

# PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Edukacja i Terapia Osób z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu

-----  
nazwa studiów podyplomowych

**obowiązuje dla cyklu kształcenia:**

**od roku akademickiego:**

**2019/2020**

Ustalony uchwałą nr 11/2020 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 30 stycznia 2020 r.

I – INFORMACJE OGÓLNE		
1	Jednostka realizująca studia podyplomowe	Wydział Nauk Społecznych
2	Nazwa studiów podyplomowych	Edukacja i Terapia Osób z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu
3	Uzyskiwany po ukończeniu studiów podyplomowych cząstkowy Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	7
4	Typ studiów	doskonalenie kwalifikacji zawodowych/ uzyskanie dodatkowej specjalności lub nabycie określonych uprawnień/ nabycie nowych kwalifikacji
5	Język, w którym prowadzone są studia podyplomowe	polski
6	Adresaci studiów	Studia podyplomowe dla osób, które: 1) posiadają kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, a nie posiadają przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej lub 2) posiadają przygotowanie w zakresie pedagogiki specjalnej i chcą uzyskać przygotowanie w dodatkowym zakresie pedagogiki specjalnej.
7	Koncepcja i cele kształcenia oraz opis zdobywanych kwalifikacji	Kształcenie na studiach podyplomowych "Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu" przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela i jest prowadzone dla osób, które posiadają kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, a nie posiadają przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej lub posiadają przygotowanie w zakresie pedagogiki specjalnej i chcą uzyskać przygotowanie w dodatkowym zakresie pedagogiki specjalnej. W procesie kształtowania koncepcji kształcenia brał udział szczeciński oddział Krajowego Towarzystwa Autyzmu.
8	Nazwa instytucji współpracujących	patronat Krajowego Towarzystwa Autyzmu Oddział w Szczecinie
9	Wymagania wstępne	Posiadanie dyplomu potwierdzającego: 1) kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć lub 2) przygotowanie w zakresie pedagogiki specjalnej.

## II OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIAMI DO CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA PRK

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów podyplomowych	Opis zakładanych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK, poziom 7*
<b>wiedza</b>		
SP_W01	zna i rozumie biomedyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu (autism spectrum disorder - ASD); psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z ASD; kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, również w kontekście innych zaburzeń i niepełnosprawności	P7S_WG E.1A.W1.
SP_W02	zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających, w tym zasady diagnozy psychopedagogicznej, metody psychologiczno-pedagogiczne, rolę mediów i technologii w terapii, zasady korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych	P7S_WG E.1A.W2.
SP_W03	zna i rozumie diagnostykę w pedagogice specjalnej obejmującą orientację w specyfice metod diagnostycznych pedagogiki specjalnej wraz ze świadomością wpływu podejmowanych działań na modelowanie struktur i procesów społecznych w oparciu o rzetelne ich rozpoznanie i opis w kontekście edukacji i terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_WG, P7S_WK, C.6.W1. C.6.W2. C.6.W3. C.6.W4. C.6.W5. C.6.W6.
SP_W04	zna i rozumie dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym; koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego, a także organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_WG C.5.W1. C.5.W2. C.5.W3.
SP_W05	zna i rozumie zagadnienia wsparcia i pracy z rodzicami lub opiekunami osoby z ASD	P7S_WG P7S_WK E.1A.W2.
SP_W06	zna i rozumie zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, a także metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej	P7S_WG P7S_WK E.1A.W2.
SP_W07	zna i rozumie zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej oraz potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb osób z ASD, a także rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej (indywidualnej i grupowej) rehabilitacji osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	P7S_WG E.2A.W1.
SP_W08	zna i rozumie wczesne symptomy autyzmu i metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania	P7S_WG E.1A.W2. E.2A.W1.
SP_W09	zna i rozumie funkcjonowanie szkolne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania	P7S_WG E.1A.W1.
SP_W10	zna i rozumie znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; wspomaganie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu, w tym	P7S_WG P7S_WK E.2A.W1. E.1A.W2.

SP_W10	znajomość problematyki zatrudnienia dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	P7S_WG P7S_WK E.2A.W1. E.1A.W2.
SP_W11	zna i rozumie specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji, a także zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	P7S_WG P7S_WK E.3A.W1. E.3A.W2. E.3A.W3. C.7.W1. C.7.W2.
<b>umiejętności</b>		
SP_U01	potrafi analizować biomedyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; opisać kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, uwarunkowania i epidemiologię; określać i analizować zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych i klasyfikacji funkcjonalnej, a także określać diagnozę różnicową	P7S_UW E.1A.U1.
SP_U02	potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach diagnostyczno-profilaktyczno-wspomagających; dokonywać charakterystyki psychologicznej i diagnozy psychopedagogicznej osób z ASD w różnych okresach rozwojowych; stosować metody i narzędzia diagnostyczne; analizować, opisać i oceniać rolę mediów i technologii oraz metod psychologiczno-pedagogicznych, formy pracy i terapii stosowanych w terapii autyzmu	P7S_UW E.1A.U2.
SP_U03	potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania; interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej; konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej; planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW C.6.U1. C.6.U2. C.6.U3. C.6.U4.
SP_U04	potrafi projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej oraz indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zwiększać ich umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą	P7S_UW C.5.U1. C.5.U2.
SP_U05	potrafi rozwiązywać problemy wychowawcze i stosować korekcję zachowania u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	P7S_UW E.1A.U2.
SP_U06	potrafi planować i realizować pracę z rodzicami lub opiekunami osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, również w zakresie wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej	P7S_UO E.1A.U2. C.5.U3.
SP_U07	potrafi analizować mowę, język i komunikację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; stosować metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej	P7S_UK E.1A.U2.
SP_U08	potrafi rozpoznawać wczesne symptomy autyzmu; analizować metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	P7S_UW E.1A.U2. E.2A.U1.
SP_U09	potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować, realizować i interpretować złożone działania pedagogiczne, w tym wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania oraz pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z osobami z ASD; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać rolę zajęć wielospecjalistycznych i wszechstronnej	P7S_UU P7S_UW P7S_UO C.5.U3. E.2A.U1.

SP_U09	interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej i grupowej osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; rozwijać zamiłowania i zainteresowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	P7S_UU P7S_UW P7S_UO C.5.U3. E.2A.U1.
SP_U10	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, a także z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli i z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli; zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P7S_UO P7S_UW P7S_UU E.3A.U1. E.3A.U2. E.3A.U3. E.3A.U4. E.3A.U5. C.7.U1. C.7.U2.
SP_U11	potrafi określać i realizować wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu oraz określać problemy zatrudnienia tych osób; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	P7S_UU P7S_UO E.1A.U2. E.2A.U1.
<b>kompetencje społeczne</b>		
SP_K01	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	P7S_KR E.1A.K1.
SP_K02	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	P7S_KK E.1A.K2.
SP_K03	jest gotów do okazywania empatii osobom z ASD potrzebującym wsparcia i pomocy	P7S_KR E.2A.K1.
SP_K04	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	P7S_KR E.2A.K2.
SP_K05	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	P7S_KK P7S_KR E.2A.K3.
SP_K06	jest gotów do skutecznej współpracy z nauczycielami, opiekunem praktyk i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy i poszerzania wiedzy	P7S_KR P7S_KK E.2A.K4. E.3A.K1. C.7.K1.
SP_K07	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego, a także podejmowania współpracy oraz dzielenia się wiedzą z innymi specjalistami, nauczycielami, rodzicami/opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności oraz w celu zapewniania im optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym	P7S_KR P7S_KO P7S_KK C.6.K1. C.6.K2. C.6.K3.
SP_K08	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną, wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej, obejmującego również proces samodoskonalenia	P7S_KK P7S_KR C.5.K1. C.5.K2. C.5.K3.

## OBJAŚNIENIA

Symbole oznaczają:

na pierwszym miejscu umieszczony jest efekt kształcenia danych studiów podyplomowych (SP)

na drugim miejscu podkreślnik ( \_ )

na trzecim miejscu, po podkreśleniku, kategoria wiedzy (W), umiejętności (U) lub kompetencji społecznych

na czwartym i piątym miejscu nr efektu kształcenia

\*-wpisać właściwy poziom czyli 6 lub 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia należy wpisać Kod składnika opisu zaczerpnięty z właściwego rozporządzenia MNiSW z dn. 26 09.2016 poz. 1594.

**III - CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH**

1	Nazwa studiów podyplomowych	Edukacja i Terapia Osób z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu
2	Cykl kształcenia od roku akademickiego	2019/20L
3	Czas trwania studiów (liczba semestrów)	3
4	Łączny wymiar godzin zajęć	630
5	Łączna liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć	50
6	Warunki ukończenia studiów podyplomowych	egzamin końcowy
7	Harmonogram realizacji programu studiów	Załącznik nr 1
8	Plan studiów (tylko wydruk roboczy)	Wydruki:
9	Matryca efektów uczenia się	Załącznik nr 2
10	Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do metod ich weryfikacji	Załącznik nr 3
11	Sylabusy	Załącznik nr 4
12	W przypadku kształcenia nauczycielskiego udokumentowanie, że program spełnia standardy kształcenia określone przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego w rozporządzeniu w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Załącznik nr 5
13	W przypadku studiów podyplomowych dających uprawnienia do wykonywania zawodu lub uzyskania licencji zawodowej udokumentowanie, że program spełnia minimalne wymagania programowe dla studiów podyplomowych, w zakresie treści programowych oraz łącznego czasu prowadzonych zajęć, określone przez właściwych ministrów	
14	Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk jeśli są przewidziane	

# Harmonogram realizacji programu studiów

w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia wraz z liczbą punktów ECTS przypisanych do zajęć

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
Semestr 1 Rok 1		
1	biomedyczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu	2
2	diagnostyka w pedagogice specjalnej	4
3	dydaktyka specjalna	4
4	praktyki zawodowe	4
5	psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu	3
6	współczesne metody terapeutyczne w pedagogice specjalnej	2
Semestr 2 Rok 1		
1	diagnoza funkcjonalna osoby autystycznej	3
2	metodyka nauczania i terapii dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	3
3	metodyka pracy z osobą z zaburzeniami sensorycznymi	2
4	metodyka wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	2
5	praca z rodziną osoby z zaburzeniami rozwoju	2
6	praktyki zawodowe	3
Semestr 3 Rok 2		
1	komunikacja alternatywna i wspomagająca	2
2	organizacje pozarządowe na rzecz osób autystycznych	2
3	praktyki zawodowe	3
4	rehabilitacja zawodowa i społeczna dorosłych osób autystycznych	3
5	trening umiejętności społecznych w terapii osób autystycznych	3
6	zachowania trudne - analiza i terapia	3

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów podyplomowych	Przedmioty (grupy przedmiotów)	biomedyczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu	diagnostyka w pedagogice specjalnej	diagnoza funkcjonalna osoby autystycznej	dydaktyka specjalna	komunikacja alternatywna i wspomagająca	metodyka nauczania i terapii dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	metodyka pracy z osobą z zaburzeniami sensorycznymi	metodyka wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	organizacje pozarządowe na rzecz osób autystycznych	praca z rodziną osoby z zaburzeniami rozwoju	praktyki zawodowe	psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu	rehabilitacja zawodowa i społeczna dorosłych osób autystycznych	trening umiejętności społecznych w terapii osób autystycznych	współczesne metody terapeutyczne w pedagogice specjalnej	zachowania trudne - analiza i terapia	
SP_W01	X					X		X										
SP_W02						X							X					X
SP_W03		X																
SP_W04					XX													
SP_W05										X								
SP_W06						XX												
SP_W07							X							X	X	X		
SP_W08			X						X									
SP_W09															X			
SP_W10									X					X	X			
SP_W11												X						
SP_U01	X																	
SP_U02													X					
SP_U03		X					X	X							X			
SP_U04					X	X	XX	X							X			
SP_U05																		X
SP_U06										X								
SP_U07						XX												
SP_U08									X									
SP_U09			X	X										X		X		
SP_U10												X						
SP_U11										X				X				
SP_K01												X						
SP_K02					X													X
SP_K03						X												
SP_K04																		X
SP_K05													X					
SP_K06						X	X					X						
SP_K07		X	X					X	X	X	X			X	X			
SP_K08	X				X	X						X	X			X		



Tabela efektów uczenia się dla programu studiów podyplomowych w odniesieniu do metod ich weryfikacji

Załącznik nr 3

Program studiów: USWS-EiTOzZzSA-SP-19/20L

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów podyplomowych	Metody weryfikacji efektów						
	EGZAMIN PISEMNY	EGZAMIN USTNY	KOLOKWIVUM	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	PROJEKT	SPRAWDZIAN	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĘ)
SP_W01			3				1
SP_W02	1		2				1
SP_W03		1					
SP_W04	1					1	
SP_W05			1				1
SP_W06			1				
SP_W07			4				2
SP_W08		2					2
SP_W09							1
SP_W10			2				3
SP_W11				1			
SP_U01							1
SP_U02	1						
SP_U03			3				4
SP_U04			4		1	1	3
SP_U05			1				1
SP_U06							1
SP_U07			1				
SP_U08							1
SP_U09			1		1	1	2
SP_U10				1			
SP_U11							2
SP_K01				1			
SP_K02	1					1	1
SP_K03							1
SP_K04							1
SP_K05	1						
SP_K06			1	1			2
SP_K07							8
SP_K08	2		1	1		1	2

# **SYLABUSY**

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>biomedyczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>		Kod przedmiotu:		
Nazwa kierunku: <b>Edukacja i Terapia Osób z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu</b>				
Forma studiów: <b>Studia podyplomowe, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalność:	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>	
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie biomedyczne podstawy ASD, kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, również w kontekście innych zaburzeń i niepełnosprawności	SP_W01
umiejętności	1	EP2	Potrafi analizować biomedyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu, opisać kryteria diagnostyczne, uwarunkowania i epidemiologię ASD, a także określać diagnozę różnicową.	SP_U01
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do procesu samodoskonalenia i samokształcenia w zakresie zdobywania nowej wiedzy i umiejętności związanych z biomedycznymi aspektami ASD w zakresie wychowania i nauczania.	SP_K08
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>biomedyczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu</b>				
Forma zajęć: <b>wykład</b>				
1. Medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu oraz psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności sprzężonych; podstawy psychiatrii, psychopatologii i neurologii; choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym diety, suplementację, farmakoterapię; narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci;			1	15
Forma zajęć: <b>ćwiczenia</b>				
1. Kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologię; miejsce zaburzeń autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); zasady diagnozy różnicowej; zagadnienie autystycznego spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności; funkcjonowanie szkolne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania;			1	15
Metody uczenia się	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIMUM</b>			EP1
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			EP1,EP2,EP3
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.			

<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>diagnostyka w pedagogice specjalnej (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>			Kod przedmiotu:	
Nazwa kierunku: <b>Edukacja i Terapia Osób z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu</b>				
Forma studiów: <b>Studia podyplomowe, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie diagnostykę w pedagogice specjalnej obejmującą orientację w specyfice metod diagnostycznych pedagogiki specjalnej wraz ze świadomością wpływu podejmowanych działań na modelowanie struktur i procesów społecznych w oparciu o rzetelne ich rozpoznanie i opis w kontekście edukacji i terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	SP_W03
umiejętności	1	EP2	Potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania; interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej; konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej.	SP_U03
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego, a także podejmowania współpracy oraz dzielenia się wiedzą z innymi specjalistami, nauczycielami, rodzicami/opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności oraz w celu zapewniania im optymalnych warunków rozwoju.	SP_K07
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>diagnostyka w pedagogice specjalnej</b>				
Forma zajęć: <b>wykład</b>				
1. Wprowadzenie do diagnozy pedagogicznej. Model pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Diagnostyka w pedagogice specjalnej: funkcje spełniane przez pedagoga specjalnego; psycholog i pedagog jako diagności; modele działania diagnostyki; przedmiot rozpoznania diagnostycznego. Pomiar pedagogiczny. Diagnoza osiągnięć w dziedzinie emocjonalno-motywacyjnej, światopoglądowej, praktycznej i poznawczej. Style wychowania w rodzinie, rozpoznawanie błędów wychowawczych i ich wpływu na funkcjonowanie dziecka. Cechy diagnozy w pedagogice specjalnej. Diagnoza w planowaniu procesu rehabilitacji ucznia: obszary, w których mogą występować przyczyny utrudniające funkcjonowanie ucznia; diagnoza nozologiczna a diagnoza funkcjonalna, diagnoza potencjału rozwojowego, diagnoza wrażliwości edukacyjnej, diagnoza gotowości szkolnej. Ewaluacja edukacyjna. Planowanie i konstrukcja narzędzi diagnozy w pedagogice specjalnej. Egzamin wewnątrz i zewnętrzny? formy dostosowania odpowiednie dla ucznia ze SPE. Techniki projekcyjne w diagnozie pedagogicznej. Obszary stosowania metod projekcyjnych.			1	15
Forma zajęć: <b>ćwiczenia</b>				
1. Diagnoza według S. Ziemskiego. Orzeczenia i opinie wydawane przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Kontakt diagnostyczny. Określenie specjalnych potrzeb edukacyjnych na podstawie rozpoznania mocnych i słabych stron ucznia, a także rodzaju niezbędnej pomocy i wsparcia oraz dostosowania otoczenia. Metody diagnostyczne i narzędzia pomiaru pedagogicznego. Wykorzystanie operacjonalizacji celów kształcenia w planowym budowaniu narzędzi diagnozy. Wykorzystanie taksonomii celów kształcenia w konstrukcji narzędzi do diagnozy pedagogicznej. Zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Organizowanie kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych oraz w placówkach specjalnych. Normy moralne i etyczne diagnostyki w pedagogice specjalnej. Zasady działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych. Zasady orzekania o niepełnosprawności i stopniu niepełnosprawności.			1	15
Metody uczenia się	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>	<b>EP1</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ocena z wykładów jest oceną z egzaminu ustnego z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów.</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	<b>Ocena z wykładów jest oceną z egzaminu ustnego z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów.</b>	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>diagnoza funkcjonalna osoby autystycznej (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>			Kod przedmiotu:	
Nazwa kierunku: <b>Edukacja i Terapia Osób z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu</b>				
Forma studiów: <b>Studia podyplomowe, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski</b>
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania osoby autystycznej	SP_W08
umiejętności	1	EP2	potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania osoby autystycznej	SP_U09
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego	SP_K07
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>diagnoza funkcjonalna osoby autystycznej</b>				
Forma zajęć: <b>wykład</b>				
1. 1. Specyfika procesu diagnozy funkcjonalnej osoby z ASD. 2. Metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego złotego standardu diagnostycznego? ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule). 3. Diagnoza psychopedagogiczna uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Profile funkcjonalne. 4. Realizacja i interpretacja wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania osoby autystycznej.			2	15
Forma zajęć: <b>ćwiczenia</b>				
1. 1. Diagnoza i ocena funkcjonowania w sferach rozwoju: naśladowanie, percepcja, motoryka mała, motoryka duża, koordynacja wzrokowo-ruchowa, czynności poznawcze, komunikacja (mowa bierna i czynna). 2. Diagnoza i ocena funkcjonowania zachowania dziecka z ASD: nawiązywanie kontaktów, zainteresowanie zabawą i przedmiotami, reakcje na bodźce, mowa. 3. Diagnoza i ocena funkcjonowania zachowania dorosłej osoby z ASD: czynności zawodowe, kompetencje zawodowe, samodzielność, organizowanie czasu wolnego, umiejętności porozumiewania się, kompetencje społeczne. 4. Formułowanie zaleceń edukacyjno-terapeutycznych.			2	15
Metody uczenia się	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>			<b>EP1</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest oceną z egzaminu ustnego z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocena z wykładów jest oceną z egzaminu ustnego z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów.				

<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>



# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>dydaktyka specjalna (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>			Kod przedmiotu:		
Nazwa kierunku: <b>Edukacja i Terapia Osób z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu</b>					
Forma studiów: <b>Studia podyplomowe, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalność:	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>	
Prowadzący zajęcia:					
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna i opisuje koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego oraz zakresy szczegółowe dydaktyki specjalnej	SP_W04	
	2	EP2	wymienia i wyjaśnia uwarunkowania procesu kształcenia specjalnego oraz opisuje zasady i metody dydaktyki specjalnej;	SP_W04	
umiejętności	1	EP3	projektuje zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem wiedzy i narzędzi służących dostosowaniu pracy dydaktycznej do zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów	SP_U04	
	2	EP4	potrafi pracować w zespole dydaktycznym, pełniąc w nim kierowniczą rolę w zakresie określania zakresów dostosowania pracy dydaktycznej do zróżnicowanych potrzeb uczniów	SP_U09	
kompetencje społeczne	1	EP5	wykazuje gotowość do odpowiedzialnej pracy w zakresie pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną	SP_K08	
	2	EP6	wykazuje gotowość w zakresie krytycznej oceny wiedzy dydaktycznej z uwzględnieniem przemian paradygmatycznych dydaktyki specjalnej	SP_K02	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>dydaktyka specjalna</b>					
Forma zajęć: <b>wykład</b>					
1. Planowanie i organizowanie pracy dydaktycznej - od podstawy programowej do konspektu				1	2
2. Dydaktyka specjalna wobec przemian i różnorodności koncepcji dydaktycznych				1	2
3. Nowe dydaktyki specjalistyczne wobec a edukacja dostosowana do zróżnicowanych potrzeb uczniów				1	2
4. Dydaktyka specjalna wobec możliwości technologicznych i zagrożeń cywilizacyjnych współczesności				1	2
5. Dydaktyczne czynności: planowanie zadań, tworzenie warunków, etapy udzielania uczniom pomocy, opiniowanie i ewaluacja rezultatów procesu kształcenia, planowanie pracy dydaktycznej, kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów.				1	7
Forma zajęć: <b>ćwiczenia</b>					
1. Wprowadzenie do dydaktyki specjalnej - przedmiot, zakres i podstawowa terminologia				1	1
2. Źródła i przemiany dydaktyki specjalnej - tradycja ortodydaktyki wobec dziejów pedagogiki				1	1
3. Współczesne paradygmaty dydaktyki specjalnej				1	1
4. Zakresy dydaktyki specjalnej ? dydaktyki specjalistyczne zdefiniowane, niezdefiniowane i nieookreślone				1	1
5. Zasady dydaktyki specjalnej ? prawidłowości i różnorodność w edukacji				1	1
6. Metody i formy kształcenia specjalnego				1	1
7. Planowanie pracy dydaktycznej w nauczaniu specjalnym				1	2
8. Środki dydaktyczne i nowoczesne technologie w dydaktyce specjalnej				1	2

9. Projektowanie i symulowanie sytuacji dydaktycznych		1	2
10. Praca dydaktyczna w grupie zróżnicowanej		1	1
11. Rola zawodowa nauczyciela - pedagoga specjalnego		1	1
12. Regulacje prawne procesu kształcenia specjalnego		1	1
Metody uczenia się	Wykład kursowy z prezentacją, analiza literatury i aktów prawnych, rozwiązywanie problemów, dyskusja, praca nad projektem.		
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu	
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2,EP5,EP6	
	SPRAWDZIAN	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
	PROJEKT	EP3,EP4	
Forma i warunki zaliczenia	Semestr III Wykłady - zaliczenie z oceną na podstawie sprawdzianu w formie testu; ćwiczenia - zaliczenie na ocenę na podstawie przygotowania projektów planu pracy dydaktycznej i scenariusza zajęć.		
	Semestr IV Wykłady - egzamin pisemny w formie testu mieszanego (wyboru i uzupełnień); ćwiczenia - zaliczenie na ocenę na podstawie sprawdzianu.		
	Ocena końcowa z przedmiotu to 80% oceny z egzaminu i 20% oceny uzyskanej z ćwiczeń.		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
Ocena koordynatora w semestrze trzecim ze średniej ważonej oceny ze sprawdzianu z wykładu (70%) i oceny projektów (30%). W semestrze czwartym - średnia ważona oceny z egzaminu (80%) i sprawdzianu z ćwiczeń (20%).			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		100	
Liczba punktów ECTS		4	

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>komunikacja alternatywna i wspomagająca (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>			Kod przedmiotu:		
Nazwa kierunku: <b>Edukacja i Terapia Osób z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu</b>					
Forma studiów: <b>Studia podyplomowe, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalność:	
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>	
Prowadzący zajęcia:					
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	ma pogłębioną wiedzę na temat zależności między poziomem komunikacji a psychospołecznym funkcjonowaniem człowieka	SP_W01 SP_W02 SP_W06	
	2	EP2	ma pogłębioną wiedzę na temat zróżnicowanych form i metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej	SP_W06	
umiejętności	1	EP3	potrafi komunikować się z uczniem z wykorzystaniem metod AAC oraz potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań związanych z różnymi sposobami komunikacji wspomagającej i alternatywnej	SP_U07	
	2	EP4	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów wykorzystujących komunikację alternatywną i wspomagającą	SP_U04 SP_U07	
kompetencje społeczne	1	EP5	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób potrzebujących stosowania komunikacji alternatywnej lub wspomagającej	SP_K03 SP_K06	
	2	EP6	jest gotów do korzystania z metod AAC w sytuacjach dydaktycznych i w życiu codziennym	SP_K08	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: komunikacja alternatywna i wspomagająca					
Forma zajęć: wykład					
1. Komunikacja językowa a psychospołeczne funkcjonowanie człowieka.				3	2
2. Lingwistyczno-logopedyczne podstawy komunikacji alternatywnej i wspomagającej.				3	3
3. Niemówienie i niemowność w świetle współczesnych badań językoznawczych.				3	2
4. Niemówienie i niemowność pre-, peri- i postlingwalne.				3	2
5. Kompetencja lingwistyczna (językowa, komunikacyjna, kulturowa/poznawcza) jako ramanmetodologiczna dla metodyki AAC.				3	2
6. Wprowadzenie do AAC. Definicje, terminologia, klasyfikacje.				3	2
7. Użytkownicy systemów komunikacji alternatywnej i wspomagającej.				3	2
Forma zajęć: ćwiczenia					
1. Wspomaganie rozwoju mowy w przypadku swoistego i nieswoistego jej opóźnienia w rozwoju. Stymulacja rozwoju mowy dziecka w oparciu o Metodę Krakowską				3	2
2. Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów komunikowania się. Zagadnienia terminologiczne				3	2
3. Mowa ciała i gesty naturalne. System gestów Coghano i Makaton				3	1
4. SYMBOLE PCS (Picture Communication Symbols). Metoda PECS				3	4
5. Piktogramy - założenia ogólne i zastosowanie.				3	1

6. System Bliss		3	1
7. Użytkownicy komunikacji wspomagającej i alternatywnej - dobór metod i gotowość do podjęcia komunikacji.		3	1
8. Budowanie tablic komunikacyjnych w różnych metodach AAC.		3	2
9. Znaczenie i wykorzystanie metod alternatywnych w komunikowaniu się.		3	1
Metody uczenia się	Wykład, ćwiczenia, zajęcia praktyczne		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	- obecność na zajęciach, przygotowanie do ćwiczeń i prawidłowe wykonywanie zadań - uzyskanie pozytywnej oceny z pisemnego kolokwium		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i wykładów.		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		50	
Liczba punktów ECTS		2	

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>metodyka nauczania i terapii dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>		Kod przedmiotu:	
Nazwa kierunku: <b>Edukacja i Terapia Osób z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu</b>			
Forma studiów: <b>Studia podyplomowe, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski</b>
Prowadzący zajęcia:			

## EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie cele i zadania kształcenia i terapii dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, specyfikę ich procesów uczenia się, formy i metody pracy, diagnozę funkcjonalną osób z ASD.	SP_W07
umiejętności	1	EP2	Objaśnia cele i zadania kształcenia i terapii dzieci i młodzieży z ASD, umie zastosować różne formy i metody pracy, a także dostosować je do możliwości funkcjonowania dzieci i młodzieży z ASD.	SP_U03 SP_U04
	2	EP4	Potrafi zaplanować zajęcia dla dzieci i młodzieży na terenie placówki oświatowej (szkoła masowa, szkoła integracyjna, szkoła specjalna), a także napisać i zrealizować program terapeutyczny dla osoby z ASD.	SP_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do działania na rzecz poprawy jakości działania szkoły lub placówki oświatowej, a także do do pracy w zespole i pełnienia różnych ról, umiejętnej współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami, rodzicami i opiekunami uczniów oraz z innymi osobami tworzącymi społeczność szkolną i lokalną, a to wszystko dla zapewnienia realizacji potrzeb dzieci i młodzieży z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.	SP_K06

## TREŚCI PROGRAMOWE

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>metodyka nauczania i terapii dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</b>		
Forma zajęć: <b>wykład</b>		
1. Organizacja dnia oraz jednostki lekcyjnej, strukturalizacja czasu i przestrzeni. Rola komunikacji alternatywnej. Omówienie wybranych metod pracy. Indywidualizacja w odniesieniu do autystycznego ucznia.	2	2
2. Omówienie i analiza wybranych podręczników oraz opracowań kart pracy wykorzystywanych w pracy z uczniami z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.	2	2
3. Nauka metody ?Łatwe Czytanie? autorstwa Agnieszki Rajs-Glazar i Teresy Mayer	2	1
4. Trening umiejętności społecznych i rozwój teorii umysłu u uczniów autystycznych	2	2
5. Komunikacja alternatywna i wspomagająca w pracy z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Rodzaje wykorzystywanych pomocy do komunikacji	2	2
6. Kompetencje nauczyciela prowadzącego a terapeuty ? rola i zadania nauczyciela-cienia.	2	3
7. Współpraca z rodzicami ucznia z autyzmem.	2	3
Forma zajęć: <b>ćwiczenia</b>		
1. Dokumentacja ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w szkole. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla poszczególnych typów szkół. Zasady pracy z uczniem autystycznym na poszczególnych etapach edukacji w kontekście dysfunkcji komunikacyjnych, społecznych, poznawczych i sensorycznych.	2	2
2. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Omówienie konsekwencji zaburzeń ze spektrum autyzmu dla uczenia się na sposób szkolny. Zakres dostosowania programu nauczania do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z ASD.	2	2
3. Trening umiejętności społecznych u uczniów autystycznych.	2	2

4. Komunikacja alternatywna i wspomagająca w pracy z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych uczniów w oparciu o podejście dyrektywne i niedyrektywne. Rodzaje wykorzystywanych pomocy do komunikacji.		2	2
5. Kompetencje nauczyciela i terapeuty pracującego z uczniem autystycznym. Rola i zadania nauczyciela-cienia.		2	3
6. Współpraca z rodzicami ucznia z zaburzeniem ze spektrum autyzmu		2	4
Metody uczenia się	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP2,EP3
Forma i warunki zaliczenia	ocena z wykładów jest oceną z kolokwium ustnego ocena z ćwiczeń jest oceną z zajęć praktycznych dokonanej na podstawie obserwacji pracy studenta		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	ocena z wykładów jest oceną z kolokwium ustnego ocena z ćwiczeń jest oceną z zajęć praktycznych dokonanej na podstawie obserwacji pracy studenta		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75		
Liczba punktów ECTS	3		

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>metodyka pracy z osobą z zaburzeniami sensorycznymi (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>			Kod przedmiotu:		
Nazwa kierunku: <b>Edukacja i Terapia Osób z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu</b>					
Forma studiów: <b>Studia podyplomowe, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalność:	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski</b>	
Prowadzący zajęcia:					
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady funkcjonowania zmysłów i ich doniosłą rolę w prawidłowym rozwoju człowieka, w procesie uczenia się.	SP_W01	
umiejętności	1	EP2	Potrafi wdrażać efektywne rozwiązania poprawiające komfort sensoryczny i funkcjonowanie szkolne ucznia z zaburzeniami integracji sensorycznej.	SP_U03 SP_U04	
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych ze wspieraniem funkcji sensorycznych u dziecka, wykazując także gotowość do zasięgnięcia opinii terapeutów integracji sensorycznej w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	SP_K07	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>metodyka pracy z osobą z zaburzeniami sensorycznymi</b>					
Forma zajęć: <b>wykład</b>					
1. Wprowadzenie w tematykę przedmiotu. Wyjaśnienie kluczowych pojęć. Rola zmysłów w życiu człowieka. Prawidłowy rozwój zmysłowy dziecka. Integracja sensoryczna. Dieta sensoryczna. Zasady stymulacji sensorycznej i wykonywania zaleceń terapeutycznych.				2	2
2. Dysfunkcje Modulacji Sensorycznej ? wprowadzenie terminologiczne i teoretyczne.				2	2
3. Dysfunkcje układu przedsionkowego.				2	2
4. Dysfunkcje układu proprioceptywnego.				2	2
5. Dysfunkcje dotyku.				2	2
6. Dysfunkcje wzroku.				2	2
7. Dysfunkcje słuchu.				2	2
8. Dysfunkcje smaku i węchu.				2	1
Forma zajęć: <b>ćwiczenia</b>					
1. Gotowość szkolna a zaburzenia SI. Praca nad środowiskiem fizycznym, komfort sensoryczny dziecka/ucznia a ich wpływ na trudności szkolne i efektywność uczenia się.				2	3
2. Zaburzenia układu przedsionkowego a trudności szkolne.				2	3
3. Zaburzenia układu proprioceptywnego a trudności szkolne.				2	3
4. Zaburzenia rozwoju dotyku a trudności szkolne.				2	2
5. Zaburzenia SI w zakresie wzroku i słuchu a trudności szkolne.				2	2
6. Zaburzenia SI w obrębie smaku i węchu a trudności szkolne.				2	2
Metody uczenia się		metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką, metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>	<b>EP1,EP2</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ocena z wykładów jest oceną z egzaminu ustnego z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów.</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	<b>Ocena z wykładów jest oceną z egzaminu ustnego z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów.</b>	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	



# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>metodyka wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>			Kod przedmiotu:	
Nazwa kierunku: <b>Edukacja i Terapia Osób z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu</b>				
Forma studiów: <b>Studia podyplomowe, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalność:
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski</b>
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie wczesne symptomy autyzmu i metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania	SP_W08
umiejętności	1	EP2	potrafi rozpoznawać wczesne symptomy autyzmu; analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	SP_U08
kompetencje społeczne	1	EP3	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, a także podejmowania współpracy z innymi specjalistami, nauczycielami, rodzicami/opiekunami w poszukiwaniu przyczyn trudności małego dziecka autystycznego oraz w celu zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju	SP_K07
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>metodyka wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka</b>				
Forma zajęć: <b>wykład</b>				
1. 1. Wczesne rozpoznawanie symptomów autyzmu. 2. Charakterystyka psychologiczna małego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 3. Metody diagnozy i terapii małego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 4. Współpraca z rodziną małego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.			2	15
Forma zajęć: <b>ćwiczenia</b>				
1. 1. Wczesne rozpoznawanie symptomów autyzmu 2. Charakterystyka psychologiczna małego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 3. Metody diagnozy i terapii małego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 4. Współpraca z rodziną małego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.			2	15
Metody uczenia się	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>			<b>EP1</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest oceną z egzaminu ustnego z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z wykładów jest oceną z egzaminu ustnego z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów.			

<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>organizacje pozarządowe na rzecz osób autystycznych (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>		Kod przedmiotu:		
Nazwa kierunku: <b>Edukacja i Terapia Osób z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu</b>				
Forma studiów: <b>Studia podyplomowe, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalność:	
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>	
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada wiedzę na temat zasad funkcjonowania organizacji pozarządowych na rzecz osób z ASD.	SP_W10
umiejętności	1	EP2	Potrafi analizować i dostrzegać znaczenia fundacji i stowarzyszeń w kontekście pracy pedagogicznej z osobami z ASD.	SP_U11
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy o istotnej roli III sektora w aktywizowaniu życia społecznego i rozwiązywaniu sytuacji problemowych osób z ASD.	SP_K07
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>organizacje pozarządowe na rzecz osób autystycznych</b>				
Forma zajęć: <b>wykład</b>				
1. <b>Kondycja polskiego sektora pozarządowego. Formy i zasięg działań organizacji oraz ich beneficjenci. Liczba organizacji w Polsce, ich rozkład terytorialny, wiek i dynamika powstawania. Działania organizacji pozarządowych jako odpowiedź na problemy społeczne (np. bezdomności, ubóstwa, długotrwałej choroby, nierówności szans życiowych) oraz trudności przedstawicieli różnych kategorii społecznych (dzieci, młodzieży, dorosłych). Stowarzyszenia i fundacje działające na rzecz osób z ASD.</b>			3	15
Forma zajęć: <b>ćwiczenia</b>				
1. <b>Organizacje pozarządowe i ich specyfika. Charakterystyka fundacji i stowarzyszenia. Znaczenie III sektora i jego miejsce w systemie społecznym. Aspekty prawne. Idea społeczeństwa obywatelskiego. Działalność pożytku publicznego. Wolontariat jako forma aktywności służąca innym. Młodzi społecznicy ? dlaczego angażujemy się w działania na rzecz drugiego człowieka? Motywy, przejawy i aktualny stan prospołecznej aktywności. Kontekst filantropii.</b>			3	15
Metody uczenia się	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			EP1
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			EP1,EP2,EP3
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.			
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>praca z rodziną osoby z zaburzeniami rozwoju (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>		Kod przedmiotu:		
Nazwa kierunku: <b>Edukacja i Terapia Osób z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu</b>				
Forma studiów: <b>Studia podyplomowe, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalność:	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski</b>	
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zagadnienia pracy z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie.	SP_W05
umiejętności	1	EP2	Potrafi planować i realizować pracę z rodzicami lub opiekunami osoby ASD, również w zakresie wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej.	SP_U06
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do podejmowania współpracy oraz dzielenia się wiedzą z rodzicami/opiekunami osób z ASD w celu zapewniania im optymalnych warunków rozwoju.	SP_K07
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>praca z rodziną osoby z zaburzeniami rozwoju</b>				
Forma zajęć: <b>wykład</b>				
1. <b>Rozmowa, wywiad jako źródło pomocy. Interwencja kryzysowa. Poradnictwo. Psychoedukacja. Instytucjonalne formy pomocy. Grupy wsparcia.</b>			2	15
Forma zajęć: <b>ćwiczenia</b>				
1. <b>Systemowy model funkcjonowania rodziny. Czynniki warunkujące sytuację psychospołeczną rodzin z dzieckiem o zaburzonym rozwoju. Problemy rodziców dzieci z zaburzeniami w rozwoju. Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym - informacje o diagnozie, reakcje rodziców. Strategie radzenia sobie ze stresem u rodziców dzieci o zaburzonym rozwoju.</b>			2	15
Metody uczenia się	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOŁOKWIUM</b>			<b>EP1</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.			
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>praktyki zawodowe (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>		Kod przedmiotu:		
Nazwa kierunku: <b>Edukacja i Terapia Osób z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu</b>				
Forma studiów: <b>Studia podyplomowe, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalność:	
Rok: <b>1, 2</b>	Semestr: <b>1, 2, 3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski</b>	
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej zorientowaną na praktyczne działanie, jest zorientowany w zadaniach opiekuńczo-wychowawczych, terapeutyczno-rehabilitacyjnych, dydaktycznych, sposobie funkcjonowania szkoły (placówki), organizacji pracy, prowadzonej dokumentacji.	SP_W11
umiejętności	1	EP2	Student potrafi dobrać i wykorzystać poznane metody, formy pracy i środki dydaktyczne do realizacji działań edukacyjnych i rehabilitacyjnych, planuje i dostosowuje treści i metody nauczania do możliwości osób ze spektrum autyzmu. Dostrzega potrzebę współdziałania z rodzicami, zespołem nauczycielskim, środowiskiem lokalnym.	SP_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Student przestrzega zasad etyki zawodowej, jest gotowy do podejmowania działań na rzecz osób ze spektrum autyzmu	SP_K01 SP_K08
	2	EP4	Jest gotów do skutecznej współpracy z nauczycielami, opiekunem praktyk i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy i poszerzania wiedzy w zakresie nauczania, wychowania i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	SP_K06
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>praktyki zawodowe</b>				
Forma zajęć: <b>praktyka</b>				
1. Poznanie specyfiki funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizacji pracy, zakresów zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji, a także zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.			1	60
2. Poznanie zadań charakterystycznych dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; organizacji, statutu i planu pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny; zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.			2	60
3. Nabycie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, a także sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli oraz z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; analizowanie przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk, a także nabywanie gotowości do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.			3	60
Metody uczenia się		obserwacja, metoda praktycznego działania		

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Praktyka pedagogiczna - zaliczenie z oceną na podstawie przedstawionego dziennika praktyk oraz pozytywnej opinii opiekuna praktyk z ramienia placówki, w której odbywa się praktyka.</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocenę końcową stanowi ocena praktyki opiekuna z ramienia uczelni.	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>250</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>10</b>	

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>		Kod przedmiotu:		
Nazwa kierunku: <b>Edukacja i Terapia Osób z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu</b>				
Forma studiów: <b>Studia podyplomowe, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalność:	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>	
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających.	SP_W02
umiejętności	1	EP2	Potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach diagnostyczno-profilaktyczno-wspomagających; dokonywać charakterystyki psychologicznej i diagnozy psychopedagogicznej osób z ASD w różnych okresach rozwojowych.	SP_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną, wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej, obejmującego również proces samodoskonalenia z zakresu wiedzy i umiejętności z zakresu psychologiczno-pedagogicznych podstaw wiedzy o ASD.	SP_K08
	2	EP4	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej z zakresu wiedzy o ASD.	SP_K05
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu</b>				
Forma zajęć: <b>wykład</b>				
1. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; zagadnienie zaburzeń ze spektrum autyzmu w kontekście innych zaburzeń neurorozwojowych, w tym afazji, mózgowego porażenia dziecięcego i ADHD; charakterystyka psychologiczna osób z zASD w różnych okresach rozwojowych.			1	30
Metody uczenia się	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z przedmiotu jest oceną z egzaminu ustnego z treści wykładów.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
Ocena z przedmiotu jest oceną z egzaminu ustnego z treści wykładów.				
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>75</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>3</b>		

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>rehabilitacja zawodowa i społeczna dorosłych osób autystycznych (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>		Kod przedmiotu:		
Nazwa kierunku: <b>Edukacja i Terapia Osób z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu</b>				
Forma studiów: <b>Studia podyplomowe, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalność:	
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>	
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna na poziomie rozszerzonym koncepcje rehabilitacji i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. Ma poszerzoną widzę o uczestnikach rehabilitacji, ich potrzebach i możliwościach oraz ograniczeniach. Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą aktywizacji zawodowej osób z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.	SP_W07 SP_W10
umiejętności	1	EP2	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu rehabilitacji w celu analizy problemów aktywizacji zawodowej i społecznej osób z ASD. Umie rozpoznawać możliwości i ograniczenia osób z ASD.	SP_U09 SP_U11
kompetencje społeczne	1	EP3	Ma świadomość odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy. Jest gotowy do współpracy z otoczeniem.	SP_K07
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>rehabilitacja zawodowa i społeczna dorosłych osób autystycznych</b>				
Forma zajęć: <b>wykład</b>				
1. Poradnictwo zawodowe a zatrudnienie osób z zaburzeniem ze spektrum autyzmem (z ASD) na otwartym i chronionym rynku pracy. Formy i metody rehabilitacji zawodowej i społecznej osób z ASD. Praktyczne działania na rzecz wsparcia psychologiczno-socjalnego osób z ASD. Kompleksowe programy rehabilitacji społeczno-zawodowej.			3	15
Forma zajęć: <b>ćwiczenia</b>				
1. Cele, zadania i cechy oraz zasady procesu kompleksowej rehabilitacji. Ustawodawstwo w zakresie rehabilitacji zawodowej i społecznej. Organizacje pozarządowe im pozarządowe działające na rzecz osób dorosłych z niepełnosprawnością (fundacje, stowarzyszenia,) podstawy prawne zadania działalność. Wybrane zagadnienia dorosłości osób z niepełnosprawnością: ubezwłasnowolnienie i jego prawne i funkcjonalne konsekwencje. Bariery w rehabilitacji społecznej i zawodowej. Instytucje działające w obszarze rehabilitacji społecznej i zawodowej. Etyczne aspekty w procesie rehabilitacji społecznej i zawodowej.			3	15
Metody uczenia się	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIMUM			EP1
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)			EP1,EP2,EP3
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią arytmetyczną z ocen z wykładów i ćwiczeń.			
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>75</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>3</b>		





# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>trening umiejętności społecznych w terapii osób autystycznych (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>			Kod przedmiotu:		
Nazwa kierunku: <b>Edukacja i Terapia Osób z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu</b>					
Forma studiów: <b>Studia podyplomowe, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalność:	
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>	
Prowadzący zajęcia:					
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie zasady planowania sesji treningów umiejętności społecznych w stosunku do osób z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.	SP_W07	
	2	EP4	Zna i rozumie znaczenie rozwijania zamiłowań, zainteresowań i umiejętności spędzania czasu wolnego przez osoby z ASD, a także rozwijania umiejętności społecznych w kontekście doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	SP_W09 SP_W10	
umiejętności	1	EP2	Potrafi projektować i prowadzić ewaluację treningów umiejętności społecznych w stosunku do osób z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.	SP_U03 SP_U04	
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do podejmowania współpracy oraz dzielenia się wiedzą z innymi specjalistami, nauczycielami, rodzicami/opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności w funkcjonowaniu społecznym osób autystycznych oraz w celu zapewniania optymalnych warunków ich rozwoju w środowisku społecznym.	SP_K07	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>trening umiejętności społecznych w terapii osób autystycznych</b>					
Forma zajęć: <b>wykład</b>					
1. <b>Kompetencje społeczno-emocjonalne ? ujęcie teoretyczne, kluczowe kompetencje w różnych okresach typowego rozwoju.</b>				3	2
2. <b>Funkcjonowanie społeczne i emocjonalne osób ze spektrum autyzmu. Trudności w kontaktach, deficyty umiejętności społecznych i teorii umysłu u osób autystycznych</b>				3	3
3. <b>Trening Umiejętności Społecznych dawniej i dziś, zajęcia uspołeczniające</b>				3	7
4. <b>Zasady organizacji i ustalania celów terapeutycznych podczas treningu</b>				3	3
Forma zajęć: <b>ćwiczenia</b>					
1. <b>Diagnoza poziomu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego osób ze spektrum autyzmu.</b>				3	2
2. <b>Pokaz z zakresu realizowanych zajęć terapeutycznych oraz przykładowych scenariuszy. Wykorzystanie nowych technologii w treningu umiejętności społecznych.</b>				3	2
3. <b>Ćwiczenia w prowadzeniu zajęć rozwijających umiejętności społeczne i teorię umysłu.</b>				3	2
4. <b>Trening umiejętności społecznych (dawniej i dziś) i zajęcia aktywizujące w grupie szkolnej. Praca nad deficytami teorii umysłu.</b>				3	2
5. <b>Warsztaty z zakresu tworzenia scenariuszy zajęć terapeutycznych dla osób autystycznych w różnym wieku.</b>				3	3
6. <b>Rozwijanie zamiłowań, zainteresowań i umiejętności spędzania czasu wolnego przez osoby z ASD.</b>				3	2
7. <b>Rozwijanie umiejętności społecznych w kontekście doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</b>				3	2
Metody uczenia się	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne				

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>	<b>EP1,EP2</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów.</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	<b>Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów.</b>	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>współczesne metody terapeutyczne w pedagogice specjalnej (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>		Kod przedmiotu:		
Nazwa kierunku: <b>Edukacja i Terapia Osób z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu</b>				
Forma studiów: <b>Studia podyplomowe, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalność:	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>	
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie zasady planowania pracy terapeutycznej oraz potrzebę odpowiedniego wyboru metod terapeutycznych do specjalnych potrzeb osób z ASD.	SP_W07
umiejętności	1	EP2	Potrafi planować, realizować i interpretować złożone działania terapeutyczne z osobami z ASD; dobierać i dostosowywać wymagania terapeutyczne do specjalnych potrzeb osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	SP_U09
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością terapeutyczną, wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej, obejmującego również proces nieustannego samodoskonalenia.	SP_K08
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>współczesne metody terapeutyczne w pedagogice specjalnej</b>				
Forma zajęć: <b>wykład</b>				
1. Teoretyczne podstawy wybranych metod terapii w pedagogice specjalnej; ocena i dobór metod pod kątem przydatności w różnych sytuacjach terapeutycznych i edukacyjnych.			1	15
2. Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej. Metody terapii pedagogicznej i praktyczne ich wykorzystanie. Ocena metod pod kątem przydatności w różnych sytuacjach terapeutycznych i edukacyjnych. Diagnozowanie jako podstawa konstruowania programów terapeutycznych. Opracowywanie scenariuszy i modeli zajęć terapeutycznych.			1	15
Metody uczenia się	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ocena na podstawie kolokwium ustnego.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocena na podstawie kolokwium ustnego.</b>			
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>zachowania trudne - analiza i terapia (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>			Kod przedmiotu:	
Nazwa kierunku: <b>Edukacja i Terapia Osób z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu</b>				
Forma studiów: <b>Studia podyplomowe, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalność:
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>	
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>Zna i rozumie zasady korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u osób autystycznych.</b>	<b>SP_W02</b>
umiejętności	1	EP2	<b>Potrafi rozwiązywać problemy wychowawcze i stosować korekcję zachowania u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</b>	<b>SP_U05</b>
kompetencje społeczne	1	EP3	<b>Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy trudnego zachowania występującego u osoby autystycznej i pracy nad tym zachowaniem oraz innymi problemami wychowawczymi.</b>	<b>SP_K02</b>
	2	EP4	<b>Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej powstałymi z powodu trudnych zachowań osoby z ASD.</b>	<b>SP_K04</b>
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>zachowania trudne - analiza i terapia</b>				
Forma zajęć: <b>wykład</b>				
1. 1. Zachowania trudne ? rodzaje i przyczyny trudnych zachowań u osób autystycznych. (2h) 2. Strategie radzenie sobie z zachowaniami trudnymi. (3h) 3. Punktowe systemy oceniania zachowania w praktyce edukacyjnej. (3h) 4. Rozwiązywanie problemów wychowawczych. (3h) 5. Techniki terapii behawioralnej zaburzeń lękowych. (2h) 6. Etyka pracy analityka zachowania. Analiza zachowania w Polsce. (2h)			3	15
Forma zajęć: <b>ćwiczenia</b>				
1. 1. Charakterystyka i sposoby oddziaływań terapeutycznych. (3h) 2. Kształtowanie zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. (4h) 3. Analiza indywidualnych przypadków zachowań trudnych i warsztaty z opracowania programów terapeutycznych na kształtowanie zachowań (8 h).			3	15
Metody uczenia się	metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, ćwiczenia praktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIMUM</b>			<b>EP1,EP2</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocena z wykładów jest oceną z kolokwium z treści wykładów. Ocena z ćwiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów.</b>			

<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>

Tabela dla studiów podyplomowych - realizujących standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Wydział Nauk Społecznych

Nazwa studiów podypl.: Edukacja i Terapia Osób z Zaburzeniami ze Spektrum Autyzmu

Forma kształcenia: Studia podyplomowe

Obowiązuje od: rok 2019/2020, semestr letni

Program studiów: USWS-EiTOzZzSA-SP-N-19/20L

Forma studiów: niestacjonarne

Minimalna liczba godzin zajęć zorganizowanych i punktów ECTS

STANDARDY KSZTAŁCENIA				REALIZACJA		
Grupy zajęć w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczeni się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
C. Kształcenie kierunkowe	C.2. Przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	60	6		0	0
	C.3. Przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi edukacyjnymi	60	6		0	0
	C.5. Dydaktyka specjalna	30	4	dydaktyka specjalna	30	4
	C.6. Diagnostyka w pedagogice specjalnej	30	4	diagnostyka w pedagogice specjalnej	30	4
	C.7. Praktyki zawodowe	60	4		0	0

STANDARDY KSZTAŁCENIA				REALIZACJA		
Grupy zajęć w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczeni się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
D. Edukacja włączająca	D.1. Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	30	4		0	0
	D.2. Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających	60	6		0	0
	D.3. Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	75	8		0	0
	D.4. Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej	30	4		0	0
	D.6. Praktyki zawodowe	120	6		0	0



STANDARDY KSZTAŁCENIA				REALIZACJA		
Grupy zajęć w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczeni się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
E - E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	E.1. Przygotowanie merytoryczne	240	20	biomedyczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu organizacje pozarządowe na rzecz osób autystycznych praca z rodziną osoby z zaburzeniami rozwoju psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu rehabilitacja zawodowa i społeczna dorosłych osób autystycznych trening umiejętności społecznych w terapii osób autystycznych współczesne metody terapeutyczne w pedagogice specjalne zachowania trudne - analiza i terapia	240	20
	E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	150	12	diagnoza funkcjonalna osoby autystycznej komunikacja alternatywna i wspomagająca metodyka nauczania i terapii dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu metodyka pracy z osobą z zaburzeniami sensorycznymi metodyka wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	150	12
	E.3. Praktyki zawodowe	120	6	praktyki zawodowe	180	10
E - E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	E.1. Przygotowanie merytoryczne	240	20		0	0
	E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	150	12		0	0
	E.3. Praktyki zawodowe	120	6		0	0

STANDARDY KSZTAŁCENIA				REALIZACJA		
Grupy zajęć w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczeni się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
E - E.K. Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)	E.1. Przygotowanie merytoryczne	240	20		0	0
	E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	150	12		0	0
	E.3. Praktyki zawodowe	120	6		0	0
E - E.L. Logopedia	E.1. Przygotowanie merytoryczne	240	20		0	0
	E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	150	12		0	0
	E.3. Praktyki zawodowe	120	6		0	0
E - E.L.T. Pedagogika leczniczo-terapeutyczna	E.1. Przygotowanie merytoryczne	240	20		0	0
	E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	150	12		0	0
	E.3. Praktyki zawodowe	120	6		0	0

STANDARDY KSZTAŁCENIA				REALIZACJA		
Grupy zajęć w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczeni się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
E - E.R. Pedagogika resocjalizacyjna	E.1. Przygotowanie merytoryczne	240	20		0	0
	E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	150	12		0	0
	E.3. Praktyki zawodowe	120	6		0	0
E - E.S. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)	E.1. Przygotowanie merytoryczne	240	20		0	0
	E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	150	12		0	0
	E.3. Praktyki zawodowe	120	6		0	0
E - E.T. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością wzrokową (tyflopädagogika)	E.1. Przygotowanie merytoryczne	240	20		0	0
	E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	150	12		0	0
	E.3. Praktyki zawodowe	120	6		0	0

STANDARDY KSZTAŁCENIA				REALIZACJA		
Grupy zajęć w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczeni się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
E - E.W.W. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	E.1. Przygotowanie merytoryczne	240	20		0	0
	E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	150	12		0	0
	E.3. Praktyki zawodowe	120	6		0	0

\* w wymiarze zapewniającym merytoryczne przygotowania do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć)

\*\* w liczbie przypisane do realizacji kierunku studiów