

# PROGRAM DLA STUDIÓW II STOPNIA

pedagogika  
-----  
nazwa kierunku studiów

profil: ogólnoakademicki

obowi zuje od roku akademickiego:  
2020/2021

Ustalony uchwał nr 108/2019 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 26 września 2019 r. § 1 pkt. 28  
ze zmianami ustalonymi uchwał nr 52/2020 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 28 maja 2020 r. § 1 pkt. 30

<b>KLASYFIKACJA ISCED</b>	<b>0113</b>	
<b>I – INFORMACJE OGÓLNE</b>		
1	Jednostka realizująca studia	Wydział Nauk Społecznych
2	Nazwa kierunku studiów	pedagogika
3	Poziom studiów	studia II stopnia
4	Profil studiów	ogólnoakademicki
5	Forma studiów (poda wszystkie formy)	stacjonarne, niestacjonarne
6	Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny lub dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się ze wskazaniem dyscypliny prowadzącej, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się (w przypadku wskazania więcej niż jednej)	Dyscyplina/y: pedagogika, Dyscyplina prowadząca: pedagogika
7	Dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określenie dla każdej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla programu studiów	pedagogika - 100%
8	Liczba semestrów	studia niestacjonarne - 4 studia stacjonarne - 4
9	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
10	Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa/ egzamin dyplomowy)	Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie wszystkich zaliczeń i egzaminów wynikających z planu studiów, napisanie pracy dyplomowej i zdanie egzaminu dyplomowego.
11	Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister

## II - EFEKTY UCZENIA SI

1a Tabela kierunkowych efektów uczenia si z odniesieniami do charakterystyk drugiego stopnia PRK

Nazwa kierunku studiów		pedagogika
Dyscyplina/y do której/ych został przyporządkowany kierunek studiów		pedagogika
Dyscyplina wiedza, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia si		pedagogika
Poziom kształcenia		studia drugiego stopnia
Profil kształcenia		ogólnoakademicki
Symbol efektów uczenia si	Opis zakładanych efektów uczenia si Absolwent studiów <i>drugiego stopnia</i>	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7*
<b>WIEDZA</b>		
K_W01	zna i rozumie w pogłębionym stopniu kluczową terminologię stosowaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	P7S_WG
K_W02	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu wiedzy o różnicach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z filozofią, antropologią, psychologią i socjologią	P7S_WG
K_W03	zna i rozumie uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę o głównych tendencjach rozwojowych kierunków pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie w pogłębionym stopniu ich kulturowe uwarunkowania w powiązaniu ze studiowanymi specjalnościami	P7S_WG
K_W04	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna w zaawansowanym stopniu mapy stanowisk i podejścia metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	P7S_WG
K_W05	ma uporządkowaną, zaawansowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat subdyscyplin pedagogicznych, obejmującą kluczową terminologię, wybrane teorie i odniesienia do praktyki społecznej	P7S_WG, P7S_WK
K_W06	ma uporządkowaną, zaawansowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym w powiązaniu ze studiowanymi specjalnościami	P7S_WG
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach wartości społecznych i zasadach, w których nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w zaawansowanym zakresie studiowanej specjalności	P7S_WG
K_W08	ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach w zakresie studiowanej specjalności	P7S_WG
K_W09	ma w pogłębionym stopniu uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie zaawansowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	P7S_WG, P7S_WK
K_W10	ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w zakresie studiowanej specjalności	P7S_WG

K_W11	ma pogł bion i zaawansowan wiedz na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istot funkcjonalno ci i dysfunkcjonalno ci, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w zakresie studiowanej specjalno ci	P7S_WG
K_W12	ma uporz dkowan i zaawansowan wiedz na temat kluczowych teorii wychowania, uczenia si i nauczania, opieki, diagnozy, profilaktyki, terapii, animacji kulturalnej w powi zaniu ze studiowan specjalno ci	P7S_WG
K_W13	ma uporz dkowan i zaawansowan wiedz o ró nych rodowiskach wychowawczych, ich specyfice, procesach w nich zachodz cych i zale no ciach w powi zaniu ze studiowan specjalno ci	P7S_WG
K_W14	ma uporz dkowan i podbudowan teoretycznie wiedz o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów w zakresie zaawansowanym studiowanej specjalno ci	P7S_WG
K_W15	ma uporz dkowan i zaawansowan wiedz o uczestnikach działalno ci edukacyjnej, wychowawczej, opieku czej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej w zakresie studiowanej specjalno ci	P7S_WG
K_W16	ma uporz dkowan i zaawansowan wiedz na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w powi zaniu ze studiowan specjalno ci ; zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania ró nych rodzajów działalno ci zawodowej ze szczególnym uwzgl dnieniem prawnych aspektów ochrony własno ci intelektualnej; zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju ró nych form przedsi biorczo ci	P7S_WK
<b>UMIEJ TNO CI</b>		
K_U01	potrafi umiej tnie obserwowa , wyszukiwa i przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy u yciu ró nych ródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych w powi zaniu ze studiowan specjalno ci	P7S_UW
K_U02	potrafi wykorzystywa i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki oraz powi zanych z ni dyscyplin w celu analizy zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a tak e diagnozowania i projektowania działa praktycznych w powi zaniu ze studiowan specjalno ci	P7S_UW
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewa si przy u yciu ró nych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystaj c z nowoczesnych rozwi za technologicznych w powi zaniu ze studiowan specjalno ci	P7S_UK
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiada si w mowie i na pi mie, posiada umiej tno konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnie na tematy dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych z wykorzystaniem ró nych uj teoretycznych, korzystaj c zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych w powi zaniu ze studiowan specjalno ci	P7S_UK, P7S_UW
K_U05	potrafi prezentowa własne pomysły, w tpliwo ci i sugestie, popiera ich rozbudowan argumentacj w kontek cie wybranych perspektyw teoretycznych, pogl dów ró nych autorów, kieruj c si przy tym zasadami etycznymi w powi zaniu ze studiowan specjalno ci ; potrafi prowadzi debat	P7S_UK, P7S_UW
K_U06	potrafi zastosowa umiej tno ci badawcze: rozró nia orientacje w metodologii bada pedagogicznych, formuluje problemy badawcze, doбира adekwatne metody, techniki i konstruuje narz dzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki bada , wyci ga wnioski, wskazuje kierunki dalszych bada , w obr bie wybranej subdyscypliny pedagogiki w zakresie studiowanej specjalno ci	P7S_UW
K_U07	potrafi umiej tnie obserwowa , diagnozowa , racjonalnie ocenia zło one sytuacje edukacyjne oraz analizowa motywy i wzory ludzkich zachowa w zakresie studiowanej specjalno ci	P7S_UW
K_U08	potrafi sprawnie posługiwa si wybranymi uj ciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działa praktycznych w zakresie studiowanej specjalno ci	P7S_UW

K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych zakresie studiowanej specjalności	P7S_UW
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwe dla danej działalności pedagogicznej sposoby postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych zakresie studiowanej specjalności	P7S_UO, P7S_UW
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielnie w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	P7S_UO
K_U13	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, ma pogłębioną wiadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu	P7S_KK
K_K02	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	P7S_KR
K_K03	jest gotów do doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych wartości w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK, P7S_KO
K_K04	jest gotów do utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowanie, planowanie i realizowanie działań pedagogicznych	P7S_KR
K_K05	jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR
K_K06	jest gotów do odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża tak postawę w środowisku specjalistów i podobnie modeluje to podejście w środowiskach innych	P7S_KR
K_K07	jest gotów do wrażliwego odbioru problemów edukacyjnych, gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P7S_KO
K_K08	jest gotów do działania ze świadomością odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7S_KO

#### OBJAŚNIENIA

Symbole oznaczają :

na pierwszym miejscu umieszczony jest kierunkowy efekt uczenia się

na drugim miejscu podkreślnik ( \_ )

na trzecim miejscu, po podkreślniku, kategoria wiedzy (W), umiejętności (U) lub kompetencji społecznych (K)

na czwartym i piątym miejscu nr efektu uczenia się

\*-wpisać właściwy poziom czyli 6 dla studiów pierwszego stopnia lub 7 dla studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich

\*\*-wpisać właściwy poziom kształcenia: pierwszy lub drugi stopień lub jednolite studia magisterskie W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia należy wpisać kod składnika opisu zaczerpnięty z właściwego rozporządzenia MNiSW

### Rozdział III - CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

1	Forma studiów	stacjonarne	niestacjonarne
2	Specjalności	pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna, pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna, pedagogika szkolna z elementami socjoterapii
3	Łączna liczba godzin zajęć	specjalności pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna - 1060 specjalności pedagogika szkolna z elementami socjoterapii - 1060	specjalności pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna - 760 specjalności pedagogika szkolna z elementami socjoterapii - 780
4	Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć	Załącznik nr 1	Załącznik nr 1a
5	Plan studiów (dokument wyłączenie roboczy niezobowiązujący do wypełniania załączników przez system)		
6	Matryca efektów uczenia się	Załącznik nr 2	Załącznik nr 2a
7	Sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się w trakcie całego cyklu kształcenia	Załącznik nr 3	Załącznik nr 3a
8	Opis oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia (opis)	Załącznik nr 4	
9	Sylabusy	Załącznik nr 5	Załącznik nr 5a
10	Łączna liczba punktów ECTS, jak student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (dla studiów stacjonarnych co najmniej 50%, dla studiów niestacjonarnych co najmniej 20%)	Załącznik nr 6	Załącznik nr 6a
11	Łączna liczba punktów ECTS, jak student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) (dotyczy kierunków przypisanych do dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	9	9
12	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru (w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS) z wyjątkiem kierunków nauczycielskich, dla których wskaźnik wynosi nie mniej niż 5% punktów ECTS	specjalności pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna: 93 (78%) specjalności pedagogika szkolna z elementami socjoterapii: 93 (78%)	specjalności pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna: 93 (78%) specjalności pedagogika szkolna z elementami socjoterapii: 93 (78%)
13	Łączna liczba punktów ECTS za zajęcia związane z prowadzonym w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach nauki, do których przyporządkowany jest kierunek (w wymiarze nie mniejszym niż 50% liczby punktów ECTS dla programu studiów) oraz ich wykaz (dla profilu ogólnoakademickiego)	Załącznik nr 7 73	Załącznik nr 7a 69
14	Informacja o udziale studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udziale w tej działalności (wypełnić tylko dla profilu ogólnoakademickiego)	W przebiegu studiów studenci zdobywają wiedzę i umiejętności dotyczące metodologii prowadzenia badań społecznych, co odbywa się w ramach przedmiotu metodologia badań społecznych, a następnie wdrażają je w ramach seminarium magisterskiego, przygotowując rozprawy magisterskie. Ponadto, studenci mają możliwość prowadzenia badań własnych w ramach studenckich kół naukowych, pod kierunkiem ich opiekunów, a następnie mogą prezentować wyniki tych badań na łamach czasopism naukowych oraz podczas seminariów i konferencji lokalnych, konferencji podsumowujących działalność kół studenckich itp., a także na konferencjach organizowanych przez inne uczelnie.	W przebiegu studiów studenci zdobywają wiedzę i umiejętności dotyczące metodologii prowadzenia badań społecznych, co odbywa się w ramach przedmiotu metodologia badań społecznych, a następnie wdrażają je w ramach seminarium magisterskiego, przygotowując rozprawy magisterskie. Ponadto, studenci mają możliwość prowadzenia badań własnych w ramach studenckich kół naukowych, pod kierunkiem ich opiekunów, a następnie mogą prezentować wyniki tych badań na łamach czasopism naukowych oraz podczas seminariów i konferencji lokalnych, konferencji podsumowujących działalność kół studenckich itp., a także na konferencjach organizowanych przez inne uczelnie.

17	Wymiar, forma i zasady odbywania praktyk (dotyczy profilu praktycznego lub profilu ogólnoakademickiego w przypadku, gdy program przewiduje praktyki)	Plan studiów przewiduje praktyk realizowan przez studentów nieposiadaj cych przygotowania pedagogicznego w wymiarze łą cznym 150 godzin odbywanych w placówkach systemu o wiaty w rozbiu na semestry: semestr 2 - 75 godz., semestr 3 - 50 godz., semestr 4 - 25 godz.
18	Liczba punktów ECTS, jak student musi uzyska w ramach praktyk	0
19	Liczba godzin zaj z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym ni 60 godzin (dla stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich)	0
20	Inne uwagi (np.: studia dualne, studia wspólne, prowadzone w j zyku obcym)	

**IV - WYMOGI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW**

1	Wskaźnik procentowy zajęć prowadzonych w ramach programu studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w US jako podstawowym miejscu pracy (co najmniej 50% dla profilu praktycznego, co najmniej 75% dla profilu ogólnoakademickiego)	100%
2	Czy studia przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela?	tak
3	W przypadku kierunków studiów dających uprawnienia do wykonywania zawodu lub uzyskania licencji zawodowej (innych niż uprawnienia nauczycielskie) udokumentowanie, że program spełnia minimalne wymagania programowe dla tych studiów, w zakresie treści programowych oraz łącznego czasu prowadzonych zajęć, określone przez właściwych ministrów	nie dotyczy

## Liczba punktów ECTS przypisanych do zaj - studia stacjonarne

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
Semestr 1 Rok 1		
1	antropologiczne podstawy edukacji	5
2	dydaktyka	2
3	metodologia bada społecznych	5
4	pedagogika ogólna	7
5	pedagogika porównawcza	4
6	psychologia stosowana	5
7	seminarium dyplomowe	2
8	szkolenie BHP	0
Semestr 2 Rok 1		
1	andragogika	13
2	emisja głosu	13
3	interwencja w sytuacjach kryzysowych	2
4	j zyk angielski	2
5	j zyk niemiecki	2
6	konceptcje kształcenia całościowego	13
7	opieka nad osobami starszymi	4
8	pedagogika porównawcza	1
9	praktyka pedagogiczna	13
10	seminarium dyplomowe	4
11	szkoła jako instytucja edukacyjna	8
12	teorie zachowa dewiacyjnych	4



Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
13	współczesne nurty i koncepcje wychowania	13
14	współczesne nurty resocjalizacji	2
Semestr 3 Rok 2		
1	interwencja w sytuacjach kryzysowych	4
2	metodyka pracy pedagoga szkolnego	4
3	podstawy socjoterapii	5
4	praca z grup w edukacji	3
5	praktyka pedagogiczna	6
6	programy profilaktyczne w środowisku lokalnym	5
7	projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny	4
8	psychologia kliniczna	6
9	psychologia rozwojowa	6
10	seminarium dyplomowe	5
11	warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych	3
12	współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej	6
13	współczesne nurty resocjalizacji	4
Semestr 4 Rok 2		
1	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna	4
2	etyka pedagogiczna	5
3	komunikacja społeczna	5
4	marginalizacja i wykluczenie społeczne	4
5	metodyka resocjalizacji	4
6	organizacja i zarządzanie w oświacie	3
7	praca z grup w edukacji	3

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
8	praktyka pedagogiczna	5
9	przedmiot do wyboru w j. z. obcym	4
10	rodzicielstwo zast. p. i system wsparcia rodziny	5
11	seminarium dyplomowe	8
12	warsztaty socjoterapeutyczne	3

## Liczba punktów ECTS przypisanych do zaj - studia niestacjonarne

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
Semestr 1 Rok 1		
1	antropologiczne podstawy edukacji	5
2	dydaktyka	2
3	metodologia bada społecznych	5
4	pedagogika ogólna	7
5	pedagogika porównawcza	4
6	psychologia stosowana	5
7	seminarium dyplomowe	2
Semestr 2 Rok 1		
1	andragogika	13
2	emisja głosu	13
3	interwencja w sytuacjach kryzysowych	2
4	j zyk angielski	2
5	j zyk niemiecki	2
6	koncepcje kształcenia cało yciowego	13
7	opieka nad osobami starszymi	4
8	pedagogika porównawcza	1
9	praktyka pedagogiczna	13
10	seminarium dyplomowe	4
11	szkoła jako instytucja edukacyjna	8
12	teorie zachowa dewiacyjnych	4
13	współczesne nurty i koncepcje wychowania	13

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
14	współczesne nurty resocjalizacji	2
Semestr 3 Rok 2		
1	interwencja w sytuacjach kryzysowych	4
2	metodyka pracy pedagoga szkolnego	4
3	podstawy socjoterapii	5
4	praca z grup w edukacji	3
5	praktyka pedagogiczna	6
6	programy profilaktyczne w środowisku lokalnym	5
7	projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny	4
8	psychologia kliniczna	6
9	psychologia rozwojowa	6
10	seminarium dyplomowe	5
11	warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych	3
12	współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej	6
13	współczesne nurty resocjalizacji	4
Semestr 4 Rok 2		
1	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna	4
2	etyka pedagogiczna	5
3	komunikacja społeczna	5
4	marginalizacja i wykluczenie społeczne	4
5	metodyka resocjalizacji	4
6	organizacja i zarządzanie w oświacie	3
7	praca z grup w edukacji	3
8	praktyka pedagogiczna	5

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
9	przedmiot do wyboru w j. z yku obcym	4
10	rodzicielstwo zast. p. cze i system wsparcia rodziny	5
11	seminarium dyplomowe	8
12	warsztaty socjoterapeutyczne	3





Program studiów: USNSP-Pe-O-II-20/21Z

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Metody weryfikacji efektów										
	EGZAMIN PISEMNY	EGZAMIN USTNY	KOLOKWIVM	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	PRACA DYPLOMOWA	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	PREZENTACJA	PROJEKT	SPRAWDZIAN	ZAJCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJ)	Razem
K_W01	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7
K_W02	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6
K_W03	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	4
K_W04	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	5
K_W05	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3
K_W06	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
K_W07	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4
K_W08	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4
K_W09	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3
K_W10	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	5
K_W11	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	5
K_W12	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4
K_W13	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5
K_W14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
K_W15	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3
K_W16	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4
K_U01	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	6
K_U02	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
K_U03	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	4
K_U04	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8
K_U05	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6
K_U06	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	5
K_U07	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	6
K_U08	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7
K_U09	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	4
K_U10	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4
K_U11	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3
K_U12	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2
K_U13	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
K_K01	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6
K_K02	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	4
K_K03	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
K_K04	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	6
K_K05	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	6
K_K06	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7
K_K07	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5
K_K08	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Razem	18	15	31	5	6	18	6	26	17	24	166



Program studiów: USNSP-Pe-O-II-20/21Z

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Metody weryfikacji efektów										
	EGZAMIN PISEMNY	EGZAMIN USTNY	KOLOKWIMUM	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	PRACA DYPLOMOWA	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	PREZENTACJA	PROJEKT	SPRAWDZIAN	ZAJCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJ)	Razem
K_W01	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7
K_W02	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5
K_W03	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	4
K_W04	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	5
K_W05	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	3
K_W06	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
K_W07	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4
K_W08	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	5
K_W09	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4
K_W10	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	4
K_W11	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4
K_W12	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4
K_W13	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5
K_W14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
K_W15	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3
K_W16	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4
K_U01	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	6
K_U02	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
K_U03	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2
K_U04	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7
K_U05	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	5
K_U06	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	5
K_U07	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	5
K_U08	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7
K_U09	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3
K_U10	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5
K_U11	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3
K_U12	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3
K_U13	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2
K_K01	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6
K_K02	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3
K_K03	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
K_K04	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	7
K_K05	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7
K_K06	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7
K_K07	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7
K_K08	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Razem	20	13	32	5	6	15	7	27	14	25	164

## OPIS SPOSOBÓW OCENY OSIĄGANIA PRZEZ STUDENTA ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

- 1) W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:
  - a) oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów (ocena z przedmiotu wystawiana jest jako jedna dla całego przedmiotu, niezależnie od związanych z nim form prowadzenia zajęć);
  - b) ocena z praktyki, jeśli program studiów zakłada, że praktyka podlega ocenie;
  - c) ocena z pracy dyplomowej ustalana ostatecznie przez komisję egzaminu dyplomowego;
  - d) ocena z egzaminu dyplomowego ustalana przez komisję.
- 2) Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów jest ostateczna ocena studiów, której sposób wystawiania określa Regulamin studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.
- 3) Do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów stosuje się skalę ocen określoną w Regulaminie studiów US.
- 4) Uzyskanie oceny pozytywnej z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów wymaga osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie.
- 5) Oceny z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów są interpretowane następująco:
  - ocena 5.0 (A) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi i drugorzędnymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów;
  - ocena 4.5 (B) – zakładane efekty zostały uzyskane z nielicznymi błędami;
  - ocena 4.0 (C) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z kilkoma zauważalnymi błędami lub niedociągnięciami;
  - ocena 3.5 (D) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane ze znaczącymi błędami lub niedociągnięciami;
  - ocena 3.0 (E) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane na poziomie minimalnym z dużymi błędami lub niedociągnięciami;
  - ocena 2.0 (F) – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.

**Wystandardyzowane wymagania uzyskania przez studenta oceny dla poszczególnych kategorii efektów uczenia się (kryteria jakościowe):**

Kategoria efektów	Ocena		
	dostateczny dostateczny plus 3,0/3,5	dobry dobry plus 4,0/4,5	bardzo dobry 5,0
<b>WIEDZA</b>	Dostatecznie poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej	Dobrze poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie.	Bardzo dobrze poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie. Wykazuje się wiedzą pochodzącą z literatury uzupełniającej.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Dostatecznie opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Realizując powierzone zadanie popełnia nieznaczne błędy. Nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.	Dobrze opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Realizując powierzone zadanie popełnia minimalne błędy nie mające wpływu na rezultat jego pracy. Samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji ale wykorzystuje je w niewielkim stopniu.	Bardzo dobrze opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Bezbłędnie realizuje powierzone zadania. Samodzielnie poszukuje informacji i je umiejętnie wykorzystuje w swojej pracy.
<b>KOMPETENCJE</b>	Uczestnicząc w zajęciach wykazuje słabe zaangażowanie i kreatywność. W niskim stopniu angażuje się w dyskusje. Potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy.	Uczestnicząc w zajęciach wykazuje zaangażowanie i kreatywność. Chętnie angażuje się w dyskusje. Dobrze i czytelnie potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy.	Uczestnicząc w zajęciach wykazuje duże zaangażowanie, inicjatywę i kreatywność. Zawsze angażuje się w dyskusje. Bardzo dobrze potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy i podejmuje o nich merytoryczną dyskusję.

6) Sposób oceniania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się powinien być jak najbardziej zobiektywizowany. W tym celu zaleca się jego oparcie na systemie punktowym, w którym za wymagane rodzaje aktywności studenta (np. kolokwia, prezentacje, referaty) przydzielane są określone liczby punktów, zaś poziom oceny wynika z przyjętej skali. Można przyjąć następujące kryteria:

Ocena	uzyskany % sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności
niedostateczny (2,0)	≤ 50
dostateczny (3,0)	51 – 60
dostateczny plus (3,5)	61 – 70
dobry (4,0)	71 – 80
dobry plus (4,5)	81 – 90
bardzo dobry (5,0)	91 – 100

**SYLABUSY**  
***studia stacjonarne***

# SYLABUS

Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>andragogika (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_8S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr OSKAR SZWABOWSKI</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna podstawowe pojęcia andragogiki, rozumie dynamik zmian funkcji edukacji dorosłych i jej związek z procesem edukacji dzieci i młodzieży	K_W01
	2	EP2	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat uwarunkowań (społeczno-kulturowych, historycznych, ekonomicznych) edukacji osób dorosłych, w tym uczenia się i nauczania dorosłych; zagadnienia z zakresu wiedzy o różnicach i miejscu pedagogiki w systemie nauk.	K_W02
umiejętności	1	EP3	Posiada umiejętność interpretacji podstawowych pojęć andragogiki w kontekście prawidłowości rozwojowych człowieka dorosłego, proponuje oryginalne rozwiązania problemów pedagogicznych, prognozuje ich przebieg i analizuje skutki.	K_U09
	2	EP4	Potrąfi rozpoznać własne perspektywy czasowe i zaplanować osobisty rozwój z uwzględnieniem wyzwań związanych ze studiowaniem specjalności, potrafi prezentować własne pomysły, wyrażać w sposób jasny i sugestywny, argumentować w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, kierując się jednocześnie zasadami etycznymi.	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	docenia znaczenie edukacji w życiu człowieka dorosłego, w tym potrzeb uczenia się przez całe życie, wykazuje gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych.	K_K02
<b>TRECI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>andragogika</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
1. Andragogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu dorosłych -podstawowe pojęcia. Andragogika i jej związki interdyscyplinarne			2	2
2. Edukacja dorosłych i jej zmieniające się funkcje. Samowychowanie, samokształcenie i kształcenie ustawiczne osób dorosłych.			2	2
3. Wyzwania rozwojowe człowieka w późnej dorosłości. Mędrość jako przejaw rozwoju osobowego człowieka dorosłego.			2	2
4. Aktywność kulturalna ludzi dorosłych i jej zagrożenia. Rola kultury w kształtowaniu tożsamości człowieka; potrzeby kulturalne człowieka dorosłego; edukacyjne aspekty upowszechniania kultury; szanse i ograniczenia edukacji kulturalnej.			2	2
5. Edukacja w "trzecim wieku"/Potrzeby edukacyjne ludzi starszych; warunki zachowania aktywności do późnych lat życia; Uniwersytet Trzeciego Wieku jako model samorealizacji człowieka; pułapki aktywności.			2	2
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				

1. Człowiek w sytuacji dorosło ci / dorosło a dojrzało ; podstawowe kryteria dorosło ci ; uwarunkowania rozwoju człowieka dorosłego; etapy w rozwoju człowieka dorosłego; wybrane teorie rozwoju człowieka; dylematy dorosłego człowieka, konflikty, zagrożenia i możliwości rozwoju.		2	2		
2. Człowiek dorosły w biegu życia /zapoznanie z koncepcją Ch. Bühlera, analiza biografii znanych osób, refleksja nad własnym powołaniem, złożoność kontekstu własnego życia; rolę czasu w życiu człowieka dorosłego.		2	2		
3. Znaczenie przeszłości dla rozwoju dorosłego człowieka - wybrane techniki z warsztatu /zmiana nastawie do własnej przeszłości, wykorzystywanie do wiadomościowych dla własnego rozwoju, dostrzeganie roli edukacji.		2	2		
4. Znaczenie teraźniejszości dla rozwoju dorosłego człowieka.		2	2		
5. Przyszłość w życiu dorosłego człowieka/planowanie własnej przyszłości - cele bliskie, dalekie, dostrzeganie roli autoedukacji, strategia SOK - P. Baltesa.		2	2		
Metody uczenia się	metody aktywizujące				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN USTNY		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5		
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP1,EP2,EP3,EP4		
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z ćwiczeń : pozytywna ocena z dwóch prac pisemnych, zaliczenie nieobecności Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	andragogika		Nieobliczana	
	2	andragogika [wykład]	zaliczenie z ocen		
	2	andragogika [ćwiczenia]	zaliczenie z ocen		
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>antropologiczne podstawy edukacji (PODSTAWOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2692_19S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr ANETA MAKOWSKA</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna wybrane teorie i badania z zakresu antropologii edukacji.	K_W09
umiej tno ci	1	EP2	Student analizuje zjawiska edukacyjne przez pryzmat wybranych teorii antropologicznych i na tej podstawie formuluje wnioski dla dziaalnoci pedagogicznej.	K_U02 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP3	Student jest wra liwy na dynamik zjawisk kultury edukacyjnej. Krytycznie ocenia swoj wiedz i praktyk pedagogiczn . Rozumie potrzeb nieustannego rozwoju i pogt biana refleksji pedagogicznej.	K_K01
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: antropologiczne podstawy edukacji				
Forma zaj : wykład				
1. Antropologia kultury; jej miejsce w kształceniu pedagogów.			1	4
2. Dynamika zjawisk kultury; kultura i edukacja - wzajemne relacje.			1	4
3. Etnografia edukacyjna.			1	4
4. Przestrze jako kategoria antropologii kulturowej. Wprowadzenie do teorii proksemicznej.			1	4
5. Miejsce i miasto jako przedmiot bada antropologii edukacji.			1	4
6. Media jako przedmiot bada antropologii edukacji.			1	5
7. Kultura symboliczna. Rytuály i obrz dy w codzienno ci edukacyjnej.			1	5
Forma zaj : wiczenia				
1. Przedmiot zainteresowa antropologii kultury. Fenomen kultury jako przedmiot bada pedagogicznych.			1	3
2. Wprowadzenie do interpretacji tekstów kulturowych.			1	3
3. Antropologia codzienno ci. Codziennie edukacyjna.			1	3
4. Zagospodarowanie przestrzeni edukacyjnej.			1	3
5. Kultura małych plemion; klasa szkolna jako grupa plemienna.			1	3
Metody uczenia si	Problemowa, aktywizuj ca, dyskusji grupowej, burza mózgów.			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>				<b>EP1,EP2</b>
<b>PROJEKT</b>				<b>EP1,EP2,EP3</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia wicze jest: 1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach w odwołaniu do literatury przedmiotu, prezentacja wybranego fenomenu kultury przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej.</b>				
	<b>Warunkiem zaliczenia wykładów jest: 1. egzamin pisemny</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Ocena końcowa (koordynatora) z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen z wykładów i wicze .</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	antropologiczne podstawy edukacji		Arytmetyczna	
	1	antropologiczne podstawy edukacji [wykład]	egzamin		
	1	antropologiczne podstawy edukacji [wiczenia]	zaliczenie z ocen		
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>125</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>5</b>			



# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna</b> (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ2695_1S</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>			
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>
Koordynator przedmiotu:	<b>dr BERNARD SACK</b>		

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna poj cia z zakresu diagnostyki pedagogicznej na poziomie rozszerzonym oraz zagadnienia zwi zane z profilaktyk i terapi pedagogiczn	K_W01
	2	EP2	zna ró ne rodowiska wychowawcze, w szczególno ci: naturalne, intencjonalne, społeczne, kulturowe; dostrzega ich specyfik , potrafi okre li si oddziaływania poszczególnych składników rodowisk wychowawczych na jednostk	K_W07 K_W08
umiej tno ci	1	EP3	potrafi obserwowa i interpretowa zjawiska społeczne oraz analizowa ich powi zania z ró nymi obszarami działalno ci pedagogicznej	K_U07 K_U08
	2	EP4	potrafi przygotowa i przeprowadzi badania diagnostyczne w zakresie diagnozy pedagogicznej, sformułowa wnioski i zalecenia postdiagnostyczne	K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	ma wiadomo istnienia etycznego wymiaru bada pedagogicznych	K_K05
	2	EP6	przejawia wiadomo zagro e i problemów płyn cych z wyst puj cych bł dów w diagnozowaniu dla losów diagnozowanej osoby	K_K06 K_K07

## TRE CI PROGRAMOWE

Tre ci programowe	Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna</b>		
Forma zaj : <b>wykład</b>		
1. Geneza i rozwój diagnostyki pedagogicznej	4	4
2. Teoretyczne podstawy diagnozy pedagogicznej. Podstawowe poj cia, cechy i funkcje.	4	2
3. Rodzaje i typy diagnoz.	4	2
4. Etyczne i prakseologiczne aspekty diagnozy pedagogicznej.	4	4
5. Profilaktyka jako korekta i kompensacja działań wychowawczych.	4	2
6. Poziomy, strategie i programy działań profilaktycznych.	4	2
7. Istota działań profilaktycznych w szkole.	4	2
8. Budowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w szkołach/placówkach o wiatowych.	4	2
Forma zaj : <b>wiczenia</b>		
1. Metody socjometryczne w diagnozie pedagogicznej.	4	4
2. Rysunek w diagnozie pedagogicznej.	4	4

3. Terapia pedagogiczna.		4	2		
4. Warunki skutecznej profilaktyki.		4	2		
5. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.		4	3		
Metody uczenia si	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny, wiczenia: metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów.				
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu		
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2		
	PROJEKT		EP5,EP6		
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )		EP3,EP4		
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład - egzamin pisemny z tre ci przekazanych na wykładzie i wiczeniach oraz podanej literatury.  Egzamin pisemny w formie testu; test składa si 10 losowo wybranych pyta . Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.  wiczenia - ocena na podstawie aktywno ci merytorycznej i prezentacji pozytywnie ocenionej.  Ocena prezentacji: Ocena bdb - cało ciowe uj cia tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - uj cia tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - uj cia tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus uj cia tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym. Dst - uj cia tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilo ci, ograniczona ilo (3 i poni ej) zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym.</p> <p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p>Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie redniej wa onej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wicze</p>				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna		Wa ona	
	4	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,30
	4	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna [wykład]	egzamin		0,70
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

# SYLABUS

Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>dydaktyka (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_5S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>	
Koordinator przedmiotu:	<b>dr hab. TOMASZ ZIMNY</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje dydaktykę jako dyscyplinę naukową.	K_W01
	2	EP2	Zna i rozumie teoretycznie uporządkowaną wiedzę o głównych tendencjach rozwojowych kierunków pedagogiki, w tym szczególnie dydaktyki, jej nurtach i systemach, rozumie ich kulturowe uwarunkowania.	K_W03
umiejętności	1	EP3	Interpretuje i prowadzi krytyczne refleksje nad ujawnianą wiedzą wyrażoną w postaci efektów kształcenia. Konstruuje projekty dydaktyczne z uwzględnieniem teoretycznych przesłanek natury psycho-społecznej oraz edukacyjnej oraz własnych doświadczeń dydaktyczno-wychowawczych. Proponuje oryginalne rozwiązania problemów pedagogicznych, przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	K_U09
	2	EP4	Analizuje przykłady badań pedagogicznych z zakresu organizacji i realizacji procesu kształcenia. Prowadzi obserwacje w dziedzinie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytycznej analizie otrzymane wyniki (diagnozy). Rozwija umiejętności w zakresie stawiania i rozwiązywania elementarnych problemów natury dydaktycznej.	K_U05
	3	EP5	Wykorzystuje dostępne narzędzia multimedialne do prezentacji i omawiania własnych pomysłów dydaktycznych.	K_U03
kompetencje społeczne	1	EP6	Rozpoznaje obszary własnej wiedzy i niewiedzy oraz wskazuje możliwości samodzielnej pracy nad swoimi umiejętnościami uzupełnienia brakujących płaszczyzn wiedzy oraz umiejętności.	K_K01
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>dydaktyka</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
1. Przedmiot i zadania dydaktyki.			1	2
2. Wybrane historyczne i współczesne teorie i koncepcje kształcenia.			1	8
3. Miejsce i rola poznania w kształceniu.			1	3
4. Wartości i cele kształcenia.			1	4
5. Proces kształcenia ogólnego.			1	3
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				

1. Cele i zadania kształcenia.		1	2		
2. Wyprowadzanie i formułowanie operacyjnych celów kształcenia.		1	2		
3. Treści i metody kształcenia.		1	4		
4. Powodzenia i niepowodzenia dydaktyczne - konteksty dydaktyczne		1	2		
Metody uczenia się	wykład ,wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2		
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP3,EP4,EP5,EP6		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )		EP3		
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin ustny lub pisemny. Przygotowanie projektu. <b>Ocen z przedmiotu jest ocena z egzaminu.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	dydaktyka		Nieobliczana	
	1	dydaktyka [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
	1	dydaktyka [wykład]	egzamin		
<b>Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>emisja głosu (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_11S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr hab. LILIANNA KONOPSKA</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student posiada podstawow wiedz teoretyczn z zakresu anatomii, fizjologii i patologii narz du głosu,	K_W06
	2	EP2	student zna zasady prawidłowego posługiwania si głosem w pracy zawodowej nauczyciela.	K_W06
umiej tno ci	1	EP3	student potrafi oddycha cało ciowym torem oddechowym	K_U04
	2	EP4	jest przygotowany do rozpocz cia pracy nad utrwalaniem u siebie prawidłowych nawyków emisyjnych.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest wra liwy na problemy profilaktyki i higieny narz du głosu,	K_K06
	2	EP6	student wykazuje gotowo do realizacji celów praktycznych przedmiotu.	K_K02
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>emisja głosu</b>				
Forma zaj : <b>wiczenia</b>				
1. Rola głosu w procesie komunikowania si ludzi. Akustyczne podstawy głosu.			2	2
2. Układ oddechowy człowieka jako generator d wi ków mowy. Budowa i funkcjonowanie krtani jako ródła d wi ku			2	2
3. Budowa i funkcjonowanie obwodowego aparatu wymowy (układ oddechowo-fonacyjno-artykulacyjny). Rezonatory.			2	2
4. Wybrane zagadnienia z patologii głosu - choroby głosu i ich etiologia			2	2
5. Profilaktyka i higiena głosu w zawodzie nauczyciela			2	1
6. Emisja głosu, typy torów oddechowych, zasady prawidłowego posługiwania si głosem.			2	1
Metody uczenia si	<b>pokaz (prezentacja multimedialna), wiczenia przedmiotowe</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2</b>
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP3,EP4</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP1</b>
<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			<b>EP5,EP6</b>	

Forma i warunki zaliczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisemne kolokwium zaliczeniowe z teoretycznych podstaw emisji i higieny głosu,</li> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej (tematyczna prezentacja multimedialna),</li> <li>- sprawdzian umiejętności praktycznych,</li> <li>- obecność i aktywność na ćwiczeniach.</li> </ul>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena końcowa stanowi ocenę z kolokwium zaliczeniowego				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	emisja głosu		Nieobliczana	
	2	emisja głosu [ ćwiczenia]	zaliczenie z ocen		
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>			<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>			<b>1</b>		

# SYLABUS

Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>etyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_17S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr MAŁGORZATA WAŁEJKO</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student charakteryzuje człowieka jako podmiot moralnych aktów oraz definiuje pojęcie z zakresu etyki (czyn, samostanowienie, (nie)dobrowolno aktów, sumienie, godność)	K_W09
	2	EP2	Student omawia pedagogiczny etos oraz jego zdrady, jak również wymienia problemy moralne pracy pedagogicznej	K_W16
umiejętności	1	EP3	Student wyprowadza wnioski na podstawie etycznych twierdzeń, analizuje i ocenia w aspekcie etycznym złożone sytuacje pedagogiczne	K_U05
	2	EP4	Student rozpoznaje obecne w pracy pedagoga wyzwania etyczno-moralne oraz argumentuje się dy moralne	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	Student dyskutuje z zachowaniem krytycyzmu i otwartości na inne poglądy i odznacza się kreatywnością w dążeniu do rozwiązania problemu	K_K05
	2	EP6	Student wykazuje wrażliwość na etyczne skutki postępowania pedagoga	K_K06
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>etyka pedagogiczna</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
1. Osoba w świetle personalizmu etycznego			4	2
2. Moralna dynamika osoby			4	2
3. Podstawy etyki ogólnej			4	2
4. Wartości i normy moralne			4	2
5. Nauka o sumieniu. Etos pedagoga			4	2
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				
1. Wprowadzenie do etyki pedagoga			4	2
2. Szacunek wobec dziecka w praktyce: sfera słów			4	2
3. Szacunek wobec dziecka w praktyce: sfera gestów			4	2
4. Prezentacje wybranych zagadnień kontrowersyjnych moralnie z uwzględnieniem: merytorycznej analizy zagadnienia, racji za i przeciw, adekwatnej normy moralnej			4	2
5. Zasady etycznej argumentacji w sporach i dowodzeniu			4	2

Metody uczenia si	prezentacja multimedialna analiza tekstów z dyskusj opracowanie projektu praca w grupach pogadanka dyskusje wielokrotne				
Metody weryfikacji efektów uczenia si					Nr efektu uczenia si z sylabusa
	KOLOKWIUM				EP1,EP2
	PREZENTACJA				EP3,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	Wykład kolokwium z tre ci przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedz z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb -cało ciowe uj cia tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - uj cia tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - uj cia tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym. Dst - uj cia tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilo ci, ograniczona ilo (3 i poni ej) zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym.]Zaliczenie wicze na podstawie obecno ci i aktywno ci studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwi zywanu zada problemowych); Ocena z wicze wystawiona jest na podstawie redniej wa onej: 50% ocena projektu indywidualnego; 40% aktywno merytoryczna na wiczeniach, 10% obowi zkowo i rzetelno .				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie redniej wa onej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wicze .				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	etyka pedagogiczna		Wa ona	
	4	etyka pedagogiczna [wykład]	zaliczenie z ocen		0,60
	4	etyka pedagogiczna [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>			



# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>interwencja w sytuacjach kryzysowych (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIJ2695_11S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>
Rok: <b>1, 2</b>	Semestr: <b>2, 3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski, semestr: 3 - j zyk polski</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr hab. ANNA MURAWSKA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	ma pogł bion wiedz o rodzajach wi zi w rodowisku wychowawczym, ich specyfice i procesach w nich zachodz cych, ze szczególnym uwzgl dnieniem zjawiska przemocy	K_W07
	2	EP2	ma pogł bion i rozszerzon wiedz na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych podstaw procesu wychowania, rozumie istot funkcjonalno ci i dysfunkcjonalno ci, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w rodowiskach wychowawczych	K_W11
umiej tno ci	1	EP3	potrafi sprawnie porozumiewa si przy u yciu ró nych kanałów komunikacyjnych z osobami pochodz cymi z ró nych rodowisk, b d cymi w ró nej kondycji emocjonalnej	K_U03
	2	EP4	potrafi pracowa w zespole pełni c ró ne role; umie przyjmowa i wyznacza zadania, ma umiej tno ci organizacyjne pozwalaj ce na realizacj celów zwi zanych z projektowaniem procesu pomagania w procedurze Niebieskiej Karty	K_U12
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotowy do podejmowania wyzwa zawodowych; wykazuje aktywno , podejmuje trud i odznacza si wytrwało ci w realizacji indywidualnych i zespołowych działa profesjonalnych w obszarze pomagania innym osobom	K_K02
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>interwencja w sytuacjach kryzysowych</b>				
Forma zaj : <b>wykład</b>				
1. <b>Poj cie przemocy i agresji w polskim systemie prawnym</b>			2	5
2. <b>Procedura Niebieskiej Karty w systemie o wiaty</b>			3	5
Forma zaj : <b>wiczenia</b>				
1. <b>Diagnostyka form przemocy w rodowisku szkolnym</b>			2	10
2. <b>Skuteczna pomoc, praca w grupach roboczych, interdyscyplinarno tej pracy</b>			3	10
3. <b>wiczenie umiej tno ci komunikacyjnych zgodnie z procedur pierwszego kontaktu z osob w sytuacji kryzysowej</b>			3	15
Metody uczenia si		<b>Wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, zaj cia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach,</b>		

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM				EP1,EP2
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP3,EP4,EP5
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład - sem. II i III - zaliczenie z ocen na podstawie kolokwium w formie testu wiedzy obejmującej tematyki wykładów i zalecanej literatury, Ocena dostateczna - 60% poprawnych odpowiedzi, 70% -dostateczny plus, 80% - dobry, 90% - dobry plus, 100% bardzo dobry</p> <p>Wiczenia zaliczenie z ocen - sem. II i III - na podstawie obecności i aktywności merytorycznej na wiczeniach z praktycznym zastosowaniem umiejętności komunikacyjnych. ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowość do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji treści poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do wskiego zbioru ródeł bez możliwości własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny.</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	interwencja w sytuacjach kryzysowych		Ważona	
	2	interwencja w sytuacjach kryzysowych [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40
	2	interwencja w sytuacjach kryzysowych [wykład]	zaliczenie z ocen		0,60
	3	interwencja w sytuacjach kryzysowych		Ważona	
	3	interwencja w sytuacjach kryzysowych [wykład]	zaliczenie z ocen		0,60
	3	interwencja w sytuacjach kryzysowych [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40
Łączny nakład pracy studenta w godz.		150			
Liczba punktów ECTS		6			

# SYLABUS

Moduł: <b>J zyk obcy [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>j zyk angielski (OGÓLNOUCZELNIANE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ119_45S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk angielski (100%)</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>mgr MONIKA MATUSZCZYK</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP4	<b>01</b> Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologi i słownictwo pozwalaj ce na zrozumienie tekstów dotycz cych danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim.	<b>K_W09</b>
umiej tno ci	1	EP5	Rozumie teksty dotycz ce studiowanej dziedziny, a tak e teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyra one po rednio. Potrafi przygotowa ró norodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a tak e przedstawi wyniki swoich własnych bada naukowych. Potrafi formułowa przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotycz ce j zyka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w rodowisku akademickim i w rodowisku pracy	<b>K_U03 K_U07 K_U13</b>
kompetencje społeczne	1	EP6	Ma wiadomo uczenia si przez całe ycie. Pracuje samodzielnie nad powierzon prac . Wykazuje kreatywno podczas realizowanych zada	<b>K_K01 K_K02 K_K07</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>j zyk angielski</b>				
Forma zaj : <b>lektorat</b>				
1. 1. <b>Frazeologia i terminologia j zyka specjalistycznego</b>			2	15
2. 2. <b>Zagadnienia gramatyczne dostosowane do potrzeb grupy</b>			2	15
Metody uczenia si	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. konwersacje</li> <li>2. symulacja scenek z ycia codziennego</li> <li>3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomo ci</li> <li>4. ogl danie krótkich filmów(sceny z ycia codziennego)</li> <li>5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów</li> <li>6. wiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne)</li> <li>7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy)</li> <li>8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnie</li> </ol>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>				<b>EP4,EP5,EP6</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>FORMA zaliczenia: zaliczenie na ocen</b>				
	<b>WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>ocena koordynatora to ocena z wyliczeń ;</b>					
Metoda obliczania oceny koordynatora	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	język angielski		Wyliczenia	
	2	język angielski [lektorat]	zaliczenie z ocen		1,00
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>			<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>			<b>2</b>		

# SYLABUS

Moduł: <b>J zyk obcy [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>j zyk niemiecki (OGÓLNOUCZELNIANE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ119_44S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk niemiecki (100%)</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>mgr ANITA FRYDRYCKA</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>01</b> Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologi i słownictwo pozwalaj ce na zrozumienie tekstów dotycz cych danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim.	<b>K_W09</b>
umiej tno ci	1	EP2	<b>02</b> Rozumie teksty dotycz ce studiowanej dziedziny, a tak e teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyra one po rednio. <b>03</b> Potrafi przygotowa ró norodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a tak e przedstawi wyniki swoich własnych bada naukowych. <b>04</b> Potrafi formułowa przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotycz ce j zyka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w rodowisku akademickim i w rodowisku pracy	<b>K_U03 K_U07 K_U13</b>
kompetencje społeczne	1	EP3	<b>05</b> Ma wiadomo uczenia si przez całe ycie. <b>06</b> Pracuje samodzielnie nad powierzon prac . <b>07</b> Wykazuje kreatywno podczas realizowanych zada	<b>K_K01 K_K02 K_K07</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>j zyk niemiecki</b>				
Forma zaj : <b>lektorat</b>				
<b>1. Zagadnienia gramatyczne</b>			2	15
<b>2. Frazeologia i terminologia j zyka specjalistycznego</b>			2	15
Metody uczenia si	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. konwersacje</li> <li>2. symulacja scenek z ycia codziennego</li> <li>3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomo ci</li> <li>4. ogl danie krótkich filmów(sceny z ycia codziennego)</li> <li>5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów</li> <li>6. wiczenia gramatyczne</li> <li>7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy)</li> <li>8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnie</li> </ol>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Obecno , aktywno na zaj ciach. Kolokwium z tre ci przekazanych na lektoracie. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie redniej wa onej 60% ocena z kolokwium i 40% ocena z lektoratu</b>				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	j zyk niemiecki		Wa ona	
	2	j zyk niemiecki [lektorat]	zaliczenie z ocen		1,00
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>komunikacja społeczna (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_18S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr ANNA LINKA</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje teorie komunikacji społecznej, potrafi je ilustrować przykładami z praktyki życia.	K_W01
umiejętności	1	EP2	Omawia dobre praktyki komunikacyjne ze szczególnym uwzględnieniem środowiska szkoły i rodziny, charakteryzuje oczekiwania związane w związku z tym z osobami nauczyciela-wychowawcy.	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	Prezentuje i argumentuje własne pomysły rozwiązania problemów komunikacyjnych, dyskutuje z koncepcjami nauczyciela i innych studentów, zgłasza w twórczości i sugestie zachowując przy tym zasady dobrej komunikacji.	K_K01
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>komunikacja społeczna</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
1. Pojęcie komunikacji społecznej oraz jej wybrane teorie.			4	2
2. Uwarunkowania komunikacji społecznej.			4	2
3. Poziomy komunikacji społecznej- od komunikacji interpersonalnej do masowej.			4	2
4. Wystąpienia publiczne			4	2
5. Debata oksfordzka			4	2
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				
1. Komunikacja zapożyczona przez Internet.			4	2
2. Komunikacja w społeczności akademickiej.			4	2
3. Etyczne problemy komunikacji społecznej.			4	2
4. Zasady wystąpień publicznych			4	2
5. Debata oksfordzka			4	2
Metody uczenia się	Podaje: wykład konwencjonalny, wykład problemowy, praca ze źródłem drukowanym, Problemowe: wykład problemowy, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna), film.			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2,EP3
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA				EP1,EP2
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia- ocena na podstawie aktywności oraz oceny z pracy pisemnej na temat krytycznej samooceny umiejętności komunikacyjnych wraz ze wskazaniem kierunków i sposobów ich dalszego rozwoju oraz etycznych dylematów komunikacyjnych w zawodzie pedagoga. <b>Wykład- ocena z kolokwium (obejmuje materiał z wicze i wykładów).</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu stanowi w 60% ocena z wykładu i w 40% ocena z wicze .				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	komunikacja społeczna		Nieobliczana	
	4	komunikacja społeczna [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
	4	komunikacja społeczna [wykład]	zaliczenie z ocen		
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>			



# SYLABUS

Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>konceptje kształcenia cało yciowego (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_9S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno :
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>	
Koordinator przedmiotu:	<b>dr JACEK MOROZ</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje paradygmaty kształcenia: behawiorystyczny, konstruktywistyczny, krytyczny.	K_W01
	2	EP2	Okre la znaczenie dla edukacji wybranych koncepcji filozoficznych, socjologicznych i psychologicznych.	K_W02
	3	EP4	Opisuje dydaktyczny oraz społeczny status kształcenia cało yciowego.	K_W03
umiej tno ci	1	EP6	Zestawia, ze wzgl du na zało enia i wynikaj ce z nich konsekwencje, nurty kształcenia z koncepcjami epistemologicznymi, psychologicznymi i socjologicznymi.	K_U02
	2	EP8	Analizuje etyczny wymiar uczenia si przez całe ycie.	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP9	Wraz z nabywan wiedz modyfikuje swoje dotychczasowe przekonania o rzeczywisto ci edukacyjnej.	K_K01
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>konceptje kształcenia cało yciowego</b>				
Forma zaj : <b>wykład</b>				
1. Realizm - antyrealizm - konstruktywizm filozoficzny, jako mo liwe podstawy koncepcji kształcenia.			2	2
2. Rola podstawowych warto ci epistemicznych (prawdy, wiedzy i uzasadnienia) w rozstrzygni ciach z zakresu teorii kształcenia.			2	2
3. Psychologiczne i socjologiczne podstawy paradygmatów kształcenia: behawiorystycznego, konstruktywistycznego, krytycznego.			2	2
4. Organizacja procesu kształcenia w paradygmacie behawiorystycznym, konstruktywistycznym oraz krytycznym.			2	3
5. Dydaktyczny i społeczny status uczenia si przez całe ycie. Uczenie si jako zagadnienie etyczne.			2	1
Forma zaj : <b>wiczenia</b>				
1. Poj cie i rola paradygmatu w koncepcji kształcenia.			2	1
2. Behawiorystyczny paradygmat kształcenia.			2	4
3. Konstruktywistyczny paradygmat kształcenia.			2	3
4. Emancypacyjno-krytyczny paradygmat kształcenia.			2	1
5. Proces kształcenia - istota, etapy, projektowanie			2	1
Metody uczenia si	- wykład, wykład problemowy, wykład ilustrowany - analiza tre ci, dyskusja, gry dydaktyczne			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>				<b>EP1,EP2,EP4,EP6,EP8,EP9</b>
	<b>PROJEKT</b>				<b>EP1,EP2</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem pozytywnej oceny końcowej z przedmiotu jest zrealizowanie projektu oraz uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu ustnego.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena z projektu stanowi 25% oceny końcowej (75% - egzamin ustny).</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	konceptcje kształcenia całościowego		Nieobliczana	
	2	konceptcje kształcenia całościowego [wiczenia]	zaliczenie z ocen		
	2	konceptcje kształcenia całościowego [wykład]	zaliczenie z ocen		
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>marginalizacja i wykluczenie społeczne</b> (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2709_8S</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>			
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr ILONA KO</b>		

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma podstawow wiedz na temat filozoficznych, społeczno-kulturowych, uwarunkowa marginalizacji i wkluczenia społecznego	K_W05 K_W07 K_W08
	2	EP2	ma podstawow wiedz o ró nych rodzajach struktur społecznych i instytucjach ycia społecznego oraz zachodz ych mi dzy nimi relacjami	K_W09 K_W10
umiej tno ci	1	EP3	potrafi dokona obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz zachowa ludzkich; analizuje ich powi zania z ró nymi obszarami działalno ci , których istot jest przeciwdziałanie marginalizacji społecznej	K_U01 K_U02
	2	EP4	potrafi analizowa zwi zki mi dzy istotnymi determinantami procesów wykluczenia i marginalizacji	K_U01 K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	jest wiadomy istoty uwarunkowa społecznych i docenia ich wpływ na proces wkluczenia i marginalizacji	K_K01 K_K02
	2	EP6	jest przekonany o potrzebie ci głego redefiniowania zdobytej wiedzy i warsztatu pracy z uwagi na zmieniaj cy si kontekst społeczny warunkuj cy wkluczenie i marginalizacj społeczn	K_K01 K_K05

## TRE CI PROGRAMOWE

TRE CI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>marginalizacja i wykluczenie społeczne</b>		
Forma zaj : <b>wykład</b>		
1. Miejsca, powody i proces wykluczania społecznego dzieci i młodzie y	4	2
2. Próba oceny znaczenia opieki nad małym dzieckiem w procesie przeciwdziałania wykluczaniu i marginalizacji	4	2
3. Analiza Krajowego Programu Przeciwdziałania Ubóstwu i Wykluczeniu Społecznemu 2020	4	2
4. Próba okre lenia przyczyn i skutków marginalizacji i wykluczenia społecznego dzieci	4	4
Forma zaj : <b>wiczenia</b>		
1. Wykluczenie i marginalizacja - rozwa ania terminologiczne	4	4
2. Przyczyny marginalizacji dzieci	4	2
3. Ubóstwo polskich dzieci	4	2
4. Cechy polskiej biedy czyli o konsekwencjach dorastania w niesprzyaj cych warunkach	4	2
5. Polityka prorodzinna - przykłady działa systemowego przeciwdziałania wykluczaniu i marginalizacji	4	2
6. Znaczenie wczesnej edukacji jako skutecznego sposobu przeciwdziałania wykluczenia i marginalizacji społecznej	4	2

7. Europejskie inspiracje w kreowaniu polityki rodzinnej		4	2		
8. Fi ska szkoła jako przykład inkluzji społecznej		4	2		
9. Analfabetyzm funkcjonalny - przyczyna wykluczenia i marginalizacji społecznej		4	5		
10. Strategie Unii Europejskiej wobec marginalizacji i wykluczenia społecznego		4	2		
11. Kolokwium zaliczeniowe		4	0		
Metody uczenia się	Wykład informacyjny, Wykład problemowy, Dyskusja dydaktyczna zwi zana z wykładem				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOLOKWIUM		EP1,EP2,EP4		
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )		EP3,EP5,EP6		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: Kolokwium zło one z 3 pyta otwartych. Prawidłowa odpowied na 3 pyt. - bdb; na 2 i 3/4 - db+ na 2 i 1/4 do 2 i 1/2 - db; na 2 - dost+; na 1 i 3/4 - dost.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena koordynatora to rednia arytmetyczna ocen z wicze i kolokwium				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	marginalizacja i wykluczenie społeczne		Arytmetyczna	
	4	marginalizacja i wykluczenie społeczne [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
	4	marginalizacja i wykluczenie społeczne [wykład]	zaliczenie z ocen		
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>metodologia bada społecznych (PODSTAWOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2692_21S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno :
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>prof. dr hab. DARIUSZ KUBINOWSKI</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada pogł bion wiedz na temat terminologii stosowanej w badaniach społecznych; ma wiedz o miejscu pedagogiki i metodologii w systemie nauk	K_W02 K_W04
	2	EP2	Nazywa i charakteryzuje etapy procesu badawczego w naukach społecznych; tłumaczy funkcje teorii i paradygmatu w nauce i procesie badawczym.	K_W01 K_W04
umiej tno ci	1	EP3	Konceptualizuje projekt bada w oparciu o zało enia i procedury metodologiczne w naukach społecznych; dokonuje oceny wykonanego projektu naukowego w odniesieniu do poszczególnych paradygmatów.	K_U02 K_U06
	2	EP4	Potrafi w sposób biegły konstruowa wypowiedzi pisemne, posługuj c si j zykiem nauki	K_U01 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Dostrzega problemy etyczne zwi zane z projektowaniem i realizacj bada w naukach społecznych.	K_K05 K_K07
	2	EP6	Pracuje efektywnie w zespole realizuj cym projekt badawczy.	K_K06
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>metodologia bada społecznych</b>				
Forma zaj : <b>wykład</b>				
1. Wprowadzenie w problematyk przedmiotu: poj cie nauki i metodologii, ró dła wiedzy.			1	6
2. Wiedza potoczna vs wiedza naukowa.			1	5
3. J zyk nauki: definiowanie poj .			1	5
4. Etyczne aspekty prowadzenia bada .			1	7
5. Proces badawczy w naukach społ cznych.			1	7
Forma zaj : <b>wiczenia</b>				
1. Wprowadzenie w problematyk przedmiotu: poj cie nauki, ró dła wiedzy.			1	3
2. Specyfika j zyka pedagogiki; pedagogika jako nauka.			1	3
3. Budowa i rodzaje definicji; definiowanie poj w pedagogie i metodologii			1	3
4. Cechy i cele poznania naukowego, wyja nianie w nauce			1	3
5. Etapy i reazliacja procesu badawczego.			1	3
Metody uczenia si	Podaj ca (wykład z elementami aktywizacji słuchaczy, wykorzystanie prezentacji multimedialnych). wiczenia: praca w grupach -dyskusja, wspólne rozwi zywanie problemów, opracowywanie i referowanie wniosków; samodzielna praca studentów z literatur			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	<b>PROJEKT</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia - zaliczenie na podstawie: uczestnictwa i aktywności na zajęciach; przedstawienia wykonanego projektu badań naukowych Sprawdzian ustny z całości problematyki (wykłady, wiczenia, zalecana literatura). <b>Ocena z przedmiotu jest średnią ocen uzyskanych z wiczeń i wykładów.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena z przedmiotu jest średnią ocen uzyskanych z wiczeń i wykładów.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	metodologia badań społecznych		Arytmetyczna	
	1	metodologia badań społecznych [wiczenia]	zaliczenie z ocen		
	1	metodologia badań społecznych [wykład]	zaliczenie z ocen		
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>125</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>5</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>metodyka pracy pedagoga szkolnego</b> (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2695_13S</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>			
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr MAŁGORZATA WAŁEJKO</b>		

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student charakteryzuje zawód pedagoga szkolnego;	K_W15
	2	EP2	Student wymienia i opisuje dokumentacj prowadzon przed pedagoga szkolnego	K_W15
	3	EP3	Student identyfikuje kompetencje i kwalifikacje pedagoga szkolnego oraz definiuje jego zadania w obszarach: organizacyjnym, opieku czym, wychowawczym, diagnostyczno-terapeutycznym oraz pedagogizacji in. podmiotów wychowania.	K_W15
umiej tno ci	1	EP4	Student projektuje działania pedagoga w odpowiedzi na podane przykłady potrzeb uczniów	K_U10
	2	EP5	Student poprawnie klasyfikuje przesłanki wskazuj ce na specyficzne potrzeby materialne, rozwojowe i edukacyjne ucznia	K_U07
	3	EP6	Aktywnie dyskutuje analizuj c zło one sytuacje pedagogiczne w szkole i wybiera sposób adekwatnej reakcji pedagoga szkolnego	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP7	wykazuje wra liwo na indywidualne potrzeby ucznia oraz trosk o wła ciw interwencj ; jest otwarty i krytyczny w pracach zespołu; przestrzega zasad zakładanych w toku	K_K07

### TRE CI PROGRAMOWE

	Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>metodyka pracy pedagoga szkolnego</b>		
Forma zaj : <b>wykład</b>		
1. Charakterystyka zawodu pedagoga szkolnego	3	3
2. Warunki pracy i zatrudnienia pedagoga szkolnego w wietle prawa.	3	2
3. Wymagane kwalifikacje na stanowisko pedagoga szkolnego w placówce o wiatowej.	3	3
4. Dokumentacja prowadzona przez pedagoga szkolnego.	3	4
5. Organizacja i koordynowanie pomocy materialnej dla uczniów.	3	4
6. Współpraca i współdziałanie pedagoga szkolnego z podmiotami prawnymi i fizycznymi w rodowisku lokalnym	3	4
Forma zaj : <b>wiczenia</b>		
1. Działania diagnostyczne w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.	3	2
2. Działania na rzecz wspierania mocnych stron uczniów, minimalizowania skutków zaburze rozwojowych i zapobiegania zaburzeniom zachowania, prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej.	3	3

3. Działania zmierzają ce do: analizy i oceny gotowo ci dziecka do podj cia nauki w szkole; rozpoznania u uczniów ryzyka wyst pienia specyficznych trudno ci w uczeniu si ; doradztwa edukacyjno-zawodowego.		3	2		
4. Działania zmierzają ce do okresowej oceny skuteczno ci zaplanowanych aktywno ci wobec ucznia.		3	2		
5. Działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.		3	2		
6. Działania polegają ce na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwi zywniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz rozwijanie ich umiej tno ci wychowawczych, szczególne w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkole .		3	2		
7. Działania zmierzają ce do udzielania uczniom porad i konsultacji		3	1		
8. Działanie na rzecz zorganizowanej opieki i pomocy materialnej uczniom.		3	1		
Metody uczenia si	Metody podaj ce (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, zwi zana z wykładem), Metody praktyczne (pokaz; wiczenia przedmiotowe; metoda projektów; metoda przewodniego tekstu z analiz i dyskusj , prezentacja multimedialna).				
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu		
	KOLOKWIUM		EP1,EP3,EP4,EP5		
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5		
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )		EP6,EP7		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład kolokwium z tre ci przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedz z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - cało ciowe uj cia tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - uj cia tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - uj cia tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus uj cia tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym. Dst - uj cia tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilo ci, ograniczona ilo (3 i poni ej) zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym.]Zaliczenie wicze na podstawie obecno ci i aktywno ci studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwi zywniu zada problemowych); Ocena z wicze wystawiona jest na podstawie redniej wa onej: 50% ocena projektu indywidualnego; 40% aktywno merytoryczna na wiczeniach, 10% obowi zkowo i rzetelno .				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie redniej wa onej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wicze .				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	metodyka pracy pedagoga szkolnego		Wa ona	
	3	metodyka pracy pedagoga szkolnego [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40
	3	metodyka pracy pedagoga szkolnego [wykład]	zaliczenie z ocen		0,60
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>100</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>4</b>			



# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>metodyka resocjalizacji</b> (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2694_9S</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>			
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr ANETA JARZ BI SKA</b>		

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma uporz dkowan wiedz na temat zasad, norm etycznych oraz form i metod oddziaływania pedagogicznego w powi zaniu ze studiowan specjalno ci	K_W16
	2	EP2	Zna terminologi nauczanego przedmiotu, ma uporz dkowan wiedz na temat metod pracy resocjalizacyjnej i ich skuteczno ci.	K_W05
umiej tno ci	1	EP3	potrafi wybra i zastosowa wła ciwy dla danej działalno ci pedagogicznej sposób post powania, potrafi doбира rodki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiaj cych si zada zawodowych zakresie studiowanej specjalno ci	K_U05
	2	EP4	Ma umiej tno prezentowania własnych pomysłów w zakresie pracy resocjalizacyjnej.	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	odznacza si odpowiedzialno ci za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje si odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara si działa , wyra a tak postaw w rodowisku specjalistów i po rednio modeluje to podej cie w ród innych	K_K05
	2	EP6	Formuluje problemy etyczne zwi zane z prac własn i innych studentów.	K_K05

## TRE CI PROGRAMOWE

	Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>metodyka resocjalizacji</b>		
Forma zaj : <b>wykład</b>		
1. Charakterystyka metodyki resocjalizacji na tle innych subdyscyplin pedagogicznych	4	4
2. Klasyfikacja i charakterystyka metod stosowanych w resocjalizacji	4	4
3. Kryteria efektywno ci, bariery i inhibitory skuteczno ci metod resocjalizacji	4	4
4. Etyczne aspekty metodyki resocjalizacji	4	3
Forma zaj : <b>wiczenia</b>		
1. Wprowadzanie zasad i utrzymywanie dyscypliny w pracy z grup	4	2
2. Sposoby kształtowania warto ci w procesie resocjalizacji nieletnich	4	3
3. Przekonywanie, doradzanie i dyskusja jako werbalne metody resocjalizacji	4	2
4. Mediacja jako metoda rozwi zywania konfliktów wyst puj cych w rodowisku wychowawczym	4	4
5. Metody i programy zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom agresywnym	4	3

6. Wybrane metody i strategie pracy z grup (procedury socjotechniczne)		4	3		
7. Wybrane sposoby stosowania procedur kulturotechnicznych		4	5		
8. Sposoby budowania i podnoszenia pozytywnej samooceny oraz kształtowania empatii w pracy resocjalizacyjnej (procedury psychotechniczne)		4	4		
9. Metody resocjalizacji stosowane w środowisku otwartym		4	4		
Metody uczenia się	Metoda projektów, Wykład informacyjny, Film				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP4		
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP5,EP6		
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład- egzamin pisemny obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, ćwiczenia i zalecanej literatury; Egzamin złożony z 3 pytań, każde punktowane w skali od 1/4 do 1 p.</p> <p>3 p. - bdb 2 i 3/4 p. - db+ 2 i 1/4 - 2 i 1/2 - db 2 p. - dost+ 1 i 3/4 - dost. poniżej - ndst.</p> <p>wiczenia- przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci eseju/recenzji; ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb posiadające drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wskiego zbioru ról) dostateczny wiczenia przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcie tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym.]</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa- 40% oceny z ćwiczeń i 60% oceny z wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	metodyka resocjalizacji		Ważona	
	4	metodyka resocjalizacji [wykład]	egzamin		0,60
	4	metodyka resocjalizacji [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>opieka nad osobami starszymi (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIWH_1S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>MARTA GIEZEK</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	student ma podstawow wiedz na temat specyfiki pracy opieku czej z osobami starszymi; rozumie zwi zek pomi dzy opiek , prac socjaln , pomoc	K_W15
	2	EP2	zna instytucje wiadcz ce pomoc i opiek na rzecz osób starszych oraz metody, formy i zasady pracy opieku czej i z lud mi starymi z ró nymi deficytami zdrowotnymi	K_W10
umiej tno ci	1	EP3	potrafi rozpozna potrzeby opieku cze osób starszych znajduj cych si w ró nych yciowych sytuacjach	K_U02
	2	EP4	potrafi wskaza wła ciwy sposób pomocy osobom starszym w ró nych sytuacjach yciowych, uwzgl dniaj c odmiennie potrzeb	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest wiadomy odpowiedzialno ci za zapewnienie godnej opieki osobom starszym, szczególnie w zaawansowanej staro ci	K_K05
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>opieka nad osobami starszymi</b>				
Forma zaj : <b>wykład</b>				
1. Godno człowieka starego - wyzwania dla profesjonalnej opieki			2	3
2. Odpowiedzialno społeczna za człowieka starego.			2	3
3. Standardy opieki geriatrycznej			2	4
4. Bezpieczna staro			2	3
5. Praca socjalna z lud mi starymi w rodowisku zamieszkania i w instytucjach			2	3
6. Promowanie samodzielno ci człowieka starego.			2	2
7. Empowerment w pracy socjalnej z lud mi starym			2	2
Forma zaj : <b>wiczenia</b>				
1. Charakterystyczne problemy yciowe i potrzeby wieku starszego			2	2
2. Metody i formy pracy socjalnej z lud mi starymi			2	2
3. Organizacja pracy opieku czej w instytucjach pomocy społecznej i ochrony zdrowia			2	1
4. Indywidualizacja opieki. Standardy opieku cze			2	1
5. Przewyci anie, ograniczanie i kompensowanie ujemnych stron opieki instytucjonalnej			2	1

6. Komunikowanie się ze starsz osob z uwzgl dnieniem zaburze wzroku, słuchu, zaburze funkcji poznawczych		2	1		
7. Piel gnowanie osób starych z ot pieniem		2	1		
8. Opieka nad lud mi starymi w depresji		2	1		
Metody uczenia się	Metody podaj ce (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, zwi zana z wykładem) metody eksponuj ce (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniego tekstu, w. przedmiotowe)				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	<b>KOLOKWIUM</b>	<b>EP1,EP2</b>			
	<b>SPRAWDZIAN</b>	<b>EP3</b>			
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>	<b>EP4,EP5</b>			
Forma i warunki zaliczenia	Wykład kolokwium z tre ci przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedz z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; wiczenia sprawdzian (test z pytaniami wyboru) obejmuje wiedz z tematyki wicze na podstawie zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci eseju/recenzji; ocena: kompletna (wyczerpuj ca) bdb posiadaj ce drobne uchybienia dobry, niewyczerpuj ca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do w skiego zbioru ródeł) dostateczny				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena koordynatora - ko cowa z przedmiotu to rednia ocen z wicze i wykładów				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	opieka nad osobami starszymi		Arytmetyczna	
	2	opieka nad osobami starszymi [wykład]	zaliczenie z ocen		
	2	opieka nad osobami starszymi [wiczenia]	zaliczenie z ocen		
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>100</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>4</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>organizacja i zarządzanie w oświacie</b> <b>(SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2695_17S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalność: <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - j. język polski</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr BERNARD SACK</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie podstawowe terminy związane z organizacją i kierowaniem,	K_W10
	2	EP2	zna i rozumie założenia regulujące funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce,	K_W10
	3	EP3	potrafi rozróżnić, wykorzystać i zastosować zapisy poszczególnych rodzajów aktów prawnych obowiązujących w prawie oświatowym	K_W01 K_W14
umiejętności	1	EP4	potrafi umiejętnie dobrać argumenty przekonywujące do obrony swojego stanowiska - punktu widzenia;	K_U04
	2	EP5	potrafi podjąć współpracę w zespole,	K_U12
kompetencje społeczne	1	EP6	Potrafi wykazać się samodzielnością i odpowiedzialnością w działaniu,	K_K04
	2	EP7	potrafi współdziałać z innymi z wykorzystaniem zdobytej wiedzy,	K_K07
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>organizacja i zarządzanie w oświacie</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
1. Przedmiot i zakres teorii organizacji i zarządzania.			4	2
2. Podstawowe pojęcia prakseologicznej teorii organizacji.			4	2
3. Aksjologiczne założenia systemu oświaty w Polsce.			4	2
4. Struktura aktów prawnych regulujących system oświaty w Polsce.			4	2
5. Struktura oświaty w Polsce.			4	2
6. Organy w systemie oświaty i ich kompetencje.			4	2
7. Zadania organów prowadzących szkołę oraz finansowanie szkół placówek publicznych.			4	2
8. Style zarządzania szkołą			4	2
9. Kultura współczesnej organizacji i jej społeczne implikacje. Kształtowanie kultury w instytucji edukacyjnej			4	2
10. Zasady sprawnego działania			4	2
11. Działanie zorganizowane.			4	2
12. Wartości sprawnego działania.			4	1

13. Współdziałanie. Dyrektywy działania zespołowej.		4	1		
14. Dyrektor, jako lider, menedżer i przywódca w szkole - zadania i kompetencje.		4	1		
Forma zajęć : wiczenia					
1. Nauczyciel w prawie o wiatowym i wymagania kwalifikacyjne na stanowisko nauczyciela.		4	2		
2. Wychowanie przedszkolne i obowiązek szkolny.		4	2		
3. Organizacja kształcenia, wychowania i opieki w szkołach i placówkach publicznych i niepublicznych.		4	2		
4. Nadzór pedagogiczny i obowiązki nauczycieli w związku z czynnościami wykonywanymi w ramach nadzoru pedagogicznego.		4	2		
5. Awans zawodowy nauczycieli.		4	2		
Metody uczenia się	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem) metody eksponujące (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniący tekst, w. przedmiotowe)				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)		EP4,EP5,EP6,EP7		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: egzamin pisemny z treści przekazanych na wykładzie i wiczeniach oraz podanej literatury. Egzamin pisemny w formie testu; test składa się z 10 losowo wybranych pytań. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi - ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.				
	wiczenia: ocena na podstawie aktywności merytorycznej studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwijaniu zadań problemowych) 90% i obowiązkowo i rzetelność 10%.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z wiczeń.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obliczenia oceny	Waga do średniej
	4	organizacja i zarządzanie w o wiacie		Ważona	
	4	organizacja i zarządzanie w o wiacie [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,30
	4	organizacja i zarządzanie w o wiacie [wykład]	egzamin		0,70
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika ogólna (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2692_22S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr MAŁGORZATA MIKUT</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna współczesne kierunki rozwoju nauk o wychowaniu, ich nurty i pedagogie. Rozumie ich kulturowe i historyczne uwarunkowania,	K_W01 K_W02 K_W03
	2	EP2	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat kultury pedagogicznej, jej ról i przejawów	K_W04 K_W08
umiejętności	1	EP3	Potrafi wyodrębnić zjawiska pedagogiczne spośród innych zjawisk społecznych.	K_U06
	2	EP4	Dokonuje analizy wybranych elementów rzeczywistości edukacyjnej wykorzystując wiedzę pedagogiczną	K_U07 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma przekonanie o konieczności i własnych możliwościach argumentowania znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozstrzyganiu problemów społecznych i edukacyjnych	K_K01 K_K05 K_K07
	2	EP6	Podejmuje samodzielne i zbiorowe inicjatywy w celu wspierania warunków rozwoju osoby i zmiany społecznej.	K_K02 K_K06 K_K08
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>pedagogika ogólna</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
1. Funkcje pedagogiki ogólnej w systemie nauk o edukacji.			1	5
2. Specyfika i uwarunkowania współczesnych pedagogii; techniki i praxis.			1	5
3. Odmiany myślenia o roli edukacji w społeczeństwie			1	5
4. Koncepcje wychowania i idee pedagogiczne we współczesnej humanistyce			1	5
5. Odmiany myślenia o nauczycielu			1	5
6. Strategie w badaniach pedagogicznych			1	5
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				
1. Piętno pedagogiczne; lektorium tekstów o wychowaniu, pedagogice i pedagogiach.			1	5
2. Wyodrębnianie zjawisk pedagogicznych w codziennym życiu; procesy socjalizacyjne i edukacyjne w praktyce życia społecznego, w kulturze i w mediach.			1	5
3. Opisywanie i interpretowanie zjawisk społecznych i pedagogicznych z zastosowaniem wiedzy pedagogicznej; debaty, eseje, rozprawy			1	5
4. Ideologie i koncepcje pedagogiczne, ich zastosowanie do rozwiązywania praktycznych problemów wychowawczych i edukacyjnych			1	5
Metody uczenia się		Wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne.		

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
	<b>KOLOKWIUM</b>				<b>EP1,EP2</b>
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>				<b>EP3,EP4</b>
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP5,EP6</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>Wykład: egzamin ustny; ćwiczenia: praca pisemna (esej, rozprawka), kolokwium.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena z przedmiotu jest oceną z egzaminu.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	pedagogika ogólna		Ważona	
	1	pedagogika ogólna [wykład]	egzamin		1,00
	1	pedagogika ogólna [ćwiczenia]	zaliczenie z ocen		0,00
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>			<b>175</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>			<b>7</b>		



# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika porównawcza (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2690_23S</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>			
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1, 2</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski, semestr: 2 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr ROBERT JANKOWSKI</b>		

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje poj cia z zakresu komparatystyki pedagogicznej oraz ich zastosowanie na poziomie rozszerzonym.	K_W01 K_W02
	2	EP2	ma uporz dkowan wiedz na temat wpływu warunków społeczno-kulturowych, politycznych, ekonomicznych na procesy edukacyjne oraz zna systemy edukacyjne w wybranych krajach , organizacj szkolnictwa, placówek opieku czych, resocjalizacyjnych	K_W01
umiej tno ci	1	EP3	potrafi przygotowa i przeprowadzi w sposób precyzyjny i spójny prezentacj dotycz c analizy systemu szkolnego w danym kraju, potrafi zinterpretowa w uj ciu komparatystycznym problematyk społeczno- o wiatow .	K_U03 K_U04 K_U12
	2	EP4	posiada umiej tno obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania ró norodnych sytuacji edukacyjnych w wybranych krajach.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	ma wiadomo znaczenia wiedzy o zagranicznych systemach o wiaty w doskonaleniu kompetencji i umiej tno ci oraz rozumie konieczno kształcenia ustawicznego.	K_K04
	2	EP6	ma wiadomo znaczenia wiedzy z pedagogiki porównawczej w uczeniu si odpowiedzialno ci za zachowanie dziedzictwa kulturowego ludzko ci	K_K04

<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>	Semestr	Liczba godzin
--------------------------	---------	---------------

Przedmiot: **pedagogika porównawcza**

Forma zaj : **wykład**

1. Istota pedagogiki porównawczej i jej zadania. Rozwój pedagogiki porównawczej w drugiej połowie XX wieku. Znaczenie bada porównawczych we współczesnej edukacji.	1	5
2. . System szkolny w Polsce , tendencje rozwojowe w drugiej połowie XX wieku, zagadnienia pedentologiczne. Wpływ transformacji społeczno- ustrojowej na wychowanie i szkolnictwo.	1	5
3. . Systemy szkolne w krajach Unii Europejskiej i wybranych pa stwach na wiecie, edukacyjne priorytety w europejskiej o wiacie, szkolnictwo specjalne, placówki resocjalizacyjne w ró nych krajach.	1	5
4. . Współczesne tendencje edukacyjne na podstawie raportów o wiatowych, szkolnictwo wy sze w Europie w wietle Deklaracji Bolo skiej.	1	5
5. .Trendy, problemy i perspektywy edukacji w kontek cie mi dzynarodowym.	2	4
6. Kształcenie ustawiczne jako warunek rozwoju.	2	3
7. Analfabetyzm- paradoks współczesnej cywilizacji.	2	3

Forma zaj : **wiczenia**

1. . Pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, analiza podstawowych problemów badawczych, przedstawiciele, rozwój pedagogiki porównawczej w Polsce w II połowie XX wieku, współcze ni polscy komparaty ci i ich pogl dy	1	3
---	---	---

2. 2. Analiza porównawcza systemów szkolnych w krajach Unii Europejskiej, problematyka szkolnictwa specjalnego oraz placówek resocjalizacyjnych, równo szans edukacyjnych i poprawa jako ci kształcenia jako priorytety w europejskiej o wiacie.		1	3		
3. 3. Szkolnictwo wy sze depozytariuszem i kreatorem wiedzy, Deklaracja Bolo ska i jej postanowienia w zakresie rozwoju kształcenia na poziomie wy szym. Funkcje uniwersytetów we współczesnym wicie		1	3		
4. Analiza i interpretacja współczesnych tendencji edukacyjnych na podstawie raportów o wiatowych Białej Ksi gi Komisji Europejskiej i Raportu J. Delorsa.		1	1		
5. Trendy, problemy i perspektywy edukacji we współczesnym wicie, kształcenie ustawiczne jako warunek rozwoju. Analfabetyzm, definicja, rodzaje, przyczyny, mo liwo ci ograniczenia. Wykluczenie i marginalizacja- mo liwo ci przeciwdziałania		2	5		
Metody uczenia si	analiza tekstów ródłowych, dyskusja, praca w grupach, metoda rozwi zywania problemów				
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusa		
	EGZAMIN USTNY		EP1,EP2,EP4,EP6		
	KOLOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP5,EP6		
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie wicze na podstawie obecno ci, aktywno ci i oceny z kolokwium pisemnego. Egzamin ustny obejmuje wiedz z wykładów oraz wicze . Ocena ko cowa stanowi redni arytmetyczn oceny z wicze i wykładów.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z wicze jest redni arytmetyczn oceny za aktywno i kolokwium pisemne. Ocena ko cowa jest rednia arytmetyczn oceny z wicze i egzaminu ustnego.				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	pedagogika porównawcza		Arytmetyczna	
	1	pedagogika porównawcza [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
	1	pedagogika porównawcza [wykład]	zaliczenie z ocen		
	2	pedagogika porównawcza		Arytmetyczna	
	2	pedagogika porównawcza [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
	2	pedagogika porównawcza [wykład]	egzamin		
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>125</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>5</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>podstawy socjoterapii (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2693_14S</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>					
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>	
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>dr hab. IRENA RAMIK-MA EWSKA</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna elementarn terminologi u ywan w socjoterapii oraz sposoby jej zastosowania w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych wla ciowych dla studiowanej specjalno ci na poziomie rozszerzonym	K_W01	
	2	EP2	ma pogł bion wiedz z zakresu diagnozy w socjoterapii zorientowan na zastosowania praktyczne w obr bie studiowanej specjalno ci	K_W12	
	3	EP3	ma pogł bion i uporz dkowan wiedz o głównych rodowiskach wychowawczych, ich specyficie i procesach w nich zachodz cych ukierunkowan na zastosowanie praktyczne w socjoterapii	K_W13	
umiej tno ci	1	EP4	potrafi wykorzystywa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki oraz powi zanych z ni dyscyplin w celu analizowania i interpretowania zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych, a tak e projektowaniu działa praktycznych	K_U02	
	2	EP5	potrafi posługiwa si wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu, analizowania podejmowanych działa praktycznych w zakresie socjoterapii	K_U08	
	3	EP6	potrafi wybra i zastosowa wla ciwy dla danej działalno ci pedagogicznej sposób post powania, potrafi dobiere rodki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zada w zakresie socjoterapii	K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotowy do podejmowania wyzwa zawodowych; wykazuje aktywno , podejmuje trud i odznacza si wytrwało ci w realizacji indywidualnych i zespołowych działa profesjonalnych w zakresie szeroko rozumianych potrzeb diagnostycznych i terapeutycznych dziecka	K_K02	
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>podstawy socjoterapii</b>					
Forma zaj : <b>wykład</b>					
1. Wprowadzenie w problematyk zaburze zachowania - Wielorakie uwarunkowania zaburze w zachowaniu od biologii po kryzys to samo ci.			3	5	
2. Socjoterapia jako metoda leczenia dzieci z zaburzeniami zachowania.			3	4	
3. Metody aktywizuj ce w edukacji dzieci z zaburzeniami zachowania- ró nicowanie neurolingwistyczne			3	6	
4. Diagnoza dla potrzeb socjoterapii.			3	5	
Forma zaj : <b>wiczenia</b>					

1. Metody pracy terapeutycznej		3	5		
2. Indywidualny program pracy.		3	5		
3. Organizacja pracy w grupie.		3	5		
Metody uczenia si	Wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny				
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusa		
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )		EP7		
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład egzamin pisemny z tre ci przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w pisemnej - test składa si 10 losowo wybranych pyta , obejmuje wiedz z tematyki wykładów, wicze i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji Ocena prezentacji: Ocena bdb - cało ciowe uj cia tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus -uj cia tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - uj cia tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus uj cia tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym. Dst - uj cia tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilo ci, ograniczona ilo (3 i poni ej) zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym.];</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena ko cowa koordynatora wystawiania na podstawie oceny z egzaminu.				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	podstawy socjoterapii		Wa ona	
	3	podstawy socjoterapii [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,00
	3	podstawy socjoterapii [wykład]	egzamin		1,00
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>125</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>5</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>praca z grup w edukacji (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIJ2695_12S</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>			
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3, 4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski</b>
Koordynator przedmiotu:	<b>dr hab. JULITA ORZELSKA</b>		

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie pojęcia grupa i zespół, wymienia ich rodzaje i charakterystyczne cechy,	K_W01
	2	EP2	ma zaawansowaną wiedzę na temat organizacji pracy oraz współdziałania w zespole	K_W01 K_W07
	3	EP7	zna rozumie i wyjaśnia rolę lidera-kierownika w budowaniu tego samego zespołu,	K_W08
umiejętności	1	EP3	potrafi współdziałać z innymi w dążeniu do osiągnięcia celów oraz przyznaje się do porażki (pomyłki),	K_U08
	2	EP4	potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób motywowania członków grupy w celu zwiększenia efektywności działania	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (wychowawcze, opiekuńcze)	K_K06
	2	EP6	przejawia zaangażowanie i własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów	K_K04 K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: <b>praca z grup w edukacji</b>		
Forma zajęć : <b>wykład</b>		
1. Budowanie zespołu - proces, obszary efektywności, etapy rozwoju, dynamika zespołu	3	4
2. Grupa w organizacji. Klasyfikacja. Specyfika zespołu, jako grupy. Charakterystyczne cechy zespołu	3	3
3. Proces podejmowanie decyzji w zespole. Podejmowanie decyzji w sytuacjach trudnych.	3	3
4. Komunikowanie się między ludźmi w grupie. Bariery komunikacyjne i ich pokonywanie	4	3
5. Konflikty w małej grupie	4	4
6. Negocjacje i mediacje, jako metody rozwiązywania konfliktów w zespole.	4	3
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>		
1. Grupy w edukacji i praca zespołowa. Rodzaje i cechy grup w edukacji.	3	2
2. Sposoby formułowania celów i ustalania priorytetów w zespole. Metody aktywne i interakcyjne w pracy z małą grupą.	3	2
3. Podejmowanie decyzji w zespole. Decyzje indywidualne i grupowe. Syndrom grupowego myślenia. Zintegrowany model podejmowania decyzji.	3	3
4. Motywowanie członków zespołu do działania. Znaczenie motywacji w efektywności i zadowoleniu.	3	3
5. Kontrola i ocena, jako instrumenty oceny działania członków zespołu.	4	2

6. Samorząd członków grupy, jako przejaw demokratyzacji		4	2		
7. Partnerstwo i podmiotowość w relacjach interpersonalnych w grupie.		4	2		
8. Komunikacja w grupie. Role zadaniowe w niej dla współuczestniczenia i rozwoju grupy. Stosowania technik komunikowania się z przełożonymi i zespołem.		4	2		
9. Spotkania w grupie, jako ważna forma komunikacji. Zasady organizacji spotkań i wystąpień publicznych.		4	2		
Metody uczenia się	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem) metody eksponujące (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniący tekst, w. przedmiotowe)				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	KOŁOKWIUM	EP1,EP2,EP7			
	PROJEKT	EP2,EP3,EP4,EP5,EP6			
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)	EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7			
Forma i warunki zaliczenia	Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, wicze i zalecanej literatury, ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Ocena projektu: przygotowanie projektu zespołowego ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb; posiadające drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wskazanego zbioru ról) dst.				
	Ocena z wicze wystawiana jest na podstawie średniej wagi jednej tzn. 50% aktywność merytoryczna na wiczeniach studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych), 40% ocena projektu zespołowego, 10% obowiązkowo i rzetelność.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej wagi jednej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z wicze.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obliczenia oceny	Waga do średniej
	3	praca z grup w edukacji		Ważona	
	3	praca z grup w edukacji [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,30
	3	praca z grup w edukacji [wykład]	zaliczenie z ocen		0,70
	4	praca z grup w edukacji		Ważona	
	4	praca z grup w edukacji [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,30
4	praca z grup w edukacji [wykład]	zaliczenie z ocen		0,70	
Łączny nakład pracy studenta w godz.		150			
Liczba punktów ECTS		6			

# SYLABUS

Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praktyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_10S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1, 2</b>	Semestr: <b>2, 3, 4</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski, semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr URSZULA KAZUBOWSKA</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma elementarną wiedzę o metodach oddziaływań wychowawczo-socjalizacyjnych i opiekuńczych w placówkach opiekuńczych i resocjalizacyjnych w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą	K_W10
	2	EP2	Zna podstawy prawne funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych w Polsce	K_W10
umiejętności	1	EP3	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu systemu opieki nad dziećmi i młodzieżą do optymalizacji oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych	K_U02
	2	EP4	Jest w stanie analizować i interpretować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze i socjalizacyjne w toku praktyki	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP5	Dostrzega dylematy moralne, pułapki i problemy w pracy z dziećmi i młodzieżą	K_K05
	2	EP6	Poszukuje optymalnych rozwiązań na rzecz podmiotów opierając się na uznawanych zasadach etyki w procesie programowania indywidualnych działań kierowanych do podmiotów	K_K06
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot:				
Forma zajęć:				
Metody uczenia się	<b>Wykorzystanie objaśniania i wyjaśniania treści, Metoda sytuacyjna, Dyskusja dydaktyczna, metoda projektów</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie przedmiotu na podstawie opinii z dziennika praktyk i oceny diagnozy wybranego przypadku</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocena końcowa - średnia ważona</b>			

	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
Metoda obliczania oceny końcowej	2	praktyka pedagogiczna		Nieobliczana	
	2	praktyka pedagogiczna [praktyka]	zaliczenie z ocen		
	3	praktyka pedagogiczna		Nieobliczana	
	3	praktyka pedagogiczna [praktyka]	zaliczenie z ocen		
	4	praktyka pedagogiczna		Nieobliczana	
	4	praktyka pedagogiczna [praktyka]	zaliczenie z ocen		
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>150</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>6</b>			



# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>programy profilaktyczne w środowisku lokalnym (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2694_5S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika opieku nca i resocjalizacyjna</b>
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr MAŁGORZATA MO</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogł bionym stopniu terminologi stosowan w pedagogice oraz jej zastosowanie w naukach pokrewnych	K_W01
	2	EP2	ma pogł bion wiedz o rodzajach wi zi społecznych oraz rz dz cych nimi prawidłowo ciach	K_W07
umiej tno ci	1	EP3	potrafi obserwowa , analizowa i racjonalnie ocenia zło one sytuacje edukacyjne oraz potrafi wskaza odpowiednie sposoby działa profilaktycznych	K_U07
	2	EP4	potrafi generowa oryginalne rozwi zania zło onych problemów pedagogicznych	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i jest zorientowany na potrzeb uczenia si przez całe ycie	K_K01
	2	EP6	jest gotów do działania ze wiadomo ci odpowiedzialno ci za zachowanie dziedzictwa kulturowego	K_K08
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>programy profilaktyczne w środowisku lokalnym</b>				
Forma zaj : <b>wykład</b>				
1. ocena poziomu wiedzy studenta			3	10
Forma zaj : <b>wiczenia</b>				
1. Szkoła jako miejsce realizacji działa profilaktycznych			3	10
2. Konstruowanie programów profilaktycznych w wybranych płaszczyznach środowiska lokalnego			3	5
3. Lokalne strategie profilaktyczne i ich podstawowe zało enia			3	5
Metody uczenia si	<b>metody aktywizuj ce</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>			<b>EP1,EP2</b>
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>

Forma i warunki zaliczenia	Wykład egzamin pisemny obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i wicze oraz zalecanej literatury, ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Zaliczenie wicze na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych). Ocena z wicze wystawiona jest na podstawie średniej ważonej; 90% aktywno merytoryczna na wiczeniach, 10% obowiązkowo i rzetelność.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wicze.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obliczenia oceny	Waga do średniej
	3	programy profilaktyczne w środowisku lokalnym		Ważona	
	3	programy profilaktyczne w środowisku lokalnym [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40
	3	programy profilaktyczne w środowisku lokalnym [wykład]	egzamin		0,60
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>			<b>125</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>			<b>5</b>		

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2694_6S</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>			
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalno : <b>pedagogika opieku nia i resocjalizacyjna</b>
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr ANETA JARZ BI SKA</b>		

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje idee działa profilaktycznych, ich rodzaj, uwarunkowania, zakładane efekty. Wyja nia ide pracy w ród osób z grup podwy szonego ryzyka metod rodowiskow , charakteryzuje modele i warunki pracy w rodowisku -streetworking i partyworking oraz zasady prowadzenie edukacyjnych programów profilaktyki.	K_W12
	2	EP2	Okre la i charakteryzuje specyficzne problemy młodzie y z grup podwy szanego ryzyka oraz wyja nia sposoby udzielania im pomocy.	K_W11
umiej tno ci	1	EP3	Konstruuje, analizuje i ewaluuje projekty profilaktyczne i resocjalizacyjne w oparciu o dokonana analiz potrzeb rodowiskowych i indywidualnych.	K_U02
	2	EP4	Wybiera i dostosowuje odpowiednie formy pracy metod rodowiskow do warunków dziaania.	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest wra liwy na potrzeby beneficjentów podejmowanych działa , wykazuje si postaw bezwzgl dnego poszanowania godno ci osób b d cych w zró nicowanych sytuacjach yciowych.	K_K06
	2	EP6	Wykazuje si kreatywno ci i odpowiedzialno ci za planowane i realizowane dziaania profilaktyczne i resocjalizacyjne.	K_K04
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin

Przedmiot: **projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny**

Forma zaj : **wykład**

1. Usystematyzowanie wiedzy z zakresu profilaktyki i resocjalizacji	3	2
2. 2. Modele pracy rodowiskowej wykorzystywane w dziaaniach profilaktycznych Zało enia modelu pracy rodowiskowej, modele pracy streetworkera, partyworkera - praktyczne aspekty wybranych metod, etyka podejmowanych działa .	3	2
3. 3. Uregulowania prawne dziaalno ci profilaktycznej i resocjalizacyjnej, uwarunkowanie lokalne dla podejmowanych działa .Profilaktyka prowadzona na obszarze Szczecina, mo liwo ci współpracy, tworzenie partnerstwa lokalnego.	3	2
4. 4. Diagnoza rodowiska, jako warunek efektywno ci podejmowanych działa . Poj cia diagnozy, sposoby i obszary diagnozy, rola diagnozy dla planowanych działa .	3	2
5. 5. Grupy społeczne z obszarów podwy szonego ryzyka Charakterystyka poszczególnych grup tak zwanego podwy szonego ryzyka społecznego, lokalny mapping miejsc wyst powania okre lonych zjawisk ryzykownych, rola lokalnych liderów.	3	2
Forma zaj : <b>wiczenia</b>		
1. Opracowanie projektu resocjalizacyjnego maj cego na celu podtrzymywanie kontaktów z bliskimi przez osoby skazane.	3	10
2. 4. Realizacja projektowanych działa ( zaj cia w terenie )	3	5
3. 5. Ewaluacja prowadzonych projektów	3	5

Metody uczenia si	Wykład informacyjny, wykład problemowy, Metoda projektów, Film, Metoda przypadków				
Metody weryfikacji efektów uczenia si					Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM				EP1,EP2
	PROJEKT				EP3,EP4
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )				EP1,EP2,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład- kolokwium obejmuje wiedz z tematyki wykładów, wicze i zalecanej literatury; kolokwium zło one z 3 pyta , ka de punktowane w skali od 1/4 do 1 p.  3 p. - bdb  2 i 3/4 p. - db+  2 i 1/4 - 2 i 1/2 - db  2 p. - dost+  1 i 3/4 - dost.  poni ej - ndst.</p> <p>wiczenia przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - cało ciowe uj cia tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - uj cia tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - uj cia tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym. Dst - uj cia tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilo ci, ograniczona ilo (3 i poni ej) zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym.] zaliczenie wicze na podstawie obecno ci i aktywno ci studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwi zywaniu zada problemowych); Ocena z wicze wystawiona jest na podstawie redniej wa onej: 50% ocena projektu indywidualnego; 40% aktywno merytoryczna na wiczeniach, 10% obowi zkowo i rzetelno .</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu- 40% oceny z wicze i 60% oceny z wykładów.				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny		Wa ona	
	3	projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny [wykład]	zaliczenie z ocen		0,60
	3	projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

# SYLABUS

Moduł: <b>Przedmiot do wyboru w języku obcym [moduł]</b>					
Nazwa przedmiotu: <b>przedmiot do wyboru w języku obcym (KIERUNKOWE)</b>				Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ119_46S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>					
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalność :	
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 4 - ---</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>dr hab. MARCIN WLAZŁO</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę z zakresu wybranych zagadnień pedagogicznych w ujęciu interdyscyplinarnym z uwzględnieniem różnorodnych uwarunkowań procesów wychowawczych	<b>K_W03</b>	
umiejętności	1	EP3	potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę pedagogiczną i interdyscyplinarną w analizowaniu, ocenianiu i interpretowaniu wybranych problemów edukacyjnych oraz potrafi stosować normy etyczne i analizować dylematy etyczne w ich rozwijaniu w praktyce	<b>K_U01</b>	
kompetencje społeczne	1	EP6	ma wiadomo konieczność postępowania profesjonalnego oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy pedagogicznej	<b>K_K05</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>przedmiot do wyboru w języku obcym</b>					
Forma zajęć : <b>wykład</b>					
1. Treści programowe określone przez pracownika zgłaszającego przedmiot.				4	15
Metody uczenia się		<b>wykład problemowy z prezentacjami multimedialnymi</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
		<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1,EP3,EP6</b>
Forma i warunki zaliczenia		<b>Wykład sprawdzian w formie pisemnej z treści przekazanych na wykładzie i zalecanej literatury składa się losowo z wybranych pytań; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Obecnie obowiązująca.</b>			
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
		<b>Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie oceny ze sprawdzianu.</b>			
Metoda obliczania oceny końcowej		Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Waga do redniej
		4	przedmiot do wyboru w języku obcym		Ważona
		4	przedmiot do wyboru w języku obcym [wykład]	zaliczenie z ocen	

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

# SYLABUS

Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>psychologia kliniczna (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_15S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>	
Koordinator przedmiotu:	<b>dr MAGDALENA LESZKO</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	1. ma pogł bion i rozszerzon wiedz na temat psychologicznych, biologicznych, społecznych uwarunkowa zachowania i ich zaburze , rozumie istot normy, niesprawno ci i choroby	K_W11
	2	EP2	2. posiada wiedz nt. stosowanych w psychologii narz dzi diagnozy klinicznej	K_W08
umiej tno ci	1	EP3	3. ma pogł bion umiej tno obserwowania, diagnozowania, ludzkich zachowa oraz interpretowania ich z punktu widzenia istotnych problemów klinicznych	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP4	4. Uto samia si z warto ciami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej	K_K04
	2	EP5	5. Odznacza si odpowiedzialno ci za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	K_K06
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>psychologia kliniczna</b>				
Forma zaj : <b>wykład</b>				
1. Rys historyczny psychologii klinicznej.			3	4
2. Przedmiot zainteresowania psychologii klinicznej.			3	4
3. Poj cie i kryteria zdrowia psychicznego.			3	4
4. Podej cie salutogeniczne w psychologii klinicznej.			3	3
Forma zaj : <b>wiczenia</b>				
1. Teorie wyja niaj ce.			3	3
2. Prognozowanie przebiegu i efektów terapii.			3	4
3. Postawa empatii i akceptacji wobec osób z zaburzeniami psychicznymi.			3	3
Metody uczenia si	<b>Prezentacja multimedialna, analiza tekstów z dyskusj</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>wiczenia - frekwencja i kolokwium wykład - kolokwium (test z zadaniami otwartymi).</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocen ko cow z przedmiotu stanowi rednia ocen z wicze i wykładów</b>				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	psychologia kliniczna		Nieobliczana	
	3	psychologia kliniczna [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
	3	psychologia kliniczna [wykład]	zaliczenie z ocen		
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>			



# SYLABUS

Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>psychologia rozwojowa (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_14S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno :
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr EL BIETA PIE KOWSKA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	1. Zna podstawowe modele i teorie opisujące przebieg zmiany rozwojowej. Rozumie związek między teorią a praktyką badań nad rozwojem. Ma wiedzę dotyczącą rozwoju fizycznego, poznawczego, społecznego, emocjonalnego oraz rozwoju osobowości jednostki.	K_W03 K_W04
umiejętności	1	EP2	2. Umie wywodzi prawidłowo obowiązujących psychologii rozwojowej.	K_U02
	2	EP3	3. Potrafi rozpoznawać prawidłowy i zaburzony rozwój jednostki oraz wyznacza mechanizmy zmiany rozwojowej.	K_U03
kompetencje społeczne	1	EP4	4. Odpowiedzialnie realizuje zadania wynikające ze specyfiki przedmiotu.	K_K01
	2	EP5	5. Jest świadomy wagi oddziaływań pedagogicznych na rozwój jednostki.	K_K01
	3	EP6	6. Jest gotowy do wykorzystywania wiedzy teoretycznej na temat rozwoju w praktyce zawodowej.	K_K01
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>psychologia rozwojowa</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
1. 1.Problematyka i zadania współczesnej psychologii rozwojowej. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej.			3	3
2. 1.Teorie rozwoju psychicznego jednostki. Badania nad rozwojem psychicznym człowieka.			3	2
3. 3.Problem periodyzacji rozwoju psychicznego.			3	1
4. 3.Rozwój fizyczny i poznawczy jednostki na przestrzeni jej życia.			3	2
5. Rozwój społeczno - emocjonalny jednostki i jego uwarunkowania.			3	2
6. 3.Kształtowanie się osobowości i różnic indywidualnych.			3	3
7. 3.Praktyczne zastosowanie w dziedzinie edukacji wiedzy o rozwoju człowieka.			3	2
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				
1. 1.Wprowadzenie do psychologii rozwoju i osobowości.			3	1
2. 1.Okres prenatalny, narodziny dziecka, okres niemowlęcy i poniemowlęcy.			3	2
3. 1.Psychospołeczny rozwój dziecka w wieku przedszkolnym.			3	1

4. 1.Rozwój dziecka w wieku szkolnym. Rozwój operacji konkretnych i operacji formalnych.		3	1		
5. 1.Okres dorastania.		3	2		
6. 1.Rozwój w okresie wczesnej i późnej dorobku ci. 1.Rozwój w okresie wczesnej i późnej dorobku ci.		3	2		
7. 1.Rozwój w okresie późnej dorobku ci. Podsumowanie cyklu rozwoju człowieka.		3	1		
Metody uczenia się	prezentacja multimedialna wykład praca własna z tekstem praca w grupach analiza tekstów z dyskusją				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOŁOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
Forma i warunki zaliczenia	wykłady - zaliczenie z ocen w formie testu obejmującej wiedzę z wykładów oraz zalecanej literatury podstawowej wiczenia - zaliczenie z ocen w formie zaliczenia pisemnego (pytania otwarte) obejmujących wiedzę z wiczeń, literatury obowiązkowej, obecności oraz aktywności na zajęciach.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z wykładów i wiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	psychologia rozwojowa		Nieobliczana	
	3	psychologia rozwojowa [wykład]	zaliczenie z ocen		
	3	psychologia rozwojowa [wiczenia]	zaliczenie z ocen		
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.		50			
Liczba punktów ECTS		2			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>psychologia stosowana (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ2850_3S</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>					
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>dr IGOR KOZAK</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>					
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>	
wiedza	1	EP1	Student b dzie miał pogł bion wiedz dotycz c psychologii klinicznej dzieci i młodzie y, b dzie miał rozeznanie w zagadnieniach zwi zanych z psychologii wychowawcz i rodziny oraz rozumiał takie zjawiska jak wypalenie zawodowe, radzenie sobie ze stresem w pracy	<b>K_W11</b>	
umiej tno ci	1	EP2	Student b dzie miał umiej tno interpretowania ludzkich zachowa z punktu widzenia istotnych problemów psychologicznych	<b>K_U07</b>	
	2	EP3	Student b dzie potrafił posługiwa si wybranymi uj ciami teoretycznymi w celu gł bszego rozumienia siebie samego, sytuacji ucznia z ró nymi trudno ciami oraz jego kontekstu rodzinnego	<b>K_U01 K_U02</b>	
kompetencje społeczne	1	EP4	Student b dzie uto samiał si z warto ciami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej	<b>K_K04</b>	
	2	EP5	Student b dzie miał mo liwo ksztaltowania w sobie odpowiedzialno ci za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	<b>K_K06</b>	
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>psychologia stosowana</b>					
Forma zaj : <b>wykład</b>					
1. Definicja i działy psychologii stosowanej				1	2
2. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: definicja i działy psychologii pracy				1	2
3. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: wypalenie zawodowe - definicja, czynniki etiologiczne, przejawy, psychologiczne potrzeby człowieka a zespół wypalenia zawodowego, profilaktyka zespołu wypalenia zawodowego				1	2
4. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: pracoholizm - rozumienie poj cia, objawy, profilaktyka				1	2
5. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: rozwój zawodowy - rozumienie poj : samoaktualizacja, samorealizacja, samorozwój, aktywno własna, analiza obszarów samorozwoju zwi zanych ze stresem w pracy - objawy stresu, fazy, rodzaje, ró dła, profilaktyka stresu, strategie radzenia sobie, czas jako stresor				1	4
6. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny: uwarunkowania szcz cia rodzinnego				1	2
7. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny: rodzina dysfunkcyjna i prawidłowa				1	2
8. Wybrane zagadnienia z psychologii społecznej: komunikacja werbalna i niewerbalna w rodzinie, szkole i grupie rówie niczej				1	2
9. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny i społecznej: konstruktywne strategie rozwi zywania konfliktów				1	2
10. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej: (a) analiza relacji rodzice - dzieci, (b) podstawowe techniki wychowawcze				1	2

11. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: wybrane zaburzenia rozwoju psychicznego - autyzm, zespół Aspergera (kryteria diagnostyczne, typowe zachowania dziecka, koncepcje etiologiczne, charakterystyczne cechy, leczenie i metody ewaluacji efektów leczenia)	1	2			
12. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: zaburzenia zachowania i emocji rozpoczynające się zwykle w dzieciństwie i w wieku młodzieńczym: zaburzenia hiperkinetyczne, zaburzenia zachowania (definicja, postacie, kryteria diagnostyczne, zjawiska towarzyszące, leczenie)	1	2			
13. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi - zaburzenia odżywiania: anoreksja, bulimia (definicje, kryteria diagnostyczne, typy, przyczyny, leczenie)	1	2			
14. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: nadużywanie substancji psychoaktywnych przez młodzież: alkohol, narkotyki, dopalacze (rodzaje substancji psychoaktywnych i ich działanie na ośrodkowy układ nerwowy, sposoby używania substancji, używanie ryzykowne, szkodliwe, uzależnienie, problemy w rodzinach osób uzależnionych, współuzależnienie, DDA, pomoc w uzależnieniu i wybrane formy terapii)	1	2			
Forma zajęć : wiczenia					
1. Stres i wypalenie zawodowe	1	3			
2. Funkcjonowanie dziecka w rodzinie alkoholowej (zalecenia dla pedagogów, jak postępować w różnych sytuacjach)	1	3			
3. Funkcjonowanie dziecka w sytuacjach trudnych: rozwód, choroba w rodzinie, śmierć bliskiej osoby	1	2			
4. Dziecko w rodzinie zastępczej i adopcyjnej	1	2			
5. Komunikacja z dzieckiem i rodzicem	1	2			
6. Bajki edukacyjne i terapeutyczne	1	3			
Metody uczenia się	prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w podgrupach				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	SPRAWDZIAN	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5			
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA	EP1,EP2,EP3			
Forma i warunki zaliczenia	<p>Obecność na zajęciach, przygotowywanie się do zajęć, przygotowanie prac zaliczeniowych, sprawdzian ustny z treści wykładowych</p> <p>Bardzo dobry (bdb) (5,0) A - student dokładnie opanował materiał przedstawiany na zajęciach i uzupełnił go o wiedzę z literatury przedmiotu: posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu psychologii stosowanej oraz potrafi odnieść do praktycznych zastosowań w zawodzie pedagoga.</p> <p>Dobry plus (db+) (4,5) B - student dosyć dobrze opanował materiał z psychologii stosowanej, spełnia nieznacznie błędy w odtwarzaniu przyswojonego materiału,</p> <p>Dobry (db) (4,0) C - student w wystarczającym zakresie opanował materiał przedstawiany na zajęciach, ma trudności z odpowiedziami na trudniejsze pytania, błąd z odniesieniem niektórych aspektów wiedzy do praktyki, jednak radzi sobie z większością typowych pytań i sytuacji.</p> <p>Dostateczny plus (dst+) (3,5) D - student na przeciętnym poziomie opanował materiał z psychologii stosowanej, ma trudności z odtwarzaniem z pamięci niektórych treści prezentowanych na zajęciach, umiejętność odnoszenia zdobytej wiedzy do praktyki opanował na przeciętnym poziomie, spełnia pewne błędy.</p> <p>Dostateczny (dst) (3,0) E - student w minimalnym zakresie opanował materiał przedstawiany na zajęciach, zna zastosowania zdobytej wiedzy, jednak ma trudności z odniesieniem jej do praktyki.</p> <p>Niedostateczny (ndst) (2,0) F - student nie opanował nawet w podstawowym zakresie materiału przedstawianego na zajęciach z zakresu metod diagnostycznych, nie potrafi w sposób poprawny odnieść wiedzy do praktyki zawodowej.</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	średnia ocen z wiczeń i wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	psychologia stosowana		Ważona	
	1	psychologia stosowana [wykład]	zaliczenie z ocen		0,70
	1	psychologia stosowana [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,30
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>rodzicielstwo zast pczce i system wsparcia rodziny (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIJ2694_7S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr MAŁGORZATA MO</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma pogł bion wiedz o oddziaływaniach ró norodnych rodowisk wychowawczych na jednostk i ich wpływ na jej rozwój	<b>K_W13</b>
	2	EP2	Zna funkcjonowanie rodzinnych i pozarodzinnych form opieki zast pczcej, ich podstawy prawne i specyfik oddziaływa	<b>K_W13</b>
umiej tno ci	1	EP3	Potrafi wykorzystywa wiedz teoretyczn dotycz c form rodzicielstwa zast pczego do doskonalenia efektywnych oddziaływa opieku czo- wychowawczych i socjalizacyjnych wobec dzieci i młodzie y	<b>K_U02</b>
	2	EP4	Potrafi projektowa i interpretowa działania na rzecz rodziny i dziecka uwzgl dniaj c ich zasoby i kompetencje	<b>K_U02</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	Gotowy do podejmowania nowych wyzwa w zakresie pracy z rodzin i dzieckiem	<b>K_K02</b>
	2	EP6	Działania na rzecz dzieci i rodziny postrzega w profesjonalny sposób , zmierzaj c do ich indywidualizacji	<b>K_K02</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>rodzicielstwo zast pczce i system wsparcia rodziny</b>				
Forma zaj : <b>wykład</b>				
1. Geneza rodzicielstwa zast pczego i system wsparcia rodziny			4	4
2. Zasoby rodziny, ich specyfika, rodzaje i zastosowanie w pracy z rodzin			4	4
3. Inteligencja emocjonalna i proces jej kształtowania w zyciu rodziny			4	4
4. Nowe aspekty rodzicielstwa zast pczego w kontek cie ró norodnych problemów i kwestii społecznych			4	4
5. Procesy wychowawczo - socjalizacyjne w rodzinie - ich specyfika, mechanizmy i znaczenie dla optymalnego rozwoju dziecka. Zdrowie w rodzinie i proces jego kreowania			4	4
Forma zaj : <b>wiczenia</b>				
1. Rodzina i jej funkcjonowanie według uj koncepcyjnych.			4	4
2. Kryzys i problemy społeczne i ich wpływ na rodzin .			4	4
3. Dialog, mediacja i negocjacja w rodzinie.			4	4
4. Terapia i "nowe " metody pracy z rodzin			4	4
5. System pracy z rodzin i program jej wsparcia w oparciu o nowe rozwi zania prawne.			4	4
Metody uczenia si	Wykład problemowy,, wiczenia przedmiotowe, Wykład informacyjny, Metoda projektu, Metoda tekstu przewodniego, Metoda przypadków			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2
PROJEKT				EP3,EP4,EP5,EP6	
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład sprawdzian z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury; Odpowiedź na 5 pytań - ocena bdb; odpowiedź na 4 i 1/2 pytania - ocena dobry plus; odpowiedź na 4 pytania - ocena db; odpowiedź na 3 i 1/2 pytania - ocena dst plus; odpowiedź na 3 pytania i 2 i 1/2 - ocena dst; odpowiedź na mniej niż 2 i 1/2 pytania - ocena ndst; wyczerpująca kolokwium obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury; skala ocen: ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci projektu działającego na rzecz rodziny i dziecka w środowisku; ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb posiadająca drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wskazanego zbioru źródeł) dostateczny</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	rodzicielstwo zastępcze i system wsparcia rodziny		Ważona	
	4	rodzicielstwo zastępcze i system wsparcia rodziny [ćwiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40
	4	rodzicielstwo zastępcze i system wsparcia rodziny [wykład]	zaliczenie z ocen		0,60
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>125</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>5</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>seminarium dyplomowe (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2692_24S</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>			
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalno : 
Rok: <b>1, 2</b>	Semestr: <b>1, 2, 3, 4</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski, semestr: 2 - j zyk polski, semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>prof. dr hab. DARIUSZ KUBINOWSKI</b>		

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma pogł bion i uporz dkowan wiedz na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki; rozumie postulat wieloparadygmatyczno ci prowadzenia bada w pedagogice.	K_W04
	2	EP2	Zna i rozumie podstawowe poj cia i zasady z zakresu ochrony własno ci przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczno zarz dzania zasobami własno ci intelektualnej.	K_W16
umiej tno ci	1	EP3	Posiada rozwini te umiej tno ci badawcze: formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i narz dzia badawcze, opracowuje i interpretuje wyniki bada .	K_U06
	2	EP4	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiada si na pi mie, posiada umiej tno konstruowania rozbudowanych pisemnych uzasadnie na tematy dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych z wykorzystaniem ró nych uj teoretycznych.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma pogł bion wiadomo poziomu swojej wiedzy i umiej tno ci, rozumie potrzeb ci głęgo doksztalcania si i rozwoju osobistego.	K_K01
	2	EP6	Odznacza si odpowiedzialno ci za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	K_K06

TRE CI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: <b>seminarium dyplomowe</b>		
Forma zaj : <b>seminarium</b>		
1. 1. Zagadnienia wprowadzaj ce (zadania seminarium magisterskiego, tematyka seminarium , etapy pracy magisterskiej)	1	2
2. Okre lenie tematu pracy. Gromadzenie i analiza literatury zwi zanej z tematem	1	10
3. Charakterystyka procesu badawczego w pedagogice (typologia bada pedagogicznych ze 8 wzgl du na cel, przedmiot, i organizacj bada ).	1	8
4. Opracowanie koncepcji bada własnych (okre lenie typu bada , celu, sformułowanie problemów i hipotez, wyodr bnienie zmiennych).	1	10
5. Opracowanie procedury bada (wybór metody i techniki, opracowanie narz dzi).	2	9
6. Zasady obowi zuj ce podczas opracowywania poszczególnych cz ci pracy magisterskiej (wst pu, celu, prawidłowego cytowania i odnoszenia si do literatury, prezentacji wyników, wniosków, bibliografii).	2	6
7. Redagowanie cz ci teoretycznej pracy (konstrukcja rozdziałów i podrozdziałów, wymagania 15 edytorskie).	2	15
8. Opracowanie cz ci metodologicznej pracy.	3	15
9. Redagowanie rozdziału empirycznego (selekcja zgromadzonego materiału empirycznego; 15 sposoby prezentacji danych empirycznych).	3	15
10. Korekta cało ci pracy (wymagania formalne i j zykowe, estetyka pracy).	4	30

Metody uczenia się	Pogadanka heurystyczna Metoda problemowa klasyczna. Dyskusja dydaktyczna (obserwowana - panelowa - ekspercka, wielokrotna, okrągłego stołu). Metody praktyczne (zajęcia warsztatowe, w tym warsztaty pisarstwa naukowego).				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	PRACA DYPLOMOWA				EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	Semestr I - praca pisemna: przedstawienie struktury pracy, uzasadnienia i bibliografii. Semestr II - opracowanie teoretycznych założeń badań. Semestr III - opracowanie założeń metodologicznych badań, realizacja badań, opracowanie wyników badań. Semestr IV - opracowanie wyników badań, interpretacja w oparciu o literaturę polską i obcojęzyczną; przedłożenie całej pracy. <b>Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia ocen z poszczególnych semestrów.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena końcowa to ocena z seminarium</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	seminarium dyplomowe		Ważona	
	1	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z ocen		1,00
	2	seminarium dyplomowe		Ważona	
	2	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z ocen		1,00
	3	seminarium dyplomowe		Ważona	
	3	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z ocen		1,00
	4	seminarium dyplomowe		Ważona	
4	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z ocen		1,00	
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>475</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>19</b>			



# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>szkolenie BHP (INNE DO ZALICZENIA)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2400_25S</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>					
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>mgr MARIA ADAMCZYK</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>					
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>	
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku studiów</b>	<b>K_W10</b>	
umiejętności	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce</b>	<b>K_U01</b>	
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy</b>	<b>K_K06</b>	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>szkolenie BHP</b>					
Forma zajęć : <b>wykład</b>					
1. <b>Regulacje prawne:</b> - uregulowania prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej , - obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków pracy, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy.			1	1	
2. <b>Czynniki niebezpieczne fizyczne, biologiczne i chemiczne na zajęciach laboratoryjnych, pracowniach i w czasie zajęć terenowych,</b> - unikanie zagrożeń ze szczególnym uwzględnieniem środków ochrony zbiorowej i indywidualnej - postępowanie powypadkowe ( uregulowania prawne, ubezpieczenia wypadkowe).			1	2	
3. <b>Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadkowej, apteczki pierwszej pomocy</b>			1	1	
4. <b>Podstawy prawne w zakresie ochrony p.po . systemy wykrywania pożarów. substancje palne i wybuchowe , zapobieganie zagrożeniom pożarowym , postępowanie w czasie pożaru i innych miejscowych zagrożeniach, podręczny sprzęt gaśniczy, ewakuacja</b>			1	1	
Metody uczenia się		<b>Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna).</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
		<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia		<b>Sprawdzian - Test e- learningowy wyboru sprawdzający wiedzę nabytą w trakcie szkolenia, w szczególności unikanie zagrożenia , postępowanie podczas pożaru i ewakuacji oraz uregulowania prawne. Warunkiem zaliczenia testu jest udzielenie 75% poprawnych odpowiedzi</b>			
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
		<b>Zaliczenie kursu e-learningowego z bhp oraz zdanie testu e-learningowego 75% poprawnych odpowiedzi z testu e-learningowego</b>			

Metoda obliczania oceny kolejnej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	szkolenie BHP		Ważona	
	1	szkolenie BHP [wykład]	zaliczenie		1,00
<b>Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>7</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>0</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>szkoła jako instytucja edukacyjna          (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>	Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2695_10S</b>
--	--

Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>
--------------------------------------

Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>	Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami          socjoterapii</b>
--	--	---

Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	<b>dr BERNARD SACK</b>
-------------------------	------------------------

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje zagadnienia dotycz ce zjawisk i procesów zachodz cych w szkole	K_W10
	2	EP2	charakteryzuje ró ne teoretyczne i filozoficzne zało enia oraz koncepcje szkoły	K_W10
	3	EP3	potrafi przedstawi i scharakteryzowa czynno ci zwi zane z analizowaniem, diagnozowaniem i ocen stanu oraz efektów zachodz cych procesów jak równie dokonywaniem w ich organizacji i przebiegu niezbd nych korekt;	K_W13
umiej tno ci	1	EP4	argumentuje własne stanowisko, dobieraj c ró norodne argumenty,	K_U07
	2	EP5	wykrywa i wskazuje odst pstwa od reguły, staraj c si poszukiwa przyczyn takiego stanu,	K_U07
	3	EP6	dobiera adekwatne do tre ci teoretycznych przykłady pochodz ce z własnych obserwacji lub do wiadczce ,	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP7	ch tnie podejmuje dodatkowe zadania i obowi zki wynikaj ce z pełnienia roli członka zespołu;	K_K02
	2	EP8	zachowuje ostro no przy ocenianiu zjawisk - zachowa ;	K_K02
	3	EP9	potrafi współdziała z innymi przestrzegaj c przyj te reguły i ustalenia,	K_K04

TRE CI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: <b>szkoła jako instytucja edukacyjna</b>
---

Forma zaj : <b>wykład</b>
---------------------------

1. Geneza szkoły, jako organizacji.	2	4
2. Szkoła, jako instytucja społeczna i organizacja formalna.	2	2
3. Modele szkoły współczesnej.	2	4
4. Szkoła i jej biurokratyzacja.	2	2
5. Decentralizacja systemu o wiatowego. Autonomia szkoły.	2	2
6. Jako pracy szkoły - jako ci edukacji.	2	4
7. Style zarz dzania szkół . Zarz dzanie szkół przez cele.	2	2
8. W kierunku szkoły partnerskiej i obywatelskiej.	2	2
9. Relacje nauczyciel - rodzic w szkole. Postawy rodziców wobec szkoły.	2	2

10. Spotkania z rodzicami, jako element komunikowania si w relacjach szkolnych.		2	2		
11. Partnerstwo edukacyjne w szkole.		2	2		
12. Kultura szkoły, jako organizacji.		2	2		
Forma zaj : wiczenia					
1. Szkoła, jako organizacja kształtująca ludzi - wymiar społeczny.		2	2		
2. Szkoła, jako organizacja kształtująca ludzi - wymiar zadaniowy.		2	2		
3. Szkoła, jako środowisko wychowawcze.		2	2		
4. Zarządzanie zmian w szkole.		2	4		
5. Planowanie pracy wychowawczej w szkole.		2	4		
6. Działalność pozalekcyjna i pozaszkolna oraz znaczenie organizacji młodzieżowych w życiu		2	2		
7. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.		2	4		
8. Szkoła, jako organizacja innowacyjna - ucząc się.		2	4		
9. Procesy komunikowania w szkole. Komunikacja i jej rola w kierowaniu zespołami.		2	4		
10. Szkoła jako miejsce przygotowania do dorosłości. Kształtowanie aspiracji życiowych wychowanka.		2	2		
Metody uczenia się	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, zwiazana z wykładem) metody eksponujące (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniogo tekstu, w. przedmiotowe)				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3		
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )		EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - egzamin pisemny z treści przekazanych na wykładzie i wiczeniach oraz podanej literatury. Egzamin pisemny w formie testu; test składa się 10 losowo wybranych pytań. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi - ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.; Ocena projektu: przygotowanie projektu zespołowego; ocena: kompletny (wyczerpujący) bdb; posiadający drobne uchybienia dobry, niewyczerpujący prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wskiego zbioru ródół) dst.; zaliczenie wicze na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwijaniu zadań problemowych); Ocena z wicze wystawiana jest na podstawie średniej w jednej tzn. 50% ocena zadania indywidualnego, 40% aktywno merytoryczna na wiczeniach studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwijaniu zadań problemowych), 10% obowiązkowo i rzetelno ; ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowo do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji treści poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do wskiego zbioru ródół bez możliwości własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej w jednej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z wicze				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	szkoła jako instytucja edukacyjna		Ważona	
	2	szkoła jako instytucja edukacyjna [wykład]	egzamin		0,70
	2	szkoła jako instytucja edukacyjna [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,30
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.		200			
Liczba punktów ECTS		8			



# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>teorie zachowa dewiacyjnych (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2711_2S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr EDYTA KOPACZEWSKA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	zna podstawowe teorie dotycz ce powstawania dewiacji społecznych, rozumie ró norodne uwarunkowania procesów warunkuj cych ich rozwój	K_W11 K_W12
umiej tno ci	1	EP2	potrafi wykorzystywa podstawow wiedz teoretyczn z zakresu powi zanych z pedagogik dyscyplin w celu analizowania i interpretowania zachowa dewiacyjnych, a tak e motywów i wzorów ludzkich zachowa	K_U01 K_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	docenia znaczenie nauk społecznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych wi zi w rodowiskach społecznych i odnosi zdobyt wiedz do projektowania działa zawodowych	K_K05 K_K06 K_K07
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>teorie zachowa dewiacyjnych</b>				
Forma zaj : <b>wykład</b>				
1. Poj cie i kryteria normy i dewiacji			2	3
2. Teoria napi strukturalnych Roberta Mertona i typologia normy i dewiacji P. Sztompki			2	3
3. Teorie kontroli społecznej i samokontroli w wyja nianiu przyczyn dewiacji			2	4
4. Dewiacja jej przyczyny i uwarunkowania w wietle teorii stygmatyzacji społecznej			2	3
5. Teorie podkultur dewiacyjnych Cohena, warstw ni szych Millera, zró nicowanych mo liwo ci Clowarda i Ohlina, neutralizacji Sykesa i Matzy			2	3
6. Kierunek kulturowy - teoria konfliktu kultur Sellina, teoria zró nicowanych powi za Sutherlanda			2	2
7. Psychologiczne teorie zachowa dewiacyjnych			2	2
Forma zaj : <b>wiczenia</b>				
1. Przedmiot i główne nurty kryminologii			2	1
2. Poj cia, przejawy i rozmiary zachowa dewiacyjnych			2	1
3. Przesz pczono nieletnich i dorosłych w wietle wybranych koncepcji kryminologicznych			2	3
4. Pozytywistyczne teorie dewiacji społecznej			2	2
5. Antynaturalistyczne koncepcje dewiacji społecznej			2	3
Metody uczenia si		<b>Wykład, konserwatorium, praca w grupach, dyskusja</b>		

Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>					<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>test zaliczeniowy z treści wicze i wykładów</b>					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	<b>rednia ocen z wicze i wykładów</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej	
	2	teorie zachowa dziewięcymy		Arytmetyczna		
	2	teorie zachowa dziewięcymy [wykład]	zaliczenie z ocen			
	2	teorie zachowa dziewięcymy [wiczenia]	zaliczenie z ocen			
<b>Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>100</b>				
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>4</b>				

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>warsztaty socjoterapeutyczne (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIJ2693_18S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr hab. IRENA RAMIK-MA EWSKA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna terminologi u ywan w socjoterapii oraz sposoby jej zastosowania w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych wla ciowych dla studiowanej specjalno ci na poziomie rozszerzonym	K_W01
	2	EP2	ma pogł bion i rozszerzon wiedz na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowaniach zaburze zachowania i emocji człowieka	K_W11
	3	EP3	ma uporz dkowan wiedz dotycz c profilaktyki demoralizacji dzieci i młodzie y	K_W12
umiej tno ci	1	EP4	potrafi wykorzystywa wiedz dotycz c metod i techniki oddziaływania pedagogicznego oraz socjoterapeutycznego w projektowaniu działań praktycznych;	K_U02
	2	EP5	potrafi posługiwa si wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania socjoterapeutycznego, z uwzgl dnieniem ró nych kryteriów diagnostycznych, potrzeb dzieci i młodzie y	K_U08
	3	EP6	potrafi dobiera i stosowa metody wychowawcze zwłaszcza: zawieranie kontraktu, rozmowa indywidualna, karanie i nagradzanie, przekonywanie, dyskusja, negocjacje wychowawcze, mediacja wychowawcza	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotowy do podejmowania wyzwa zawodowych; wykazuje aktywno , podejmuje trud i odznacza si wytrwało ci w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie szeroko rozumianych potrzeb diagnostycznych i terapeutycznych dziecka	K_K02
	2	EP8	odznacza si odpowiedzialno ci za własne przygotowanie do pracy do pracy, wla ciwe dobiera metody i techniki pracy terapeutycznej, czuje si odpowiedzialny za ludzi wobec których podejmuje działania terapeutyczne	K_K06
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>warsztaty socjoterapeutyczne</b>				
Forma zaj : <b>wiczenia</b>				
1. <b>Socjoterapia jako forma pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Cele socjoterapii. Przedmiot zmiany w socjoterapii.</b>			4	3
2. <b>Czynniki zmiany w socjoterapii. Czynniki specyficzne. Czynniki niespecyficzne.</b>			4	2
3. <b>Czym jest dobry kontakt? Subiektywne spostrzeganie rzeczywisto ci. Efektywne komunikowanie si . Komunikacja równoległa. Uwarunkowania umiej tno ci interpersonalnych. Współtworzenie relacji.</b>			4	6



4. Inteligencja emocjonalna w socjoterapii.. Samo wiadomo emocjonalna. Samoregulacja ? radzenie sobie z impulsami i negatywnymi uczuciami. Gdzie drzemie emocje? Strach i lęk, czyli dlaczego może nas przestraszyć kłęk wółczki. Kontrola emocji, czyli dlaczego boimy się tarantuli w namiocie, a w zoo ? nie. Złe nastroje - złe myślenie. Zarządzanie emocjami w procesie socjoterapii. Jak radzi sobie z niechcianymi emocjami. Nasze zachowanie jako wynik naszych uczuć i emocji. Jak nie dawać ponieść sobie negatywnym emocjom. Inteligencja emocjonalna i empatia. Jak okazywać emocje? Jak odczytywać emocje u innych? Na czym polega gotowość do przyjmowania i wyrażania uczuć "pozytywnych" i "negatywnych" Jak kierować własnymi emocjami zamiast je tłumić lub "puszczać" bez kontroli. W jaki sposób korzysta z wiedzy o emocjach w procesie socjoterapii? Odpowiedzialność za własne emocje.		4	7		
5. Czynniki zmiany w socjoterapii. Czynniki specyficzne. Czynniki niespecyficzne. Czym jest dobry kontakt? Subiektywne spostrzeganie rzeczywistości. Efektywne komunikowanie się. Komunikacja równoległa. Uwarunkowania umiejętności interpersonalnych. Współtworzenie relacji. Inteligencja emocjonalna w socjoterapii.. Samo wiadomo emocjonalna. Samoregulacja ? radzenie sobie z impulsami i negatywnymi uczuciami. Gdzie drzemie emocje? Strach i lęk, czyli dlaczego może nas przestraszyć kłęk wółczki. Kontrola emocji, czyli dlaczego boimy się tarantuli w namiocie, a w zoo ? nie. Złe nastroje - złe myślenie. Zarządzanie emocjami w procesie socjoterapii. Jak radzi sobie z niechcianymi emocjami. Nasze zachowanie jako wynik naszych uczuć i emocji. Jak nie dawać ponieść sobie negatywnym emocjom. Inteligencja emocjonalna i empatia. Jak okazywać emocje? Jak odczytywać emocje u innych? Na czym polega gotowość do przyjmowania i wyrażania uczuć "pozytywnych" i "negatywnych" Jak kierować własnymi emocjami zamiast je tłumić lub "puszczać" bez kontroli. W jaki sposób korzysta z wiedzy o emocjach w procesie socjoterapii? Odpowiedzialność za własne emocje.		4	7		
Metody uczenia się	wykład, dyskusja, analiza prezentacji, wykłady; prezentacje/ demonstracje prowadzone; dyskusje; studium przypadków / szukanie rozwiązań dla opisanych przykładów; burze mózgów; wiczenia wdrażające nowe umiejętności i wiedzę; gry edukacyjne (ukazujące wybrane aspekty różnych strategii działania oraz w jakim kierunku one prowadzą); budowanie interakcji- omówienia i wyrażanie wniosków z jednoczesnym przełożeniem na do wiadomości i praktyczne działanie				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOLOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP4,EP5,EP6,EP7,EP8		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład kolokwium pisemne z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w pisemnej - test składa się 10 losowo wybranych pytań, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, wiczeń i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalnie zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjnie prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodnie zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjnie prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcie tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodnie zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjnie prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodnie zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjnie prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjnie prezentacji na poziomie przeciętnym.];				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z kolokwium i 40% ocena z wiczeń aktywnie na zajęciach				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	warsztaty socjoterapeutyczne		Ważona	
	4	warsztaty socjoterapeutyczne [wiczenia]	zaliczenie z ocen		1,00
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych          (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>	Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2695_15S</b>
---	--

Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>
--------------------------------------

Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>	Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalność: <b>pedagogika szkolna z elementami          socjoterapii</b>
--	--	--

Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - j. język polski</b>
------------------	----------------------	--	--

Koordynator przedmiotu:	<b>dr hab. ANNA MURAWSKA</b>
-------------------------	------------------------------

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student/ka wie o wiedzy z zakresu terapii pedagogicznej, psychologii, pedagogiki i diagnozy psycho - pedagogicznej z umiejętnościami planowania, organizowania i realizowania zajęć terapeutycznych dla uczniów	K_W12
	2	EP2	Student/ka jest w stanie wskazać rodzaje oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych dla osiągnięcia wyznaczonych celów	K_W13
	3	EP3	Student/ka prowadzi refleksję nad potrzebami terapeutycznymi uczniów i uczennic	K_W15
umiejętności	1	EP4	Student potrafi dokonać szczegółowych obserwacji sytuacji i zdarzeń w kontekście rozpoznawania przyczyn powstawania trudności dzieci i młodzieży	K_U01 K_U02
	2	EP5	Student/ka potrafi wykorzystywać odpowiednie metody, techniki, strategie i narzędzia do organizowania działań wychowawczych i terapeutycznych	K_U10
	3	EP6	Student/ka potrafi tworzyć sytuacje wychowawcze lub terapeutyczne sprzyjające rozwojowi uczniów i uczennic z określonymi trudnościami	K_U11
kompetencje społeczne	1	EP7	Student/ka odznacza się rozwagą, wytrwałością, otwartością i kreatywnością w poszukiwaniu najlepszych rozwiązań pedagogicznych i terapeutycznych dla skutecznego rozwiązywania trudności uczniów	K_K02
	2	EP8	Student/ka jest w stanie wskazać potrzeby współpracy z różnymi środowiskami dziecka umożliwiającymi lepsze poznanie jego potrzeb i efektywne działania wychowawczo-terapeutyczne	K_K07
	3	EP9	Student/ka ma potrzeby głębszego rozwoju osobistego i zawodowego, wynikające z wiadomości o swoich kompetencjach wychowawczych i terapeutycznych	K_K01 K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: warsztaty umiejętności wychowawczych i terapeutycznych
---

Forma zajęć : <b>wiczenia</b>
-------------------------------

1. Rozróżnienie pojęć: terapia a psychoterapia i wychowanie. Wybrane koncepcje pedagogiki i ich znaczenie w rozwoju myśli terapeutycznej.	3	2
2. Uwarunkowania powstawania indywidualnych trudności dzieci i młodzieży.	3	2
3. Praktyki rozpoznania i definiowania trudności dzieci i młodzieży.	3	3
4. Nawiązanie kontaktu z dzieckiem	3	2

5. Działania wychowawczo-terapeutyczne w redukowaniu wybranych trudno ci dzieci i młodzie y.		3	3		
6. Praca wychowawczo-terapeutyczna z dzieckiem z ADHD.		3	2		
7. Praca wychowawczo-terapeutyczna z dzieckiem agresywnym.		3	2		
8. Projektowanie strategii działania na rzecz dziecka, podopiecznego lub grupy.		3	4		
Metody uczenia si	Kilkustopniowy warsztat z mo liwo ci do wiadczenia prezentowanych metod i narz dzi, analiza indywidualnych przypadków, gra ról, praca w parach, elementy superwizji.				
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu		
	KOLOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9		
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia kolokwium (test z pytaniami wyboru) obejmuje wiedz z tematyki wicze na podstawie zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; zaliczenie wicze na podstawie obecno ci i aktywno ci studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwi zywniu zada problemowych); Ocena z wicze wystawiana jest na podstawie redniej wa onej tzn. 50% wynik kolokwium, 40% aktywno merytoryczna na wiczeniach studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwi zywniu zada problemowych), 10% obowi zkowo i rzetelno ; ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowo do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji tre ci poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie si do w skiego zbioru ródeł bez mo liwo ci własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	cena ko cowa (koordynatora) to ocena z wicze .				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	warsztaty umiej tno ci wychowawczych i terapeutycznych		Wa ona	
	3	warsztaty umiej tno ci wychowawczych i terapeutycznych [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		1,00
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>75</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>3</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej</b> <b>(SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ2694_2S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalność: <b>pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna</b>
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - j. język polski</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr MAŁGORZATA MO</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna terminologię używaną w pedagogice, pedagogice opiekuńczej	K_W01 K_W02 K_W03 K_W08
	2	EP2	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego	K_W10
umiejętności	1	EP3	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień, korzystając z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	K_U04
	2	EP4	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi umiejętnościami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie studiowanej specjalności	K_U08
	3	EP5	ma pogłębioną wiadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzeby głębszego rozwoju osobistego i zawodowego	K_U11
kompetencje społeczne	1	EP6	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych wartości w środowiskach społecznych	K_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej</b>				
Forma zajęć: <b>wykład</b>				
1. egzamin			3	25
Forma zajęć: <b>wiczenia</b>				
1. Zadania opiekuńczo-wychowawcze rodziny w zaspokajaniu potrzeb, zmiany i wymagania			3	10
2. Kształtowanie się nowej mapy problemów opiekuńczo-wychowawczych w środowisku rodzinnym			3	4
3. Funkcjonowanie placówek opiekuńczo-wychowawczych, analiza programów ukrytych			3	2
4. Samotność i osamotnienie dziecka jako wyzwanie dla pedagogiki opiekuńczej			3	2
5. Programy profilaktyczne jako źródło pomocy dzieciom i młodzieży. Edukacja refleksyjna w pedagogice opiekuńczej, współczesny wymiar efektywności działań opiekuńczych			3	2
Metody uczenia się		Wykład informacyjny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Metoda tekstu przewodniego		

Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>					<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
	<b>KOLOKWIUM</b>					<b>EP1,EP2,EP3</b>
<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>					<b>EP4,EP5,EP6</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>wiczenia- zaliczenie z ocen na podstawie aktywności na zajęciach oraz oceny z eseju. Wykład- ocena z egzaminu pisemnego (obejmuje zagadnienia z wicze , wykładów i zalecanej literatury).</b>					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	<b>Ocena końcowa z przedmiotu- to 70% oceny z wykładu i 30% oceny z wicze .</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej	
	3	współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej		Ważona		
	3	współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,30	
	3	współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej [wykład]	egzamin		0,70	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>			<b>150</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>			<b>6</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>współczesne nurty i koncepcje wychowania (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_12S</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr hab. ANNA MURAWSKA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student nazywa i systematyzuje wybrane nurty i koncepcje wychowania, podejmuje próby tworzenia klasyfikacji, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania	K_W05
	2	EP2	Student wyjaśnia przesłanki teorii, opisuje instrumentarium teorii i działania praktyczne oraz potrafi przedstawić krytyk	K_W16
umiejętności	1	EP3	Student posiada umiejętność krytycznej analizy tekstów reprezentatywnych dla wybranych nurtów, koncepcji wychowania	K_U03
	2	EP4	Student porównuje omawiane nurty i koncepcje wychowania w odniesieniu do wybranego ujęcia metateoretycznego	K_U02
kompetencje społeczne	1	EP5	Student pracuje samodzielnie i w zespole	K_K05
	2	EP6	Student angażuje się w poszukiwania własnej teorii wychowania i rozwoju	K_K01
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>współczesne nurty i koncepcje wychowania</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
1. Współczesne ideologie wychowania (romantyczne, transmisji kulturowej, progresywne). Rozważania metateoretyczne.			2	2
2. Pedagogika adaptacyjna, instrumentalna, autorytarna.			2	2
3. Pajdocentryczne teorie wychowania - ich istota i obszary praktyki			2	2
4. Instrumentarium pojęciowe krytycznych nauk o wychowaniu (władza/wiedza, programy ukryte, selekcje szkolne)			2	2
5. Pedagogika emancypacyjna - idee i główne postulaty			2	4
6. Istota wychowania międzykulturowego.			2	2
7. Edukacja elastyczna - idee deskolaryzacji (edukacja domowa)			2	2
8. Pedagogika personalistyczna			2	4
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				
1. Pedagogika Celestyna Freineta. Pedagogika Marii Montessori			2	2
2. Chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjalna.			2	2
3. Pedagogika nieautorytarna. Pedagogika antyautorytarna.			2	2

4. Pedagogika radykalnego humanizmu	2	2			
5. Antypedagogika	2	2			
6. Teoria oporu i jej pedagogiczne konteksty	2	2			
7. Współczesne wyzwania pedagogiki kultury	2	2			
8. Pedagogie pogranicza [postpedagogika]	2	2			
9. Pedagogika pozytywistyczna	2	2			
10. Pedagogika pragmatyczna	2	2			
Metody uczenia się	Prezentacja multimedialna, analiza tekstów z wykorzystaniem debaty oksfordzkiej, praca w grupach				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2			
	KOLOKWIUM	EP1,EP2			
	PREZENTACJA	EP3,EP4			
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP5,EP6			
Forma i warunki zaliczenia	Wykład egzamin pisemny obejmuje wiedzę z wykładów oraz zalecanej literatury. Skala ocen: ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Wiczenia kolokwium pisemne z treści przekazanej na wiczeniach i zalecanej literatury w pisemnej - test składa się 10 losowo wybranych pytań, obejmuje wiedzę z tematyki wicze i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całość treści na temat, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcie tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym.] Ustalenie oceny zaliczeniowej z wicze, która jest warunkiem przystąpienia do egzaminu pisemnego, odbywa się na podstawie uzyskanych przez studenta ocen częściowych. Oceny częściowe obejmują: prezentację wybranego nurtu plus złożenie wersji pisemnej (20% OCENY), aktywna praca na zajęciach (30% OCENY), kolokwium (50% OCENY).				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena koordynatora z przedmiotu to średnia ważona (60% oceny egzaminu pisemnego, 40% oceny zaliczeniowej z wicze).				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	współczesne nurty i koncepcje wychowania		Ważona	
	2	współczesne nurty i koncepcje wychowania [wykład]	egzamin		0,60
	2	współczesne nurty i koncepcje wychowania [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40
Łączny nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>współczesne nurty resocjalizacji</b> (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)			Kod przedmiotu: <b>US31AIJ2694_3S</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>					
Forma studiów: <b>II stopnia, stacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>	
Rok: <b>1, 2</b>	Semestr: <b>2, 3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski, semestr: 3 - j zyk polski</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>dr hab. HUBERT KUPIEC</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	Student ma uporz dkowan wiedz o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w zakresie studiowanej specjalno ci	K_W10	
	2	EP2	Student ma pogł bion i rozszerzon wiedz na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw profilaktyki społecznej i resocjalizacji; rozumie istot funkcjonalno ci i dysfunkcjonalno ci, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w zakresie studiowanej specjalno ci	K_W11	
umiej tno ci	1	EP3	Student posiada pogł bione umiej tno ci prezentowania własnych pomysłów, w tpliwo ci i sugestii, popierania ich rozbudowan argumentacj w kontek cie wybranych perspektyw teoretycznych, pogl dów ró nych autorów, kieruj c si przy tym zasadami etycznymi w powi zaniu ze studiowan specjalno ci .	K_U05	
	2	EP4	Student potrafi wybra i zastosowa wła ciwy dla danej działalno ci pedagogicznej sposób post powania, potrafi dobiera rodki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiaj cych si zada zawodowych zakresie studiowanej specjalno ci.	K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP5	Student uto samia si z warto ciami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza si rozweg , dojrzało ci i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych, tak e resocjalizacyjnych.	K_K04	
	2	EP6	Student jest wra liwy na problemy profilaktyczne i resocjalizacyjne, jest gotowy do komunikowania si i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie b d cymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizuj cych działania pedagogiczne	K_K07	
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>współczesne nurty resocjalizacji</b>					
Forma zaj : <b>wykład</b>					
1. Uwarunkowania społeczno - prawne systemu profilaktyki społecznej i resocjalizacji Polsce				2	3
2. Resocjalizacja w rodowisku otwartym - podej cie probacyjne. Specyfika resocjalizacji w warunkach izolacji. Pomoc postpenitencjarna.				2	3
3. Koncepcje oddziaływa w resocjalizacji (psychodynamiczne, behawioralne - poznawcze, humanistyczne).				2	4
4. Resocjalizacja - geneza, przedmiot, cele, zadania i terminologia				3	5



5. <b>Koncepcje oddziaływa w resocjalizacji - nurt behawioralny i poznawczo-behawioralny.</b>		3	5		
6. <b>Twórcza resocjalizacja - podstawowe założenia, cele, zasady, metody i formy realizacji</b>		3	5		
Forma zaj : <b>wiczenia</b>					
1. <b>Uwarunkowania prawne - społeczne funkcjonowania systemu profilaktyki i resocjalizacji w Polsce.</b>		2	4		
2. <b>Charakterystyka instytucji profilaktycznych i resocjalizacyjnych w Polsce.</b>		2	4		
3. <b>Działalno resocjalizacyjna w środowisku otwartym (instytucje profilaktyki, probacja itp.).</b>		2	2		
4. <b>Specyfika wychowania resocjalizacyjnego w warunkach zamkniętych. Instytucje i pomoc następcza.</b>		3	3		
5. <b>Cechy osobowości i przejawy zaburzeń w zachowaniu wychowanków niedostosowanych społecznie</b>		3	2		
6. <b>Znaczenie i zakres kompetencji wychowawczych w pracy resocjalizacyjnej</b>		3	2		
7. <b>Profilaktyka i resocjalizacja zachowań agresywnych.</b>		3	3		
Metody uczenia się	<b>Dyskusja dydaktyczna związana z wykładem, Pogadanka, Metoda symulacyjna, Wykład konwersatoryjny</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>		<b>EP1,EP2</b>		
	<b>KOLOKWIMUM</b>		<b>EP3,EP4</b>		
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>		<b>EP5,EP6</b>		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład egzamin z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi - ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.; wiczenia: kolokwium obejmuje wiedzę z tematyki wiczeń i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci eseju/recenzji; ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb posiadająca drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wskazanego zbioru źródeł) dostateczny.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena końcowa z przedmiotu: średnia ważona: 60% oceny z wykładu i 40% oceny z wiczeń.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obliczenia oceny	Waga do średniej
	2	współczesne nurty resocjalizacji		Ważona	
	2	współczesne nurty resocjalizacji [wykład]	zaliczenie z ocen		0,60
	2	współczesne nurty resocjalizacji [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40
	3	współczesne nurty resocjalizacji		Ważona	
	3	współczesne nurty resocjalizacji [wykład]	egzamin		0,60
	3	współczesne nurty resocjalizacji [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>150</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>6</b>			

**SYLABUSY**  
***studia niestacjonarne***

# SYLABUS

Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>andragogika (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_8N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno :
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr OSKAR SZWABOWSKI</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student zna podstawowe pojęcia andragogiki, rozumie dynamik zmian funkcji edukacji dorosłych i jej związek z procesem edukacji dzieci i młodzieży	K_W01
	2	EP2	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat uwarunkowań (społeczno-kulturowych, historycznych, ekonomicznych) edukacji osób dorosłych, w tym uczenia się i nauczania dorosłych	K_W09
umiejętności	1	EP3	Posiada umiejętność interpretacji podstawowych pojęć andragogiki w kontekście prawidłowości rozwojowych człowieka dorosłego	K_U08
	2	EP4	Potrafi rozpoznać własne perspektywy czasowe i zaplanować osobisty rozwój z uwzględnieniem wyzwań związanych ze studium specjalności, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	docenia znaczenie edukacji w życiu człowieka dorosłego, w tym potrzeb uczenia się przez całe życie	K_K01
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>andragogika</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
1. Andragogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu dorosłych -podstawowe pojęcia. Andragogika i jej związki interdyscyplinarne			2	2
2. Edukacja dorosłych i jej zmieniające się funkcje. Samowychowanie, samokształcenie i kształcenie ustawiczne osób dorosłych.			2	2
3. Wyzwania rozwojowe człowieka w późnej dorosłości. Mędrość jako przejaw rozwoju osobowego człowieka dorosłego.			2	2
4. Aktywność kulturalna ludzi dorosłych i jej zagrożenia. Rola kultury w kształtowaniu tożsamości człowieka; potrzeby kulturalne człowieka dorosłego; edukacyjne aspekty upowszechniania kultury; szanse i ograniczenia edukacji kulturalnej.			2	2
5. Edukacja w "trzecim wieku"/Potrzeby edukacyjne ludzi starszych; warunki zachowania aktywności do późnych lat życia; Uniwersytet Trzeciego Wieku jako model samorealizacji człowieka; pułapki aktywności.			2	2
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				
1. Człowiek w sytuacji dorosłości / dorosłość a dojrzałość ; podstawowe kryteria dorosłości ; uwarunkowania rozwoju człowieka dorosłego; etapy w rozwoju człowieka dorosłego; wybrane teorie rozwoju człowieka; dylematy dorosłego człowieka, konflikty, zagrożenia i możliwości rozwoju.			2	1
2. Człowiek dorosły w biegu życia /zapoznanie z koncepcją Ch. Bühlera, analiza biografii znanych osób, refleksja nad własnym powołaniem, złożoność kontekstu własnego życia; rolę czasu w życiu człowieka dorosłego.			2	1

3. Znaczenie przeszło ci dla rozwoju dorosłego człowieka - wybrane techniki z warsztatu /zmiana nastawie do własnej przeszło ci, wykorzystywanie do wiadczyciowych dla własnego rozwoju, dostrzeganie roli edukacji.		2	1		
4. Znaczenie teraz niejszo ci dla rozwoju dorosłego człowieka.		2	1		
5. Przyszło w yciu dorosłego człowieka/planowanie własnej przyszło ci - cele bliskie, dalekie, dostrzeganie roli autoedukacji, strategia SOK - P. Baltesa.		2	1		
Metody uczenia si	metody aktywizuj ce				
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu		
	KOLOKWIUM		EP1,EP2,EP3		
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP4,EP5		
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wicze : pozytywna ocena z dwóch prac pisemnych, zaliczenie nieobecno ci Ocena ko cowa z przedmiotu to ocena z kolokwium.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	andragogika		Nieobliczana	
	2	andragogika [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
	2	andragogika [wykład]	zaliczenie z ocen		
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>antropologiczne podstawy edukacji (PODSTAWOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2692_1N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr ANETA MAKOWSKA</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	<b>1</b>	<b>EP1</b>	<b>Student zna wybrane teorie i badania z zakresu antropologii edukacji.</b>	<b>K_W09</b>
umiej tno ci	<b>1</b>	<b>EP2</b>	<b>Student analizuje zjawiska edukacyjne przez pryzmat wybranych teorii antropologicznych i na tej podstawie formuluje wnioski dla dziaalnoci pedagogicznej.</b>	<b>K_U02 K_U08</b>
kompetencje społeczne	<b>1</b>	<b>EP3</b>	<b>Student jest wra liwy na dynamik zjawisk kultury edukacyjnej. Krytyczne ocenia swoj wiedz i praktyk pedagogiczn . Rozumie potrzeb nieustannego rozwoju i pogt biana refleksji pedagogicznej.</b>	<b>K_K01</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>antropologiczne podstawy edukacji</b>				
Forma zaj : <b>wykład</b>				
1. <b>Antropologia kultury; jej miejsce w kształceniu pedagogów.</b>			1	2
2. <b>Dynamika zjawisk kultury; kultura i edukacja - wzajemne relacje.</b>			1	3
3. <b>Etnografia edukacyjna.</b>			1	3
4. <b>Przestrze jako kategoria antropologii kulturowej. Wprowadzenie do teorii proksemicznej.</b>			1	3
5. <b>Miejsce i miasto jako przedmiot bada antropologii edukacji.</b>			1	3
6. <b>Media jako przedmiot bada antropologii edukacji.</b>			1	3
7. <b>Kultura symboliczna. Rytuły i obrz dy w codzienno ci edukacyjnej.</b>			1	3
Forma zaj : <b>wiczenia</b>				
1. <b>Przedmiot zainteresowa antropologii kultury. Fenomen kultury jako przedmiot bada pedagogicznych.</b>			1	2
2. <b>Wprowadzenie do interpretacji tekstów kulturowych.</b>			1	2
3. <b>Antropologia codzienno ci. Codziennie edukacyjna.</b>			1	2
4. <b>Zagospodarowanie przestrzeni edukacyjnej.</b>			1	2
5. <b>Kultura małych plemion; klasa szkolna jako grupa plemienna.</b>			1	2
Metody uczenia si	<b>Problemowa, aktywizuj ca, dyskusji grupowej, burza mózgów.</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>				<b>EP1,EP2</b>
	<b>PROJEKT</b>				<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia wicze jest: 1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach w odwołaniu do literatury przedmiotu, prezentacja wybranego fenomenu kultury przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej. Warunkiem zaliczenia wykładów jest: 1. Egzamin pisemny</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena końcowa (koordynatora) z przedmiotu: średnia arytmetyczna ocen z wykładów i wicze .</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	antropologiczne podstawy edukacji		Arytmetyczna	
	1	antropologiczne podstawy edukacji [wykład]	egzamin		
	1	antropologiczne podstawy edukacji [wiczenia]	zaliczenie z ocen		
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>125</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>5</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ2695_1N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr BERNARD SACK</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	zna poj cia z zakresu diagnostyki pedagogicznej na poziomie rozszerzonym oraz zagadnienia zwi zane z profilaktyk i terapi pedagogiczn	K_W01
	2	EP2	zna ró ne rodowiska wychowawcze, w szczególno ci rodowiska naturalne, intencjonalne, społeczne, kulturowe, dostrzega ich specyfik , potrafi okre li sił oddziaływania poszczególnych składników rodowisk wychowawczych na jednostk	K_W07 K_W08
umiej tno ci	1	EP3	potrafi obserwowa i interpretowa zjawiska społeczne oraz analizowa ich powi zania z ró nymi obszarami działalno ci pedagogicznej	K_U07 K_U08
	2	EP4	potrafi przygotowa i przeprowadzi badania diagnostyczne w zakresie diagnozy pedagogicznej, sformułowa wnioski i zalecenia postdiagnostyczne	K_U09 K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	ma wiadomo istnienia etycznego wymiaru bada pedagogicznych	K_K05
	2	EP6	przejawia wiadomo zagro e i problemów płyn cych z wyst puj cych bł dów w diagnozowaniu dla losów diagnozowanej osoby	K_K06 K_K07
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna</b>				
Forma zaj : <b>wykład</b>				
1. Wprowadzenie studentów w problematyk przedmiotu			4	1
2. Konstruowanie programów dotycz cych pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach			4	1
3. Dobór metod diagnostycznych do diagnozowanego przypadku.			4	1
4. Konstruowanie szkolnych i klasowych programów interwencyjno-profilaktycznych			4	1
5. Konstruowanie programów wspomagaj cych rozwój ucznia			4	2
6. Diagnoza jako proces . Rozpoznawanie , projektowanie, realizacja i ocena jako etapy post powania diagnostycznego.			4	1
7. Projektowanie zaj socjoterapeutycznych w klasie integracyjnej.			4	1
8. Projektowanie zaj dydaktyczno-wyrównawczych dla dzieci do wiadczaj cych trudno ci w uczeniu si			4	1
9. Podstawowe bł dy diagnostyczne.			4	1
Forma zaj : <b>wiczenia</b>				

1. Diagnoza ł czonych zaburze rozwojowo- sensorycznych	4	1			
2. Konstruowanie programów dla dzieci ze specyficznymi trudno ciami uczenia si	4	1			
3. Konstruowanie programów dla dzieci z zaburzeniami emocji i zachowania	4	1			
4. Diagnoza zaburze rozwoju psychoruchowego	4	1			
5. Konstruowanie programów dla dzieci wybitnie zdolnych	4	1			
Metody uczenia si	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny, wiczenia: metoda projektów, metoda sytuacyjna, burza mózgów.				
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusu			
	EGZAMIN PISEMNY	EP1,EP2			
	PREZENTACJA	EP5,EP6			
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )	EP3,EP4			
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład - egzamin pisemny z tre ci przekazanych na wykładzie i wiczeniach oraz podanej literatury. Egzamin pisemny w formie testu; test składa si 10 losowo wybranych pyta . Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi - db plus; 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.</p> <p>wiczenia - ocena na podstawie aktywno ci merytorycznej i prezentacji pozytywnie ocenionej. Ocena prezentacji: Ocena bdb - cało ciowe uj cia tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - uj cia tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - uj cia tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym. Dst plus uj cia tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym. Dst - uj cia tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilo ci, ograniczona ilo (3 i poni ej) zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym.</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie redniej wa onej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wicze				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna		Wa ona	
	4	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna [wykład]	egzamin		0,70
	4	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,30
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>100</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>4</b>			



# SYLABUS

Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>dydaktyka (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_5N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>	
Koordinator przedmiotu:	<b>dr hab. TOMASZ ZIMNY</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje dydaktykę jako dyscyplinę naukową.	K_W01
	2	EP2	Zna i rozumie teoretycznie uporządkowaną wiedzę o głównych tendencjach rozwojowych kierunków pedagogiki, w tym szczególnie dydaktyki, jej nurtach i systemach, rozumie ich kulturowe uwarunkowania.	K_W03
umiejętności	1	EP3	Interpretuje i prowadzi krytyczną refleksję nad ujawnianą wiedzą wyrażoną w postaci efektów kształcenia. Konstruuje projekty dydaktyczne z uwzględnieniem teoretycznych przesłanek natury psycho-społecznej oraz edukacyjnej oraz własnych doświadczeń dydaktyczno-wychowawczych. Proponuje oryginalne rozwiązania problemów pedagogicznych, przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	K_U09
	2	EP4	Analizuje przykłady badań pedagogicznych z zakresu organizacji i realizacji procesu kształcenia. Prowadzi obserwacje w dziedzinie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytycznej analizie otrzymane wyniki. Rozwija umiejętności w zakresie stawiania i rozwiązywania elementarnych problemów natury dydaktycznej.	K_U05
	3	EP5	Wykorzystuje sprawnie i posługuje się wybranymi umiejętnościami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie studiowanej specjalności; wykorzystuje dostępne narzędzia multimedialne do prezentacji i omawiania własnych pomysłów dydaktycznych.	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP6	Rozpoznaje obszary własnej wiedzy i niewiedzy oraz wskazuje możliwości samodzielnej pracy nad możliwościami uzupełnienia brakujących płaszczyzn wiedzy oraz umiejętności.	K_K01
<b>TRECI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>dydaktyka</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
1. Przedmiot i zadania dydaktyki.			1	3
2. Wybrane historyczne i współczesne teorie i koncepcje kształcenia.			1	8
3. Wartości i cele kształcenia.			1	4
4. Proces kształcenia ogólnego.			1	5
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				

1. Cele i zadania kształcenia.		1	2		
2. Wyprowadzanie i formułowanie operacyjnych celów kształcenia.		1	2		
3. Treści, formy i metody kształcenia.		1	4		
4. Powodzenia i niepowodzenia dydaktyczne - konteksty dydaktyczne		1	2		
Metody uczenia się	wykład ,wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2		
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP3,EP4,EP5,EP6		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )		EP3		
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin ustny lub pisemny. Przygotowanie projektu. <b>Ocen z przedmiotu jest ocena z egzaminu.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	dydaktyka		Nieobliczana	
	1	dydaktyka [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
	1	dydaktyka [wykład]	egzamin		
<b>Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>emisja głosu (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_11N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno :
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>	
Koordinator przedmiotu:	<b>dr hab. LILIANA KONOPSKA</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student posiada podstawow wiedzy teoretyczn z zakresu anatomii, fizjologii i patologii narz du głosu,	K_W06
	2	EP2	student zna zasady prawidłowego postugiwania si głosem w pracy zawodowej nauczyciela.	K_W06
umiej tno ci	1	EP3	student potrafi oddycha cało ciowym torem oddechowym	K_U04
	2	EP4	jest przygotowany do rozpocz cia pracy nad utrwalaniem u siebie prawidłowych nawyków emisyjnych.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest wra liwy na problemy profilaktyki i higieny narz du głosu,	K_K06
	2	EP6	student wykazuje gotowo do realizacji celów praktycznych przedmiotu.	K_K02
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>emisja głosu</b>				
Forma zaj : <b>wiczenia</b>				
1. Wybrane zagadnienia z patologii głosu - choroby głosu i ich etiologia			2	2
2. Profilaktyka i higiena głosu w zawodzie nauczyciela			2	1
3. Emisja głosu i typy torów oddechowych, zasady prawidłowego postugiwania si głosem.			2	2
Metody uczenia si	<b>pokaz (prezentacja multimedialna), wiczenia przedmiotowe</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2</b>
	<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP3,EP4</b>
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP1</b>
<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			<b>EP5,EP6</b>	
Forma i warunki zaliczenia	- pisemne kolokwium zaliczeniowe z teoretycznych podstaw emisji i higieny głosu, - wykonanie pracy zaliczeniowej (tematyczna prezentacja multimedialna), - sprawdzian umiej tno ci praktycznych, - <b>obecno i aktywno na wiczeniach.</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			

**Ocen ko cow stanowi ocena z kolokwium zaliczeniowego**

Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	emisja głosu		Nieobliczana	
	2	emisja głosu [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
<b>Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>etyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_17N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr MAŁGORZATA WAŁEJKO</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student charakteryzuje osob jako podmiot moralnych aktów oraz definiuje poj cia z zakresu etyki (czyn, samostanowienie, sumienie, godno );	K_W09
	2	EP2	Student omawia pedagogiczny etos oraz jego zdrady, jak równie wymienia problemy moralne pracy pedagogicznej	K_W16
umiej tno ci	1	EP3	Student wyprowadza wnioski na podstawie etycznych twierdze , analizuje i ocenia w aspekcie etycznym zło one sytuacje pedagogiczne	K_U05
	2	EP4	Student rozpoznaje obecne w pracy pedagoga wyzwania etyczno-moralne oraz argumentuje s dy moralne	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	Student dyskutuje z zachowaniem krytycyzmu i otwarto ci na inne pogl dy i odznacza si kreatywno ci w d eniu do rozwizania problemu	K_K05
	2	EP6	Student wykazuje wra liwo na etyczne skutki post powania pedagoga	K_K06
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>etyka pedagogiczna</b>				
Forma zaj : <b>wykład</b>				
1. Osoba w wietle personalizmu etycznego			4	2
2. Dynamika osoby			4	2
3. Podstawy etyki ogólnej			4	2
4. Warto ci i normy moralne			4	2
5. Etos pedagoga			4	2
Forma zaj : <b>wiczenia</b>				
1. Zasady etycznej argumentacji w sporach i dowodzeniu			4	2
2. Teorie rozwoju moralnego Piageta i Kohlberga w perspektywie cało yciowego rozwoju osoby			4	2
3. Prezentacje wybranych zagadnie kontrowersyjnych moralnie z uwzgl dnieniem: merytorycznej analizy zagadnienia, racji za i przeciw, adekwatnej normy moralnej			4	1

Metody uczenia si	<p>" prezentacja multimedialna  " analiza tekstów z dyskusj  " opracowanie projektu  " praca w grupach  " pogadanka  " dyskusje wielokrotne</p>				
Metody weryfikacji efektów uczenia si					Nr efektu uczenia si z sylabusu
	KOLOKWIUM				EP1,EP2
	PREZENTACJA				EP3,EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład kolokwium z tre ci przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedz z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus,80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry.Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb -cało ciowe uj cia tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwi za ,atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - uj cia tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db- uj cia tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus uj cia tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tym. Dst - uj cia tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilo ci,ograniczona ilo (3 i poni ej) zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tym.]Zaliczenie wicze na podstawie obecno ci i aktywno ci studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwi zywanu zada problemowych); Ocena z wicze wystawiona jest na podstawie redniej wa onej: 50%ocena projektu indywidualnego; 40% aktywno merytoryczna na wiczeniach, 10% obowi zkowo i rzetelno .</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie redniej wa onej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wicze .				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	etyka pedagogiczna		Wa ona	
	4	etyka pedagogiczna [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40
	4	etyka pedagogiczna [wykład]	zaliczenie z ocen		0,60
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>interwencja w sytuacjach kryzysowych (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2695_38N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>					
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>	
Rok: <b>1, 2</b>	Semestr: <b>2, 3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski, semestr: 3 - j zyk polski</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>dr hab. ANNA MURAWSKA</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	ma pogł bion wiedz o rodzajach wi zi w rodowisku wychowawczym, ich specyfice i procesach w nich zachodz cych, ze szczególnym uwzgl dnieniem zjawiska przemocy	<b>K_W07</b>	
	2	EP2	ma pogł bion i rozszerzon wiedz na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych podstaw procesu wychowania, rozumie istot funkcjonalno ci i dysfunkcjonalno ci, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w rodowiskach wychowawczych	<b>K_W11</b>	
umiej tno ci	1	EP3	potrafi sprawnie porozumiewa si przy u yciu ró nych kanałów komunikacyjnych z osobami pochodz cymi z ró nych rodowisk, b d cymi w ró nej kondycji emocjonalnej	<b>K_U03</b>	
	2	EP4	potrafi pracowa w zespole pełni c ró ne role; umie przyjmowa i wyznacza zadania, ma umiej tno ci organizacyjne pozwalaj ce na realizacj celów zwi zanych z projektowaniem procesu pomagania w procedurze Niebieskiej Karty	<b>K_U12</b>	
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotowy do podejmowania wyzwa zawodowych; wykazuje aktywno , podejmuje trud i odznacza si wytrwało ci w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w obszarze pomagania innym osobom	<b>K_K02</b>	
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin	
Przedmiot: <b>interwencja w sytuacjach kryzysowych</b>					
Forma zaj : <b>wykład</b>					
1. <b>Poj cie przemocy i agresji w polskim systemie prawnym</b>			3	5	
2. <b>Diagnostyka form przemocy w rodowisku szkolnym</b>			3	5	
Forma zaj : <b>wiczenia</b>					
1. <b>Skuteczna pomoc, praca w grupach roboczych, interdyscyplinarno tej pracy</b>			2	5	
2. <b>wiczenie umiej tno ci komunikacyjnych zgodnie z procedur pierwszego kontaktu z osob w sytuacji kryzysowej.</b>			3	10	
Metody uczenia si		<b>Wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, zaj cia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach,</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si					
		<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2</b>
		<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			<b>EP3,EP4,EP5</b>

Forma i warunki zaliczenia	Wykład - sem. II i III - zaliczenie z ocen na podstawie kolokwium w formie testu wiedzy obejmującej wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury, Ocena dostateczna - 60% poprawnych odpowiedzi, 70% -dostateczny plus, 80% - dobry, 90% - dobry plus, 100% bardzo dobry wiczenia zaliczenie z ocen - sem. II i III - na podstawie obecności i aktywności merytorycznej na wiczeniach z praktycznym zastosowaniem umiejętności komunikacyjnych. ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowość do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji treści poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do wskazanego zbioru źródeł bez możliwości własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obliczenia oceny	Waga do średniej
	2	interwencja w sytuacjach kryzysowych		Ważona	
	2	interwencja w sytuacjach kryzysowych [wiczenia]	zaliczenie z ocen		1,00
	3	interwencja w sytuacjach kryzysowych		Ważona	
	3	interwencja w sytuacjach kryzysowych [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40
	3	interwencja w sytuacjach kryzysowych [wykład]	zaliczenie z ocen		0,60
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>150</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>6</b>			



# SYLABUS

Moduł: <b>J zyk obcy [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>j zyk angielski (OGÓLNOUCZELNIANE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ119_26N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk angielski (100%)</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>mgr MONIKA MATUSZCZYK</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP4	<b>01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologi i słownictwo pozwalaj ce na zrozumienie tekstów dotycz cych danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim.</b>	<b>K_W09</b>
umiej tno ci	1	EP5	<b>02Rozumie teksty dotycz ce studiowanej dziedziny, a tak e teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyra one po rednio. 03Potrafi przygotowa ró norodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a tak e przedstawi wyniki swoich własnych bada naukowych. 04Potrafi formułowa przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotycz ce j zyka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w rodowisku akademickim i w rodowisku pracy</b>	<b>K_U03 K_U07 K_U13</b>
kompetencje społeczne	1	EP6	<b>05Ma wiadomo uczenia si przez całe ycie. 06Pracuje samodzielnie nad powierzon prac . 07Wykazuje kreatywno podczas realizowanych zada</b>	<b>K_K01 K_K02 K_K07</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>j zyk angielski</b>				
Forma zaj : <b>lektorat</b>				
1. 1. <b>Frazeologia i terminologia j zyka specjalistycznego</b>			2	15
2. 2. <b>Zagadnienia gramatyczne dostosowane do potrzeb grupy</b>			2	15
Metody uczenia si	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. konwersacje</li> <li>2. symulacja scenek z ycia codziennego</li> <li>3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomo ci</li> <li>4. ogl danie krótkich filmów(sceny z ycia codziennego)</li> <li>5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów</li> <li>6. wiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne)</li> <li>7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy)</li> <li>8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnie</li> </ol>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM				EP4,EP5,EP6
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP4,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	Lektorat: kolokwium pisemne z treści przekazanych na lektoracie i zalecanej literatury składa się z losowo wybranych pytań; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Lektorat - ocena na podstawie aktywności merytorycznej studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych) oraz obowiązkowo i rzetelności.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z kolokwium i 40% ocena z lektoratu				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	2	język angielski		Ważona	
	2	język angielski [lektorat]	zaliczenie z ocen		1,00
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>J zyk obcy [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>j zyk niemiecki (OGÓLNOUCZELNIANE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ119_25N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk niemiecki (100%)</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>mgr ANITA FRYDRYCKA</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	<b>01</b> Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologi i słownictwo pozwalaj ce na zrozumienie tekstów dotycz cych danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim.	<b>K_W09</b>
umiej tno ci	1	EP2	<b>02</b> Rozumie teksty dotycz ce studiowanej dziedziny, a tak e teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyra one po rednio. <b>03</b> Potrafi przygotowa ró norodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a tak e przedstawi wyniki swoich własnych bada naukowych. <b>04</b> Potrafi formułowa przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotycz ce j zyka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w rodowisku akademickim i w rodowisku pracy	<b>K_U03 K_U07 K_U13</b>
kompetencje społeczne	1	EP3	<b>05</b> Ma wiadomo uczenia si przez całe ycie. <b>06</b> Pracuje samodzielnie nad powierzon prac . <b>07</b> Wykazuje kreatywno podczas realizowanych zada	<b>K_K01 K_K02 K_K07</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>j zyk niemiecki</b>				
Forma zaj : <b>lektorat</b>				
<b>1. Zagadnienia gramatyczne</b>			2	15
<b>2. Frazeologia i terminologia j zyka specjalistycznego</b>			2	15
Metody uczenia si	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. konwersacje</li> <li>2. symulacja scenek z ycia codziennego</li> <li>3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomo ci</li> <li>4. ogl danie krótkich filmów(sceny z ycia codziennego)</li> <li>5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów</li> <li>6. wiczenia gramatyczne</li> <li>7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy)</li> <li>8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnie</li> </ol>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>

Forma i warunki zaliczenia	Obecno , aktywno na zaj ciach. Kolokwium z tre ci przekazanych na lektoracie. Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena ko cowa wystawiana jest na podstawie redniej wa onej 60% ocena z kolokwium i 40% ocena z lektoratu.				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	j zyk niemiecki		Wa ona	
	2	j zyk niemiecki [lektorat]	zaliczenie z ocen		1,00
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>komunikacja społeczna (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_18N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr ANNA LINKA</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i obszernie charakteryzuje teorie komunikacji społecznej, potrafi je ilustrować przykładami z praktyki życia.	K_W01
umiejętności	1	EP3	Integrując wiedzę z różnych dyscyplin potrafi analizować, diagnozować potencjalne problemy komunikacyjne w społeczności szkolnej oraz projektować ich konstruktywne rozwiązania.	K_U02
	2	EP4	Prezentuje i argumentuje własne pomysły rozwiązania problemów komunikacyjnych, dyskutuje z koncepcjami nauczyciela i innych studentów, zgłasza w twórczości i sugestie zachowując przy tym zasady dobrej komunikacji.	K_U04
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>komunikacja społeczna</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
1. Pojęcie komunikacji społecznej oraz jej wybrane teorie			4	2
2. UWARUNKOWANIA PROCESU KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ			4	2
3. Poziomy komunikacji społecznej- od komunikacji interpersonalnej do komunikacji masowej			4	2
4. Wystąpienia publiczne			4	2
5. Debata oksfordzka			4	2
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				
1. Komunikacja zapożyczona przez Internet			4	1
2. KOMUNIKACJA W UKŁADZIE STUDENT- NAUCZYCIEL AKADEMICKI			4	1
3. Problemy etyczne w komunikacji społecznej			4	1
4. Wystąpienia publiczne			4	1
5. Debata oksfordzka			4	1
Metody uczenia się	Podajcie (wykład konwencjonalny, objaśnienie, praca ze źródłem drukowanym), problemowe (burza mózgów, metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna), film.			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>				<b>EP1,EP3,EP4</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>wiczenia- ocena na podstawie aktywności i oceny z eseju na etycznych problemach komunikacji w zawodzie nauczyciela.</b>				
	<b>Wykład- ocena z kolokwium (obejmuje wiadomości z wiczeń i wykładów).</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Ocena z przedmiotu stanowi w 60% ocena z wykładu i w 40% ocena z wiczeń .</b>					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	komunikacja społeczna		Nieobliczana	
	4	komunikacja społeczna [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
	4	komunikacja społeczna [wykład]	zaliczenie z ocen		
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>konceptje kształcenia całościowego (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_9N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - j. język polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr JACEK MOROZ</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje paradygmaty kształcenia: behawiorystyczny, konstruktywistyczny, krytyczny.	K_W05
	2	EP2	Określa znaczenie dla edukacji wybranych koncepcji rozwoju.	K_W01
umiejętności	1	EP4	Zestawia, ze względu na założenia i wynikające z nich konsekwencje, nurty kształcenia z koncepcjami epistemologicznymi, psychologicznymi i socjologicznymi.	K_U02
	2	EP5	Opracowuje projekt procesu kształcenia.	K_U08
kompetencje społeczne	1	EP6	Wraz z nabywaną wiedzą modyfikuje swoje dotychczasowe przekonania o rzeczywistości edukacyjnej.	K_K01
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>konceptje kształcenia całościowego</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
1. Realizm - antyrealizm - konstruktywizm filozoficzny, jako możliwe podstawy koncepcji kształcenia.			2	2
2. Pojęcie i rola paradygmatu w koncepcji kształcenia.			2	1
3. Psychologiczne i socjologiczne podstawy paradygmatów kształcenia: behawiorystycznego, konstruktywistycznego, krytycznego.			2	3
4. Organizacja procesu kształcenia w paradygmacie behawiorystycznym, konstruktywistycznym oraz krytycznym.			2	4
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				
1. Behawiorystyczny paradygmat kształcenia.			2	2
2. Konstruktywistyczny paradygmat kształcenia.			2	2
3. Emancypacyjno-krytyczny paradygmat kształcenia.			2	1
Metody uczenia się	- wykład, wykład problemowy, wykład ilustrowany - analiza treści, dyskusja, gry dydaktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN USTNY			EP1,EP2,EP4,EP6
	PROJEKT			EP5

Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem pozytywnej oceny ko cowej z przedmiotu jest zrealizowanie projektu oraz uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu ustnego.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena z projektu stanowi 25% oceny ko cowej (75% - egzamin ustny).</b>				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	koncepcje ksztalcenia calosciowego		Nieobliczana	
	2	koncepcje ksztalcenia calosciowego [wyklad]	zaliczenie z ocen		
	2	koncepcje ksztalcenia calosciowego [wiczenia]	zaliczenie z ocen		
<b>Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>			



# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>marginalizacja i wykluczenie społeczne</b> <b>(SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>		Kod przedmiotu: <b>US31AIJ2711_35N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>			
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr ILONA KO</b>		

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma podstawow wiedz na temat filozoficznych, społeczno-kulturowych, uwarunkowa marginalizacji i wkluczenia społecznego	K_W05 K_W07 K_W08
	2	EP2	ma podstawow wiedz o ró nych rodzajach struktur społecznych i instytucjach ycia społecznego oraz zachodz cych mi dzy nimi relacjami	K_W09 K_W10
umiej tno ci	1	EP3	potrafi dokona obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz zachowa ludzkich; analizuje ich powi zania z ró nymi obszarami działalno ci , których istot jest przeciwdziałanie marginalizacji społecznej	K_U01 K_U02
	2	EP4	potrafi analizowa zwi zki mi dzy istotnymi determinantami procesów wykluczenia i marginalizacji	K_U01 K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	jest wiadomy istoty uwarunkowa społecznych i docenia ich wpływ na proces wkluczenia i marginalizacji	K_K01 K_K02
	2	EP6	jest przekonany o potrzebie ci głego redefiniowania zdobytej wiedzy i warsztatu pracy z uwagi na zmieniaj cy si kontekst społeczny warunkuj cy wkluczenie i marginalizacj społeczn	K_K01 K_K05

## TRE CI PROGRAMOWE

TRE CI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>marginalizacja i wykluczenie społeczne</b>		
Forma zaj : <b>wykład</b>		
1. Wykluczenie i marginalizacja - rozwa ania terminologiczne	4	2
2. Przyczyny marginalizacji dzieci	4	1
3. Ubóstwo polskich dzieci	4	1
4. Polityka prorodzinna - przykłady działa systemowego przeciwdziałania wykluczaniu i 2 marginalizacji	4	2
5. Znaczenie wczesnej edukacji jako skutecznego sposobu przeciwdziałania wykluczenia i 2 marginalizacji społecznej	4	1
6. Fi ska szkoła jako przykład inkluzji społecznej	4	1
7. Analfabetyzm funkcjonalny - przyczyna wykluczenia i marginalizacji społecznej	4	1
8. Strategie Unii Europejskiej wobec marginalizacji i wykluczenia społecznego	4	1
Forma zaj : <b>wiczenia</b>		
1. Miejsca, powody i proces wykluczania społecznego dzieci i młodzie y	4	1
2. Próba oceny znaczenia opieki nad małym dzieckiem w procesie przeciwdziałania wykluczaniu i 2 marginalizacji	4	1

3. Analiza Krajowego Programu Przeciwdziałania Ubóstwu i Wykluczeniu Społecznemu 2020		4	1		
4. Próba określenia przyczyn i skutków marginalizacji i wykluczenia społecznego dzieci		4	2		
Metody uczenia się	Wykład informacyjny, Wykład problemowy, Dyskusja dydaktyczna związana z wykładem				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOLOKWIUM		EP1,EP2,EP4		
	ZAJCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )		EP3,EP5,EP6		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład: Kolokwium złożone z 3 pytań otwartych. Prawidłowa odpowiedź na 3 pyt. - bdb; na 2 i 3/4 - db+ na 2 i 1/4 do 2 i 1/2 - db; na 2 - dost+; na 1 i 3/4 - dost.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena koordynatora to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i kolokwium				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	marginalizacja i wykluczenie społeczne		Arytmetyczna	
	4	marginalizacja i wykluczenie społeczne [ćwiczenia]	zaliczenie z ocen		
	4	marginalizacja i wykluczenie społeczne [wykład]	zaliczenie z ocen		
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>metodologia bada społecznych (PODSTAWOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2692_3N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno :
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr LIDIA MAREK</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Posiada pogł bion wiedz na temat terminologii stosowanej w badaniach społecznych; ma wiedz o miejscu pedagogiki i metodologii w systemie nauk	K_W02 K_W04
	2	EP2	Nazywa i charakteryzuje etapy procesu badawczego w naukach społecznych; tłumaczy funkcje teorii i paradygmatu w nauce i procesie badawczym.	K_W01 K_W04
umiej tno ci	1	EP3	Konceptualizuje projekt bada w oparciu o zało enia i procedury metodologiczne w naukach społecznych; dokonuje oceny wykonanego projektu naukowego w odniesieniu do poszczególnych paradygmatów.	K_U02 K_U06
	2	EP4	Potrafi w sposób biegły konstruowa wypowiedzi pisemne, postuguj c si j zykiem nauki	K_U01 K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Dostrzega problemy etyczne zwi zane z projektowaniem i realizacj bada w naukach społecznych.	K_K05 K_K07
	2	EP6	Pracuje efektywnie w zespole realizuj cym projekt badawczy.	K_K06
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>metodologia bada społecznych</b>				
Forma zaj : <b>wykład</b>				
1. Charakterystyka poznania naukowego			1	2
2. Teoria w nauce i procesie badawczym			1	2
3. Współczesne paradygmaty w badaniach naukowych			1	3
4. Wyja nianie i/lub rozumienie zjawisk pedagogicznych.			1	3
5. Badania jako ciowe i ilo ciowe			1	4
6. Etapy procesu badawczego			1	3
7. Etyczne konteksty bada społecznych			1	3
Forma zaj : <b>wiczenia</b>				
1. Przedmiot bada pedagogicznych			1	4
2. Etapy post powania badawczego			1	3
3. Metody, techniki i narz dzia badawcze			1	3
Metody uczenia si	Podaj ca (wykład z elementami aktywizacji słuchaczy, wykorzystanie prezentacji multimedialnych). wiczenia: praca w grupach -dyskusja, wspólne rozwi zywanie problemów, opracowywanie i referowanie wniosków; samodzielna praca studentów z literatur			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>SPRAWDZIAN</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
	<b>PROJEKT</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia - zaliczenie na podstawie: uczestnictwa i aktywności na zajęciach; przedstawienia wykonanego projektu badań naukowych Wykłady -Sprawdzian ustny z całości problematyki w formie pytań otwartych dotyczących treści podejmowanych podczas wykładów oraz w zalecanej literaturze . Prawidłowa, wyczerpująca odpowiedź na 3 pytania - ocena bardzo dobra, wyczerpująca odpowiedź na 2 pytania + niepełna na 1 - ocena dobra; wyczerpująca odpowiedź na 2 pytania - ocena dostateczna;				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena z przedmiotu jest wyliczana na podstawie ocen uzyskanych z wicze (40%) wykładów (50%)</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	metodologia badań społecznych		Ważona	
	1	metodologia badań społecznych [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40
	1	metodologia badań społecznych [wykład]	zaliczenie z ocen		0,60
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>125</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>5</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>metodyka pracy pedagoga szkolnego</b> (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2695_40N</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>			
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr MAŁGORZATA WAŁEJKO</b>		

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	student charakteryzuje zawód pedagoga szkolnego;	K_W15
	2	EP2	Student wymienia i opisuje dokumentacj prowadzon przed pedagoga szkolnego	K_W15
	3	EP3	Student identyfikuje kompetencje i kwalifikacje pedagoga szkolnego oraz definiuje jego zadania w obszarach: organizacyjnym, opieku czym, wychowawczym, diagnostyczno-terapeutycznym oraz pedagogizacji in. podmiotów wychowania.	K_W15
umiej tno ci	1	EP4	Student projektuje działania pedagoga w odpowiedzi na podane przykłady potrzeb uczniów	K_U10
	2	EP5	Student poprawnie klasyfikuje przesłanki wskazuj ce na specyficzne potrzeby materialne, rozwojowe i edukacyjne ucznia	K_U07
	3	EP6	Aktywnie dyskutuje analizuj c zło one sytuacje pedagogiczne w szkole i wybiera sposób adekwatnej reakcji pedagoga szkolnego	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP7	wykazuje wra liwo na indywidualne potrzeby ucznia oraz trosk o wła ciw interwencj ; jest otwarty i krytyczny w pracach zespołu; przestrzega zasad zakładanych w toku	K_K07

<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>	Semestr	Liczba godzin
--------------------------	---------	---------------

Przedmiot: <b>metodyka pracy pedagoga szkolnego</b>		
Forma zaj : <b>wykład</b>		
1. Charakterystyka zawodu pedagoga szkolnego	3	2
2. Warunki pracy i zatrudnienia pedagoga szkolnego w wietle prawa.	3	1
3. Wymagane kwalifikacje na stanowisko pedagoga szkolnego w placówce o wiatowej.	3	1
4. Dokumentacja prowadzona przez pedagoga szkolnego.	3	2
5. Organizacja i koordynowanie pomocy materialnej dla uczniów.	3	2
6. Współpraca i współdziałanie pedagoga szkolnego z podmiotami prawnymi i fizycznymi w rodowisku lokalnym	3	2
Forma zaj : <b>wiczenia</b>		
1. Działania diagnostyczne w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Działania polegaj ce na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwi zywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz rozwijanie ich umiej tno ci wychowawczych, szczególnie w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkole .	3	2
2. Działania na rzecz wspierania mocnych stron uczniów, minimalizowania skutków zaburze rozwojowych i zapobiegania zaburzeniom zachowania, prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej.	3	2

3. Działania zmierzające do: analizy i oceny gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole; rozpoznania u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się; doradztwa edukacyjno-zawodowego.		3	2		
4. Działania zmierzające do okresowej oceny skuteczności zaplanowanych aktywności wobec ucznia. Działania zmierzające do udzielania uczniom porad i konsultacji		3	2		
5. Działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych. Działanie na rzecz zorganizowanej opieki i pomocy materialnej uczniom.		3	2		
Metody uczenia się	Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponujące (prezentacja multimedialna). Metody aktywizujące (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, związana z wykładem), Metody praktyczne (pokazy; wyczenia przedmiotowe; metoda projektów; metoda przewodniego tekstu z analizami i dyskusjami, prezentacja multimedialna).				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOŁOKWIUM		EP1,EP3,EP4,EP5		
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)		EP6,EP7		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcie tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. [Zaliczenie wicze na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z wicze wystawiona jest na podstawie średniej ważonej: 50% ocena projektu indywidualnego; 40% aktywno merytoryczna na wiczeniach, 10% obowiązkowo i rzetelność .				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wicze .				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	metodyka pracy pedagoga szkolnego		Ważona	
	3	metodyka pracy pedagoga szkolnego [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40
	3	metodyka pracy pedagoga szkolnego [wykład]	zaliczenie z ocen		0,60
Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>metodyka resocjalizacji</b> (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)		Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2694_36N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>			
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr PAWEŁ POPEK</b>		

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	ma uporz dkowan wiedz na temat zasad, norm etycznych oraz form i metod oddziaływania pedagogicznego w powi zaniu ze studiowan specjalno ci	K_W16
	2	EP2	Zna terminologi nauczanego przedmiotu, ma uporz dkowan wiedz na temat metod pracy resocjalizacyjnej i ich skuteczno ci.	K_W05
umiej tno ci	1	EP3	potrafi wybra i zastosowa wła ciwy dla danej działalno ci pedagogicznej sposób post powania, potrafi doбира rodki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiaj cych si zada zawodowych zakresie studiowanej specjalno ci	K_U05
	2	EP4	Ma umiej tno prezentowania własnych pomysłów w zakresie pracy resocjalizacyjnej.	K_U05
kompetencje społeczne	1	EP5	odznacza si odpowiedzialno ci za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje si odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara si działa , wyra a tak postaw w rodowisku specjalistów i po rednio modeluje to podej cie w ród innych	K_K05
	2	EP6	Formuluje problemy etyczne zwi zane z prac własn i innych studentów.	K_K05

## TRE CI PROGRAMOWE

	Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>metodyka resocjalizacji</b>		
Forma zaj : <b>wykład</b>		
1. Charakterystyka metodyki resocjalizacji na tle innych subdyscyplin pedagogicznych	4	2
2. Klasyfikacja i charakterystyka metod stosowanych w resocjalizacji	4	3
3. Kryteria efektywno ci, bariery i inhibitory skuteczno ci metod resocjalizacji	4	2
4. Etyczne aspekty metodyki resocjalizacji	4	3
Forma zaj : <b>wiczenia</b>		
1. Wprowadzanie zasad i utrzymywanie dyscypliny w pracy z grup	4	2
2. Sposoby kształtowania warto ci w procesie resocjalizacji nieletnich	4	2
3. Przekonywanie, doradzanie i dyskusja jako werbalne metody resocjalizacji	4	2
4. Mediacja jako metoda rozwi zywania konfliktów wyst puj cych w rodowisku wychowawczym	4	2
5. Metody i programy zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom agresywnym	4	2

6. Wybrane metody i strategie pracy z grup (procedury socjotechniczne)		4	2		
7. Wybrane sposoby stosowania procedur kulturotechnicznych		4	3		
Metody uczenia się	Metoda projektów, Wykład informacyjny, Film				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP4		
	PROJEKT		EP1,EP2,EP3,EP5,EP6		
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład- egzamin pisemny obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, wicze i zalecanej literatury; Egzamin złoży ony z 3 pytań, każde punktowane w skali od 1/4 do 1 p. 3 p. - bdb 2 i 3/4 p. - db+ 2 i 1/4 - 2 i 1/2 - db 2 p. - dost+ 1 i 3/4 - dost. poniżej - ndst. wiczenia- przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci eseju/recenzji; ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb posiadająca drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wskiego zbioru ról) dostateczny wiczenia przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcie tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym.]</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa- 40% oceny z wicze i 60% oceny z wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	metodyka resocjalizacji		Arytmetyczna	
	4	metodyka resocjalizacji [wykład]	egzamin		
	4	metodyka resocjalizacji [wiczenia]	zaliczenie z ocen		
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		100			
Liczba punktów ECTS		4			



# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>opieka nad osobami starszymi (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIWH_28N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>MARTA GIEZEK</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	student ma podstawow wiedz na temat specyfiki pracy opieku czej z osobami starszymi; rozumie zwi zek pomi dzy opiek , prac socjaln , pomoc	<b>K_W15</b>
	2	EP2	zna instytucje wiadcz ce pomoc i opiek na rzecz osób starszych oraz metody, formy i zasady pracy opieku czej i z lud mi starymi z ró nymi deficytami zdrowotnymi	<b>K_W10</b>
umiej tno ci	1	EP3	potrafi rozpozna potrzeby opieku cze osób starszych znajduj cych si w ró nych yciowych sytuacjach	<b>K_U02</b>
	2	EP4	potrafi wskaza wła ciwy sposób pomocy osobom starszym w ró nych sytuacjach yciowych, uwzgl dniaj c odmiennie potrzeb	<b>K_U04</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	student jest wiadomy odpowiedzialno ci za zapewnienie godnej opieki osobom starszym, szczególnie w zaawansowanej staro ci	<b>K_K05</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>opieka nad osobami starszymi</b>				
Forma zaj : <b>wykład</b>				
1. Godno człowieka starego - wyzwania dla profesjonalnej opieki			2	2
2. Odpowiedzialno społeczna za człowieka starego			2	2
3. Standardy opieki geriatrycznej			2	1
4. Bezpieczna staro			2	1
5. Praca socjalna z lud mi starymi w rodowisku zamieszkania i w instytucjach			2	2
6. Promowanie samodzielno ci człowieka starego			2	1
7. Empowerment w pracy socjalnej z lud mi starymi			2	1
Forma zaj : <b>wiczenia</b>				
1. Charakterystyczne problemy yciowe i potrzeby wieku starszego			2	1
2. Metody i formy pracy socjalnej z lud mi starymi			2	1
3. Organizacja pracy opieku czej w instytucjach pomocy społecznej i ochrony zdrowia			2	1
4. Indywidualizacja opieki. Standardy opieku cze			2	1
5. Przewyci anie, ograniczanie i kompensowanie ujemnych stron opieki instytucjonalnej			2	1

6. Komunikowanie się ze starsz osob z uwzgl dniem zaburze wzroku, słuchu, zaburze funkcji poznawczych		2	0		
7. Piel gnowanie osób starych z ot pieniem		2	0		
8. Opieka nad lud mi starymi w depresji		2	0		
Metody uczenia się	Metody podaj ce (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, zwi zana z wykładem) metody eksponuj ce (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniego tekstu, w. przedmiotowe)				
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu			
	<b>KOLOKWIUM</b>	<b>EP1,EP2</b>			
	<b>SPRAWDZIAN</b>	<b>EP3</b>			
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>	<b>EP4,EP5</b>			
Forma i warunki zaliczenia	Wykład kolokwium z tre ci przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedz z tematyki wykładów i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; wiczenia sprawdzian (test z pytaniami wyboru) obejmuje wiedz z tematyki wicze na podstawie zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci eseju/recenzji; ocena: kompletna (wyczerpuj ca) bdb posiadaj ce drobne uchybienia dobry, niewyczerpuj ca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do w skiego zbioru ródeł) dostateczny				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena koordynatora - ko cowa z przedmiotu to rednia ocen z wicze i wykładów				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	opieka nad osobami starszymi		Arytmetyczna	
	2	opieka nad osobami starszymi [wykład]	zaliczenie z ocen		
	2	opieka nad osobami starszymi [wiczenia]	zaliczenie z ocen		
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>100</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>4</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>organizacja i zarządzanie w o/wiacie (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2695_44N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr BERNARD SACK</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie podstawowe terminy zwi zane z organizacj i kierowaniem,	K_W10
	2	EP2	zna i rozumie zało enia reguluj ce funkcjonowanie systemu o wiaty w Polsce,	K_W10
	3	EP3	potrafi rozró ni , wykorzysta i zastosowa zapisy poszczególnych rodzajów aktów prawnych obowi zuj cych w prawie o wiatowym	K_W01 K_W14
umiej tno ci	1	EP4	potrafi umiej tnie dobra argumenty przekonywuj ce do obrony swojego stanowiska - punktu widzenia;	K_U04
	2	EP5	potrafi podj współprac w zespole,	K_U12
kompetencje społeczne	1	EP6	potrafi wykaza si samodzielno ci i odpowiedzialno ci w działaniu,	K_K04
	2	EP7	potrafi współdziała z innymi z wykorzystaniem zdobytej wiedzy,	K_K07
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>organizacja i zarządzanie w o/wiacie</b>				
Forma zaj : <b>wykład</b>				
1. Przedmiot i zakres teorii organizacji i zarządzania.			4	2
2. Aksjologiczne zało enia systemu o wiaty Polsce.			4	2
3. Struktura o wiaty w Polsce.			4	2
4. Organy w systemie o wiaty i ich kompetencje.			4	2
5. Kultura współczesnej organizacji i jej społeczne implikacje. Kształtowanie kultury w instytucji edukacyjnej			4	2
6. Działanie zorganizowane.			4	1
7. Współdziałanie. Dyrektywy działalnoci zespołowej.			4	1
8. Nauczyciel w prawie o wiatowym i wymagania kwalifikacyjne na stanowisko nauczyciela.			4	1
9. Nadzór pedagogiczny i obowi zki nauczycieli w zwi zku z czynno ciami wykonywanymi w ramach nadzoru pedagogicznego.			4	1
10. Awans zawodowy nauczycieli.			4	1
Metody uczenia si	Metody podaj ce (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, zwi zana z wykładem) metody eksponuj ce (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniogotekstu, w. przedmiotowe).			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Wykład egzamin pisemny w formie testu; test składa się z 10 pytań; obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, wicze i zalecanej literatury, ocena dostateczna - 60% poprawnych odpowiedzi, 70% -dostateczny plus, 80% - dobry, 90% - dobry plus, 100% bardzo dobry.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena koordynatora wystawiana jest na podstawie oceny z wykładów</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	organizacja i zarządzanie w o wiacie		Ważona	
	4	organizacja i zarządzanie w o wiacie [wykład]	egzamin		1,00
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>75</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>3</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika ogólna (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2692_4N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr MAKSYMILIAN CHUTORA SKI</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna współczesne kierunki rozwoju nauk o wychowaniu, ich nurty i pedagogie. Rozumie ich kulturowe i historyczne uwarunkowania,	K_W01 K_W02 K_W03
	2	EP2	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat kultury pedagogicznej, jej ról i przejawów	K_W04 K_W08
umiejętności	1	EP3	Potrafi wyodrębnić zjawiska pedagogiczne spośród innych zjawisk społecznych.	K_U06
	2	EP4	Dokonuje analizy wybranych elementów rzeczywistości edukacyjnej wykorzystując wiedzę pedagogiczną	K_U07 K_U08
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma przekonanie o konieczności i własnych możliwościach argumentowania znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozstrzyganiu problemów społecznych i edukacyjnych	K_K01 K_K05 K_K07
	2	EP6	Podejmuje samodzielne i zbiorowe inicjatywy w celu wspierania warunków rozwoju osoby i zmiany społecznej.	K_K02 K_K06 K_K08
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>pedagogika ogólna</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
1. Funkcje pedagogiki ogólnej w systemie nauk o edukacji.			1	5
2. Specyfika i uwarunkowania współczesnych pedagogii; techniki i praxis.			1	5
3. Odmiany myślenia o roli edukacji w społeczeństwie			1	5
4. Koncepcje wychowania i idee pedagogiczne we współczesnej humanistyce			1	5
5. Odmiany myślenia o nauczycielu			1	5
6. Strategie w badaniach pedagogicznych			1	5
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				
1. Pięmiennictwo pedagogiczne; lektorium tekstów o wychowaniu, pedagogice i pedagogiach.			1	3
2. Wyodrębnianie zjawisk pedagogicznych w codziennoci; procesy socjalizacyjne i edukacyjne w praktyce życia społecznego, w kulturze i w mediach.			1	3
3. Opisywanie i interpretowanie zjawisk społecznych i pedagogicznych z zastosowaniem wiedzy pedagogicznej; debaty, eseje, rozprawy			1	2
4. Ideologie i koncepcje pedagogiczne, ich zastosowanie do rozwiązywania praktycznych problemów wychowawczych i edukacyjnych			1	2
Metody uczenia się		Wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne.		

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
	<b>KOLOKWIUM</b>				<b>EP1,EP2</b>
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>				<b>EP3,EP4</b>
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>				<b>EP5,EP6</b>	
Forma i warunki zaliczenia	<b>Wykład: egzamin ustny; ćwiczenia: praca pisemna (esej, rozprawka), kolokwium.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena z przedmiotu jest oceną z egzaminu.</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	pedagogika ogólna		Ważona	
	1	pedagogika ogólna [wykład]	egzamin		1,00
	1	pedagogika ogólna [ćwiczenia]	zaliczenie z ocen		0,00
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>			<b>175</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>			<b>7</b>		

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>pedagogika porównawcza (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2690_5N</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>			
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1, 2</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski, semestr: 2 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr ROBERT JANKOWSKI</b>		

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje poj cia z zakresu komparatystyki pedagogicznej oraz ich zastosowanie na poziomie rozszerzonym.	K_W01 K_W02
	2	EP2	ma uporz dkowan wiedz na temat wpływu warunków społeczno-kulturowych, politycznych, ekonomicznych na procesy edukacyjne oraz zna systemy edukacyjne w wybranych krajach , organizacj szkolnictwa, placówek opieku czych, resocjalizacyjnych	K_W01
umiej tno ci	1	EP3	potrafi przygotowa i przeprowadzi w sposób precyzyjny i spójny prezentacj dotycz c analizy systemu szkolnego w danym kraju, potrafi zinterpretowa w uj ciu komparatystycznym problematyk społeczno- o wiatow .	K_U03 K_U04 K_U12
	2	EP4	posiada umiej tno obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania ró norodnych sytuacji edukacyjnych w wybranych krajach.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	ma wiadomo znaczenia wiedzy o zagranicznych systemach o wiaty w doskonaleniu kompetencji i umiej tno ci oraz rozumie konieczno kształcenia ustawicznego.	K_K04
	2	EP6	ma wiadomo znaczenia wiedzy z pedagogiki porównawczej w uczeniu si odpowiedzialno ci za zachowanie dziedzictwa kulturowego ludzko ci	K_K04

### TRE CI PROGRAMOWE

TRE CI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>pedagogika porównawcza</b>		
Forma zaj : <b>wykład</b>		
1. . Istota pedagogiki porównawczej i jej zadania. Rozwój pedagogiki porównawczej w drugiej połowie XX wieku. Znaczenie bada porównawczych we współczesnej edukacji.	1	4
2. System szkolny w Polsce , tendencje rozwojowe w drugiej połowie XX wieku, zagadnienia pedentologiczne. Wpływ transformacji społeczno- ustrojowej na wychowanie i szkolnictwo.	1	4
3. Systemy szkolne w krajach Unii Europejskiej i wybranych pa stwach na wiecie, edukacyjne priorytety w europejskiej o wiacie, szkolnictwo specjalne, placówki resocjalizacyjne w ró nych krajach.	1	4
4. . Współczesne tendencje edukacyjne na podstawie raportów o wiatowych, szkolnictwo wy sze w Europie w wietle Deklaracji Bolo skiej.	1	3
5. Trendy, problemy i perspektywy edukacji w kontek cie mi dzynarodowym. Kształcenie ustawiczne jako warunek rozwoju. Analfabetyzm- paradoks współczesnej cywilizacji.	2	5
Forma zaj : <b>wiczenia</b>		
1. Pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, analiza podstawowych problemów badawczych, przedstawiciele, rozwój pedagogiki porównawczej w Polsce w II połowie XX wieku, współcze ni polscy komparaty ci i ich pogl dy.	1	1
2. Analiza porównawcza systemów szkolnych w krajach Unii Europejskiej, problematyka szkolnictwa specjalnego oraz placówek resocjalizacyjnych, równo szans edukacyjnych i poprawa jako ci kształcenia jako priorytety w europejskiej o wiacie.	1	2
3. Szkolnictwo wy sze depozytariuszem i kreatorem wiedzy, Deklaracja Bolo ska i jej postanowienia w zakresie rozwoju kształcenia na poziomie wy szym. Funkcje uniwersytetów we współczesnym wiecie.	1	2

4. Analiza i interpretacja współczesnych tendencji edukacyjnych na podstawie raportów o wiatowych Białej Ksi gi Komisji Europejskiej i Raportu J. Delorsa.		2	3		
5. Trendy, problemy i perspektywy edukacji we współczesnym wiecie, kształcenie ustawiczne jako warunek rozwoju. Analfabetyzm, definicja, rodzaje, przyczyny, mo liwo ci ograniczenia. Wykluczenie i marginalizacja- mo liwo ci przeciwdziałania.		2	2		
Metody uczenia si	analiza tekstów ródłowych, dyskusja, praca w grupach, metoda rozwi zywania problemów				
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusa		
	<b>EGZAMIN USTNY</b>		<b>EP1,EP2,EP4,EP6</b>		
	<b>KOLOKWIUM</b>		<b>EP1,EP2,EP3,EP5,EP6</b>		
Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie wicze na podstawie obecno ci, aktywno ci i oceny z kolokwium pisemnego. Egzamin ustny obejmuje wiedz z wykładów oraz wicze . Ocena ko cowa stanowi redni arytmetyczn oceny z wicze i wykładów.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena z wicze jest redni arytmetyczn oceny za aktywno i kolokwium pisemne. Ocena ko cowa jest rednia arytmetyczn oceny z wicze i egzaminu ustnego.</b>				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	pedagogika porównawcza		Arytmetyczna	
	1	pedagogika porównawcza [wykład]	zaliczenie z ocen		
	1	pedagogika porównawcza [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
	2	pedagogika porównawcza		Arytmetyczna	
	2	pedagogika porównawcza [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
	2	pedagogika porównawcza [wykład]	egzamin		
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>125</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>5</b>			



# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>podstawy socjoterapii (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2693_41N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>					
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>	
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>dr hab. IRENA RAMIK-MA EWSKA</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna elementarn terminologi u ywan w socjoterapii oraz sposoby jej zastosowania w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych wla ciowych dla studiowanej specjalno ci na poziomie rozszerzonym	K_W01	
	2	EP2	ma pogł bion wiedz z zakresu diagnozy w socjoterapii zorientowan na zastosowania praktyczne w obr bie studiowanej specjalno ci	K_W01 K_W12	
	3	EP3	ma pogł bion i uporz dkowan wiedz o głównych rodowiskach wychowawczych, ich specyficie i procesach w nich zachodz cych ukierunkowan na zastosowanie praktyczne w socjoterapii	K_W13	
umiej tno ci	1	EP4	potrafi wykorzystywa wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki oraz powi zanych z ni dyscyplin w celu analizowania i interpretowania zło onych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych, a tak e projektowaniu działa praktycznych	K_U02	
	2	EP5	potrafi posługiwa si wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu, analizowania podejmowanych działa praktycznych w zakresie socjoterapii	K_U08	
	3	EP6	potrafi wybra i zastosowa wla ciwy dla danej dziaalnoci pedagogicznej sposób post powania, potrafi dobiere rodki i metody pracy w celu efektywnego wykonywania zada w zakresie socjoterapii	K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotowy do podejmowania wyzwa zawodowych; wykazuje aktywno , podejmuje trud i odznacza si wytrwało ci w realizacji indywidualnych i zespołowych działa profesjonalnych w zakresie szeroko rozumianych potrzeb diagnostycznych i terapeutycznych dziecka	K_K02	
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>podstawy socjoterapii</b>					
Forma zaj : <b>wykład</b>					
1. Wprowadzenie w problematyk zaburze zachowania - Wielorakie uwarunkowania zaburze zachowaniu od biologii po kryzys to samo ci.			3	4	
2. Socjoterapia jako metoda leczenia dzieci z zaburzeniami zachowania.			3	2	
3. Metody aktywizuj ce w edukacji dzieci z zaburzeniami zachowania- ró nicowanie neurolingwistyczne			3	2	
4. Diagnoza dla potrzeb socjoterapii.			3	2	
Forma zaj : <b>wiczenia</b>					

1. Metody pracy terapeutycznej		3	4		
2. Indywidualny program pracy.		3	3		
3. Organizacja pracy w grupie.		3	3		
Metody uczenia si	Wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny				
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu		
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )		EP7		
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład egzamin pisemny z tre ci przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w pisemnej - test składa si 10 losowo wybranych pyta , obejmuje wiedz z tematyki wykładów, wicze i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji Ocena prezentacji: Ocena bdb - cało ciowe uj cia tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus -uj cia tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - uj cia tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus uj cia tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym. Dst - uj cia tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilo ci, ograniczona ilo (3 i poni ej) zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym.];</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena ko cowa koordynatora wystawiania na podstawie oceny z egzaminu.				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	podstawy socjoterapii		Wa ona	
	3	podstawy socjoterapii [wykład]	egzamin		1,00
	3	podstawy socjoterapii [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,00
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		125			
Liczba punktów ECTS		5			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>praca z grup w edukacji (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIJ2695_39N</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>			
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3, 4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr BERNARD SACK</b>		

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie pojęcia grupa i zespół, wymienia ich rodzaje i charakterystyczne cechy,	K_W01
	2	EP2	ma zaawansowaną wiedzę na temat organizacji pracy oraz współdziałania w zespole	K_W01 K_W07
	3	EP3	zna rozumie i wyjaśnia rolę lidera-kierownika w budowaniu tego samego zespołu,	K_W08
umiejętności	1	EP4	potrafi współdziałać z innymi w dążeniu do osiągnięcia celów oraz przyznaje się do porażki (pomyłki),	K_U08
	2	EP5	potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób motywowania członków grupy w celu zwiększenia efektywności działania	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP6	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (wychowawcze, opiekuńcze)	K_K06
	2	EP7	przejawia zaangażowanie i własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów	K_K04 K_K06

## TREŚCI PROGRAMOWE

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>praca z grup w edukacji</b>		
Forma zajęć : <b>wykład</b>		
1. Budowanie zespołu - proces, obszary efektywności, etapy rozwoju, dynamika zespołu.	3	2
2. Grupa w organizacji. Klasyfikacja. Specyfika zespołu, jako grupy. Charakterystyczne cechy zespołu	3	3
3. Konflikty w małej grupie.	4	2
4. Negocjacje i mediacje, jako metody rozwiązywania konfliktów w zespole.	4	3
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>		
1. Kierownik zespołu, jako lider, menedżer i przywódca.	3	2
2. Współdziałanie kierownika z zespołem. Style i strategie kierowania ludźmi.	3	2
3. Organizacja pracy własnej kierownika zespołu. Samodoskonalenie kierowników.	3	2
4. Podejmowanie decyzji w zespole. Decyzje indywidualne i grupowe. Syndrom grupowego myślenia. Zintegrowany model podejmowania decyzji.	3	2
5. Motywowanie członków zespołu do działania. Znaczenie motywacji w efektywności i zadowoleniu.	3	2
6. Kontrola i ocena, jako instrumenty oceny działania członków zespołu.	4	2
7. Autoprezentacja, jako komunikat. Rola i znaczenie autoprezentacji.	4	2
8. Budowanie własnego wizerunku przez kierownika zespołu.	4	2

9. Bariery komunikacyjne i ich pokonywanie.		4	2		
10. Stres w pracy kierownika zespołu. Wypalenie zawodowe.		4	2		
Metody uczenia się	Metody podaj ce (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, zwi zana z wykładem) metody eksponuj ce (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniogo tekstu, w. przedmiotowe)				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOLOKWIUM		EP1,EP2,EP7		
	PROJEKT		EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )		EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład kolokwium z tre ci przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w formie testu wyboru, obejmuje wiedz z tematyki wykładów, wicze i zalecanej literatury, ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Ocena projektu: przygotowanie projektu zespołowego ocena: kompletna (wyczerpuj ca) bdb; posiadaj ce drobne uchybienia dobry, niewyczerpuj ca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wskiego zbioru ról) dst. Ocena z wicze wystawiana jest na podstawie redniej wa onej tzn. 50% aktywno merytoryczna na wiczeniach studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwi zywniu zada problemowych), 40% ocena projektu zespołowego, 10% obowi zkowo i rzetelno .				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie redniej wa onej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z wicze .				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	praca z grup w edukacji		Wa ona	
	3	praca z grup w edukacji [wykład]	zaliczenie z ocen		0,70
	3	praca z grup w edukacji [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,30
	4	praca z grup w edukacji		Wa ona	
	4	praca z grup w edukacji [wykład]	zaliczenie z ocen		0,70
	4	praca z grup w edukacji [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,30
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		150			
Liczba punktów ECTS		6			

# SYLABUS

Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>praktyka pedagogiczna (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_10N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1, 2</b>	Semestr: <b>2, 3, 4</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		Jzyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - jzyk polski, semestr: 3 - jzyk polski, semestr: 4 - jzyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr URSZULA KAZUBOWSKA</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma elementarną wiedzę o metodach oddziaływań wychowawczo-socjalizacyjnych i opiekuńczych w placówkach opiekuńczych i resocjalizacyjnych w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą	K_W10
	2	EP2	Zna podstawy prawne funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych w Polsce	K_W10
umiejętności	1	EP3	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu systemu opieki nad dziećmi i młodzieżą do optymalizacji oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych	K_U02
	2	EP4	Jest w stanie analizować i interpretować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze i socjalizacyjne w toku praktyki	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP5	Dostrzega dylematy moralne, pułapki i problemy w pracy z dziećmi i młodzieżą	K_K05
	2	EP6	Poszukuje optymalnych rozwiązań na rzecz podmiotów opierając się na uznawanych zasadach etyki w procesie programowania indywidualnych działań kierowanych do podmiotów	K_K06
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot:				
Forma zajęć:				
Metody uczenia się	<b>Wykorzystanie objaśnienia i wyjaśnienia treści, Metoda sytuacyjna, Dyskusja dydaktyczna, metoda projektów</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie przedmiotu na podstawie opinii z dziennika praktyk i oceny diagnozy wybranego przypadku</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocena końcowa - średnia ważona</b>			

	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
Metoda obliczania oceny kolejnej	2	praktyka pedagogiczna		Nieobliczana	
	2	praktyka pedagogiczna [praktyka]	zaliczenie z ocen		
	3	praktyka pedagogiczna		Nieobliczana	
	3	praktyka pedagogiczna [praktyka]	zaliczenie z ocen		
	4	praktyka pedagogiczna		Nieobliczana	
	4	praktyka pedagogiczna [praktyka]	zaliczenie z ocen		
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>150</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>6</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>programy profilaktyczne w środowisku lokalnym (SPECJALNOŚCI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNOŚCIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2694_32N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalność: <b>pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna</b>
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>		Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr KATARZYNA SEREDYŃSKA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię stosowaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w naukach pokrewnych	K_W01
	2	EP2	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach wartości społecznych oraz rodzajach norm i zasad nimi prawidłowości	K_W07
umiejętności	1	EP3	potrafi obserwować, analizować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz potrafi wskazać odpowiednie sposoby działań profilaktycznych	K_U07
	2	EP4	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i jest zorientowany na potrzeby uczenia się przez całe życie	K_K01
	2	EP6	jest gotów do działania ze świadomością odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego	K_K08
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>programy profilaktyczne w środowisku lokalnym</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
1. Przegląd koncepcji i poglądów na temat profilaktyki.			3	2
2. Zachowania ryzykowne i poziomy profilaktyki.			3	2
3. Strategie profilaktyczne.			3	2
4. Konstruowanie programów profilaktycznych.			3	2
5. Standardy jakości programów profilaktycznych.			3	2
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				
1. Analiza pojęcia profilaktyka.			3	2
2. Prezentacja wybranych programów profilaktycznych, np. Odczuwaj-Ufaj-Mów, Nie pal przy mnie, prosz, Przyjaciel Złotego, Znajd rozwiązanie - nie pij.			3	6
3. Opracowanie projektu programu profilaktycznego.			3	2
Metody uczenia się		<b>metody aktywizujące</b>		

Metody weryfikacji efektów uczenia się						Nr efektu uczenia się z sylabusu
	EGZAMIN PISEMNY					EP1,EP2
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)					EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
Forma i warunki zaliczenia	Wykład egzamin pisemny obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i wicze oraz zalecanej literatury, ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. Zaliczenie wicze na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywność werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych). Ocena z wicze wystawiona jest na podstawie średniej ważonej; 90% aktywność merytoryczna na wiczeniach, 10% obowiązkowo i rzetelność.					
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z wicze.					
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obliczenia oceny	Waga do średniej	
	3	programy profilaktyczne w środowisku lokalnym		Arytmetyczna		
	3	programy profilaktyczne w środowisku lokalnym [wiczenia]	zaliczenie z ocen			
	3	programy profilaktyczne w środowisku lokalnym [wykład]	egzamin			
Łączny nakład pracy studenta w godz.			125			
Liczba punktów ECTS			5			



# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2694_33N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>	
Koordinator przedmiotu:	<b>dr ANETA JARZ BI SKA</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Charakteryzuje idee działa profilaktycznych, ich rodzaj, uwarunkowania, zakładane efekty. Wyja nia ide pracy w ród osób z grup podwy szonego ryzyka metod rodowiskow , charakteryzuje modele i warunki pracy w rodowisku -streetworking i partyworking oraz zasady prowadzenie edukacyjnych programów profilaktyki.	K_W12
	2	EP2	Okre la i charakteryzuje specyficzne problemy młodzie y z grup podwy szanego ryzyka oraz wyja nia sposoby udzielania im pomocy.	K_W11
umiej tno ci	1	EP3	Konstruuje, analizuje i ewaluuje projekty profilaktyczne i resocjalizacyjne w oparciu o dokonan analiz potrzeb rodowiskowych i indywidualnych.	K_U02
	2	EP4	Wybiera i dostosowuje odpowiednie formy pracy metod rodowiskow do warunków dziaania.	K_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	Jest wra liwy na potrzeby beneficjentów podejmowanych działa , wykazuje si postaw bezwzgl dnego poszanowania godno ci osób b d cych w zró nicowanych sytuacjach yciowych.	K_K06
	2	EP6	Wykazuje si kreatywno ci i odpowiedzialno ci za planowane i realizowane dziaania profilaktyczne i resocjalizacyjne.	K_K04
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny</b>				
Forma zaj : <b>wykład</b>				
1. Usystematyzowanie poj z zakresu profilaktyki społecznej i resocjalizacji.			3	1
2. rodki słu ce zwalczaniu i zapobieganiu przest pczo ci i demoralizacji nieletnich w rodowisku otwartym i zamkni tym.			3	2
3. rodki resocjalizacyjne w zakładzie karnym oraz wybrane programy terapeutyczne.			3	2
Forma zaj : <b>wiczenia</b>				
1. Opracowanie projektu resocjalizacyjnego słu cego podtrzymywaniu wi zi z bliskimi przez osoby pozbawione wolno ci.			3	4
2. Wizyta studyjna w Areszcie ledczym. Przeprowadzenie przygotowanego projektu w Areszcie ledczym.			3	4
3. Ewaluacja przeprowadzonego projektu.			3	2
Metody uczenia si	<b>Wykład informacyjny, wykład problemowy, Metoda projektów, Film, Metoda przypadków</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM				EP1,EP2
	PROJEKT				EP3,EP4
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)				EP1,EP2,EP5,EP6
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład- kolokwium obejmuje wiedzę z tematyki wykładów, wicze i zalecanej literatury; kolokwium złożone z 3 pytań, każde punktowane w skali od 1/4 do 1 p.</p> <p>3 p. - bdb  2 i 3/4 p. - db+  2 i 1/4 - 2 i 1/2 - db  2 p. - dost+  1 i 3/4 - dost.  poniżej - ndst.</p> <p>wiczenia przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całościowe ujęcie tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcie tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym.] zaliczenie wicze na podstawie obecności i aktywności studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwiązywaniu zadań problemowych); Ocena z wicze wystawiona jest na podstawie średniej wagi: 50% ocena projektu indywidualnego; 40% aktywno merytoryczna na wiczeniach, 10% obowiązkowo i rzetelność.</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena z przedmiotu- 40% oceny z wicze i 60% oceny z wykładów.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	3	projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny		Ważona	
	3	projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny [wykład]	zaliczenie z ocen		0,60
	3	projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>100</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>4</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>Przedmiot do wyboru w j zyku obcym [moduł]</b>						
Nazwa przedmiotu: <b>przedmiot do wyboru w j zyku obcym (KIERUNKOWE)</b>				Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ119_27N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>						
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 		
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - ---</b>		
Koordynator przedmiotu:		<b>dr hab. MARCIN WLAZŁO</b>				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>						
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>		
wiedza	1	EP1	ma pogł bion i poszerzon wiedz z zakresu wybranych zagadnie pedagogicznych w uj ciu interdyscyplinarnym z uwzgl dniem ró norodnych uwarunkowa procesów wychowawczych	<b>K_W03</b>		
umiej tno ci	1	EP2	potrafi wykorzystywa pogł bion wiedz pedagogiczn i interdyscyplinarn w analizowaniu, ocenianiu i interpretowaniu wybranych problemów edukacyjnych oraz potrafi stosowa normy etyczne i analizowa dylematy etyczne w ich rozwi zywnaniu w praktyce	<b>K_U01</b>		
kompetencje społeczne	1	EP3	ma wiadomo konieczno ci post powania profesjonalnego oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy pedagogicznej	<b>K_K05</b>		
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin	
Przedmiot: <b>przedmiot do wyboru w j zyku obcym</b>						
Forma zaj : <b>wykład</b>						
1. Tre ci programowe okre lone przez pracownika zgłaszaj cego przedmiot.				4	15	
Metody uczenia si		<b>wykład problemowy z prezentacjami multimedialnymi</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia si					Nr efektu uczenia si z sylabusa	
		<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>	
Forma i warunki zaliczenia		<b>Wykład sprawdzian w formie pisemnej z tre ci przekazanych na wykładzie i zalecanej literatury składa si losowo wybranych pyta ; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi - db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Obecno obowi zkowa.</b>				
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
		<b>Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie oceny ze sprawdzianu.</b>				
Metoda obliczania oceny ko cowej		Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
		4	przedmiot do wyboru w j zyku obcym		Wa ona	
		4	przedmiot do wyboru w j zyku obcym [wykład]	zaliczenie z ocen		1,00

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4

# SYLABUS

Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogiczny [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>psychologia kliniczna (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_15N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>	
Koordinator przedmiotu:	<b>dr MAGDALENA LESZKO</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	1. ma pogł bion i rozszerzon wiedz na temat psychologicznych, biologicznych, społecznych uwarunkowa zachowania i ich zaburze , rozumie istot normy, niesprawno ci i choroby	K_W11
	2	EP2	2. posiada wiedz nt. stosowanych w psychologii narz dzi diagnozy klinicznej	K_W08
umiej tno ci	1	EP3	3. ma pogł bion umiej tno obserwowania, diagnozowania, ludzkich zachowa oraz interpretowania ich z punktu widzenia istotnych problemów klinicznych	K_U07
kompetencje społeczne	1	EP4	4. Uto samia si z warto ciami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej	K_K04
	2	EP5	5. Odznacza si odpowiedzialno ci za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	K_K05
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>psychologia kliniczna</b>				
Forma zaj : <b>wykład</b>				
1. Rys historyczny psychologii klinicznej.			3	1
2. Przedmiot zainteresowania psychologii klinicznej.			3	1
3. Poj cie i kryteria zdrowia psychicznego.			3	2
4. Podej cie salutogeniczne w psychologii klinicznej.			3	1
Forma zaj : <b>wiczenia</b>				
1. Teorie wyja niaj ce.			3	2
2. Prognozowanie przebiegu i efektów terapii.			3	2
3. Postawa empatii i akceptacji wobec osób z zaburzeniami psychicznymi.			3	1
Metody uczenia si	<b>Prezentacja multimedialna, analiza tekstów z dyskusj</b>			

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>wiczenia - kolokwium i frekwencja</b>				
	<b>wykład - kolokwium (test z zadaniami otwartymi)</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
<b>Ocen ko cow z przedmiotu stanowi rednia ocen z wicze i wykładów</b>					
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	psychologia kliniczna		Nieobliczana	
	3	psychologia kliniczna [wykład]	zaliczenie z ocen		
	3	psychologia kliniczna [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>			<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>			<b>2</b>		

# SYLABUS

Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>psychologia rozwojowa (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_14N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr EL BIETA PIE KOWSKA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	1. Zna podstawowe modele i teorie opisujące przebieg zmiany rozwojowej. Rozumie związek między teorią a praktyką badań nad rozwojem. Ma wiedzę dotyczącą rozwoju fizycznego, poznawczego, społecznego, emocjonalnego oraz rozwoju osobowości jednostki.	K_W03 K_W04
umiejętności	1	EP2	2. Umie wywodzi prawidłowo obowiązujących psychologii rozwojowej.	K_U02
	2	EP3	3. Potrafi rozpoznawać prawidłowy i zaburzony rozwój jednostki oraz wyjaśnia mechanizmy zmiany rozwojowej.	K_U03
kompetencje społeczne	1	EP4	4. Odpowiedzialnie realizuje zadania wynikające ze specyfiki przedmiotu.	K_K01
	2	EP5	5. Jest świadomy wagi oddziaływania pedagogicznych na rozwój jednostki.	K_K01
	3	EP6	6. Jest gotowy do wykorzystywania wiedzy teoretycznej na temat rozwoju w praktyce zawodowej.	K_K01
<b>TRECI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>psychologia rozwojowa</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
1. 1.Problematyka i zadania współczesnej psychologii rozwojowej. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej.			3	1
2. 1.Teorie rozwoju psychicznego jednostki. Badania nad rozwojem psychicznym człowieka. Problem periodyzacji rozwoju psychicznego.			3	1
3. 3.Rozwój fizyczny i poznawczy jednostki na przestrzeni jej życia.			3	1
4. Rozwój społeczno - emocjonalny jednostki i jego uwarunkowania.Kształtowanie się osobowości i różnic indywidualnych.			3	1
5. 3.Praktyczne zastosowanie w dziedzinie edukacji wiedzy o rozwoju człowieka.			3	1
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				
1. 1.Wprowadzenie do psychologii rozwoju i osobowości.			3	1
2. 1.Okres prenatalny, narodziny dziecka, okres niemowlęcy i poniemowlęcy.			3	1
3. 1.Psychospołeczny rozwój dziecka w wieku przedszkolnym. Rozwój dziecka w wieku szkolnym. Rozwój operacji konkretnych i operacji formalnych.			3	1
4. 1.Okres dorastania. Rozwój w okresie wczesnej rodowej dorosłości.			3	1
5. 1.Rozwój w okresie późnej dorosłości. Podsumowanie cyklu rozwoju człowieka.			3	1

Metody uczenia si	<b>prezentacja multimedialna</b> <b>wykład</b> <b>praca własna z tekstem</b> <b>praca w grupach</b> <b>analiza tekstów z dyskusj</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia si					Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>wykłady - zaliczenie z ocen w formie testu obejmuj cego wiedz z wykładów oraz zalecanej literatury podstawowej</b> <b>wiczenia - zaliczenie z ocen w formie zaliczenia pisemnego (pytania otwarte) obejmuj cych wiedz z wicze , literatury obowi zkowej, obecno ci oraz aktywno ci na zaj ciach.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu  <b>Ocena z przedmiotu to rednia arytmetyczna ocen z wykładów i wicze .</b>				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	psychologia rozwojowa		Nieobliczana	
	3	psychologia rozwojowa [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
	3	psychologia rozwojowa [wykład]	zaliczenie z ocen		
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>			



# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>psychologia stosowana (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ2850_3N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr MARZENA PIŁAT</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student b dzie miał pogł bion wiedz dotycz c psychologii klinicznej dzieci i młodzie y, b dzie miał rozeznanie w zagadnieniach zwi zanych z psychologii wychowawcz i rodziny oraz rozumiał takie zjawiska jak wypalenie zawodowe, radzenie sobie ze stresem w pracy	<b>K_W11</b>
umiej tno ci	1	EP2	Student b dzie miał umiej tno interpretowania ludzkich zachowa z punktu widzenia istotnych problemów psychologicznych	<b>K_U07</b>
	2	EP3	Student b dzie potrafił posługiwa si wybranymi uj ciami teoretycznymi w celu gł bszego rozumienia siebie samego, sytuacji ucznia z ró nymi trudno ciami oraz jego kontekstu rodzinnego	<b>K_U01 K_U02</b>
kompetencje społeczne	1	EP4	Student b dzie uto samiał si z warto ciami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej	<b>K_K04</b>
	2	EP5	Student b dzie miał mo liwo kształtowania w sobie odpowiedzialno ci za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	<b>K_K06</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>psychologia stosowana</b>				
Forma zaj : <b>wykład</b>				
1. Definicja i działy psychologii stosowanej			1	1
2. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: definicja i działy psychologii pracy			1	1
3. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: wypalenie zawodowe - definicja, czynniki etiologiczne, przejawy, psychologiczne potrzeby człowieka a zespół wypalenia zawodowego, profilaktyka zespołu wypalenia zawodowego			1	2
4. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: pracoholizm, role zawodowe a role rodzinne			1	2
5. Wybrane zagadnienia z psychologii pracy: rozwój zawodowy - rozumienie poj : samoaktualizacja, samorealizacja, samorozwój, aktywno własna, analiza obszarów samorozwoju zwi zanych ze stresem w pracy - objawy stresu, fazy, rodzaje, ró dła, profilaktyka stresu, strategie radzenia sobie, czas jako stresor			1	1
6. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny: uwarunkowania szcz cia rodzinnego			1	2
7. Wybrane zagadnienia z psychologii rodziny: rodzina dysfunkcyjna i prawidłowa			1	2
8. Wybrane zagadnienia z psychologii społecznej: komunikacja werbalna i niewerbalna w rodzinie			1	2
9. Wybrane zagadnienia z psychologii społecznej: konstruktywne strategie rozwi zywania konfliktów w rodzinie, szkole, grupie rówie niczej.			1	2
10. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej: (a) analiza relacji rodzice - dzieci, (b) podstawowe techniki wychowawcze			1	1

11. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: wybrane zaburzenia rozwoju psychicznego - autyzm, zespół Aspergera (kryteria diagnostyczne, typowe zachowania dziecka, koncepcje etiologiczne, charakterystyczne cechy, leczenie i metody ewaluacji efektów leczenia)		1	1		
12. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: zaburzenia zachowania i emocji rozpoczynaj ce si zwykle w dzieci stwie i w wieku młodzi czym: zaburzenia hiperkinetyczne, zaburzenia zachowania (definicja, postacie, kryteria diagnostyczne, zjawiska towarzyszące, leczenie)		1	1		
13. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej oraz społecznej: zespoły behawioralne związane z zaburzeniami fizjologicznymi i czynnikami fizycznymi - zaburzenia odżywiania: anoreksja, bulimia (definicje, kryteria diagnostyczne, typy, przyczyny, leczenie), rola wsparcia społecznego w radzeniu sobie z trudnościami.		1	1		
14. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej: nadużywanie substancji psychoaktywnych przez młodzie: alkohol, narkotyki, dopalacze (rodzaje substancji psychoaktywnych i ich działanie na ośrodkowy układ nerwowy, sposoby używania substancji, używanie ryzykowne, szkodliwe, uzależnienie, problemy w rodzinach osób uzależnionych, współuzależnienie, DDA, pomoc w uzależnieniu i wybrane formy terapii)		1	1		
Forma zajęć : wiczenia					
1. Stres i wypalenie zawodowe		1	2		
2. Funkcjonowanie dziecka w rodzinie alkoholowej (zalecenia dla pedagogów, jak postępować w różnych sytuacjach)		1	2		
3. Funkcjonowanie dziecka w sytuacjach trudnych: rozwód, choroba w rodzinie, śmierć bliskiej osoby		1	2		
4. Dziecko w rodzinie zastępczej i adopcyjnej		1	2		
5. Komunikacja z dzieckiem i rodzicem. Bajki edukacyjne i terapeutyczne		1	2		
Metody uczenia się	wykład problemowy, konwersatoryjny i informacyjny, z elementami audiowizualnymi (reportaż, film) zmierzający do strukturalizacji przedstawianego materiału, dyskusja dydaktyczna: związana z wykładem. Wiczenia: prezentacja multimedialna, praca w grupach, analiza literatury, dyskusja, analiza przypadków, burza mózgów, dyskusja moderowana				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOŁOKWIUM		EP1,EP2,EP3		
	PREZENTACJA		EP4,EP5		
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)		EP2,EP4,EP5		
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia - obecność na zajęciach, przygotowywanie się do zajęć, przygotowanie prac zaliczeniowych, frekwencja, kolokwium wykłady -kolokwium pisemne z treści wykładowych Bardzo dobry (bdb) (5,0) A - student dokładnie opanował materiał przedstawiany na zajęciach i uzupełnił go o wiedzę z literatury przedmiotu: posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu psychologii stosowanej oraz potrafi odnieść do praktycznych zastosowań w zawodzie pedagoga. Dobry plus (db+) (4,5) B - student dosyć dobrze opanował materiał z psychologii stosowanej, spełnia nieznacznie błędnie w odtwarzaniu przyswojonego materiału, Dobry (db) (4,0) C - student w wystarczającym zakresie opanował materiał przedstawiany na zajęciach, ma trudno ci z odpowiedzi na trudniejsze pytania, błąd z odniesieniem niektórych aspektów wiedzy do praktyki, jednak radzi sobie z większością typowych pytań i sytuacji. Dostateczny plus (dst+) (3,5) D - student na przeciętnym poziomie opanował materiał z psychologii stosowanej, ma trudno ci z odtwarzaniem z pamięci niektórych treści prezentowanych na zajęciach, umiejętność odnoszenia zdobytej wiedzy do praktyki opanował na przeciętnym poziomie, spełnia pewne błędy. Dostateczny (dst) (3,0) E - student w minimalnym zakresie opanował materiał przedstawiany na zajęciach, zna zastosowania zdobytej wiedzy, jednak ma trudno ci z odniesieniem jej do praktyki. Niedostateczny (ndst) (2,0) F - student nie opanował nawet w podstawowym zakresie materiału przedstawianego na zajęciach z zakresu metod diagnostycznych, nie potrafi w sposób poprawny odnieść wiedzy do praktyki zawodowej.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	suma wag z wiczeń i wykładów				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	psychologia stosowana		Ważona	
	1	psychologia stosowana [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,30
	1	psychologia stosowana [wykład]	zaliczenie z ocen		0,70

Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>rodzicielstwo zast pczce i system wsparcia rodziny (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIJ2694_34N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr URSZULA KAZUBOWSKA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma pogł bion wiedz o oddziaływaniach ró norodnych rodowisk wychowawczych na jednostk i ich wpływ na jej rozwój	<b>K_W13</b>
	2	EP2	Zna funkcjonowanie rodzinnych i pozarodzinnych form opieki zast pczcej, ich podstawy prawne i specyfik oddziaływa	<b>K_W13</b>
umiej tno ci	1	EP3	Potrafi wykorzystywa wiedz teoretyczn dotycz c form rodzicielstwa zast pczego do doskonalenia efektywnych oddziaływa opieku czo- wychowawczych i socjalizacyjnych wobec dzieci i młodzie y	<b>K_U02</b>
	2	EP4	Potrafi projektowa i interpretowa działania na rzecz rodziny i dziecka uwzgl dniaj c ich zasoby i kompetencje	<b>K_U02</b>
kompetencje społeczne	1	EP5	Gotowy do podejmowania nowych wyzwa w zakresie pracy z rodzin i dzieckiem	<b>K_K02</b>
	2	EP6	Działania na rzecz dzieci i rodziny postrzega w profesjonalny sposób , zmierzaj c do ich indywidualizacji	<b>K_K02</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>rodzicielstwo zast pczce i system wsparcia rodziny</b>				
Forma zaj : <b>wykład</b>				
1. Geneza rodzicielstwa zast pczego i systemu wsparcia rodziny			4	2
2. Zasoby rodziny, ich specyfika, rodzaje i zastosowanie w pracy z rodzin i na jej rzecz			4	2
3. Inteligencja emocjonalna i proces jej kształtowania w yciu rodzinnym - uj cie teoretyczno- praktyczne			4	2
4. Nowe aspekty rodzicielstwa zast pczego w kontek cie ró norodnych problemów i kwestii społecznych			4	2
5. Procesy wychowawczo- socjalizacyjne w rodzinie - ich specyfika, mechanizmy i znaczenie dla optymalnego rozwoju dziecka. Zdrowie w rodzinie i proces jego kreowania			4	2
Forma zaj : <b>wiczenia</b>				
1. Rodzina i jej funkcjonowanie według uj teoretycznych.			4	2
2. Program PRIDE i program OdNowa jako priorytetowe programy przygotowania do rodzicielstwa zast pczego			4	2
3. Kryzys i stres w rodzinie i sposoby radzenia sobie z nim			4	2
4. Macierzy stwo i ojcostwo - specyfika, uwarunkowania i wymiar			4	2
5. Metody pracy z rodzin i dzieckiem w wietle aktów prawnych.			4	2
Metody uczenia si		Wykład problemowy,, wiczenia przedmiotowe, Wykład informacyjny, Metoda projektu, Metoda tekstu przewodniego, Metoda przypadków		

Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOŁOKWIUM				EP1,EP2
	SPRAWDZIAN				EP1,EP2
PROJEKT				EP3,EP4,EP5,EP6	
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład sprawdzian z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury; Odpowiedź na 5 pytań - ocena bdb; odpowiedź na 4 i 1/2 pytania - ocena dobry plus; odpowiedź na 4 pytania - ocena db; odpowiedź na 3 i 1/2 pytania - ocena dst plus; odpowiedź na 3 pytania i 2 i 1/2 - ocena dst; odpowiedź na mniej niż 2 i 1/2 pytania - ocena ndst; wyczerpujące kolokwium obejmuje wiedzę z tematyki wykładu i zalecanej literatury; skala ocen: ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci projektu działającego na rzecz rodziny i dziecka w środowisku; ocena: kompletna (wyczerpująca) bdb posiadająca drobne uchybienia dobry, niewyczerpująca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie się do wskazanego zbioru źródeł) dostateczny</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena końcowa koordynatora wystawiana jest na podstawie średniej ważonej 60% ocena z wykładów i 40% ocena z ćwiczeń.				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do średniej
	4	rodzicielstwo zastępcze i system wsparcia rodziny		Ważona	
	4	rodzicielstwo zastępcze i system wsparcia rodziny [ćwiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40
	4	rodzicielstwo zastępcze i system wsparcia rodziny [wykład]	zaliczenie z ocen		0,60
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>125</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>5</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>seminarium dyplomowe (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIJ119_6N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1, 2</b>	Semestr: <b>1, 2, 3, 4</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski, semestr: 2 - j zyk polski, semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr hab. ANNA MURAWSKA</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>
wiedza	1	EP1	Ma pogł bion i uporz dkowan wiedz na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki; rozumie postulat wieloparadygmatyczno ci prowadzenia bada w pedagogice.	K_W04
	2	EP2	Zna i rozumie podstawowe poj cia i zasady z zakresu ochrony własno ci przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczno zarz dzania zasobami własno ci intelektualnej.	K_W16
umiej tno ci	1	EP3	Posiada rozwini te umiej tno ci badawcze: formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i narz dzia badawcze, opracowuje i interpretuje wyniki bada .	K_U06
	2	EP4	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiada si na pi mie, posiada umiej tno konstruowania rozbudowanych pisemnych uzasadnie na tematy dotycz ce ró nych zagadnie pedagogicznych z wykorzystaniem ró nych uj teoretycznych.	K_U04
kompetencje społeczne	1	EP5	Ma pogł bion wiadomo poziomu swojej wiedzy i umiej tno ci, rozumie potrzeb ci głęgo doksztłacania si i rozwoju osobistego.	K_K01
	2	EP6	Odznacza si odpowiedzialno ci za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	K_K06
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>seminarium dyplomowe</b>				
Forma zaj : <b>seminarium</b>				
1. Zagadnienia wprowadzajace. Cele i zadania seminarium. problematyka seminarium. Warunki zaliczenia			1	2
2. Wybór tematu pracy dyplomowej. Zasady prawidłowego sformułowania tematu pracy. Poszukiwanie literatury przedmiotu i jej analiza			1	8
3. Charakterystyka bada pedagogicznych i historyczno-pedagogicznych. Przedmiot i cele bada . Problemy badawcze. Metody bada historyczno-pedagogicznych i pedagogicznych. Wiedza ródłowa i poza ródłowa. Techniki analizy ródł. Teren i organizacja bada .			1	10
4. Opracowanie koncepcji bada własnych - rozdział metodologiczny pracy dyplomowej.			1	10
5. Zasady pisania tekstów naukowych - etyczne i techniczne.			2	2
6. Rodzaje literatury przedmiotu.			2	4
7. Rodzaje wiedzy poza ródłowej. Poszukiwanie, gromadzenie i analiza literatury przedmiotu.			2	8
8. Struktura cz ci teoretycznej pracy dyplomowej. Konstruowanie rozdziałów i podrozdziałów			2	6
9. Redagowanie cz ci teoretycznej pracy dyplomowej. Wła ciwy układ i struktura tre ci. strukturalizowanie tre ci			2	10
10. Zasady merytoryczne i etyczne prowadzenia bada .			3	2

11. Opracowanie procedury bada		3	6		
12. Sprawozdania z przeprowadzenia bada		3	6		
13. Zasady opracowania wyników bada .		3	6		
14. Redagowanie cz ci empirycznej pracy dyplomowej.		3	10		
15. Zasady konstruowania wst pu i zako czenia pracy dyplomowej.		4	2		
16. Redagowanie wst pu i zako czenia pracy dyplomowej.		4	6		
17. Zasady podziału i konstruowania bibliografii		4	4		
18. Znaczenie i konstruowanie aneksów w pracy dyplomowej		4	4		
19. Korekta merytoryczna, techniczna i estetyczna pracy dyplomowej		4	10		
20. Przygotowanie do egzaminu magisterskiego		4	4		
Metody uczenia si	Pogadanka heurystyczna Metoda problemowa klasyczna. Dyskusja dydaktyczna (obserwowana -panelowa - ekspercka, wielokrotna, okr głego stołu). Metody praktyczne (zaj cia warsztatowe, w tym warsztaty pisarstwa naukowego).				
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu		
	PRACA DYPLOMOWA		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
Forma i warunki zaliczenia	Semestr I - praca pisemna: przedstawienie struktury pracy, uzasadnienia i bibliografii. Semestr II - opracowanie teoretycznych zało e bada . Semestr III - opracowanie zało e metodologicznych bada , realizacja bada , opracowanie wyników bada . Semestr IV - opracowanie wyników bada , interpretacja w oparciu o literatur polsk i obcoj zyczn ; przedło enie całej pracy. <b>Ocen ko ców z przedmiotu stanowi rednia ocen z poszczególnych semestrów.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena ko cowa to ocena z seminarium</b>				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	1	seminarium dyplomowe		Wa ona	
	1	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z ocen		1,00
	2	seminarium dyplomowe		Wa ona	
	2	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z ocen		1,00
	3	seminarium dyplomowe		Wa ona	
	3	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z ocen		1,00
	4	seminarium dyplomowe		Wa ona	
4	seminarium dyplomowe [seminarium]	zaliczenie z ocen		1,00	
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>475</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>19</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>szkoła jako instytucja edukacyjna          (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>	Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2695_37N</b>
--	--

Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>
--------------------------------------

Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>	Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami          socjoterapii</b>
---	--	---

Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>
------------------	----------------------	--	---

Koordynator przedmiotu:	<b>dr BERNARD SACK</b>
-------------------------	------------------------

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	definiuje zagadnienia dotycz ce zjawisk i procesów zachodz cych w szkole	K_W10
	2	EP2	charakteryzuje ró ne teoretyczne i filozoficzne zało enia oraz koncepcje szkoły	K_W10
	3	EP3	potrafi przedstawi i scharakteryzowa czynno ci zwi zane z analizowaniem, diagnozowaniem i ocen stanu oraz efektów zachodz cych procesów jak równie dokonywaniem w ich organizacji i przebiegu niezbd nych korekt;	K_W13
umiej tno ci	1	EP4	potrafi argumentowa własne stanowisko, dobieraj c ró norodne argumenty,	K_U07
	2	EP5	wykrywa i wskazuje odst pstwa od reguły, staraj c si poszukiwa przyczyn takiego stanu,	K_U07
	3	EP6	dobiera adekwatne do tre ci teoretycznych przykłady pochodz ce z własnych obserwacji lub do wiadczce ,	K_U09
kompetencje społeczne	1	EP7	ch tnie podejmuje dodatkowe zadania i obowi zki wynikaj ce z pełnienia roli członka zespołu;	K_K02
	2	EP8	zachowuje ostro no przy ocenianiu zjawisk zachowa ;	K_K02
	3	EP9	potrafi współdziała z innymi przestrzegaj c przyj te reguły i ustalenia,	K_K04

TRE CI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: <b>szkoła jako instytucja edukacyjna</b>
---

Forma zaj : <b>wykład</b>
---------------------------

1. Geneza szkoły, jako organizacji.	2	2
2. Szkoła, jako instytucja społeczna i organizacja formalna.	2	2
3. Szkoła i jej biurokratyzacja.	2	2
4. Decentralizacja systemu o wiatowego. Autonomia szkoły.	2	2
5. Jako pracy szkoły - jako ci edukacji.	2	2
6. Style zarz dzania szkół . Zarz dzanie szkół przez cele.	2	2
7. W kierunku szkoły partnerskiej i obywatelskiej.	2	2
8. Relacje nauczyciel - rodzic w szkole. Postawy rodziców wobec szkoły.	2	2
9. Partnerstwo edukacyjne w szkole.	2	2



10. Szkoła, jako organizacja ucz ca si		2	2		
Forma zaj : wiczenia					
1. Szkoła, jako organizacja kształtuj ca ludzi - wymiar społeczny.		2	2		
2. Szkoła, jako organizacja kształtuj ca ludzi - wymiar zadaniowy.		2	2		
3. Szkoła, jako rodowisko wychowawcze.		2	2		
4. Planowanie pracy wychowawczej w szkole.		2	4		
5. Działalno pozalekcyjna i pozaszkolna oraz znaczenie organizacji młodzie owych w yciu szkoły.		2	4		
6. Procesy komunikowania w szkole.		2	2		
7. Promocja szkoły w rodowisku lokalnym.		2	4		
Metody uczenia si	Metody podaj ce (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, zwi zana z wykładem) metody eksponuj ce (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniego tekstu, w. przedmiotowe)				
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusa		
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>		<b>EP1,EP2,EP3</b>		
	<b>PROJEKT</b>		<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9</b>		
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>		<b>EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9</b>		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład - egzamin pisemny z tre ci przekazanych na wykładzie i wiczeniach oraz podanej literatury. Egzamin pisemny w formie testu; test składa si 10 losowo wybranych pyta . Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.; Ocena projektu: przygotowanie projektu zespołowego; ocena: kompletny (wyczerpuj cy) bdb; posiadaj cy drobne uchybienia dobry, niewyczerpuj cy prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie si do w skiego zbioru ródeł) dst.; zaliczenie wicze na podstawie obecno ci i aktywno ci studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwi zywanu zada problemowych); Ocena z wicze wystawiana jest na podstawie redniej wa onej tzn. 50% ocena zadania indywidualnego, 40% aktywno merytoryczna na wiczeniach studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwi zywanu zada problemowych), 10% obowi zkowo i rzetelno ; ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowo do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji tre ci poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie si do w skiego zbioru ródeł bez mo liwo ci własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie redniej wa onej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z wicze .				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	szkoła jako instytucja edukacyjna		Ważona	
	2	szkoła jako instytucja edukacyjna [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,30
	2	szkoła jako instytucja edukacyjna [wykład]	egzamin		0,70
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>200</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>8</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>teorie zachowa dewiacyjnych (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2706_29N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>					
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>	
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>dr EDYTA KOPACZEWSKA</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>					
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>	
wiedza	1	EP1	zna podstawowe teorie dotycz ce powstawania dewiacji społecznych, rozumie ró norodne uwarunkowania procesów warunkuj cych ich rozwój	K_W11 K_W12	
umiej tno ci	1	EP2	potrafi wykorzystywa podstawow wiedz teoretyczn z zakresu powi zanych z pedagogik dyscyplin w celu analizowania i interpretowania zachowa dewiacyjnych, a tak e motywów i wzorów ludzkich zachowa	K_U01 K_U02	
kompetencje społeczne	1	EP3	docenia znaczenie nauk społecznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych wi zi w rodowiskach społecznych i odnosi zdobyt wiedz do projektowania działań zawodowych	K_K05 K_K06 K_K07	
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>teorie zachowa dewiacyjnych</b>					
Forma zaj : <b>wykład</b>					
1. Poj cie i kryteria normy i dewiacji				2	3
2. Teoria napi strukturalnych Roberta Mertona i typologia normy i dewiacji P. Sztompki				2	2
3. Teorie kontroli społecznej i samokontroli w wyja nianiu przyczyn dewiacji				2	2
4. Dewiacja jej przyczyny i uwarunkowania w wietle teorii stygmatyzacji społecznej				2	3
5. Teorie podkultur dewiacyjnych Cohena, warstw ni szych Millera, zró nicowanych mo liwo ci Clowarda i Ohlina, neutralizacji Sykesa i Matzy				2	3
6. Psychologiczne teorie zachowa dewiacyjnych				2	2
Forma zaj : <b>wiczenia</b>					
1. Poj cia, przejawy i rozmiary zachowa dewiacyjnych				2	1
2. Przest pczo nieletnich i dorosłych w wietle wybranych koncepcji kryminologicznych				2	2
3. Pozytywistyczne i antynaturalistyczne koncepcje dewiacji społecznej				2	2
Metody uczenia si		<b>Wykład, konserwatorium, praca w grupach, dyskusja</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si					Nr efektu uczenia si z sylabusa
		<b>SPRAWDZIAN</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>test zaliczeniowy z tre ci wicze i wykładów</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>rednia ocen z wicze i wykładów</b>				
Metoda obliczania oceny k o cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	teorie zachowa dewiacyjnych		Arytmetyczna	
	2	teorie zachowa dewiacyjnych [wykład]	zaliczenie z ocen		
	2	teorie zachowa dewiacyjnych [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>100</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>4</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>warsztaty socjoterapeutyczne (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIJ2693_45N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>					
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>	
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>4</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 4 - j zyk polski</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>dr hab. IRENA RAMIK-MA EWSKA</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>					
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu	
wiedza	1	EP1	zna terminologi u ywan w socjoterapii oraz sposoby jej zastosowania w obr bie pokrewnych dyscyplin naukowych włą ciwych dla studiowanej specjalno ci na poziomie rozszerzonym	K_W01	
	2	EP2	ma pogł bion i rozszerzon wiedz na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych uwarunkowaniach zaburze zachowania i emocji człowieka	K_W11	
	3	EP3	ma uporz dkowan wiedz dotycz c profilaktyki demoralizacji dzieci i młodzie y	K_W12	
umiej tno ci	1	EP4	potrafi wykorzystywa wiedz dotycz c metod i techniki oddziaływania pedagogicznego oraz socjoterapeutycznego w projektowaniu działań praktycznych;	K_U02	
	2	EP5	potrafi posługiwa si wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania socjoterapeutycznego, z uwzgl dnieniem ró nych kryteriów diagnostycznych, potrzeb dzieci i młodzie y	K_U08	
	3	EP6	potrafi dobiera i stosowa metody wychowawcze zwłaszcza: zawieranie kontraktu, rozmowa indywidualna, karanie i nagradzanie, przekonywanie, dyskusja, negocjacje wychowawcze, mediacja wychowawcza	K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP7	jest gotowy do podejmowania wyzwa zawodowych; wykazuje aktywno , podejmuje trud i odznacza si wytrwało ci w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie szeroko rozumianych potrzeb diagnostycznych i terapeutycznych dziecka	K_K02	
	2	EP8	odznacza si odpowiedzialno ci za własne przygotowanie do pracy do pracy, włą ciwe dobiera metody i techniki pracy terapeutycznej, czuje si odpowiedzialny za ludzi wobec których podejmuje działania terapeutyczne	K_K06	
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>warsztaty socjoterapeutyczne</b>					
Forma zaj : <b>wiczenia</b>					
1. <b>Socjoterapia jako forma pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Cele socjoterapii. Przedmiot zmiany w socjoterapii.</b>				4	2
2. <b>Czynniki zmiany w socjoterapii. Czynniki specyficzne. Czynniki niespecyficzne.</b>				4	2
3. <b>Czym jest dobry kontakt? Subiektywne spostrzeganie rzeczywisto ci. Efektywne komunikowanie si . Komunikacja równoległa. Uwarunkowania umiej tno ci interpersonalnych. Współtworzenie relacji.</b>				4	3

4. Inteligencja emocjonalna w socjoterapii.. Samo wiadomo emocjonalna. Samoregulacja ? radzenie sobie z impulsami i negatywnymi uczuciami. Gdzie drzemi emocje? Strach i l k, czyli dlaczego mo e nas przestraszy kł bek włóczki. Kontrola emocji, czyli dlaczego boimy si tarantuli w namiocie, a w zoo ? nie. Złe nastroje - złe my lenie. Zarz dzanie emocjami w procesie socjoterapii. Jak radzi sobie z niechcianymi emocjami. Nasze zachowanie jako wynik naszych uczu i emocji. Jak nie dawa ponosi si negatywnym emocjom. Inteligencja emocjonalna i empatia. Jak okazywa emocje? Jak odczytywa emocje u innych? Na czym polega gotowo do przyjmowania i wyra ania uczu "pozytywnych" i "negatywnych" Jak kierowa własnymi emocjami zamiast je tłumi lub "puszcza " bez kontroli. W jaki sposób korzysta z wiedzy o emocjach w procesie socjoteapii? Odpowiedzialno za własne emocje.		4	4		
5. Czynniki zmiany w socjoterapii. Czynniki specyficzne. Czynniki niespecyficzne. Czym jest dobry kontakt? Subiektywne spostrzeganie rzeczywisto ci. Efektywne komunikowanie si Komunikacja równoległa. Uwarunkowania umiej tno ci interpersonalnych. Współtworzenie relacji. Inteligencja emocjonalna w socjoterapii.. Samo wiadomo emocjonalna. Samoregulacja ? radzenie sobie z impulsami i negatywnymi uczuciami. Gdzie drzemi emocje? Strach i l k, czyli dlaczego mo e nas przestraszy kł bek włóczki. Kontrola emocji, czyli dlaczego boimy si tarantuli w namiocie, a w zoo ? nie. Złe nastroje - złe my lenie. Zarz dzanie emocjami w procesie socjoterapii. Jak radzi sobie z niechcianymi emocjami. Nasze zachowanie jako wynik naszych uczu i emocji. Jak nie dawa ponosi si negatywnym emocjom. Inteligencja emocjonalna i empatia. Jak okazywa emocje? Jak odczytywa emocje u innych? Na czym polega gotowo do przyjmowania i wyra ania uczu "pozytywnych" i "negatywnych" Jak kierowa własnymi emocjami zamiast je tłumi lub "puszcza " bez kontroli. W jaki sposób korzysta z wiedzy o emocjach w procesie socjoterapii? Odpowiedzialno za własne emocje.		4	4		
Metody uczenia si	wykład, dyskusja, analiza prezentacji, wykłady; prezentacje/ demonstracje prowadz ce go; dyskusje; studium przypadków / szukanie rozwi za dla opisanych przykładów; burze mózgów; wiczenia wdra aj ce nowe umiej tno ci i wiedz ; gry edukacyjne (ukazuj ce wybrane aspekty ró nych strategii działania oraz w jakim kierunku one prowadz ); budowanie interakcji- omówienia i wyci ganie wniosków z jednoczesnym przeło eniem na do wiadczenie i praktyczne działanie				
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusa		
	KOLOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP5,EP6		
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )		EP4,EP5,EP6,EP7,EP8		
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia kolokwium pisemne z tre ci przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury w pisemnej - test składa si 10 losowo wybranych pyta , obejmuje wiedz z tematyki wykładów, wicze i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji Ocena prezentacji: Ocena bdb - cao ciowe uj cia tematu, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus -uj cia tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - uj cia tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Dst plus uj cia tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, ró no zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym. Dst - uj cia tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilo ci, ograniczona ilo (3 i poni ej) zaproponowanych rozwi za , atrakcyjno prezentacji na poziomie przeci tnym.];				
Zasady wyliczania oceny z przedmiotu					
Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie redniej wa onej 60% ocena z kolokwium i 40% ocena z wicze aktywno na zaj ciach					
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	4	warsztaty socjoterapeutyczne		Wa ona	
	4	warsztaty socjoterapeutyczne [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		1,00
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		75			
Liczba punktów ECTS		3			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>warsztaty umiej tno ci wychowawczych i terapeutycznych (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2695_42N</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>			
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalno : <b>pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr hab. ANNA MURAWSKA</b>		

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student/ka wi e wiedz z zakresu terapii pedagogicznej, psychologii, pedagogiki i diagnozy psycho - pedagogicznej z umiej tno ciami planowania, organizowania i realizowania zaj terapeutycznych dla uczniów	K_W12
	2	EP2	Student/ka jest wiadomy konieczno ci wi zania rozmaitych rodzajów oddziaływa wychowawczych i terapeutycznych dla osi gni cia wyznaczonych celów	K_W13
	3	EP3	Student/ka prowadzi refleksj nad potrzebami terapeutycznymi uczniów i uczennic	K_W15
umiej tno ci	1	EP4	Student potrafi dokona szczegółowych obserwacji sytuacji i zdarze w kontek cie rozpoznawania przyczyn powstawania trudno ci dzieci i młodzie y	K_U01 K_U02
	2	EP5	Student/ka potrafi wykorzystywa odpowiednie metody, techniki, strategie i narz dzia do organizowania działa wychowawczych i terapeutycznych	K_U10
	3	EP6	Student/ka potrafi tworzy sytuacje wychowawcze lub terapeutyczne sprzyjaj ce rozwojowi uczniów i uczennic z okre lonymi trudno ciami	K_U11
kompetencje społeczne	1	EP7	Student/ka odznacza si rozweg , wytrwało ci , otwarto ci i kreatywno ci w poszukiwaniu najlepszych rozwi za pedagogicznych i terapeutycznych dla skutecznego rozwi zywania trudno ci uczniów	K_K02
	2	EP8	Student/ka jest wiadomy potrzeby współpracy z ró nymi rodowiskami dziecka umo liwiaj cymi lepsze rozpoznanie jego potrzeb i efektywne działania wychowawczoterapeutyczne	K_K07
	3	EP9	Student/ka ma potrzeb ci głego rozwoju osobistego i zawodowego, wynikaj c z wiadomo ci swoich kompetencji wychowawczych i terapeutycznych	K_K01 K_K07

### TRE CI PROGRAMOWE

Semestr

Liczba godzin

Przedmiot: warsztaty umiej tno ci wychowawczych i terapeutycznych

Forma zaj : wiczenia

1. Rozró nienie poj : terapia a psychoterapia i wychowanie. Wybrane koncepcje pedagogiki i ich znaczenie w rozwoju my li terapeutycznej.	3	2
2. Uwarunkowania powstawania indywidualnych trudno ci dzieci i młodzie y.	3	2
3. Praktyki rozpoznania i definiowania trudno ci dzieci i młodzie y.	3	2
4. Nawizanie kontaktu z dzieckiem	3	1
5. Działania wychowawczo-terapeutyczne w redukowaniu wybranych trudno ci dzieci i młodzie y.	3	2

6. Praca wychowawczo-terapeutyczna z dzieckiem z ADHD.		3	2		
7. Praca wychowawczo-terapeutyczna z dzieckiem agresywnym.		3	2		
8. Projektowanie strategii działania na rzecz dziecka, podopiecznego lub grupy.		3	2		
Metody uczenia się	Kilkustopniowy warsztat z mo liwo ci do wiadczenia prezentowanych metod i narz dzi, analiza indywidualnych przypadków, gra ról, praca w parach, elementy superwizji.				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	KOŁOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6		
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9		
Forma i warunki zaliczenia	wiczenia kolokwium (test z pytaniami wyboru) obejmuje wiedz z tematyki wicze na podstawie zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; zaliczenie wicze na podstawie obecno ci i aktywno ci studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwi zywanu zada problemowych); Ocena z wicze wystawiana jest na podstawie redniej wa onej tzn. 50% wynik kolokwium, 40% aktywno merytoryczna na wiczeniach studenta (aktywno werbalna plus aktywny udział w rozwi zywanu zada problemowych), 10% obowi zkowo i rzetelno ; ocena: pełne zaangażowanie, kreatywne nastawienie, gotowo do poszukiwania i dyskusji: bardzo dobry; odtwarzanie i próba interpretacji tre ci poznanych w literaturze: dobry; ograniczenie się do w skiego zbioru ródeł bez mo liwo ci własnego kreatywnego zinterpretowania z podaniem przykładów: dostateczny.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	ocena ko cowa (koordynatora) to ocena z wicze .				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	warsztaty umiej tno ci wychowawczych i terapeutycznych		Wa ona	
	3	warsztaty umiej tno ci wychowawczych i terapeutycznych [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		1,00
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>75</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>3</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>współczesne koncepcje pedagogiki opieku czej (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ2694_2N</b>
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>			
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>
Koordinator przedmiotu:	<b>dr MAŁGORZATA MO</b>		

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	zna terminologi u ywan w pedagogice , pedagogice opieku czej	K_W01 K_W02 K_W03 K_W08
	2	EP2	ma rozszerzon wiedz o ró nych rodzajach struktur społecznych i instytucjach ycia społecznego	K_W10
umiej tno ci	1	EP3	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiada si w mowie i na pi mie , posiada umiej tno konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnie , korzystaj c z dorobku pedagogiki , jak i innych dyscyplin naukowych	K_U04
	2	EP4	potrafi sprawnie posługiwa si wybranymi uj ciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działa praktycznych w zakresie studiowanej specjalno ci	K_U08
	3	EP5	ma pogł bion wiadomo poziomu swojej wiedzy i umiej tno ci , rozumie potrzeb ci głęgo rozwoju osobistego i zawodowego	K_U11
kompetencje społeczne	1	EP6	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych wi zi w rodowiskach społecznych	K_K03

## TRE CI PROGRAMOWE

TRE CI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>współczesne koncepcje pedagogiki opieku czej</b>		
Forma zaj : <b>wykład</b>		
1. Przesłanki zainteresowania nauk pedagogicznych problematyk opieki nad dzieckiem	3	2
2. Współczesne aspekty potrzeb opieku czych , analiza porównawcza	3	2
3. Tendencje zmian w systemie opieki nad dzieckiem w Polsce, analiza czynników zewn trznych i wewn trznych	3	2
4. Nowe standardy w instytucjonalnej opiece nad dzie mi w Polsce , regulacje prawne i formalne	3	2
5. System opieki nad osobami chorymi , opieka paliatywna i hospicyjna	3	2
Forma zaj : <b>wiczenia</b>		
1. Zadania opieku czo-wychowawcze rodziny w zaspokajaniu potrzeb , zmiany i wymagania	3	2
2. Kształtowanie si nowej mapy problemów opieku czo-wychowawczych w rodowisku rodzinnym	3	2
3. Funkcjonowanie placówek opieku czo-wychowawczych, analiza programów ukrytych	3	2
4. Samotno i osamotnienie dziecka jako wyzwanie dla pedagogiki opieku czej	3	2
5. Programy profilaktyczne jako ró dło pomocy dzieciom i młodzie y. Edukacja refleksyjna w pedagogice opieku czej , współczesny wymiar efektywno ci działa opieku czych	3	2



Metody uczenia się	<b>Wykład informacyjny, Metoda tekstu przewodniego</b>				
Metody weryfikacji efektów uczenia się					Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>				<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
	<b>KOLOKWIUM</b>				<b>EP1,EP2,EP3</b>
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>				<b>EP4,EP5,EP6</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>wiczenia- zaliczenie z ocen na podstawie aktywności i oceny z eseju.</b> <b>Wykład- ocena z egzaminu pisemnego.</b>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	<b>Ocena końcowa z przedmiotu- to 70% oceny z wykładu i 30% oceny z wiczeń .</b>				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	3	współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej		Ważona	
	3	współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej [wykład]	egzamin		0,70
	3	współczesne koncepcje pedagogiki opiekuńczej [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,30
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>150</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>6</b>			

# SYLABUS

Moduł: <b>Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]</b>				
Nazwa przedmiotu: <b>współczesne nurty i koncepcje wychowania (KIERUNKOWE)</b>			Kod przedmiotu: <b>NSP31AIIJ3438_12N</b>	
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>				
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : 
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>2</b>	Status przedmiotu: <b>fakultatywny</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski</b>
Koordynator przedmiotu:		<b>dr hab. ANNA MURAWSKA</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Student nazywa i systematyzuje wybrane nurty i koncepcje wychowania, podejmuje próby tworzenia klasyfikacji, rozumie ich historyczne oraz kulturowe uwarunkowania	K_W03
	2	EP2	Student wyjaśnia przesłanki teorii, opisuje instrumentarium teorii i działania praktyczne oraz potrafi przedstawić krytyk	K_W03
umiejętności	1	EP3	Student posiada umiejętność krytycznej analizy tekstów reprezentatywnych dla wybranych nurtów, koncepcji wychowania	K_U01
	2	EP4	Student porównuje omawiane nurty i koncepcje wychowania w odniesieniu do wybranego ujęcia metateoretycznego	K_U01
kompetencje społeczne	1	EP5	Student pracuje samodzielnie i w zespole	K_K01 K_K02
	2	EP6	Student angażuje się w poszukiwania własnej teorii wychowania i rozwoju	K_K02
<b>TRECI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>współczesne nurty i koncepcje wychowania</b>				
Forma zajęć : <b>wykład</b>				
1. Współczesne ideologie wychowania (romantyczne, transmisji kulturowej, progresywne). Rozważania metateoretyczne.			2	3
2. Pedagogika adaptacyjna, instrumentalna, autorytarna.			2	2
3. Pajdocentryczne teorie wychowania - ich istota i obszary praktyki			2	2
4. Instrumentarium pojęciowe krytycznych nauk o wychowaniu (władza/wiedza, programy ukryte, selekcje szkolne)			2	2
5. Pedagogika emancypacyjna - idee i główne postulaty			2	2
6. Istota wychowania międzykulturowego.			2	2
7. Edukacja elastyczna - idee deskolaryzacji (edukacja domowa)			2	2
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				
1. Pedagogika Celestyna Freineta. Pedagogika Marii Montessori			2	2
2. Chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjalna.			2	2
3. Pedagogika nieautorytarna. Pedagogika antyautorytarna.			2	2
4. Pedagogika radykalnego humanizmu			2	2

5. Antypedagogika		2	2		
Metody uczenia się	Prezentacja multimedialna, analiza tekstów z wykorzystaniem debaty oksfordzkiej, praca w grupach				
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu		
	<b>EGZAMIN PISEMNY</b>		EP1,EP2		
	<b>KOLOKWIUM</b>		EP1,EP2		
	<b>PREZENTACJA</b>		EP3,EP4		
	<b>ZAJCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>		EP5,EP6		
Forma i warunki zaliczenia	<p>Wykład egzamin pisemny obejmuje wiedzę z wykładów oraz zalecanej literatury. Skala ocen: ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry. wiczenia kolokwium pisemne z treści przekazanej na wiczeniach i zalecanej literatury w pisemnej - test składa się 10 losowo wybranych pytań, obejmuje wiedzę z tematyki wicze i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi -dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst. Przygotowanie projektu indywidualnego w postaci prezentacji; Ocena prezentacji: Ocena bdb - całość treści na temat, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, oryginalno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie bdb.; Db plus - ujęcie tematu w 90%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie dobrym. Db - ujęcie tematu w 80%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst plus ujęcie tematu w 70%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków, różnorodno zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym. Dst - ujęcie tematu w 60%, poprawno merytoryczna wyprowadzonych wniosków w minimalnej ilości, ograniczona ilość (3 i poniżej) zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjno prezentacji na poziomie przeciętnym.] Ustalenie oceny zaliczeniowej z wicze, która jest warunkiem przystąpienia do egzaminu pisemnego, odbywa się na podstawie uzyskanych przez studenta ocen cząstkowych. Oceny cząstkowe obejmują: prezentację wybranego nurtu plus złożenie wersji pisemnej (20% OCENY), aktywna praca na zajęciach (30% OCENY), kolokwium (50% OCENY).</p>				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena koordynatora z przedmiotu to średnia ważona (60% oceny egzaminu pisemnego, 40% oceny zaliczeniowej z wicze).				
Metoda obliczania oceny końcowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	współczesne nurty i koncepcje wychowania		Ważona	
	2	współczesne nurty i koncepcje wychowania [wykład]	egzamin		0,60
	2	współczesne nurty i koncepcje wychowania [wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>125</b>			
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>5</b>			

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>współczesne nurty resocjalizacji</b> (SPECJALNO CI / SPECJALIZACJE / MODUŁY SPECJALNO CIOWE)			Kod przedmiotu: <b>US31AIIJ2694_30N</b>		
Nazwa kierunku: <b>pedagogika</b>					
Forma studiów: <b>II stopnia, niestacjonarne</b>		Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>		Specjalno : <b>pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>	
Rok: <b>1, 2</b>	Semestr: <b>2, 3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>		J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski, semestr: 3 - j zyk polski</b>	
Koordynator przedmiotu:		<b>dr ANETA JARZ BI SKA</b>			
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>					
<b>Kategoria</b>	<b>Lp</b>	<b>KOD</b>	<b>Opis efektu</b>	<b>Odniesienie do efektów dla programu</b>	
wiedza	1	EP1	Student ma uporz dkowan wiedz o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opieku czych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w zakresie studiowanej specjalno ci.	K_W10	
	2	EP2	Student ma pogł bion i rozszerzon wiedz na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw profilaktyki społecznej i resocjalizacji; rozumie istot funkcjonalno ci i dysfunkcjonalno ci, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w zakresie studiowanej specjalno ci.	K_W11	
umiej tno ci	1	EP3	Student posiada pogł bione umiej tno ci prezentowania własnych pomysłów, w tpliwo ci i sugestii, popierania ich rozbudowan argumentacj w kontek cie wybranych perspektyw teoretycznych, pogl dów ró nych autorów, kieruj c si przy tym zasadami etycznymi w powi zaniu ze studiowan specjalno ci .	K_U05	
	2	EP4	Student potrafi wybra i zastosowa wła ciwy dla danej działalno ci pedagogicznej sposób post powania, potrafi dobiera rodki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiaj cych si zada zawodowych zakresie studiowanej specjalno ci.	K_U10	
kompetencje społeczne	1	EP5	Student uto samia si z warto ciami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza si rozweg , dojrzało ci i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych, tak e resocjalizacyjnych.	K_K04	
	2	EP6	Student jest wra liwy na problemy profilaktyczne i resocjalizacyjne, jest gotowy do komunikowania si i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie b d cymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizuj cych działania pedagogiczne.	K_K07	
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>				Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>współczesne nurty resocjalizacji</b>					
Forma zaj : <b>wykład</b>					
1. Uwarunkowania społeczno - prawne systemu profilaktyki społecznej i resocjalizacji Polsce.				2	5
2. Resocjalizacja w rodowisku otwartym - podej cie probacyjne. Specyfika resocjalizacji w warunkach izolacji. Pomoc postpenitencjarna.				2	5
3. Działania resocjalizacyjne - geneza, przedmiot, cele, zadania i terminologia.				3	5
Forma zaj : <b>wiczenia</b>					

1. Koncepcje oddziaływa w resocjalizacji (psychodynamiczne, behawioralne - poznawcze, humanistyczne		2	5		
2. Kierunki reform systemu resocjalizacji w Polsce. Systemy resocjalizacji w wybranych krajach europejskich i w krajach Ameryki Północnej		3	5		
Metody uczenia si	Wykład informacyjny, Wykład problemowy, Burza mózgów, Film				
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusu		
	EGZAMIN PISEMNY		EP1,EP2		
	KOLOKWIUM		EP3,EP4		
	PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA		EP5,EP6		
Forma i warunki zaliczenia	Wykład egzamin z tre ci przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury; Skala ocen: 100% poprawnych odpowiedzi - ocena bdb, 90% poprawnych odpowiedzi- db plus; 80% poprawnych odpowiedzi - db; 70% poprawnych odpowiedzi - dst plus; 60% poprawnych odpowiedzi - dst.; wiczenia: kolokwium obejmuje wiedz z tematyki wicze i zalecanej literatury; ocena dostateczna 60% poprawnych odpowiedzi, 70% dostateczny plus, 80% dobry, 90% dobry plus, 100% bardzo dobry; przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej w postaci eseju/recenzji; ocena: kompletna (wyczerpuj ca) bdb posiadaj ce drobne uchybienia dobry, niewyczerpuj ca prezentowanego zagadnienia w pełni (ograniczenie si do w skiego zbioru ródeł) dostateczny.				
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu				
	Ocena ko cowa z przedmiotu- 60% oceny z wykładu i 40% oceny z wicze .				
Metoda obliczania oceny ko cowej	Sem.	Przedmiot	Rodzaj zaliczenia	Metoda obl. oceny	Waga do redniej
	2	współczesne nurty resocjalizacji		Ważona	
	2	współczesne nurty resocjalizacji [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40
	2	współczesne nurty resocjalizacji [wykład]	zaliczenie z ocen		0,60
	3	współczesne nurty resocjalizacji		Ważona	
	3	współczesne nurty resocjalizacji [wykład]	egzamin		0,60
3	współczesne nurty resocjalizacji [ wiczenia]	zaliczenie z ocen		0,40	
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		150			
Liczba punktów ECTS		6			

## Dla studiów stacjonarnych

Tabela do wyliczenia łącznej liczby punktów ECTS, jak student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpo-  
rednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	Zajęcia dydaktyczne (w godzinach)		Inne, konsultacje, egzamin (w godzinach)	Liczba godzin w bezpo- rednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem	Liczba punktów ECTS w bezpo- rednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem
		Razem wszystkie formy zajęć	Webinarium, wideokonferencja			
<b>OGÓLNOUCZELNIANE</b>						
J. z języka obcego [moduł]	2	0		5	35	1,4
język angielski	2	30		5	35	1,4
język niemiecki	2	30		5	35	1,4
Ogółem: OGÓLNOUCZELNIANE	2	0		5	35	1,40
<b>PODSTAWOWE</b>						
antropologiczne podstawy edukacji	5	45		20	65	2,6
metodologia badań społecznych	5	45		20	65	2,6
Ogółem: PODSTAWOWE	10	90		40	130	5,20
<b>KIERUNKOWE</b>						
Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]	26	360		67	427	17,08
etyka pedagogiczna	2	20		6	26	1,04
andragogika	2	20		0	20	0,8
psychologia kliniczna	2	25		11	36	1,44
dydaktyka	2	30		0	30	1,2
psychologia rozwojowa	2	25		16	41	1,64
praktyka pedagogiczna	6	150		0	150	6
współczesne nurty i koncepcje wychowania	5	40		20	60	2,4
komunikacja społeczna	2	20		10	30	1,2
emisja głosu	1	10		4	14	0,56
koncepcje kształcenia całościowego	2	20		0	20	0,8
pedagogika ogólna	7	50		42	92	3,68
pedagogika porównawcza	5	45		23	68	2,72
Przedmiot do wyboru w języku obcym [moduł]	4	0		20	35	1,4
przedmiot do wyboru w języku obcym	4	15		20	35	1,4
psychologia stosowana	5	45		30	75	3
seminarium dyplomowe	19	120		125	245	9,8
Ogółem: KIERUNKOWE	66	500		240	1783	68,64
<b>INNE DO ZALICZENIA</b>						
szkolenie BHP	0	5		1	6	0,24
Ogółem: INNE DO ZALICZENIA	0	5		1	6	0,24

<b>Specjalno : pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>						
marginalizacja i wykluczenie społeczne	4	35		18	53	2.12
metodyka resocjalizacji	4	45		14	59	2.36
opieka nad osobami starszymi	4	30		20	50	2
programy profilaktyczne w rodowisku lokalnym	5	30		40	70	2.8
projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny	4	30		20	50	2
rodzicielstwo zast pcze i system wsparcia rodziny	5	40		24	64	2.56
teorie zachowa dewiacyjnych	4	30		20	50	2
współczesne koncepcje pedagogiki opieku czej	6	45		25	70	2.8
współczesne nurty resocjalizacji	6	45		25	70	2.8
Ogółem: pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna	42	330		206	536	21,44

<b>Specjalno : pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>						
diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna	4	35		15	50	2
interwencja w sytuacjach kryzysowych	6	45		20	65	2.6
metodyka pracy pedagoga szkolnego	4	35		17	52	2.08
organizacja i zarz dzanie w o wiacie	3	35		13	48	1.92
podstawy socjoterapii	5	35		25	60	2.4
praca z grup w edukacji	6	40		12	52	2.08
szkoła jako instytucja edukacyjna	8	60		40	100	4
warsztaty socjoterapeutyczne	3	25		13	38	1.52
warsztaty umiej tno ci wychowawczych i terapeutycznych	3	20		13	33	1.32
Ogółem: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	42	330		168	498	19,92

OGÓLNOUCZELNIANE	2	0		5	35	1,40
PODSTAWOWE	10	90		40	130	5,20
KIERUNKOWE	66	500		240	1783	68,64
INNE DO ZALICZENIA	0	5		1	6	0,24
Ł cznie	78	595		286	1954	75,48
pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna	42	330		206	536	21,44
Ł cznie	120	925		492	2490	96,92
pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	42	330		168	498	19,92
Ł cznie	120	925		454	2452	95,40

## Dla studiów niestacjonarnych

Tabela do wyliczenia łącznej liczby punktów ECTS, jak student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpo-  
rednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

Nazwa przedmiotu	Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	Zajęcia dydaktyczne (w godzinach)		Inne, konsultacje, egzamin (w godzinach)	Liczba godzin w bezpo- rednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem	Liczba punktów ECTS w bezpo- rednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem
		Razem wszystkie formy zajęć	Webinarium, wideokonferencja			
<b>OGÓLNOUCZELNIANE</b>						
Język obcy [moduł]	2	0		5	35	1.4
język angielski	2	30		5	35	1.4
język niemiecki	2	30		5	35	1.4
Ogółem: OGÓLNOUCZELNIANE	2	0		5	35	1,40
<b>PODSTAWOWE</b>						
antropologiczne podstawy edukacji	5	30		15	45	1.8
metodologia badań społecznych	5	30		20	50	2
Ogółem: PODSTAWOWE	10	60		35	95	3,80
<b>KIERUNKOWE</b>						
Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł]	26	290		83	373	14.92
etyka pedagogiczna	2	15		5	20	0.8
andragogika	2	15		0	15	0.6
psychologia kliniczna	2	10		6	16	0.64
dydaktyka	2	30		0	30	1.2
psychologia rozwojowa	2	10		15	25	1
praktyka pedagogiczna	6	150		0	150	6
współczesne nurty i koncepcje wychowania	5	25		37	62	2.48
emisja głosu	1	5		7	12	0.48
koncepcje kształcenia całościowego	2	15		3	18	0.72
komunikacja społeczna	2	15		10	25	1
pedagogika ogólna	7	40		20	60	2.4
pedagogika porównawcza	5	30		22	52	2.08
Przedmiot do wyboru w języku obcym [moduł]	4	0		17	32	1.28
przedmiot do wyboru w języku obcym	4	15		17	32	1.28
psychologia stosowana	5	30		32	62	2.48
seminarium dyplomowe	19	120		105	225	9
Ogółem: KIERUNKOWE	66	390		196	1599	62,48



<b>Specjalno : pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna</b>						
marginalizacja i wykluczenie społeczne	4	15		18	33	1.32
metodyka resocjalizacji	4	25		15	40	1.6
opieka nad osobami starszymi	4	15		19	34	1.36
programy profilaktyczne w rodowisku lokalnym	5	20		14	34	1.36
projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny	4	15		15	30	1.2
rodzicielstwo zast pcze i system wsparcia rodziny	5	20		24	44	1.76
teorie zachowa dewiacyjnych	4	20		13	33	1.32
współczesne koncepcje pedagogiki opieku czej	6	20		17	37	1.48
współczesne nurty resocjalizacji	6	25		20	45	1.8
Ogółem: pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna	42	175		155	330	13,20

<b>Specjalno : pedagogika szkolna z elementami socjoterapii</b>						
diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna	4	15		35	50	2
interwencja w sytuacjach kryzysowych	6	25		20	45	1.8
metodyka pracy pedagoga szkolnego	4	20		18	38	1.52
organizacja i zarz dzanie w o wiacie	3	15		10	25	1
podstawy socjoterapii	5	20		25	45	1.8
praca z grup w edukacji	6	30		7	37	1.48
szkoła jako instytucja edukacyjna	8	40		25	65	2.6
warsztaty socjoterapeutyczne	3	15		12	27	1.08
warsztaty umiej tno ci wychowawczych i terapeutycznych	3	15		10	25	1
Ogółem: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	42	195		162	357	14,28

OGÓLNOUCZELNIANE	2	0		5	35	1,40
PODSTAWOWE	10	60		35	95	3,80
KIERUNKOWE	66	390		196	1599	62,48
Ł cznie	78	450		236	1729	67,68
pedagogika opieku cza i resocjalizacyjna	42	175		155	330	13,20
Ł cznie	120	625		391	2059	80,88
pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	42	195		162	357	14,28
Ł cznie	120	645		398	2086	81,96

Wykaz przedmiotów związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

USNSP-Pe-O-II-S-20/21Z

L.p.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
1	antropologiczne podstawy edukacji	5
2	metodologia badań społecznych	5
3	Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł] (andragogika, koncepcje kształcenia całościowego, praktyka pedagogiczna, emisja głosu, współczesne nurty i koncepcje wychowania)	13
4	Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł] (etyka pedagogiczna, komunikacja społeczna, praktyka pedagogiczna)	5
5	pedagogika ogólna	7
6	pedagogika porównawcza	5
7	seminarium dyplomowe	19
Ogółem:		59
Wynik wyrażony w procentach:*		49%

\* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300))

pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna		
L.p.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
1	marginalizacja i wykluczenie społeczne	4
2	metodyka resocjalizacji	4
3	opieka nad osobami starszymi	4
4	projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny	4
5	współczesne nurty resocjalizacji	6
Ogółem:		22
Ogółem: Przedmioty (ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe, pozostałe przedmioty/moduły, inne do zaliczenia) + pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna		81
Wynik wyrażony w procentach:*		68%

\* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300))

pedagogika szkolna z elementami socjoterapii		
L.p.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
1	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna	4
2	interwencja w sytuacjach kryzysowych	6
3	organizacja i zarządzanie w oświacie	3
4	podstawy socjoterapii	5
5	szkoła jako instytucja edukacyjna	8

Ogółem:	26
Ogółem: Przedmioty (ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe, pozostałe przedmioty/moduły, inne do zaliczenia) + pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	85
Wynik wyrażony w procentach:*	71%

\* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300))

Wykaz przedmiotów związanych z prowadzonym w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

USNSP-Pe-O-II-N-20/21Z

L.p.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
1	metodologia badań społecznych	5
2	Moduł kierunkowy z przygotowaniem pedagogicznym [moduł] (andragogika, koncepcje kształcenia całościowego, praktyka pedagogiczna, emisja głosu, współczesne nurty i koncepcje wychowania)	13
3	pedagogika ogólna	7
4	pedagogika porównawcza	5
5	seminarium dyplomowe	19
Ogółem:		49
Wynik wyrażony w procentach:*		41%

\* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300))

pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna		
L.p.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
1	marginalizacja i wykluczenie społeczne	4
2	metodyka resocjalizacji	4
3	opieka nad osobami starszymi	4
4	projekt profilaktyczno-resocjalizacyjny	4
5	teorie zachowań dewiacyjnych	4
6	współczesne nurty resocjalizacji	6
Ogółem:		26
Ogółem: Przedmioty (ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe, pozostałe przedmioty/moduły, inne do zaliczenia) + pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna		75
Wynik wyrażony w procentach:*		63%

\* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300))

pedagogika szkolna z elementami socjoterapii		
L.p.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
1	diagnostyka, profilaktyka i terapia pedagogiczna	4
2	interwencja w sytuacjach kryzysowych	6
3	podstawy socjoterapii	5
4	praca z grupą w edukacji	6
5	szkoła jako instytucja edukacyjna	8

Ogółem:	29
Ogółem: Przedmioty (ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe, pozostałe przedmioty/moduły, inne do zaliczenia) + pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	78
Wynik wyrażony w procentach:*	65%

\* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300))