

**PROPOZYCJA STRATEGII ROZWOJU  
WYDZIAŁU HUMANISTYCZNEGO  
UNIWERSYTETU SZCZECIŃSKIEGO  
WRAZ Z KONCEPCJĄ SPRAWOWANIA FUNKCJI DZIEKANA  
NA KADENCJĘ 2020-2024**

**SPIS TREŚCI:**

1. Wstępne uwagi i założenia .....	2
2. Analiza strategiczna SWOT .....	3
3. Kierunki studiów prowadzone od roku akademickiego 2019/2020 na Wydziale Humanistycznym w nowej strukturze Uniwersytetu Szczecińskiego .....	5
4. Omówienie realizacji zakładanych celów strategicznych w zakresie realizacji proponowanej strategii rozwoju Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu Szczecińskiego .....	9
5. Harmonogram realizacji celów strategicznych proponowanej strategii rozwoju Wydziału Humanistycznego US na kadencję 2020-2024 .....	18
6. Koncepcja sprawowania funkcji dziekana .....	28

dr hab. Tomasz Szutkowski, prof. US  
Uniwersytet Szczeciński

**PROPOZYCJA STRATEGII ROZWOJU  
WYDZIAŁU HUMANISTYCZNEGO UNIWERSYTETU SZCZECIŃSKIEGO  
WRAZ Z KONCEPCJĄ SPRAWOWANIA FUNKCJI DZIEKANA  
(na okres od 01.09.2020 r. do 31.08.2024 r.)**

Zgodnie z § 2 Załącznika Nr 7 do Uchwały Nr 58/2019 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 30 maja 2019 r. w sprawie przyjęcia Statutu Uniwersytetu Szczecińskiego, niniejszym przedkładam propozycję strategii rozwoju Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu Szczecińskiego na lata 2020-2024.

**1. Wstępne uwagi i założenia**

Wydział Humanistyczny Uniwersytetu Szczecińskiego w nowej strukturze uczelni został utworzony na mocy Zarządzenia nr 78/2019 Rektora Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 24 czerwca 2019 r. jako jednostka organizacyjna realizująca kształcenie w pięciu dyscyplinach – archeologia, literaturoznawstwo, językoznawstwo, filozofia oraz historia na dwudziestu sześciu kierunkach studiów I i II stopnia oraz studiach doktoranckich niewchodzących w strukturę Szkoły Doktorskiej prowadzonych na zasadach dotychczasowych w czterech dyscyplinach: filozofia, historia, językoznawstwo i literaturoznawstwo. Działalność dydaktyczna Wydziału Humanistycznego US powinna w pełni odpowiadać wymogom nowej Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz przepisom wykonawczym, a także wpisywać się w założenia strategii rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego na lata 2019-2028<sup>1</sup> oraz program Władz Rektorskich na kadencję 2020-2024 „Porozumienie na rzecz Przyszłości Uniwersytetu Szczecińskiego”.

---

<sup>1</sup> Załącznik do Uchwały nr 106/2019 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 26 września 2019 r.

Pierwszy rok działalności Wydziału Humanistycznego US w zmienionej strukturze wymagał w pierwszej kolejności intensywnych działań zmierzających do zapewnienia efektywnej i sprawnej organizacji kształcenia oraz skutecznego reagowania na stwierdzone nieprawidłowości. W kolejnych latach działania te powinny być kontynuowane w celu poprawy i udoskonalenia organizacji kształcenia.

Działalność dydaktyczna Wydziału Humanistycznego US powinna wpisywać się także w główny cel strategii rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego – w kontekście nadrzędnej misji jedności nauki i kształcenia – polegający na ustawicznym podwyższaniu jakości kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów poprzez realizację celów operacyjnych. Ponadto w zakresie ewaluacji należy podjąć działania zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r., poz. 1787).

## **2. Analiza strategiczna SWOT**

W celu opracowania proponowanej strategii rozwoju Wydziału Humanistycznego na lata 2020-2024 należy wymienić następujące mocne i słabe strony wydziału oraz szanse i zagrożenia:

### **2.1. mocne strony Wydziału Humanistycznego US:**

- ponad 30-letnia tradycja humanistyki Uniwersytetu Szczecińskiego;
- silna pozycja w regionie zachodniopomorskim;
- posiadanie pełnych praw akademickich w dyscyplinach naukowych, w których prowadzone jest kształcenie na wydziale – historia, językoznawstwo, literaturoznawstwo oraz uprawnienia do nadawania stopnia doktora w dyscyplinie filozofia;
- coraz bogatsza oferta dydaktyczna (innowacyjne kierunki oferowane w Instytucie Historycznym – media i cywilizacja, studia nad wojną i wojskowością, menedżer dziedzictwa kulturowego; Instytucie Filozofii i Kognitywistyki – kognitywistyka komunikacji; Instytucie Językoznawstwa – global communication oraz różnorodna oferta studiów neofilologicznych wpisująca się w sytuację geopolityczną regionu; Instytucie Literatury

i Nowych Mediów – italianistyka z elementami studiów nad chrześcijaństwem, studia pisarskie);

- posiadanie kadry dydaktycznej o wysokich kwalifikacjach;
- sprawne nauczanie z wykorzystaniem narzędzi e-learningowych;

## **2.2. słabe strony Wydziału Humanistycznego US:**

- malejąca liczba studentów aktywnie uczestniczących w programach wymiany międzynarodowej;
- niski poziom wykorzystania funduszy zewnętrznych w obszarze kształcenia;
- uciążliwość pracy administracyjnej wykonywanej przez nauczycieli akademickich, obecność zbędnych ogniw pośredniczących, nakładające się kompetencje, niekiedy także zakłócony przepływ informacji;
- niewielkie zaangażowanie studentów w proces ewaluacji kształcenia;
- braki kadrowe w sekcji ds. kształcenia (vacat, długoterminowe zwolnienia lekarskie pracowników);
- problemy lokalizacyjne (kształcenie odbywa się na terenie dwóch kampusów Piastów i Krakowska oddalonych od siebie o 4 kilometry);
- problemy w zakresie infrastruktury: brak bufetu i miejsc czasowego pobytu studentów w kampusie przy al. Piastów 40b; brak sieci WI-FI i sprawnie funkcjonującego sprzętu informatycznego w budynku nr VI przy al. Piastów 40b;

## **2.3. szanse rozwoju Wydziału Humanistycznego US:**

- podnoszenie jakości kształcenia zgodnie z krajowymi i międzynarodowymi standardami (pełna akredytacja kierunków oraz wzrost ich pozycji w rankingach);
- poszerzenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczo-kulturalnym Szczecina i regionu;
- wzbogacenie oferty dydaktycznej (studia wspólne z Uniwersytetem Greifswaldzie, nowe studia podyplomowe, warsztaty i kursy);
- możliwość innowacyjnego kształcenia z wykorzystaniem potencjału naukowego wszystkich instytutów współpracujących z Wydziałem Humanistycznym;



- możliwość dofinansowania działalności dydaktycznej ze źródeł zewnętrznych;
- dostosowanie oferty programowej do potrzeb rynku pracy oraz udział wydziału w kształceniu ustawicznym;

#### **2.4. zagrożenia dla Wydziału Humanistycznego US:**

- niż demograficzny i mniejsza liczba kandydatów na studia (nierównomierna rekrutacja na kierunki prowadzone na wydziale);
- wzrost konkurencji ze strony innych ośrodków akademickich;
- spadek zainteresowania klasycznymi studiami humanistycznymi (nastawienie kandydatów na umiejętności praktyczne i aspekt materialny);
- niepewny rezultat ewaluacji jednostek naukowych, od którego będzie zależeć możliwość kształcenia m.in. na specjalności nauczycielskiej.

Na podstawie ww. analizy SWOT można stwierdzić, że Wydział Humanistyczny US powinien w kontekście proponowanej strategii rozwoju na lata 2020-2024 przede wszystkim eksponować silne strony, wykorzystując przy tym szanse rozwoju, a jednocześnie skutecznie w miarę możliwości neutralizować słabe strony i przeciwdziałać zagrożeniom. W związku z powyższym przedkładaam niniejszą strategię rozwoju Wydziału Humanistycznego z uwzględnieniem wspomnianych na wstępie założeń misji uczelni oraz programu Władz Rektorskich na kadencję 2020-2024.

### **3. Kierunki studiów prowadzone od roku akademickiego 2019/2020 na Wydziale Humanistycznym w nowej strukturze Uniwersytetu Szczecińskiego**

W roku akademickim 2019/2020 na Wydziale Humanistycznym US kształcenie jest prowadzone łącznie na 26 kierunkach studiów utworzonych zgodnie z regulacjami lub dostosowanych do regulacji Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, i których cykl w nowym kształcie rozpoczął się od bieżącego roku akademickiego (Tabela 1.). Równolegle kontynuowane było kształcenie na kierunkach studiów z cyklem rozpoczętym przed rokiem akademickim 2019/2020 według dotychczasowych programów kształcenia (Tabela 2.).

Tabela 1.

Kierunki studiów prowadzone na Wydziale Humanistycznym US utworzone zgodnie z regulacjami lub dostosowane do regulacji Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668 ze zm.) – cykl kształcenia od roku akademickiego 2019/2020					
L.p.	Kierunek	Dyscyplina wiodąca	Poziom I/II stopnia	Forma stacjonarne / niestacjonarne	Profil
1	archeologia	archeologia	I i II	stacjonarne	ogólnoakademicki
2	bałtyckie studia kulturowe	literaturoznawstwo	II	stacjonarne	ogólnoakademicki
3	dziennikarstwo i komunikacja społeczna	literaturoznawstwo	I	stacjonarne	ogólnoakademicki
4	dziennikarstwo i zarządzanie mediami	literaturoznawstwo	II	stacjonarne	ogólnoakademicki
5	filologia angielska	językoznawstwo	I i II	stacjonarne i niestacjonarne	ogólnoakademicki
6	filologia germańska	językoznawstwo	I i II	stacjonarne i niestacjonarne	ogólnoakademicki
7	filologia germańska z dodatkowym językiem obcym	językoznawstwo	I	stacjonarne	ogólnoakademicki
8	filologia hiszpańska	językoznawstwo	I	stacjonarne i niestacjonarne	ogólnoakademicki
9	filologia norweska	językoznawstwo	I	stacjonarne	ogólnoakademicki
10	filologia polska	literaturoznawstwo	I i II	stacjonarne	ogólnoakademicki
11	filologia romańska	językoznawstwo	II	stacjonarne	ogólnoakademicki
12	filologia romańska z językiem obcym do wyboru	językoznawstwo	I	stacjonarne	ogólnoakademicki
13	filologia rosyjska z dodatkowym językiem obcym	językoznawstwo	I	stacjonarne	ogólnoakademicki
14	filozofia	filozofia	I i II	stacjonarne	ogólnoakademicki
15	global communication	językoznawstwo	I	stacjonarne	ogólnoakademicki
16	historia	historia	I i II	stacjonarne	ogólnoakademicki
17	italianistyka	literaturoznawstwo	I i II	stacjonarne	ogólnoakademicki

	z elementami studiów nad chrześcijaństwem				
18	kognitywistyka komunikacji	filozofia	I i II	stacjonarne	ogólnoakademicki
19	lingwistyka dla biznesu tłumaczenia rosyjsko-polsko-niemieckie	językoznawstwo	I	stacjonarne	ogólnoakademicki
20	media i cywilizacja	historia	I	stacjonarne	ogólnoakademicki
21	mediacja międzykulturowa	filozofia	I	stacjonarne	ogólnoakademicki
22	menedżer dziedzictwa kulturowego	historia	II	stacjonarne	ogólnoakademicki
23	przekład rosyjsko-polski z dodatkowym językiem obcym	językoznawstwo	II	stacjonarne	ogólnoakademicki
24	stosunki międzynarodowe	historia	I i II	stacjonarne	ogólnoakademicki
25	studia nad wojną i wojskowością	historia	I i II	stacjonarne	ogólnoakademicki
26	studia pisarskie	literaturoznawstwo	I	stacjonarne	ogólnoakademicki

Tabela 2.

Kierunki studiów prowadzone na Wydziale Humanistycznym US według dotychczasowych programów kształcenia (art. 265 Ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz. U. z 2018 r., poz. 1669 ze zm.)  
– cykl kształcenia rozpoczęty przed rokiem akademickim 2019/2020

L.p.	Kierunek	Dyscyplina wiodąca <sup>2</sup>	Poziom I/II stopnia	Forma stacjonarne / niestacjonarne	Profil
1	archeologia	archeologia	I i II	stacjonarne	ogólnoakademicki
2	archeologia	archeologia	I	stacjonarne	praktyczny

<sup>2</sup> Dane na podstawie Uchwały nr 116/2019 Senatu Uniwersytetu Szczecińskiego z dnia 26 września 2019 r. w sprawie przyporządkowania kierunków prowadzonych studiów do dyscyplin naukowych.



3	dziennikarstwo i komunikacja społeczna	językoznawstwo	I	stacjonarne	ogólnoakademicki
4	dziennikarstwo i komunikacja społeczna	nauki i komunikacji społecznej i mediach	I	stacjonarne	praktyczny
5	dziennikarstwo i zarządzanie mediami	językoznawstwo	II	stacjonarne	ogólnoakademicki
6	filologia	językoznawstwo	I i II	stacjonarne i niestacjonarne	ogólnoakademicki
7	filologia polska	literaturoznawstwo	I i II	stacjonarne	ogólnoakademicki
8	filologia polska	literaturoznawstwo	I i II	stacjonarne	praktyczny
9	filozofia	filozofia	I i II	stacjonarne	ogólnoakademicki
10	global communication	językoznawstwo	I	stacjonarne	ogólnoakademicki
11	historia	historia	I i II	stacjonarne	ogólnoakademicki
12	historia	historia	I	stacjonarne	praktyczny
13	italianistyka z elementami studiów nad chrześcijaństwem	językoznawstwo	I	stacjonarne	ogólnoakademicki
14	italianistyka z elementami studiów nad chrześcijaństwem	literaturoznawstwo	II	stacjonarne	ogólnoakademicki
15	kognitywistyka komunikacji	filozofia	I i II	stacjonarne	ogólnoakademicki
16	komunikacja medialna i wizerunkowa	językoznawstwo	I	stacjonarne	praktyczny
17	kulturoznawstwo	nauki o kulturze i religii	I i II	stacjonarne	ogólnoakademicki
18	kulturoznawstwo	nauki o kulturze i religii	I	stacjonarne	praktyczny
19	lingwistyka dla biznesu tłumaczenia rosyjsko-polsko-	językoznawstwo	I	stacjonarne	ogólnoakademicki



	-niemieckie				
20	media i cywilizacja	historia	I	stacjonarne	praktyczny
21	mediacja międzykulturowa	filozofia	I	stacjonarne	ogólnoakademicki
22	stosunki międzynarodowe	nauki o polityce i administracji	I i II	stacjonarne	ogólnoakademicki
23	studia nad wojną i wojskowością	historia	I i II	stacjonarne	ogólnoakademicki
25	studia pisarskie	literaturoznawstwo	I	stacjonarne	ogólnoakademicki

W związku z wejściem w życie nowych regulacji prawnych dotychczasowe specjalności na kierunku filologia przekształcono w osobne kierunki studiów z odrębnymi kierunkowymi efektami uczenia się. Wszystkie kierunki studiów, których cykl kształcenia rozpoczął się w roku akademickim 2019/2020, są prowadzone na profilu ogólnoakademickim. Od roku akademickiego 2020/2021 rozpocznie się kształcenie na nowym kierunku: studia pisarskie (studia II stopnia). W roku akademickim 2019/2020 wprowadzono szereg zmian w programach studiów głównie o charakterze precyzującym i porządkującym.

#### **4. Omówienie realizacji zakładanych celów strategicznych w zakresie realizacji proponowanej strategii rozwoju Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu Szczecińskiego**

### **CEL GŁÓWNY I: WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY US JAKO JEDNOSTKA GWARANTUJĄCA WYSOKĄ JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA POTWIERDZONA AKREDYTACJAMI**

W okresie 2020-2024 większość kierunków studiów prowadzonych na Wydziale Humanistycznym US zostanie poddana ocenie programowej przez Polską Komisję Akredytacyjną (w roku akademickim 2020/2021 upływa m.in. termin akredytacji na kierunkach neofilologicznych, w kolejnym natomiast – na kierunku filologia polska). Na wielu kierunkach ocena programowa PKA nie była jeszcze przeprowadzona. W związku z powyższym należy podjąć dalsze pilne działania diagnostyczne, a następnie – w razie potrzeby – naprawcze, aby wszystkie kierunki studiów spełniały w całości kryteria określone



w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. 2018 poz. 1787) (na moją prośbę zespoły kierunku dokonały w pierwszym półroczu 2020 r. wstępnej analizy pod kątem spełniania nowych kryteriów oceny programowej).

Podwyższaniu jakości kształcenia na Wydziale Humanistycznym US mają służyć następujące działania:

- 1) przegląd programów studiów w celu wprowadzenia ewentualnych zmian o charakterze merytorycznym, porządkującym i precyzującym;
- 2) kontrola realizacji programów studiów szczególnie pod względem zgodności z efektami uczenia się i zapisami w sylabusach;
- 3) weryfikacja warunków przyjęcia na studia oraz uzyskiwanych efektów uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem egzaminu dyplomowego (opracowanie precyzyjnych wytycznych dotyczących procedury dyplomowania oraz kryteriów i zasad organizacji egzaminów dyplomowych na kierunkach, w których od roku akademickiego 2019/2020 odstąpiono od wymogu pisania pracy dyplomowej);
- 4) powierzanie nauczycielom akademickim prowadzenia zajęć zgodnie z ich kompetencjami i doświadczeniem (łączenie specyfiki prowadzonych badań naukowych z kształceniem na danym kierunku studiów) oraz kontrola pensum zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- 5) właściwe wykorzystanie oraz poprawa infrastruktury do realizacji programów studiów (m.in. organizacja kolejnych szkoleń w zakresie obsługi ogólnouczelnianego systemu informatycznego, narzędzi e-learningowych, laboratoriów językowych i kabin do tłumaczeń symultanicznych, zakup najnowszej literatury we współpracy z Biblioteką Główną (wyznaczenie w tym celu w ramach każdego zespołu kierunku jednej osoby ds. kontaktów z BG), doposażenie sal dydaktycznych w brakujący sprzęt audiowizualny);
- 6) współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programów studiów i szeroko rozumianej działalności dydaktycznej Wydziału Humanistycznego US (prowadzenie konsultacji z podmiotami zewnętrznymi w zakresie ewaluacji programów studiów i kształtowanie ich formuły zgodnie z zapotrzebowaniem pracodawców; wzorowym przykładem podjęcia takich działań na Wydziale Humanistycznym jest kierunek italianistyka z elementami studiów nad chrześcijaństwem);

- 7) umiędzynarodowienie kształcenia w ramach programów Erasmus+ w nowej perspektywie finansowej na lata 2021-2027, programu MOST i innych umów międzynarodowych (m.in. z Chińską Republiką Ludową) (zawarcie nowych umów zgodnie ze specyfiką kierunków studiów prowadzonych na Wydziale Humanistycznym US oraz weryfikacja umów dotychczas podpisanych pod względem ich aktywności);
- 8) zapraszania profesorów wizytujących (wykorzystanie programu „Uniwersytet 2.0 – strefa kariery”, Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej i in.);
- 9) poprawa jakości wsparcia studentów w procesie uczenia się (zintensyfikowanie współpracy z Samorządem Studenckim, Działem Spraw Studenckich, Akademickim Biurem Karier, Strefą Kultury Akademickiej) szczególnie w zakresie indywidualizacji kształcenia studentów wybitnie uzdolnionych i z trudnościami w procesie uczenia się;
- 10) podjęcie starań przy wsparciu władz uczelni w celu poprawy strefy rekreacyjnej przy kampusie Piastów (przede wszystkim uruchomienie bufetu i miejsc czasowego wypoczynku studentów – wstępne rozmowy w tej sprawie odbyły się na początku 2020 r. z Kanclerzem US);
- 11) poprawa dostępności i jakości informacji o studiach (m.in. zapewnienie sprawnego przepływu informacji oraz ich bieżąca aktualizacja i publikacja na witrynach internetowych US, portalach społecznościowych oraz aktywna współpraca z Działem Promocji US);
- 12) działania w zakresie doskonalenia jakości kształcenia oraz zapewnienie ich skuteczności (powołanie zespołu roboczego w celu opracowania i wdrożenia nowego Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia Wydziału Humanistycznego US; konsultacje z Samorządem Studenckim) (dotychczasowy WSZJK był opracowany tylko na rok akademicki 2019/2020); aktywizacja studentów procesie ewaluacji kształcenia i podejmowanych decyzjach w tym zakresie (uczestnictwo w posiedzeniach zespołu kierunku, konsultacje z Samorządem Studenckim);
- 13) nadzór nad wykonywaniem przez nauczycieli akademickich obowiązków związanych z prowadzeniem działalności dydaktycznej będzie prowadzony w formie hospitacji i wizytacji zgodnie z procedurą określoną w zarządzeniu Rektora US, analizy wyników ankietyzacji zajęć, całorocznego nadzoru realizacji programu studiów prowadzanej przez zespół kierunku zgodnie z obowiązującymi przepisami MNiSW, zarządzeniami Rektora US, uchwałami Senatu US, wytycznymi Wydziałowego

Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i innymi regulacjami wewnętrznymi w tym za kresie, podejmowania bieżących działań w momencie stwierdzenia nieprawidłowości w zakresie realizacji programów studiów, przestrzegania regulaminu studiów, zjawisk niepożądanych i nieetycznych (np. plagiatu).

## **CEL STRATEGICZNY II: WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY US JAKO JEDNOSTKA SPRAWNIE, SYSTEMOWO I SKUTECZNIE ZARZĄDZANA**

Wydział Humanistyczny w strukturze obowiązującej od 1 października 2019 r. prowadzi kształcenie na kierunkach studiów, które dotychczas funkcjonowały na trzech odrębnych wydziałach: Wydziale Filologicznym, Wydziale Humanistycznym i Wydziale Teologicznym. Przypisanie kierunków studiów w dziedzinie nauk humanistycznych do nowej jednostki wiązało się z wieloma trudnościami organizacyjnymi i logistycznymi. Zajęcia dla studentów kierunku italianistyka z elementami studiów nad chrześcijaństwem w całości odbywają się w budynkach kampusu przy al. Piastów 40b. Zajęcia na kierunkach studiów przypisanych do dyscyplin filozofia i historia są prowadzone w salach kampusu przy ul. Krakowskiej. Pomimo trudności lokalowych plan zajęć dla około stu grup studenckich został opracowany przy wykorzystaniu infrastruktury budynków nr 4, częściowo budynku nr 6 (Wydział Kultury Fizycznej i Zdrowia) przy al. Piastów 40b oraz budynku przy ul. Szwoleżerów 18. Od semestru letniego plan zajęć na studiach stacjonarnych dla wszystkich 26 kierunków układała po raz pierwszy sekcja ds. kształcenia przy pomocy oprogramowania komputerowego firmy Astar udostępnionego przez Wydział Ekonomii, Finansów i Zarządzania US. System ten sprawdził się bardzo dobrze, pozwolił ujednoczyć wszystkie plany zajęć oraz odciążyć od tej pracy nauczycieli akademickich. W kolejnych cyklach kształcenia planowanie zajęć powinno zostać przeprowadzone przez sekcję ds. kształcenia przy końcowej korekcie koordynatorów kierunku i zastępców dyrektorów instytutów.

W najbliższym roku akademickim kluczowym zadaniem będzie sprawna organizacja kształcenia wprowadzająca rozwiązania hybrydowe, a więc łączące tradycyjne formy kształcenia z metodami kształcenia na odległość. Proporcje zajęć realizowanych w formie tradycyjnej oraz zdalnej będą zależały od wytycznych MNiSW, GiS oraz Władz Rektorskich US. Również odbywanie konsultacji czy odrabianie zajęć może odbywać się za pomocą

ogólnouczelnianej platformy e-learningowej. Należy poczynić starania, aby wszyscy studenci, doktoranci oraz uczestnicy odpłatnych form kształcenia mieli dostęp do poczty elektronicznej w domenie usz.edu.pl i dzięki temu mieli swobodny dostęp do aplikacji MS Teams (w bieżącym roku akademickim Samorząd Studencki zgłaszał postulat, aby ograniczyć liczbę narzędzi wykorzystywanych w e-learningu).

Wstępne przydziały zajęć zostały opracowane w jednostkach organizacyjnych funkcjonujących w strukturze Uniwersytetu Szczecińskiego do 30 września 2019 r. Jednocześnie we wrześniu prowadzone były działania w celu organizacji nowego wydziału oraz stopniowe przekazywanie zadań do nowo tworzonej Sekcji ds. Kształcenia. Koordynatorzy kierunków, a następnie zastępcy dyrektorów instytutów w maju br. rozpoczęli planowanie przydziałów na kolejny rok akademicki 2020/2021 z uwzględnieniem prowadzonych w instytutach badań naukowych, które w przypadku kierunków o profilu ogólnoakademickim powinny być powiązane ze specyfiką kształcenia.

Od września br. należy powołać nowe zespoły kierunku. Ich skład powinien zostać skonsultowany z dyrekcją instytutów. **Ze względu na liczne obowiązki funkcję koordynatorów kierunku, o ile będzie to możliwe, powinni pełnić pracownicy dydaktyczni. Pracownicy badawczo-dydaktyczni powinni skupić się na działalności publikacyjnej w związku ze zbliżającą się ewaluacją jednostek naukowych.**

Opieka nad studiami doktoranckimi została powierzona pełnomocnikowi, którego funkcję na Wydziale Humanistycznym pełni dr hab. Jerzy Madejski, prof. US. W roku akademickim 2021/2022 zakończy się cykl kształcenia na studiach III stopnia. Do tego czasu odpowiedzialność za organizację kształcenia spoczywa na dziekanie we współpracy z pełnomocnikiem ds. studiów doktoranckich.

W czerwcu br. został przygotowany i zaakceptowany przez Radę Dydaktyczną Wydziału Humanistycznego model współpracy zespołów kierunków z sekcją ds. kształcenia, który szczegółowo określa podział zadań w zakresie opracowywania nowych kierunków studiów, wprowadzania zmian do już istniejących programów studiów, cyklicznych prac za zatwierdzonych programach studiów, planowania przydziałów czynności dla nauczycieli akademickich, bieżącej aktualizacji sylabusów, merytorycznego nadzoru nad procesem kształcenia na kierunku studiów. W kolejnym roku akademickim zostanie opracowany szczegółowy harmonogram zadań wynikających z organizacji kształcenia oraz ewaluacji programów studiów (w szczególności: opracowywanie oferty przedmiotów do wyboru na kolejny rok akademicki, oferty przedmiotów w języku obcym w ramach międzynarodowej wymiany studentów w tym Erasmus+, aktualizacja sylabusów, ewentualne zmiany



programów studiów). Działania te mają na celu uporządkowanie procedur, które dotychczas w nowej strukturze uczelni nie zostały precyzyjnie określone i przyporządkowane do poszczególnych jednostek organizacyjnych. **Wypracowany model współpracy, bazujący na prawie rocznych spostrzeżeniach i doświadczeniach, ma przede wszystkim skutecznie odciążyć nauczycieli akademickich od pracy administracyjnej.**

Sekcja ds. kształcenia Wydziału Humanistycznego US musi mieć zapewnioną pełną obsadę kadrową, aby terminowo realizować wszelkie zadania wynikające z Regulaminu organizacyjnego US.

Bardzo ważnym działaniem w zakresie zapewnienia skutecznej organizacji kształcenia i funkcjonowania wydziału jest uzgodnienie precyzyjnych zakresów czynności sekcji ds. kształcenia oraz sekcji ds. studenckich, które w wielu obszarach się pokrywają, co niekiedy zakłóca sprawną realizację poszczególnych zadań (np. generowanie protokołów, ich weryfikacja, odblokowanie, tworzenie indywidualnych planów studiów). Ponadto, **nauczyciele akademicy powinni otrzymać opracowaną w przejrzysty sposób instrukcję, do której jednostki należy się zwrócić z konkretną sprawą.**

Sprawnej organizacji kształcenia i funkcjonowania wydziału powinny towarzyszyć **działania motywacyjne**, dlatego też podjąłem starania, aby wszyscy koordynatorzy kierunków otrzymali doliczenie godzin z tzw. puli dziekańskiej oraz dodatki zadaniowe. Będę czynił starania, aby w kolejnych latach koordynatorzy oraz inne osoby zaangażowane w działalność dydaktyczną, organizację olimpiad, konkursów i innych działań korzystały z takiego systemu motywacyjnego.

**CEL STRATEGICZNY III: REALIZACJA ZAŁOŻEŃ STRATEGII ROZWOJU  
UNIwersYTETU SZCZECIŃSKIEGO W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA  
I NOWOCZESNEJ OFERTY DYDAKTYCZNEJ WYDZIAŁU  
HUMANISTYCZNEGO US**

Realizacji założeń strategii rozwoju Uniwersytetu Szczecińskiego na Wydziale Humanistycznym US mają służyć następujące działania:

- 1) poszerzenie i doskonalenie oferty programowej wyróżniających Uniwersytet Szczeciński na rynku edukacyjnym szkolnictwa wyższego oraz zgodnie z oczekiwaniami na rynku pracy:



- zakończenie działań w celu opracowania polsko-niemieckich filologicznych studiów nauczycielskich we współpracy z Uniwersytetem w Greifswaldzie - planowane uruchomienie studiów – rok akademicki 2021/2022 (w roku akademickim 2020/2021 powinno zostać podpisane porozumienie między US i UG, zatwierdzone efekty uczenia się wraz z całą dokumentacją programu studiów, opracowanie sylabusów, realizacja działań promocyjnych i szkoleniowych dla wykładowców ze strony US i UG – szczegółowy plan tych działań został opracowany na początku 2020 r., jednak ze względu na sytuację epidemiologiczną nie udało się rozpocząć ich realizacji);
- podjęcie działań w celu opracowania nowego kierunku filologia hiszpańska oraz filologia norweska, studia drugiego stopnia (uruchomienie tych studiów będzie możliwe po wzmocnieniu obsady kadrowej specjalistów w zakresie języka hiszpańskiego i norweskiego);
- opracowania wspólnych studiów drugiego stopnia na kierunku porównawcze studia slawistyczne - studia realizowane z Uniwersytetem w Greifswaldzie (projekt planu studiów został wstępnie opracowany przez zespół roboczy US i UG w lutym 2020 r.);
- podjęcie działań w celu opracowania oferty programowej studiów wspólnych z Uniwersytetem w Greifswaldzie w dyscyplinie historia i filozofia;
- wzbogacenie oferty dydaktycznej o nowe studia podyplomowe, kursy i warsztaty z wykorzystaniem potencjału naukowego wszystkich instytutów współpracujących z Wydziałem Humanistycznym;
- uruchomienie od roku akademickiego 2021/2022 2-semestralnych studiów podyplomowych dla lektorów języka polskiego jako obcego;
- zainicjowanie działań w celu stworzenia interdyscyplinarnych studiów humanistycznych, w których zostanie wykorzystany potencjał badawczy dyscyplin naukowych Instytutu Historycznego, Instytutu Filozofii i Kognitywistyki, Instytutu Językoznawstwa oraz Instytutu Literatury i Nowych Mediów;
- wsparcie rozwoju Szkoły Języka i Kultury Polskiej dla Cudzoziemców, Uniwersytetu Dziecięcego „Mały Poliglota”, kursów językowych oraz innych form podnoszenia kwalifikacji, kursów przygotowujących do egzaminu maturalnego, warsztatów i szkoleń;
- rozwój ogólnowydziałowej specjalności translatorskiej, która z roku na rok cieszy się wśród studentów neofilologii coraz większą popularnością (wykorzystywanie specjalistycznej aparatury do tłumaczeń symultanicznych, zakup z funduszu dydaktycznego najnowszej literatury z zakresu szeroko rozumianego



przekładoznawstwa, organizacja weekendowych szkoleń i warsztatów z zakresu tłumaczenia organizowanych wspólnie z Zachodniopomorskim Kołem Polskiego Towarzystwa Tłumaczy Przysięgłych i Specjalistycznych, współpraca z zespołami badawczym instytucji w zakresie ewaluacji programu kształcenia na specjalności translatorskiej, np. próba organizacji laboratorium eyetrackingowego).

- 2) rozwój form współpracy międzynarodowej w obszarze kształcenia – m.in. podjęcie działań w celu wzbogacenia wspólnej oferty przedmiotów prowadzonych w językach obcych, a szczególnie w języku angielskim (tworzenie oferty ogólnowydziałowej z wykorzystaniem potencjału naukowego wszystkich instytucji współpracujących z Wydziałem Humanistycznym US);
- 3) uzyskanie akredytacji realizowanych kierunków studiów (podjęcie starań o akredytacje międzynarodowe wybranych kierunków);
- 4) doskonalenie systemu praktyk i staży oraz wypracowanie alternatywnych form ich odbycia (nawiązanie współpracy z instytucjami umożliwiającymi ich właściwą realizację zwłaszcza w kontekście niepewnej sytuacji epidemiologicznej);
- 5) wspieranie i aktywizacja działalności kół naukowych oraz ich udział w organizacji ogólnowydziałowych wydarzeń naukowych i kulturalnych;
- 6) doskonalenie zarządzania jakością kształcenia przez sprawne współdziałanie zespołów kierunków, wicedyrektorów instytucji, sekcji ds. kształcenia oraz zespołu dziekańskiego z Działem Kształcenia US i Działem Jakości Kształcenia US w zakresie przestrzegania obowiązujących przepisów (realizacja wypracowanego w czerwcu 2020 r. modelu współpracy koordynatorów, sekcji ds. kształcenia z jednostkami administracji centralnej US);
- 7) współpraca z Biurem Działem Promocji, Sekcją ds. Rekrutacji oraz Wydziałową Radą Samorządu Studenckiego w zakresie promocji oferty programowej Wydziału Humanistycznego US w celu pozyskania większej liczby kandydatów szczególnie na kierunki z niewielką liczbą chętnych oraz na studiach II stopnia (intensywne działania promujące ofertę programową Wydziału Humanistycznego US zostały podjęte w czerwcu br. zarówno na witrynach internetowych US, jak i na portalach społecznościowych przy udziale koła naukowego i jego opiekuna).



**CEL STRATEGICZNY IV: AKTYWNE WSPÓLDZIAŁANIE WYDZIAŁU  
HUMANISTYCZNEGO US Z OTOCZENIEM  
SPOŁECZNO-GOSPODARCZO-KULTURALNYM**

Wydział Humanistyczny US ze względu na swoją specyfikę oraz bardzo bogatą ofertę kształcenia aktywnie uczestniczy w kształtowaniu przestrzeni społeczno-gospodarczo-kulturalnej miasta i regionu. Pracownicy badawczo-dydaktyczni instytutów współpracujących z Wydziałem Humanistycznym US oraz liczne aktywnie funkcjonujące koła naukowe w wymierny sposób przyczyniają się nie tylko do promocji Uniwersytetu Szczecińskiego w środowisku, ale także pobudzają zainteresowania naukowe młodzieży, w przystępny i atrakcyjny sposób przybliżają młodym ludziom różne aspekty współczesnej wiedzy o świecie, propagują aktywne i świadome postawy w procesie uczenia się, uczestniczą w kształceniu ustawicznym. Wszystkie te działania już podejmowane z powodzeniem przez społeczność akademicką Wydziału Humanistycznego należy rozwijać i kontynuować. Szczegółowe zadania w ramach czwartego celu strategicznego są wymienione w tabeli na stronie 25-27.

Realizacja powyższych zadań powinna zapewnić rozwój Wydziału Humanistycznego US, zagwarantować sprawnie przebiegający proces kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Humanistycznym oraz przyczynić się do podnoszenia jakości kształcenia zgodnie z obowiązującymi standardami i przepisami prawa. Planowane działania mają też wspomagać skuteczne wdrażanie reformy szkolnictwa wyższego oraz umożliwić efektywne funkcjonowanie nowej struktury uczelni szczególnie w obszarze kształcenia poprzez racjonalny i optymalny podział zadań. Nowe kierunki studiów mają wzbogacić ofertę uczelni pod względem umiędzynarodowienia oraz kontynuacji kształcenia absolwentom studiów I stopnia. Zaproponowana strategia jest możliwa do realizacji w okresie czterech najbliższych lat. Na koniec kadencji 2020-2024 r. Wydział Humanistyczny Uniwersytetu Szczecińskiego powinien być jednostką coraz sprawniej i efektywniej funkcjonującą w zakresie kształcenia z bogatą ofertą dydaktyczną gwarantującą wysoką jakość kształcenia zgodnie z obowiązującymi standardami krajowymi i międzynarodowym oraz aktywnie uczestniczącą w życiu naukowym, społecznym i kulturalnym miasta i regionu, rozpoznawalną i cenioną w środowisku akademickim.

## 5. Harmonogram realizacji celów strategicznych proponowanej strategii rozwoju Wydziału Humanistycznego US na kadencję 2020-2024

W poniższej tabeli opisano szczegółowo poszczególne zadania (cele operacyjne) w ramach czterech spójnych celów strategicznych realizowanych przez całą kadencję zgodnie z przedstawiioną koncepcją podmiotem odpowiedzialnym za realizację proponowanej strategii jest dziekan wydziału, który w ramach poszczególnych zadań współpracuje z innymi podmiotami wydziałowymi, instytutami i innymi jednostkami organizacyjnymi uczelni. W tabeli wskazano termin realizacji zadań, zakładany rezultat oraz planowane źródło finansowania.

<b>Harmonogram realizacji celów strategicznych proponowanej strategii rozwoju Wydziału Humanistycznego US na kadencję 2020-2024</b>				
zadanie	podmiot odpowiedzialny / podmioty współpracujące	termin realizacji	zakładany rezultat	planowane źródło finansowania
<b>CEL STRATEGICZNY I WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY US JAKO JEDNOSTKA GWARANTUJĄCA WYSOKĄ JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA POTWIERDZONĄ AKREDYTACJAMI</b>				
diagnoza i monitorowanie kierunków studiów pod względem ich zgodności z kryteriami oceny programowej PKA	dziekan / prodziekani / zespoły kierunku / zastępcy dyrektorów instytutów / samorząd studencki	diagnoza - 2020/2021 monitorowanie zadanie ciągłe	spełnianie kryteriów oceny programowej PKA i uzyskanie pełnej oceny pozytywnej	bez kosztów
zmiany w programach studiów o charakterze merytorycznym, porządkującym i precyzującym	dziekan / zespoły kierunku	zadanie ciągłe	doskonalenie programów studiów, usunięcie błędów technicznych	bez kosztów
kontrola programów studiów pod względem zgodności z efektami uczenia się i zapisami w sylabusach	dziekan / zespoły kierunku / zastępcy dyrektorów instytutów	zadanie ciągłe	prawidłowa realizacja efektów uczenia się	bez kosztów
weryfikacja i	dziekan / zespoły	zadanie ciągłe	organizacja	bez kosztów

aktualizacja warunków przyjęcia na studia	kierunku		rekrutacji zgodnie z precyzyjnymi kryteriami	
opracowanie wytycznych dotyczących procedury dyplomowania oraz kryteriów i zasad organizacji egzaminów dyplomowych	dziekan / zespoły kierunku / zastępcy dyrektorów instytutów	10/2020-12/2020 (późniejsza aktualizacja w zależności od potrzeb)	uporządkowany i przejrzysty system dyplomowania	bez kosztów
korelacja specyfiki prowadzonych w instytutach badań naukowych z kształceniem na kierunkach studiów zgodnie z wymogami kształcenia na kierunkach o profilu ogólnoakademickim	dziekan / zespoły kierunku / zastępcy dyrektorów instytutów	zadanie ciągłe	przydziały zajęć zgodnie z kompetencjami i doświadczeniem nauczycieli akademickich	bez kosztów
kontrola pensum (redukcja nadgodzin szczególnie w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych)	dziekan / zastępcy dyrektorów instytutów	zadanie ciągłe	optymalizacja pensum nauczycieli akademickich	bez kosztów
kontrola liczebności grup studenckich	dziekan	zadanie ciągłe - na początku każdego semestru	realizacja kształcenia zgodnie z regulacjami ogólnouczelnianymi i pensum nauczycieli akademickim	bez kosztów
współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie ewaluacji programów studiów (m.in. organizacja spotkań konsultacyjnych)	dziekan / zespoły kierunku / koła naukowe / samorząd studencki	zadanie ciągłe	ewaluacja programów studiów z uwzględnieniem ewentualnych propozycji przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego	fundusz dydaktyczny
umiędzynarodowienie kształcenia (aktywizacja wymiany pracowników oraz studentów,	dziekan / zespoły kierunku / koordynatorzy wymiany studentów we współpracy z	zadanie ciągłe	wzrost liczby zawartych umów oraz przyjazdów i wyjazdów pracowników i studentów	środki ogólnouczelniane / środki zewnętrzne / fundusz dydaktyczny

zapraszanie profesorów wizytujących)	Działem Spraw Międzynarodowych			
aktywizacja studentów w procesie uczenia się (m.in. organizacja wydarzeń naukowych, konferencji studenckich)	dziekan / zespoły kierunku / koła naukowe / samorząd studencki we współpracy z Działem Spraw Studenckim, Akademickim Biurem Karier, Strefą Kultury Studenckiej	zadanie ciągłe	podniesienie jakości kształcenia i poziomu satysfakcji ze zdobytej wiedzy oraz umiejętności, udział studentów w badaniach naukowych	fundusz dydaktyczny / środki ogólnouczelniane
wspieranie indywidualizacji kształcenia dla szczególnie uzdolnionych studentów i doktorantów	dziekan / prodziekani / koordynatorzy i tutorzy	zadanie ciągłe	aktywizacja studentów i doktorantów w prowadzeniu badań naukowych, aplikacje do programów „Diamentowy grant” i in.	fundusz dydaktyczny / środki ogólnouczelniane
wspieranie indywidualizacji kształcenia dla studentów z trudnościami i problemami w procesie uczenia się	dziekan / prodziekani / współpraca z samorządem studenckim i Działem ds. Osób Niepełnosprawnych US	zadanie ciągłe	aktywne wpieranie procesu uczenia się	fundusz dydaktyczny / środki ogólnouczelniane
dostęp do informacji o studiach (witryna internetowa Wydziału Humanistycznego, profile na portalach społecznościowych) – powołanie wydziałowego koordynatora	dziekan / zespoły kierunku / sekcja ds. kształcenia / samorząd studencki we współpracy w Uczelnianym Centrum Informatycznym i Działem Promocji	zadanie ciągłe	poprawa dostępności i podniesienie jakości informacji	fundusz dydaktyczny / środki ogólnouczelniane
organizacja cyklicznych szkoleń w zakresie obsługi narzędzi e-learningowych i nowoczesnego sprzętu wykorzystywanego w dydaktyce	dziekan we współpracy z Uczelnianym Centrum Informatycznym	zadanie ciągłe	doskonalenie jakości prowadzonych zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii	fundusz dydaktyczny / środki ogólnouczelniane
modernizacja infrastruktury (wymiana zużytego sprzętu)	dziekan / Kanclerz US / kierownicy obiektów/ Uczelniane	09/2020-02/2021; zadanie ciągłe	poprawa warunków pracy	środki ogólnouczelniane

komputerowego, zakup licencjonowanego oprogramowania do wszystkich sal dydaktycznych, doposażenie sal w brakujące rzutniki i komputery, instalacja WI-FI w budynku nr 6 przy al. Piastów)	Centrum Informatyczne			
zakup najnowszej literatury dostępnej dla studentów zgodnie z zakładanymi treściami kształcenia oraz innych materiałów niezbędnych w procesie kształcenia	dziekan w porozumieniu z zespołami kierunku i Biblioteką Główną US	zadanie ciągłe	ułatwienie dostępu do najnowszej literatury niezbędnej w procesie kształcenia, podniesienie jakości zajęć dydaktycznych	środki ogólnouczelniane / fundusz dydaktyczny
wspieranie dydaktycznej działalności publikacyjnej nauczycieli akademickich np. opracowywanie autorskich materiałów, kompendiów, skryptów i in.)	dziekan / nauczyciele akademicy	zadanie ciągłe	doskonalenie jakości zajęć dydaktycznych	środki ogólnouczelniane / fundusz dydaktyczny
hospitacje i wizytacje zajęć dydaktycznych	dziekan / zastępcy dyrektorów instytutów	zadanie ciągłe	diagnoza i podwyższenie jakości zajęć dydaktycznych	bez kosztów
ankietyzacja zajęć dydaktycznych	dziekan / zastępcy dyrektorów instytutów (analiza wyników)	zadanie ciągłe	diagnoza i podwyższenie jakości zajęć dydaktycznych	bez kosztów
nadzór nad realizacją programu studiów zgodnie z WSZJK (efektywne wykorzystanie narzędzi przewidzianych w WSZJK)	dziekan / prodziekani / zespoły kierunku	zadanie ciągłe	zapewnienie prawidłowego przebiegu procesu realizacji programu studiów	bez kosztów
opracowanie i analiza corocznych raportów przez zespoły kierunku wynikających z WSZJK	dziekan / zespoły kierunku	10-11/2020 10-11/2021 10-11/2022 10-11/2023	diagnoza i podwyższenie jakości kształcenia	bez kosztów

rozwiązywanie bieżących problemów i stwierdzonych nieprawidłowości w procesie kształcenia (w tym związanych z przestrzeganiem regulaminu studiów i innych przepisów)	dziekan / prodziekani / zastępcy dyrektorów instytutów / koordynatorzy kierunków	zadanie ciągłe	usuwanie stwierdzonych nieprawidłowości	bez kosztów
--	--	----------------	---	-------------

### CEL STRATEGICZNY II

#### WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY US JAKO JEDNOSTKA SPRAWNIE, SYSTEMOWO I SKUTECZNIE ZARZĄDZANA

harmonogramowanie zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem aktualnej sytuacji epidemiologicznej oraz zaleceń MNiSW, GIS i Władz Rektorskich US, wprowadzanie elastycznego harmonogramu zajęć	dziekan / sekcja ds. kształcenia we współpracy z koordynatorami kierunków i zastępcami dyrektorów instytutów	09/2020 02/2021 09/2021 02/2022 09/2022 02/2023 09/2023 02/2024 zadanie ciągłe (monitorowanie i korygowanie w zależności od potrzeb i sytuacji)	opracowanie planu zajęć dostosowanego do potrzeb oraz aktywności nauczycieli akademickich i studentów z uwzględnieniem konieczności kształcenia w trybie zdalnym	bez kosztów
planowanie przydziałów zajęć dydaktycznych	dziekan / koordynatorzy kierunków / zastępcy dyrektorów instytutów / sekcja ds. kształcenia	05-06/2021 05-06/2022 05-06/2023 05-06/2024	planowanie dydaktyki z odpowiednim wyprzedzeniem czasowym umożliwiającym	bez kosztów
ustalenie harmonogramu konkursów na stanowiska dydaktyczne i badawczo-dydaktyczne zgodnie z potrzebami kadrowymi i zapewnieniem obsady zajęć	dziekan w porozumieniu z dyrektorami instytutów i zastępcami	05/2021 05/2022 05/2023 05/2024	zapewnienie pełnej obsady kadrowej zajęć dydaktycznych	bez kosztów
powołanie zespołów kierunku na kadencję 2020-2024	dziekan w konsultacji z zastępcami dyrektorów instytutów	09/2020	właściwa reprezentacja członków zespołów kierunków zgodnie z	bez kosztów



			dyscyplinami naukowymi, do których przypisane zostały kierunki studiów;	
wskazanie Rektorowi US kandydatów na prodziekanów ds. studenckich po uzyskaniu opinii Samorządu Studenckiego US	dziekan w konsultacji z dyrektorami instytutów	09/2020	powołanie prodziekanów ds. studenckich, zapewnienie efektywnej koordynacji działań	bez kosztów
powołanie opiekunów roku i opiekunów praktyk	dziekan w uzgodnieniu z koordynatorami kierunków i zastępcami dyrektorów instytutów	09/2020 09/2021 09/2022 09/2023	powołanie opiekunów roku i opiekunów praktyk, zapewnienie efektywnej koordynacji działań	
wdrożenie i doskonalenie wypracowanego modelu współpracy zespołów kierunków z sekcją ds. kształcenia	dziekan / zespoły kierunku / sekcja ds. kształcenia / zastępcy dyrektorów instytutów	rok akademicki 2020/2021, monitorowanie i ewentualna korekta – zadanie ciągłe	efektywna organizacja kształcenia na wydziale, odciążenie nauczycieli akademickich od pracy administracyjnej	bez kosztów
koordynacja działań administracji wydziału (sekcją ds. kształcenia) z administracją instytutów (sekcją ds. nauki) i innych jednostek organizacyjnych uczelni (szczególnie z sekcją ds. studenckich)	dziekan we współpracy z sekcją ds. kształcenia, sekcją ds. nauki, sekcją ds. studenckich	zadanie ciągłe	efektywne wykonywanie zadań i poprawa warunków współpracy	bez kosztów
ustalenie zasad współpracy zastępców dyrektora Instytutu Językoznawstwa i Instytutu Literaturoznawstwa w zakresie kształcenia na kierunkach dwudyscyplinowych	dziekan / zastępcy dyrektorów IJ i ILiNM	09-10/2020	usprawnienie komunikacji i procedury realizacji zadań	bez kosztów

opracowanie instrukcji dla nauczycieli akademickich w zakresie procedur realizowanych przez poszczególne jednostki administracyjne	dziekan / sekcja ds. kształcenia / sekcja ds. studenckich	09-10/2020	usprawnienie komunikacji i procedury realizacji zadań	bez kosztów
opracowanie wewnątrz-wydziałowego harmonogramu zadań dotyczących organizacji kształcenia	dziekan w konsultacji z prodziekanami, koordynatorami kierunków, zastępcami dyrektorów instytutów i sekcją ds. kształcenia	09/2020 09/2021 09/2022 09/2023	efektywna organizacja kształcenia na wydziale	bez kosztów
opracowanie planu rzeczowo-finansowego funduszu dydaktycznego z uwzględnieniem potrzeb dydaktycznych wydziału	dziekan we współpracy z sekcją ds. kształcenia i w konsultacji z koordynatorami kierunków i zastępcami dyrektorów instytutów	10/2020 10/2021 10/2022 10/2023	wspierania działalności dydaktycznej wydziału	bez kosztów
organizowanie szkoleń wewnętrznych dla pracowników dydaktycznych i badawczo-wydaktycznych (szczególnie zespołów kierunku) oraz administracji w zakresie obsługi ogólnouczelnianego systemu informatycznego	dziekan we współpracy z Działem Jakości Kształcenia i Uczelnianym Centrum Informatycznym oraz innymi jednostkami w zależności od potrzeb	zadanie ciągle	efektywne wykonywanie zadań i poprawa warunków współpracy	bez kosztów
przeгляд i wymiana zużytego sprzętu komputerowego	dziekan / Kanclerz US / kierownicy obiektów/ Uczelniane Centrum Informatyczne	09/2020-02/2021; zadanie ciągle	poprawa warunków pracy	środki ogólnouczelniane



**CEL STRATEGICZNY III**

**REALIZACJA ZAŁOŻEŃ STRATEGII ROZWOJU UNIwersYTETU SZCZECIŃSKIEGO  
W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA I NOWOCZESNEJ OFERTY DYDAKTYCZNEJ  
WYDZIAŁU HUMANISTYCZNEGO US**

dostosowanie programów studiów do potrzeb rynku pracy i otoczenia społeczno-gospodarczego	dziekan / zespoły kierunku w konsultacji z podmiotami zewnętrznymi	zadanie ciągłe	kierunki dostosowane do potrzeb rynku pracy i otoczenia społeczno-gospodarczego	fundusz dydaktyczny
opracowanie wspólnych programów studiów z Uniwersytetem w Greifswaldzie (polsko-niemieckie studia nauczycielskie, porównawcze studia sławistyczne)	dziekan / zespół roboczy	10/2020-04/2021	wzbogacenie oferty dydaktycznej uczelni	środki ogólnouczelniane / środki zewnętrzne / fundusz dydaktyczny
uruchomienie nowych studiów podyplomowych we współpracy z podmiotami zewnętrznymi	dziekan / zespoły robocze i kierownicy odpłatnych form kształcenia	zadanie ciągłe	wzbogacenie oferty dydaktycznej uczelni	środki ogólnouczelniane / środki zewnętrzne / fundusz dydaktyczny
organizacja i wsparcie form podnoszenia kwalifikacji (kursy, warsztaty, Szkoła Języka i Kultury Polskiej dla Cudzoziemców, Uniwersytet Dziecięcy „Mały Poliglota” i in.)	dziekan / kierownicy odpłatnych form kształcenia	zadanie ciągłe	wzbogacenie oferty dydaktycznej uczelni	środki ogólnouczelniane / środki zewnętrzne / fundusz dydaktyczny
organizacja kursów i egzaminów certyfikacyjnych (np. TELC, DELE)	dziekan / wyznaczeni koordynatorzy	zadanie ciągłe	wzbogacenie oferty dydaktycznej	fundusz dydaktyczny / środki zewnętrzne
opracowanie szerokiej i różnorodnej oferty przedmiotów w językach obcych	dziekan / zespoły kierunku / zastępcy dyrektorów instytutów	zadanie ciągłe	wzbogacenie oferty dydaktycznej uczelni	bez kosztów
uzyskanie akredytacji	dziekan / zespoły kierunku / zastępcy dyrektorów instytutów	zadanie ciągłe	liczba kierunków akredytowanych	środki ogólnouczelniane / fundusz dydaktyczny
doskonalenie systemu praktyk i staży	dziekan / opiekunowie praktyk	zadanie ciągłe	podniesienie jakości realizacji efektów uczenia	bez kosztów



			się w zakresie praktyk zawodowych	
wspieranie oraz aktywizacja kół naukowych	dziekan / opiekunowie kół naukowych	zadanie ciągłe	zwiększenie aktywizacji studentów w obszarze zainteresowań naukowych	środki ogólnouczelniane / fundusz dydaktyczny
promocja oferty programowej wydziału	dziekan / zespoły kierunku we współpracy z samorządem studenckim i Działem Promocji US	zadanie ciągłe	zwiększenie liczby kandydatów	środki ogólnouczelniane / fundusz dydaktyczny
aktywizacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczo-kulturalnym (m.in. organizacja wydarzeń kulturalnych i promocyjnych adresowanych do różnych grup wiekowych i zawodowych na terenie miasta i regionu)	dziekan we współpracy z opiekunami kół naukowych, samorządem studenckim i całą społecznością akademickiej wydziału	zadanie ciągłe	promocja działalności uczelni i jej wkład w rozwój naukowy i kulturalny miasta i regionu	środki ogólnouczelniane / środki zewnętrzne / fundusz dydaktyczny

#### CEL STRATEGICZNY IV

#### AKTYWNE WSPÓLDZIAŁANIE WYDZIAŁU HUMANISTYCZNEGO US Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO-GOSPODARCZO-KULTURALNYM

organizacja ogólnowydziałowej promocji za pośrednictwem mediów, portali społecznościowych i organizacji wydarzeń w przestrzeni akademickiej („Dni Wydziału Humanistycznego”)	dziekan / zespoły kierunku / opiekunowie kół naukowych / Samorząd Studencki	zadanie ciągłe	promocja Uniwersytetu Szczecińskiego i Wydziału Humanistycznego	fundusz dydaktyczny / środki ogólnouczelniane / fundusze zewnętrzne
powołanie wydziałowych koordynatorów ds. współpracy ze szkołami	dziekan w porozumieniu z zespołami kierunku i zastępcami dyrektorów instytutów	10/2020	organizacja i koordynacja działań promocyjnych	bez kosztów

promocja działalności naukowej i dydaktycznej w szkołach (wykłady, warsztaty, zajęcia praktyczne)	dziekan / zespoły kierunku / opiekunowie kół naukowych / nauczyciele akademicy	zadanie ciągłe	promocja Uniwersytetu Szczecińskiego i Wydziału Humanistycznego, pozyskanie kandydatów na studia, rozbudzenie zainteresowań naukowych	fundusz dydaktyczny / środki ogólnouczelniane / fundusze zewnętrzne
organizacja cyklicznych wydarzeń naukowo-kulturalnych (np. „Dni Hiszpańskie”, „Dni Kultury Francuskiej”, „Dni Skandynawskie”, „Dyktando Uniwersyteckie”)	dziekan / zespoły kierunku / opiekunowie kół naukowych / Samorząd Studencki	zadanie ciągłe	promocja Uniwersytetu Szczecińskiego i Wydziału Humanistycznego, rozbudzenie zainteresowań naukowych	fundusz dydaktyczny / środki ogólnouczelniane / fundusze zewnętrzne
organizacja spotkań autorskich (szczególnie przez Instytut Historyczny oraz Instytut Literatury i Nowych Mediów)	dziekan we współpracy z pracownikami instytutów	zadanie ciągłe	promocja Uniwersytetu Szczecińskiego i Wydziału Humanistycznego, rozbudzenie zainteresowań naukowych	fundusz dydaktyczny / środki ogólnouczelniane / fundusze zewnętrzne
organizacja olimpiad i konkursów (m.in. olimpiada historyczna, olimpiada języka polskiego, konkurs języków obcych)	dziekan / wyznaczeni koordynatorzy	zadanie ciągłe	promocja Uniwersytetu Szczecińskiego i Wydziału Humanistycznego, rozbudzenie zainteresowań naukowych	fundusz dydaktyczny / środki ogólnouczelniane / fundusze zewnętrzne
współpraca z uniwersytetami trzeciego wieku (w tym współtworzenie oferty zajęć)	dziekan / nauczyciele akademicy	zadanie ciągłe	promocja Uniwersytetu Szczecińskiego i Wydziału Humanistycznego, udział społeczności US w kształceniu ustawicznym	fundusze zewnętrzne
udział w Zachodnio-pomorskim Festiwalu Nauki (współtworzenie oferty zajęć)	dziekan / wyznaczony koordynator / nauczyciele akademicy	corocznie - wrzesień	promocja Uniwersytetu Szczecińskiego i Wydziału Humanistycznego, udział społeczności US w kształceniu ustawicznym i	bez kosztów

			pobudzenie zainteresowań naukowych	
organizacja z I LO w Szczecinie I Polsko-Angielskiego Festiwalu Interpretacji	dziekan / wyznaczeni koordynatorzy	wydarzenie planowane na marzec 2020 ze względu na pandemię zostało przesunięte na kolejny rok szkolny	Uniwersytetu Szczecińskiego i Wydziału Humanistycznego, udział społeczności US w kształceniu ustawicznym i pobudzenie zainteresowań naukowych w zakresie języka polskiego, angielskiego, tekstologii i sztuki teatralnej	środki zewnętrzne
organizacja z XVI LO w Szczecinie II Wojewódzkiego Konkursu Idiomów	dziekan / wyznaczeni koordynatorzy	wydarzenie planowane na marzec 2020 ze względu na pandemię zostało przesunięte na kolejny rok szkolny	Uniwersytetu Szczecińskiego i Wydziału Humanistycznego, udział społeczności US w kształceniu ustawicznym i pobudzenie zainteresowań naukowych w zakresie języka angielskiego	środki zewnętrzne

## 6. Koncepcja sprawowania funkcji dziekana

Zadania oraz kompetencje dziekana w nowej strukturze organizacyjnej uczelni zostały określone w § 88 Statutu Uniwersytetu Szczecińskiego. Skuteczna realizacji statutowych zadań dziekana, jakim są przede wszystkim organizowanie i prowadzenie procesu kształcenia, sprawowanie nadzoru nad jakością kształcenia, przestrzeganiem regulaminu studiów, zgodnością programów studiów i ich realizacji z obowiązującymi przepisami wymagają skoordynowanych działań i pełnej współpracy osób odpowiedzialnych za kształcenie, a więc oprócz dziekana – także prodziekanów, zastępców dyrektorów instytutów i zespołów kierunku. Jako prodziekan ds. kształcenia i pełniący obowiązki dziekana wydziału starałem się wprowadzać model sprawowania funkcji w oparciu o model przywództwa służebnego i przywództwa sytuacyjnego. W związku z tym preferuję kontakty bezpośrednie, pozbawione

zbędnej biurokracji, wiele spraw załatwiam osobiście, nie obciążając dodatkowymi sprawami innych pracowników. Funkcja w moim rozumieniu to przede wszystkim służba na rzecz społeczności akademickiej. Staralem się także na bieżąco udzielać pomocy wszystkim, którzy zgłaszali się do mnie w różnych sprawach i z różnymi problemami. W kontekście przywództwa sytuacyjnego dziekan powinien dostosowywać styl zarządzania do sytuacji i okoliczności, wykazując przy tym elastyczność w podejmowanych działaniach, powinien kontaktować się z pracownikiem, rozpoznawać jego potrzeby, dbać o dobre warunki pracy oraz pomagać w rozwiązywaniu zgłaszanych problemów. Tego rodzaju praktyki również starałem się stosować szczególnie w kontaktach z pracownikami administracji, usprawniając przepływ informacji i niwelując tzw. ogniwa pośredniczące. W czasie pełnienia obowiązków dziekana byłem w stałym osobistym kontakcie z Władzami Uczelni, Kanclerzem, z kierownikiem Działu Kształcenia, Działu Spraw Studenckich, Działem Jakości Kształcenia oraz kierownikami Działu Obsługi Studenta kampusu Piastów i kampusu Krakowska. Dzięki temu wiele spraw udało się załatwić bez zbędnej zwłoki.

Dziekan w nowej strukturze Uniwersytetu Szczecińskiego nie jest bezpośrednim przełożonym pracowników instytutów, co sytuuje jego pozycję w specyficznym położeniu bardziej w roli koordynatora. W swojej pracy dziekan powinien być otwarty na głosy i sugestie płynące ze środowiska akademickiego, a swoje kluczowe decyzje poprzedzać konsultacjami. Taki model przyjąłem w bieżącym roku akademickim, organizując comiesięczne spotkania konsultacyjne (tzw. kolegia dydaktyczne) z prodziekanami i zastępcami dyrektorów instytutów, a ostatnio także z udziałem wszystkich koordynatorów kierunków. Do dyspozycji pracowników byłem niemalże każdego dnia niezależnie od wyznaczonych dyżurów. Taki sposób współpracy i konsultacji uważam za skuteczny. Na spotkaniach konsultacyjnych nie tylko omawiany był program planowanej Rady Dydaktycznej, ale także dyskutowane były wszelkie inne sprawy bieżące z zakresu kształcenia i funkcjonowania wydziału, starając się uzgodnić jedno wspólne stanowisko w danej sprawie. Również na forum Rady Dydaktycznej odbywały się dyskusje i wymiana poglądów, sugestii i doświadczeń, z których zawsze starałem się korzystać. Dziekan w nowych realiach szkolnictwa wyższego musi być bezpośrednio i osobiście zaangażowany w realizację zadań statutowych, nie pomijając przy tym nie mniej ważnej funkcji reprezentowania wydziału na zewnątrz, co również czyniłem w kontaktach z Uniwersytetem w Greifswaldzie, szkołami, innymi instytucjami miasta i regionu czy uniwersytetami trzeciego wieku. Jako dziekan będę w dalszym ciągu wykonywał sumiennie i rzetelnie swoje obowiązki, aktywnie współpracując z prodziekanami, dyrektorami i zastępcami dyrektorów

instytutów współpracujących z Wydziałem Humanistycznym, zespołami kierunków, Samorządem Studenckim, pracownikami administracji oraz całą społecznością akademicką, aby osiągnąć założone cele strategiczne. Za również istotną uważam owocną współpracę z innymi wydziałami i instytutami Uniwersytetu Szczecińskiego. Pragnę podkreślić, że bardzo ważne w moich działaniach jest uwzględnienie specyfiki wszystkich instytutów współpracujących z Wydziałem Humanistycznym, wzmacnianie integracji środowiska humanistów w nowej strukturze Uniwersytetu Szczecińskiego, troska o dobre, życzliwe relacje międzyludzkie i owocną współpracę prowadzoną w duchu dialogu i wymiany poglądów. Moim zdaniem w obecnych realiach reformowanego szkolnictwa wyższego tylko taki model sprawowania funkcji dziekana okaże się efektywny i zagwarantuje osiągnięcie zamierzonych celów.

Szczecin, dn. 23.07.2020 r.

Tomasz Szwedowski