

# PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Wł czaj ca  
-----  
nazwa studiów podyplomowych

**obowi zuje dla cyklu kształcenia:  
od roku akademickiego:  
2020/2021**

Ustalony uchwał nr 12/2020 Senatu Uniwersytetu Szczeci skiego z dnia 30 stycznia 2020 r.  
ze zmianami ustalonymi uchwał nr 66/2020 Senatu Uniwersytetu Szczeci skiego z dnia 25 czerwca 2020 r.

I – INFORMACJE OGÓLNE		
1	Jednostka realizuj ca studia podyplomowe	Wydział Nauk Społecznych
2	Nazwa studiów podyplomowych	Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Wł czaj ca
3	Uzyskiwany po uko czeniu studiów podyplomowych cz stkowy Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	7
4	Typ studiów	nabycie nowych kwalifikacji
5	J zyk, w którym prowadzone s studia podyplomowe	j zyk polski
6	Adresaci studiów	Kształcenie na studiach podyplomowych w zakresie pedagogiki specjalnej przygotowuj ce do wykonywania zawodu nauczyciela mo e jest prowadzone dla osób, które: 1) posiadaj kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zaj , a nie posiadaj przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej lub 2) posiadaj przygotowanie w zakresie pedagogiki specjalnej i chc uzyska przygotowanie w dodatkowym zakresie pedagogiki specjalnej.
7	Koncepcja i cele kształcenia oraz opis zdobywanych kwalifikacji	Celem studiów podyplomowych "Pedagogia specjalna- Edukacja integracyjna i wł czaj ca" jest wyposa enie słuchaczy posiadaj cych przygotowanie pedagogiczne w kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkoli, szkół i innych placówek realizuj cych edukacj integracyjn i wł czaj c . Studia podyplomowe osób z niepełnosprawno ci trwaj 3 semestry. Program obejmuje 562 godzin ( w tym 120 godzin praktyk). Studia trwaj 3 semestry i realizowane s w formie studiów niestacjonarnych. Absolwent zdobywa kwalifikacje niezb dne do pracy edukacyjnej, terapeutycznej z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym z niepełnosprawno ci : intelektualn , ruchow , z niepełnosprawno ci wzroku, słuchu, z przewlekł chorob , ze specyficznymi trudno ciami w uczeniu si , z cało ciowymi zaburzeniami rozwoju, z niepełnosprawno ci sprz on , a ponadto z osobami z zaburzeniami emocjonalnymi i psychicznymi, niedostosowanymi społecznie lub zagro onymi niedostosowaniem społecznym, z osobami potrzebuj cymi wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, dzie mi szczególnie uzdolnionymi. Uko czenie studiów podyplomowych "Pedagogika specjalna- Edukacja integracyjna i wł czaj ca" pozwala na uzyskanie kwalifikacji do pracy jako nauczyciel specjalista wspomagaj cy wychowanie, opiek i kształcenie wł czaj ce w przedszkolu, szkole i placówce ogólnodost pnej oraz integracyjnej. Absolwent

7	<b>Koncepcja i cele kształcenia oraz opis zdobywanych kwalifikacji</b>	<p>pozyskuje te kwalifikacje daj ce uprawnienia do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które zostały obj te indywidualnym przygotowaniem przedszkolnym oraz indywidualnym nauczaniem. Absolwent zdobywa kwalifikacje uprawniaj ce do wykonywania rewalidacji indywidualnej w przedszkolu, szkole i placówce oraz prowadzenia zaj z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole oraz placówce. Ponadto absolwent uzyskuje kwalifikacje umo liwiaj ce zatrudnienie w: a) przedszkolach specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych, o rodkach szkolno-wychowawczych - w charakterze pedagoga specjalnego, b) w placówkach o wiatowych ?jako nauczyciel prowadz cy zaj cia z zakresu rehabilitacji oraz w zespołach korekcyjno-kompensacyjnych, c) placówkach specjalistycznego poradnictwa (specjalistyczne poradnie, w tym poradnie psychologiczno-pedagogicznych, poradnie psychoterapeutyczne), d) placówkach opieku czo-wychowawczych (bursy i internaty, wietlice rodowiskowe, terapeutyczne) ?jako nauczyciel i wychowawca, pedagog specjalny - doradca - konsultant, e) centrach pomocy rodzinie, f) o rodkach diagnostyczno-konsultacyjnych (na stanowisku pedagoga specjalnego - doradcy -konsultanta), g) o rodkach terapeutycznych i rehabilitacyjnych, h) o rodkach wsparcia społecznego (np. miejskie i gminne o rodki pomocy społecznej), i) placówkach wsparcia dziennego dla dzieci, młodzie y ( wietlice rodowiskowe i terapeutyczne, kluby, o rodki socjoterapeutyczne, ogniska wychowawcze), j) stowarzyszeniach, fundacjach i innych organizacjach pozarz dowych, mediach itp., realizuj cych programy edukacyjne, w tym na rzecz osób z niepełnosprawno ci .</p> <p>Absolwent studiów podyplomowych uzyskuje wiadectwo uko czenia studiów podyplomowych, potwierdzaj ce uzyskanie okre lonych w programie efektów kształcenia i wymaganej liczby punktów ECTS. Zgodnie Rozporz dzeniem MNiSW w sprawie standardu kształcenia przygotowuj cego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r. Dz.U z dnia 02 sierpnia 2019 r. poz. 1450. program studiów podyplomowych zapewnia osi gni cie takich samych efektów uczenia si jak program studiów na kierunku pedagogika specjalna, specjalno edukacja integracyjna i wł czaj ca.</p> <p>W przygotowaniu programu uczestniczyli zarówno teoretycy jak i praktycy z zakresu pedagogiki specjalnej a tu szeroko rozumianej integracji i wł czania osób z niepełnosprawno ciami.</p>
8	<b>Nazwa instytucji współpracuj cych</b>	<p>W przygotowaniu zało e teoretycznych programu, okre lenia bloków tematycznych, ustalenia warunków oraz zgodno ci proponowanych tre ci z istniej cymi w kraju i za granica modelami integracji i wł czania, jak i koncepcjami podmiotowego traktowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczestniczyli profesorowie pedagogiki specjalnej z takich o rodków jak: Uniwersytet Gda ski, Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu, Akademii Pedagogiki Specjalnej, w Warszawie, Uniwersytet Zielonogórski oraz pracownicy Katedry Pedagogiki Specjalnej Uniwersytetu Szczeci skiego.</p> <p>W przygotowaniu programu w obszarze jego przydatno ci dla kształcenia przyszłych nauczycieli, pedagogów specjalnych z zakresu edukacji integracyjnej i wł czaj cej, u yteczno ci dla placówek realizuj cych edukacj wł czaj c a przede wszystkim trafno ci omawianego programu dla samych osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, udział brali dyrektorzy i nauczyciele przedszkoli integracyjnych, szkół podstawowych integracyjnych, poradni psychologiczno-pedagogicznej w Szczecinie.</p>
9	<b>Wymagania wst pne</b>	<p>Kandydat na studia podyplomowe to absolwent stacjonarnych lub niestacjonarnych studiów I stopnia, który uzyskał tytuł licencjata lub absolwent stacjonarnych lub niestacjonarnych studiów II stopnia lub absolwent stacjonarnych lub niestacjonarnych studiów 5-letnich z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej,</li> <li>- pedagogiki specjalnej ( ró nych specjalno ci),</li> </ul>

9	<b>Wymagania wstępne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pedagogiki o specjalności nauczycielskiej,</li><li>- innych kierunków nauczycielskich.</li></ul>
---	--------------------------	--

## II OPIS EFEKTÓW UCZENIA SI Z ODNIESIENIAMI DO CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA PRK

Symbol efektów uczenia si dla programu studiów podyplomowych	Opis zakładanych efektów uczenia si	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK, poziom 7*
<b>wiedza</b>		
SP_W01	psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów: rodowisko rozwoju - struktur i konsekwencje, czynniki zakłócające proces rozwoju, konsekwencje niepunktualności wydarzeń życiowych, mechanizm adaptacji i trudnościi przystosowawczych, zaburzenia i opóźnienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jakości i dobrostanu	P7S_WG C.2.W1.
SP_W02	psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: proces uczenia si w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych, uwarunkowania i konsekwencje motywacji do uczenia si i osiągnięć, powodzenia i niepowodzenia szkolne; koncepcje zrównoważonego rozwoju; sytuacji szkolnej ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów procesu uczenia si uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia; zagadnienie pomocy psychologicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_WG C.2.W2.
SP_W03	podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: proces wychowawczy w kontekście wyzwań rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych, wychowanie do wartości i odpowiedzialności, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne, źródła niedostosowania społecznego i diagnozy jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedbań rodowiskowych, trudnościi wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany rodowiska życia, założenia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze	P7S_WG C.2.W3.
SP_W04	podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfiki zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematyki stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobami i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych	P7S_WG C.2.W4.
SP_W05	podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, w tym w kontekście zdrowia, z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości rozwojowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi; istotne i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby	P7S_WG P7S_WK C.2.W5.

SP_W05	<p>przewlekłej; zagadnienie niepełnosprawności i choroby przewlekłej w kontekście obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzieży; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji; psychospołeczna adaptacja do życia z niepełnosprawnością i chorób przewlekłych - zmiany rozwojowe, istotne uwarunkowania satysfakcjonujące jako życia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontekście niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zewnętrzne i wewnętrzne zasady w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorób przewlekłych; tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorób przewlekłych; znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością - pojęcie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań</p>	P7S_WG P7S_WK C.2.W5.
SP_W06	<p>podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami, niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skale i dynamiki zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie; systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych</p>	P7S_WG P7S_WK C.3.W1.
SP_W07	<p>zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogika, tyflopädagogika, edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika korekcyjna (terapii pedagogiczne), pedagogika leczniczo-terapeutyczna</p>	P7S_WG C.3.W2.
SP_W08	<p>regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie, a także organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów</p>	P7S_WG P7S_WK C.3.W3. D.1.W7.
SP_W09	<p>specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej: zasady, metody i formy opieki oraz wychowania; zasady działalności placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów związanych z ich funkcjonowaniem; zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej</p>	P7S_WG P7S_WK C.3.W4.
SP_W10	<p>sytuacja rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami</p>	P7S_WG P7S_WK C.3.W5.
SP_W11	<p>diagnostyka w pedagogice specjalnej obejmująca orientację w specyfice metod diagnostycznych pedagogiki specjalnej wraz ze wiadomością o wpływie podejmowanych działań na modelowanie struktur i procesów społecznych w oparciu o rzetelne ich rozpoznanie i opis w kontekście edukacji i terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	P7S_WG P7S_WK C.6.W1. C.6.W2. C.6.W3. C.6.W4. C.6.W5. C.6.W6.

SP_W12	dydaktyk specjaln jako nauk teoretyczn i empiryczn , klasyfikacj dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczególowe; dydaktyk specjaln w kontek cie porównawczym i interdyscyplinarnym; koncepcje i systemy dydaktyczne ksztalcenia specjalnego, a tak e organizacj procesu ksztalcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_WG C.5.W1. C.5.W2. C.5.W3.
SP_W13	specyfik funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu o wiaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególno ci: zadania opieku czo-wychowawcze, organizacj pracy, zakresy zada pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji, a tak e zasady zapewniania bezpiecze stwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu o wiaty i poza nimi	P7S_WG P7S_WK D.6.W1. D.6.W2. D.6.W3.
SP_W14	poj cia edukacji wł czaj cej, integracyjnej i ogólnodost pnej; specjalne potrzeby edukacyjne	P7S_WG D.1.W1.
SP_W15	podstawy i konsekwencje procesu wykluczania; zagadnienie grup defaworyzowanych; zagro enia wykluczeniem; postawy społeczne ? stereotypy, stygmaty, pi tna; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym	P7S_WG P7S_WK D.1.W2. D.1.W3.
SP_W16	teoretyczne podstawy edukacji wł czaj cej; genez edukacji wł czaj cej w Polsce i na wiecie; rozwój edukacji wł czaj cej w mi dzynarodowym uj ciu porównawczym; społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji wł czaj cej	P7S_WG P7S_WK D.1.W4.
SP_W17	koncepcj wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji	P7S_WG D.1.W5.
SP_W18	polskie i mi dzynarodowe regulacje prawne zwi zane z problematyk inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej; system edukacji wł czaj cej w Polsce; typy szkół i ich charakterystyk ; organizacj wsparcia edukacji wł czaj cej; zasady finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce	P7S_WK D.1.W6.
SP_W19	zasady ksztalcenia kadr w zakresie edukacji wł czaj cej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji wł czaj cej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli	P7S_WK D.1.W8.
SP_W20	poj cie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; zało enia ró nicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narz dzia diagnozy potrzeb edukacyjnych	P7S_WG D.2.W1.
SP_W21	zało enia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji	P7S_WG D.2.W2.
SP_W22	istot i zalety nauczania otwartego w edukacji wł czaj cej; specyfik pracy w grupie zró nicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia si oraz style nauczania w kontek cie grupy heterogenicznej; metodyk wdra ania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizuj cejo; poj cie i zasady uniwersalnego projektowania zaj ; rol nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów; metody nauczania, alternatywne sposoby uczenia si i elastycznego nauczania; formy organizacyjne pracy na lekcji; modele nauczania w małych grupach w klasach wł czaj cych; modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zaj edukacyjnych; sposoby i zasady kontroli post pów i oceniania w klasach wł czaj cych; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach wł czaj cych; ocenianie wspieraj ce uczenie si	P7S_WG P7S_WK D.3.W1. D.3.W2. D.3.W3. D.3.W4. D.3.W5. D.3.W6. D.3.W7. D.3.W8.
SP_W23	poj cie wychowania i rozwoju; zagadnienie wychowania w kontek cie manipulacji; problematyk podmiotowo ci w wychowaniu; zasady współpracy rodowisk wychowawczych w procesie wychowania; konteksty wychowania; istot programu wychowawczego szkoły; uwarunkowania agresji i przemocy w szkole; poj cie przemocy	P7S_WG P7S_WK D.4.W1. D.4.W2. D.4.W3.

SP_W23	symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy rówie niczej; miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej; pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów; cechy środowiska kształcenia i wychowania; zasady życia społecznego i wychowania; zachowania ryzykowne i ich uwarunkowania, w tym online i offline; problematyka uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem; przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży; metody wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształcenia postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówie niczych	D.4.W4. D.4.W5. D.4.W6. D.4.W7. D.4.W8. D.4.W9. D.4.W10. D.4.W11. D.4.W12. D.4.W13.
<b>umiejętności</b>		
SP_U01	analizować zjawiska, zależności i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwoływać się do wiedzy psychologicznej	P7S_UW C.2.U1.
SP_U02	omówi psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW C.2.U2.
SP_U03	opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnościami i chorób przewlekłych w kontekście uzyskania satysfakcjonującego życia, odwoływać się do wybranych koncepcji psychologicznych;	P7S_UW C.2.U3.
SP_U04	identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami lub chorobami przewlekłymi	P7S_UW C.2.U4.
SP_U05	identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu	P7S_UW C.3.U1.
SP_U06	dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne; poddać analizie zachowania, procesy i zjawiska dotyczące psychospołecznych potrzeb członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW C.3.U2.
SP_U07	wyjaśnić i określić czynniki moderujące zróżnicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zależności od rodzaju zaburzenia u dziecka lub ucznia i stylu radzenia sobie rodziców lub opiekunów z tymi zaburzeniami; rozpoznać i zinterpretować potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny	P7S_UW C.3.U4. C.3.U5.
SP_U08	zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW C.3.U6.
SP_U09	analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania; interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej; konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej; planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW C.6.U1. C.6.U2. C.6.U3. C.6.U4.
SP_U10	projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej oraz indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zwiększać ich umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówie niczą; pracować w zespole, pełnić w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone	P7S_UW P7S_UO C.5.U1. C.5.U2. C.5.U3.

SP_U10	działania pedagogiczne	P7S_UW P7S_UO C.5.U1. C.5.U2. C.5.U3.
SP_U11	identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzin nauk społecznych; wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych	P7S_UW D.1.U1. D.1.U2.
SP_U12	zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej	P7S_UW D.1.U3.
SP_U13	dokonać funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określi potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawnościami intelektualnymi, dysfunkcją wzroku, dysfunkcją słuchu, chorobami przewlekłymi, w tym psychicznymi, niedostosowanymi społecznie, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności funkcjonalnych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych	P7S_UW D.2.U1.
SP_U14	przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej	P7S_UW D.2.U2.
SP_U15	określi obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_UW D.2.U3.
SP_U16	zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych	P7S_UW P7S_UU D.2.U4.
SP_U17	projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów; dobiera i adaptować treści dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowuje materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosowuje treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspiera motywację do uczenia się; stosować ocenianie wspierające uczenie się	P7S_UO P7S_UW P7S_UU D.3.U1. D.3.U2. D.3.U3. D.3.U4.
SP_U18	rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej; diagnozować potrzeby, oczekiwania i zasoby podmiotów życia przedszkolnego i szkolnego; projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów; określi cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji; diagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej; rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole oraz podejmować działania profilaktyczne; odróżnić sprawcę od ofiary przemocy; tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających; oceni efektywność programów rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami; budować programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych	P7S_UO P7S_UW P7S_UU D.4.U1. D.4.U2. D.4.U3. D.4.U4. D.4.U5. D.4.U6. D.4.U7. D.4.U8. D.4.U9. D.4.U10.



SP_U19	zaobserwowa funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu o wiaty; dokona analizy i interpretacji zaobserwowanych lub do wiadczonych sytuacji i zdarze pedagogicznych	P7S_UW D.6.U1. D.6.U2.
<b>kompetencje społeczne</b>		
SP_K01	korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawno ci w rozwi zywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasi gania opinii psychologów w przypadku trudno ci z samodzielnym rozwi zywaniem problemów	P7S_KK C.2.K1.
SP_K02	prezentowania wła ciwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_KR C.2.K2.
SP_K03	organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	P7S_KR C.3.K1.
SP_K04	przestrzegania zasad etyki w pracy z dzie mi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_KR C.3.K2.
SP_K05	ci głego doksztalcania zawodowego	P7S_KR C.3.K3.
SP_K06	przyj cia odpowiedzialno ci za własne przygotowanie do pracy z rodzin dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_KR P7S_KO C.3.K4.
SP_K07	wiadomego podejmowania zobowi za społecznych zwi zanych z realizacj zada zawodowych pedagoga specjalnego	P7S_KO D.1.K2.
SP_K08	post powania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i okre lania wskaza terapeutycznych, a tak e rozpoznawania zachowa wiadcz cych o wyst pieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i okre lania działa interwencyjnych, w tym wskaza terapeutycznych	P7S_KR P7S_KO D.2.K2. D.4.K2.
SP_K09	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy i doskonalenia swojego warsztatu pracy i poszerzania wiedzy	P7S_KR P7S_KK D.6.K1.
SP_K10	przyj cia odpowiedzialno ci za podejmowane decyzje zwi zane z organizacj procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego, a tak e podejmowania współpracy oraz dzielenia si wiedz z innymi specjalistami, nauczycielami, rodzicami/opiekunami, dzie mi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudno ci oraz w celu zapewniania im optymalnych warunków rozwoju w rodowisku wł czaj cym oraz organizacj procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji wł czaj cej w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	P7S_KR P7S_KO P7S_KK C.6.K1. C.6.K2. C.6.K3. D.2.K1. D.3.K1. D.4.K1.
SP_K11	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej zwi zanej z działalno ci dydaktyczn , wykazywania cech refleksyjnego praktyka, wiadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej, obejmuj cego równie proces samodoskonalenia i poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	P7S_KK P7S_KR C.5.K1. C.5.K2. C.5.K3. D.1.K1.

## OBJAŚNIENIA

Symbole oznaczają :

na pierwszym miejscu umieszczony jest efekt kształcenia danych studiów podyplomowych (SP)

na drugim miejscu podkreślnik ( \_ )

na trzecim miejscu, po podkreśleniu, kategoria wiedzy (W), umiejętności (U) lub kompetencji społecznych

na czwartym i piątym miejscu nr efektu kształcenia

\*-wpisać właściwy poziom czyli 6 lub 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia należy wpisać Kod składnika opisu zaczerpnięty z właściwego rozporządzenia MNiSW z dn. 26.09.2016 poz. 1594.

### III - CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

1	Nazwa studiów podyplomowych	Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Włączająca
2	Cykl kształcenia od roku akademickiego	2020/21Z
3	Czas trwania studiów (liczba semestrów)	3
4	Łączny wymiar godzin zaj	622
5	Łączna liczba punktów ECTS przypisanych do zaj	59
6	Warunki ukończenia studiów podyplomowych	egzamin końcowy
7	Harmonogram realizacji programu studiów	Załącznik nr 1
8	Plan studiów (tylko wydruk roboczy)	Wydruki:
9	Matryca efektów uczenia się	Załącznik nr 2
10	Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do metod ich weryfikacji	Załącznik nr 3
11	Sylabusy	Załącznik nr 4
12	W przypadku kształcenia nauczycielskiego udokumentowanie, że program spełnia standardy kształcenia określone przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego w rozporządzeniu w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Załącznik nr 5
13	W przypadku studiów podyplomowych dających uprawnienia do wykonywania zawodu lub uzyskania licencji zawodowej udokumentowanie, że program spełnia minimalne wymagania programowe dla studiów podyplomowych, w zakresie treści programowych oraz łącznego czasu prowadzonych zajęć, określone przez właściwych ministrów	
14	Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk je li s przewidziane	<p>Praktyki zawodowe odbywają się poza Uczelnią - w terminie uzgodnionym z dyrekcją placówki do od semestru I do czasu ukończenia III semestru studiów podyplomowych</p> <p>Czas trwania: 120 godzin</p> <p>Miejsce realizacji: praktyki odbywają się w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela wymagane są kwalifikacje określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Dz.U. z 2019, poz. 1450.</p> <p>W trakcie praktyk student (słuchacz) realizuje następujące formy aktywności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wizyty w szkołach i placówkach;</li> <li>2) obserwowanie zajęć;</li> <li>3) asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia;</li> <li>4) samodzielne prowadzenie zajęć;</li> <li>5) planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów, słuchaczy).</li> </ol>

## Harmonogram realizacji programu studiów

w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia wraz z liczbą punktów ECTS przypisanych do zajęć

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
Semestr 1 Rok 1		
1	alternatywne sposoby pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2
2	dydaktyka specjalna	4
3	interdyscyplinarno pedagogiki specjalnej i jej subdyscypliny	2
4	konceptje teoretyczne edukacji włączającej	2
5	planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających w placówkach o wiatowych	2
6	podstawy dydaktyki	1
7	praktyki zawodowe	2
8	psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami	2
9	system edukacji integracyjnej i włączającej	1
10	warsztaty komunikacji	1
11	wybrane zagadnienia z psychologii rozwoju człowieka	2
Semestr 2 Rok 1		
1	diagnostyka w pedagogice specjalnej	2
2	diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	1
3	konceptje teoretyczne edukacji włączającej	2
4	kształtowanie kompetencji społecznych i relacji społecznych uczniów w edukacji integracyjnej i włączającej	1
5	metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej	2
6	metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim w edukacji włączającej	2
7	planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających w placówkach o wiatowych	1
8	praktyki zawodowe	2

Lp.	Wykaz przedmiotów	ECTS
9	programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej	1
10	projektowanie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	1
11	psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami	2
12	warsztaty komunikacji	1
Semestr 3 Rok 2		
1	alternatywne sposoby pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	1
2	diagnostyka w pedagogice specjalnej	2
3	diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	1
4	edukacja integracyjna w przedszkolu	1
5	kształtowanie kompetencji społecznych i relacji społecznych uczniów w edukacji integracyjnej i włączającej	1
6	metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji	1
7	metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej	2
8	metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji włączającej	2
9	praca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	1
10	praktyki zawodowe	2
11	programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej	1
12	projektowanie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	1
13	selfadvokatura i empowerment osób z niepełnosprawnościami	2
14	system edukacji integracyjnej i włączającej	1
15	warsztaty komunikacji	1



Program studiów: USNSP-PS.EiiW-SP-20/21Z

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów podyplomowych	Metody weryfikacji efektów							
	EGZAMIN USTNY	KOLOKWIJUM	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	PRACA PISEMNA/ESEJ/RECENZJA	PREZENTACJA	PROJEKT	SPRAWDZIAN	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJĄ)
SP_W01				1				1
SP_W02		1						1
SP_W03		1						1
SP_W04		1						1
SP_W05								1
SP_W06	1				1			1
SP_W07	1							2
SP_W08	1				1			1
SP_W09	1							2
SP_W10	1							3
SP_W11								1
SP_W12						2	1	
SP_W13			1					2
SP_W14								1
SP_W15				1		1		
SP_W16						1		1
SP_W17				1		1		
SP_W18						1		
SP_W19								1
SP_W20		1						2
SP_W21		1				2		3
SP_W22				1		1		4
SP_W23								2
SP_U01		1						1
SP_U02								2
SP_U03								1
SP_U04								1
SP_U05	1							2
SP_U06					1			2
SP_U07	1							2
SP_U08	1							2
SP_U09								1
SP_U10		1				2	1	1
SP_U11				1				1
SP_U12						1		
SP_U13		1						1
SP_U14		1						1
SP_U15								2
SP_U16		1				1		1
SP_U17				1		1		4
SP_U18						1		2
SP_U19			1					1
SP_K01		1						1
SP_K02						1		1
SP_K03		1			1	1	1	1
SP_K04								1
SP_K05		1				1	1	3
SP_K06	1	1		1			1	1
SP_K07				1				1
SP_K08						1		2
SP_K09			1	1				1
SP_K10		1						7
SP_K11						1		1

# SYLABUSY



# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>alternatywne sposoby pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>	Kod przedmiotu:
--	-----------------

Nazwa studiów podyplomowych: <b>Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Włączająca</b>
---

Specjalność:
--------------

Rok: <b>1, 2</b>	Semestr: <b>1, 3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski, semestr: 3 - język polski</b>
---------------------	-------------------------	--	--

Prowadzący zajęcia:
---------------------

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania osób w grupach zróżnicowanych	SP_W22
	2	EP4	Ma wiedzę z zakresu psychologii rehabilitacji i terapii osób z różnego rodzaju niepełnosprawnościami: zagadnienia niepełnosprawności, rehabilitacji i terapii, z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości rozwojowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi.	SP_W05
	3	EP5	Zna tradycyjne, a także alternatywne i współczesne formy wsparcia psychologicznego i podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, w tym podejście samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno-rehabilitacyjnych.	SP_W05
umiejętności	1	EP2	Potrafi dostosowywać metody, formy, treści i środki dydaktyczne do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	SP_U17
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej	SP_K10

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: <b>alternatywne sposoby pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>
---

Forma zajęć: <b>wiczenia</b>
------------------------------

1. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania	1	2
2. Alternatywne sposoby uczenia się	1	3
3. Elastyczne nauczanie w grupach zróżnicowanych	1	3
4. Arteterapia	1	6
5. Metodyka terapii muzyki	1	6
6. Dostosowanie metod i form pracy do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów	3	3
7. Adaptacja treści przedmiotowych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami	3	3
8. Dostosowanie materiałów dydaktycznych do możliwości osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3	4
9. Metodyka bajki i dramy	3	5
10. Metodyka zajęć ruchowych	3	5

Metody uczenia się	<b>Pogadanka, wiczenia praktyczne</b>
--------------------	---------------------------------------

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem uzyskania zaliczenia jest aktywność na zajęciach</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	<b>Aktywność na zajęciach określana na sali od 2 do 5</b>	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>diagnostyka w pedagogice specjalnej (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>		Kod przedmiotu:		
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Włączająca</b>				
Specjalność:				
Rok: <b>1, 2</b>	Semestr: <b>2, 3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski</b>	
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy diagnoz i procedur badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej (analizy jakościowe i ilościowe), założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy potrzeb edukacyjnych oraz przydatność i skuteczność wybranych metod oraz narzędzi oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie jak i oceny metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	SP_W11 SP_W20
umiejętności	1	EP2	Potrafi interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej, dokonywać ewaluacji metod diagnozy i wspomagania rozwoju oraz konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej osób z niepełnosprawnościami	SP_U09 SP_U14 SP_U15
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej	SP_K10
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>diagnostyka w pedagogice specjalnej</b>				
Forma zajęć: <b>wiczenia</b>				
1. Omówienie elementów procesu diagnostycznego. Analiza problemów etycznych związanych z procesem diagnostycznym			2	2
2. Pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych			2	3
3. Dokonywanie funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określanie potrzeb edukacyjnych i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawnościami intelektualnymi, dysfunkcją wzroku, dysfunkcją słuchu, chorobami przewlekłymi, w tym psychicznymi, niedostosowanymi społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu			2	4
4. W zakresie diagnozy osób z niepełnosprawnościami sensorycznymi			2	6
5. Dokonywanie funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określanie potrzeb edukacyjnych i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z chorobami psychicznymi, niedostosowanymi społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych			3	6
6. Określanie obszarów i wskazań terapeutycznych dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			3	4
7. Projektowanie procesu ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych			3	5
Metody uczenia się	Metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wiczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja			

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie końcowe na podstawie pozytywnej oceny aktywności słuchaczy podczas zajęć.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena pozytywna to wartość mieszcząca się w przedziale od 3 do 6	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>		Kod przedmiotu:		
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Włączająca</b>				
Specjalność:				
Rok: <b>1, 2</b>	Semestr: <b>2, 3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - j. polski, semestr: 3 - j. polski</b>	
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	W pogłębionym stopniu zna i rozumie pojęcia i procesy związane z diagnozowaniem specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF)	SP_W20
	2	EP2	W pogłębionym stopniu zna i rozumie diagnoz funkcjonalnych i różnicowych, wybrane narzędzia do diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz zasady budowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	SP_W20 SP_W21
umiejętności	1	EP3	Potrafi wykonać diagnozę, zrobić funkcjonalną charakterystykę osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przygotować indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz zaprojektować jego ewaluację	SP_U13 SP_U14 SP_U16
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej	SP_K10
<b>TRECI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych</b>				
Forma zajęć: <b>wiczenia</b>				
1. <b>Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych</b>			2	2
2. <b>Projektowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz procesu ich ewaluacji</b>			2	1
3. <b>Specyficzne trudności w uczeniu się</b>			2	3
4. <b>Projektowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz procesu ich ewaluacji</b>			3	3
5. <b>Specyficzne trudności w uczeniu się</b>			3	3
Metody uczenia się	<b>wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>KOLOKWIUM</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Uzyskanie ocen pozytywnych z kolokwium, Obecność i aktywność na wiczeniach.</b>			
	<b>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</b>			
	<b>Ocenę końcową z przedmiotu stanowi ocena pozytywna z kolokwium, obecności i aktywności na wiczeniach.</b>			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>dydaktyka specjalna (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>	Kod przedmiotu:
--	-----------------

Nazwa studiów podyplomowych: <b>Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Włączająca</b>
---

Specjalność :
---------------

Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>
------------------	----------------------	--	---

Prowadzący zajęcia:
---------------------

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP3	zna i opisuje koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego oraz zakresy szczegółowe dydaktyki specjalnej	SP_W12
	2	EP4	wymienia i wyjaśnia uwarunkowania procesu kształcenia specjalnego oraz opisuje zasady i metody dydaktyki specjalnej	SP_W12
umiejętności	1	EP1	projektuje zajęcia dydaktyczne z wykorzystaniem wiedzy i narzędzi służących dostosowaniu pracy dydaktycznej do zró nicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów	SP_U10
	2	EP2	potrafi pracować w zespole dydaktycznym, pełni c w nim kierownicze role w zakresie okreś lania zakresów dostosowania pracy dydaktycznej do zró nicowanych potrzeb uczniów	SP_U10
kompetencje społeczne	1	EP5	wykazuje gotowość do odpowiedzialnej pracy w zakresie pełnienia roli zawodowej związanej z działalnośc ią dydaktyczną	SP_K03 SP_K06
	2	EP6	wykazuje gotowość w zakresie krytycznej oceny wiedzy dydaktycznej z uwzglę dnieniem przemian paradygmatycznych dydaktyki specjalnej	SP_K05
	3	EP7	wykazuje gotowość do prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	SP_K02

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: <b>dydaktyka specjalna</b>
---------------------------------------

Forma zajęć : <b>wykład</b>
-----------------------------

1. <b>rodła idei i koncepcji kształcenia specjalnego. Klasyfikacja dydaktyki specjalnej - dydaktyki szczegółowe specjalne (specjalistyczne).</b>	1	3
2. <b>Przemiany paradygmatyczne dydaktyki specjalnej - od behawioryzmu do konstruktywizmu. Kanony dydaktyki specjalnej - różnicowanie, dostosowywanie, harmonizowanie.</b>	1	3
3. <b>Cele i zadania dydaktyki specjalnej w kontekście specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Edukacja włączająca wobec zmian paradygmatycznych dydaktyki specjalnej.</b>	1	3
4. <b>rodła i rozwój metod i form kształcenia specjalnego. Rodzki i pomoce dydaktyczne w dydaktyce specjalnej.</b>	1	3
5. <b>Planowanie i organizowanie pracy dydaktycznej - od podstawy programowej do konspektu. Regulacje prawne polskie i międzynarodowe w zakresie dydaktyki specjalnej i edukacji włączającej.</b>	1	3

Forma zajęć : <b>wiczenia</b>
-------------------------------

1. <b>Wprowadzenie do dydaktyki specjalnej - przedmiot, zakres i podstawowa terminologia.</b>	1	1
2. <b>rodła i przemiany dydaktyki specjalnej - tradycja ortodydaktyki wobec dziejów pedagogiki specjalnej.</b>	1	1
3. <b>Współczesne paradygmaty dydaktyki specjalnej.</b>	1	1
4. <b>Zakresy dydaktyki specjalnej - dydaktyki specjalistyczne zdefiniowane, niezdefiniowane i nieo określone.</b>	1	2
5. <b>Zasady dydaktyki specjalnej - prawidłowości i różnorodność w edukacji.</b>	1	2
6. <b>Metody i formy kształcenia specjalnego.</b>	1	1
7. <b>Planowanie pracy dydaktycznej w nauczaniu specjalnym.</b>	1	2

8. Rodki dydaktyczne i nowoczesne technologie w dydaktyce specjalnej.	1	2
9. Projektowanie i symulowanie sytuacji dydaktycznych.	1	1
10. Praca dydaktyczna w grupie zróżnicowanej.	1	1
11. Rola zawodowa nauczyciela - pedagoga specjalnego. Regulacje prawne procesu kształcenia specjalnego w kontekście edukacji wczesnej.	1	1
Metody uczenia się	Wykład kursowy z prezentacją, analiza literatury i aktów prawnych, rozwiązywanie problemów, dyskusja, praca nad projektem.	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	KOLOKWIUM	EP1,EP2,EP5,EP6
	SPRAWDZIAN	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	PROJEKT	EP3,EP4,EP7
Forma i warunki zaliczenia	Wykłady - zaliczenie z ocen na podstawie sprawdzianu w formie testu; wiczenia - zaliczenie na ocenę na podstawie przygotowania projektów planu pracy dydaktycznej i scenariusza zajęć. Egzamin pisemny w formie testu mieszanego (wyboru i uzupełnienia); wiczenia - zaliczenie na ocenę na podstawie sprawdzianu.	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ocena końcowa z przedmiotu to 80% oceny z egzaminu i 20% oceny uzyskanej z wiczeń.	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>edukacja integracyjna w przedszkolu (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>		Kod przedmiotu:		
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Wł czaj ca</b>				
Specjalno :				
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>	
Prowadz cy zaj cia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu specyfik pracy opieku czo- wychowawczej i rehabilitacyjnej w przedszkolu, a w szczególno ci: zasady, metody i formy opieki oraz wychowania dzieci w wieku przedszkolnym.	<b>SP_W09</b>
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi analizowa sytuacj edukacyjn , wychowawcz oraz rehabilitacyjn dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu.	<b>SP_U05</b>
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do organizowania kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówkach przedszkolnych zgodnie z przepisami prawa.	<b>SP_K03</b>
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>edukacja integracyjna w przedszkolu</b>				
Forma zaj : <b>wiczenia</b>				
1. <b>Przedszkole jako instytucja integracyjna i wł czaj ca</b>			3	4
2. <b>Dzieci ze specjalnymi potrzebami w przestrzeni przedszkola</b>			3	2
3. <b>Integracja i wł czanie w przedszkolu: programy, formy, metody pracy</b>			3	4
Metody uczenia si	<b>Metody oparte na działalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne; metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem uzyskania zaliczenia z wicze jest pozytywna ocena aktywno ci słuchaczy na wszystkich wiczeniach. Ocena wyra ona jest na skali od 2 do 5.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Warunkiem uzyskania zaliczenia z wicze jest pozytywna ocena aktywno ci słuchaczy na wszystkich wiczeniach. Ocena wyra ona jest na skali od 2 do 5.			
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		



# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>interdyscyplinarno pedagogiki specjalnej i jej subdyscypliny          (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>	Kod przedmiotu:
--	-----------------

Nazwa studiów podyplomowych: <b>Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Włączająca</b>
---

Specjalność :
---------------

Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>
------------------	----------------------	--	---

Prowadzący zajęcia:
---------------------

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	W pogłębionym stopniu zna i rozumie podstawy interdyscyplinarności pedagogiki specjalnej, kontekst historyczny i paradygmaty współczesne, podstawy prawne w zakresie edukacji i wsparcia społecznego, sytuacji rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnościami	SP_W06 SP_W08 SP_W10
	2	EP2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zakresy pedagogiki specjalnej oraz specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej	SP_W07 SP_W09
umiejętności	1	EP3	Potrafi identyfikować i interpretować zaburzenia rozwojowe dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, projektować system wsparcia oraz wspomagania rodziny z osobami z niepełnosprawnościami	SP_U05 SP_U07 SP_U08
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do ciągłego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	SP_K05 SP_K07
	2	EP5	Jest gotów do brania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodzinami osób z niepełnosprawnościami i ich otoczeniem społecznym	SP_K06

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: interdyscyplinarno pedagogiki specjalnej i jej subdyscypliny
---

Forma zajęć : wykład
----------------------

1. Przedmiot, zakres i teleologia pedagogiki specjalnej. Ogólne kryteria i modele niepełnosprawności. Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej.	1	4
2. Rozwój teorii pedagogiki specjalnej (aspekty historyczne, uwarunkowania współczesne, perspektywy)	1	3
3. Pedagogika specjalna szczegółowa (subdyscypliny pedagogiki specjalnej) - istota i kryteria podziałów	1	3

Forma zajęć : wiczenia
------------------------

1. Pedagogika osób ze spektrum autyzmu	1	5
2. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	1	5
3. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością ruchową i schorzeniami przewlekłymi (pedagogika terapeutyczna).	1	5
4. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami sensorycznymi (surdopeda i tyflopeda)	1	5

Metody uczenia się	Metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką; metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja; metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wiczenia praktyczne,
--------------------	--

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>EGZAMIN USTNY</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP5</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>

Forma i warunki zaliczenia	Ocena końcowa zarówno z ćwiczeń jak i wykładów jest oceniana na podstawie praktycznej obserwacji aktywności słuchaczy na wykładach i ćwiczeniach. Ocena aktywności dokonywana jest na skali od 2-5
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena końcowa z przedmiotu to średnia ważona oceny z wykładu i ćwiczeń
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>konceptcje teoretyczne edukacji wł czaj cej          (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>	Kod przedmiotu:
---	-----------------

Nazwa studiów podyplomowych: <b>Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Wł czaj ca</b>
---

Specjalno :
-------------

Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1, 2</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 1 - j zyk polski, semestr: 2 - j zyk polski</b>
------------------	-------------------------	--	--

Prowadz cy zaj cia:	
---------------------	--

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w stopniu pogł bionym teoretyczne podstawy edukacji wł czaj cej; genez edukacji wł czaj cej w Polsce i na wiecie; rozwój edukacji wł czaj cej w mi dzynarodowym uj ciu porównawczym; społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji wł czaj cej	SP_W16
	2	EP4	Zna i rozumie w stopniu pogł bionym postawy społeczne (stereotypy, stygmaty, pi tna), podstawy i konsekwencje procesu wykluczenia (zagadnienie grup defaworyzowanych, zagro enia wykluczeniem) oraz strategie przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu.	SP_W15
	3	EP5	Zna polskie i mi dzynarodowe regulacje prawne zwi zane z zagadnieniem inkluzji.	SP_W18
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi wyja ni proces wykluczenia społecznego oraz wskaza jego konsekwencje, wykorzystuj c aktualn wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki specjalnej w powi zaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych	SP_U11
	2	EP6	Potrafi dokona krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystuj c wybrane aktualne uj cia koncepcyjne.	SP_U06
	3	EP7	Potrafi zaprojektowa badania efektywno ci modelu edukacji wł czaj cej.	SP_U12
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	SP_K05

TRE CI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: <b>konceptcje teoretyczne edukacji wł czaj cej</b>
---

Forma zaj : <b>wykład</b>
---------------------------

1. Podstawy teoretyczne wychowania i kształcenia integracyjnego	2	3
2. System diagnozy i orzecznictwa. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.	2	3
3. Normalizacja osób niepełnosprawnych w Polsce i wybranych krajach europejskich.	2	3
4. Integracja edukacyjna	2	3
5. Integracja społeczna	2	3

Forma zaj : <b>wiczenia</b>
-----------------------------

1. Terminologia edukacji integracyjnej	1	3
2. Przedmiot, zakres, cele i zadania edukacji integracyjne	1	3
3. Kryteria i bariery funkcjonowania ucznia niepełnosprawnego w szkole ogólnodost pnej	1	3
4. Niepełnosprawno ? kryteria i współczesne paradygmaty.	1	3
5. Problematyka edukacji integracyjnej w aspekcie historycznym.	1	3

Metody uczenia si	<b>Projekt- przygotowanie i zrealizowanie projektu, metody oparte na dzialalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne, metody oparte na slowie: pogadanka, dyskusja, wyklad, opis, praca z ksi k , metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja</b>	
Metody weryfikacji efektów uczenia si		Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>PROJEKT</b>	<b>EP1,EP4,EP5,EP7</b>
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>	<b>EP1,EP2,EP3,EP6</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w wykladach i wiczeniach.</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	Ustalenie oceny ko cowej polega na wykonaniu operacji matematycznej, tj. wyliczeniu redniej arytmetycznej z sumy ocen za wykłady i wiczenia	
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>kształtowanie kompetencji społecznych i relacji społecznych uczniów w edukacji integracyjnej i włączającej (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>		Kod przedmiotu:		
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Włączająca</b>				
Specjalność:				
Rok: <b>1, 2</b>	Semestr: <b>2, 3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski</b>	
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP4	Zna tutoring również niż jako jeden z możliwości aktywnego uczenia się dzieci w kontaktach z innymi dziećmi w roli nauczycieli nieprofesjonalnych w klasach włączających.	SP_W22
	2	EP5	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym reguły i metody kontroli postępów i oceniania w klasach włączających oraz ocenianie wspierające osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	SP_W22
umiejętności	1	EP6	Potrafi rozwijać i wspierać motywację osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, kształtować jej ciekawość i aktywność oraz rozwijać samodzielność	SP_U17
kompetencje społeczne	1	EP7	Jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej	SP_K10
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>kształtowanie kompetencji społecznych i relacji społecznych uczniów w edukacji integracyjnej i włączającej</b>				
Forma zajęć: <b>wiczenia</b>				
1. 1. Opisanie pojęcia: inteligencja społeczna, inteligencja emocjonalna, kompetencje społeczne. 2. Model kompetencji osobistych wg S. Greenspana, kompetencje społeczne (integracja społeczna, temperament, charakter). 3. Rozwój społeczny ucznia. 4. Program Kształtowania Umiejętności Społecznych wg Goldsteina.			2	5
2. 5. Tutoring uczniowski w klasach włączających jako możliwość aktywnego uczenia się dzieci w kontaktach z innymi dziećmi w roli nauczycieli nieprofesjonalnych. 6. Projektowanie arkusza obserwacji umiejętności społecznych. 7. Projektowanie programów i scenariuszy zajęć rozwijających kompetencje społeczne i relacje uczniów.			3	5
Metody uczenia się	metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wiczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP4,EP5,EP6,EP7</b>
Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z wiczeń.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z wiczeń jest oceną dokonaną na podstawie praktycznej obserwacji zajęć prowadzonych przez studentów. Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z wiczeń.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>			Kod przedmiotu:	
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Włączająca</b>				
Specjalność:				
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>	
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna istotę i zalety oraz metody i narzędzia wdrażania nauczania otwartego w edukacji włączającej. Zna i rozumie sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w tym oceniania wspierającego uczenia się.	SP_W22
	2	EP4	Zna koncepcje wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesów nauczania i uczenia się.	SP_W17
umiejętności	1	EP2	Potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci na etapie wczesnej edukacji: dobiera i adaptować środki dydaktyczne, opracowuje materiały dydaktyczne, dostosowuje treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	SP_U17
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotowy do podejmowania odpowiedzialności za własne decyzje dotyczące edukacji włączającej na etapie wczesnej edukacji.	SP_K11
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji</b>				
Forma zajęć: <b>wiczenia</b>				
1. Nauczanie otwarte w edukacji włączającej; praca w grupie zróżnicowanej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej; metody wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego; rola nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów; metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptacja do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metoda projektów, praca badawcza dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania; formy organizacyjne pracy na lekcji (praca zbiorowa, grupowa, indywidualna, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających; modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych; sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się.			3	15
Metody uczenia się	wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>			<b>EP1,EP2,EP4</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)</b>			<b>EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Przygotowanie projektu</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu jest średnią ocen za projekt (70%) oraz aktywność (30%).			

<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>25</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>1</b>

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>		Kod przedmiotu:		
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Włączająca</b>				
Specjalność :				
Rok: <b>1, 2</b>	Semestr: <b>2, 3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski</b>	
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP6	ma wiedzę na temat nauczania otwartego w edukacji włączającej; zna zasady proksemiki szkolnej w odniesieniu do pracy z grupami heterogenicznymi; rozumie potrzeby uniwersalnego projektowania zajęć szkolnych; zna modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych, zna i rozumie zasady oceniania w procesie edukacji włączającej	SP_W22
	2	EP8	zna koncepcje wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesów nauczania i uczenia się.	SP_W17
umiejętności	1	EP4	potrafi projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej	SP_U10
	2	EP7	potrafi zaprojektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci; umie adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dzieci; umie dostosowywać metody ewaluacji pracy uczniów w grupie zróżnicowanej do możliwości uczniów; potrafi kierować procesem motywacji dzieci w klasie heterogenicznej oraz rozwijać jego zainteresowania i poczucie autonomii;	SP_U17
kompetencje społeczne	1	EP5	ma kompetencje z obszaru organizacji kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	SP_K03
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej</b>				
Forma zajęć : <b>wiczenia</b>				
1. <b>Pojęcie grupy zróżnicowanej-uwarunkowania, cechy.</b>			2	4
2. <b>Tematyka przedmiotowa na poziomie klas starszych.</b>			2	4
3. <b>Zastosowanie metod czynnościowych na poziomie klas starszych.</b>			2	6
4. <b>Konstruowanie zajęć przedmiotowych na poziomie klas starszych.</b>			2	4
5. <b>Uczniowie z trudnościami w zachowaniu się</b>			2	6
6. <b>Uczniowie z zaburzeniami słuchu</b>			2	6
7. <b>Konstruowanie projektów pracy w klasach o zróżnicowanym poziomie edukacyjnym.</b>			3	10
8. <b>Uczniowie z zaburzeniami wzroku</b>			3	10
9. <b>Uczniowie z niepełnosprawnościami ruchowymi</b>			3	10
Metody uczenia się	prezentacja multimedialna, zajęcia praktyczne, konwersatorium,			



Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PROJEKT</b>	<b>EP4,EP5,EP6,EP7,EP8</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Aktywny udział w zajęciach praktycznych z obszaru wiedzy na temat niepełnosprawności, zasad organizacji inkluzji z perspektywy proksemiki szkoły oraz adekwatnego doboru metod i form pracy. Przygotowanie projektu ilustrującego różnorodność metod, form i środków dydaktycznych w klasie z dziećmi o różnicowanych potrzebach edukacyjnych</b>	
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu	
	<b>Zajęcia praktyczne 30%</b> <b>Projekt 70%</b>	
<b>Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim w edukacji wł czaj cej (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>			Kod przedmiotu:	
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Wł czaj ca</b>				
Specjalno :				
Rok: <b>1, 2</b>	Semestr: <b>2, 3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 2 - j zyk polski, semestr: 3 - j zyk polski</b>	
Prowadz cy zaj cia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w pogł bionym stopniu pogł dy na niepełnosprawno intelektualn , metody i formy pracy z dzieckiem z niepełnosprawno ci intelektualnie, rodzaje i planowanie pracy w szkole i innych placówkach, organizacj pracy placówek edukacyjnych, akty prawne dotycz ce organizacji nauczania osób z niepełnosprawno ci .	SP_W07 SP_W10 SP_W14 SP_W22
umiej tno ci	1	EP2	Potrafi projektowa i prowadzi zaj cia oraz dokonywa ich ewaluacji, a tak e trafnie dobiera i stosuje ró ne rodzaje metod i form pracy z dzieckiem z niepełnosprawno ci intelektualn oraz umie zorganizowa własny warsztat pracy z uczniem z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim.	SP_U10 SP_U13 SP_U17
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do samodoskonalenia si zawodowego i współpracy z innymi specjalistami.	SP_K05 SP_K10
	2	EP4	Jest gotów prezentowania wła ciwej postawy wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn .	SP_K02
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim w edukacji wł czaj cej</b>				
Forma zaj : <b>wiczenia</b>				
1. Charakterystyka funkcjonowania i potrzeb osoby z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim. Nauczanie-uczenie si osób z niepełnosprawno ci intelektualn ? istota i zasady. Cele i zadania wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim.			2	2
2. Poziom diagnostyczny, programowy, praktyczny pracy z uczniem z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim.			2	3
3. Indywidualizacja w pracy z uczniem z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim.			2	5
4. Zaburzenia uczniów ze spektrum autyzmu w edukacji wł czaj cej			2	5
5. Rola rodków dydaktycznych w nauczaniu-uczeniu si uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim.			3	3
6. Wychowanie a socjalizacja uczniów z niepełnosprawno ci intelektualn w stopniu lekkim jako zjawiska społeczne.			3	2
7. Uczniowie z zaburzeniami spektrum autyzmu			3	10
Metody uczenia si	metody oparte na działalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k , metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusa
	<b>ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>

Forma i warunki zaliczenia	Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu to ocena z wicze .
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	Ocena z wicze jest ocen dokonan na podstawie praktycznej obserwacji zaj prowadzonych przez studentów. Ocena ko cowa z przedmiotu to ocena z wicze .
<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>planowanie, realizacja i monitorning działań wspierających w placówkach o wiatowych (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>		Kod przedmiotu:		
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Włączająca</b>				
Specjalność:				
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1, 2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski, semestr: 2 - język polski</b>	
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w sposób pogłębiony proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych, wybrane narzędzia do diagnozy tych potrzeb oraz sposoby przygotowywania i ewaluacji programów edukacyjno-terapeutycznych w placówkach o wiatowych	SP_W13 SP_W20 SP_W21
umiejętności	1	EP2	Potrafi obserwować, analizować i interpretować działania i obszary terapeutyczne dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówkach o wiatowych	SP_U15
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej	SP_K10
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>planowanie, realizacja i monitorning działań wspierających w placówkach o wiatowych</b>				
Forma zajęć: <b>wiczenia</b>				
1. <b>Specyfika edukacji włączającej osób z niepełnosprawnościami - Wizyty studyjne w placówkach dla osób z niepełnosprawnościami w województwie zachodniopomorskim</b>			1	15
2. <b>Określanie obszarów i wskazań terapeutycznych dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>			1	5
3. <b>Zadania nauczycieli i specjalistów w zakresie diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych</b>			2	20
Metody uczenia się	<b>Obserwacja, prezentacja, dyskusja, analiza aktów prawnych, rozwiązywanie problemów</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia jest otrzymanie pozytywnej oceny za aktywność podczas zajęć</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Warunkiem zaliczenia jest otrzymanie pozytywnej oceny za aktywność podczas zajęć</b>			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>75</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>3</b>		

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>podstawy dydaktyki (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>		Kod przedmiotu:		
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Włączająca</b>				
Specjalność:				
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - język polski</b>	
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Słuchacz zna podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu dydaktyki, a także klasyczne i współczesne koncepcje kształcenia z uwzględnieniem wspólnych i swoistych potrzeb uczniów, a także konsekwencje ich stosowania w procesie edukacji.	SP_W12
umiejętności	1	EP2	Słuchacz analizuje przykłady działań pedagogicznych pod kątem organizacji i realizacji procesu kształcenia. Potrafi pracować w zespole, pełnić w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania. Rozwija umiejętności w zakresie stawiania i rozwiązywania elementarnych problemów natury dydaktycznej.	SP_U10
kompetencje społeczne	1	EP3	Słuchacz wraz z nabywaną wiedzą modyfikuje swoje dotychczasowe przekonania na temat rzeczywistości edukacyjnej.	SP_K05 SP_K11
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>podstawy dydaktyki</b>				
Forma zajęć: <b>wykład</b>				
1. Wartości i cele kształcenia.			1	3
2. Proces kształcenia ogólnego i zasady kształcenia.			1	2
3. Koncepcja dydaktyki behawiorystycznej w kontekście zagadnień pedagogiki specjalnej.			1	3
4. Zarys kształcenia konstruktywistycznego.			1	2
Metody uczenia się	<b>wykład, wykład problemowy</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem pozytywnej oceny końcowej z przedmiotu jest udział w zajęciach i umiejętności przeprowadzania dyskusji dotyczących zagadnień związanych z podstawami dydaktyki.			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z przedmiotu stanowi ocena przeprowadzonej dyskusji.			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>praca z rodzin dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>		Kod przedmiotu:		
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Włączająca</b>				
Specjalność:				
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 3 - język polski</b>	
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	W pogłębionym stopniu zna i rozumie sytuacje rodzin z osobami z niepełnosprawnościami, warunki życia rodzinnego, problemy życiowe tych rodzin oraz uwarunkowania wsparcia społecznego omawianych rodzin w powiązaniu ze wsparciem szkolnym i specjalistycznym.	SP_W10
umiejętności	1	EP2	Potrąfi rozpoznać, zinterpretować potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w konkretnych sytuacjach wychowawczych i społeczno-kulturowych oraz przygotować projekt programu wsparcia rodziny.	SP_U07 SP_U08
	2	EP3	Potrąfi poddać analizie zachowania, procesy i zjawiska dotyczące psychospołecznych potrzeb członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	SP_U06
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	SP_K06
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>praca z rodzin dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>				
Forma zajęć: <b>wiczenia</b>				
1. Sytuacja rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, trudności życiowe, wsparcie społeczne			3	4
2. Uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami.			3	4
3. Projektowanie procesu wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			3	2
Metody uczenia się	Metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wiczenia praktyczne, metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką, metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacje			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJAMI)</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z zajęć</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena z zajęć dokonywana na skali od 2 do 5. Ocena pozytywna to 3 i >			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>25</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>1</b>		



# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>praktyki zawodowe (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>		Kod przedmiotu:		
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Włączająca</b>				
Specjalność:				
Rok: <b>1, 2</b>	Semestr: <b>1, 2, 3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - j. polski, semestr: 2 - j. polski, semestr: 3 - j. polski</b>	
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym specyfikę organizacji pracy, prowadzenia dokumentacji oraz zadań pracowników placówek ogólnodostępnych i specjalnych	SP_W13
	2	EP4	Zna zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączającej, a także system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli.	SP_W19
	3	EP5	Zna obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej.	SP_W19
umiejętności	1	EP2	Potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub innej placówce dla osób z niepełnosprawnościami	SP_U19
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	SP_K09
	2	EP6	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a w szczególności chronić dane wrażliwe dotyczące stanu zdrowia czy niepełnosprawności.	SP_K04
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>praktyki zawodowe</b>				
Forma zajęć: <b>praktyka</b>				
1. Zajęcia obserwacyjne w przedszkolach, szkołach i innych placówkach dla osób z niepełnosprawnościami			1	20
2. Obserwowanie procesów zachodzących podczas zajęć edukacyjno-terapeutycznych			1	20
3. 1. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, terapeutyczno-rehabilitacyjnych i dydaktycznych, poznanie sposobu funkcjonowania szkoły lub placówki, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.			2	15
4. 2. Obserwowanie: a) integrowania przez opiekuna praktyk działalności opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, b) dynamiki grupy (klasy), ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw uczniów, c) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęcia) poszczególnych uczniów, d) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności, e) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, z uwzględnieniem możliwości uczniów, f) sposobu oceniania uczniów, g) działań podejmowanych na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny uczniów, h) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje i dostosowanie ich do potrzeb i możliwości uczniów i percepcji uczniów w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności);			2	15



<p>5. 3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <p>a) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych adekwatnych do możliwości i ograniczeń uczniów,</p> <p>b) doborze i wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej z uczniami o różnicowanych możliwościach i ograniczeniach,</p> <p>c) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,</p> <p>d) organizowaniu przestrzeni klasy,</p> <p>e) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy uczniom.</p>		2	10
<p>6. 4. Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy oraz nauczyciela, w szczególności ci:</p> <p>a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz sytuacji uczniów w grupie,</p> <p>b) poznawanie uczniów, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, z uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,</p> <p>c) prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych wobec grup i poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb, zgodnie z możliwościami wynikającymi z niepełnosprawności oraz niedostosowania społecznego,</p> <p>d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów,</p> <p>e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grup i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,</p> <p>f) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami (szczególnie tymi, u których występuje potrzeba stosowania odrębnych działań opiekuńczo-wychowawczych ze względu na rodzaj niepełnosprawności lub niedostosowanie społeczne),</p> <p>g) sprawowanie opieki nad uczniami poza terenem szkoły lub placówki,</p> <p>h) planowanie lekcji (zajęcia), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,</p> <p>i) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej i rodzaju niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego,</p> <p>j) organizację i prowadzenie lekcji (zajęcia) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,</p> <p>k) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęcia) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,</p> <p>l) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęcia) do poziomu rozwoju i możliwości uczniów,</p> <p>m) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności w mierze możliwości samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,</p> <p>n) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,</p> <p>o) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z zaburzeniami w rozwoju,</p> <p>p) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniem, z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności,</p> <p>q) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych i nieprzestrzegania ustalonych zasad,</p> <p>r) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami;</p>		3	20
<p>7. 5. Analiza i interpretacja zaobserwowanych i dostrzeczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <p>a) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,</p> <p>b) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych oraz wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),</p> <p>c) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,</p> <p>d) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych działań,</p> <p>e) omawianie zgromadzonych do wiadomości w grupie studenckiej (słuchaczy).</p>		3	20
Metody uczenia się	Metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wyczenia praktyczne; metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, opis, praca z książką; metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja		
Metody weryfikacji efektów uczenia się			Nr efektu uczenia się z sylabusu
	OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK	EP1,EP2,EP3	
	ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)	EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6	
Forma i warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia jest pozytywna ocena za aktywność podczas wykonywania zadań określonych w cz. II i III "Programu praktyk". Zadania z każdej części "Programu praktyk" są oceniane za pomocą skali od 2 do 5. Ocena pozytywna to wartość mieszcząca się w przedziale od 3 do 5.		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Ocенок z przedmiotu praktyki zawodowej wyliczają się jako średnia ocen za cz. II i III "Programu praktyk"		
Łączny nakład pracy studenta w godz.	150		
Liczba punktów ECTS	6		



# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>		Kod przedmiotu:		
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Włączająca</b>				
Specjalność:				
Rok: <b>1, 2</b>	Semestr: <b>2, 3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - język polski, semestr: 3 - język polski</b>	
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym stopniu wymiary, style i konteksty wychowania a w szczególności znaczenie placówek oświatowych jako instytucji wychowawczych	SP_W23
	2	EP2	W pogłębionym stopniu zna i rozumie założenia teoretyczne oraz metodyk programów wychowawczych i profilaktycznych	SP_W21
umiejętności	1	EP3	Potrafi formułować cele działań wychowawczych oraz konstruować i ewaluować programy wychowawcze	SP_U18
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do etycznego postępowania w rozpoznawaniu konfliktów, stosowania przemocy oraz opracowywania programów interwencyjnych, terapeutycznych	SP_K08
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej</b>				
Forma zajęć: <b>wiczenia</b>				
1. <b>Wychowanie-podstawy teoretyczne</b>			2	4
2. <b>Instytucje wychowawcze</b>			2	4
3. <b>Przesłanki teoretyczne programów opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych</b>			2	2
4. <b>Określanie celów podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruowanie programów wychowawczych oraz dokonywanie ich ewaluacji</b>			3	3
5. <b>Tworzenie programów wychowawczych dla uczniów z trudnościami w zachowaniu się w grupach przedszkolnych i klasach włączających</b>			3	3
6. <b>Budowanie programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych</b>			3	4
Metody uczenia się	Metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wiczenia praktyczne; metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką; metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PROJEKT</b>			<b>EP2,EP3</b>
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI)</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Uzyskanie pozytywnej oceny za udział w zajęciach</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa jest uznana za pozytywną, gdy słuchacz uzyska oceny z przedziału od 3 do 5			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		



# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>projektowanie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>		Kod przedmiotu:		
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Włączająca</b>				
Specjalność:				
Rok: <b>1, 2</b>	Semestr: <b>2, 3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 2 - j. polski, semestr: 3 - j. polski</b>	
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym przesłanki i reguły konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zasady i sposoby ich ewaluacji	SP_W21
umiejętności	1	EP2	Potrafi projektować indywidualne programy edukacyjne oraz proces ich ewaluacji	SP_U16
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań edukacyjno-terapeutycznych	SP_K08
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>projektowanie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych</b>				
Forma zajęć: <b>wiczenia</b>				
1. Zakresy diagnostyki specjalnej w obszarze edukacji i wychowania osób ze specjalnymi programami edukacyjnymi			2	4
2. Założenia i sposoby konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Zasady i metody ewaluacji programów edukacyjnych			2	6
3. Funkcjonalna charakterystyka dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			3	4
4. Konstruowanie IPET-u na podstawie diagnoz PPP			3	6
Metody uczenia się		Prezentacja multimedialna, konwersatorium, zajęcia praktyczne.		
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
		<b>PROJEKT</b>		<b>EP1,EP2,EP3</b>
		<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>		<b>EP1,EP2,EP3</b>
Forma i warunki zaliczenia		<b>Aktywne uczestnictwo w zajęciach, projekt IPET-u</b>		
		Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
		<b>Ocena końcowa to ocena z IPET-u</b>		
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>2</b>		

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>			Kod przedmiotu:	
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Włączająca</b>				
Specjalność:				
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1, 2</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - j. polski, semestr: 2 - j. polski</b>	
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Słuchacz ma wiedzę w zakresie podstaw psychologii rehabilitacji	SP_W03
	2	EP4	Słuchacz zna psychologiczne uwarunkowania procesów kształcenia i uczenia się dzieci i uczniów w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych.	SP_W02
	3	EP5	Słuchacz posiada wiedzę o pojęciach normy, normalności i zdrowia, a także zaburzeniach zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	SP_W04
	4	EP6	Słuchacz posiada wiedzę na temat następstw do wiadomości niepełnosprawności.	SP_W04
umiejętności	1	EP2	Słuchacz potrafi analizować zjawiska, zalecenia, związki i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej	SP_U01
	2	EP7	Słuchacz potrafi analizować psychologiczny kontekst procesu wychowania w aspekcie rehabilitacji dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	SP_U02
	3	EP8	Słuchacz potrafi identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami.	SP_U04
kompetencje społeczne	1	EP3	Słuchacz jest gotów do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	SP_K01
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami</b>				
Forma zajęć: <b>wykład</b>				
1. Wyznaczniki funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami Schemat myślenia psychologicznego o funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami			1	3
2. Zmiany osobowości pod wpływem uszkodzenia ciała Reakcje emocjonalne i poznawcze na uszkodzenie organizmu			1	3
3. Aktywne osoby z niepełnosprawnościami, a wymagania sytuacji Bariera środowiskowa			1	3
4. Zaprzeczanie (regulator wiadomości) po uszkodzeniu organizmu Strategie radzenia sobie z niepełnosprawnością			1	3
5. Stosunek osób pełnosprawnych do osób z niepełnosprawnościami Aktywne osoby z niepełnosprawnościami, a stan wiadomości (akceptacja siebie, dążenie do niezależności) Psychologiczne modele procesu rehabilitacji			1	3
Forma zajęć: <b>wiczenia</b>				
1. Ból jako problem psychologiczny (definicja, ogólna charakterystyka, aspekty bólu)			2	3

2. Uszkodzenie ciała jako problem psychologiczny		2	3
3. Edukacja seksualna osób z niepełnosprawno ci intelektualn		2	3
4. Strefa utraconego rozwoju, moratorium, depersonalizacja, derealizacja, alienacja		2	3
5. Wzorzec własnego ciała i wizerunek własnego ciała u osoby niepełnosprawno ci		2	3
Metody uczenia si	prezentacja multimedialna, praca w grupach, dyskusja		
Metody weryfikacji efektów uczenia si			Nr efektu uczenia si z sylabusa
	KOLOKWIUM		EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6
	ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ )		EP1,EP2,EP3,EP7,EP8
Forma i warunki zaliczenia	Obecno na zaj ciach Aktywne uczestniczenie w zaj ciach (praca w grupach) Kolokwium pisemne		
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu		
	Na ocen ko cow składaj si oceny cz stkowe z kolokwium i pracy na zaj ciach oraz obecno		
Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.		100	
Liczba punktów ECTS		4	

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>selfadwokatura i empowerment osób z niepełnosprawno ci (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>		Kod przedmiotu:		
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Wł czaj ca</b>				
Specjalno :				
Rok: <b>2</b>	Semestr: <b>3</b>	Status przedmiotu: <b>obowi zkowy</b>	J zyk przedmiotu: <b>semestr: 3 - j zyk polski</b>	
Prowadz cy zaj cia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	wymienia i opisuje działania na rzecz samostanowienia i partycypacji społecznej osób z niepełnosprawno ci	SP_W15
	2	EP2	zna i opisuje strategie i działania zmierzaj ce do destereotypizacji osób z niepełnosprawno ci i pełnego respektowania ich praw obywatelskich	SP_W15
	3	EP7	Zna koncepcje jako ci ycia i dobrostanu w aspekcie selfadwokatury i empowermentu osób z niepełnosprawno ci .	SP_W01
umiej tno ci	1	EP3	analizuje społeczno-kulturowe aspekty niepełnosprawno ci w kontek cie przeciwdziałania wykluczeniu i stygmatyzacji	SP_U11
	2	EP4	analizuje prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawno ci w zróż nicowanych kontekstach codziennego zaspokajania potrzeb w zakresie samostanowienia	SP_U11
kompetencje społeczne	1	EP5	jest gotów do promowania działa na rzecz autonomii i społecznej partycypacji osób z niepełnosprawno ci	SP_K07
	2	EP6	jest gotów do współpracy z podmiotami oferuj cymi osobom z niepełnosprawno ci wsparcie w niezale nym funkcjonowaniu	SP_K06 SP_K09
<b>TRE CI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>selfadwokatura i empowerment osób z niepełnosprawno ci</b>				
Forma zaj : <b>wykład</b>				
1. Mi dzy medycznym a kulturowo-społecznym modelem niepełnosprawno ci.			3	2
2. Wsparcie w modelu funkcjonalnym niepełnosprawno ci. Prawa osób z niepełnosprawno ci .			3	2
3. Od wykluczenia i bierno ci do partycypacji społecznej - przemiany postaw wobec osób z niepełnosprawno ci i modeli edukacyjno-rehabilitacyjnych.			3	2
4. Self-adwokatura - istota, ró dła, uwarunkowania i jej wpływ na jako ycia i dobrostan osób z niepełnosprawno ci .			3	2
5. Asystencja i wspomagane podejmowanie decyzji a samostanowienie osób z niepełnosprawno ci .			3	2
Metody uczenia si	<b>wykład konwersacyjny</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia si				Nr efektu uczenia si z sylabusu
	<b>PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>Zaliczenie na podstawie pracy pisemnej (eseju), sprawdzaj cej sposób i stopie rozumienia problematyki zaj .</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	<b>Ocena pracy pisemnej.</b>			



<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>system edukacji integracyjnej i włączającej (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>	Kod przedmiotu:
--	-----------------

Nazwa studiów podyplomowych: <b>Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Włączająca</b>
---

Specjalność:
--------------

Rok: <b>1, 2</b>	Semestr: <b>1, 3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - j. polski, semestr: 3 - j. polski</b>
---------------------	-------------------------	--	--

Prowadzący:
-------------

## EFEKTY UCZENIA SI

Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	W stopniu podstawowym zna system edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i innych krajach oraz system przygotowania zawodowego pedagogów specjalnych i włączających	SP_W06
	2	EP4	W stopniu podstawowym zna i rozumie podstawy prawne dotyczące systemu edukacji, rehabilitacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	SP_W08
umiejętności	1	EP5	Potrafi analizować systemy wsparcia edukacyjnego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, bazując na aktualnych ujęciach koncepcyjnych	SP_U06
kompetencje społeczne	1	EP6	Jest gotów do podejmowania działań z zakresu organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	SP_K03

TREŚCI PROGRAMOWE	Semestr	Liczba godzin
-------------------	---------	---------------

Przedmiot: <b>system edukacji integracyjnej i włączającej</b>
---

Forma zajęć: <b>wiczenia</b>
------------------------------

<b>1. Systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach</b>	1	3
<b>2. Podstawy prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>	1	2
<b>3. Zasady orzekania, klasyfikowania i oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>	1	3
<b>4. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej</b>	1	2
<b>5. Identyfikowanie elementów systemu wsparcia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i interpretowanie ich skuteczności</b>	3	3
<b>6. Krytyczna analiza systemów edukacji, rehabilitacji i terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w oparciu o najnowsze koncepcje z zakresu pedagogiki specjalnej</b>	3	4
<b>7. Projektowanie form edukacji, rehabilitacji, terapii z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych</b>	3	3

Metody uczenia się	<b>Wykład kursowy, dyskusja, praca z książką, analiza dokumentów, praca w grupie, pokaz</b>
--------------------	---

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>PREZENTACJA</b>	<b>EP1,EP4,EP5,EP6</b>

Forma i warunki zaliczenia	<b>Warunkiem zaliczenia jest aktywność na zajęciach (ocena 2-5) oraz przygotowane prezentacje (średnia arytmetyczna ocen cząstkowych za wykonanie prezentacji)</b>
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu
	<b>Ocenę ogólną stanowi średnia ważona ocen za aktywność i prezentacje</b>

<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>warsztaty komunikacji (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>		Kod przedmiotu:		
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Włączająca</b>				
Specjalność:				
Rok: <b>1, 2</b>	Semestr: <b>1, 2, 3</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - j. polski, semestr: 2 - j. polski, semestr: 3 - j. polski</b>	
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Ma pogłębić i rozszerzyć wiedzę na temat zasad współpracy w środowiskach wychowawczych w zakresie edukacji integracyjnej i włączającej	SP_W23
	2	EP2	Ma pogłębić wiedzę na temat modeli współpracy nauczycieli, specjalistów, rodziców w tworzeniu kultury integracyjnej i włączającej	SP_W22
umiejętności	1	EP3	Potrafi rozpoznać relacje społeczne pomiędzy dziećmi, uczniami a nauczycielami, specjalistami i rodzicami w placówkach edukacyjnych	SP_U18
kompetencje społeczne	1	EP4	Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w placówkach dla osób z niepełnosprawnościami	SP_K10
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: warsztaty komunikacji				
Forma zajęć: wiczenia				
1. Placówka edukacyjna jako przestrzeń włączająca			1	3
2. Warunki organizacji współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym			1	4
3. Przygotowywanie programów współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym			2	4
4. Prezentacja programów z zakresu współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym			3	4
Metody uczenia się	metody oparte na działalności praktycznej: zajęcia warsztatowe, wiczenia praktyczne; metody oparte na słowie: pogadanka, dyskusja, wykład, opis, praca z książką; metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4</b>
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie pozytywnej oceny za aktywność na wiczeniach			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu			
	Ocena końcowa jest uznana za pozytywną, gdy słuchacz uzyska oceny z przedziału od 3 do 5			
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>75</b>		
<b>Liczba punktów ECTS</b>		<b>3</b>		

# SYLABUS

Nazwa przedmiotu: <b>wybrane zagadnienia z psychologii rozwoju człowieka (STUDIA PODYPLOMOWE)</b>		Kod przedmiotu:		
Nazwa studiów podyplomowych: <b>Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Włączająca</b>				
Specjalność:				
Rok: <b>1</b>	Semestr: <b>1</b>	Status przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język przedmiotu: <b>semestr: 1 - j. polski</b>	
Prowadzący zajęcia:				
<b>EFEKTY UCZENIA SI</b>				
Kategoria	Lp	KOD	Opis efektu	Odniesienie do efektów dla programu
wiedza	1	EP1	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym psychologiczne czynniki kształtujące rozwój osób z niepełnosprawnościami (wewnętrzne i zewnętrzne), czynniki zakłócające proces rozwoju, dysfunkcje rozwojowe oraz mechanizmy adaptacji	SP_W01
	2	EP4	Zna koncepcję zrównoważonego rozwoju.	SP_W02
	3	EP5	Zna specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych.	SP_W04
umiejętności	1	EP2	Potrafi dokonać analizy psychospołecznej sytuacji osób z niepełnosprawnościami z perspektywy wybranych koncepcji psychologicznych	SP_U03
	2	EP6	Potrafi identyfikować psychologiczne uwarunkowania procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi.	SP_U02
kompetencje społeczne	1	EP3	Jest gotów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji odnoszących się do diagnozy i sytuacji postdiagnostycznej, współpracy z innymi specjalistami, nauczycielami, rodzicami/opiekunami w celu zapewniania osobom z niepełnosprawnościami optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym w różnych placówkach edukacyjnych	SP_K10
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>			Semestr	Liczba godzin
Przedmiot: <b>wybrane zagadnienia z psychologii rozwoju człowieka</b>				
Forma zajęć: <b>wiczenia</b>				
1. <b>Kształtowanie się osobowości dziecka pod wpływem różnych oddziaływań i sytuacji wychowawczych.</b>			1	8
2. <b>Typy wychowania</b>			1	8
3. <b>okres adolescencji i wczesnej dorosłości</b>			1	6
4. <b>Okresy i fazy rozwoju dziecka.</b>			1	8
Metody uczenia się	<b>wykład kursowy, pogadanka, pokaz audiowizualny, dyskusja, rozwiązywanie problemów</b>			
Metody weryfikacji efektów uczenia się				Nr efektu uczenia się z sylabusu
	<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ)</b>			<b>EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6</b>
Forma i warunki zaliczenia	<b>obecnie i aktywnie na zajęciach</b>			
	Zasady wyliczania oceny z przedmiotu <b>Ocena aktywności na zajęciach wyrażona na skali od 2 do 5, gdzie 5 to bardzo wysoka aktywność na zajęciach (bardzo dobre przygotowanie do zajęć, bardzo wysoka aktywność w dyskusji, bardzo dobre pod względem merytorycznym rozwiązywanie problemów), a 2 to brak lub bardzo niekorzystna ocena wszystkich trzech wymiarów ocenianej aktywności na zajęciach.</b>			

<b>Ł CZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>

Tabela dla studiów podyplomowych - realizujących standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Załącznik nr 5

Wydział Nauk Społecznych

Nazwa studiów podypl.: Pedagogika Specjalna. Edukacja Integracyjna i Włączająca

Forma kształcenia: Studia podyplomowe

Obowiązuje od: rok 2020/2021, semestr zimowy

Program studiów: USNSP-PS.EiW-SP-N-20/21Z

Forma studiów: niestacjonarne

Minimalna liczba godzin zajęć zorganizowanych i punktów ECTS

STANDARDY KSZTAŁCENIA				REALIZACJA		
Grupy zajęć w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
C. Kształcenie kierunkowe	C.2. Przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	60	6	psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami wybrane zagadnienia z psychologii rozwoju człowieka	60	6
	C.3. Przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi edukacyjnymi	60	6	edukacja integracyjna w przedszkolu interdyscyplinarnie pedagogiki specjalnej i jej subdyscypliny praca z rodzinami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi system edukacji integracyjnej i włączającej	70	6
	C.5. Dydaktyka specjalna	30	4	dydaktyka specjalna podstawy dydaktyki	40	5
	C.6. Diagnostyka w pedagogice specjalnej	30	4	diagnostyka w pedagogice specjalnej	30	4
	C.7. Praktyki zawodowe	60	4		0	0

STANDARDY KSZTAŁCENIA				REALIZACJA		
Grupy zajęć w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
D. Edukacja włączająca	D.1. Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	30	4	konceptcje teoretyczne edukacji włączającej selfadvokatura i empowerment osób z niepełnosprawnościami	40	6
	D.2. Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających	60	6	diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających w placówkach o wiatowych projektowanie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	72	7
	D.3. Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	75	8	alternatywne sposoby pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi kształtowanie kompetencji społecznych i relacji społecznych uczniów w edukacji integracyjnej i włączającej metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim w edukacji włączającej	155	14
	D.4. Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej	30	4	programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej warsztaty komunikacji	35	5
	D.6. Praktyki zawodowe	120	6	praktyki zawodowe	120	6
E - E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	E.1. Przygotowanie merytoryczne	240	20		0	0
	E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	150	12		0	0
	E.3. Praktyki zawodowe	120	6		0	0



STANDARDY KSZTAŁCENIA				REALIZACJA		
Grupy zajęć w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
E - E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami intelektualnymi	E.1. Przygotowanie merytoryczne	240	20		0	0
	E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	150	12		0	0
	E.3. Praktyki zawodowe	120	6		0	0
E - E.K. Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)	E.1. Przygotowanie merytoryczne	240	20		0	0
	E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	150	12		0	0
	E.3. Praktyki zawodowe	120	6		0	0
E - E.L. Logopedia	E.1. Przygotowanie merytoryczne	240	20		0	0
	E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	150	12		0	0
	E.3. Praktyki zawodowe	120	6		0	0

STANDARDY KSZTAŁCENIA				REALIZACJA		
Grupy zajęć w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
E - E.L.T. Pedagogika leczniczo-terapeutyczna	E.1. Przygotowanie merytoryczne	240	20		0	0
	E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	150	12		0	0
	E.3. Praktyki zawodowe	120	6		0	0
E - E.R. Pedagogika resocjalizacyjna	E.1. Przygotowanie merytoryczne	240	20		0	0
	E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	150	12		0	0
	E.3. Praktyki zawodowe	120	6		0	0
E - E.S. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)	E.1. Przygotowanie merytoryczne	240	20		0	0
	E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	150	12		0	0
	E.3. Praktyki zawodowe	120	6		0	0

STANDARDY KSZTAŁCENIA				REALIZACJA		
Grupy zajęć w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
E - E.T. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością wzroku (tyflopädagogika)	E.1. Przygotowanie merytoryczne	240	20		0	0
	E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	150	12		0	0
	E.3. Praktyki zawodowe	120	6		0	0
E - E.W.W. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	E.1. Przygotowanie merytoryczne	240	20		0	0
	E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	150	12		0	0
	E.3. Praktyki zawodowe	120	6		0	0

\* w wymiarze zapewniającym merytoryczne przygotowania do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć)

\*\* w liczbie przypisane do realizacji kierunku studiów