

UCHWAŁA NR 36/2020
RADY NAUKOWEJ INSTYTUTU LITERATURY I NOWYCH MEDIÓW
UNIwersYTETU SZCZECIŃSKIEGO
z dnia 29 lipca 2020 r.

**w sprawie wyrażenia opinii Rady Naukowej Instytutu Literatury i Nowych Mediów
dotyczącej poparcia kandydatury dr. hab. Krzysztofa Nerlickiego, prof. US
na stanowisko dziekana Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu Szczecińskiego
na kadencję 2020-2024**

Na podstawie § 2 ust. 2 pkt 2 załącznika nr 7 do Uchwały nr 58/2019 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 30 maja 2019 r. w sprawie przyjęcia Statutu Uniwersytetu Szczecińskiego oraz § 6 ust. 3 zarządzenia nr 91/2020 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 07 lipca 2020 r. w sprawie ustalenia trybu przeprowadzenia konkursów na stanowiska dziekanów wydziałów oraz dyrektora szkoły doktorskiej w Uniwersytecie Szczecińskim na kadencję rozpoczynającą się z dniem 1 września 2020 r., sposobu dokumentowania ich przebiegu oraz wzorów dokumentów stosowanych w postępowaniu konkursowym, Rada Naukowa Instytutu Literatury i Nowych Mediów stanowi, co następuje:

§ 1.

Rada Naukowa Instytutu Literatury i Nowych Mediów pozytywnie opiniuje kandydaturę dr. hab. Krzysztofa Nerlickiego, prof. US na stanowisko dziekana Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu Szczecińskiego na kadencję 2020-2024.

§ 2.

Zgłoszenie do udziału w konkursie z uzasadnieniem oraz propozycja strategii rozwoju wydziału łącznie z koncepcją sprawowania funkcji dziekana stanowią załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Adnotacja:

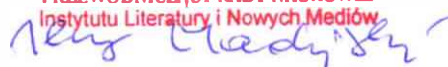
1. liczba osób obecnych na posiedzeniu Rady Naukowej ILiNM – 24
2. liczba oddanych głosów za kandydaturą - 19
3. liczba oddanych głosów przeciw kandydaturze – 2
4. liczba głosów wstrzymujących się – 3
5. liczba głosów nieważnych - 0

UZASADNIENIE

W punkcie dotyczącym spraw organizacyjnych i osobowych Przewodniczący Rady Naukowej Instytutu Literatury i Nowych Mediów dr hab. Jerzy Madejski, prof. US przedstawił wniosek w sprawie wyrażenia opinii Rady Naukowej Instytutu Literatury i Nowych Mediów dotyczącej poparcia kandydatury dr. hab. Krzysztofa Nerlickiego, prof. US na stanowisko dziekana Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu Szczecińskiego na kadencję 2020-2024.

Przewodniczący poddał pod dyskusję członków Rady Naukowej I LiNM kandydaturę. Wobec braku głosów w dyskusji, przewodniczący zarządził głosowanie nad wnioskiem w sprawie wyrażenia opinii Rady Naukowej Instytutu Literatury i Nowych Mediów dotyczącej poparcia kandydatury dr. hab. Krzysztofa Nerlickiego, prof. US na stanowisko dziekana Wydziału Humanistycznego US.

Rada Naukowa Instytutu Literatury i Nowych Mediów w głosowaniu tajnym pozytywnie zaopiniowała kandydaturę dr. hab. Krzysztofa Nerlickiego, prof. US na stanowisko dziekana Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu Szczecińskiego na kadencję 2020-2024.

PRZEWODNICZĄCY RADY NAUKOWEJ
Instytutu Literatury i Nowych Mediów

dr hab. Jerzy Madejski , prof. US

Zgłoszenie do udziału w konkursie na dziekana wydziału

Szczecin, 23.07.2020

Krzysztof Nerlicki, dr hab. prof. US

J.Ch. Paska 34b/26

71-622 Szczecin

KOMISJA KONKURSOWA W POSTĘPOWANIU DOTYCZĄCYM OBJĘCIA FUNKCJI I ZATRUDNIENIA NA STANOWISKU DZIEKANA WYDZIAŁU HUMANISTYCZNEGO UNIwersytetu SZCZECIŃSKIEGO

Ja, niżej podpisany, **KRZYSZTOF NERLICKI**, zgłaszam swój udział w konkursie na dziekana Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu Szczecińskiego w kadencji rozpoczynającej się z dniem 1 września 2020 r.

Do zgłoszenia dołączam następujące dokumenty:

- 1) Uzasadnienie zgłoszenia do udziału w konkursie
- 2) Propozycja strategii rozwoju wydziału oraz koncepcja sprawowania funkcji dziekana
- 3) Oświadczenie o spełnianiu wymagań określonych w art. 20 ust. 1 ustawy
- 4) Oświadczenie o spełnianiu wymagań dotyczących posiadania stażu pracy w zakresie wskazanym w postanowieniu, zgodnie z postanowieniami § 87 Statutu oraz § 6 ust. 2 załącznika nr 7 do Statutu
- 5) Życiorys i kwestionariusz osobowy
- 6) Potwierdzone kopie dokumentów stwierdzających uzyskanie stopnia naukowego
- 7) Informacje o dorobku naukowym i dydaktycznym
- 8) Informacje o dotychczas pełnionych funkcjach organizacyjnych na US
- 9) Oświadczenie o formie zatrudnienia w Uniwersytecie po wygraniu konkursu i powołaniu na stanowisko, którego dotyczy konkurs



Adres do korespondencji:

Krzysztof Nerlicki

J.Ch. Paska 34b/26

71-622 Szczecin

krzysztof.nerlicki@usz.edu.pl

Wnioskuje o dokonywanie doręczeń za pośrednictwem poczty elektronicznej na adres mailowy: krzysztof.nerlicki@usz.edu.pl

Kar

Krzysztof Nerlicki, dr hab. prof. US

J.Ch. Paska 34b/26

71-622 Szczecin

Uzasadnienie zgłoszenia do udziału w konkursie

Z Wydziałem Humanistycznym jestem związany od 1989 roku. Tutaj ukończyłem studia na kierunku filologia germańska, od roku 1994 pracuję jako nauczyciel akademicki w strukturach obowiązujących na US (do 2019 w Instytucie Filologii Germańskiej, w latach 2007–2019 na Wydziale Filologicznym).

W latach 1989-2020 mogłem uczestniczyć w różnych formach budowania i upowszechniania szczecińskiej humanistyki – na płaszczyźnie lokalnej, krajowej i międzynarodowej: jako student, asystent, adiunkt, a od 2013 jako samodzielny pracownik badawczo-dydaktyczny na stanowisku profesora. Szczególnie ważny był dla mnie rozwój kierunków neofilologicznych, które – jak na przykład germanistyka – od połowy lat 80. aktywnie dbały o swój rozwój naukowy, poszerzały ofertę edukacyjną, zyskując uznanie zarówno w regionie, jak i w kraju oraz na świecie (umowy partnerskie z uniwersytetami zagranicznymi). Podobne drogi rozwoju charakteryzują inne kierunki neofilologiczne na Uniwersytecie Szczecińskim. Nie byłoby to możliwe bez wsparcia i doświadczenia nauczycieli akademickich pracujących na kierunku filologia polska, którzy pomagali nam tworzyć i rozwijać kierunki neofilologiczne. Filologię łączyła zawsze dynamiczna współpraca z pozostałymi kierunkami humanistycznymi. W każdej z obowiązujących struktur US (do 2007 na Wydziale Humanistycznym, a później na Wydziale Filologicznym, od października 2019 ponownie na Wydziale Humanistycznym) filolodzy aktywnie współpracowali ze szczecińskimi historykami i filozofami, zarówno na płaszczyźnie naukowej (na przykład poprzez tłumaczenie i konsultacje przy przygotowywaniu tekstów naukowych w językach obcych), jak i dydaktycznej (oferta ogólnouczelnianych zajęć obligatoryjnych i fakultatywnych z zakresu filozofii, historii Pomorza Zachodniego, realio- i kulturoznawstwa, a w ostatnich latach medioznawstwa i kognitywistyki komunikacji). Te powiązania stanowią bardzo dobrą bazę do dalszego rozwoju kształcenia akademickiego na naszym Wydziale i do poszerzania jego oferty edukacyjnej, zarówno tej tradycyjnej, jak i w różnych innych formach kształcenia ustawicznego.

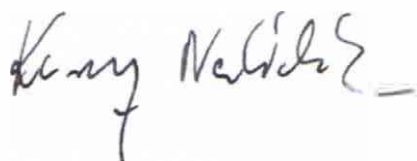


Decyzję przystąpienia do konkursu dotyczącego objęcia funkcji i zatrudnienia na stanowisku dziekana Wydziału Humanistycznego motywuję chęcią realizacji zadań, które przyczynią się do rozwoju jednostki i są ściśle powiązane ze strategią Uniwersytetu Szczecińskiego, przedstawioną w dokumencie *Strategia rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego 2019–2028*) oraz w programie JM Rektora Elekta US, prof. dr. hab. Waldemara Tarczyńskiego, wybranego na kadencję 2020–2024, oraz Jego Zespołu, szczególnie w odniesieniu do punktu programu *Porozumienie na rzecz kształcenia*.

Szczegółową strategię rozwoju wydziału oraz koncepcję sprawowania funkcji dziekana przedstawiam w osobnym dokumencie. W tym miejscu chcę tylko na jedną rzecz zwrócić uwagę: gwarancją sukcesu w realizacji zadań i osiągnięciu zamierzonych celów jest potencjał ludzki – na Uniwersytecie nasi pracownicy akademicy i studenci, obie grupy wspierane przez pracowników administracji i obsługi. Nadrzędnym celem jest dla mnie wyzwolenie naszej energii do działania dla wspólnego dobra – rozwijania wydziału jako miejsca studiowania, pracy, kontaktów międzyludzkich, wymiany myśli, spierania się, poszanowania odrębności zdania, szukania optymalnych rozwiązań problemów i sprostania nowym wyzwaniom. Wydział Humanistyczny US powinien jeszcze bardziej stać się rozpoznawalny na akademickiej mapie naszego miasta, regionu i kraju – miejscem pierwszego wyboru dla kandydatów na studia, atrakcyjnym miejscem do podjęcia studiów dla obcokrajowców, miejscem spełnionych oczekiwań i satysfakcji dla nauczycieli, studentów, pracowników administracji i obsługi.

Studia i praca na naszym Uniwersytecie, dotychczas powierzane mi zadania organizacyjne, zarówno na germanistyce, jak i na wydziale (przedstawiam je w osobnym dokumencie), nauczyły mnie działania w zespole i kierowania kapitałem ludzkim, życzliwego spojrzenia na drugiego człowieka, empatii, aktywnego, a przede wszystkim skutecznego działania dla dobra każdego z nas. Osoby, z którymi dotychczas miałem przyjemność pracować, wielokrotnie wyrażały zadowolenie i chęć do wspólnego działania z moją osobą.

Uważam, że jako dziekan będę potrafił jednoczyć naszą społeczność akademicką wokół realizacji celów, które przedstawiam w proponowanej strategii rozwoju Wydziału Humanistycznego.



Krzysztof Nerlicki, dr hab., prof. US

J.Ch. Paska 34b/26

71-622 Szczecin

**Propozycja strategii rozwoju Wydziału Humanistycznego
oraz koncepcja sprawowania funkcji dziekana na kadencję w latach akademickich 2020/2021–2023/2024**

Uwagi wstępne

Przedłożona propozycja strategii rozwoju Wydziału Humanistycznego (WH) wpisuje się w strategię rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego 2019–2028 oraz w program rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego *Porozumienie na rzecz przyszłości Uniwersytetu Szczecińskiego* przedstawiony przez JM Rektora Elekta US, prof. dr. hab. Waldemara Tarczyńskiego wraz z zespołem Kandydatów na stanowiska prorektorów.

Przygotowana strategia rozwoju WH opiera się na sformułowaniu celów głównych i celów operacyjnych wraz z zadaniami cząstkowymi oraz określeniu mierników osiągnięcia zamierzonych celów. Realizację poszczególnych zadań cząstkowych rozumiem jako proces ciągły przez cały okres trwania kadencji.

Dla przejrzystości wywodu strategię przedstawiam w formie tabelarycznej.

K.N.

Cel główny 1: Uznanie WH w środowisku lokalnym, regionalnym i krajowym za jednostkę należącą do czołowych ośrodków zapewniających najwyższą jakość kształcenia

Cele operacyjne	Zadania cząstkowe	Mierniki wskazujące na osiągnięcie celu (oczekiwane rezultaty)
<p>I. Ustawiczne podnoszenie jakości kształcenia</p>	<p>Ciągle propagowanie wśród nauczycieli akademickich idei i praktycznych rozwiązań w ramach działań projakościowych, które winny być dostosowywane do specyfiki nauczanych przedmiotów, formy prowadzonych zajęć, a przede wszystkim wypracowanych ze studentami zasad wzajemnej współpracy celem efektywnego nauczania i uczenia się</p> <p>Ustawiczne promowanie nauki języków obcych w ramach obowiązujących planów studiów poprzez optymalizowanie procesów kształcenia językowego na WII (rozwijanie kompetencji odpowiadających oczekiwaniom rynku pracy, szczególnie na kierunkach spoza</p>	<p>Osiągnięcie wysokich ocen w ankietach studenckich oraz w innych formach ewaluacji kształcenia, przede wszystkim w ocenach środowiskowych lokalnych i krajowych</p> <p>Osiągnięcie lepszych efektów nauki języków obcych na Uczelni, zwiększenie konkurencyjności absolwentów na rynku pracy</p>

K. M.

	<p>neolilologii)</p> <p>Wykorzystanie nowych mediów i doświadczeń z e-learningiem (zdobytych szczególnie w trakcie trwania pandemii); wykorzystanie narzędzi online do wprowadzenia rozwiązań hybrydowych (nauczanie tradycyjne i e-learning) – jako odpowiedź na zmieniającą się rzeczywistość społeczną i oczekiwania studentów (np. w kontekście konieczności pogodzenia ich obowiązków akademickich z zawodowymi)</p> <p>Wykorzystanie narzędzi online do indywidualizacji procesów kształcenia (np. w odniesieniu do konsultowania treści zajęć, realizowanych projektów, przygotowywanych prac seminaryjnych i dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem studentów niestacjonarnych zaocznych)</p>	<p>Zwiększenie efektywności zajęć i poszerzenie ich form; racjonalizacja czasu pracy dla nauczycieli i studentów; rozwiązanie niektórych problemów lokalowych (szczególnie Kampus Piastów)</p> <p>Szersze możliwości indywidualnego kontaktu z nauczycielami akademickimi</p>
--	---	---

L. K.

	<p>Wykorzystanie platform edukacyjnych (np. Moodle) do systematyzowania i poszerzania treści zajęć oraz zachęcania studentów do pogłębiania wiedzy i umiejętności</p> <p>Wspieranie nauczycieli akademickich w doskonaleniu się w zakresie korzystania z nowych technologii (system szkoleń wewnętrznych)</p> <p>Wspieranie nauczycieli akademickich w doskonaleniu się w zakresie pracy ze studentami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi (system szkoleń wewnętrznych)</p> <p>Dbanie o wysokiej jakości wyposażenie informatyczno-techniczne sal wykładowych, szczególnie w sprzęt ułatwiający i podnoszący jakość kształcenia</p>	<p>Przyrost wiedzy i umiejętności</p> <p>Przyrost umiejętności twardych wśród kadry akademickiej</p> <p>Przyrost umiejętności twardych i miękkich wśród kadry akademickiej</p> <p>Wzrost liczby sprzętu informatyczno-technicznego</p>
--	--	--

17

	<p>Stala i ścisła współpraca z Biblioteką Główną US, a przede wszystkim z Biblioteką Międzywydziałową (Kampus Piastów) i Biblioteką Kampusową (Kampus Cukrowa/Krakowska HUM) w celu uzupełniania i aktualizowania księgozbioru niezbędnego do prowadzenia procesu kształcenia (powołanie w ramach kierunków osób odpowiedzialnych za bezpośrednie kontakty z bibliotekami celem uzupełniania księgozbioru)</p> <p>Zapewnienie łatwego dostępu online nauczycieli akademickich, a przede wszystkim studentów do dokumentacji związanej z kształceniem na danym kierunku (plany studiów, sylabusy)</p> <p>Systematyczne uzupełnianie i aktualizowanie dokumentacji kształcenia, szczególnie w odniesieniu do narzędzi weryfikacji efektów</p>	<p>Wzrost liczby woluminów bezpośrednio wykorzystywanych w procesie kształcenia</p> <p>Sprawny dostęp do aktualnej dokumentacji</p> <p>Aktualny stan dokumentacji mający rzeczywiste przełożenie na kształcenie</p>
--	---	---

E. Kw...

	<p>uczenia się oraz literatury przedmiotu</p> <p>Doskonalenie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w odniesieniu do jego nadrzędnego celu, jakim jest rzeczywista poprawa jakości kształcenia – wyciąganie praktycznych wniosków z ankietyzacji studentów, hospitacji zajęć dydaktycznych, analiz prac pisemnych i dyplomowych, odbytych praktyk</p> <p>Aktywizowanie studentów do czynnego udziału w procesie podnoszenia jakości zajęć (dbanie o rzeczywisty aktywny udział studentów w procesach doskonalenia planów studiów i poszczególnych treści kształcenia)</p> <p>Uzyskiwanie akredytacji środowiskowej krajowej i zagranicznej (przykładem Instytutu Historycznego, który posiada certyfikat jakości kształcenia Polskiej Komisji</p>	<p>Wymierne efekty prowadzonej ewaluacji zajęć</p> <p>Wzrost zaangażowania studentów w sprawy kształcenia; osiągnięcie wyższego stopnia współodpowiedzialności i współdecyzyjności</p> <p>Wzrost liczby certyfikatów i pozytywnych akredytacji środowiskowych</p>
--	--	---

K. Pięć

	<p>Akredytacyjnej)</p> <p>Rozszerzenie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, szczególnie pod kątem zmieniających się oczekiwań rynku pracy</p>	<p>Wzrost liczby interesariuszy zewnętrznych, którzy czynnie uczestniczą w przygotowywaniu i monitorowaniu procesu kształcenia</p>
<p>2. Dbanie o atrakcyjność akademickiej oferty edukacyjnej, zwiększenie stopnia jej konkurencyjności, propagowanie wszechstronności kształcenia</p>	<p>Rozwijanie kierunków studiów istniejących na WH, doskonalenie i uzupełnianie oferty specjalizacyjnej w ramach tych kierunków w odpowiedzi na potrzeby rynku pracy</p> <p>Wspieranie kierunków strategicznych ze względu na ich rolę w tradycji akademickiej i społecznej</p> <p>Aktywne badanie potrzeb rynku i tworzenie nowych kierunków studiów w ścisłej współpracy z władzami US, kadrami naukowo-dydaktyczną WH i otoczeniem zewnętrznym</p> <p>Tworzenie nowych kierunków studiów</p>	<p>Zachowanie kierunków, utrzymanie liczby studentów co najmniej na obecnym poziomie</p> <p>Zwiększenie liczby studentów na kierunkach strategicznych</p> <p>Zwiększenie liczby studentów na WH</p> <p>Zwiększenie liczby studentów (np.</p>

K. K.

	<p>adresowanych przede wszystkim do osób, które już posiadają wykształcenie lub studiują inne kierunki i chcą poszerzać swoje kwalifikacje (przykład: studia stacjonarne na WH realizowane w systemie popołudniowym – filologia germańska z dodatkowym językiem obcym, studia pisarskie)</p> <p>Poszerzanie oferty studiów drugiego stopnia celem zapewnienia studentom możliwości dalszego rozwijania ich kwalifikacji (tworzenie także kierunków międzywydziałowych, kształcących w różnych dyscyplinach i obszarach wiedzy); poczynienie starań o zatrudnienie kadry niezbędnej do prowadzenia zajęć na niektórych kierunkach (dotyczy to obecnie m.in. filologii hiszpańskiej, filologii norweskiej)</p>	<p>rekrutujących się z grup wiekowych 25+)</p> <p>Zwiększenie liczby studentów na studiach drugiego stopnia</p> <p>Zatrudnienie kadry badawczo-dydaktycznej niezbędnej do prowadzenia procesu kształcenia (szczególnie na drugim stopniu); także wykorzystanie możliwości e-learningu dzięki kadry zewnętrznej</p>
--	--	--

K. P. w.

	<p>Działanie na rzecz utrzymania liczby studentów po pierwszym stopniu studiów (monitorowanie i analizowanie przyczyn odpływu studentów i wyciąganie z nich wniosków, szczególnie gdy przyczyny odejścia mają swoje źródło w organizacji kształcenia na WH); pozyskiwanie absolwentów studiów pierwszego stopnia z innych wydziałów i uczelni</p> <p>Promowanie, upowszechnianie i rozwijanie form kształcenia studentów realizowanych w ramach projektów (np. Interdyscyplinarne Studia Zaawansowane), także we współpracy z innymi wydziałami (np. z Wydziałem Nauk Społecznych projekt <i>Kultura – Edukacja – Kompetencje</i>: dotyczy kształcenia nauczycieli języków obcych dla nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego)</p> <p>Wspieranie działalności studenckich kół</p>	<p>Zwiększenie liczby studentów na studiach drugiego stopnia</p> <p>Zwiększenie liczby studentów na studiach drugiego, trzeciego stopnia</p> <p>Wszechstronne wykształcenie studentów,</p>
--	---	--

K.M.~

	<p>naukowych, które umożliwiają pogłębienie wiedzy i umiejętności, uczą naukowej dociekliwości (uczą, jak się uczyć), kształtują dobre relacje na płaszczyźnie MISTRZ – UCZEŃ</p> <p>Zintensyfikowanie kontaktów z uczelniami krajowymi (np. w ramach programu MOST)</p>	<p>osiągnięcie wyższej aktywności studentów w zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu umiejętności</p> <p>Większa mobilność studentów w kraju</p>
3. Znaczne umiędzynarodowienie studiów	<p>Tworzenie kierunków wspólnych z uczelniami zagranicznymi (przykład studiów w realizacji: Polsko-niemieckie studia kształcące nauczycieli języka niemieckiego i polskiego, realizowane we współpracy z Uniwersytetem w Greifswaldzie – dążenie do stworzenia innych wspólnych kierunków prowadzonych w językach obcych według tego modelu (np. na kierunku historia, filozofia)</p> <p>Pozyskiwanie środków zewnętrznych na wspieranie kształcenia (także z wykorzystaniem nowych technologii);</p>	<p>Zwiększenie liczby studentów, w tym studentów zagranicznych; podniesienie stopnia znajomości języków obcych; podniesienie stopnia znajomości języka polskiego wśród osób studiujących na US</p> <p>Zwiększenie udziału środków zewnętrznych w (współ)finansowaniu oferty edukacyjnej</p>

K. Kozłowski

	<p>wykorzystanie dobrych praktyk z lat ubiegłych (np. fundusze norweskie, DAAD)</p> <p>Współpraca z uczelniami z UE i partnerskimi: kształcenie pełne lub częściowe studentów zagranicznych w ramach podpisanych umów (przykład: Program 2+2 realizowany przez filologię germańską na US i filologię germańską w Ningbo [CHRL]; także: umowa z Uniwersytetem w Guangzhou [CHRL] – pobyt semestralny studentów chińskich oraz inne umowy realizowane na WII)</p> <p>Zwiększenie liczby studentów zagranicznych odbywających pełne studia na WH oraz studia w ramach wymiany międzynarodowej (np. program Erasmus+);</p> <p>Promowanie mobilności wśród studentów WII, rozszerzanie oferty wyjazdów na studia i praktyki (Erasmus+, przykłady: praktyki</p>	<p>Zwiększenie liczby studentów zagranicznych</p> <p>Zwiększenie liczby studentów zagranicznych; większa rozpoznawalność US w Europie i na świecie</p> <p>Zwiększenie mobilności studentów, nawiązanie i poszerzenie kontaktów z uczelniami i instytucjami zagranicznymi</p>
--	---	--

E. Kwiz

	<p>studentów w Norwegii, praktyki studentów filologii germańskiej w Berlinie w ramach kształcenia nauczycielskiego)</p> <p>Zwiększenie liczby wykładowców wizytujących oraz zwiększenie udziału pracowników WH w krajowych i zagranicznych mobilnościach dydaktycznych</p>	<p>(wymierne efekty dla kształcenia i nauki)</p> <p>Zwiększenie mobilności pracowników, nawiązanie i poszerzenie kontaktów z uczelniami zagranicznymi (wymierne efekty dla kształcenia i nauki)</p>
<p>4. Oferowanie innych form edukacyjnych w ramach kształcenia ustawicznego</p>	<p>Utrzymanie i rozwijanie dotychczasowych form kształcenia ustawicznego, szczególnie poprzez ich skuteczne promowanie w środowisku lokalnym i regionalnym, przy wsparciu ze środków zewnętrznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studia podyplomowe (przykłady: bibliotekoznawstwo, korespondencja w biznesie w języku niemieckim i polskim, szkoła tłumaczeń i specjalistycznych języków obcych) - Uniwersytet Dziecięcy Mały Poliglota - otwarte kursy języków obcych 	<p>Zwiększenie liczby uczestników; osiągnięcie poziomu trwałej współpracy z uczestnikami różnych form kształcenia (przykłady: kontynuacja edukacji przez studentów pierwszego i drugiego stopnia na studiach podyplomowych; kontynuacja edukacji w ramach kursów przedmiotowych na kierunkach akademickich, szczególnie prowadzonych w systemie popołudniowym)</p>

K. K.

	<p>- język polski jako obcy</p> <p>Utworzenie nowych form kształcenia ustawicznego uwzględniających potrzeby otoczenia US (głównie poprzez pozyskanie środków zewnętrznych):</p> <ul style="list-style-type: none">- kursy przygotowujące do egzaminów maturalnych- kursy językowe przygotowujące do certyfikatów (zdobycie licencji)- cykle warsztatów pod roboczym tytułem ZOSTAŃ NASZYM STUDENTEM, oferujące zróżnicowaną tematykę poruszaną na naszych kierunkach studiów celem zachęcenia potencjalnych kandydatów do podjęcia studiów na WH <p>Aktywne włączenie się w dotychczasowe projekty realizowane w ramach poprzedniego WH (przykład: Szczeciński Humanistyczny Uniwersytet Seniora – obecnie przy Wydziale</p>	<p>Wyższa rozpoznawalność wydziału w otoczeniu; wzrost konkurencyjności US na rynku edukacyjnym</p> <p>Wyższa rozpoznawalność wydziału w otoczeniu; wzrost konkurencyjności US na rynku edukacyjnym</p>
--	---	---

E. K...

	<p>Nauk Społecznych)</p> <p>Wspieranie istniejących i nowych aktywności związanych z upowszechnianiem wiedzy i działalnością kulturotwórczą (przykłady: Zachodniopomorski Festiwal Nauki, działalność Wszechnicy Polonistycznej przy Instytucie Literatury i Nowych Mediów; działalność szczecińskich historyków i filozofów; dyktando uniwersyteckie; dni poszczególnych kierunków na WH, np. Słowianalia etc.)</p> <p>Zainicjowanie akcji Noc Humanistów na WH</p>	<p>Wyższa rozpoznawalność wydziału w otoczeniu; wzrost znaczenia wydziału jako jednostki kreującej życie intelektualne i kulturalne miasta i regionu</p> <p>Wyższa rozpoznawalność wydziału w otoczeniu; wzrost znaczenia wydziału jako jednostki kreującej życie intelektualne i kulturalne miasta i regionu; większa integracja środowiska akademickiego US</p>
<p>4. Promowanie oferty edukacyjnej i potencjału intelektualnego WH w</p>	<p>Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym Szczecina i regionu;</p>	<p>Wzrost liczby kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym; wzrost liczby</p>

K. M. ...

<p>środowisku lokalnym, regionalnym, krajowym i zagranicznym</p>	<p>inicjowanie i wspieranie działalności eksperckiej pracowników WH (np. przy opracowywaniu programów nauczania dla szkół, przy realizacji w mieście i regionie przedsięwzięć społeczno-gospodarczych i inicjatyw kulturalnych)</p> <p>Zintensyfikowanie działań rekrutacyjnych poprzez współpracę ze szkołami na różnych etapach kształcenia (popularyzowanie wiedzy, [współ]organizowanie konkursów i olimpiad, objaśnianie procedur związanych z procesem rekrutacyjnym); ścisła współpraca z nauczycielami, szczególnie absolwentami WH – wykorzystanie ich DOBRYCH doświadczeń związanych z wydziałem); czynny udział w istniejących programach promowania Uczelni (np. akcja <i>Wypływamy w miasto</i>)</p> <p>Zintensyfikowanie działań mających na celu pozyskanie jak największej liczby najlepszych</p>	<p>absolwentów WH, którzy znajdują zatrudnienie w instytucjach współpracujących z WH</p> <p>Utrzymanie liczby studentów na co najmniej obecnym poziomie, zwiększenie liczby studentów spoza regionu i zagranicznych</p> <p>Zwiększenie liczby studentów rekrutujących się z grona maturzystów z najlepszymi</p>
--	--	---

2.14 2

	<p>kandydatów (jest to istotne dla rozwoju miasta, regionu, także Uczelni w kontekście kształcenia przyszłych kadr badawczych)</p> <p>Utworzenie całorocznego rekrutacyjnego punktu konsultacyjnego, intensyfikacja jego prac w okresie procesu rekrutacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnego podejścia do kandydatów, ich oczekiwań, wątpliwości, problemów, które należy rozwiązać (rezygnacje z udziału w rekrutacji nie mogą być następstwem braku indywidualnego zainteresowania kandydatem); doradzanie kandydatom alternatywnych rozwiązań (tzw. drugiego wyboru)</p> <p>Prowadzenie promocji WH w mediach lokalnych i regionalnych na bazie różnych aktywności</p>	<p>wynikami</p> <p>Utrzymanie liczby studentów na co najmniej obecnym poziomie, zwiększenie liczby studentów rekrutujących się z grona maturzystów z najlepszymi wynikami; uzyskanie bardzo dobrej opinii w środowisku pod kątem relacji Uczelnia – Kandydaci</p> <p>Utrzymanie liczby studentów na co najmniej obecnym poziomie; zwiększenie liczby słuchaczy korzystających z innych form edukacyjnych; zwiększenie rozpoznawalności</p>
--	--	--

	<p>Systematyczne upowszechnianie oferty edukacyjnej i propagowanie wiedzy na portalach społecznościowych (dążenie do promowania każdego z kierunków poprzez pokazywanie jego działalności i sukcesów – przykłady: germanistyka, kognitywistyka na Facebooku)</p> <p>Czynne wspieranie działań dążących do podniesienia jakości wizualnej i informacyjnej strony internetowej WH</p>	<p>WH w mieście, regionie, kraju</p> <p>Utrzymanie liczby studentów na co najmniej obecnym poziomie; zwiększenie liczby słuchaczy korzystających z innych form edukacyjnych</p> <p>Wzrost zainteresowania informacjami na stronie internetowej WH i wysoka ocena jej formy i przystępności przekazywanych informacji (szczególnie dla kandydatów)</p>
<p>5. Wykonywanie usług edukacyjnych / certyfikacyjnych</p>	<p>Dążenie do zdobycia licencji na przeprowadzanie językowych egzaminów certyfikacyjnych (przykład: filologia germańska – Test DaF), dotyczy to też języka polskiego jako obcego; także prowadzenie kursów przygotowawczych</p>	<p>Zwiększenie rozpoznawalności w środowisku lokalnym, regionalnym (także przygranicznym)</p>

Cel główny 2: Osiągnięcie przez WH statusu jednostki sprawnie zarządzanej, w której celem nadrzędnym jest efektywność wspólnych działań przy poszanowaniu podmiotowości całej społeczności akademickiej i kreowaniu przyjaznych stosunków międzyludzkich

Cele operacyjne	Zadania cząstkowe	Mierniki wskazujące na osiągnięcie celu (oczekiwane rezultaty)
<p>I. Kształtowanie i realizowanie efektywnej współpracy pomiędzy WH i instytutami naukowymi</p>	<p>Prowadzenie ścisłej współpracy w ramach realizacji zadań przewidzianych dla wydziałów i instytutów w Statucie US oraz w innych dokumentach Uczelni, w porozumieniu z władzami Uczelni</p> <p>Wspieranie nauczycieli akademickich w realizacji ich zadań, szczególnie związanych z pracą badawczą i organizacyjną (dbałość o racjonalny przydział obowiązków dydaktycznych w porozumieniu z władzami instytutów)</p> <p>Upowszechnianie osiągnięć naukowych pracowników akademickich, ze szczególnym</p>	<p>Aktywna i efektywna współpraca poszczególnych jednostek Uczelni</p> <p>Wymiernie efekty naukowe, utrzymanie wysokiej jakości kształcenia</p> <p>Wiedza studentów o osiągnięciach naukowych pracowników; wykorzystanie tej wiedzy przez</p>

K. M. 1

	uwzględnieniem ich wpływu na procesy i jakość kształcenia	studentów w kształtowanie własnych zainteresowań i realizowaniu projektów (np. prace seminaryjne, dyplomowe)
2. Efektywne wykorzystanie potencjału pracowników dydaktycznych na WH	Inicjowanie wśród nauczycieli dydaktycznych aktywności organizacyjnych oraz promujących WH, także wspierających procesy kształcenia (m.in. przygotowywanie skryptów)	Wzrost wymiernych efektów pracy nauczycieli dydaktycznych
3. Zapewnienie optymalnej współpracy nauczycieli akademickich z pracownikami administracji i obsługi	<p>Dbanie o jasny podział obowiązków i odpowiedzialności za wykonanie zadań w ramach funkcjonowania wydziału, polepszenie komunikacji wewnętrznej; dostosowanie się do regulacji ogólnouczelnianych, wypracowanie także własnych regulacji usprawniających działania</p> <p>Odciążenie nauczycieli akademickich od pracy administracyjnej poprzez m.in. wykorzystanie technologii informatycznych</p> <p>Wspieranie przez dziekana pracowników</p>	<p>Wzrost efektywności przepływu informacji; sprawniejsze działanie na bazie jasnych wytycznych</p> <p>Wzrost racjonalnego wykorzystanie czasu pracy, przede wszystkim na badania naukowe i kształcenie</p> <p>Wzrost racjonalnego wykorzystania czasu</p>

Kolpew

	<p>administracji poprzez wypracowanie z nimi strategii efektywnego realizowania powierzonych im zadań (szczególne wsparcie w sytuacjach wymagających zintensyfikowania aktywności); usprawnienie komunikacji pomiędzy nauczycielami akademickimi i pracownikami administracji w trakcie realizacji poszczególnych zadań (Sekcja ds. Kształcenia, Dział Obsługi Studenta)</p>	<p>pracy oraz poczucia podmiotowości przez wszystkich pracowników WH</p>
<p>4. Zapewnienie optymalnej współpracy pomiędzy władzami Uczelni / nauczycielami akademickimi / pracownikami administracji a studentami</p>	<p>Wypracowanie z nauczycielami akademickimi i studentami efektywnego systemu organizowania godzin zajęć dydaktycznych (np. na studiach niestacjonarnych zaocznych – model piątek-niedziela lub sobota-niedziela; dostosowywanie godzin zajęć do oczekiwań studentów drugiego stopnia ze względu na ich zobowiązania zawodowe [powód: coraz mniejsza liczba studentów])</p>	<p>Racjonalne wykorzystanie czasu pracy w US; wzrost stopnia zadowolenia z organizacji studiów</p>

Handwritten signature

	<p>Wypracowanie z nauczycielami akademickimi i studentami efektywnego systemu organizowania konsultacji (rozważenie częściowych godzin wspólnych dla całego wydziału; wypracowanie modelu organizowania konsultacji dla studentów niestacjonarnych zaocznych); wykorzystanie do tego celu także nowych technologii</p> <p>Maksymalne ułatwienie studentom kontaktów z Działem Obsługi Studenta (także za pomocą nowych technologii)</p> <p>Maksymalne ułatwienie studentom kontaktów z koordynatorami kierunków, dziekanem i prodziekanami (także za pomocą nowych technologii)</p>	<p>Racjonalne wykorzystanie czasu pracy w US; wzrost stopnia zadowolenia z organizacji studiów</p> <p>Racjonalne wykorzystanie czasu pracy w US; wzrost stopnia zadowolenia z organizacji studiów</p> <p>Wzrost stopnia zadowolenia z organizacji studiów; Wzrost poczucia wśród studentów indywidualnego podmiotowego traktowania przez osoby funkcyjne</p>
<p>5. Inicjowanie działań mających na celu szersze włączenie studentów (ich przedstawicieli) w procesy decyzyjne</p>	<p>Dążenie do podniesienia wśród studentów kultury współdecydowania i odpowiedzialności za społeczność</p>	<p>Zwiększenie liczby studentów czynnie angażujących się w sprawy wydziału</p>

	<p>akademicką (szczególnie w odniesieniu do procesów kształcenia, promowania WH oraz propagowania i kreowania kultury studenckiej)</p> <p>Wspieranie studentów w ich inicjatywach związanych z organizowaniem życia akademickiego na kampusach (np. wspieranie dążeń do powstania punktu gastronomicznego na Kampusie Piastów, do zamontowania stanowisk postojowych dla studentów korzystających z prywatnych rowerów)</p>	<p>Wzrost upodmiotowienia studentów wydziału jako osób współdecydujących i współodpowiedzialnych</p>
<p>6. Wspieranie władz Uczelni w racjonalnym wydatkowaniu środków publicznych i w pozyskiwaniu środków zewnętrznych</p>	<p>Ciągły przegląd liczebności grup (przestrzeganie wytycznych obowiązujących na US) z uwzględnieniem przesłanek sprzyjających jakości kształcenia; ograniczanie liczby godzin ponadwymiarowych do niezbędnego minimum zapewniającego zachowanie wysokiej jakości kształcenia</p>	<p>Pozytywny udział WH w finansach Uczelni</p>

K. K.

	Pozyskiwanie środków zewnętrznych poprzez udział w inicjatywach ogólnouczeniowych, jak i poprzez własne działania	Zwiększenie liczby środków zewnętrznych
7. Przygotowanie poszczególnych kierunków do oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej (zgodnie z harmonogramem)	Przygotowanie raportu samooceny kierunków wyznaczonych przez PKA Nadzór nad przygotowaniem kierunków do oceny PKA	Pozytywna ocena kierunków Pozytywna ocena kierunków



Cel główny 3: Zintegrowanie społeczności akademickiej w ramach nowej struktury Wydziału Humanistycznego

Cele operacyjne	Zadania cząstkowe	Mierniki wskazujące na osiągnięcie celu (oczekiwane rezultaty)
<p>1. Budowanie wspólnej tożsamości społeczności akademickiej w ramach nowej struktury WH</p>	<p>Inicjowanie różnych działań mających na celu integrację społeczności akademickiej pracującej i studiującej na WH (Kampusy Piastów i Krakowska)</p> <p>Wspieranie działań związanych z rozwijaniem i utrzymaniem tradycji oraz dobrych praktyk wypracowanych we wcześniejszych latach w ramach poprzednich instytutów i katedr</p>	<p>Poczucie wspólnoty, zwiększenie wspólnych inicjatyw ze strony nauczycieli WH pomiędzy różnymi kierunkami (szczególnie filologicznymi i niefilologicznymi)</p> <p>Poczucie wspólnoty wśród społeczności akademickiej, tworzenie nowej historii WH przy poszanowaniu i wykorzystaniu dotychczasowych wieloletnich osiągnięć</p>
<p>2. Nawiązywanie i rozwijanie już istniejących kontaktów z pozostałymi wydziałami i jednostkami ogólnouczelnianymi</p>	<p>Podjęmowanie i podtrzymywanie inicjatyw związanych ze współpracą z innymi wydziałami; wykorzystanie dobrych praktyk kształcenia i zarządzania; propagowanie własnych rozwiązań</p>	<p>Poczucie wspólnoty wśród całej społeczności akademickiej Uczelni; pozytywny wizerunek WH na Uczelni</p>

Koncepcja sprawowania funkcji dziekana

Sprawowanie funkcji dziekana będę opierać na ścisłej współpracy z Władzami US, szczególnie z JM Rektorem US oraz Prorektorami właściwymi ds. kształcenia i ds. studenckich, realizując cele strategiczne Uczelni oraz reprezentując pracowników i studentów WH, szczególnie w kontekście realizacji powierzonych zadań i przedstawionych celów strategicznych dla WH.

Mając na uwadze szczególną rolę prowadzonych badań naukowych dla pozycji Uczelni i pozytywnych wyników ewaluacji, będę intensywnie współpracować z dyrektorami i wicedyrektorami instytutów, przewodniczącymi i członkami rad naukowych instytutów w ramach powierzonych zadań i przysługujących kompetencji, aby przyczynić się do dobrego wyniku parametryzacji.

Zgodnie ze Statutem US (§ 88 art.3, § 91) będę realizował powierzone mi obowiązki we współpracy z powołaną radą dydaktyczną jako organem doradczo-opiniodawczym w zakresie przysługujących kompetencji.

Zgodnie z § 93 Statutu US złożę, po zasięgnięciu opinii samorządu studenckiego, wniosek do JM Rektora US o powołanie dwóch prodziekanów właściwych w sprawach studentów z propozycją podziału ich obowiązków.

Będę przynajmniej raz w semestrze spotykać się z pracownikami poszczególnych kierunków, aby inicjować i reagować na wszelkie propozycje i krytyczne uwagi, które będą służyły realizacji przedstawionych celów strategicznych. W celu rozwiązywania bieżących problemów dziekan i prodziekani będą w wyznaczone dni tygodnia dostępni dla pracowników w ramach dyżurów (w sprawach pilnych także za pomocą narzędzi online).



Będę przynajmniej raz w semestrze osobiście lub poprzez prodziekanów spotykać się ze studentami poszczególnych kierunków, aby bardziej włączyć ich we współdecydowanie o wydziale oraz wspólne rozwiązywanie problemów. W celu rozwiązywania bieżących problemów dziekan i prodziekani będą w wyznaczone dni tygodnia dostępni dla studentów w ramach dyżurów (w sprawach pilnych także za pomocą narzędzi online).

Powierzone mi obowiązki będę wypełniać przy wsparciu pracowników administracji Uniwersytetu realizujących obsługę administracyjną zadań wydziału.

Szczecin, 23.07.2020

Krzysztof Neulicki