedagogicznych oraz jej genezy</b>	<b>K_W01 K_W19</b>
	2	EP2	<b>Student ma wiedzę o funkcjonowanie człowieka w rodzinie, środowisku wychowawczym, lokalnym i charakteryzuje więzi społeczne w tych obszarach życia</b>	<b>K_W04 K_W17</b>
umiejętności	1	EP3	<b>Student potrafi wykorzystać podstawowe informacje z zakresu pedagogiki społecznej w celu optymalnego rozpoznania i opisu wybranych zjawisk społecznych</b>	<b>K_U01 K_U19</b>
	2	EP4	<b>Student potrafi analizować wybrane zjawiska społeczne kreowane przez człowieka i na rzecz człowieka</b>	<b>K_U01 K_U07</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>Student jest zorientowany na potrzebę uczenia się przez całe życie</b>	<b>K_K04 K_K09</b>
	2	EP6	<b>Student jest gotów do realizacji działań pomocowych w środowisku społecznym</b>	<b>K_K04 K_K05 K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: pedagogika społeczna				
Forma zajęć: wykład				
1. Pedagogika społeczna jako dyscyplina naukowa. Etapy rozwoju, przedstawiciele.			3	2
2. Środowisko wychowania w perspektywie pedagogiki społecznej			3	2
3. Środowisko lokalne jako kategoria pedagogiczna			3	2
4. Uwarunkowania i znaczenie aktywizowania sił społecznych			3	3
5. Kultura socjalna społeczeństwa i jej wyznaczniki			3	2
6. Rodzina i rodzicielstwo (aspekt prawny, ekonomiczny i społeczny). Kondycja współczesnego rodzicielstwa.			3	2
7. Problemy socjalne współczesności. Zagrożenia społeczno-kulturowe (zaniedbywanie osób wymagających szczególnej troski).			3	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Wprowadzenie do pedagogiki społecznej. Analiza elementarnych pojęć.			3	3
2. Helena Radlińska jako twórczyni polskiej pedagogiki społecznej.			3	2

3. Diagnoza społeczna i jej zastosowanie w pedagogice społecznej	3	4			
4. Środowiska wychowawcze i ich komponenty	3	2			
5. Problemy socjalne współczesności. Zagrożenia społeczno-kulturowe (zaniedbywanie osób wymagających szczególnej troski).	3	2			
6. Wolontariat jako kategoria działań społecznych (zakres wartości wolontariatu, kodeks etyczny wolontariusza).	3	2			
Metody uczenia się	<b>ćwiczenia: prezentacja multimedialna analiza naukowych tekstów tematycznych praca w grupach, Wykład: prezentacja multimedialna, dyskusja problemowa</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusa			
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP1,EP2,EP5</b>			
	<b>KOŁOKWIUM</b>	<b>EP1,EP2,EP3</b>			
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>	<b>EP4,EP5,EP6</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Wykłady: zdanie egzaminu kończącego przedmiot na 40 procent ćwiczenia: uczestnictwo w zajęciach, napisanie pracy zaliczeniowej, zdanie kolokwium zaliczeniowego na min. 40 procent</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocenę końcową (koordynatora) stanowi ocena składająca się z 40 procent treści ćwiczeniowych i 60 procent treści wykładowych</b>  <b>Wykład: egzamin pisemny z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury Egzamin ustny w formie pytań otwartych, losowanych z puli pytań (3 pytania). Udzielenia poprawnej odpowiedzi na 3 pytania ocena bardzo dobra, na dwa pytania ? ocena dobra, na jedno pytanie ? ocena dostateczna.</b>  <b>Ćwiczenia: ocena na podstawie kolokwium (9 pytań - 7 pytań otwartych, 2 pytania testowe)</b> <b>Skala ocen:</b> <b>100% odpowiedzi _ bardzo dobry</b> <b>90% odpowiedzi _ dobry plus</b> <b>80% poprawnych odpowiedzi _ dobry</b> <b>70% poprawnych odpowiedzi _ dostateczny plus</b> <b>60% poprawnych odpowiedzi _ dostateczny</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	3	pedagogika społeczna		Ważona	
	3	pedagogika społeczna [wykład]	egzamin		0,60
	3	pedagogika społeczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>125</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>5</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika wczesnoszkolna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_111N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 5 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA KUNICKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię związaną z pedagogiką wczesnoszkolną jako subdyscypliną pedagogiki; zna jej cele, zadania i funkcje; zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne badania nad dzieciństwem; zna i rozumie zasady, metody i formy pracy z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym; zna i rozumie procedury stosowane w edukacji wczesnoszkolnej</b>	<b>K_W03 K_W10</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>potrafi projektować zajęcia z zastosowaniem percepcyjno-odtwórczego, percepcyjno-wyjaśniającego oraz percepcyjno-innowacyjnego sposobu uczenia się dzieci w młodszym wieku szkolnym; potrafi porównywać i oceniać stopień przydatności poszczególnych paradygmatów edukacji wczesnoszkolnej;</b>	<b>K_U01</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>jest gotów do doceniania wartości stosowania zasady podmiotowości ucznia i poszanowania jego godności w konkretnych sytuacjach edukacyjnych; jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu wspomaganie rozwoju ucznia</b>	<b>K_K03</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: pedagogika wczesnoszkolna				
Forma zajęć: wykład				
1. Współczesna pedagogika wczesnoszkolna			5	3
2. Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice wczesnoszkolnej. Koncepcje dziecka i dzieciństwa.			5	3
3. Nauczyciel i uczeń w edukacji wczesnoszkolnej. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań.			5	3
4. Podmiotowość ucznia i poszanowanie jego godności			5	3
5. Cele kształcenia i wychowania w edukacji wczesnoszkolnej			5	3
6. Treści kształcenia i wychowania w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie i projektowanie dydaktyczne.			5	3
7. Zasady, metody i formy pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem w młodszym wieku szkolnym			5	3

8. Współpraca szkoły z podmiotami zewnętrznymi. Cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych.		5	3		
9. Monitorowanie osiągnięć i wartościowanie pracy uczniów na pierwszym etapie edukacji szkolnej		5	3		
10. Rozwijanie myślenia twórczego u uczniów na pierwszym etapie edukacji szkolnej		5	3		
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Edukacja wczesnoszkolna w świetle założeń reformy		5	2		
2. Aspekty integracji w edukacji wczesnoszkolnej		5	2		
3. Paradygmaty edukacji wczesnoszkolnej		5	2		
4. Operacjonalizacja celów edukacyjnych; taksonomie celów		5	2		
5. Scenariusze zajęć		5	2		
6. Projektowanie i planowanie edukacyjne - działania praktyczne		5	2		
7. Tworzenie symulowanych sytuacji edukacyjnych		5	2		
8. Ocena opisowa - analiza przypadku		5	2		
9. Wspieranie rozwoju ucznia		5	2		
10. Podmiotowość i godność w edukacji - etyczne aspekty działalności pedagogicznej		5	2		
Metody uczenia się	<b>wykład konwersatoryjny przy wykorzystaniu prezentacji multimedialnej, metoda przewodniego tekstu - analiza tekstów z dyskusją, metody aktywizujące - gry symulacyjne, metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metoda oparta na praktycznej działalności studenta</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>		<b>EP1,EP2,EP3</b>		
	<b>PROJEKT</b>		<b>EP1,EP2,EP3</b>		
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>		<b>EP1,EP2,EP3</b>		
Forma i warunki zaliczenia	<b>wykład - egzamin pisemny - test z pytaniami i zadaniami otwartymi sprawdzający teoretyczną wiedzę z wykładów oraz z zalecanej literatury; ćwiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie ocen częściowych za przygotowanie prac wskazanych w toku zajęć (projekt, symulacja zajęć).</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena końcowa to średnia ocen z ćwiczeń i z egzaminu.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	5	pedagogika wczesnoszkolna		Arytmetyczna	
	5	pedagogika wczesnoszkolna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	5	pedagogika wczesnoszkolna [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>200</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>8</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>pierwsza pomoc przedmedyczna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_125N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>7</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 7 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA KUNICKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady BHP w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (głównie przedszkola i szkoły podstawowej),	K_W09
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna/wychowawcy;	K_W09
umiejętności	1	EP3	potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej;	K_U17
kompetencje społeczne	1	EP4	jest gotów do postępowania się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;	K_K01
	2	EP5	jest gotów do współpracy z nauczycielami i rodzicami dzieci lub uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy i profilaktyki	K_K04
TREŚCI PROGRAMOWE			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: pierwsza pomoc przedmedyczna				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Desmurgia. Postępowanie w urazach u dzieci			7	1
2. Algorytm BLS- ćwiczenia			7	1
3. Algorytmy BLS + AED			7	1
4. Postępowanie ratunkowe w stanach zagrożenia życia u dzieci, przygotowanie do zaliczenia ? BLS, AED			7	1
5. Postępowanie ratunkowe w stanach zagrożenia życia u dzieci, zaliczenie? BLS, AED			7	1
Metody uczenia się	Metody oparte na działalności praktycznej, metody aktywizujące			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	SPRAWDZIAN			EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP3,EP4,EP5

Forma i warunki zaliczenia	<b>zaliczenie sprawdzianu ustnego i zajęć praktycznych</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>ocena z przedmiotu jest równa ocenie końcowej z ćwiczeń</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	7	pierwsza pomoc przedmedyczna		Arytmetyczna	
	7	pierwsza pomoc przedmedyczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>25</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>1</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy dydaktyki ogólnej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2687_97N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr JACEK MOROZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Student zna, rozumie i potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu dydaktyki, a także klasyczne i współczesne koncepcje kształcenia.</b>	<b>K_W02 K_W05</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Student analizuje przykłady działań pedagogicznych pod kątem organizacji i realizacji procesu kształcenia. Prowadzi obserwacje w dziedzinie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytycznej analizie otrzymane wyniki (diagnoza). Rozwija umiejętności w zakresie stawiania i rozwiązywania elementarnych problemów natury dydaktycznej.</b>	<b>K_U04 K_U06 K_U10</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Student wraz z nabywaną wiedzą modyfikuje swoje dotychczasowe przekonania na temat rzeczywistości edukacyjnej.</b>	<b>K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy dydaktyki ogólnej				
Forma zajęć: wykład				
1. Wartości i cele kształcenia.			3	3
2. Proces kształcenia ogólnego.			3	2
3. Proces samokształcenia.			3	2
4. Zasady kształcenia.			3	2
5. Wprowadzenie do koncepcji dydaktyki behawiorystycznej.			3	3
6. Zarys koncepcji dydaktyki konstruktywistycznej.			3	3
Metody uczenia się	<b>wykład ,wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem pozytywnej oceny końcowej z przedmiotu jest zrealizowanie projektu oraz uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego (testu).</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena z projektu stanowi 25% oceny końcowej, 75% oceny końcowej z przedmiotu stanowi egzamin pisemny - test.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	3	podstawy dydaktyki ogólnej		Nieobliczana	
	3	podstawy dydaktyki ogólnej [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>75</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>3</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy edukacji informatycznej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_95N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr AGNIESZKA MATERNE			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki, zna zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera</b>	<b>K_W10 K_W11</b>
	2	EP2	<b>zna i rozumie społeczne aspekty informatyki - jej wpływ na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia z nią związane</b>	<b>K_W11 K_W21</b>
umiejętności	1	EP3	<b>potrafi adekwatnie do zastosować wykorzystywać aplikacje i programy komputerowe, potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm, prostą bazę danych</b>	<b>K_U03 K_U05 K_U06</b>
	2	EP4	<b>potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem</b>	<b>K_U04 K_U06 K_U13</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>rozumie potrzebę ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji</b>	<b>K_K03 K_K07</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy edukacji informatycznej				
Forma zajęć: wykład				
1. Cele edukacji informatycznej 2. Co to jest informatyka? Informatyka z komputerem i bez niego 3. Co to są algorytmy? Wprowadzenie w myślenie komputacyjne w edukacji zintegrowanej. Podstawy kodowania z dziećmi online i offline 4. Informatyka a społeczeństwo ? możliwości i zagrożenia 5. AR i VR w edukacji zintegrowanej			3	15
Metody uczenia się	<b>Wykład tradycyjny, wykład interaktywny, prezentacja, ćwiczenia laboratoryjne, własna aktywność twórcza studentów - ćwiczenia praktyczne.</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP3,EP4,EP5</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP3,EP4,EP5</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>1. Kolokwium/sprawdzian z treści zajęć.</b> <b>2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, aktywność.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Za kolokwium/sprawdzian i pracę/projekty można otrzymać następujące oceny 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt.); 2 (2 pkt).</b>  <b>Ocenę końcową stanowi średnia z ocen cząstkowych. Aktywność na zajęciach może podnieść ocenę końcową.</b> <b>Ocena końcowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst.</b>			
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>
	3	podstawy edukacji informatycznej		Arytmetyczna
	3	podstawy edukacji informatycznej [wykład]	zaliczenie z oceną	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>		
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>		

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy edukacji małego dziecka (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_130N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 8 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA FALKIEWICZ-SZULT			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Zna i rozumie rolę środowisk wychowawczych w edukacji małego dziecka</b>	<b>K_W04</b>
	2	EP2	<b>Zna i rozumie znaczenie zabawy w rozwoju i edukacji dziecka</b>	<b>K_W11</b>
	3	EP3	<b>Zna i rozumie metody i formy pracy z dzieckiem z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych</b>	<b>K_W13</b>
umiejętności	1	EP4	<b>Potrafi realizować treści zawarte w podstawach programowych i programach kształcenia dzieci we wczesnej edukacji</b>	<b>K_U02</b>
	2	EP5	<b>Potrafi tworzyć różnorodne sposoby organizowania środowiska wychowawczego z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dzieci</b>	<b>K_U03</b>
	3	EP6	<b>Potrafi aranżować sytuacje wychowawczo-dydaktyczne w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych dziecka z wykorzystaniem różnorodnych zabaw, metod, form i środków dydaktycznych</b>	<b>K_U04</b>
kompetencje społeczne	1	EP7	<b>Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i do wykorzystania jej w projektowaniu i realizacji działań pedagogicznych na poziomie wczesnej edukacji dziecka.</b>	<b>K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy edukacji małego dziecka				
Forma zajęć: wykład				
1. Rozwój dziecka i jego konteksty w świetle współczesnych koncepcji pedagogicznych i psychologicznych.			8	3
2. Zabawa jako imperatyw rozwojowy i edukacyjny dziecka			8	2
3. Organizacja przestrzeni edukacyjnej dziecka			8	2
4. Zadania rozwojowe dzieciństwa a cele wczesnej edukacji			8	2
5. Podmiotowość w edukacji dziecka			8	2
6. Kształcenie zintegrowane jako koncepcja kształcenia dla rozwoju			8	2
7. Kolokwium zaliczeniowe			8	2
Metody uczenia się	<b>Pogadanka, Wykład problemowy.</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>				<b>EP1,EP2,EP3</b>
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP4,EP5,EP6,EP7</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>wykład - kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Kolokwium w formie 5 pytań otwartych. Udzielnie prawidłowych odpowiedzi na 3 pytania - ocena dst., na 4 pytania - ocena db., na 5 pytań - ocena bdb.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	8	podstawy edukacji małego dziecka		Nieobliczana	
	8	podstawy edukacji małego dziecka [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>75</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>3</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy edukacji matematycznej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_93N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr LIDIA PAWLUSIŃSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Zna i rozumie podstawowe pojęcia matematyki takie jak, liczba, zbiór, kształt relacje między nimi oraz operacje na nich.</b>	<b>K_W10</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Wyjaśnia podstawowe zastosowania operacji matematycznych do rozwiązywania zadań życiowych dziecka.</b>	<b>K_U01</b>
	<b>2</b>	<b>EP3</b>	<b>Wskazuje na zależności między elementami sytuacji zadaniowej i potrafi ją matematyzować.</b>	<b>K_U07</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>Ma świadomość znaczenia matematyki dla życia człowieka i to także w wieku wczesnoszkolnym</b>	<b>K_K06</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy edukacji matematycznej				
Forma zajęć: wykład				
1. Zapisywanie liczb naturalnych w systemach pozycyjnych			3	4
2. Przedstawianie liczb w systemach pozycyjnych			3	4
3. Elementy logiki matematycznej			3	2
4. Zbiory			3	4
5. Iloczyn kartezjański, relacje			3	3
6. Funkcje			3	3
7. Zbiory skończone i liczby naturalne			3	4
8. Geometria			3	4
9. Elementy kombinatoryki			3	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Różne systemy zapisywania liczb naturalnych			3	2
2. Zbiór liczb rzeczywistych. działania w zbiorze liczb rzeczywistych.			3	4
3. Zbiory. Zestawy logiczne do klasyfikacji.			3	2
4. Algebra zbiorów.			3	2

5. Iloczyn kartezjański, relacje		3	2		
6. Geometria na płaszczyźnie i w przestrzeni.		3	2		
7. Elementy kombinatoryki		3	1		
Metody uczenia się	<b>Wykład z przykładami zastosowań, dyskusja, analiza tekstu, rozwiązywanie zadań, gry dydaktyczne.</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	<b>KOŁOKWIUM</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>			
	<b>SPRAWDZIAN</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie ćwiczeń na podstawie kolokwium. Zaliczenie wykładów- sprawdzian pisemny rozumienia pojęć, umiejętności opisywania sytuacji zadaniowej i określania celów stosownych dla kształcenia elementarnego Ocena końcową z przedmiotu jest ocena zaliczeniowa z wykładów.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena końcową z przedmiotu jest ocena zaliczeniowa z wykładów.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	3	podstawy edukacji matematycznej		Arytmetyczna	
	3	podstawy edukacji matematycznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	3	podstawy edukacji matematycznej [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>200</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>8</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy edukacji muzycznej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJMJ2686_89N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Ma podstawową wiedzę o nurtach i stylach w historii muzyki w Polsce i na świecie, o instytucjach muzycznych oraz o związkach muzyki z innymi obszarami wiedzy np. : językiem polskim, plastyką, historią, matematyką. Zna podstawową profesjonalną terminologię muzyczną i zasady muzyczne niezbędne do wspomagania edukacji muzycznej podopiecznych prowadzonej przez specjalistę-nauczyciela rytmiki lub muzyki</b>	<b>K_W15 K_W18</b>
umiejętności	1	EP2	<b>Słucha ze zrozumieniem muzycznej interpretacji znanego utworu muzycznego, prawidłowo dobiera literaturę muzyczną do planowanych i realizowanych zajęć, przygotowuje konspekt zajęć lekcyjnych</b>	<b>K_U02 K_U06</b>
kompetencje społeczne	1	EP3	<b>Jest zorientowany na temat posiadanej przez siebie wiedzy i docenia potrzebę dalszego kształcenia się w dziedzinie kultury muzycznej. Wyraża gotowość do dyskusji i wypowiedzania swojej opinii na temat muzyki jednocześnie prezentując postawę tolerancji i szacunku wobec poglądów i upodobań innych</b>	<b>K_K02 K_K07</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy edukacji muzycznej				
Forma zajęć: wykład				
1. Podstawy teorii muzyki. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne			2	5
2. Style muzyczne w pracy z małymi dziećmi i literatura muzyczna dla dzieci			2	10
Metody uczenia się	<b>Prezentacja utworów i widowisk muzycznych                  Analiza dzieła muzycznego,                  Praktyczne ćwiczenia muzyczne: śpiew, taniec, gra na szkolnych instrumentach perkusyjnych                  Dyskusja</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1</b>
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>			<b>EP2</b>
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP2,EP3</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest otrzymanie pozytywnych ocen ze wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń, samodzielne przeprowadzenie wybranego zadania muzycznego z grupą oraz aktywny udział w zajęciach. Ocena z ćwiczeń jest średnią ocen uzyskanych z poszczególnych zadań realizowanych na ćwiczeniach.</b>				
	<b>Warunkiem zaliczenia jest wykładów jest przygotowanie partytury muzycznej.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Ocena jest średnia ocena otrzymana z ćwiczeń oraz z wykładów.</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	2	podstawy edukacji muzycznej		Arytmetyczna	
	2	podstawy edukacji muzycznej [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy edukacji plastycznej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_88N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr MIKOŁAJ MATERNE			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Zna najważniejsze pojęcia plastyczne i modele edukacji plastycznej, podstawowe techniki oraz narzędzia niezbędne do prowadzenia edukacji plastycznej w ramach zajęć lekcyjnych na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</b>	<b>K_W01 K_W10</b>
	<b>2</b>	<b>EP2</b>	<b>Zna cechy charakterystyczne dla twórczości dziecięcej.</b>	<b>K_W02</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Jest przygotowany do własnej pracy plastycznej twórczej: potrafi wykorzystywać w swojej pracy podstawowe techniki warsztatowe oraz potrafi posługiwać się narzędziami plastycznymi adekwatnie do techniki.</b>	<b>K_U01 K_U04</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>Jest gotów do dalszego kształcenia się w dziedzinie sztuk plastycznych.</b>	<b>K_K09</b>
	<b>2</b>	<b>EP5</b>	<b>Jest gotów do podejmowania dyskusji i wyrażania swojej opinii na temat twórczości plastycznej jednocześnie prezentując postawę tolerancji i szacunku wobec poglądów i upodobań innych.</b>	<b>K_K01 K_K07</b>
	<b>3</b>	<b>EP6</b>	<b>Jest zainteresowany aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi. Inspiruje dzieci do samodzielnej aktywności plastycznej.</b>	<b>K_K02</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy edukacji plastycznej				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Pojęcia dzieła sztuki, forma treści. 2. Różnorodność problemów w sztukach plastycznych (kompozycja, przestrzeń, światło, barwa, walor itp.) 3. Obiektywne aspekty twórczości. Co zrobić aby obraz był udany? 4. Podstawowe środki wyrazu plastycznego. 5. Naukowe aspekty percepcji wizualnej, tworzenie pojęć wizualnych, nauka patrzenia. 6. Przestrzeń obrazu, sposoby tworzenia głębi. 7. Światło, cień, walor. 8. Pojęcie koloru i barwy. 9. Podstawowe techniki i narzędzia plastyczne. 10. Kompozycja przestrzenna, relief, faktura, tekstura, deseń.			2	15
Metody uczenia się	<b>Wykład problemowy.                  Wykład interaktywny.                  Prezentacja.                  Dyskusja.                  Zajęcia praktyczne.</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>				<b>EP1,EP2</b>
	<b>PROJEKT</b>				<b>EP1,EP3,EP4,EP5</b>
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP3,EP5,EP6</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ćwiczenia - średnia ocen uzyskanych z poszczególnych zadań, projektów</b>				
	<b>Wykład - ocena z kolokwium</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Ocenę końcową stanowi średnia ocen z ćwiczeń i wykładu. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą student może zostać zwolniony z kolokwium/sprawdzianu. Wtedy oceną końcową jest ocena z ćwiczeń.</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	2	podstawy edukacji plastycznej		Arytmetyczna	
	2	podstawy edukacji plastycznej [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy edukacji polonistycznej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_91N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu języka polskiego. Charakteryzuje wybrane zagadnienia z fonetyki i fonologii, morfologii, fleksji, składni, semantyki, ortografii języka polskiego. Ma wiedzę uprawniającą go do dokonywania poprawy i korekty oraz opracowania językowego tekstów.</b>	<b>K_W13 K_W14</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP7</b>	<b>Porównuje różne typy tekstów. Prawidłowo redaguje różne typy tekstów.</b>	<b>K_U15</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP6</b>	<b>Dokonuje samooceny własnych kompetencji językowych i doskonali umiejętności w tym zakresie.</b>	<b>K_K05</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy edukacji polonistycznej				
Forma zajęć: wykład				
1. 1 Charakterystyka edukacji polonistycznej na poziomie klas I-III. 4. Wczesne czytelnictwo oraz lektura w klasach niższych. 5. Mechanizmy przeżycia artystycznego w literaturze.			2	30
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 2. Aktywność językowa uczniów w młodszym wieku szkolnym. 3. Rozwijanie ekspresji werbalnej dzieci.			2	15
Metody uczenia się	<b>Praca z tekstem                  Analiza tekstów                  Prezentacja multimedialna                  Testy</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1</b>
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP6</b>
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>			<b>EP7</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną. ćwiczenia - testy językowe, rozmowa wykłady- kolokwium</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ustalenie oceny końcowej- na podstawie średniej arytmetycznej ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za wykonywanie określonych prac pisemnych i testów językowych oraz na podstawie przeprowadzonej rozmowy - kolokwium.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	2	podstawy edukacji polonistycznej		Arytmetyczna	
	2	podstawy edukacji polonistycznej [wykład]	zaliczenie z oceną		
	2	podstawy edukacji polonistycznej [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>200</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>8</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_90N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr AGNIESZKA MATERNE			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Zna cele i posługuje się terminami dotyczącymi edukacji przyrodniczej i edukacji społecznej oraz charakteryzuje metody pracy niezbędne w poznawaniu środowiska przyrodniczego i społecznego</b>	<b>K_W10 K_W11 K_W13 K_W16</b>
	2	EP2	<b>Odnajduje się w podstawowej wiedzy z zakresu społecznego współżycia - w czasie historycznym z zakresu kultury i społeczeństwa, polskich tradycjach, dorobku kulturowym.</b>	<b>K_W01 K_W12 K_W21</b>
umiejętności	1	EP3	<b>Potrafi ocenić przydatność poznanych metod, form pracy do realizacji zadań związanych z edukacją przyrodniczą i społeczną.</b>	<b>K_U03 K_U04</b>
	2	EP4	<b>Potrafi wybierać prawidłowe sposoby kształtowania wrażliwości na piękno natury - przyrody, różnorodność kultury - wrażliwości na drugiego człowieka w społecznym zróżnicowanym społeczeństwie.</b>	<b>K_U03 K_U06 K_U07</b>
	3	EP5	<b>Planuje diagnozę, kontrolę i ocenę postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczej i społecznej</b>	<b>K_U11</b>
kompetencje społeczne	1	EP6	<b>Jest gotowy krzewić idee dbałości o otaczający nas świat przyrodniczy i budować wartościowe ludzkie relacje kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b>	<b>K_K01 K_K06</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Cele edukacji przyrodniczej i społecznej. 2. Człowiek w środowisku przyrodniczym: elementy geografii, biologii, fizyki, chemii i astronomii. 3. Kultura i społeczeństwo ? podstawy terminologiczne. 4. Jednostka w społeczeństwie ? normy i zasady, prawa i obowiązki, przyczyny i konsekwencje. 5. Wybrane zagadnienia z historii kultury. 6. Wybrane zagadnienie z historii Polski ? tradycje, dorobek, wielcy Polacy			2	15
Metody uczenia się	<b>Wykład interaktywny, wykład tradycyjny, wycieczki, doświadczenia i eksperymenty, obserwacje, symulacje, dyskusje, prezentacje.</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP4</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP3,EP5</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP2,EP3,EP6</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>1. Kolokwium/sprawdzian z treści zajęć.</b>				
	<b>2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, działania praktyczne/symulacja zajęć i aktywność.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Za kolokwium/sprawdzian i pracę/projekty można otrzymać następujące oceny 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt.); 2 (2 pkt).</b>					
<b>Ocenę końcową stanowi średnia za kolokwium i inne prace</b>					
<b>Ocena końcowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst.</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	2	podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej		Arytmetyczna	
	2	podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy edukacji technicznej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_94N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr MIKOŁAJ MATERNE			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Zna i posługuje się terminami dotyczącymi edukacji technicznej.</b>	<b>K_W10 K_W21</b>
	<b>2</b>	<b>EP2</b>	<b>Zna i rozumie współczesną sytuację dzieci w technice oraz charakterystykę technicznej twórczości dziecięcej w wielu przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.</b>	<b>K_W01 K_W02</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Potrafi rozwijać swoje umiejętności, zna narzędzia techniczne przydatne w pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym w pracowni technicznej.</b>	<b>K_U01 K_U02 K_U03 K_U06</b>
	<b>2</b>	<b>EP4</b>	<b>Potrafi zapewnić bezpieczeństwo dzieci w pracowni technicznej popularyzując jednocześnie podstawy wiedzy technicznej wśród najmłodszych.</b>	<b>K_U06 K_U07 K_U08</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP5</b>	<b>Jest gotów twórczo realizować działalność z zakresu edukacji technicznej, wspierać swoją fachową wiedzą zainteresowania dzieci.</b>	<b>K_K03 K_K07</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy edukacji technicznej				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Podstawy dydaktyczne nauczania techniki. 2. Prezentacja podstawowych materiałów do realizacji zadań praktycznych. 3. Prezentacja narzędzi do obróbki prezentowanych materiałów.			3	15
Metody uczenia się	<b>Wykład problemowy. Wykład interaktywny. Prezentacja</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP1,EP3</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP4,EP5</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Średnia ocen uzyskanych z poszczególnych zadań (aktywność i projekt/prezentacja - ćwiczenia kolokwium/sprawdzian - wykład)</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocenę końcową stanowi średnia z ocen. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą student może zostać zwolniony z kolokwium/sprawdzianu. Wtedy ocenę końcową stanowi ocena z ćwiczeń.</b>			

	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do Średniej</b>
Metoda obliczania oceny końcowej	3	podstawy edukacji technicznej		Arytmetyczna	
	3	podstawy edukacji technicznej [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy edukacji zdrowotnej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJMJ2981_96N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr hab. DANUTA UMIASTOWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	K_W09
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania zadań ? normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10
	3	EP3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	K_W16
	4	EP4	zna i rozumie w pogłębionym stopniu funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuch i wzroku oraz prawidłowe nawyki postępowania się nimi	K_W18
umiejętności	1	EP5	potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04
	2	EP6	potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	K_U08
	3	EP7	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia	K_U10
	4	EP8	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	K_U13
kompetencje społeczne	1	EP9	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01
	2	EP10	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	K_K02
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy edukacji zdrowotnej				

Forma zajęć: wykład					
1. Definicje zdrowia i choroby. Czynniki wpływające na zdrowie			3	2	
2. Styl życia i jego obszary jako ważny element w zachowaniu i pomnażaniu zdrowia			3	2	
3. Promocja zdrowia i jej obszary			3	2	
4. Choroby wieku dziecięcego i sposoby postępowania			3	2	
5. Szkoła Promująca Zdrowie - przykłady zadań promujących zdrowie realizowane w szkole			3	2	
6. Główne problemy zdrowotne i zapobieganie im			3	2	
7. Mierniki zdrowia - sposoby ich wykorzystywania i interpretowania			3	2	
8. Diagnozowania potrzeb zdrowotnych różnych osób, grup			3	1	
Metody uczenia się		<b>wykład, samodzielna praca studenta,</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP7,EP9</b>	
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>			<b>EP1,EP10,EP2,EP3,EP5,EP6,EP8</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie ćwiczeń na podstawie pozytywnego zaliczenia treści programowych, udział w zajęciach i konsultacjach</b>				
	<b>Zaliczenie wykładów na podstawie samodzielnie przygotowanej pracy pisemnej</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z programowych z wykładów oraz przygotowana praca pisemna.</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	3	podstawy edukacji zdrowotnej		Ważona	
	3	podstawy edukacji zdrowotnej [wykład]	zaliczenie z oceną		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_138N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 9 - język polski</b>	
Koordinator przedmiotu:	dr BOŻENA GRZESZKIEWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Rozumie uwarunkowania rozwoju , wychowania, uczenia się i nauczania dzieci/uczniów</b>	<b>K_W02</b>
umiejętności	1	EP2	<b>Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę o rozwoju dzieci / uczniów planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej</b>	<b>K_U02</b>
	2	EP3	<b>Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III</b>	<b>K_U07</b>
kompetencje społeczne	1	EP4	<b>Ma świadomość konieczności podejmowania działań opartych na wzajemnym zaufaniu wszystkich podmiotów procesu wychowania i kształcenia</b>	<b>K_K04</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem				
Forma zajęć: wykład				
1. Plan rozwoju przedszkola i szkoły			9	4
2. Roczny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej			9	6
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Planowanie pracy w grupie-ogólne zasady			9	5
2. Planowanie tygodniowe			9	3
3. Planowanie dzienne			9	2
Metody uczenia się	<b>metoda praktycznego działania</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>ćwiczenia: zaliczenie z oceną na podstawie pozytywnej oceny z projektu; wykład- kolokwium z treści przekazywanych na wykładach i zalecanej literatury</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych 50% z ćwiczeń i 50% z wykładów</b>			

	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do Średniej</b>
Metoda obliczania oceny końcowej	9	podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem		Arytmetyczna	
	9	podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	9	podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>150</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>6</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy pedagogiki specjalnej (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2693_133N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 8 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr hab. MARCIN WLAZŁO			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>wymienia i opisuje cele, zadania oraz zakresy pedagogiki specjalnej w kontekście edukacji inkluzyjnej;</b>	<b>K_W06</b>
	<b>2</b>	<b>EP2</b>	<b>zna i opisuje modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawności oraz systemów diagnostyczno-klasyfikacyjnych</b>	<b>K_W02 K_W03</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>posługuje się terminologią pedagogiki specjalnej</b>	<b>K_U02</b>
	<b>2</b>	<b>EP4</b>	<b>identyfikuje i analizuje przyczyny i konsekwencje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów</b>	<b>K_U03</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP5</b>	<b>wykazuje gotowość do współpracy z podmiotami działającymi na rzecz jakościowej edukacji włączającej</b>	<b>K_K04</b>
	<b>2</b>	<b>EP6</b>	<b>wykazuje wrażliwość i odpowiedzialność w kontaktach z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich opiekunami</b>	<b>K_K01</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy pedagogiki specjalnej				
Forma zajęć: wykład				
1. Pedagogika specjalna w systemie nauk.			8	2
2. Teoria i modele niepełnosprawności.			8	2
3. Rozwój i przemiany koncepcji specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.			8	2
4. Diagnoza funkcjonalna i systemy klasyfikacji odchyleń od normy w funkcjonowaniu.			8	2
5. Idea integracji społecznej wobec istoty i uwarunkowań nauczania włączającego.			8	2
6. Podstawowe zakresy pedagogiki specjalnej.			8	3
7. Pedagogikę korekcyjną (terapia pedagogiczna), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną.			8	2
Metody uczenia się	<b>wykład kursowy z prezentacją</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie minimum 60% maksymalnej punktacji z egzaminu pisemnego w formie testu mieszanego (wyboru i uzupełnień).</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena z przedmiotu to ocena z egzaminu.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	8	podstawy pedagogiki specjalnej		Nieobliczana	
	8	podstawy pedagogiki specjalnej [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy prawne i organizacyjne oświaty (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2692_143N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr ALEKSANDER CYWIŃSKI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>zna i rozumie zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego</b>	<b>K_W08</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji</b>	<b>K_U03</b>
	<b>2</b>	<b>EP3</b>	<b>potrafi rozwijać w dzieciach lub uczniach tolerancję, szacunek do praw człowieka i podstawowych swobód</b>	<b>K_U08</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy prawne i organizacyjne oświaty				
Forma zajęć: wykład				
1. Podstawy prawne i organizacyjne oświaty - zasady, Konstytucja RP			10	3
2. Omówienie Ustawy z dn. 7.09.1991 r. o systemie oświaty			10	2
3. Omówienie Ustawy z dn. 7.09.1991 r. o systemie oświaty			10	2
4. Omówienie Ustawy z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela			10	2
5. Omówienie Ustawy z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela			10	2
6. Omówienie Ustawy z dn. 26.06.1974 r. Kodeks pracy			10	2
7. Omówienie Ustawy z dn. 26.06.1974 r. Kodeks pracy			10	2
Metody uczenia się	<b>Wykład, prezentacja multimedialna</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Studenci są oceniani na podstawie testu wyboru (do 20 pytań). Test wyboru pozwala ocenić efekty kształcenia. Student otrzymuje ocenę dostateczną, gdy uzyskał 60 % poprawnych odpowiedzi z testu wyboru.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu  <b>Ocena z przedmiotu to ocena z egzaminu pisemnego (testu).</b>			

	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do Średniej</b>
Metoda obliczania oceny końcowej	10	podstawy prawne i organizacyjne oświaty		Ważona	
	10	podstawy prawne i organizacyjne oświaty [wykład]	egzamin		1,00
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>50</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>2</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>podstawy wychowania fizycznego (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2981_106N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr hab. DANUTA UMIASTOWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	K_W09
	2	EP2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10
	3	EP3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z różnego poziomu rozwoju fizycznego, motorycznego i społecznego	K_W13
	4	EP4	zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne rodzaje i funkcje oceniania; wie jak interpretować uzyskane wyniki uczniów	K_W12
umiejętności	1	EP5	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy; potrafi dostosować ćwiczenia do miejsca realizacji zajęć ruchowych	K_U03
	2	EP6	potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia oraz specyfiki miejsc prowadzenia zajęć	K_U04
	3	EP7	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia, potrafi dobrać ćwiczenia do możliwości rozwojowych wychowanka	K_U06
	4	EP8	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia; potrafi przygotować ucznia do aktywnego spędzania czasu wolnego	K_U10
	5	EP9	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; umie posługiwać się głosem w różnych miejscach prowadzenia zajęć	K_U16

kompetencje społeczne	1	EP10	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01
	2	EP11	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K03
	3	EP12	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	K_K02
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: podstawy wychowania fizycznego				
Forma zajęć: wykład				
1. Podstawowe pojęcia i terminy związane z kulturą fizyczną			4	2
2. Charakterystyka rozwoju fizycznego, motorycznego i aktywności ruchowej małego dziecka			4	2
3. Analiza treści programowych z zakresu wychowania fizycznego w klasach 1-3			4	2
4. Charakterystyka zdolności motorycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym			4	2
5. Zabawa i jej znaczenie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podział zabaw. Charakterystyka gier i zabaw ruchowych.			4	4
6. Ćwiczenia kształtujące - ich rola, sposoby układania, zróżnicowanie ze względu na rodzaj dyscypliny sportowej			4	2
7. Formy organizacyjne stosowane w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym			4	2
8. Metody nauczania stosowane w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym			4	2
9. Budowa jednostki metodycznej w wychowaniu fizycznym			4	6
10. Metodyka nauczania podstawowych umiejętności ruchowych z gimnastyki, lekkiej atletyki oraz zespołowych gier sportowych			4	4
11. Bezpieczeństwo na zajęciach z wychowania fizycznego			4	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Organizacja zajęć z przedmiotu, treści programowe, warunki zaliczenia przedmiotu			4	1
2. Podstawowa terminologia używana podczas zajęć wychowania fizycznego - nazwy ćwiczeń, kierunki, płaszczyzny itp.			4	2
3. Układanie ćwiczeń kształtujących dostosowanych do różnych dyscyplin sportowych			4	2
4. Rodzaje zabaw i gier ruchowych wykorzystywanych w zajęciach z wychowania fizycznego			4	4
5. Formy prowadzenia zajęć wykorzystywane w zajęciach wychowania fizycznego			4	2
6. Metody nauczania stosowane w pracy z małymi dziećmi - przykłady praktycznych rozwiązań			4	2
7. Zliczenie treści programowych z przedmiotu w formie kolokwium pisemnego			4	2
Metody uczenia się	<b>wykład, metody aktywizujące, samodzielna praca studenta, rozwiązywanie problemów, karty pracy, praca w grupach</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIMUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8</b>
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>			<b>EP2,EP3,EP4,EP6,EP7,EP8</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP10,EP11,EP12,EP5,EP9</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną.</b> <b>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest zrealizowanie wszystkich zaplanowanych na ćwiczeniach zadań i aktywność podczas zajęć.</b> <b>Warunkiem zaliczenia wykładów jest przygotowanie pracy pisemnej</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z ćwiczeń i treści programowych z wykładów</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	4	podstawy wychowania fizycznego		Arytmetyczna	
	4	podstawy wychowania fizycznego [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	4	podstawy wychowania fizycznego [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>175</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>7</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>J. Praktyki zawodowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_150N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3, 4, 5</b>	Semestr: <b>6, 7, 8, 9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 6 - język polski, semestr: 7 - język polski, semestr: 8 - język polski, semestr: 9 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA KUNICKA			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej</b>	<b>K_W06 K_W10 K_W11 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym; potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.</b>	<b>K_U01 K_U02 K_U04 K_U08 K_U10</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami oraz do przestrzegania zasad etyki zawodowej</b>	<b>K_K01 K_K03</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna				
Forma zajęć: praktyka				
1. Praktyka hospitacyjna w przedszkolu - obserwacja: 1) czynności podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć, 2) aktywności dzieci, 3) toku metodycznego zajęć, 4) stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, 5) wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, 6) formalnej i nieformalnej aktywności dzieci, 7) relacji interpersonalnych na poziomie dziecko-dziecko, dziecko-nauczyciel, dziecko-grupa.			6	15
2. Praktyka hospitacyjna w klasach I-III szkoły podstawowej - obserwacja: 1) czynności podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć, 2) aktywności uczniów, 3) toku metodycznego zajęć, 4) stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, 5) wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, 6) formalnej i nieformalnej aktywności uczniów, 7) relacji interpersonalnych na poziomie uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-grupa.			6	15
3. Praktyka w przedszkolu - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zajęć w poszczególnych grupach wiekowych.			7	30
4. Praktyka w klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zajęć w klasie I.			8	30

5. Praktyka w klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zajęć w klasie II.		8	30		
6. Praktyka w klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zajęć w klasie III.		9	30		
7. Praktyka w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zajęć w grupach wiekowych i klasach wskazanych przez nauczyciela akademickiego realizującego zajęcia z tutoringów.		9	30		
Metody uczenia się	<b>obserwacja metoda praktycznego działania</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>		<b>EP1,EP2</b>		
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJĘ)</b>		<b>EP1,EP2,EP3</b>		
Forma i warunki zaliczenia	Realizacja praktyki, zaliczenie jej przez opiekuna z ramienia placówki, notatki z hospitowanych i prowadzonych zajęć, realizacja tutoringów. Ocena za praktykę to średnia ocen z: <b>1) opinii opiekuna praktyk z ramienia instytucji przyjmującej studenta (wyrażona stopniem szkolnym),</b> <b>2) jakości notatek w dzienniku praktyk (wyrażona stopniem szkolnym),</b> <b>3) opinia nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z tutoringów o progresji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela (wyrażona stopniem szkolnym).</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocenę końcową stanowi ocena za praktykę</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	6	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna		Arytmetyczna	
	6	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna [praktyka]	zaliczenie z oceną		
	7	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna		Arytmetyczna	
	7	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna [praktyka]	zaliczenie z oceną		
	8	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna		Arytmetyczna	
	8	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna [praktyka]	zaliczenie z oceną		
	9	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna		Arytmetyczna	
9	praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna [praktyka]	zaliczenie z oceną			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>180</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>6</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>J. Praktyki zawodowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_108N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki zorientowaną na zastosowanie w praktyce;</b>	<b>K_W20</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>analizuje i refleksyjnie ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne podczas obserwacji zajęć; interpretuje problemy edukacyjne i wychowawcze w oparciu o podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki; konfrontuje nabytą wiedzę z rzeczywistością pedagogiczną podczas obserwacji i prowadzenia zajęć; gromadzi doświadczenia niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły;</b>	<b>K_U14</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP6</b>	<b>troszczy się o jakość pracy szkoły, dostrzega potrzebę współdziałania z rodzicami i zespołem nauczycielskim; przestrzega zasad etyki zawodowej</b>	<b>K_K08</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Zasady funkcjonowania przedszkola/szkoły. Realizowane przez placówki zadania opiekuńczo-wychowawcze. Dokumentacja pracy nauczyciela. Obserwacja zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, aktywności poszczególnych uczniów. Obserwacja interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, a także dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci. Obserwacja czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, sposobu integrowania przez opiekuna praktyk działalności opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej i terapeutycznej. Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz w podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji. Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń (prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów).			4	30
Metody uczenia się	<b>obserwacja metoda praktycznego działania</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>				<b>EP1,EP2,EP6</b>
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP1,EP2,EP6</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>Otrzymanie pozytywnej opinii opiekuna praktyk</b> <b>Prowadzenie dzienniczka praktyk</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocenę końcową stanowi średnia ocen z:</b> <b>1) ocena wystawiona w opinii praktyk oraz</b> <b>2) ocena za jakość wypełnienia dzienniczka praktyk</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	4	praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna		Nieobliczana	
	4	praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>50</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>2</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>J. Praktyki zawodowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_114N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>3</b>	Semestr: <b>5</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 5 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr BOŻENA GRZESZKIEWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Ma wiedzę z zakresu pedagogiki zorientowaną na zastosowanie w praktyce</b>	<b>K_W04</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Analizuje i refleksyjnie ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne podczas obserwacji zajęć; interpretuje problemy edukacyjne i wychowawcze w oparciu o podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki;</b>	<b>K_U01</b>
	<b>2</b>	<b>EP3</b>	<b>Konfrontuje nabytą wiedzę z rzeczywistością pedagogiczną podczas obserwacji i prowadzenia zajęć; gromadzi doświadczenia niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły</b>	<b>K_U02</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>Dostrzega potrzebę współdziałania z rodzicami i zespołem nauczycielskim;</b>	<b>K_K03</b>
	<b>2</b>	<b>EP5</b>	<b>Przestrzega zasad etyki zawodowej</b>	<b>K_K01</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci w przedszkolu i w klasach I-III			5	5
2. Działania wychowawcze i dydaktyczne nauczyciela			5	5
3. Planowanie , projektowanie i prowadzenie działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole			5	20
Metody uczenia się	<b>Obserwacja, metoda praktycznego działania</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Otrzymanie pozytywnej opinii opiekuna praktyk Prowadzenie dzienniczka praktyk</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocenę końcową stanowi średnia ocen z: 1) ocena wystawiona w opinii praktyk oraz 2) ocena za jakość wypełnienia dzienniczka praktyk</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	5	praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna		Nieobliczana	
	5	praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>50</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>2</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2693_147N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr hab. IRENA RAMIK-MAŻEWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienie edukacji włączającej , a także sposoby realizacji zasady inkluzji</b>	<b>K_W06</b>
	<b>2</b>	<b>EP2</b>	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawo oświatowe</b>	<b>K_W08</b>
	<b>3</b>	<b>EP3</b>	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci wobec uczniów</b>	<b>K_W16</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>potrafi wykorzystać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem</b>	<b>K_U11</b>
	<b>2</b>	<b>EP5</b>	<b>potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczna refleksje i umiejętność samodzielnego lub zespołowego rozwiązywania problemów</b>	<b>K_U07</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP6</b>	<b>jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery do komunikacji w grupie przedszkolnej, szkolnej oraz poza nimi</b>	<b>K_K05</b>
	<b>2</b>	<b>EP7</b>	<b>jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci i uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dzieci i uczniów i tych środowisk</b>	<b>K_K06</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Analiza treści orzeczeń, projektowanie narzędzi badawczych			10	3
2. Proksemika szkoły.			10	2
3. Metody i formy współpracy środowiska szkolnego ze środowiskiem rodzinnym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			10	3
4. Środowiskowe instytucje wsparcia: rodzaje i zakresy			10	3
5. Projekt wsparcia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			10	4
Metody uczenia się	<b>wykład, prezentacje multimedialne, konwersatoria, ćwiczenia</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PROJEKT</b>				<b>EP4,EP5,EP6,EP7</b>
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP1,EP2,EP3</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest zrealizowanie wszystkich zaplanowanych na ćwiczeniach zadań i aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie projektu wsparcia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b>				
	<b>Warunkiem zaliczenia wykładów jest przygotowanie pracy pisemnej</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>50% wykłady, 50% ćwiczenia</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	10	projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		Arytmetyczna	
	10	projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>75</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>3</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>psychologia kliniczna (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJMJ2849_87N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr EMILIA RUTKOWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Posiada elementarna wiedzę na temat metodologicznych powiązań pomiędzy psychologią kliniczną a pedagogiką. Posiada wiedzę na temat metod i celów diagnozy psychologicznej, potrafi opisać najczęściej stosowane narzędzia badawcze. Posiada elementarną wiedzę na temat źródeł i objawów najczęściej występujących psychopatologii dziecka i człowieka dorosłego</b>	<b>K_W06 K_W13</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Potrafi wykorzystywać wiedzę na temat zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania do analizy sytuacji problemowych w pracy dydaktyczno - wychowawczej a także do planowania działań profilaktycznych i terapeutycznych</b>	<b>K_U09</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych</b>	<b>K_K03</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: psychologia kliniczna				
Forma zajęć: wykład				
1. Podstawowe pojęcia psychologii klinicznej. Epidemiologia psychiatryczna, miary epidemiologii.  Pojęcie zdrowia i choroby. Wskaźniki zdrowia psychicznego. Poglądy dotyczące zdrowia psychicznego.  Psychologia i psychopatologia przywiązania. Trauma relacyjna i jej konsekwencje rozwojowe. Zaburzenia związane z depryzacją i maltretowaniem.  Paradygmaty psychologii klinicznej (biologiczny, poznawczy, uczenia się, psychoanalityczny, humanistyczny).  Metody stosowane w psychologii klinicznej. Pojęcie diagnozy.  Norma w psychologii klinicznej i różne koncepcje normy. Wybrane klasyfikacje odchyleń od normy.  Psychopatologia rozwojowa ? wybrane zagadnienia: rozległe zaburzenia rozwojowe, zaburzenia depresyjne, zaburzenia lękowe,  Pojęcie trudności w uczeniu się, przyczyny, rodzaje i diagnoza  Zespół nadpobudliwości psychoruchowej, przyczyny i metody terapii dzieci nadpobudliwych  Zaburzenia psychosomatyczne podział i rodzaje (wybrane modele teoretyczne powstawania zaburzeń psychosomatycznych ).  Zaburzenia odżywiania rozpowszechnienie obraz kliniczny, metody terapii.			2	15

Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Rola psychologa klinicznego, działy psychologii klinicznej, podstawy terminologii norma a patologia		2	15		
Zaburzenia osobowości:					
Wybrane zaburzenia nerwicowe					
Psychozy o wczesnym początku					
Programy terapeutyczne i rehabilitacyjne dla młodzieży z zaburzeniami psychicznymi					
Uzależnienia behawioralne					
Metody uczenia się	<b>Wykład, wykład problemowy, prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w podgrupach</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2</b>	
	<b>PREZENTACJA</b>			<b>EP2</b>	
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP3</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>wykłady - egzamin pisemny</b>				
	<b>ćwiczenia - obecność na zajęciach, przygotowywanie się do zajęć, przygotowanie prac zaliczeniowych,</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Zaliczenie przedmiotu - zaliczenie ćwiczeń i egzamin w formie testu wiadomości z całości materiału</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	2	psychologia kliniczna		Ważona	
	2	psychologia kliniczna [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,30
	2	psychologia kliniczna [wykład]	egzamin		0,70
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>125</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>5</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>psychologia rozwojowa (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2813_81N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr ELŻBIETA PIEŃKOWSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>student zna ogólne zagadnienia związane z rozwojem psychologii jako nauki o zachowaniu człowieka w obszarze normy i patologii</b>	<b>K_W01 K_W02 K_W03</b>
	2	EP2	<b>student zna terminologię używaną w psychologii i naukach jej pokrewnych oraz jej zastosowanie w różnych obszarach funkcjonowania człowieka</b>	<b>K_W02 K_W03</b>
umiejętności	1	EP3	<b>potrafi diagnozować poziom rozwoju człowieka i określać, czy przebiega on bez zakłóceń</b>	<b>K_U03 K_U06 K_U07 K_U08</b>
	2	EP4	<b>potrafi zastosować posiadaną wiedzę psychologiczną w praktyce</b>	<b>K_U01 K_U02 K_U04 K_U09 K_U10</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>potrafi rozpoznać różnice wynikające ze stadium rozwojowego danej jednostki oraz nazwać różnorodne konsekwencje zmian i kryzysów rozwojowych</b>	<b>K_K01 K_K03 K_K05 K_K08</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: psychologia rozwojowa				
Forma zajęć: wykład				
1. czynniki ryzyka dla prawidłowego rozwoju w okresie prenatalnym			1	2
2. Uwarunkowania procesów rozwojowych w okresie postnatalnym - okres noworodka i stadium niemowlęctwa.			1	2
3. Uwarunkowania prawidłowego rozwoju w okresie poniemowlęcym i przedszkolnym			1	2
4. Wyznaczniki gotowości szkolnej dziecka do nauki. Obszary rozwoju w okresie szkolnym.			1	2
5. Wyznaczniki prawidłowego rozwoju w adolescencji.			1	4
6. Kształtowanie się tożsamości w okresie adolescencji. Główne obszary zagrożeń			1	1
7. Wyznaczniki optymalnych oddziaływań środowiskowych dla prawidłowego funkcjonowania jednostki w cyklu życia			1	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Problematyka i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka w cyklu życia. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej.			1	1

2. Teorie rozwoju psychicznego człowieka. Badania nad rozwojem psychicznym.	1	2			
3. Periodyzacja rozwoju psychicznego.	1	2			
4. Rozwój fizyczny człowieka w cyklu życia.	1	2			
5. Rozwój emocjonalny człowieka w cyklu życia.	1	2			
6. Rozwój poznawczy człowieka w cyklu życia.	1	2			
7. Rozwój społeczny człowieka w cyklu życia.	1	2			
8. Kształtowanie się osobowości i różnic indywidualnych.	1	2			
Metody uczenia się	<b>wykład problemowy z prezentacją multimedialną, dyskusja</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>			
Forma i warunki zaliczenia	<b>kolokwium składające się 3 pytań otwartych</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu <b>50-60% ocena dostateczna</b> <b>61-70% ocena dostateczny plus</b> <b>71-80% ocena dobra</b> <b>81- 90% ocena dobra plus</b> <b>91- 100% ocena bardzo dobra</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	1	psychologia rozwojowa		Arytmetyczna	
	1	psychologia rozwojowa [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	1	psychologia rozwojowa [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>125</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>5</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]</b>					
Nazwa przedmiotu: <b>psychologia rozwoju osobistego (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2813_82N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>	
Koordynator przedmiotu:	dr JOANNA PRACKA				
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>1. Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu jego życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym.</b>	<b>K_W01 K_W17</b>	
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych</b>	<b>K_U01 K_U04</b>	
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>1. Student jest gotów do wzięcia odpowiedzialności za odpowiednie przygotowanie się do swojej pracy - gotowy jest projektować i wykonywać działania pedagogiczne.</b>	<b>K_K01 K_K03</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: psychologia rozwoju osobistego					
Forma zajęć: wykład					
1. 1. Psychologia rozwoju - podstawowe pojęcia, metody i rodzaje badań. Główne pytania psychologii rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych. Okresy rozwojowe. 2. Psychologia osobowości - skąd się wywodzi i czym jest, podstawowe metody stosowane, główne pytania psychologii osobowości. Metaforyczne ujęcie osobowości. 3. Osobowość i rozwój wg Z. Freuda. 4. C.G.Jung - nieświadomość zbiorowa i archetypy. 5. Wybrane teorie relacji z obiektem. 6. Teorie ego - E. Erikson i J.Loewinger. 7. Teoria potrzeb H.Murraya. 8. Dążenie do mocy wg A.Adlera. 9. Koncepcja G.W. Allporta. 10. Podejście H.J.Eysencka. 11. Teoria Wielkiej Piątki. 12. Społeczno-poznawcza teoria A.Bandury.			1	15	
Metody uczenia się	<b>wykład informacyjny (konwencjonalny), prezentacja, projekt, dyskusja</b>				

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>				<b>EP1,EP2</b>
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>				<b>EP2</b>
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP2,EP3</b>	
Forma i warunki zaliczenia	- <b>kolokwium ustne</b> - <b>esej na zadany temat</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>1. kolokwium teoretyczne (50% oceny końcowej)</b> <b>2. przygotowanie eseju na zadany temat (50% oceny końcowej)</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	1	psychologia rozwoju osobistego		Arytmetyczna	
	1	psychologia rozwoju osobistego [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_102N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr MAŁGORZATA KUNICKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>zna i rozumie w pogłębionym stopniu najważniejsze obszary teoretyczne związane z psychologią uczenia się; jest w stanie wyjaśnić podstawowe procesy poznawcze zachodzące w trakcie nauki języków obcych.</b>	<b>K_W02</b>
	2	EP2	<b>posiada wiedzę w zakresie rozwoju mowy i języka w cyklu życia.</b>	<b>K_W18</b>
umiejętności	1	EP3	<b>potrafi dobrać odpowiednie metody nauczania w zależności od indywidualnych potrzeb oraz możliwości ucznia</b>	<b>K_U02</b>
	2	EP4	<b>potrafi prawidłowo oceniać postępy czynione przez ucznia, a zarazem stosować odpowiednie metody motywacyjne</b>	<b>K_U11</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>jest gotów do dostrzegania wartości nauki języka jako najważniejszego sposobu komunikowania się między ludźmi</b>	<b>K_K02</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci				
Forma zajęć: wykład				
1. Podstawowe zagadnienia psychologii poznawczej (pamięć, uczenie się, myślenie, inteligencja, język).			4	1
2. Rozwój człowieka w toku życia.			4	1
3. Teorie uczenia się w odniesieniu do nauki języka obcego.			4	1
4. Dwujęzyczność u dzieci i osób dorosłych.			4	1
5. Rozwój mowy oraz zdolności językowych u dzieci.			4	2
6. Czynniki indywidualne związane z procesem uczenia się języka obcego.			4	2
7. Zasady, metody i formy oceniania umiejętności językowych dziecka.			4	2
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Edukacja językowa we współczesnej szkole. Style i strategie uczenia się.			4	1
2. Ćwiczenie wybranych metod nauczania języków obcych. Ćwiczenia pamięciowe usprawniające naukę języków obcych			4	1
3. Planowanie i organizacja zajęć. Scenariusze zajęć językowych.			4	1

4. Tworzenie symulowanych sytuacji edukacyjnych		4	1		
5. Techniki oceniania ucznia w zależności od wieku.		4	1		
Metody uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> <li>- analiza tekstów z dyskusją</li> <li>- aktywizujące</li> <li>- oparta na praktycznej działalności studenta</li> <li>- gry symulacyjne</li> </ul>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>		<b>EP1,EP2</b>		
	<b>PROJEKT</b>		<b>EP3,EP5</b>		
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>		<b>EP4</b>		
Forma i warunki zaliczenia	<b>1) egzamin pisemny - test z pytaniami i zadaniami otwartymi sprawdzający teoretyczną wiedzę z wykładów oraz z zalecanej literatury;</b> <b>2) ocena zaliczeniowa ćwiczeń na podstawie ocen częściowych otrzymywanych w trakcie semestru za:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie prezentacji multimedialnej,</li> <li>- opracowanie scenariuszy zajęć,</li> <li>- przygotowanie i udział w symulowanych sytuacjach edukacyjnych,</li> <li>- przygotowanie innych, praktycznych działań wskazanych w toku zajęć.</li> </ul>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia oceny z ćwiczeń oraz egzaminu.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	4	psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci		Arytmetyczna	
	4	psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	4	psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>psychologiczne podstawy pracy nauczyciela (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2849_149N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr ROMAN SZAŁACHOWSKI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do dzieci w wieku szkolnym.</b>	<b>K_W01 K_W06</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</b>	<b>K_U01 K_U02</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Jest gotów do ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.</b>	<b>K_K03 K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: psychologiczne podstawy pracy nauczyciela				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Podstawowe pojęcia psychologii. 2. Rozwój fizyczny i psychiczny. 3. Teorie i struktura osobowości. 4. Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. 5. Pojęcie normy i patologii.			10	10
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1. Zaburzenia zachowania u dziecka w wieku przedszkolnym. 2. Zaburzenia zachowania u ucznia w wieku wczesnoszkolnympatologie i konflikty szkolne. 3. Relacja nauczyciel-uczeń. 4. Sposoby rozpoznania problemów środowiska rodzinnego i lokalnego dziecka. 5. Specyfika pracy nauczyciela wczesnej edukacji.			10	5
Metody uczenia się	<b>Wykład interaktywny; Metoda indywidualnego przypadku; Praca w grupach; Przygotowanie referatów; Dyskusja; Praca własna studenta na zadany temat</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>				<b>EP1</b>
	<b>PREZENTACJA</b>				<b>EP1,EP3</b>
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP2,EP3</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<p><b>Do uzyskania zaliczenia z ćwiczeń wymagana jest:</b>  <b>Obecność na ćwiczeniach przekraczająca 80%.</b>  <b>Złożenie pracy zaliczeniowej i uzyskanie pozytywnej oceny.</b>  <b>Przygotowanie prezentacji w zespole badawczym i przedstawienie jej na zajęciach.</b>  <b>Egzamin:</b>  <b>Aby uzyskać pozytywną ocenę z egzaminu, konieczne jest otrzymanie co najmniej 60%.</b>  <b>Egzamin ma formę pisemną z pytaniami otwartymi oraz zamkniętymi</b></p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Oceną z przedmiotu jest ocena z egzaminu (60%) u z pracy na ćwiczeniach (40%)</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	10	psychologiczne podstawy pracy nauczyciela		Ważona	
	10	psychologiczne podstawy pracy nauczyciela [wykład]	zaliczenie z oceną		0,60
	10	psychologiczne podstawy pracy nauczyciela [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		0,40
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>100</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>4</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>K. Metodologia badań naukowych [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>seminarium dyplomowe (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2690_127N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4, 5</b>	Semestr: <b>7, 8, 9, 10</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - język polski, semestr: 7 - język polski, semestr: 8 - język polski, semestr: 9 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr hab. ELŻBIETA MAGIERA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Student zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych; zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; rolę jakości i rzetelności badań naukowych; sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej; etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych; cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych; metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym,</b>	<b>K_W19 K_W21</b>
umiejętności	1	EP4	<b>Student potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze; zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; przeprowadzić analizę danych, opracować raport, dobrać adekwatną literaturę</b>	<b>K_U18</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>Student jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań; przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej; rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej</b>	<b>K_K01</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: seminarium dyplomowe				
Forma zajęć: seminarium				
1. 1. Zagadnienia wprowadzające. Cele i zadania seminarium. problematyka seminarium. Warunki zaliczenia			7	2
2. 2. Wybór tematu pracy dyplomowej. Zasady prawidłowego sformułowania tematu pracy. Poszukiwanie literatury przedmiotu i jej analiza.			7	6
3. 3. Opracowanie uzasadnienia wyboru tematu pracy			7	2



9	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		
10	seminarium dyplomowe		Arytmetyczna	
10	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z oceną		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	<b>200</b>
Liczba punktów ECTS	<b>8</b>

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>socjologiczne podstawy edukacji (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2690_99N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr hab. JOANNA KRÓL			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>01 ma uporządkowaną wiedzę na temat społeczno - kulturowych podstaw wychowania,kształcenia i opieki ; ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych o rządzących nimi prawidłowościach i ich znaczeniu w procesie opieki, wychowania i kształcenia</b>	<b>K_W04 K_W05 K_W07 K_W09</b>
	2	EP2	<b>02 ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych, organizacjach i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjami, w szczególności w opiece i wychowaniu</b>	<b>K_W04 K_W05 K_W07 K_W09</b>
umiejętności	1	EP3	<b>03 -potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i opiekuńczej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym</b>	<b>K_U03 K_U07</b>
	2	EP4	<b>04 -potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, także opiekuńczej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</b>	<b>K_U03 K_U07</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	<b>05- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.</b>	<b>K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K09</b>
	2	EP6	<b>06- ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych w zakresie pedagogiki, w szczególności opieki i wychowania na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</b>	<b>K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: socjologiczne podstawy edukacji				
Forma zajęć: wykład				
1. Socjologia edukacji jako dyscyplina naukowa			4	2

2. Ideologia a edukacja		4	3		
Metody uczenia się	<b>wykład problemowy</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusa		
	<b>KOLOKWIUM</b>		<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>		
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywna ocena z pisemnego kolokwium weryfikującego poziom wiedzy z wykładów i zalecanej literatury.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena z kolokwium pisemnego.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	4	socjologiczne podstawy edukacji		Nieobliczana	
	4	socjologiczne podstawy edukacji [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>25</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>1</b>			

# S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: <b>szkolenie BHP (INNE DO ZALICZENIA)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2400_76N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>	
Koordinator przedmiotu:	dr MARIUSZ SIKORA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku studiów</b>	
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce</b>	
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: szkolenie BHP				
Forma zajęć: wykład				
1. Regulacje prawne: - uregulowania prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej , - obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków pracy, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy.			1	1
2. Czynniki niebezpieczne fizyczne, biologiczne i chemiczne na zajęciach laboratoryjnych, pracowniach i w czasie zajęć terenowych, - unikanie zagrożeń ze szczególnym uwzględnieniem środków ochrony zbiorowej i indywidualnej - postępowanie powypadkowe ( uregulowania prawne, ubezpieczenia wypadkowe.).			1	1
3. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadkowej, apteczki pierwszej pomocy			1	1
4. Podstawy prawne w zakresie ochrony p.poż. systemy wykrywania pożarów. substancje palne i wybuchowe , zapobieganie zagrożeniom pożarowym , postępowanie w czasie pożaru i innych miejscowych zagrożeniach, podręczny sprzęt gaśniczy, ewakuacja.			1	1
5. Zaliczenie test e-lerningowy			1	1
Metody uczenia się	<b>kurs e-learningowy</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Sprawdzian - Test e- lerningowy wyboru sprawdzający wiedzę nabytą w trakcie szkolenia, w szczególności unikanie zagrożeń, postępowanie podczas pożaru i ewakuacji oraz uregulowania prawne. Warunkiem zaliczenia testu jest udzielenie 75% poprawnych odpowiedzi</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Zaliczenie kursu e-lerningowego z bhp oraz zdanie testu e-lerningowego 75% poprawnych odpowiedzi z testu e-lerningowego</b>			

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do Średniej
	1	szkolenie BHP		Nieobliczana	
	1	szkolenie BHP [wykład]	zaliczenie		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>9</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>0</b>			

# S Y L A B U S

Nazwa przedmiotu: <b>szkolenie biblioteczne (INNE DO ZALICZENIA)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM3065_77N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	mgr KATARZYNA SITEK			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Zna podstawowe terminy związane z korzystaniem z Biblioteki (typu system biblioteczny, katalog, sygnatura, wypożyczenia międzybiblioteczne, prolongata), z systemem bibliotecznoinformacyjnym biblioteki i potrafi się nimi posługiwać</b>	
umiejętności	1	EP2	<b>potrafi wyszukać niezbędne mu publikacje w katalogu biblioteki korzystając z różnych pól wyszukiwawczych oraz zastosować różne metody wyszukiwawcze</b>	
	2	EP3	<b>potrafi korzystać z narzędzi wyszukiwania informacji w pełno tekstowych i bibliograficznych bazach danych</b>	
kompetencje społeczne	1	EP4	<b>wykazuje odpowiedzialność za wypożyczone zbiory</b>	
	2	EP5	<b>pracuje samodzielnie wykorzystując oprogramowanie biblioteczne</b>	
	3	EP6	<b>nie utrudnia dostępu do zasobów innym użytkownikom</b>	
	4	EP7	<b>współpracuje w zespole</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: szkolenie biblioteczne				
Forma zajęć: wykład				
1. Ogólne informacje o Bibliotece US (struktura organizacyjna Biblioteki, godziny otwarcia, zasady korzystania, regulamin, zasoby, tematyka i rozmieszczenie zbiorów, oznaczenia sygnaturowe			1	1
2. Korzystanie z katalogu OPAC Biblioteki US (rejestracja nowego czytelnika, wyszukiwanie proste i zaawansowane, zamawianie, rezerwowanie, prolongaty, publikacje). Inne usługi Biblioteki (informacja naukowa, bazy danych, wypożyczenia międzybiblioteczne).			1	1
Metody uczenia się	<b>kurs e-learningowy</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP5</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie - wykonanie zadania zaliczeniowego (sprawdzian - test on-line), założenie konta bibliotecznego, jego aktywacja oraz zamówienie i wypożyczenie minimum jednej publikacji</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Zaliczenie sprawdzianu</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	1	szkolenie biblioteczne		Nieobliczana	
	1	szkolenie biblioteczne [wykład]	zaliczenie		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			<b>2</b>		
Liczba punktów ECTS			<b>0</b>		

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)</b>					
Nazwa przedmiotu: <b>teoretyczne podstawy opieki i wychowania (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2695_86N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>					
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski</b>	
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ANNA MURAWSKA				
EFEKTY UCZENIA SIĘ					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	<b>zna elementarny systemu pojęć niezbędnych do opisywania, analizowania i rozpatrywania zjawisk i procesów wychowania w różnych warunkach społecznych i w różnej skali</b>	<b>K_W02</b>	
	2	EP2	<b>zna podstawowe elementy wiedzy o wychowaniu niezbędne do jego występowania, przebiegu, uwarunkowań i skutków</b>	<b>K_W02</b>	
	3	EP3	<b>zna różne teoretyczne i filozoficzne założenia oraz koncepcje, na gruncie, których budowane są i rozwijane różne poglądy</b>	<b>K_W01</b>	
umiejętności	1	EP4	<b>argumentuje własne stanowisko, dobierając różnorodne argumenty</b>	<b>K_U01</b>	
	2	EP5	<b>wykrywa i wskazuje odstępstwa od reguły, starając się poszukiwać przyczyn takiego stanu</b>	<b>K_U01</b>	
	3	EP6	<b>dobiera adekwatne do treści teoretycznych przykłady pochodzące z własnych obserwacji lub doświadczeń</b>	<b>K_U01 K_U04</b>	
kompetencje społeczne	1	EP7	<b>jest przekonany o konieczności podejmowania dodatkowych zadań i obowiązków wynikających z pełnienia roli członka zespołu - jako warunku koniecznego bycia wychowawcą</b>	<b>K_K04</b>	
	2	EP8	<b>wyraża gotowość do oceniania zjawisk - zachowań ludzkich</b>	<b>K_K09</b>	
	3	EP9	<b>przyjmuje postawę zgodnego współdziałania z innymi przestrzegając przyjęte reguły i ustalenia</b>	<b>K_K01 K_K03 K_K05</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: teoretyczne podstawy opieki i wychowania					
Forma zajęć: wykład					
1. Sposoby rozumienia wychowania i odmiany pseudowychowania 2. Proces wychowania i jego składniki 3. Wychowanie jako proces technologiczny i jako dialog 4. Koncepcje człowieka a teoria i praktyka wychowania 5. Wychowanie jako wspomaganie rozwoju w kontekście dynamizmów rozwoju człowieka i fazowo- kryzysowej koncepcji rozwoju 6. Podmiotowość jako wychowanka jako wartość, cel i warunek wychowania 7. Aksjologiczne podstawy wychowania 8. Społeczne i kulturowe konteksty wychowania 9. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania			2	15	

Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1.Cele w wychowaniu i ukryty program wychowania 2.Swoboda i przymus w wychowaniu 3.Interakcje wychowawcze, ich istota i typy. Style wychowania 4.Trudności w wychowaniu ? istota, źródła rozpoznanie, profilaktyka. Trudności wychowawcze a błędy w wychowaniu. 5.Ewaluacja procesu wychowania		2	15	
Metody uczenia się	<b>Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem) metody eksponujące (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniego tekstu, ćw. przedmiotowe)</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>		<b>EP7,EP8,EP9</b>	
	<b>KOLOKWIUM</b>		<b>EP1,EP2,EP4,EP5,EP6</b>	
	<b>SPRAWDZIAN</b>		<b>EP1,EP2,EP3</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie ćwiczeń będzie odbywało się na podstawie pozytywnych ocen z kolokwiów aktywności merytorycznej podczas proponowanych na ćwiczeniach zadań oraz rzetelnej obecności</b> <b>Sprawdzian - test z pytaniami wyboru obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury 60% ocena dostateczna; 70% dostateczny plus; 80% ocena dobry; 90% ocena dobry plus; 100% ocena bardzo dobry</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z ćwiczeń</b>			
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>
	2	teoretyczne podstawy opieki i wychowania		Arytmetyczna
	2	teoretyczne podstawy opieki i wychowania [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną	
	2	teoretyczne podstawy opieki i wychowania [wykład]	egzamin	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>125</b>		
Liczba punktów ECTS		<b>5</b>		

# S Y L A B U S

Moduł: <b>H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2690_141N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - język polski</b>	
Koordynator przedmiotu:	dr hab. ELŻBIETA MAGIERA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Student zna i rozumie teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka</b>	<b>K_W02</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Student potrafi rozpoznawać cechy rozwojowe dziecka na podstawie teorii i koncepcji</b>	<b>K_U02</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Student jest gotów do etycznego, zgodnego z uniwersalnymi zasadami zastosowania teorii i koncepcji rozpoznawania cech rozwojowych dziecka</b>	<b>K_K01</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcji behawiorystycznej			10	2
2. 2. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka według koncepcji psychoanalitycznej (Freud, Jung)			10	2
3. 3. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka według koncepcji antropologiczno-kulturowej (L. Wygotski)			10	2
4. 4. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcjach psychospołecznych			10	2
5. 5. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka według koncepcji humanistycznej			10	2
6. 6. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcji kognitywnej (poznawczej)			10	2
7. 5. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcjach pedagogicznych (C. Freinet, M. Montessori, A. S. Neil, ks. J. Bosco i inni)			10	3
Metody uczenia się	<b>Wykład klasyczny, problemowy, konwersatoryjny</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Obecności na wykładach, przystąpienie do zaliczenia ustnego zakończone pozytywną oceną.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocenę z przedmiotu stanowi ocena uzyskana z zaliczenia ustnego.</b>			

	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do Średniej</b>
Metoda obliczania oceny końcowej	10	teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka		Arytmetyczna	
	10	teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>50</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>2</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszy wieku szkolnym (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_139N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 9 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr LIDIA PAWLUSIŃSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Student wymienia i opisuje dokumentację prowadzoną przed pedagoga szkolnego</b>	<b>K_W02 K_W10</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>Student projektuje działania pedagoga w odpowiedzi na podane przykłady potrzeb uczniów</b>	<b>K_U01 K_U02 K_U04 K_U08 K_U09</b>
	<b>2</b>	<b>EP5</b>	<b>Student poprawnie klasyfikuje przesłanki wskazujące na specyficzne potrzeby materialne, rozwojowe i edukacyjne ucznia</b>	<b>K_U01 K_U02 K_U03 K_U06</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP7</b>	<b>wykazuje wrażliwość na indywidualne potrzeby ucznia oraz troskę o właściwą interwencję; jest otwarty i krytyczny w pracach zespołu; przestrzega zasad zakładanych w toku</b>	<b>K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08 K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszy wieku szkolnym				
Forma zajęć: wykład				
1. Trudności a niepowodzenia szkolne. Przyczyny niepowodzeń szkolnych. Proces powstawania i skutki niepowodzeń szkolnych. Syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych. Warunki przezwyciężania trudności.			9	15
Metody uczenia się	<b>prezentacja multimedialna; praca w grupach; opracowanie projektu; analiza tekstów z dyskusją</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP3,EP4,EP5,EP7</b>
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP3,EP4,EP5,EP7</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>wykłady - kolokwium ćwiczenia - sprawdziany</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej arytmetycznej z ocen z zaliczenia z ćwiczeń i wykładów</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	9	trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym		Arytmetyczna	
	9	trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym [wykład]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>50</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>2</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>J. Praktyki zawodowe [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>tutoring (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2686_84N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1, 2, 3, 4, 5</b>	Semestr: <b>1, 4, 6, 7, 8, 9</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski, semestr: 4 - język polski, semestr: 6 - język polski, semestr: 7 - język polski, semestr: 8 - język polski, semestr: 9 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr PAULA WIAŻEWICZ-WÓJTOWICZ			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>posiada wiedzę z zakresu pedagogiki zorientowaną na zastosowanie w praktyce;</b>	<b>K_W20</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>analizuje i refleksyjnie ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz konfrontuje nabytą wiedzę z rzeczywistością pedagogiczną podczas obserwacji i prowadzenia zajęć</b>	<b>K_U14</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP5</b>	<b>przestrzega zasad etyki zawodowej</b>	<b>K_K08</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: tutoring				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Tutoring: założenia, cele, realizacja metody			1	5
2. Budowanie wzajemnej relacji tutor ? student: odkrywanie mocnych stron studenta w aspekcie jego praktycznych działań.			4	5
3. Określenie celów rozwojowych każdego studenta, dotyczących rozwoju jego aktywności w obszarze praktyki pedagogicznej.			6	5
4. Monitorowanie i motywowanie do realizacji zakładanych celów, związanych z nabywaniem kompetencji pedagogicznych.			7	5
5. Dialog, ewaluacja i samoocena studenta.			8	5
6. Podsumowanie indywidualnego rozwoju studenta w zakresie jego umiejętności praktycznych, predyspozycji indywidualnych i kompetencji nauczycielskich.			9	7
Metody uczenia się	<b>obserwacja oraz metoda praktycznego działania</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>			<b>EP1,EP2,EP5</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP2,EP5</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Otrzymanie pozytywnej opinii opiekuna praktyk Prowadzenie dzienniczka praktyk</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>tutoring zaliczany jest bez oceny</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	1	tutoring		Nieobliczana	
	1	tutoring [ćwiczenia]	zaliczenie		
	4	tutoring		Nieobliczana	
	4	tutoring [ćwiczenia]	zaliczenie		
	6	tutoring		Nieobliczana	
	6	tutoring [ćwiczenia]	zaliczenie		
	7	tutoring		Nieobliczana	
	7	tutoring [ćwiczenia]	zaliczenie		
	8	tutoring		Nieobliczana	
	8	tutoring [ćwiczenia]	zaliczenie		
	9	tutoring		Nieobliczana	
9	tutoring [ćwiczenia]	zaliczenie			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>64</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>0</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2695_142N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>5</b>	Semestr: <b>10</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 10 - język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	dr hab. JULITA ORZELSKA			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Ma wiedzę dotyczącą rodzajów zainteresowań i zdolności</b>	<b>K_W02</b>
	<b>2</b>	<b>EP2</b>	<b>Rozumie znaczenie rozwijania i kierunkowania zdolności w procesie wspomagania rozwoju dziecka</b>	<b>K_W01</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Rozumie znaczenie rozwijania i kierunkowania zdolności w procesie wspomagania rozwoju dziecka</b>	<b>K_U02</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>Jest gotów do podejmowania działań wspierających rozwój dziecka</b>	<b>K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Wspieranie rozwoju dziecka			10	2
2. Rodzaje i specyfika zainteresowań dziecka			10	2
3. Metody rozwijania zainteresowań dziecka			10	2
4. Diagnoza predyspozycji i zdolności			10	2
5. Zabawa w procesie rozwijania i kierunkowania zdolności			10	2
Metody uczenia się	<b>dyskusja, metoda sytuacyjna, metody praktyczne</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ocena zaliczeniowa wynika z ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za określone działania podejmowane przez studentów, oraz oceny uzyskanej z kolokwium. Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest obecność na zajęciach oraz aktywność podczas proponowanych zadań, przygotowanie zajęć o charakterze praktycznym. oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
<b>Ocena końcowa to średnia wyliczona z ocen działań praktycznych oraz oceny z kolokwium</b>				

	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do Średniej</b>
Metoda obliczania oceny końcowej	10	wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności		Arytmetyczna	
	10	wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>25</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>1</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>wprowadzenie do pedagogiki (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2692_80N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:	dr LIDIA MAREK			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>zna i rozumie podstawowe pojęcia, założenia, zadania i funkcje pedagogiki</b>	<b>K_W01</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP4</b>	<b>stosuje specjalistyczny język pedagogiki dla konstruowania wypowiedzi i projektowania działań pedagogicznych</b>	<b>K_U04</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP5</b>	<b>ma Świadomość własnej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz potrzeby ciągłego doskonalenia się w tym zakresie</b>	<b>K_K09</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: wprowadzenie do pedagogiki				
Forma zajęć: wykład				
1. 1. Pedagogika - podstawowe pytania			1	2
2. 2. Teoria pedagogiczna i jej rola w działaniu.			1	2
3. 3. Aksjologiczne aspekty edukacji i pedagogiki.			1	2
4. Koncepcje i ideologie edukacyjne.			1	2
5. Dziedziny wychowania.			1	2
6. Rozwój jako kategoria pedagogiczna.			1	2
7. Uczenie się jako centralna kategoria pedagogiki.			1	3
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. 1. Czytanie lektur pedagogicznych i jego znaczenie w studiowaniu pedagogiki i rozwoju zawodowym pedagoga			1	2
2. 2. Wychowanie - wprowadzenie w konteksty terminologiczne i praktyczne. Wyjaśnienia naukowe i wyobrażenia potoczne			1	2
3. 3. Odmiany myślenia i wiedzy o edukacji			1	2
4. 4. Autoedukacja drogą do samorozwoju			1	2
5. 5. Ukryty program wychowania			1	2

6. 6. Podmiotość jako kategoria pedagogiczna		1	5		
Metody uczenia się		<b>metoda dyskusji deliberatywnej, metoda projektu, praca z tekstem</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP4,EP5</b>	
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>				
	<b>PREZENTACJA</b>			<b>EP1,EP4,EP5</b>	
Forma i warunki zaliczenia		<b>zaliczenie można uzyskać na podstawie aktywnej, refleksyjnej aktywności w trakcie zajęć popartej znajomością literatury przedmiotu, wykonania prac ćwiczeniowych i prezentacji</b>			
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
		<b>arytmetyczna średnia ocen z ćwiczeń i wykładów</b>			
Metoda obliczania oceny końcowej	<b>Sem.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Rodzaj zaliczenia</b>	<b>Metoda obl. oceny</b>	<b>Waga do średniej</b>
	1	wprowadzenie do pedagogiki		Arytmetyczna	
	1	wprowadzenie do pedagogiki [ćwiczenia]	zaliczenie z oceną		
	1	wprowadzenie do pedagogiki [wykład]	egzamin		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>125</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>5</b>			

# S Y L A B U S

Moduł: <b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>współczesne nurty i koncepcje wychowania (MODUŁY)</b>			Kod przedmiotu: <b>WS121PJM2695_128N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				
Forma studiów: <b>Jednolite magisterskie, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>		Specjalność:
Rok: <b>4</b>	Semestr: <b>8</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 8 - język polski</b>
Koordinatorka przedmiotu:	dr MAŁGORZATA WAŁEJKO			
EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Absolwent zna i rozumie wybrane ujęcia współczesnych teorii wychowania, z uwzględnieniem ich antropologiczno-aksjologicznych aspektów, porównuje je między sobą wykazując różnice.</b>	<b>K_W02 K_W14</b>
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Absolwent potrafi zaprojektować własną, swoistą koncepcję wychowania, refleksyjnie wykorzystując pozyskaną wiedzę.</b>	<b>K_U01 K_U11</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Absolwent jest gotów do stosowania krytycznej refleksji nad działalnością pedagogiczną, własną i innych, do znajdowania wartości w koncepcjach odmiennych i nowych co stanowi drogę do porozumienia z innymi;</b>	<b>K_K04 K_K08</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: współczesne nurty i koncepcje wychowania				
Forma zajęć: wykład				
1. Wprowadzenie do współczesnych koncepcji wychowania			8	2
2. Pedagogika personalistyczna			8	2
3. Pedagogika M. Montessori			8	2
4. Pedagogika J. Korczaka			8	2
5. Antypedagogika			8	2
Metody uczenia się		<b>Podające: Wykład, dyskusja, praca z książką; problemowe: metoda problemowa i sytuacyjna. Środki dydaktyczne: tablica, prezentacje multimedialne, filmy.</b>		
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
		<b>KOLOKWIUM</b>		<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia		<b>pozytywny wynik kolokwium zaliczeniowego.</b>		
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
		<b>Ocena z przedmiotu stanowi średnią uzyskanej oceny z zadań na kolokwium.</b>		

Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do Średniej
	8	współczesne nurty i koncepcje wychowania		Arytmetyczna	
	8	współczesne nurty i koncepcje wychowania [wykład]	zaliczenie z ocena		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		<b>25</b>			
Liczba punktów ECTS		<b>1</b>			

## Dla studiów stacjonarnych

Tabela do wyliczenia łącznej liczby punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	Zajęcia dydaktyczne (w godzinach)		Inne, konsultacje, egzamin (w godzinach)	Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem	Liczba punktów ECTS w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem
		Razem wszystkie formy zajęć	Webinarium, wideokonferencja			
<b>OGÓLNOUCZELNIANE</b>						
wychowanie fizyczne	0	60		0	60	2.4
Ogółem: OGÓLNOUCZELNIANE	0	60		0	60	2,40
<b>MODUŁY</b>						
A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)	21	300		113	413	16.52
współczesne nurty i koncepcje wychowania	1	15		2	17	0.68
socjologiczne podstawy edukacji	1	15		1	16	0.64
historia wychowania	5	45		32	77	3.08
antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji	3	30		2	32	1.28
filozoficzne podstawy edukacji	1	15		1	16	0.64
pedagogika społeczna	5	45		22	67	2.68
etyka pedagogiczna	1	15		3	18	0.72
wprowadzenie do pedagogiki	5	45		20	65	2.6
pedagogika opiekuńcza	4	30		15	45	1.8
teoretyczne podstawy opieki i wychowania	5	45		15	60	2.4
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]	20	180		83	263	10.52
podstawy edukacji małego dziecka	3	30		7	37	1.48
pedagogika przedszkolna	8	60		34	94	3.76
pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk	4	30		22	52	2.08
pedagogika wczesnoszkolna	8	60		20	80	3.2
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]	14	180		51	231	9.24
psychologia rozwojowa	5	45		5	50	2
psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	4	45		13	58	2.32
psychologia kliniczna	5	45		20	65	2.6
psychologia rozwoju osobistego	4	45		13	58	2.32
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [moduł]	8	60		55	115	4.6
pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	4	30		40	70	2.8
psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	4	30		15	45	1.8
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji	10	120		35	155	6.2

treści nauczania [moduł]						
język rosyjski	10	120		35	155	6.2
język angielski	10	120		35	155	6.2
język niemiecki	10	120		35	155	6.2
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]	23	360		243	603	24.12
podstawy edukacji polonistycznej	8	60		70	130	5.2
podstawy edukacji technicznej	4	30		20	50	2
podstawy edukacji zdrowotnej	4	30		6	36	1.44
podstawy edukacji informatycznej	4	30		20	50	2
podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	4	30		25	55	2.2
podstawy edukacji muzycznej	4	30		30	60	2.4
podstawy edukacji plastycznej	4	30		20	50	2
podstawy wychowania fizycznego	7	60		10	70	2.8
podstawy edukacji matematycznej	8	60		42	102	4.08
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]	28	405		132	537	21.48
organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka	6	60		14	74	2.96
modele wspierania rozwoju małego dziecka	7	60		19	79	3.16
oceny i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III	5	45		45	90	3.6
biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka	7	60		12	72	2.88
metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem	8	60		12	72	2.88
konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III	6	60		15	75	3
podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem	6	60		15	75	3
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]	7	60		29	89	3.56
podstawy dydaktyki ogólnej	3	30		4	34	1.36
dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III	4	30		25	55	2.2
E. Metodyka poszczególnych typów edycji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]	22	480		311	791	31.64
metodyka edukacji plastycznej	5	45		25	70	2.8
metodyka edukacji muzycznej	5	45		40	85	3.4
metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	6	45		35	80	3.2
metodyka nauczania języka obcego	6	60		50	110	4.4
metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	5	45		20	65	2.6
metodyka wychowania fizycznego	6	60		8	68	2.72
metodyka edukacji matematycznej	8	60		42	102	4.08
metodyka edukacji polonistycznej	8	60		60	120	4.8

metodyka edukacji zdrowotnej	4	30		6	36	1.44
metodyka edukacji technicznej	4	30		25	55	2.2
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]	7	120		49	169	6.76
projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3	30		10	40	1.6
diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3	30		10	40	1.6
konceptcje i organizacja edukacji włączającej	4	30		20	50	2
podstawy pedagogiki specjalnej	4	30		9	39	1.56
G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]	3	60		35	95	3.80
organizacja pracy przedszkola i szkoły	2	15		11	26	1.04
międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka	2	15		8	23	0.92
pierwsza pomoc przedmedyczna	1	15		6	21	0.84
podstawy prawne i organizacyjne oświaty	2	15		10	25	1
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	4	60		48	108	4.32
wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności	1	15		2	17	0.68
trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym	2	15		20	35	1.4
diagnoza pedagogiczna	2	15		6	21	0.84
teorie i konceptcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka	2	15		20	35	1.4
I. Kultura języka [moduł]	7	60		50	110	4.4
komunikacja i kultura języka	4	30		25	55	2.2
emisja głosu	3	30		25	55	2.2
J. Praktyki zawodowe [moduł]	10	272		62	334	12.16
praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna	2	30		15	45	1.8
praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna	6	180		0	180	6
praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna	2	30		15	45	1.8
tutoring	0	32		32	64	2.56
K. Metodologia badań naukowych [moduł]	10	143		18	161	6.44
seminarium dyplomowe	8	120		10	130	5.2
metodologia badań naukowych	1	15		3	18	0.72
ochrona własności intelektualnej	1	8		5	13	0.52
Ogółem: MODUŁY	301	2860		1314	4564	180,16
<b>INNE DO ZALICZENIA</b>						
szkolenie BHP	0	5		2	7	0.28
szkolenie biblioteczne	0	2		0	2	0.08
Ogółem: INNE DO ZALICZENIA	0	7		2	9	0,36

OGÓLNOUCZELNIANE	0	60		0	60	2,40
MODUŁY	301	2860		1314	4564	180,16
INNE DO ZALICZENIA	0	7		2	9	0,36
Łącznie	301	2927		1316	4633	182,92

## Dla studiów niestacjonarnych

Tabela do wyliczenia łącznej liczby punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	Zajęcia dydaktyczne (w godzinach)		Inne, konsultacje, egzamin (w godzinach)	Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem	Liczba punktów ECTS w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem
		Razem wszystkie formy zajęć	Webinarium, wideokonferencja			
<b>MODUŁY</b>						
A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne)	21	175		109	284	11.36
współczesne nurty i koncepcje wychowania	1	10		4	14	0.56
socjologiczne podstawy edukacji	1	5		7	12	0.48
historia wychowania	5	30		20	50	2
antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji	3	15		2	17	0.68
filozoficzne podstawy edukacji	1	5		2	7	0.28
pedagogika społeczna	5	30		32	62	2.48
etyka pedagogiczna	1	5		4	9	0.36
wprowadzenie do pedagogiki	5	30		14	44	1.76
pedagogika opiekuńcza	4	15		17	32	1.28
teoretyczne podstawy opieki i wychowania	5	30		7	37	1.48
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł]	20	130		68	198	7.92
pedagogika wczesnoszkolna	8	50		20	70	2.8
pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk	4	15		12	27	1.08
pedagogika przedszkolna	8	50		19	69	2.76
podstawy edukacji małego dziecka	3	15		17	32	1.28
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł]	14	90		91	181	7.24
psychologia rozwoju osobistego	4	15		23	38	1.52
psychologia kliniczna	5	30		40	70	2.8
psychologia rozwojowa	5	30		5	35	1.4
psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	4	15		23	38	1.52
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [moduł]	8	30		48	78	3.12
pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	4	15		33	48	1.92
psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	4	15		15	30	1.2
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]	10	60		45	105	4.2
język rosyjski	10	60		45	105	4.2
język angielski	10	60		45	105	4.2

język niemiecki	10	60		45	105	4.2
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł]	23	225		300	525	21.00
podstawy edukacji polonistycznej	8	45		60	105	4.2
podstawy edukacji technicznej	4	15		51	66	2.64
podstawy edukacji zdrowotnej	4	15		6	21	0.84
podstawy edukacji informatycznej	4	15		30	45	1.8
podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	4	15		36	51	2.04
podstawy edukacji muzycznej	4	15		35	50	2
podstawy edukacji plastycznej	4	15		15	30	1.2
podstawy wychowania fizycznego	7	45		10	55	2.2
podstawy edukacji matematycznej	8	45		57	102	4.08
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł]	28	180		149	329	13.16
organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka	6	20		14	34	1.36
modele wspierania rozwoju małego dziecka	7	30		15	45	1.8
oceny i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III	5	30		41	71	2.84
biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka	7	30		12	42	1.68
metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem	8	30		17	47	1.88
konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III	6	20		15	35	1.4
podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem	6	20		35	55	2.2
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł]	7	30		34	64	2.56
podstawy dydaktyki ogólnej	3	15		4	19	0.76
dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III	4	15		30	45	1.8
E. Metodyka poszczególnych typów edykcji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł]	22	360		366	726	29.04
metodyka edukacji plastycznej	5	30		35	65	2.6
metodyka edukacji muzycznej	5	30		35	65	2.6
metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	6	30		45	75	3
metodyka nauczania języka obcego	6	45		60	105	4.2
metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	5	30		35	65	2.6
metodyka wychowania fizycznego	6	45		8	53	2.12
metodyka edukacji matematycznej	8	45		57	102	4.08
metodyka edukacji polonistycznej	8	45		60	105	4.2
metodyka edukacji zdrowotnej	4	30		6	36	1.44
metodyka edukacji technicznej	4	30		25	55	2.2
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	7	60		56	116	4.64

[moduł]						
projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3	15		10	25	1
diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3	15		10	25	1
konceptcje i organizacja edukacji włączającej	4	15		18	33	1.32
podstawy pedagogiki specjalnej	4	15		18	33	1.32
G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł]	3	50		40	90	3.60
organizacja pracy przedszkola i szkoły	2	15		12	27	1.08
międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka	2	15		8	23	0.92
pierwsza pomoc przedmedyczna	1	5		10	15	0.6
podstawy prawne i organizacyjne oświaty	2	15		10	25	1
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	4	55		46	101	4.04
wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności	1	10		3	13	0.52
trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym	2	15		16	31	1.24
diagnoza pedagogiczna	2	15		7	22	0.88
teorie i konceptcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka	2	15		20	35	1.4
I. Kultura języka [moduł]	7	30		60	90	3.6
komunikacja i kultura języka	4	15		35	50	2
emisja głosu	3	15		25	40	1.6
J. Praktyki zawodowe [moduł]	10	272		62	334	12.16
praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna	2	30		15	45	1.8
praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna	6	180		0	180	6
praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna	2	30		15	45	1.8
tutoring	0	32		32	64	2.56
K. Metodologia badań naukowych [moduł]	10	138		20	158	6.32
seminarium dyplomowe	8	120		10	130	5.2
metodologia badań naukowych	1	10		5	15	0.6
ochrona własności intelektualnej	1	8		5	13	0.52
Ogółem: MODUŁY	301	1885		1494	3769	148,36
<b>INNE DO ZALICZENIA</b>						
szkolenie BHP	0	5		2	7	0.28
szkolenie biblioteczne	0	2		0	2	0.08
Ogółem: INNE DO ZALICZENIA	0	7		2	9	0,36

MODUŁY	301	1885		1494	3769	148,36
INNE DO ZALICZENIA	0	7		2	9	0,36
Łącznie	301	1892		1496	3778	148,72

## Wykaz przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne

USWS-PPiW-P-JM-S-19/20Z

L.p.	Wykaz modułów / przedmiotów	Punkty ECTS
1	A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (historia wychowania, antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji, wprowadzenie do pedagogiki)	5
2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (pedagogika opiekuńcza, etyka pedagogiczna)	4
3	A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (socjologiczne podstawy edukacji, filozoficzne podstawy edukacji)	1
4	A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (teoretyczne podstawy opieki i wychowania)	5
5	A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (współczesne nurty i koncepcje wychowania)	1
6	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] (pedagogika przedszkolna)	8
7	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] (pedagogika wczesnoszkolna)	8
8	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] (psychologia kliniczna)	5
9	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] (psychologia rozwojowa, psychologia rozwoju osobistego)	9
10	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] (psychologiczne podstawy pracy nauczyciela)	4
11	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [moduł] (pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci)	4
12	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] (podstawy edukacji matematycznej, podstawy edukacji technicznej, podstawy edukacji informatycznej, podstawy edukacji zdrowotnej)	12
13	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] (podstawy edukacji plastycznej, podstawy edukacji muzycznej, podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej, podstawy edukacji polonistycznej)	20
14	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] (podstawy wychowania fizycznego)	7
15	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] (biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka)	7
16	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] (konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III)	6
17	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] (organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka, modele wspierania rozwoju małego dziecka, ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III, podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem)	24
18	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] (dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III)	4
19	E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] (metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną, metodyka edukacji zdrowotnej, metodyka edukacji plastycznej, metodyka edukacji muzycznej, metodyka edukacji matematycznej)	27
20	E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] (metodyka edukacji polonistycznej)	8
21	E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] (metodyka wychowania fizycznego, metodyka nauczania języka obcego, metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej, metodyka edukacji technicznej)	16
22	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] (diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podstawy pedagogiki specjalnej)	7
23	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] (konceptje i organizacja edukacji włączającej, projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	3
24	G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł] (pierwsza pomoc przedmedyczna)	1
25	G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł] (podstawy prawne i organizacyjne oświaty, organizacja pracy przedszkola i szkoły, międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka)	2
26	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (diagnoza pedagogiczna, teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka, wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności)	4
27	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym)	2
28	I. Kultura języka [moduł] (emisja głosu)	3
29	I. Kultura języka [moduł] (komunikacja i kultura języka)	4

30	J. Praktyki zawodowe [moduł] (tutoring)	0
31	J. Praktyki zawodowe [moduł] (tutoring, praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna)	0
32	J. Praktyki zawodowe [moduł] (tutoring, praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna)	0
33	K. Metodologia badań naukowych [moduł] (seminarium dyplomowe)	8
34	szkolenie BHP	0
35	wychowanie fizyczne	0
Ogółem:		219
Wynik wyrażony w procentach:*		73%

\* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300))

## Wykaz przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne

USWS-PPiW-P-JM-N-19/20Z

L.p.	Wykaz modułów / przedmiotów	Punkty ECTS
1	A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (historia wychowania, antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji, wprowadzenie do pedagogiki)	5
2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (pedagogika opiekuńcza, etyka pedagogiczna)	4
3	A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (socjologiczne podstawy edukacji, filozoficzne podstawy edukacji)	1
4	A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (teoretyczne podstawy opieki i wychowania)	5
5	A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (współczesne nurty i koncepcje wychowania)	1
6	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] (pedagogika przedszkolna)	8
7	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] (pedagogika wczesnoszkolna)	8
8	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] (psychologia kliniczna)	5
9	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] (psychologia rozwojowa, psychologia rozwoju osobistego)	9
10	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] (psychologiczne podstawy pracy nauczyciela)	4
11	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [moduł] (pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci)	4
12	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] (podstawy edukacji matematycznej, podstawy edukacji technicznej, podstawy edukacji informatycznej, podstawy edukacji zdrowotnej)	12
13	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] (podstawy edukacji plastycznej, podstawy edukacji muzycznej, podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej, podstawy edukacji polonistycznej)	20
14	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] (podstawy wychowania fizycznego)	7
15	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] (biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka)	7
16	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] (konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III)	6
17	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] (organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka, modele wspierania rozwoju małego dziecka, ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III, podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem)	19
18	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] (dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III)	4
19	E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] (metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną, metodyka edukacji zdrowotnej, metodyka edukacji plastycznej, metodyka edukacji muzycznej, metodyka edukacji matematycznej)	27
20	E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] (metodyka edukacji polonistycznej)	8
21	E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] (metodyka wychowania fizycznego, metodyka nauczania języka obcego, metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej, metodyka edukacji technicznej)	22
22	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] (diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podstawy pedagogiki specjalnej)	7
23	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] (konceptje i organizacja edukacji włączającej, projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	3
24	G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł] (pierwsza pomoc przedmedyczna)	1
25	G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł] (podstawy prawne i organizacyjne oświaty, organizacja pracy przedszkola i szkoły, międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka)	2
26	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (diagnoza pedagogiczna, teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka, wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności)	4
27	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym)	2
28	I. Kultura języka [moduł] (emisja głosu)	3
29	I. Kultura języka [moduł] (komunikacja i kultura języka)	4

30	J. Praktyki zawodowe [moduł] (praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna, tutoring)	0
31	J. Praktyki zawodowe [moduł] (tutoring)	0
32	J. Praktyki zawodowe [moduł] (tutoring, praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna)	0
33	J. Praktyki zawodowe [moduł] (tutoring, praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna)	0
34	K. Metodologia badań naukowych [moduł] (seminarium dyplomowe)	8
35	szkolenie BHP	0
Ogółem:		220
Wynik wyrażony w procentach:*		73%

\* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300))