

Krzysztof Nerlicki, dr hab., prof. US

J.Ch. Paska 34b/26

71-622 Szczecin

**Propozycja strategii rozwoju Wydziału Humanistycznego  
oraz koncepcja sprawowania funkcji dziekana na kadencję w latach akademickich 2020/2021–2023/2024**

**Uwagi wstępne**

Przedłożona propozycja strategii rozwoju Wydziału Humanistycznego (WH) wpisuje się w strategię rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego 2019–2028 oraz w program rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego *Porozumienie na rzecz przyszłości Uniwersytetu Szczecińskiego* przedstawiony przez JM Rektora Elekta US, prof. dr. hab. Waldemara Tarczyńskiego wraz z zespołem Kandydatów na stanowiska prorektorów.

Przygotowana strategia rozwoju WH opiera się na sformułowaniu celów głównych i celów operacyjnych wraz z zadaniami cząstkowymi oraz określeniu mierników osiągnięcia zamierzonych celów. Realizację poszczególnych zadań cząstkowych rozumiem jako proces ciągły przez cały okres trwania kadencji.

Dla przejrzystości wywodu strategię przedstawiam w formie tabelarycznej.

K.N.L.

**Cel główny 1: Uznanie WH w środowisku lokalnym, regionalnym i krajowym za jednostkę należącą do czołowych ośrodków zapewniających najwyższą jakość kształcenia**

Cele operacyjne	Zadania cząstkowe	Mierniki wskazujące na osiągnięcie celu (oczekiwane rezultaty)
<p><b>1. Ustawiczne podnoszenie jakości kształcenia</b></p>	<p>Ciągłe propagowanie wśród nauczycieli akademickich idei i praktycznych rozwiązań w ramach działań projakościowych, które winny być dostosowywane do specyfiki nauczanych przedmiotów, formy prowadzonych zajęć, a przede wszystkim wypracowanych ze studentami zasad wzajemnej współpracy celem efektywnego nauczania i uczenia się</p> <p>Ustawiczne promowanie nauki języków obcych w ramach obowiązujących planów studiów poprzez optymalizowanie procesów kształcenia językowego na WH (rozwijanie kompetencji odpowiadających oczekiwaniom rynku pracy, szczególnie na kierunkach spoza</p>	<p>Osiągnięcie wysokich ocen w ankietach studenckich oraz w innych formach ewaluacji kształcenia, przede wszystkim w ocenach środowiskowych lokalnych i krajowych</p> <p>Osiągnięcie lepszych efektów nauki języków obcych na Uczelni, zwiększenie konkurencyjności absolwentów na rynku pracy</p>

*K.M.*

	<p>neofilologii)</p> <p>Wykorzystanie nowych mediów i doświadczeń z e-learningiem (zdobytych szczególnie w trakcie trwania pandemii); wykorzystanie narzędzi online do wprowadzenia rozwiązań hybrydowych (nauczanie tradycyjne i e-learning) – jako odpowiedź na zmieniającą się rzeczywistość społeczną i oczekiwania studentów (np. w kontekście konieczności pogodzenia ich obowiązków akademickich z zawodowymi)</p> <p>Wykorzystanie narzędzi online do indywidualizacji procesów kształcenia (np. w odniesieniu do konsultowania treści zajęć, realizowanych projektów, przygotowywanych prac seminaryjnych i dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem studentów niestacjonarnych zaocznych)</p>	<p>Zwiększenie efektywności zajęć i poszerzenie ich form; racjonalizacja czasu pracy dla nauczycieli i studentów; rozwiązanie niektórych problemów lokalowych (szczególnie Kampus Piastów)</p> <p>Szersze możliwości indywidualnego kontaktu z nauczycielami akademickimi</p>
--	---	---

*K. K.*

	<p>Wykorzystanie platform edukacyjnych (np. Moodle) do systematyzowania i poszerzania treści zajęć oraz zachęcania studentów do pogłębiania wiedzy i umiejętności</p> <p>Wspieranie nauczycieli akademickich w doskonaleniu się w zakresie korzystania z nowych technologii (system szkoleń wewnętrznych)</p> <p>Wspieranie nauczycieli akademickich w doskonaleniu się w zakresie pracy ze studentami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi (system szkoleń wewnętrznych)</p> <p>Dbanie o wysokiej jakości wyposażenie informatyczno-techniczne sal wykładowych, szczególnie w sprzęt ułatwiający i podnoszący jakość kształcenia</p>	<p>Przyrost wiedzy i umiejętności</p> <p>Przyrost umiejętności twardych wśród kadry akademickiej</p> <p>Przyrost umiejętności twardych i miękkich wśród kadry akademickiej</p> <p>Wzrost liczby sprzętu informatyczno-technicznego</p>
--	--	--

K. A. J.

	<p>Stala i ścisła współpraca z Biblioteką Główną US, a przede wszystkim z Biblioteką Międzywydziałową (Kampus Piastów) i Biblioteką Kampusową (Kampus Cukrowa/Krakowska HUM) w celu uzupełniania i aktualizowania księgozbioru niezbędnego do prowadzenia procesu kształcenia (powołanie w ramach kierunków osób odpowiedzialnych za bezpośrednie kontakty z bibliotekami celem uzupełniania księgozbioru)</p> <p>Zapewnienie łatwego dostępu online nauczycieli akademickich, a przede wszystkim studentów do dokumentacji związanej z kształceniem na danym kierunku (plany studiów, sylabusy)</p> <p>Systematyczne uzupełnianie i aktualizowanie dokumentacji kształcenia, szczególnie w odniesieniu do narzędzi weryfikacji efektów</p>	<p>Wzrost liczby woluminów bezpośrednio wykorzystywanych w procesie kształcenia</p> <p>Sprawny dostęp do aktualnej dokumentacji</p> <p>Aktualny stan dokumentacji mający rzeczywiste przełożenie na kształcenie</p>
--	---	---

*L. Kowal*

	<p>uczenia się oraz literatury przedmiotu</p> <p>Doskonalenie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w odniesieniu do jego nadrzędnego celu, jakim jest rzeczywista poprawy jakości kształcenia – wyciąganie praktycznych wniosków z ankietyzacji studentów, hospitacji zajęć dydaktycznych, analiz prac pisemnych i dyplomowych, odbytych praktyk</p> <p>Aktywizowanie studentów do czynnego udziału w procesie podnoszenia jakości zajęć (dbanie o rzeczywisty aktywny udział studentów w procesach doskonalenia planów studiów i poszczególnych treści kształcenia)</p> <p>Uzyskiwanie akredytacji środowiskowej krajowej i zagranicznej (przykładem Instytutu Historycznego, który posiada certyfikat jakości kształcenia Polskiej Komisji</p>	<p>Wymierne efekty prowadzonej ewaluacji zajęć</p> <p>Wzrost zaangażowania studentów w sprawy kształcenia; osiągnięcie wyższego stopnia współodpowiedzialności i współdecyzyjności</p> <p>Wzrost liczby certyfikatów i pozytywnych akredytacji środowiskowych</p>
--	--	---

*K. Piel*

	<p>Akredytacyjnej)</p> <p>Rozszerzenie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, szczególnie pod kątem zmieniających się oczekiwań rynku pracy</p>	<p>Wzrost liczby interesariuszy zewnętrznych, którzy czynnie uczestniczą w przygotowywaniu i monitorowaniu procesu kształcenia</p>
<p><b>2. Dbanie o atrakcyjność akademickiej oferty edukacyjnej, zwiększenie stopnia jej konkurencyjności, propagowanie wszechstronności kształcenia</b></p>	<p>Rozwijanie kierunków studiów istniejących na WH, doskonalenie i uzupełnianie oferty specjalizacyjnej w ramach tych kierunków w odpowiedzi na potrzeby rynku pracy</p> <p>Wspieranie kierunków strategicznych ze względu na ich rolę w tradycji akademickiej i społecznej</p> <p>Aktywne badanie potrzeb rynku i tworzenie nowych kierunków studiów w ścisłej współpracy z władzami US, kadrą naukowo-dydaktyczną WH i otoczeniem zewnętrznym</p> <p>Tworzenie nowych kierunków studiów</p>	<p>Zachowanie kierunków, utrzymanie liczby studentów co najmniej na obecnym poziomie</p> <p>Zwiększenie liczby studentów na kierunkach strategicznych</p> <p>Zwiększenie liczby studentów na WH</p> <p>Zwiększenie liczby studentów (np.</p>

K. K. L.

	<p>adresowanych przede wszystkim do osób, które już posiadają wykształcenie lub studiują inne kierunki i chcą poszerzać swoje kwalifikacje (przykład: studia stacjonarne na WH realizowane w systemie popołudniowym – filologia germańska z dodatkowym językiem obcym, studia pisarskie)</p> <p>Poszerzanie oferty studiów drugiego stopnia celem zapewnienia studentom możliwości dalszego rozwijania ich kwalifikacji (tworzenie także kierunków międzywydziałowych, kształcących w różnych dyscyplinach i obszarach wiedzy); poczynienie starań o zatrudnienie kadry niezbędnej do prowadzenia zajęć na niektórych kierunkach (dotyczy to obecnie m.in. filologii hiszpańskiej, filologii norweskiej)</p>	<p>rekrutujących się z grup wiekowych 25+)</p> <p>Zwiększenie liczby studentów na studiach drugiego stopnia</p> <p>Zatrudnienie kadry badawczo-dydaktycznej niezbędnej do prowadzenia procesu kształcenia (szczególnie na drugim stopniu); także wykorzystanie możliwości e-learningu dzięki kadrze zewnętrznej</p>
--	--	---

K. P. u



	<p>Działanie na rzecz utrzymania liczby studentów po pierwszym stopniu studiów (monitorowanie i analizowanie przyczyn odpływu studentów i wyciąganie z nich wniosków, szczególnie gdy przyczyny odejścia mają swoje źródło w organizacji kształcenia na WH); pozyskiwanie absolwentów studiów pierwszego stopnia z innych wydziałów i uczelni</p> <p>Promowanie, upowszechnianie i rozwijanie form kształcenia studentów realizowanych w ramach projektów (np. Interdyscyplinarne Studia Zaawansowane), także we współpracy z innymi wydziałami (np. z Wydziałem Nauk Społecznych projekt <i>Kultura – Edukacja – Kompetencje</i>: dotyczy kształcenia nauczycieli języków obcych dla nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego)</p> <p>Wspieranie działalności studenckich kół</p>	<p>Zwiększenie liczby studentów na studiach drugiego stopnia</p> <p>Zwiększenie liczby studentów na studiach drugiego, trzeciego stopnia</p> <p>Wszechstronne wykształcenie studentów,</p>
--	---	--

K.M.P.

	<p>naukowych, które umożliwiają pogłębienie wiedzy i umiejętności, uczą naukowej dociekliwości (uczą, jak się uczyć), kształtują dobre relacje na płaszczyźnie MISTRZ – UCZEŃ</p> <p>Zintensyfikowanie kontaktów z uczelniami krajowymi (np. w ramach programu MOST)</p>	<p>osiągnięcie wyższej aktywności studentów w zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu umiejętności</p> <p>Większa mobilność studentów w kraju</p>
<b>3. Znaczne umiędzynarodowienie studiów</b>	<p>Tworzenie kierunków wspólnych z uczelniami zagranicznymi (przykład studiów w realizacji: Polsko-niemieckie studia kształcące nauczycieli języka niemieckiego i polskiego, realizowane we współpracy z Uniwersytetem w Greifswaldzie – dążenie do stworzenia innych wspólnych kierunków prowadzonych w językach obcych według tego modelu (np. na kierunku historia, filozofia)</p> <p>Pozyskiwanie środków zewnętrznych na wspieranie kształcenia (także z wykorzystaniem nowych technologii);</p>	<p>Zwiększenie liczby studentów, w tym studentów zagranicznych; podniesienie stopnia znajomości języków obcych; podniesienie stopnia znajomości języka polskiego wśród osób studiujących na US</p> <p>Zwiększenie udziału środków zewnętrznych w (współ)finansowaniu oferty edukacyjnej</p>

K. Buz

	<p>wykorzystanie dobrych praktyk z lat ubiegłych (np. fundusze norweskie, DAAD)</p> <p>Współpraca z uczelniami z UE i partnerskimi: kształcenie pełne lub częściowe studentów zagranicznych w ramach podpisanych umów (przykład: Program 2+2 realizowany przez filologię germańską na US i filologię germańską w Ningbo [CHRL]; także: umowa z Uniwersytetem w Guangzhou [CHRL] – pobyt semestralny studentów chińskich oraz inne umowy realizowane na WH)</p> <p>Zwiększenie liczby studentów zagranicznych odbywających pełne studia na WH oraz studia w ramach wymiany międzynarodowej (np. program Erasmus+);</p> <p>Promowanie mobilności wśród studentów WH, rozszerzanie oferty wyjazdów na studia i praktyki (Erasmus+, przykłady: praktyki</p>	<p>Zwiększenie liczby studentów zagranicznych</p> <p>Zwiększenie liczby studentów zagranicznych; większa rozpoznawalność US w Europie i na świecie</p> <p>Zwiększenie mobilności studentów, nawiązanie i poszerzenie kontaktów z uczelniami i instytucjami zagranicznymi</p>
--	---	--

K. Wójcik

	<p>studentów w Norwegii, praktyki studentów filologii germańskiej w Berlinie w ramach kształcenia nauczycielskiego)</p> <p>Zwiększenie liczby wykładowców wizytujących oraz zwiększenie udziału pracowników WH w krajowych i zagranicznych mobilnościach dydaktycznych</p>	<p>(wymierne efekty dla kształcenia i nauki)</p> <p>Zwiększenie mobilności pracowników, nawiązanie i poszerzenie kontaktów z uczelniami zagranicznymi (wymierne efekty dla kształcenia i nauki)</p>
<p><b>4. Oferowanie innych form edukacyjnych w ramach kształcenia ustawicznego</b></p>	<p>Utrzymanie i rozwijanie dotychczasowych form kształcenia ustawicznego, szczególnie poprzez ich skuteczne promowanie w środowisku lokalnym i regionalnym, przy wsparciu ze środków zewnętrznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studia podyplomowe (przykłady: bibliotekoznawstwo, korespondencja w biznesie w języku niemieckim i polskim, szkoła tłumaczeń i specjalistycznych języków obcych)</li> <li>- Uniwersytet Dziecięcy Mały Poliglota</li> <li>- otwarte kursy języków obcych</li> </ul>	<p>Zwiększenie liczby uczestników; osiągnięcie poziomu trwałej współpracy z uczestnikami różnych form kształcenia (przykłady: kontynuacja edukacji przez studentów pierwszego i drugiego stopnia na studiach podyplomowych; kontynuacja edukacji w ramach kursów przedmiotowych na kierunkach akademickich, szczególnie prowadzonych w systemie popołudniowym)</p>

K. Kury



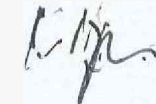
	<p>Nauk Społecznych)</p> <p>Wspieranie istniejących i nowych aktywności związanych z upowszechnianiem wiedzy i działalnością kulturotwórczą (przykłady: Zachodniopomorski Festiwal Nauki, działalność Wszechnicy Polonistycznej przy Instytucie Literatury i Nowych Mediów; działalność szczecińskich historyków i filozofów; dyktando uniwersyteckie; dni poszczególnych kierunków na WH, np. Słowianalia etc. )</p> <p>Zainicjowanie akcji Noc Humanistów na WH</p>	<p>Wyższa rozpoznawalność wydziału w otoczeniu; wzrost znaczenia wydziału jako jednostki kreującej życie intelektualne i kulturalne miasta i regionu</p> <p>Wyższa rozpoznawalność wydziału w otoczeniu; wzrost znaczenia wydziału jako jednostki kreującej życie intelektualne i kulturalne miasta i regionu; większa integracja środowiska akademickiego US</p>
<p>4. Promowanie oferty edukacyjnej i potencjału intelektualnego WH w</p>	<p>Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym Szczecina i regionu;</p>	<p>Wzrost liczby kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym; wzrost liczby</p>

K. Męć

<p><b>środowisku lokalnym, regionalnym, krajowym i zagranicznym</b></p>	<p>inicjowanie i wspieranie działalności eksperckiej pracowników WH (np. przy opracowywaniu programów nauczania dla szkół, przy realizacji w mieście i regionie przedsięwzięć społeczno-gospodarczych i inicjatyw kulturalnych )</p> <p>Zintensyfikowanie działań rekrutacyjnych poprzez współpracę ze szkołami na różnych etapach kształcenia (popularyzowanie wiedzy, [współ]organizowanie konkursów i olimpiad, objaśnianie procedur związanych z procesem rekrutacyjnym); ścisła współpraca z nauczycielami, szczególnie absolwentami WH – wykorzystanie ich DOBRYCH doświadczeń związanych z wydziałem); czynny udział w istniejących programach promowania Uczelni (np. akcja <i>Wypływamy w miasto</i>)</p> <p>Zintensyfikowanie działań mających na celu pozyskanie jak największej liczby najlepszych</p>	<p>absolwentów WH, którzy znajdują zatrudnienie w instytucjach współpracujących z WH</p> <p>Utrzymanie liczby studentów na co najmniej obecnym poziomie, zwiększenie liczby studentów spoza regionu i zagranicznych</p> <p>Zwiększenie liczby studentów rekrutujących się z grona maturzystów z najlepszymi</p>
---	--	---

*K. K.*

	<p>kandydatów (jest to istotne dla rozwoju miasta, regionu, także Uczelni w kontekście kształcenia przyszłych kadr badawczych)</p> <p>Utworzenie całorocznego rekrutacyjnego punktu konsultacyjnego, intensyfikacja jego prac w okresie procesu rekrutacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnego podejścia do kandydatów, ich oczekiwań, wątpliwości, problemów, które należy rozwiązać (rezygnacje z udziału w rekrutacji nie mogą być następstwem braku indywidualnego zainteresowania kandydatem); doradzanie kandydatom alternatywnych rozwiązań (tzw. drugiego wyboru)</p> <p>Prowadzenie promocji WH w mediach lokalnych i regionalnych na bazie różnych aktywności</p>	<p>wynikami</p> <p>Utrzymanie liczby studentów na co najmniej obecnym poziomie, zwiększenie liczby studentów rekrutujących się z grona maturzystów z najlepszymi wynikami; uzyskanie bardzo dobrej opinii w środowisku pod kątem relacji Uczelnia – Kandydaci</p> <p>Utrzymanie liczby studentów na co najmniej obecnym poziomie; zwiększenie liczby słuchaczy korzystających z innych form edukacyjnych; zwiększenie rozpoznawalności</p>
--	--	--





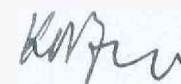
	<p>Systematyczne upowszechnianie oferty edukacyjnej i propagowanie wiedzy na portalach społecznościowych (dążenie do promowania każdego z kierunków poprzez pokazywanie jego działalności i sukcesów – przykłady: germanistyka, kognitywistyka na Facebooku)</p> <p>Czynne wspieranie działań dążących do podniesienia jakości wizualnej i informacyjnej strony internetowej WH</p>	<p>WH w mieście, regionie, kraju</p> <p>Utrzymanie liczby studentów na co najmniej obecnym poziomie; zwiększenie liczby słuchaczy korzystających z innych form edukacyjnych</p> <p>Wzrost zainteresowania informacjami na stronie internetowej WH i wysoka ocena jej formy i przystępności przekazywanych informacji (szczególnie dla kandydatów)</p>
<p><b>5. Wykonywanie usług edukacyjnych / certyfikacyjnych</b></p>	<p>Dążenie do zdobycia licencji na przeprowadzanie językowych egzaminów certyfikacyjnych (przykład: filologia germańska – Test DaF), dotyczy to też języka polskiego jako obcego; także prowadzenie kursów przygotowawczych</p>	<p>Zwiększenie rozpoznawalności w środowisku lokalnym, regionalnym (także przygranicznym)</p>

**Cel główny 2: Osiągnięcie przez WH statusu jednostki sprawnie zarządzanej, w której celem nadrzędnym jest efektywność wspólnych działań przy poszanowaniu podmiotowości całej społeczności akademickiej i kreowaniu przyjaznych stosunków międzyludzkich**

Cele operacyjne	Zadania cząstkowe	Mierniki wskazujące na osiągnięcie celu (oczekiwane rezultaty)
<b>1. Kształtowanie i realizowanie efektywnej współpracy pomiędzy WH i instytutami naukowymi</b>	<p>Prowadzenie ścisłej współpracy w ramach realizacji zadań przewidzianych dla wydziałów i instytutów w Statucie US oraz w innych dokumentach Uczelni, w porozumieniu z władzami Uczelni</p> <p>Wspieranie nauczycieli akademickich w realizacji ich zadań, szczególnie związanych z pracą badawczą i organizacyjną (dbałość o racjonalny przydział obowiązków dydaktycznych w porozumieniu z władzami instytutów)</p> <p>Upowszechnianie osiągnięć naukowych pracowników akademickich, ze szczególnym</p>	<p>Aktywna i efektywna współpraca poszczególnych jednostek Uczelni</p> <p>Wymiernie efekty naukowe, utrzymanie wysokiej jakości kształcenia</p> <p>Wiedza studentów o osiągnięciach naukowych pracowników; wykorzystanie tej wiedzy przez</p>

*K. M. 1*

	uwzględnieniem ich wpływu na procesy i jakość kształcenia	studentów w kształtowanie własnych zainteresowań i realizowaniu projektów (np. prace seminaryjne, dyplomowe)
<b>2. Efektywne wykorzystanie potencjału pracowników dydaktycznych na WH</b>	Inicjowanie wśród nauczycieli dydaktycznych aktywności organizacyjnych oraz promujących WH, także wspierających procesy kształcenia (m.in. przygotowywanie skryptów)	Wzrost wymiernych efektów pracy nauczycieli dydaktycznych
<b>3. Zapewnienie optymalnej współpracy nauczycieli akademickich z pracownikami administracji i obsługi</b>	<p>Dbanie o jasny podział obowiązków i odpowiedzialności za wykonanie zadań w ramach funkcjonowania wydziału, polepszenie komunikacji wewnętrznej; dostosowanie się do regulacji ogólnouczelnianych, wypracowanie także własnych regulacji usprawniających działania</p> <p>Odciążenie nauczycieli akademickich od pracy administracyjnej poprzez m.in. wykorzystanie technologii informatycznych</p> <p>Wspieranie przez dziekana pracowników</p>	<p>Wzrost efektywności przepływu informacji; sprawniejsze działanie na bazie jasnych wytycznych</p> <p>Wzrost racjonalnego wykorzystanie czasu pracy, przede wszystkim na badania naukowe i kształcenie</p> <p>Wzrost racjonalnego wykorzystania czasu</p>



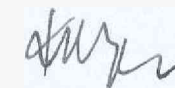
	<p>administracji poprzez wypracowanie z nimi strategii efektywnego realizowania powierzonych im zadań (szczególne wsparcie w sytuacjach wymagających zintensyfikowania aktywności); usprawnienie komunikacji pomiędzy nauczycielami akademickimi i pracownikami administracji w trakcie realizacji poszczególnych zadań (Sekcja ds. Kształcenia, Dział Obsługi Studenta)</p>	<p>pracy oraz poczucia podmiotowości przez wszystkich pracowników WH</p>
<p><b>4. Zapewnienie optymalnej współpracy pomiędzy władzami Uczelni / nauczycielami akademickimi / pracownikami administracji a studentami</b></p>	<p>Wypracowanie z nauczycielami akademickimi i studentami efektywnego systemu organizowania godzin zajęć dydaktycznych (np. na studiach niestacjonarnych zaocznych – model piątek-niedziela lub sobota-niedziela; dostosowywanie godzin zajęć do oczekiwań studentów drugiego stopnia ze względu na ich zobowiązania zawodowe [powód: coraz mniejsza liczba studentów])</p>	<p>Racjonalne wykorzystanie czasu pracy w US; wzrost stopnia zadowolenia z organizacji studiów</p>

*Handwritten signature*

	<p>Wypracowanie z nauczycielami akademickimi i studentami efektywnego systemu organizowania konsultacji (rozważenie częściowych godzin wspólnych dla całego wydziału; wypracowanie modelu organizowania konsultacji dla studentów niestacjonarnych zaocznych); wykorzystanie do tego celu także nowych technologii</p>	<p>Racjonalne wykorzystanie czasu pracy w US; wzrost stopnia zadowolenia z organizacji studiów</p>
	<p>Maksymalne ułatwienie studentom kontaktów z Działem Obsługi Studenta (także za pomocą nowych technologii)</p>	<p>Racjonalne wykorzystanie czasu pracy w US; wzrost stopnia zadowolenia z organizacji studiów</p>
	<p>Maksymalne ułatwienie studentom kontaktów z koordynatorami kierunków, dziekanem i prodziekanami (także za pomocą nowych technologii)</p>	<p>Wzrost stopnia zadowolenia z organizacji studiów; Wzrost poczucia wśród studentów indywidualnego podmiotowego traktowania przez osoby funkcyjne</p>
<p><b>5. Inicjowanie działań mających na celu szersze włączenie studentów (ich przedstawicieli) w procesy decyzyjne</b></p>	<p>Dążenie do podniesienia wśród studentów kultury współdecydowania i współodpowiedzialności za społeczność</p>	<p>Zwiększenie liczby studentów czynnie angażujących się w sprawy wydziału</p>

	<p>akademicką (szczególnie w odniesieniu do procesów kształcenia, promowania WH oraz propagowania i kreowania kultury studenckiej)</p> <p>Wspieranie studentów w ich inicjatywach związanych z organizowaniem życia akademickiego na kampusach (np. wspieranie dążeń do powstania punktu gastronomicznego na Kampusie Piastów, do zamontowania stanowisk postojowych dla studentów korzystających z prywatnych rowerów)</p>	<p>Wzrost upodmiotowienia studentów wydziału jako osób współdecydujących i współodpowiedzialnych</p>
<p><b>6. Wspieranie władz Uczelni w racjonalnym wydatkowaniu środków publicznych i w pozyskiwaniu środków zewnętrznych</b></p>	<p>Ciągły przegląd liczebności grup (przestrzeganie wytycznych obowiązujących na US) z uwzględnieniem przesłanek sprzyjających jakości kształcenia; ograniczanie liczby godzin ponadwymiarowych do niezbędnego minimum zapewniającego zachowanie wysokiej jakości kształcenia</p>	<p>Pozytywny udział WH w finansach Uczelni</p>

	Pozyskiwanie środków zewnętrznych poprzez udział w inicjatywach ogólnouczeniowych, jak i poprzez własne działania	Zwiększenie liczby środków zewnętrznych
<b>7. Przygotowanie poszczególnych kierunków do oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej (zgodnie z harmonogramem)</b>	Przygotowanie raportu samooceny kierunków wyznaczonych przez PKA Nadzór nad przygotowaniem kierunków do oceny PKA	Pozytywna ocena kierunków Pozytywna ocena kierunków



**Cel główny 3: Zintegrowanie społeczności akademickiej w ramach nowej struktury Wydziału Humanistycznego**

Cele operacyjne	Zadania cząstkowe	Mierniki wskazujące na osiągnięcie celu (oczekiwane rezultaty)
<p><b>1. Budowanie wspólnej tożsamości społeczności akademickiej w ramach nowej struktury WH</b></p>	<p>Inicjowanie różnych działań mających na celu integrację społeczności akademickiej pracującej i studiującej na WH (Kampusy Piastów i Krakowska)</p> <p>Wspieranie działań związanych z rozwijaniem i utrzymaniem tradycji oraz dobrych praktyk wypracowanych we wcześniejszych latach w ramach poprzednich instytutów i katedr</p>	<p>Poczucie wspólnoty, zwiększenie wspólnych inicjatyw ze strony nauczycieli WH pomiędzy różnymi kierunkami (szczególnie filologicznymi i niefilologicznymi)</p> <p>Poczucie wspólnoty wśród społeczności akademickiej, tworzenie nowej historii WH przy poszanowaniu i wykorzystaniu dotychczasowych wieloletnich osiągnięć</p>
<p><b>2. Nawiązywanie i rozwijanie już istniejących kontaktów z pozostałymi wydziałami i jednostkami ogólnouczelnianymi</b></p>	<p>Podjęcie i podtrzymywanie inicjatyw związanych ze współpracą z innymi wydziałami; wykorzystanie dobrych praktyk kształcenia i zarządzania; propagowanie własnych rozwiązań</p>	<p>Poczucie wspólnoty wśród całej społeczności akademickiej Uczelni; pozytywny wizerunek WH na Uczelni</p>



## Koncepcja sprawowania funkcji dziekana

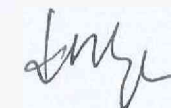
Sprawowanie funkcji dziekana będę opierać na ścisłej współpracy z Władzami US, szczególnie z JM Rektorem US oraz Prorektorami właściwymi ds. kształcenia i ds. studenckich, realizując cele strategiczne Uczelni oraz reprezentując pracowników i studentów WH, szczególnie w kontekście realizacji powierzonych zadań i przedstawionych celów strategicznych dla WH.

Mając na uwadze szczególną rolę prowadzonych badań naukowych dla pozycji Uczelni i pozytywnych wyników ewaluacji, będę intensywnie współpracować z dyrektorami i wicedyrektorami instytutów, przewodniczącymi i członkami rad naukowych instytutów w ramach powierzonych zadań i przysługujących kompetencji, aby przyczynić się do dobrego wyniku parametryzacji.

Zgodnie ze Statutem US (§ 88 art.3, § 91) będę realizował powierzone mi obowiązki we współpracy z powołaną radą dydaktyczną jako organem doradczo-opiniodawczym w zakresie przysługujących kompetencji.

Zgodnie z § 93 Statutu US złożę, po zasięgnięciu opinii samorządu studenckiego, wniosek do JM Rektora US o powołanie dwóch prodziekanów właściwych w sprawach studentów z propozycją podziału ich obowiązków.

Będę przynajmniej raz w semestrze spotykać się z pracownikami poszczególnych kierunków, aby inicjować i reagować na wszelkie propozycje i krytyczne uwagi, które będą służyły realizacji przedstawionych celów strategicznych. W celu rozwiązywania bieżących problemów dziekan i prodziekani będą w wyznaczone dni tygodnia dostępni dla pracowników w ramach dyżurów (w sprawach pilnych także za pomocą narzędzi online).



Będę przynajmniej raz w semestrze osobiście lub poprzez prodziekanów spotykać się ze studentami poszczególnych kierunków, aby bardziej włączyć ich we współdecydowanie o wydziale oraz wspólne rozwiązywanie problemów. W celu rozwiązywania bieżących problemów dziekan i prodziekani będą w wyznaczone dni tygodnia dostępni dla studentów w ramach dyżurów (w sprawach pilnych także za pomocą narzędzi online).

Powierzone mi obowiązki będę wypełniać przy wsparciu pracowników administracji Uniwersytetu realizujących obsługę administracyjną zadań wydziału.

Szarega, 23.07.2020

Krzysztof Mielicki