

PROGRAM DLA STUDIÓW JEDNOLITYCH MAGISTERSKICH

pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

nazwa kierunku studiów

profil: praktyczny

obowi zuje od roku akademickiego:

2021/2022

Ustalony uchwał nr 63/2021 Senatu Uniwersytetu Szczeci skiego z dnia 27 maja 2021 r. § 1 pkt 39

| | | |
|------------------------------|--|---|
| KLASYFIKACJA ISCED | 0113 | |
| I – INFORMACJE OGÓLNE | | |
| 1 | Jednostka realizuj ca studia | Wydział Nauk Społecznych |
| 2 | Nazwa kierunku studiów | pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| 3 | Poziom studiów | studia jednolite magisterskie |
| 4 | Profil studiów | praktyczny |
| 5 | Forma studiów (poda wszystkie formy) | stacjonarne, niestacjonarne |
| 6 | Przyporzkowanie kierunku do dyscypliny lub dyscyplin, do których odnosz si efekty uczenia si ze wskazaniem dyscypliny wiod cej, w ramach której b dzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia si (w przypadku wskazania wi cej ni jednej) | Dyscyplina/y: pedagogika, Dyscyplina wiod ca: pedagogika |
| 7 | Dla kierunku przyporzkowanego do wi cej ni jednej dyscypliny okre lenie dla ka dej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla programu studiów | pedagogika - 100% |
| 8 | Liczba semestrów | studia niestacjonarne - 10 studia stacjonarne - 10 |
| 9 | Liczba punktów ECTS konieczna do uko czenia studiów | 301 |
| 10 | Wymogi zwi zane z uko czeniem studiów (praca dyplomowa/ egzamin dyplomowy) | Warunkiem uko czenia studiów jest zaliczenie wszystkich przedmiotów oraz odbycie praktyk obj tych planem studiów, napisanie pracy dyplomowej i zdanie egzaminu dyplomowego. |
| 11 | Tytuł zawodowy nadawany absolwentom | magister |

II - EFEKTY UCZENIA SI

1a Tabela kierunkowych efektów uczenia si z odniesieniami do charakterystyk drugiego stopnia PRK

| | | | |
|---|---|--|---|
| Nazwa kierunku studiów | | pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | |
| Dyscyplina/ y do której/ ych został przyporządkowany kierunek studiów | | pedagogika | |
| Dyscyplina wiedzy, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia si | | pedagogika | |
| Poziom kształcenia | | studia jednolite magisterskie | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
| Symbol efektów uczenia si | Opis zakładanych efektów uczenia si <i>Absolwent studiów jednolitych magisterskich</i> | | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7* |
| WIEDZA | | | |
| K_W01 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia | | P7S_WG, SN_W_1.1.01) |
| K_W02 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia si i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także wie, jak je krytycznie ocenić i twórczo z nich korzystać | | P7S_WG, SN_W_1.1.02) |
| K_W03 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka | | P7S_WG, SN_W_1.1.03) |
| K_W04 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące | | P7S_WG, |
| K_W05 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych | | P7S_WK, SN_W_1.1.05) |
| K_W06 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji | | P7S_WG, |
| K_W07 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienie edukacji multikulturowej | | P7S_WG, |
| K_W08 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawo oświatowe w zakresie niezbędnym do prawidłowego realizowania działań dydaktycznych, a także prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym | | P7S_WK, SN_W_1.1.08) |
| K_W09 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna | | P7S_WK, SN_W_1.1.09) |
| K_W10 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej | | P7S_WK, SN_W_1.1.10) |
| K_W11 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci | | P7S_WG, SN_W_1.1.11) |
| K_W12 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; zna i rozumie zasady tworzenia i rozwoju różnorodnych form przedsięwzięć | | P7S_WK, SN_W_1.1.12) |

| | | |
|---------------------|--|------------------------------|
| K_W13 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu zróbnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników rodowodiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych | P7S_WG, P7S_WK, SN_W_1.1.13) |
| K_W14 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróbnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakośwsparcia społecznego | P7S_WG, SN_W_1.1.14) |
| K_W15 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne rodzaje i funkcje oceniania | P7S_WG, |
| K_W16 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów | P7S_WK, SN_W_1.1.16) |
| K_W17 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia | P7S_WK, SN_W_1.1.17) |
| K_W18 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi | P7S_WK, SN_W_1.1.18) |
| K_W19 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych | P7S_WG, |
| K_W20 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej | P7S_WG, P7S_WK, SN_W_1.1.20) |
| K_W21 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego | P7S_WK, SN_W_1.1.21) |
| UMIEJ TNO CI | | |
| K_U01 | potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie | P7S_UU, P7S_UW, SN_U_1.2.01) |
| K_U02 | potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania | P7S_UW, SN_U_1.2.02) |
| K_U03 | potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różne rodzaje sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy | P7S_UW, SN_U_1.2.03) |
| K_U04 | potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, treści oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia | P7S_UW, SN_U_1.2.04) |
| K_U05 | potrafi skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w realizacji zadań dydaktycznych | P7S_UW, SN_U_1.2.05) |
| K_U06 | potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia | P7S_UW, SN_U_1.2.06) |
| K_U07 | potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczny refleks i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów | P7S_UW, SN_U_1.2.07) |
| K_U08 | potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw | P7S_UO, SN_U_1.2.08) |
| K_U09 | potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych | P7S_UW, SN_U_1.2.09) |
| K_U10 | potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia | P7S_UU, SN_U_1.2.10) |

| | | |
|------------------------------|---|-------------------------------|
| K_U11 | potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem | P7S_UU, P7S_UW, SN_U_1.2.11) |
| K_U12 | potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne | P7S_UK, SN_U_1.2.12) |
| K_U13 | potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku | P7S_UO, SN_U_1.2.13) |
| K_U14 | potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia | P7S_UW, SN_U_1.2.14) |
| K_U15 | potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów; potrafi prowadzić debatę | P7S_UK, SN_U_1.2.15) |
| K_U16 | potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu | P7S_UK, SN_U_1.2.16) |
| K_U17 | potrafi udzielać pierwszej pomocy | P7S_UW, SN_U_1.2.17) |
| K_U18 | potrafi rozróżnić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej | P7S_UW, SN_U_1.2.18) |
| K_U19 | potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych | P7S_UO, SN_U_1.2.19) |
| K_U20 | potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii | P7S_UK |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K_K01 | jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | P7S_KR, SN_KS_1.3.01) |
| K_K02 | jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki | P7S_KO, P7S_KR, SN_KS_1.3.02) |
| K_K03 | jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej | P7S_KR, SN_KS_1.3.03) |
| K_K04 | jest gotów do pracy w zespole, pełnienia różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej | P7S_KO, SN_KS_1.3.04) |
| K_K05 | jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi | P7S_KR, SN_KS_1.3.05) |
| K_K06 | jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk | P7S_KO, SN_KS_1.3.06) |
| K_K07 | jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości | P7S_KR, SN_KS_1.3.07) |
| K_K08 | jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotów do podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela | P7S_KO, P7S_KR, SN_KS_1.3.08) |

| | | |
|-------|--|--------|
| K_K09 | jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej i odbieranych treści z tego zakresu, a także jest gotów do uznawania znaczenia tej wiedzy w rozwiązywaniu napotykanym problemów oraz korzystania z wiedzy i opinii ekspertów | P7S_KK |
|-------|--|--------|

OBJAŚNIENIA

Symbole oznaczają :

na pierwszym miejscu umieszczony jest kierunkowy efekt uczenia się

na drugim miejscu podkreślnik (_)

na trzecim miejscu, po podkreślniku, kategoria wiedzy (W), umiejętności (U) lub kompetencji społecznych (K)

na czwartym i piątym miejscu nr efektu uczenia się

*-wpisać właściwy poziom czyli 6 dla studiów pierwszego stopnia lub 7 dla studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich

**-wpisać właściwy poziom kształcenia: pierwszy lub drugi stopień lub jednolite studia magisterskie W kolumnie odniesienia do charakterystyk drugiego stopnia należy wpisać kod składnika opisu zaczerpnięty z właściwego rozporządzenia MNiSW

Rozdział III - CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1 | Forma studiów | stacjonarne | niestacjonarne |
| 2 | Specjalno ci | | |
| 3 | Ł czna liczba godzin zaj | 2927 | 1892 |
| 4 | Liczba punktów ECTS przypisanych do zaj | Zał cznik nr 1 | Zał cznik nr 1a |
| 5 | Plan studiów (dokument wył cznie roboczy niezbd ny do wypełniania zał czników przez system) | | |
| 6 | Matryca efektów uczenia si | Zał cznik nr 2 | Zał cznik nr 2a |
| 7 | Tabela zawieraj ca sposoby weryfikacji osi gania przez studenta zakładanych efektów uczenia si w trakcie całego cyklu kształcenia | Zał cznik nr 3 | Zał cznik nr 3a |
| 8 | Opis zasad oceny efektów uczenia si osi gni tych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia | Zał cznik nr 4 | |
| 9 | Ł czna liczba punktów ECTS, jak student musi uzyska w ramach zaj prowadzonych z bezpo rednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadz cych zaj cia (dla studiów stacjonarnych co najmniej 50%, dla studiów niestacjonarnych co najmniej 20%) | Zał cznik nr 5 | Zał cznik nr 5a |
| 10 | Liczba punktów ECTS, jak student musi uzyska w ramach zaj z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej ni 5 ECTS) (dotyczy kierunków przypisanych do dziedzin innych ni odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne) | 0 | |
| 11 | Ł czna liczba punktów ECTS, któr student musi uzyska w ramach zaj do wyboru (w wymiarze nie mniejszym ni 30% liczby punktów ECTS) z wyj tkiem kierunków nauczycielskich, dla których wska nik wynosi nie mniej ni 5% punktów ECTS | 20 (7%) | 20 (7%) |
| 12 | Ł czna liczba punktów ECTS za zaj cia kształtują ce umiej tno ci praktyczne (w wymiarze wi kszym ni 50% liczby punktów ECTS dla programu studiów) oraz ich wykaz (dla profilu praktycznego) | Zał cznik nr 6 | Zał cznik nr 6a |
| 13 | Wska nik procentowy zaj prowadzonych w ramach studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (co najmniej 50% dla studiów o profilu praktycznym lub co najmniej 75% dla profilu ogólnoakademickiego). | 94% | 94% Wydruki: |
| 14 | Liczba punktów ECTS, zasady, wymiar i forma odbywania praktyk zawodowych (dotyczy profilu praktycznego lub profilu ogólnoakademickiego w przypadku, gdy program przewiduje praktyki) | 10 Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacj pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu o wiaty, w tym placówki o wiatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umo liwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiej tno ci dydaktyczno-wychowawczych w bezpo rednim kontakcie z uczniami, a tak e weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. Ł czna liczba godzin praktyk: 240 Liczba punktów ECTS: 10 W ramach praktyk realizowany jest tutoring w wymiarze 32 godz. (0 | 10 Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacj pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu o wiaty, w tym placówki o wiatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umo liwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiej tno ci dydaktyczno-wychowawczych w bezpo rednim kontakcie z uczniami, a tak e weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. Ł czna liczba godzin praktyk: 240 Liczba punktów ECTS: 10 W ramach praktyk realizowany jest tutoring w wymiarze 32 godz. (0 |

| | | ECTS) | ECTS) |
|----|--|---|---|
| 15 | Liczba punktów ECTS jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (nie może być większa niż 50% dla profilu praktycznego, 75% - dla profilu ogólnoakademickiego) | 0,00 | 0,00 |
| 16 | Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin (dla stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich) | 60 | |
| 17 | Informacja o warunkach prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (wypełnić tylko dla profilu praktycznego) | <p>Studenci na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizują zajęcia z przedmiotów specjalnościowych w pracowniach specjalistycznych np. plastyczna, muzyczna, techniczna i komputerowa. Członkowie zajęć realizowane są w placówkach o wiatowych (szkoły podstawowe, przedszkola) w formie wizyt studyjnych.</p> | <p>Studenci na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizują zajęcia z przedmiotów specjalnościowych w pracowniach specjalistycznych np. plastyczna, muzyczna, techniczna i komputerowa. Członkowie zajęć realizowane są w placówkach o wiatowych (szkoły podstawowe, przedszkola) w formie wizyt studyjnych.</p> |
| 18 | Czy studia przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela? | Tak | |
| 19 | W przypadku kierunku dającego uprawnienia do wykonywania lub uzyskania licencji zawodowej (innych niż uprawniających nauczycielskie) udokumentowanie, że program spełnia minimalne wymagania programowe określone przez właściwe przepisy) | | |
| 20 | Inne uwagi (np.: studia dualne, studia wspólne, prowadzone w języku obcym) | nie dotyczy | |
| 23 | Sylabusy | Załącznik nr 7 | |

Liczba punktów ECTS przypisanych do zaj - studia stacjonarne

| Lp. | Wykaz przedmiotów | ECTS |
|-----------------|---|------|
| Semestr 1 Rok 1 | | |
| 1 | antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji | 3 |
| 2 | biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka | 7 |
| 3 | historia wychowania | 5 |
| 4 | ochrona własności intelektualnej | 1 |
| 5 | psychologia rozwojowa | 5 |
| 6 | psychologia rozwoju osobistego | 4 |
| 7 | szkolenie BHP | 0 |
| 8 | szkolenie biblioteczne | 0 |
| 9 | tutoring | 0 |
| 10 | wprowadzenie do pedagogiki | 5 |
| Semestr 2 Rok 1 | | |
| 1 | podstawy edukacji muzycznej | 4 |
| 2 | podstawy edukacji plastycznej | 4 |
| 3 | podstawy edukacji polonistycznej | 8 |
| 4 | podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej | 4 |
| 5 | psychologia kliniczna | 5 |
| 6 | teoretyczne podstawy opieki i wychowania | 5 |
| Semestr 3 Rok 2 | | |
| 1 | j zyk angielski | 2 |
| 2 | j zyk niemiecki | 2 |
| 3 | j zyk rosyjski | 2 |

| Lp. | Wykaz przedmiotów | ECTS |
|-----------------|--|------|
| 4 | pedagogika społeczna | 4 |
| 5 | pierwsza pomoc przedmedyczna | 1 |
| 6 | podstawy dydaktyki ogólnej | 3 |
| 7 | podstawy edukacji informatycznej | 4 |
| 8 | podstawy edukacji matematycznej | 8 |
| 9 | podstawy edukacji technicznej | 4 |
| 10 | podstawy edukacji zdrowotnej | 4 |
| 11 | wychowanie fizyczne | 0 |
| 12 | wykład ogólnouczelniany - przedmiot | 1 |
| Semestr 4 Rok 2 | | |
| 1 | dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III | 4 |
| 2 | filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji | 1 |
| 3 | j zyk angielski | 2 |
| 4 | j zyk niemiecki | 2 |
| 5 | j zyk rosyjski | 2 |
| 6 | pedagogika przedszkolna | 8 |
| 7 | podstawy wychowania fizycznego | 7 |
| 8 | praktyka ródrczna ogólnopedagogiczna | 2 |
| 9 | psychologiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci | 4 |
| 10 | tutoring | 0 |
| 11 | wychowanie fizyczne | 0 |
| 12 | wykład ogólnouczelniany - przedmiot | 1 |
| Semestr 5 Rok 3 | | |
| 1 | etyka pedagogiczna | 1 |

| Lp. | Wykaz przedmiotów | ECTS |
|-----------------|--|------|
| 2 | j zyk angielski | 3 |
| 3 | j zyk niemiecki | 3 |
| 4 | j zyk rosyjski | 3 |
| 5 | metodyka edukacji polonistycznej | 8 |
| 6 | pedagogiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci | 4 |
| 7 | pedagogika opieku cza | 4 |
| 8 | pedagogika wczesnoszkolna | 8 |
| 9 | praktyka ródroczna wychowawczo-dydaktyczna | 2 |
| Semestr 6 Rok 3 | | |
| 1 | j zyk angielski | 3 |
| 2 | j zyk niemiecki | 3 |
| 3 | j zyk rosyjski | 3 |
| 4 | metodyka edukacji informatycznej i posługiwania si technologii informacyjno-komunikacyjn | 5 |
| 5 | metodyka edukacji matematycznej | 8 |
| 6 | metodyka edukacji muzycznej | 5 |
| 7 | metodyka edukacji plastycznej | 5 |
| 8 | metodyka edukacji zdrowotnej | 4 |
| 9 | praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna | 1 |
| 10 | tutoring | 0 |
| Semestr 7 Rok 4 | | |
| 1 | emisja głosu | 3 |
| 2 | metodologia bada naukowych | 1 |
| 3 | metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej | 6 |
| 4 | metodyka edukacji technicznej | 4 |

| Lp. | Wykaz przedmiotów | ECTS |
|-----------------|--|------|
| 5 | metodyka nauczania j. języka obcego | 6 |
| 6 | metodyka wychowania fizycznego | 6 |
| 7 | praktyka cię gła wychowawczo-dydaktyczna | 1 |
| 8 | seminarium dyplomowe | 2 |
| 9 | tutoring | 0 |
| Semestr 8 Rok 4 | | |
| 1 | diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | 3 |
| 2 | komunikacja i kultura j. języka | 4 |
| 3 | metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem | 8 |
| 4 | pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk | 4 |
| 5 | podstawy edukacji małego dziecka | 3 |
| 6 | podstawy pedagogiki specjalnej | 4 |
| 7 | praktyka cię gła wychowawczo-dydaktyczna | 2 |
| 8 | seminarium dyplomowe | 2 |
| 9 | tutoring | 0 |
| 10 | współczesne nurty i koncepcje wychowania | 1 |
| Semestr 9 Rok 5 | | |
| 1 | modele wspierania rozwoju małego dziecka | 7 |
| 2 | ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III | 5 |
| 3 | organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka | 6 |
| 4 | podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem | 6 |
| 5 | praktyka cię gła wychowawczo-dydaktyczna | 2 |
| 6 | seminarium dyplomowe | 2 |
| 7 | trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym | 2 |

| Lp. | Wykaz przedmiotów | ECTS |
|------------------|--|------|
| 8 | tutoring | 0 |
| Semestr 10 Rok 5 | | |
| 1 | diagnoza pedagogiczna | 2 |
| 2 | koncepcje i organizacja edukacji wł czaj cej | 4 |
| 3 | konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III | 6 |
| 4 | mi dzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka | 2 |
| 5 | organizacja pracy przedszkola i szkoły | 2 |
| 6 | podstawy prawne i organizacyjne o wiaty | 2 |
| 7 | projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | 3 |
| 8 | psychologiczne podstawy pracy nauczyciela | 4 |
| 9 | seminarium dyplomowe | 2 |
| 10 | teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka | 2 |
| 11 | wczesna diagnoza zainteresowa , predyspozycji i zdolno ci | 1 |

Liczba punktów ECTS przypisanych do zaj - studia niestacjonarne

| Lp. | Wykaz przedmiotów | ECTS |
|-----------------|---|------|
| Semestr 1 Rok 1 | | |
| 1 | antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji | 3 |
| 2 | biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka | 7 |
| 3 | historia wychowania | 5 |
| 4 | ochrona własności intelektualnej | 1 |
| 5 | psychologia rozwojowa | 5 |
| 6 | psychologia rozwoju osobistego | 4 |
| 7 | szkolenie BHP | 0 |
| 8 | szkolenie biblioteczne | 0 |
| 9 | tutoring | 0 |
| 10 | wprowadzenie do pedagogiki | 5 |
| Semestr 2 Rok 1 | | |
| 1 | podstawy edukacji muzycznej | 4 |
| 2 | podstawy edukacji plastycznej | 4 |
| 3 | podstawy edukacji polonistycznej | 8 |
| 4 | podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej | 4 |
| 5 | psychologia kliniczna | 5 |
| 6 | teoretyczne podstawy opieki i wychowania | 5 |
| Semestr 3 Rok 2 | | |
| 1 | j zyk angielski | 2 |
| 2 | j zyk niemiecki | 2 |
| 3 | j zyk rosyjski | 2 |

| Lp. | Wykaz przedmiotów | ECTS |
|------------------------|--|------|
| 4 | pedagogika społeczna | 4 |
| 5 | pierwsza pomoc przedmedyczna | 1 |
| 6 | podstawy dydaktyki ogólnej | 3 |
| 7 | podstawy edukacji informatycznej | 4 |
| 8 | podstawy edukacji matematycznej | 8 |
| 9 | podstawy edukacji technicznej | 4 |
| 10 | podstawy edukacji zdrowotnej | 4 |
| 11 | wykład ogólnouczelniany - przedmiot | 1 |
| Semestr 4 Rok 2 | | |
| 1 | dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III | 4 |
| 2 | filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji | 1 |
| 3 | j zyk angielski | 2 |
| 4 | j zyk niemiecki | 2 |
| 5 | j zyk rosyjski | 2 |
| 6 | pedagogika przedszkolna | 8 |
| 7 | podstawy wychowania fizycznego | 7 |
| 8 | praktyka ródrczna ogólnopedagogiczna | 2 |
| 9 | psychologiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci | 4 |
| 10 | tutoring | 0 |
| 11 | wykład ogólnouczelniany - przedmiot | 1 |
| Semestr 5 Rok 3 | | |
| 1 | etyka pedagogiczna | 1 |
| 2 | j zyk angielski | 3 |
| 3 | j zyk niemiecki | 3 |

| Lp. | Wykaz przedmiotów | ECTS |
|------------------------|--|------|
| 4 | j zyk rosyjski | 3 |
| 5 | metodyka edukacji polonistycznej | 8 |
| 6 | pedagogiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci | 4 |
| 7 | pedagogika opieku cza | 4 |
| 8 | pedagogika wczesnoszkolna | 8 |
| 9 | praktyka ródroczna wychowawczo-dydaktyczna | 2 |
| Semestr 6 Rok 3 | | |
| 1 | j zyk angielski | 3 |
| 2 | j zyk niemiecki | 3 |
| 3 | j zyk rosyjski | 3 |
| 4 | metodyka edukacji informatycznej i posługiwania si technologii informacyjno-komunikacyjn | 5 |
| 5 | metodyka edukacji matematycznej | 8 |
| 6 | metodyka edukacji muzycznej | 5 |
| 7 | metodyka edukacji plastycznej | 5 |
| 8 | metodyka edukacji zdrowotnej | 4 |
| 9 | praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna | 1 |
| 10 | tutoring | 0 |
| Semestr 7 Rok 4 | | |
| 1 | emisja głosu | 3 |
| 2 | metodologia bada naukowych | 1 |
| 3 | metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej | 6 |
| 4 | metodyka edukacji technicznej | 4 |
| 5 | metodyka nauczania j zyka obcego | 6 |
| 6 | metodyka wychowania fizycznego | 6 |

| Lp. | Wykaz przedmiotów | ECTS |
|------------------|--|------|
| 7 | praktyka ci ęła wychowawczo-dydaktyczna | 1 |
| 8 | seminarium dyplomowe | 2 |
| 9 | tutoring | 0 |
| Semestr 8 Rok 4 | | |
| 1 | diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | 3 |
| 2 | komunikacja i kultura j ęzyka | 4 |
| 3 | metodyka pracy opieku czo-wychowawczej z małym dzieckiem | 8 |
| 4 | pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk | 4 |
| 5 | podstawy edukacji małego dziecka | 3 |
| 6 | podstawy pedagogiki specjalnej | 4 |
| 7 | praktyka ci ęła wychowawczo-dydaktyczna | 2 |
| 8 | seminarium dyplomowe | 2 |
| 9 | tutoring | 0 |
| 10 | współczesne nurty i koncepcje wychowania | 1 |
| Semestr 9 Rok 5 | | |
| 1 | modele wspierania rozwoju małego dziecka | 7 |
| 2 | ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III | 5 |
| 3 | organizowanie rodowiska i przestrzeni edukacji dziecka | 6 |
| 4 | podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem | 6 |
| 5 | praktyka ci ęła wychowawczo-dydaktyczna | 2 |
| 6 | seminarium dyplomowe | 2 |
| 7 | trudno ci i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym | 2 |
| 8 | tutoring | 0 |
| Semestr 10 Rok 5 | | |

| Lp. | Wykaz przedmiotów | ECTS |
|-----|--|------|
| 1 | diagnoza pedagogiczna | 2 |
| 2 | koncepcje i organizacja edukacji wł czaj cej | 4 |
| 3 | konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III | 6 |
| 4 | mi dzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka | 2 |
| 5 | organizacja pracy przedszkola i szkoły | 2 |
| 6 | podstawy prawne i organizacyjne o wiaty | 2 |
| 7 | projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | 3 |
| 8 | psychologiczne podstawy pracy nauczyciela | 4 |
| 9 | seminarium dyplomowe | 2 |
| 10 | teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka | 2 |
| 11 | wczesna diagnoza zainteresowa , predyspozycji i zdolno ci | 1 |

Program studiów: USNSP-PPiW-P-JM-21/22Z

| Symbol kierunkowych efektów uczenia się | Metody weryfikacji efektów | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------|-----------|----------------------------|-----------------|-------------------------------|-------------|---------|------------|--|-------|
| | EGZAMIN PISEMNY | EGZAMIN USTNY | KOLOKWIVM | OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK | PRACA DYPLOMOWA | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | PREZENTACJA | PROJEKT | SPRAWDZIAN | ZAJCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJ) | Razem |
| K_W01 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| K_W02 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| K_W03 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| K_W04 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| K_W05 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| K_W06 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| K_W07 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| K_W08 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| K_W09 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| K_W10 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| K_W11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| K_W12 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| K_W13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| K_W14 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| K_W15 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| K_W16 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| K_W17 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| K_W18 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| K_W19 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| K_W20 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| K_W21 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| K_U01 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| K_U02 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| K_U03 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| K_U04 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| K_U05 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| K_U06 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| K_U07 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| K_U08 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| K_U09 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| K_U10 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| K_U11 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| K_U12 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| K_U13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| K_U14 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| K_U15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| K_U16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| K_U17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| K_U18 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| K_U19 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| K_U20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|-----|
| K_K01 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| K_K02 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| K_K03 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| K_K04 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| K_K05 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| K_K06 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| K_K07 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| K_K08 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| K_K09 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Razem | 30 | 12 | 42 | 18 | 4 | 33 | 19 | 33 | 30 | 44 | 265 |

Program studiów: USNSP-PPiW-P-JM-21/22Z

| Symbol kierunkowych efektów uczenia się | Metody weryfikacji efektów | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------|----------|----------------------------|-----------------|-------------------------------|-------------|---------|------------|---|-------|
| | EGZAMIN PISEMNY | EGZAMIN USTNY | KOLOKWIM | OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK | PRACA DYPLOMOWA | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | PREZENTACJA | PROJEKT | SPRAWDZIAN | ZAJCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | Razem |
| K_W01 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| K_W02 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| K_W03 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| K_W04 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| K_W05 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| K_W06 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| K_W07 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| K_W08 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| K_W09 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| K_W10 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| K_W11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| K_W12 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| K_W13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| K_W14 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| K_W15 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| K_W16 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| K_W17 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| K_W18 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| K_W19 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| K_W20 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| K_W21 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| K_U01 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| K_U02 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| K_U03 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| K_U04 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| K_U05 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| K_U06 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| K_U07 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| K_U08 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| K_U09 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| K_U10 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| K_U11 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| K_U12 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| K_U13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| K_U14 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| K_U15 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| K_U16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| K_U17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| K_U18 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| K_U19 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| K_U20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|-----|
| K_K01 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| K_K02 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| K_K03 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| K_K04 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| K_K05 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| K_K06 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| K_K07 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| K_K08 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| K_K09 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Razem | 30 | 14 | 43 | 18 | 4 | 33 | 20 | 34 | 28 | 44 | 268 |

OPIS SPOSOBÓW OCENY OSIĄGANIA PRZEZ STUDENTA ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

- 1) W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:
 - a) oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów (ocena z przedmiotu wystawiana jest jako jedna dla całego przedmiotu, niezależnie od związanych z nim form prowadzenia zajęć);
 - b) ocena z praktyki, jeśli program studiów zakłada, że praktyka podlega ocenie;
 - c) ocena z pracy dyplomowej ustalana ostatecznie przez komisję egzaminu dyplomowego;
 - d) ocena z egzaminu dyplomowego ustalana przez komisję.
- 2) Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów jest ostateczna ocena studiów, której sposób wystawiania określa Regulamin studiów Uniwersytetu Szczecińskiego.
- 3) Do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów stosuje się skalę ocen określoną w Regulaminie studiów US.
- 4) Uzyskanie oceny pozytywnej z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów wymaga osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie.
- 5) Oceny z wymienionych w pkt. 1 poszczególnych elementów są interpretowane następująco:
 - ocena 5.0 (A) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi i drugorzędnymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów;
 - ocena 4.5 (B) – zakładane efekty zostały uzyskane z nielicznymi błędami;
 - ocena 4.0 (C) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z kilkoma zauważalnymi błędami lub niedociągnięciami;
 - ocena 3.5 (D) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane ze znaczącymi błędami lub niedociągnięciami;
 - ocena 3.0 (E) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane na poziomie minimalnym z dużymi błędami lub niedociągnięciami;
 - ocena 2.0 (F) – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.

Wystandardyzowane wymagania uzyskania przez studenta oceny dla poszczególnych kategorii efektów uczenia się (kryteria jakościowe):

| Kategoria efektów | Ocena | | |
|---------------------|--|---|---|
| | dostateczny dostateczny plus 3,0/3,5 | dobry dobry plus 4,0/4,5 | bardzo dobry 5,0 |
| WIEDZA | Dostatecznie poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej | Dobrze poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie. | Bardzo dobrze poznał i zrozumiał wiedzę przekazaną w trakcie zajęć oraz pochodzącą z literatury podstawowej co pozwala mu na rozpoznawanie problemów i ich rozwiązywanie. Wykazuje się wiedzą pochodzącą z literatury uzupełniającej. |
| UMIEJĘTNOŚCI | Dostatecznie opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Realizując powierzone zadanie popełnia nieznaczne błędy. Nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji. | Dobrze opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Realizując powierzone zadanie popełnia minimalne błędy nie mające wpływu na rezultat jego pracy. Samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji ale wykorzystuje je w niewielkim stopniu. | Bardzo dobrze opanował wszelkie umiejętności przewidziane w sylabusie przedmiotu. Bezbłędnie realizuje powierzone zadania. Samodzielnie poszukuje informacji i je umiejętnie wykorzystuje w swojej pracy. |
| KOMPETENCJE | Uczestnicząc w zajęciach wykazuje słabe zaangażowanie i kreatywność. W niskim stopniu angażuje się w dyskusje. Potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy. | Uczestnicząc w zajęciach wykazuje zaangażowanie i kreatywność. Chętnie angażuje się w dyskusje. Dobrze i czytelnie potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy. | Uczestnicząc w zajęciach wykazuje duże zaangażowanie, inicjatywę i kreatywność. Zawsze angażuje się w dyskusje. Bardzo dobrze potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy i podejmuje o nich merytoryczną dyskusję. |

6) Sposób oceniania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się powinien być jak najbardziej zobiektywizowany. W tym celu zaleca się jego oparcie na systemie punktowym, w którym za wymagane rodzaje aktywności studenta (np. kolokwia, prezentacje, referaty) przydzielane są określone liczby punktów, zaś poziom oceny wynika z przyjętej skali. Można przyjąć następujące kryteria:

| Ocena | uzyskany % sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności |
|------------------------|--|
| niedostateczny (2,0) | ≤ 50 |
| dostateczny (3,0) | 51 – 60 |
| dostateczny plus (3,5) | 61 – 70 |
| dobry (4,0) | 71 – 80 |
| dobry plus (4,5) | 81 – 90 |
| bardzo dobry (5,0) | 91 – 100 |

Dla studiów stacjonarnych

Tabela do wyliczenia łącznej liczby punktów ECTS, jak student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpo- rednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

| Nazwa przedmiotu | Liczba punktów ECTS dla przedmiotu | Zajęcia dydaktyczne (w godzinach) | | Inne, konsultacje, egzamin (w godzinach) | Liczba godzin w bezpo- rednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem | Liczba punktów ECTS w bezpo- rednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|------------------|--|--|--|
| | | Razem wszystkie formy zaj | w tym e-learning | | | |
| OGÓLNOUCZELNIANE | | | | | | |
| wychowanie fizyczne | 0 | 60 | 0 | 0 | 60 | 2.4 |
| Ogółem: OGÓLNOUCZELNIANE | 0 | 60 | 0 | 0 | 60 | 2.40 |
| MODUŁY | | | | | | |
| A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) | 20 | 270 | 0 | 100 | 370 | 14.80 |
| wprowadzenie do pedagogiki | 5 | 45 | 0 | 20 | 65 | 2.6 |
| filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji | 1 | 15 | 0 | 1 | 16 | 0.64 |
| antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji | 3 | 30 | 0 | 2 | 32 | 1.28 |
| etyka pedagogiczna | 1 | 15 | 0 | 3 | 18 | 0.72 |
| pedagogika społeczna | 4 | 30 | 0 | 10 | 40 | 1.6 |
| teoretyczne podstawy opieki i wychowania | 5 | 45 | 0 | 15 | 60 | 2.4 |
| historia wychowania | 5 | 45 | 0 | 32 | 77 | 3.08 |
| pedagogika opiekuńcza | 4 | 30 | 0 | 15 | 45 | 1.8 |
| współczesne nurty i koncepcje wychowania | 1 | 15 | 0 | 2 | 17 | 0.68 |
| A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] | 2 | 30 | 0 | 5 | 40 | 1.6 |
| wykład ogólnouczelniany - przedmiot | 1 | 15 | 0 | 5 | 20 | 0.8 |
| wykład ogólnouczelniany - przedmiot | 1 | 15 | 0 | 0 | 15 | 0.6 |
| A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] | 20 | 180 | 0 | 83 | 263 | 10.52 |
| pedagogika wczesnoszkolna | 8 | 60 | 0 | 20 | 80 | 3.2 |
| pedagogika przedszkolna | 8 | 60 | 0 | 34 | 94 | 3.76 |
| podstawy edukacji małego dziecka | 3 | 30 | 0 | 7 | 37 | 1.48 |
| pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk | 4 | 30 | 0 | 22 | 52 | 2.08 |
| A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] | 14 | 180 | 0 | 51 | 231 | 9.24 |
| psychologia rozwoju osobistego | 4 | 45 | 0 | 13 | 58 | 2.32 |
| psychologia rozwojowa | 5 | 45 | 0 | 5 | 50 | 2 |
| psychologiczne podstawy pracy nauczyciela | 4 | 45 | 0 | 13 | 58 | 2.32 |
| psychologia kliniczna | 5 | 45 | 0 | 20 | 65 | 2.6 |
| A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [moduł] | 8 | 60 | 0 | 55 | 115 | 4.6 |
| pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci | 4 | 30 | 0 | 40 | 70 | 2.8 |

| | | | | | | |
|--|----|-----|---|-----|-----|-------|
| psychologiczne podstawy nauczania j. zyka obcego dzieci | 4 | 30 | 0 | 15 | 45 | 1.8 |
| B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | 10 | 120 | 0 | 35 | 155 | 6.2 |
| j. zyk niemiecki | 10 | 120 | 0 | 35 | 155 | 6.2 |
| j. zyk rosyjski | 10 | 120 | 0 | 35 | 155 | 6.2 |
| j. zyk angielski | 10 | 120 | 0 | 35 | 155 | 6.2 |
| B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | 23 | 360 | 0 | 242 | 602 | 24.08 |
| podstawy edukacji technicznej | 4 | 30 | 0 | 19 | 49 | 1.96 |
| podstawy edukacji plastycznej | 4 | 30 | 0 | 20 | 50 | 2 |
| podstawy edukacji matematycznej | 8 | 60 | 0 | 42 | 102 | 4.08 |
| podstawy wychowania fizycznego | 7 | 60 | 0 | 10 | 70 | 2.8 |
| podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej | 4 | 30 | 0 | 25 | 55 | 2.2 |
| podstawy edukacji informatycznej | 4 | 30 | 0 | 20 | 50 | 2 |
| podstawy edukacji muzycznej | 4 | 30 | 0 | 30 | 60 | 2.4 |
| podstawy edukacji polonistycznej | 8 | 60 | 0 | 70 | 130 | 5.2 |
| podstawy edukacji zdrowotnej | 4 | 30 | 0 | 6 | 36 | 1.44 |
| C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] | 28 | 405 | 0 | 132 | 537 | 21.48 |
| ocenie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III | 5 | 45 | 0 | 45 | 90 | 3.6 |
| konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III | 6 | 60 | 0 | 15 | 75 | 3 |
| podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem | 6 | 60 | 0 | 15 | 75 | 3 |
| metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem | 8 | 60 | 0 | 12 | 72 | 2.88 |
| organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka | 6 | 60 | 0 | 14 | 74 | 2.96 |
| biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka | 7 | 60 | 0 | 12 | 72 | 2.88 |
| modele wspierania rozwoju małego dziecka | 7 | 60 | 0 | 19 | 79 | 3.16 |
| D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] | 7 | 60 | 0 | 29 | 89 | 3.56 |
| dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III | 4 | 30 | 0 | 25 | 55 | 2.2 |
| podstawy dydaktyki ogólnej | 3 | 30 | 0 | 4 | 34 | 1.36 |
| E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] | 22 | 480 | 0 | 311 | 791 | 31.64 |
| metodyka edukacji technicznej | 4 | 30 | 0 | 25 | 55 | 2.2 |
| metodyka wychowania fizycznego | 6 | 60 | 0 | 8 | 68 | 2.72 |
| metodyka edukacji matematycznej | 8 | 60 | 0 | 42 | 102 | 4.08 |
| metodyka nauczania j. zyka obcego | 6 | 60 | 0 | 50 | 110 | 4.4 |
| metodyka edukacji plastycznej | 5 | 45 | 0 | 25 | 70 | 2.8 |
| metodyka edukacji muzycznej | 5 | 45 | 0 | 40 | 85 | 3.4 |
| metodyka edukacji zdrowotnej | 4 | 30 | 0 | 6 | 36 | 1.44 |

| | | | | | | |
|--|-----|------|---|------|------|--------|
| metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej | 6 | 45 | 0 | 35 | 80 | 3.2 |
| metodyka edukacji polonistycznej | 8 | 60 | 0 | 60 | 120 | 4.8 |
| metodyka edukacji informatycznej i posługiwania si technologi informacyjno-komunikacyjn | 5 | 45 | 0 | 20 | 65 | 2.6 |
| F. Dziecko lub ucze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] | 7 | 120 | 0 | 49 | 169 | 6.76 |
| diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | 3 | 30 | 0 | 10 | 40 | 1.6 |
| koncepcje i organizacja edukacji wł czaj cej | 4 | 30 | 0 | 20 | 50 | 2 |
| projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | 3 | 30 | 0 | 10 | 40 | 1.6 |
| podstawy pedagogiki specjalnej | 4 | 30 | 0 | 9 | 39 | 1.56 |
| G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł] | 3 | 60 | 0 | 35 | 95 | 3.80 |
| organizacja pracy przedszkola i szkoły | 2 | 15 | 0 | 11 | 26 | 1.04 |
| pierwsza pomoc przedmedyczna | 1 | 15 | 0 | 6 | 21 | 0.84 |
| podstawy prawne i organizacyjne o wiaty | 2 | 15 | 0 | 10 | 25 | 1 |
| mi dzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka | 2 | 15 | 0 | 8 | 23 | 0.92 |
| H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli | 4 | 60 | 0 | 48 | 108 | 4.32 |
| diagnoza pedagogiczna | 2 | 15 | 0 | 6 | 21 | 0.84 |
| teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka | 2 | 15 | 0 | 20 | 35 | 1.4 |
| trudno ci i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym | 2 | 15 | 0 | 20 | 35 | 1.4 |
| wczesna diagnoza zainteresowa , predyspozycji i zdolno ci | 1 | 15 | 0 | 2 | 17 | 0.68 |
| I. Kultura j zyka [moduł] | 7 | 60 | 0 | 32 | 92 | 3.68 |
| komunikacja i kultura j zyka | 4 | 30 | 0 | 25 | 55 | 2.2 |
| emisja głosu | 3 | 30 | 0 | 7 | 37 | 1.48 |
| J. Praktyki zawodowe [moduł] | 10 | 272 | 0 | 62 | 334 | 12.16 |
| praktyka ródrocna wychowawczo-dydaktyczna | 2 | 30 | 0 | 15 | 45 | 1.8 |
| praktyka ródrocna ogólnopedagogiczna | 2 | 30 | 0 | 15 | 45 | 1.8 |
| tutoring | 0 | 32 | 0 | 32 | 64 | 2.56 |
| praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna | 6 | 180 | 0 | 0 | 180 | 6 |
| K. Metodologia bada naukowych [moduł] | 10 | 143 | 0 | 18 | 161 | 6.44 |
| seminarium dyplomowe | 8 | 120 | 0 | 10 | 130 | 5.2 |
| ochrona własno ci intelektualnej | 1 | 8 | 0 | 5 | 13 | 0.52 |
| metodologia bada naukowych | 1 | 15 | 0 | 3 | 18 | 0.72 |
| Ogółem: MODUŁY | 301 | 2860 | 0 | 1287 | 4542 | 179,28 |
| INNE DO ZALICZENIA | | | | | | |
| szkolenie BHP | 0 | 5 | 0 | 2 | 7 | 0.28 |
| szkolenie biblioteczne | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0.08 |
| Ogółem: INNE DO ZALICZENIA | 0 | 7 | 6 | 2 | 9 | 0,36 |

| | | | | | | |
|--------------------|-----|------|---|------|------|--------|
| OGÓLNOUCZELNIANE | 0 | 60 | 0 | 0 | 60 | 2,40 |
| MODUŁY | 301 | 2860 | 0 | 1287 | 4542 | 179,28 |
| INNE DO ZALICZENIA | 0 | 7 | 6 | 2 | 9 | 0,36 |
| Ł. cznie | 301 | 2927 | 6 | 1289 | 4611 | 182,04 |

Dla studiów niestacjonarnych

Tabela do wyliczenia łącznej liczby punktów ECTS, jak student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpo- rednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

| Nazwa przedmiotu | Liczba punktów ECTS dla przedmiotu | Zajęcia dydaktyczne (w godzinach) | | Inne, konsultacje, egzamin (w godzinach) | Liczba godzin w bezpo- rednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem | Liczba punktów ECTS w bezpo- rednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|------------------|--|--|--|
| | | Razem wszystkie formy zaj | w tym e-learning | | | |
| MODUŁY | | | | | | |
| A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) | 20 | 155 | 0 | 80 | 235 | 9.40 |
| wprowadzenie do pedagogiki | 5 | 30 | 0 | 14 | 44 | 1.76 |
| filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji | 1 | 5 | 0 | 2 | 7 | 0.28 |
| antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji | 3 | 15 | 0 | 2 | 17 | 0.68 |
| etyka pedagogiczna | 1 | 5 | 0 | 4 | 9 | 0.36 |
| pedagogika społeczna | 4 | 15 | 0 | 10 | 25 | 1 |
| teoretyczne podstawy opieki i wychowania | 5 | 30 | 0 | 7 | 37 | 1.48 |
| historia wychowania | 5 | 30 | 0 | 20 | 50 | 2 |
| pedagogika opiekuńcza | 4 | 15 | 0 | 17 | 32 | 1.28 |
| współczesne nurty i koncepcje wychowania | 1 | 10 | 0 | 4 | 14 | 0.56 |
| A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] | 2 | 20 | 0 | 14 | 34 | 1.36 |
| wykład ogólnouczelniany - przedmiot | 1 | 10 | 0 | 7 | 17 | 0.68 |
| wykład ogólnouczelniany - przedmiot | 1 | 10 | 0 | 7 | 17 | 0.68 |
| A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] | 20 | 130 | 0 | 67 | 197 | 7.88 |
| podstawy edukacji małego dziecka | 3 | 15 | 0 | 17 | 32 | 1.28 |
| pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk | 4 | 15 | 0 | 11 | 26 | 1.04 |
| pedagogika wczesnoszkolna | 8 | 50 | 0 | 20 | 70 | 2.8 |
| pedagogika przedszkolna | 8 | 50 | 0 | 19 | 69 | 2.76 |
| A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] | 14 | 90 | 0 | 91 | 181 | 7.24 |
| psychologia rozwoju osobistego | 4 | 15 | 0 | 23 | 38 | 1.52 |
| psychologia rozwojowa | 5 | 30 | 0 | 5 | 35 | 1.4 |
| psychologiczne podstawy pracy nauczyciela | 4 | 15 | 0 | 23 | 38 | 1.52 |
| psychologia kliniczna | 5 | 30 | 0 | 40 | 70 | 2.8 |
| A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [moduł] | 8 | 30 | 0 | 48 | 78 | 3.12 |
| pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci | 4 | 15 | 0 | 33 | 48 | 1.92 |
| psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci | 4 | 15 | 0 | 15 | 30 | 1.2 |
| B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji | 10 | 60 | 0 | 45 | 105 | 4.2 |

| | | | | | | |
|--|----|-----|---|-----|-----|-------|
| tre ci nauczania [moduł] | | | | | | |
| j zyk niemiecki | 10 | 60 | 0 | 45 | 105 | 4.2 |
| j zyk rosyjski | 10 | 60 | 0 | 45 | 105 | 4.2 |
| j zyk angielski | 10 | 60 | 0 | 45 | 105 | 4.2 |
| B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji tre ci nauczania [moduł] | 23 | 225 | 0 | 282 | 507 | 20.28 |
| podstawy edukacji technicznej | 4 | 15 | 0 | 29 | 44 | 1.76 |
| podstawy edukacji plastycznej | 4 | 15 | 0 | 29 | 44 | 1.76 |
| podstawy edukacji matematycznej | 8 | 45 | 0 | 57 | 102 | 4.08 |
| podstawy wychowania fizycznego | 7 | 45 | 0 | 10 | 55 | 2.2 |
| podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej | 4 | 15 | 0 | 36 | 51 | 2.04 |
| podstawy edukacji informatycznej | 4 | 15 | 0 | 30 | 45 | 1.8 |
| podstawy edukacji muzycznej | 4 | 15 | 0 | 25 | 40 | 1.6 |
| podstawy edukacji polonistycznej | 8 | 45 | 0 | 60 | 105 | 4.2 |
| podstawy edukacji zdrowotnej | 4 | 15 | 0 | 6 | 21 | 0.84 |
| C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] | 28 | 180 | 0 | 149 | 329 | 13.16 |
| ocenie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III | 5 | 30 | 0 | 41 | 71 | 2.84 |
| konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III | 6 | 20 | 0 | 15 | 35 | 1.4 |
| podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem | 6 | 20 | 0 | 35 | 55 | 2.2 |
| metodyka pracy opieku czo-wychowawczej z małym dzieckiem | 8 | 30 | 0 | 17 | 47 | 1.88 |
| organizowanie rodowiska i przestrzeni edukacji dziecka | 6 | 20 | 0 | 14 | 34 | 1.36 |
| biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka | 7 | 30 | 0 | 12 | 42 | 1.68 |
| modele wspierania rozwoju małego dziecka | 7 | 30 | 0 | 15 | 45 | 1.8 |
| D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] | 7 | 30 | 0 | 34 | 64 | 2.56 |
| dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III | 4 | 15 | 0 | 30 | 45 | 1.8 |
| podstawy dydaktyki ogólnej | 3 | 15 | 0 | 4 | 19 | 0.76 |
| E. Metodyka poszczególnych typów edykacji z uwzgl dnieniem sposobów integrowania wiedzy i umie jtno ci dzieci i uczniów [moduł] | 22 | 360 | 0 | 366 | 726 | 29.04 |
| metodyka edukacji technicznej | 4 | 30 | 0 | 25 | 55 | 2.2 |
| metodyka wychowania fizycznego | 6 | 45 | 0 | 8 | 53 | 2.12 |
| metodyka edukacji matematycznej | 8 | 45 | 0 | 57 | 102 | 4.08 |
| metodyka nauczania j zyka obcego | 6 | 45 | 0 | 60 | 105 | 4.2 |
| metodyka edukacji plastycznej | 5 | 30 | 0 | 35 | 65 | 2.6 |
| metodyka edukacji muzycznej | 5 | 30 | 0 | 35 | 65 | 2.6 |
| metodyka edukacji zdrowotnej | 4 | 30 | 0 | 6 | 36 | 1.44 |
| metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej | 6 | 30 | 0 | 45 | 75 | 3 |
| metodyka edukacji polonistycznej | 8 | 45 | 0 | 60 | 105 | 4.2 |

| | | | | | | |
|--|-----|------|---|------|------|--------|
| metodyka edukacji informatycznej i posługiwania si technologiami informacyjno-komunikacyjnymi | 5 | 30 | 0 | 35 | 65 | 2.6 |
| F. Dziecko lub ucze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] | 7 | 60 | 0 | 56 | 116 | 4.64 |
| diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | 3 | 15 | 0 | 10 | 25 | 1 |
| konceptcje i organizacja edukacji w wczajcej | 4 | 15 | 0 | 18 | 33 | 1.32 |
| projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | 3 | 15 | 0 | 10 | 25 | 1 |
| podstawy pedagogiki specjalnej | 4 | 15 | 0 | 18 | 33 | 1.32 |
| G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł] | 3 | 50 | 0 | 40 | 90 | 3.60 |
| organizacja pracy przedszkola i szkoły | 2 | 15 | 0 | 12 | 27 | 1.08 |
| pierwsza pomoc przedmedyczna | 1 | 5 | 0 | 10 | 15 | 0.6 |
| podstawy prawne i organizacyjne o wiaty | 2 | 15 | 0 | 10 | 25 | 1 |
| mi dzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka | 2 | 15 | 0 | 8 | 23 | 0.92 |
| H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli | 4 | 55 | 0 | 46 | 101 | 4.04 |
| diagnoza pedagogiczna | 2 | 15 | 0 | 7 | 22 | 0.88 |
| teorie i konceptcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka | 2 | 15 | 0 | 20 | 35 | 1.4 |
| trudno ci i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym | 2 | 15 | 0 | 16 | 31 | 1.24 |
| wczesna diagnoza zainteresowania, predyspozycji i zdolno ci | 1 | 10 | 0 | 3 | 13 | 0.52 |
| I. Kultura j zyka [moduł] | 7 | 30 | 0 | 48 | 78 | 3.12 |
| komunikacja i kultura j zyka | 4 | 15 | 0 | 35 | 50 | 2 |
| emisja głosu | 3 | 15 | 0 | 13 | 28 | 1.12 |
| J. Praktyki zawodowe [moduł] | 10 | 272 | 0 | 62 | 334 | 12.16 |
| praktyka ródroczna wychowawczo-dydaktyczna | 2 | 30 | 0 | 15 | 45 | 1.8 |
| praktyka ródroczna ogólnopedagogiczna | 2 | 30 | 0 | 15 | 45 | 1.8 |
| tutoring | 0 | 32 | 0 | 32 | 64 | 2.56 |
| praktyka ci gławychowawczo-dydaktyczna | 6 | 180 | 0 | 0 | 180 | 6 |
| K. Metodologia bada naukowych [moduł] | 10 | 138 | 0 | 20 | 158 | 6.32 |
| seminarium dyplomowe | 8 | 120 | 0 | 10 | 130 | 5.2 |
| ochrona własno ci intelektualnej | 1 | 8 | 0 | 5 | 13 | 0.52 |
| metodologia bada naukowych | 1 | 10 | 0 | 5 | 15 | 0.6 |
| Ogółem: MODUŁY | 301 | 1885 | 0 | 1448 | 3723 | 146,52 |
| INNE DO ZALICZENIA | | | | | | |
| szkolenie BHP | 0 | 5 | 0 | 2 | 7 | 0.28 |
| szkolenie biblioteczne | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0.08 |
| Ogółem: INNE DO ZALICZENIA | 0 | 7 | 6 | 2 | 9 | 0,36 |

| | | | | | | |
|--------------------|-----|------|---|------|------|--------|
| MODUŁY | 301 | 1885 | 0 | 1448 | 3723 | 146,52 |
| INNE DO ZALICZENIA | 0 | 7 | 6 | 2 | 9 | 0,36 |
| Ł. cznie | 301 | 1892 | 6 | 1450 | 3732 | 146,88 |

Wykaz przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne

USNSP-PPIW-P-JM-S-21/22Z

| L.p. | Wykaz modułów / przedmiotów | Punkty ECTS |
|------|--|-------------|
| 1 | A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (historia wychowania, antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji, wprowadzenie do pedagogiki) | 8 |
| 2 | A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (pedagogika opiekuńcza, etyka pedagogiczna) | 4 |
| 3 | A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (teoretyczne podstawy opieki i wychowania) | 5 |
| 4 | A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (współczesne nurty i koncepcje wychowania) | 1 |
| 5 | A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] (pedagogika przedszkolna) | 8 |
| 6 | A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] (pedagogika wczesnoszkolna) | 8 |
| 7 | A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] (psychologia kliniczna) | 5 |
| 8 | A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] (psychologia rozwojowa, psychologia rozwoju osobistego) | 9 |
| 9 | A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] (psychologiczne podstawy pracy nauczyciela) | 4 |
| 10 | A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [moduł] (psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci) | 4 |
| 11 | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] (podstawy edukacji matematycznej, podstawy edukacji technicznej, podstawy edukacji informatycznej, podstawy edukacji zdrowotnej) | 12 |
| 12 | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] (podstawy edukacji plastycznej, podstawy edukacji muzycznej, podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej, podstawy edukacji polonistycznej) | 20 |
| 13 | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] (podstawy wychowania fizycznego) | 7 |
| 14 | C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] (biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka) | 7 |
| 15 | C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] (konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III) | 6 |
| 16 | C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] (organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka, modele wspierania rozwoju małego dziecka, ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III, podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem) | 24 |
| 17 | D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] (dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III) | 4 |
| 18 | E. Metodyka poszczególnych typów edykcji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] (metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, metodyka edukacji zdrowotnej, metodyka edukacji plastycznej, metodyka edukacji muzycznej, metodyka edukacji matematycznej) | 27 |
| 19 | E. Metodyka poszczególnych typów edykcji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] (metodyka edukacji polonistycznej) | 8 |
| 20 | E. Metodyka poszczególnych typów edykcji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] (metodyka wychowania fizycznego, metodyka nauczania języka obcego, metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej, metodyka edukacji technicznej) | 16 |
| 21 | F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] (diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podstawy pedagogiki specjalnej) | 7 |
| 22 | F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] (konceptcje i organizacja edukacji wczesnej, projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) | 3 |
| 23 | G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł] (podstawy prawne i organizacyjne o wiaty, organizacja pracy przedszkola i szkoły, międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka) | 2 |
| 24 | H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (diagnoza pedagogiczna, teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka, wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności) | 4 |
| 25 | H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym) | 2 |
| 26 | I. Kultura języka [moduł] (emisja głosu) | 3 |
| 27 | I. Kultura języka [moduł] (komunikacja i kultura języka) | 4 |
| 28 | J. Praktyki zawodowe [moduł] (tutoring) | 0 |
| 29 | K. Metodologia badań naukowych [moduł] (metodologia badań naukowych) | 1 |

| | | |
|-------------------------------|---|-----|
| 30 | K. Metodologia badań naukowych [moduł] (seminarium dyplomowe) | 8 |
| 31 | szkolenie BHP | 0 |
| 32 | wychowanie fizyczne | 0 |
| Ogółem: | | 221 |
| Wynik wyrażony w procentach:* | | 73% |

* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopień 180; II stopień 120, jednolite studia magisterskie 300)

Wykaz przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne

USNSP-PPIW-P-JM-N-21/22Z

| L.p. | Wykaz modułów / przedmiotów | Punkty ECTS |
|------|--|-------------|
| 1 | A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (historia wychowania, antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji, wprowadzenie do pedagogiki) | 8 |
| 2 | A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (pedagogika opiekuńcza, etyka pedagogiczna) | 4 |
| 3 | A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (teoretyczne podstawy opieki i wychowania) | 5 |
| 4 | A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) (współczesne nurty i koncepcje wychowania) | 1 |
| 5 | A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] (pedagogika przedszkolna) | 8 |
| 6 | A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] (pedagogika wczesnoszkolna) | 8 |
| 7 | A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] (psychologia kliniczna) | 5 |
| 8 | A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] (psychologia rozwojowa, psychologia rozwoju osobistego) | 9 |
| 9 | A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] (psychologiczne podstawy pracy nauczyciela) | 4 |
| 10 | A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [moduł] (pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci) | 4 |
| 11 | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] (podstawy edukacji matematycznej, podstawy edukacji technicznej, podstawy edukacji informatycznej, podstawy edukacji zdrowotnej) | 12 |
| 12 | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] (podstawy edukacji plastycznej, podstawy edukacji muzycznej, podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej, podstawy edukacji polonistycznej) | 20 |
| 13 | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] (podstawy wychowania fizycznego) | 7 |
| 14 | C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] (biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka) | 7 |
| 15 | C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] (konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III) | 6 |
| 16 | C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] (organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka, modele wspierania rozwoju małego dziecka, ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III, podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem) | 24 |
| 17 | D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] (dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III) | 4 |
| 18 | E. Metodyka poszczególnych typów edykcji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] (metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, metodyka edukacji zdrowotnej, metodyka edukacji plastycznej, metodyka edukacji muzycznej, metodyka edukacji matematycznej) | 27 |
| 19 | E. Metodyka poszczególnych typów edykcji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] (metodyka edukacji polonistycznej) | 8 |
| 20 | E. Metodyka poszczególnych typów edykcji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] (metodyka wychowania fizycznego, metodyka nauczania języka obcego, metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej, metodyka edukacji technicznej) | 22 |
| 21 | F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] (diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podstawy pedagogiki specjalnej) | 7 |
| 22 | F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] (konceptcje i organizacja edukacji wczesnej, projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) | 3 |
| 23 | G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł] (podstawy prawne i organizacyjne o wiaty, organizacja pracy przedszkola i szkoły, międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka) | 2 |
| 24 | H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (diagnoza pedagogiczna, teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka, wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności) | 4 |
| 25 | H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym) | 2 |
| 26 | I. Kultura języka [moduł] (emisja głosu) | 3 |
| 27 | I. Kultura języka [moduł] (komunikacja i kultura języka) | 4 |
| 28 | J. Praktyki zawodowe [moduł] (praktyka roczna wychowawczo-dydaktyczna) | 2 |
| 29 | J. Praktyki zawodowe [moduł] (tutoring) | 0 |

| | | |
|--------------------------------|--|-----|
| 30 | J. Praktyki zawodowe [moduł] (tutoring, praktyka ci ęła wychowawczo-dydaktyczna) | 2 |
| 31 | J. Praktyki zawodowe [moduł] (tutoring, praktyka ródroczna ogólnopedagogiczna) | 0 |
| 32 | K. Metodologia bada naukowych [moduł] (metodologia bada naukowych) | 1 |
| 33 | K. Metodologia bada naukowych [moduł] (seminarium dyplomowe) | 8 |
| 34 | szkolenie BHP | 0 |
| Ogółem: | | 231 |
| Wynik wyra ony w procentach:* | | 77% |

* odniesienie do liczby punktów ECTS (I stopie 180; II stopie 120, jednolite studia magisterskie 300))

SYLABUSY
studia stacjonarne

SYLABUS

| | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|
| Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) | | | | |
| Nazwa przedmiotu: antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJMJ2692_5S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Student/-ka zna i rozumie w pogł bionym stopniu kulturowe uwarunkowania kształtowania i funkcjonowania ró nych rodowisk edukacyjnych. | K_W04 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | Student/-ka potrafi obserwowa sytuacje i zdarzenia edukacyjne oraz analizowa je z wykorzystywaniem wiedzy o kulturowych podstawach i uwarunkowaniach procesów edukacyjnych. W odniesieniu do tej wiedzy proponuje rozwi zania problemów; potrafi samodzielnie planowa i realizowa własne uczenie si przez całe ycie. | K_U01 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Student/-ka jest gotów/-wa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu antropologii edukacji oraz wykorzystuje j do projektowania działalno ci wychowawczej i rozwi zywania problemów pedagogicznych. | K_K09 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Antropologia kultury i jej miejsce w kształceniu pedagogów. | | | 1 | 2 |
| 2. Dynamika zjawisk kultury. Wprowadzenie do interpretacji wybranych zjawisk kulturowych. | | | 1 | 2 |
| 3. Kultura symboliczna. Rytuły i obr dy | | | 1 | 2 |
| 4. Kultura materialna. Nieludzcy aktorzy procesów edukacyjnych. | | | 1 | 2 |
| 5. Miejsce i przestrze jako kategorie antropologii kulturowej. | | | 1 | 2 |
| 6. Studia kulturowe nad miastem. | | | 1 | 3 |
| 7. Pedagogika miejsca. | | | 1 | 2 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Przedmiot zainteresowa antropologii kultury. Fenomen kultury jako przestrze działania pedagogicznego. | | | 1 | 3 |
| 2. Antropologia codzienno ci edukacyjnej. | | | 1 | 2 |
| 3. Studia kulturowe jako miejsce poszukiwania nowych kategorii opisu codzienno ci edukacyjnej. Budowanie refleksji pedagogicznej przy wykorzystaniu wybranych kategorii antropologicznych. | | | 1 | 10 |
| Metody uczenia si | | Problemowa, aktywizuj ca, dyskusji grupowej, burza mózgów. | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | | |
| | PROJEKT | | | | EP1,EP2,EP3 |
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem zaliczenia wicze jest: 1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach w odwołaniu do literatury przedmiotu, prezentacja wybranego fenomenu kultury edukacyjnej przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej. Warunkiem zaliczenia wykładów jest: 1. Złożenie pracy pisemnej/opisu projektu zawierającego interpretację wybranego fenomenu kultury przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej i zbudowanie na jej podstawie refleksji pedagogicznej. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocena końcowa (koordynatora) to: średnia arytmetyczna ocen z wykładów i wicze. | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do średniej |
| | 1 | antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji | | Nieobliczana | |
| | 1 | antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 1 | antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 75 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 3 | | | |

SYLABUS

| Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2693_9S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP7 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka | K_W01 |
| | 2 | EP8 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne interdyscyplinarne badania nad dziećmi, stwórczość dotyczącą dobrostanu człowieka | K_W03 |
| | 3 | EP9 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania, kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, potrafi twórczo z nich korzystać | K_W02 |
| umiejętności | 1 | EP10 | potrafi rozpoznawać potrzeby dziecka, motywować je i uzdolnienia dziecka oraz personalizować własne działania | K_U02 |
| | 2 | EP11 | potrafi dobierać, testować, tworzyć i modyfikować materiały, metody i narzędzia oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia | K_U04 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP12 | jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | K_K01 |
| | 2 | EP13 | umiejętnie wykorzystuje posiadaną wiedzę z obszaru nauk społecznych, potrafi korzystać z wiedzy ekspertów | K_K09 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Wprowadzenie w tematykę przedmiotu, ustalenia definicyjne. Pierwszy etap ontogenezy. | | | 1 | 3 |
| 2. Cechy rozwoju małego dziecka na etapie noworodkowym, niemowlęcym, przedszkolnym. | | | 1 | 4 |
| 3. Choroba przewlekła jej znaczenie w rozwoju. Zadania środowiska wychowawczego. | | | 1 | 2 |
| 4. Budowa i odpowiedzialność układu nerwowego człowieka. Konsekwencje zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych | | | 1 | 2 |
| 5. Całkowite lub funkcjonalne zaburzenia w rozwoju o podłożu neurologicznym: autyzm, ZA, ADHD, ODD, niepełnosprawność intelektualna, choroby psychiczne. | | | 1 | 8 |
| 6. Etapy rozwoju mowy i jej zaburzenia. | | | 1 | 2 |
| 7. Wady postawy, lateralizacja, rodzaje, konsekwencje. Sposoby pomiaru. | | | 1 | 3 |
| 8. Zachowania autoagresywne u dzieci. Przyczyny, przejawy. | | | 1 | 2 |
| 9. Uszkodzenie i dymorfizm płciowy | | | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|-------------------|-----------------|
| 10. Eugenika, bioetyka, in vitro - problematyka aktualna | | 1 | 2 | | |
| Forma zaj : wiczenia | | | | | |
| 1. Rola diety w rozwoju dziecka , okres płodowy, noworodkowy, niemowl cy , poniemowl cy i przedszkolny | | 1 | 3 | | |
| 2. Wielorakie uwarunkowania wad rozwojowych na etapie pierwszych czterech okresów ontogenetycznych | | 1 | 6 | | |
| 3. Zastosowanie siatek centylowych i bilansów w rozwoju dziecka; | | 1 | 2 | | |
| 4. Choroby metaboliczne, ich uwarunkowania i konsekwencje w rozwoju dzieci (mukowiscydoza, fenylketonuria, galaktozemia, cholesterolemia, cukrzyca...) | | 1 | 4 | | |
| 5. Etapy rozwoju ruchu w procesie wzrastania dziecka. Cechy charakterystyczne, zaburzenia. | | 1 | 2 | | |
| 6. Zabawa i jej znaczenie w rozwoju psychosomatycznym małego dziecka na etapie wybranych okresów ontogenezy | | 1 | 4 | | |
| 7. Przejawy zaburze nerwicowych u dzieci. Przyczyny, konsekwencje i działania. | | 1 | 3 | | |
| 8. Podstawy dziedziczenia | | 1 | 2 | | |
| 9. Profilaktyka rozwojowa małego dziecka-rola rodzica, nauczyciela, wychowawcy, rodowiska. | | 1 | 2 | | |
| 10. Zjawisko przemocy wobec małego dziecka. | | 1 | 2 | | |
| Metody uczenia si | wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, zaj cia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu | | |
| | KOLOKWIUM | | EP12,EP13,EP8,EP9 | | |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | EP10,EP11,EP7,EP8 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | obecno i aktywno na zaj ciach oraz pozytywnie napisane kolokwium | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | 50%w, 50% | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 1 | biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka | | Nieobliczana | |
| | 1 | biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| | 1 | biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 175 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 7 | | | |

SYLABUS

| Moduł: F. Dziecko lub ucze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|
| Nazwa przedmiotu: diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2693_58S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 4 | Semestr: 8 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 8 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzgl dniających specyfik funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jako wsparcia społecznego | K_W14 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka | K_W02 |
| umiejętności | 1 | EP3 | potrafi dobrać, tworzy, testować i modyfikować materiały, rodki oraz metody adekwatne do celów wychowania | K_U04 |
| | 2 | EP4 | potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów | K_U01 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | K_K01 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Pojęcie diagnozy funkcjonalnej | | | 8 | 2 |
| 2. Określanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dla dzieci: z uszkodzeniami sensorycznymi, z uszkodzeniami motorycznymi, z niepełnosprawnością intelektualną, zaburzeniami komunikacji językowej, ze sprężoną niepełnosprawnością, z zaburzeniami emocjonalnymi i zachowania, z autyzmem dziecięcym i pokrewnymi zaburzeniami, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z przewlekłymi chorobami somatycznymi. | | | 8 | 6 |
| 3. Podstawy procesu diagnozowania dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych.: Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa. Skala INSITE. Profil Psychoedukacyjny. | | | 8 | 5 |
| 4. Profil osiągnięć ucznia Jacka Kielina. | | | 8 | 2 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. Diagnoza modulacji i integracji bodźców zmysłowych na podstawie ogólnodostępnych kwestionariuszy. W tym: diagnoza nadwrażliwości, podwrażliwości, dyspraksja, przetrwałe odruchy: TOB, STOS, ATOS. | | | 8 | 6 |
| 2. Zaburzenia w zakresie integracji sensorycznej u dzieci z autyzmem, z zespołem kruchego X, z zespołem Downa, z mózgowym porażeniem dziecięcym, zespołem Williamsa | | | 8 | 4 |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|-------------------|-----------------|
| 3. Test dojrzałości szkolnej dziecka i dziecka z wad słuchu U. Eckert. | | 8 | 5 | | |
| Badania przesiewowe do wykrywania zaburzeń rozwoju mowy u dzieci dwu-, cztero- i sześciolletnich. | | | | | |
| Metody uczenia się | wykład, prezentacje multimedialne | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | | |
| | | | | | |
| | KOŁOKWIUM | | EP1,EP2,EP3,EP5 | | |
| | PROJEKT | | EP3 | | |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | EP4,EP5 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | uczestniczenie w zajęciach i aktywny udział | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | 50% wykłady, 50% wiczenia | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 8 | diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | Nieobliczana | |
| | 8 | diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| | 8 | diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 75 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 3 | | | |

SYLABUS

| Moduł: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli | | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|
| Nazwa przedmiotu: diagnoza pedagogiczna (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2693_66S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 5 | Semestr: 10 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Zna i rozumie w pogł bionym stopniu zagadnienia zwi zane z teori diagnozy pedagogicznej - rozwój koncepcji diagnozy pedagogicznej, współczesny obszar diagnozy pedagogicznej i jej nurty przedmiotowe, cechy, cel i zakres. | K_W02 |
| | 2 | EP2 | Zna i rozumie w pogł bionym stopniu zasady post powania dotycz ce omawianych obszarów diagnozy pedagogicznej. | K_W09 K_W10 |
| | 3 | EP3 | Zna i rozumie w pogł bionym stopniu etyczne aspekty diagnozy, przede wszystkim zagadnienia zwi zane z udziale dzieci w badaniach. | K_W08 |
| umiej tno ci | 1 | EP4 | Potrafi zastosowa ocenianie w diagnozie pedagogicznej, a w tym konstruowa własne oraz wykorzystywa dost pne narz dzia oceny. | K_U02 |
| | 2 | EP5 | Potrafi zaplanowa post powanie diagnostyczne w pedagogice znaj c ogólny tok, a tak e poszczególne jego etapy. | K_U04 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | Jest gotów do posługiwania si uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w diagnozie pedagogicznej. | K_K01 |
| | 2 | EP7 | Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy wszystkimi podmiotami procesu diagnozy pedagogicznej. | K_K03 |
| | 3 | EP8 | Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia ró nych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczno ci przedszkolnej, szkolnej i lokalnej w celu przeprowadzenia diagnozy pedagogicznej. | K_K04 |
| | 4 | EP9 | Jest gotów do diagnozowania rodowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów. | K_K06 |
| | 5 | EP10 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu diagnozy pedagogicznej i odbieranych tre ci z tego zakresu, a tak e jest gotów do uznawania znaczenia tej wiedzy w rozwi zywanu napotykanym problemów oraz korzystania z wiedzy i opinii ekspertów. | K_K09 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: diagnoza pedagogiczna | | | | |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Rozwój koncepcji diagnozy pedagogicznej. Współczesny obszar diagnozy pedagogicznej i jej nurty przedmiotowe. Diagnoza pedagogiczna cel i zakres. Cechy i zasady diagnozy pedagogicznej. | | | 10 | 1 |
| 2. Etyczne aspekty diagnozy; udział dzieci w badaniach. | | | 10 | 1 |
| 3. Ocenianie w diagnozie pedagogicznej ? narz dzia oceny i ich rola diagnozie, kryteria oceniania. | | | 10 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| 4. Post powanie diagnostyczne ? ogólny tok, etapy diagnozy. | 10 | 1 | | | |
| 5. Techniki zbierania danych ? obserwacja, analiza dokumentów, wywiad, ankieta, pomiar (specyfika, odmiany szczegółowe, zasady wykorzystania, narz dzia). | 10 | 3 | | | |
| 6. Efekty diagnozy ? orzeczenie, opinia diagnostyczna ? zawarto i struktura. | 10 | 1 | | | |
| 7. Wprowadzenie do problemów diagnozy rodowiska rodzinnego: strategie i zasady rozpoznania rodowiska wychowawczego rodziny. Wybrane koncepcje oceny jako ci rodowiska wychowawczego rodziny. Wykorzystanie standaryzowanych narz dzi pomiaru cech rodziny jako rodowiska wychowawczego; typy i przykłady. | 10 | 2 | | | |
| 8. Problemy diagnozy przemocy i zaniedbywania dziecka w rodzinie. | 10 | 1 | | | |
| 9. Propedeutyka diagnozy sytuacji szkolnej dziecka (sytuacji dydaktycznej i rówie niczej). | 10 | 2 | | | |
| 10. Mo liwo ci diagnozy adaptacji szkolnej i jej zaburze . | 10 | 2 | | | |
| Metody uczenia si | Metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k ., Metody oparte na obserwacji: pokaz i metoda pomiaru rzeczy i zjawisk., Metody oparte na działalno ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne. | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | Nr efektu uczenia si z sylabusa | | | |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | EP1,EP10,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8,EP9 | | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Student na ocen ma za zadanie zaprezentowa wykorzystanie zaproponowanych w trakcie zaj procedur, potrafi porówna ich efektywno , a tak e samodzielnie identyfikowa narz dzia potrzebne do rozwi zywania zadanego przez nauczyciela problemu z jednoczesnym uzasadnieniem wyboru. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu - na ocen 2 (ndst.): nie umie wykorzystywa podstawowych informacji; - na ocen 3 (dst.): poprawnie wykorzystuje zaledwie kilka informacji; - na ocen 4 (db.): poprawnie wykorzystuje informacje oraz potrafi je porówna ; - na ocen 5 (bdb.): potrafi poprawnie wykorzysta zaproponowane w trakcie zaj procedury, potrafi porówna ich efektywno a tak e samodzielnie identyfikowa narz dzia potrzebne do rozwi zywania zadanego problemu z jednoczesnym uzasadnieniem wyboru. | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 10 | diagnoza pedagogiczna | | Nieobliczana | |
| | 10 | diagnoza pedagogiczna [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 50 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 | | | |

SYLABUS

| Moduł: D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Nazwa przedmiotu: dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_33S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 2 | Semestr: 4 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Posiada wiedz na temat autonomii i odpowiedzialno ci dydaktycznej nauczyciela oraz zna zasady projektowania działa edukacyjnych ł cz ych ró ne obszary wiedzy. Posiada wiedz na temat roli diagnozy, kontroli i oceniania w edukacji zintegrowanej. | K_W01 K_W02 K_W05 K_W10 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | Potrifi wykorzystywa posiadana wiedz do projektowania działa edukacyjnych w przedszkolu i szkole, stosowa style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem integruj ce ró ne obszary wiedzy. | K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 |
| | 2 | EP3 | Potrifi wykorzystywa twórcze my lenie w projektowaniu nowych rozwi za edukacyjnych i dzi ki temu stymulowa wielowymiarowe uczenie si dzieci | K_U04 K_U06 K_U07 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | Jest gotów autonomicznie i odpowiedzialnie organizowa dzieci ce uczenie si w obszarze edukacji w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. | K_K01 K_K07 K_K08 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. 1. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. 2. Istota nauczania zintegrowanego - cele kształcenia, a cele uczenia si , taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia. 3. Teorie doboru tre ci kształcenia, konstruktywizm, my lenie krytyczne w nauczaniu 4. Planowanie pracy w oparciu o zało enia koncepcji nauczania integralnego - zasady i reguły dydaktyczne 5. Metody i proces kształcenia w edukacji zintegrowanej 6 . Formy organizacji procesu kształcenia i rodki dydaktyczne 7. Niepowodzenia dydaktyczne w nauczaniu zintegrowanym - przyczyny i rodki zaradcze | | | 4 | 15 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. 1. Nauczyciel w edukacji zintegrowanej - rozbudzanie zainteresowa uczniów. 2. Nauczyciel w szkole zarz dzaj cej wiedz , nauczyciel w społecze stwie informacyjnym. 3. Proces nauczania ? uczenia si . 4. Cele kształcenia, hierarchizacja celów kształcenia, rodki dydaktyczne oraz planowanie drogi osi gania przez nauczyciela zało onych celów. 5. Metody nauczania, organizacja pracy dydaktycznej w edukacji zintegrowanej. 6. Style i techniki pracy z uczniem. 7. Ocenianie wewn trzszkolne. Ocenianie zewn trzne w edukacji zintegrowanej | | | 4 | 15 |
| Metody uczenia si | wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | | |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | | EP1,EP3 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | | EP2,EP3,EP4 |
| ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | | EP3 | |
| Forma i warunki zaliczenia | Egzamin ustny lub pisemny. Przygotowanie projektu. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocena z przedmiotu jest średnią ocen z egzaminu (70%) i projektu (30%). | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 4 | dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III | | Nieobliczana | |
| | 4 | dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 4 | dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III [wykład] | egzamin | | |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: I. Kultura j zyka [moduł] | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu: emisja głosu (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_12S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 4 | Semestr: 7 | Status przedmiotu: obowi zkowy | J zyk przedmiotu: semestr: 7 - j zyk polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | student posiada podstawow wiedz teoretyczn z zakresu anatomii, fizjologii i patologii narz du głosu, zna zasady prawidłowego posługiwania si głosem w pracy zawodowej nauczyciela. | K_W18 |
| umiej tno ci | 1 | EP4 | student jest przygotowany do rozpocz cia pracy nad utrwalaniem u siebie prawidłowych nawyków emisyjnych. | K_U16 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | student jest wra liwy na problemy profilaktyki i higieny narz du głosu, | K_K01 K_K02 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: emisja głosu | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Rola głosu w procesie komunikowania si ludzi. Akustyczne podstawy głosu. Układ oddechowy człowieka jako generator d wi ków mowy. Budowa i funkcjonowanie krtani jako ródła d wi ku. Budowa i funkcjonowanie obwodowego aparatu wymowy (układ oddechowo-fonacyjno-artykulacyjny). Rezonatory narz du głosowego. | | | 7 | 15 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Artykulacja - wybrane anatomiczne i fizjologiczne podstawy tworzenia głosek. Wymowa prawidłowa, wymowa wadliwa, bł dy wymowy. Słuch fonetyczny i elementy prozodyczne wypowiedzi. Wybrane zagadnienia z patologii głosu - choroby głosu i ich etiologia. Profilaktyka i higiena głosu w zawodzie nauczyciela. Emisja głosu ? typy torów oddechowych, zasady prawidłowego posługiwania si głosem. | | | 7 | 15 |
| Metody uczenia si | pokaz (prezentacja multimedialna), wiczenia przedmiotowe | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | KOŁOKWIUM | | | EP1 |
| | PROJEKT | | | EP1,EP4 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | EP5 |
| Forma i warunki zaliczenia | - pisemne kolokwium zaliczeniowe z teoretycznych podstaw emisji i higieny głosu, - wykonanie pracy zaliczeniowej (tematyczna prezentacja multimedialna), - sprawdzian umiej tno ci praktycznych, - obecno i aktywno na wiczeniach. | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| Ocen ko cow stanowi ocena z kolokwium zaliczeniowego | | | | |

| | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|---|------|-------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| Metoda obliczania oceny kolejnej | 7 | emisja głosu | | Ważona | |
| | 7 | emisja głosu [wykład] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| | 7 | emisja głosu [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | 0,00 |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 75 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 3 | | | |

SYLABUS

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---------------------------------|-----------------|
| Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu: etyka pedagogiczna (MODUŁY) | | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2695_36S | | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : | | |
| Rok: 3 | Semestr: 5 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 5 - j zyk polski | | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu | | |
| wiedza | 1 | EP1 | Absolwent zna i rozumie etyk zawodow nauczyciela, znaczenie własnych postaw, zało e i intencji podczas działania pedagogicznego. | K_W01 K_W08 | | |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | Absolwent potrafi formułowa oceny etyczne zwi zane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i wychowawcy. | K_U01 K_U09 K_U10 | | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Absolwent jest gotów do posługiwania si warto ciami i normami moralnymi w pracy wychowawcy. | K_K01 K_K02 K_K07 | | |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin | |
| Przedmiot: etyka pedagogiczna | | | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | | | |
| 1. Wprowadzenie do etyki i etyki pedagogicznej | | | | 5 | 2 | |
| 2. CZYN JAKO CENTRALNE POJ CIE ETYKI | | | | 5 | 2 | |
| 3. ETOS PEDAGOGA | | | | 5 | 4 | |
| 4. WARTO CI I NORMY MORALNE | | | | 5 | 3 | |
| 5. Wychowanie sumienia i woli | | | | 5 | 4 | |
| Metody uczenia si | wykład, dyskusja, praca z ksi k , metody problemowe i sytuacyjne. | | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusa | |
| | KOLOKWIUM | | | | EP1,EP2,EP3 | |
| Forma i warunki zaliczenia | pozytywny wynik kolokwium. | | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | | |
| | Ocen z przedmiotu stanowi ocena z wykładów. | | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 5 | etyka pedagogiczna | | | Nieobliczana | |
| | 5 | etyka pedagogiczna [wykład] | | zaliczenie z ocen | | |

| | |
|--------------------------------------|----|
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | 25 |
| Liczba punktów ECTS | 1 |

SYLABUS

| Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Nazwa przedmiotu: filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_5S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 2 | Semestr: 4 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Student zna elementarną terminologię z zakresu filozofii i socjologii edukacji. Posiada wiedzę na temat filozoficznych i socjologicznych podstaw wychowania i kształcenia. | K_W01 |
| | 2 | EP4 | ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych, organizacjach i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, w szczególności o tych w opiece i wychowaniu | K_W04 K_W05 K_W07 K_W09 |
| umiejętności | 1 | EP2 | Student wykrywa związki między poszczególnymi ideologiami a edukacją. Wykorzystuje koncepcje filozoficzne, interpretuje zjawiska społeczne do analizy, wyjaśniania współczesnych problemów edukacyjnych. | K_U03 |
| | 2 | EP5 | potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i opiekuńczej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym | K_U03 K_U07 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Student ma wiadomości o znaczeniu teorii filozoficznych i socjologicznych w projektowaniu i realizacji procesów wychowawczych. Ma przekonanie o sensie wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych (z uwzględnieniem aspektu filozoficznego i etycznego, społecznego). | K_K01 K_K09 |
| | 2 | EP6 | ma wiadomości o poziomie swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzeby głębszego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. | K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K09 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Przedmiot i zakres filozofii edukacji. Socjologia edukacji jako dyscyplina naukowa | | | 4 | 3 |
| 2. Zagadnienia filozofii społecznej w edukacji. Aksjologiczne podstawy pracy pedagoga. | | | 4 | 3 |
| 3. Ideologia a edukacja. Spór liberalizmu z komunitarianizmem jako problem edukacyjny. | | | 4 | 3 |
| 4. Podstawowe dylematy moralne. Etyka i pedagogika. nierówności o światowe | | | 4 | 3 |
| 5. Wybrane zagadnienia ontologii i epistemologii. Rola filozofii nauki i socjologii w rozumieniu problematyki edukacyjnej. | | | 4 | 3 |
| Metody uczenia się | Wykład, wykład problemowy, analiza treści, dyskusja | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | | |
| | KOLOKWIUM | | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6 |
| Forma i warunki zaliczenia | Student musi odpowiedzieć na szereg kontekstowych pytań obejmujących tematykę wykładów. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocena z wykładów | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 4 | filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji | | Ważona | |
| | 4 | filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji [wykład] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 25 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 1 | | | |

SYLABUS

| Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: historia wychowania (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2690_4S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | definiuje pojęcia z zakresu historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej oraz ich zastosowanie na poziomie rozszerzonym. | K_W01 |
| umieć | 1 | EP3 | potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu historii myśli pedagogicznej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. | K_U01 |
| | 2 | EP4 | umie dobrać, analizować, interpretować i oceniać teksty różnego rodzaju ukazujące wpływ zjawisk społeczno-kulturowych na teorię i praktykę pedagogiczną w układzie problemowym i chronologicznym. | K_U04 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | jest gotów do zachowania oraz pielęgnowania dziedzictwa kulturowego regionu i kraju oraz uczestnictwa w życiu kulturalnym. | K_K01 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: historia wychowania | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. 1. Geneza i rozwój historii wychowania, podstawy metodologiczne, znaczenie dyscypliny w kształceniu pedagogicznym. | | | 1 | 2 |
| 2. 2. Ideaty wychowania starożytności na przykładzie Grecji i Rzymu. | | | 1 | 2 |
| 3. 3. Rozwój szkolnictwa kościelnego w średniowiecznej Europie. Powstanie uniwersytetów. | | | 1 | 2 |
| 4. 4. Wychowanie i szkolnictwo w okresie renesansu w Europie Zachodniej i w Polsce. | | | 1 | 2 |
| 5. 5. Myśl pedagogiczna Jana Amosa Komenskigo i Johna Locke'a. Rozwój i znaczenie kolegiów jezuitskich i pijarskich. | | | 1 | 2 |
| 6. 6. Działalność pedagogiczna i reformatorska księdza Stanisława Konarskiego. Znaczenie Collegium Nobilium. | | | 1 | 2 |
| 7. 7. Założenia oświatowo-wychowawcze Komisji Edukacji Narodowej na tle europejskiego oświecenia. | | | 1 | 2 |
| 8. 8. Koncepcje szkolnictwa elementarnego w Europie Zachodniej na początku XIX wieku. Myśl pedagogiczna Jana Henryka Pestalozziego. | | | 1 | 2 |
| 9. 9. Rozwój szkolnictwa średniego i wyższego w Europie Zachodniej w XIX wieku. | | | 1 | 2 |
| 10. 10. Myśl pedagogiczna Jana Fryderyka Herbarta i Herberta Spencera. | | | 1 | 2 |
| 11. 11. Szkolnictwo elementarne, średnie i wyższe na ziemiach polskich pod zaborami. | | | 1 | 2 |
| 12. 12. Myśl pedagogiczna na ziemiach polskich pod zaborami. | | | 1 | 2 |
| 13. 13. Geneza i podstawowe założenia pedagogiki tzw. "nowego wychowania". | | | 1 | 2 |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---------------------------------|-------------------|-----------------|
| 14. 14. Organizacja i rozwój szkolnictwa w Polsce w latach 1918- 1939. My I pedagogiczna w Drugiej Rzeczypospolitej. | | 1 | 2 | | |
| 15. 15. Organizacja i rozwój szkolnictwa w Polsce w latach 1945- 2000. | | 1 | 2 | | |
| Forma zaj : wiczenia | | | | | |
| 1. 1. Historia wychowania jako nauka | | 1 | 2 | | |
| 2. 2. Wychowanie w staro ytno ci na przykladzie Grecji i Rzymu. | | 1 | 2 | | |
| 3. 3.Wychowanie i szkolnictwo w redniowiecznej Europie i w Polsce. | | 1 | 2 | | |
| 4. 4. My I pedagogiczna i szkolnictwo w okresie renesansu. | | 1 | 2 | | |
| 5. 5. Pogl dy pedagogiczne Jana Amosa Kome skiego i Johna Locke`a. | | 1 | 2 | | |
| 6. 6. Zało enia o wiatowo- wychowawcze Komisji Edukacji Narodowej. | | 1 | 2 | | |
| 7. 7. Organizacja i rozwój szkolnictwa w Polsce w latach 1918- 1939. My I pedagogiczna w Drugiej Rzeczypospolitej. | | 1 | 3 | | |
| Metody uczenia si | Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, pogadanka, giełda pomysłów, praca z tekstem, analiza tekstów ródłowych, praca w grupach. | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu | | |
| | EGZAMIN USTNY | | EP1,EP3,EP4,EP5 | | |
| | KOLOKWIUM | | EP1 | | |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | EP3,EP4,EP5 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | wiczenia - na podstawie aktywno ci na zaj ciach, udziału w debatach, prezentacji i pisemnych kolokwiów Wykłady - egzamin w formie ustnej | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocen ko cow stanowi rednia arytmetyczna oceny wicze i wykładów. | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 1 | historia wychowania | | Nieobliczana | |
| | 1 | historia wychowania [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 1 | historia wychowania [wykład] | egzamin | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 125 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 5 | | | |

SYLABUS

| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|
| Nazwa przedmiotu: j zyk angielski (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3507_8S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 2, 3 | Semestr: 3, 4, 5, 6 | Status przedmiotu: fakultatywny | | J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk angielski (100%) , semestr: 5 - j zyk angielski (100%) , semestr: 6 - j zyk angielski (100%) |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP4 | 01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologi i słownictwo pozwalaj ce na zrozumienie tekstów dotycz cych danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim m.in. zwi zanych z filozofi wychowania i integralnym rozwojem dziecka | K_W01 |
| umiej tno ci | 1 | EP5 | 02Rozumie teksty dotycz ce studiowanej dziedziny, a tak e teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyra one po rednio. 03Potrafi przygotowa ró norodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a tak e przedstawi wyniki swoich własnych bada naukowych. 04Potrafi formułowa przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotycz ce j zyka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w rodowisku akademickim i w rodowisku pracy zawodowej. | K_U04 K_U19 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | 05Ma wiadomo uczenia si przez całe ycie. 06Pracuje samodzielnie oraz w zespole nad powierzon prac . 07Wykazuje kreatywno podczas realizowanych zada | K_K03 K_K04 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: j zyk angielski | | | | |
| Forma zaj : lektorat | | | | |
| 1. zajecia doskonal ce wszystkie kompetencje j zykowe odnoszace si do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podreczniku | | | 3 | 10 |
| 2. zajecia zwi zane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikaj cym z celów nauczania na poziomie B2+ | | | 3 | 10 |
| 3. zaj cia po wi cone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia | | | 3 | 10 |
| 4. zajecia doskonal ce wszystkie kompetencje j zykowe odnosz ce si do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podreczniku | | | 4 | 30 |
| 5. zaj cia zwi zane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikaj cym z celów nauczania na poziomie B2+ | | | 5 | 30 |
| 6. zajecia doskonal ce wszystkie kompetencje j zykowe odnoszace sie do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podreczniku | | | 6 | 10 |
| 7. zajecia zwi zane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikaj cym z celów nauczania na poziomie B2+ | | | 6 | 10 |
| 8. zaj cia po wi cone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia | | | 6 | 10 |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody uczenia się | 1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów (sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOLOKWIUM | | | | EP4,EP5,EP6 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | | EP6 |
| Forma i warunki zaliczenia | FORMA zaliczenia: zaliczenie na ocenę | | | | |
| | WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| ocena końcowa (koordynatora) to ocena z ćwiczeń | | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 3 | j. język angielski | | Ważona | |
| | 3 | j. język angielski [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| | 4 | j. język angielski | | Ważona | |
| | 4 | j. język angielski [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| | 5 | j. język angielski | | Ważona | |
| | 5 | j. język angielski [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| | 6 | j. język angielski | | Ważona | |
| 6 | j. język angielski [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 250 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 10 | | | |

SYLABUS

| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|--|
| Nazwa przedmiotu: j zyk niemiecki (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3507_7S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 2, 3 | Semestr: 3, 4, 5, 6 | Status przedmiotu: fakultatywny | | J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk niemiecki (100%) , semestr: 5 - j zyk niemiecki (100%) , semestr: 6 - j zyk niemiecki (100%) |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | 01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologi i słownictwo pozwalaj ce na zrozumienie tekstów dotycz cych danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim m.in. zwi zanych z filozofi wychowania i integralnym rozwojem dziecka | K_W01 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | 02Rozumie teksty dotycz ce studiowanej dziedziny, a tak e teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyra one po rednio. 03Potrafi przygotowa ró norodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a tak e przedstawi wyniki swoich własnych bada naukowych. 04Potrafi formułowa przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotycz ce j zyka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w rodowisku akademickim i w rodowisku pracy zawodowej. | K_U04 K_U09 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | 05Ma wiadomo uczenia si przez całe ycie. 06Pracuje samodzielnie oraz w zespole nad powierzon prac . 07Wykazuje kreatywno podczas realizowanych zada | K_K03 K_K04 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: j zyk niemiecki | | | | |
| Forma zaj : lektorat | | | | |
| 1. zaj cia doskonalace wszystkie kompetencje j zykowe odnosz ce si do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podr czniku zaj cia zwi zane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikajacym z celów nauczania na poziomie B2+ zaj cia po wi cone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia | | | 3 | 30 |
| 2. zajecia doskonal ce wszystkie kompetencje jezykowe odnoszace sie do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podr czniku | | | 4 | 30 |
| 3. zajecia zwi zane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikaj cym z celów nauczania na poziomie B2+ zajecia po wi cone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia | | | 5 | 30 |
| 4. zaj cia zwi zane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikaj cym z celów nauczania na poziomie B2+ zaj cia po wi cone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia | | | 6 | 30 |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody uczenia się | 1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów (sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOŁOKWIUM | | | | EP1,EP2,EP3 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | | EP2 |
| Forma i warunki zaliczenia | FORMA zaliczenia: zaliczenie na ocen | | | | |
| | WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| ocena końcowa (koordynatora) to ocena z ćwiczeń | | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 3 | j. język niemiecki | | Ważona | |
| | 3 | j. język niemiecki [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| | 4 | j. język niemiecki | | Ważona | |
| | 4 | j. język niemiecki [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| | 5 | j. język niemiecki | | Ważona | |
| | 5 | j. język niemiecki [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| | 6 | j. język niemiecki | | Ważona | |
| 6 | j. język niemiecki [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 250 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 10 | | | |

SYLABUS

| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|
| Nazwa przedmiotu: j zyk rosyjski (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3507_6S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 2, 3 | Semestr: 3, 4, 5, 6 | Status przedmiotu: fakultatywny | | J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk rosyjski (100%) , semestr: 5 - j zyk rosyjski (100%) , semestr: 6 - j zyk rosyjski (100%) |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | 01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologi i słownictwo pozwalaj ce na zrozumienie tekstów dotycz cych danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim m.in. zwi zanych z filozofi wychowania i integralnym rozwojem dziecka | K_W01 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | 02Rozumie teksty dotycz ce studiowanej dziedziny, a tak e teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyra one po rednio. 03Potrafi przygotowa ró norodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a tak e przedstawi wyniki swoich własnych bada naukowych. 04Potrafi formułowa przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotycz ce j zyka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w rodowisku akademickim i w rodowisku pracy zawodowej. | K_U04 K_U09 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | 05Ma wiadomo uczenia si przez całe ycie. 06Pracuje samodzielnie oraz w zespole nad powierzon prac . 07Wykazuje kreatywno podczas realizowanych zada | K_K03 K_K04 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: j zyk rosyjski | | | | |
| Forma zaj : lektorat | | | | |
| 1. zaj cia doskonal ce wszystkie kompetencje j zykowe odnosz ce si do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podr czniku | | | 3 | 30 |
| 2. zajecia doskonalace wszystkie kompetencje jezykowe odnoszace sie do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podreczniku | | | 4 | 30 |
| 3. zajecia doskonal ce wszystkie kompetencje jezykowe odnosz ce si do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podreczniku zaj cia zwi zane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikaj cym z celów nauczania na poziomie B2+ zajecia poswiecone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia | | | 5 | 30 |
| 4. zajecia zwi zane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikaj cym z celów nauczania na poziomie B2+ zajecia po wi cone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia | | | 6 | 30 |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody uczenia się | 1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów (sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOŁOKWIUM | | | | EP1,EP2,EP3 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | | EP2 |
| Forma i warunki zaliczenia | FORMA zaliczenia: zaliczenie na ocenę WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | ocena końcowa (koordynatora) to ocena z ćwiczeń | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 3 | j. język rosyjski | | Ważona | |
| | 3 | j. język rosyjski [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| | 4 | j. język rosyjski | | Ważona | |
| | 4 | j. język rosyjski [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| | 5 | j. język rosyjski | | Ważona | |
| | 5 | j. język rosyjski [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| | 6 | j. język rosyjski | | Ważona | |
| 6 | j. język rosyjski [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 250 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 10 | | | |

SYLABUS

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Moduł: I. Kultura j zyka [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: komunikacja i kultura j zyka (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_60S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 4 | Semestr: 8 | Status przedmiotu: obowi zkowy | J zyk przedmiotu: semestr: 8 - j zyk polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP2 | Charakteryzuje procesy komunikowania si w przedszkolu i w szkole. | K_W17 |
| umiej tno ci | 1 | EP3 | Organizuje wiczenia wspieraj ce prawidłow emisj głos, dobr recytacj i teatralizacj . | K_U15 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | Jest wra liwy na estetyk i kultur j zyka. | K_K05 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: komunikacja i kultura j zyka | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. 1 Istota procesu komunikowania si i zasady komunikacji j zykowej. 2 Kultura j zyka ? wybrane zagadnienia: bł dy j zykowe i bł dy wymowy. 3 Znaczenie prawidłowego komunikowania si w pracy dydaktycznej i wychowawczej nauczyciela. 4 Wybrane zagadnienia z analizy transakcyjnej. 5 Techniki aktywnego słuchania. Bariery komunikacji. 6 Wybrane zagadnienia z komunikacji niewerbalnej - rodzaje niewerbalnych aktów komunikacyjnych, funkcje komunikacji niewerbalnej. | | | 8 | 15 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. 1. wiczenia prawidłowej emisji, poprawnej wymowy i dobrej dykcji. 2. wiczenia poprawno ci j zykowej. 3. Interpretowanie głosem tekstów zró nicowanych stylistycznie. 4. Aktywne słuchanie i efektywne nadawanie- wiczenia praktyczne. | | | 8 | 15 |
| Metody uczenia si | Symulacje Prezentacje Obserwacje Rozmowy | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusa |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | EP2 |
| | PREZENTACJA | | | EP3,EP6 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | EP6 |
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie z ocen . Warunkiem zaliczenia wicze jest zrealizowanie wszystkich zaplanowanych na wiczeniach zada , aktywno podczas zaj . Warunkiem zaliczenia wykładów jest przygotowanie pracy pisemnej - recenzji. | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |

Ocena końcowa będzie ustalona na podstawie średniej ocen uzyskanych z ćwiczeń praktycznych, zadań zrealizowanych na ćwiczeniach i recenzji.
średnia ocen z wykładów i ćwiczeń

| | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do średniej |
|---|------|---|-------------------|-------------------|------------------|
| Metoda obliczania oceny końcowej | 8 | komunikacja i kultura języka | | Nieobliczana | |
| | 8 | komunikacja i kultura języka [ćwiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 8 | komunikacja i kultura języka [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: F. Dziecko lub ucze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|
| Nazwa przedmiotu: konceptje i organizacja edukacji wczesnej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2693_72S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność: |
| Rok: 5 | Semestr: 10 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 10 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna założenia i elementy kultury organizacyjnej i ruchu wczesnego w kontekście organizacji edukacji wczesnej | K_W06 |
| | 2 | EP2 | zna rodzaje barier utrudniających edukację ze szczególnym uwzględnieniem barier w komunikacji wraz ze znajomością metod komunikacji alternatywnej i wspomagających | K_W06 |
| umiejętności | 1 | EP3 | analizuje relacje społeczne w placówce edukacyjnej i rozpoznaje zró nicowane potrzeby wszystkich podmiotów edukacji | K_U02 |
| | 2 | EP4 | projektuje zajęcia uwzględniające zró nicowane potrzeby dzieci i uczniów | K_U06 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | podejmuje odpowiedzialne decyzje w zakresie organizowania pracy terapeutyczno-edukacyjnej w warunkach inkluzyjnych | K_K08 |
| | 2 | EP6 | rozwiązuje konflikty i reaguje na przypadki zachowań przemocowych i dyskryminujących zgodnie z ogólnymi zasadami etyki i przepisami prawa | K_K01 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: konceptje i organizacja edukacji wczesnej | | | | |
| Forma zajęć: wykłady | | | | |
| 1. Proces i wzorce komunikowania się jako podstawa działań proinkluzyjnych | | | 10 | 2 |
| 2. Bariery w komunikacji i inne zagrożenia i ograniczenia w organizacji edukacji wczesnej | | | 10 | 1 |
| 3. Zró nicowanie stylów komunikowania się dzieci, uczniów i nauczycieli w kontekście proinkluzyjnego znaczenia komunikacji alternatywnej i wspomagających | | | 10 | 2 |
| 4. Kultura organizacyjna placówek edukacyjnych | | | 10 | 2 |
| 5. Ruch wczesny a kultura wczesna | | | 10 | 2 |
| 6. Indeks wczesna i inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji wczesnej w przedszkolu i szkole | | | 10 | 2 |
| 7. Szkoła jako sieć wsparcia i element sieci wsparcia | | | 10 | 2 |
| 8. Uniwersalne projektowanie | | | 10 | 2 |
| Forma zajęć: wiczenia | | | | |
| 1. Komunikacja w edukacji specjalnej i wczesnej - modele, style komunikowania się a metody komunikacji wspomagających i alternatywnej | | | 10 | 2 |
| 2. Szukanie porozumienia - współpraca i rozwiązywanie konfliktów w edukacji wczesnej. | | | 10 | 1 |
| 3. Kultura organizacyjna placówki o wiatowej w ujęciu Edgara Scheina. | | | 10 | 2 |

| | | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|-------------------------|------------------|
| 4. Ruch włączający i kultura włączania w praktyce edukacyjnej. | | 10 | 2 | | |
| 5. Tworzenie szkolnej bazy zasobów metodycznych dla edukacji włączającej | | 10 | 2 | | |
| 6. Indeks włączania w różnorodności wspomagania edukacji włączającej | | 10 | 2 | | |
| 7. Przedszkole i szkoła jako sieć wsparcia i element sieci wsparcia | | 10 | 2 | | |
| 8. Nauczyciel jako koordynator i propagator działań proinkluzyjnych | | 10 | 2 | | |
| Metody uczenia się | wykład kursowy z prezentacją, praca nad projektem, analiza literatury i aktów prawny, dyskusja, | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | | |
| | EGZAMIN PISEMNY | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6 | | |
| | SPRAWDZIAN | | EP1,EP2,EP3,EP4 | | |
| | PROJEKT | | EP5,EP6 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych ocen z projektu i ze sprawdzianu w ramach wicze oraz minimum 60% maksymalnej punktacji z egzaminu pisemnego w formie testu mieszanego (wyboru i uzupełnienia). | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocena z przedmiotu jest ustalana jako średnia ważona oceny z wicze (20%) oraz z egzaminu (80%). | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obliczenia oceny | Waga do średniej |
| | 10 | konceptcje i organizacja edukacji włączającej | | Nieobliczana | |
| | 10 | konceptcje i organizacja edukacji włączającej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 10 | konceptcje i organizacja edukacji włączającej [wykład] | egzamin | | |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| | | | | |
|---|-----------------------|---|---|--|
| Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJMJ2686_74S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 5 | Semestr: 10 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie w pogł bionym stopniu etapy rozwoju poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zna zró nicowane potrzeby rozwojowe | K_W13 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | potrafi wspiera samodzielno dzieci w zdobywaniu wiedzy, inspirowa do jej konstruowania | K_U10 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwi za przy konkretnym działaniu pedagogicznym | K_K09 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Konstruowanie wiedzy w przedszkolu - rozwi zania praktyczne | | | 10 | 15 |
| 2. Konstruowanie wiedzy w kształceniu zintegrowanym - rozwi zania praktyczne | | | 10 | 15 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Rozwój my lenia i tworzenia poj | | | 10 | 6 |
| 2. Poj cia potoczne i naukowe a proces nauczania-uczenia si w edukacji wczesnoszkolnej | | | 10 | 6 |
| 3. Nauczyciel konstruzywista w klasie szkolnej | | | 10 | 6 |
| 4. Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania si do kształcenia | | | 10 | 6 |
| 5. Konstruzywizm jako perspektywa kształcenia nauczycieli | | | 10 | 6 |
| Metody uczenia si | | wykład aktywizuj cy działania praktyczne, metoda projektów | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | |
| | | KOLOKWIUM | | |
| | | PROJEKT | | |
| Forma i warunki zaliczenia | | Nr efektu uczenia si z sylabusu | | |
| | | EP1 | | |
| | | EP1,EP2,EP3 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | | wykład - zaliczenie z ocen w formie testu obejmuj cego wiedz z wykładów, wiczenia - zaliczenie z ocen na podstawie oceny za przygotowany projekt oraz aktywno ci na zaj ciach | | |
| | | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | |
| | | Ocena ko cowa to rednia arytmetyczna ocen z wicze i wykładów. | | |

| | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|--|------|---|-------------------|-------------------|-----------------|
| Metoda obliczania oceny kolejnej | 10 | konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III | | Nieobliczana | |
| | 10 | konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| | 10 | konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 150 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 6 | | | |

SYLABUS

| Moduł: K. Metodologia badań naukowych [moduł] | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: metodologia badań naukowych (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2690_1S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 4 | Semestr: 7 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 7 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | 01 Student charakteryzuje ze zrozumieniem etapy procesu badawczego w naukach społecznych w różnych metodach badawczych | K_W19 |
| | 2 | EP2 | 02 Student dokonuje krytycznej analizy funkcji teorii w nauce i procesie badawczym z poglądami na etykę badawczą w odniesieniu do interdyscyplinarnych badań nad dziećmi | K_W20 |
| umiejętności | 1 | EP3 | 03 Student potrafi skonceptualizować projekt badania i zrealizować jego wszystkie etapy w oparciu o założenia i procedury metodologiczne obecne w pedagogice wczesnoszkolnej i przedszkolnej. | K_U18 |
| | 2 | EP4 | 04 Student potrafi pracować w zespole realizującym projekt badawczy | K_U19 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | 05 Studenta cechuje gotowość do poszanowania wiedzy stanowiącej dorobek badań w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej, ze świadomością potrzeb badań interdyscyplinarnych w studiach nad dziećmi | K_K01 K_K09 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodologia badań naukowych | | | | |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. Istota oraz społeczno-kulturowo-filozoficzne uwarunkowania metodologii badań naukowych. | | | 7 | 2 |
| 2. Zróżnicowanie badań naukowych w kontekście ich paradygmatycznego ułożenia | | | 7 | 4 |
| 3. Etapy procesu badawczego i ich etyczne aspekty. | | | 7 | 4 |
| 4. Analiza i interpretacja wyników badań oraz formułowanie wniosków. | | | 7 | 4 |
| 5. Warsztat pisarstwa naukowego. | | | 7 | 1 |
| Metody uczenia się | Programowana (wykorzystanie prezentacji multimedialnych) oraz praktyczna realizacja wiczeń badawczych (praca w grupach wspólnie opracowywanie materiału empirycznego i referowanie wniosków). Materiał empiryczny pochodzi z badań terenowych prowadzonych przez prowadzącego wiczenia. | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOŁOKWIUM | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | EP1,EP2,EP3,EP4 |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| Forma i warunki zaliczenia | wiczenia - zaliczenie na podstawie: uczestnictwa i aktywności na zajęciach; aktywnej pracy w grupach, kolokwium końcowego. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Wykonanie zadań stożkowych w grupach na wiczeniach 20% oceny. Aktywność na zajęciach 20% oceny. Kolokwium pisemne z całości problematyki (tematyka wicze, zalecana literatura) 60% oceny. Każde dobrze wykonane zadanie na kolokwium wagi 1 pkt (maksymalna liczba punktów to 45). Zaliczenie kolokwium na ocenę dostateczną uwarunkowane jest otrzymaniem 23 pkt. | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 7 | metodologia badań naukowych | | Ważona | |
| | 7 | metodologia badań naukowych [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 25 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 1 | | | |

SYLABUS

| Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] | | | | |
|--|----------------------|--|---|---|
| Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_42S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność: |
| Rok: 3 | Semestr: 6 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 6 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Posiada wiedzę w zakresie technik informatycznych z wykorzystaniem komputera (programy, narzędzia) oraz bez niego (zabawy algorytmiczne) | K_W10 K_W11 K_W21 |
| | 2 | EP2 | Posiada wiedzę z metodyki nauczania w zakresie metod, technik, narzędzi nauczania (konspekt lekcji, scenariusz lekcji, karta dydaktyczna dla ucznia) oraz metodyki zajęć informatycznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej w zakresie planowania typowych zadań, wiczy i procedur do realizacji z uczniem w klasach I-III szkoły podstawowej oraz w przedszkolu | K_W12 K_W13 K_W14 |
| umiejętności | 1 | EP3 | Stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki zajęć informatycznych w celu diagnozowania i analizowania oceny jakości usług edukacyjnych związanych z zajęciami informatycznymi i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Dobiera strategię realizowanych działań dydaktycznych zgodnych z poziomem rozwojowym ucznia i jego możliwościami. | K_U02 K_U03 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U11 |
| | 2 | EP4 | Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności metodyczne i narzędziowe, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii | K_U01 K_U04 K_U05 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | Jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowywania się do zajęć informatycznych. Projektuje i wykonuje działania dydaktyczne (korzystając z multiprzedmiotowej wiedzy) związane z komputerem lub bez niego. | K_K02 K_K03 K_K07 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi | | | | |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. 1. Cele edukacji informatycznej 2. Zasady prowadzenia zajęć w oparciu o środowisko społeczne uczniów - konfiguracja, prefiguracja i postfiguracja technologiczna. 3. Metody, techniki i formy pracy edukacji informatycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. 4. Pomoce dydaktyczne sprzyjające wprowadzaniu najmłodszych w świat technologii IT 5. Diagnoza i ocena | | | 6 | 15 |
| Forma zajęć: wiczenia | | | | |
| 1. 1. Metody i narzędzia edukacji informatycznej bez komputera 2. Komputer w edukacji informatycznej? wykorzystanie sprzętu, znajomość oprogramowania i narzędzi | | | 6 | 30 |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| Metody uczenia si | Wykład tradycyjny, wykład interaktywny, prezentacja, wiczenia laboratoryjne, własna aktywno twórcza studentów - wiczenia praktyczne. | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusa |
| | SPRAWDZIAN | | | | EP1,EP2 |
| | PROJEKT | | | | EP3,EP4 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | | EP1,EP5 |
| Forma i warunki zaliczenia | 1. Kolokwium/sprawdzian z tre ci zaj (wykłady). 2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, aktywno (wiczenia). | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Za kolokwium/sprawdzian i prac /projekty na wiczenia mo na otrzyma nast puj ce oceny 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt); 2 (2 pkt); 0 (0 pkt). Ocen ko cow stanowi rednia z ocen za wykład i wiczenia. W przypadku wybitnej aktywno ci na wiczeniach i wykazania si wiedzy student mo e zosta zwolniony ze sprawdzianu/ kolokwium. Ocen ko cow (wykłady i wiczenia) jest wtedy ocena z wicze . Ocena ko cowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst. | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 6 | metodyka edukacji informatycznej i poslugiwania si technologi informacyjno-komunikacyjn | | Nieobliczana | |
| | 6 | metodyka edukacji informatycznej i poslugiwania si technologi informacyjno-komunikacyjn [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 6 | metodyka edukacji informatycznej i poslugiwania si technologi informacyjno-komunikacyjn [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 125 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 5 | | | |

SYLABUS

| Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji matematycznej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_46S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | Specjalność: | |
| Rok: 3 | Semestr: 6 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 6 - j. język polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Posiada wiedzę na temat psychologicznych, pedagogicznych i merytorycznych podstaw i założeń edukacji matematycznej. Rozumie i wyjaśnia specyfikę myślenia matematycznego oraz nauczania czynnościowego. Wymienia i opisuje rodzaje zadań matematycznych - zna ich strukturę i różne sposoby rozwiązywania. | K_W02 K_W08 K_W10 |
| umiejętności | 1 | EP2 | Formułuje cele operacyjne kształcenia matematycznego. Wskazuje i analizuje treści matematyczne zawarte w Podstawie programowej. Dobiera i stosuje środki dydaktyczne odpowiednie do zajęć matematycznych. Planuje proces nauczania-uczenia się matematyki w edukacji wczesnoszkolnej. | K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Ma wiadomości poziomu swoich umiejętności i metodycznych oraz rozumie potrzeby ich dalszego doskonalenia. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Wykazuje otwartość na nowe rozwiązania praktyczne. | K_K04 K_K05 K_K09 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodyka edukacji matematycznej | | | | |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Specyficzne cechy matematyki. Matematyka jako nauka i jako przedmiot szkolny. | | | 6 | 2 |
| 2. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy kształcenia matematycznego. | | | 6 | 2 |
| 3. Cele kształcenia matematycznego w klasach I-III. | | | 6 | 4 |
| 4. Optymalizacja procesu kształcenia matematycznego. | | | 6 | 4 |
| 5. Rozwijanie myślenia matematycznego. Aktywności matematyczne w młodszym wieku szkolnym. | | | 6 | 4 |
| 6. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej i działań arytmetycznych w klasach I-III. | | | 6 | 4 |
| 7. Kształtowanie pojęć geometrycznych - specyfika pojęć geometrycznych. | | | 6 | 2 |
| 8. Metodyka rozwiązywania zadań tekstowych. Analiza tekstu matematycznego. | | | 6 | 2 |
| 9. Umiejętności praktyczne w edukacji matematycznej. | | | 6 | 2 |
| 10. Praca z uczniem zdolnym oraz uczniem mającym trudności w uczeniu się matematyki. | | | 6 | 2 |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|-------------------|-----------------|
| 11. Jak zainteresowa uczniów matematyk ? | | 6 | 2 | | |
| Forma zaj : wiczenia | | | | | |
| 1. Rozwój poj matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. | | 6 | 2 | | |
| 2. Planowanie procesu nauczania-uczenia si matematyki w klasach pocz tkowych. | | 6 | 6 | | |
| 3. rodki dydaktyczne stosowane w nauczaniu pocz tkowym matematyki. | | 6 | 2 | | |
| 4. Kształtowanie elementarnych poj geometrycznych. | | 6 | 4 | | |
| 5. Propedeutyka nauki o zbiorach. | | 6 | 2 | | |
| 6. Kształtowanie poj cia liczby naturalnej i działania arytmetycznego. | | 6 | 6 | | |
| 7. Zadania tekstowe i sposoby ich rozwi zywania. | | 6 | 6 | | |
| 8. Integracyjna funkcja zabaw i gier dydaktycznych w kształceniu matematycznym uczniów klas pocz tkowych. | | 6 | 2 | | |
| Metody uczenia si | Wykład kursowy - problemowy wzbogacony o prezentacje multimedialne. wiczenia audytoryjne i problemowe wzbogacone o metod sytuacyjn i dyskusj w grupie. | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu | | |
| | EGZAMIN PISEMNY | | EP1,EP2 | | |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | EP3 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | wykłady - kolokwium pisemne wiczenia - zaliczenie - na podstawie ocen cz stkowych otrzymywanych w trakcie semestru (aktywne uczestnictwo w zaj ciach) | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu Ocena ko cowa z przedmiotu to rednia arytmetyczna oceny z wicze oraz wykładu. | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 6 | metodyka edukacji matematycznej | | Nieobliczana | |
| | 6 | metodyka edukacji matematycznej [wykład] | egzamin | | |
| | 6 | metodyka edukacji matematycznej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 200 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 8 | | | |

SYLABUS

| Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji muzycznej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_45S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | Specjalność : | |
| Rok: 3 | Semestr: 6 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 6 - j. język polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Ma podstawową wiedzę o nurtach i stylach w historii muzyki w Polsce i na świecie, o instytucjach muzycznych oraz o związkach muzyki z innymi obszarami wiedzy np.: językiem polskim, plastyką, historią, matematyką. Zna podstawową profesjonalną terminologię muzyczną i zasady muzyczne niezbędne do wspomagania edukacji muzycznej podopiecznych prowadzonej przez specjalistę -nauczyciela rytmiki lub muzyki. | K_W15 K_W18 |
| umiejętności | 1 | EP3 | Słucha ze zrozumieniem muzycznej interpretacji znanego utworu muzycznego, prawidłowo dobiera literaturę muzyczną do planowanych i realizowanych zajęć, przygotowuje konspekt zajęć lekcyjnych | K_U02 K_U16 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | Jest zorientowany na temat posiadanej przez siebie wiedzy i docenia potrzeb dalszego kształcenia się w dziedzinie kultury muzycznej | K_K02 K_K07 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodyka edukacji muzycznej | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. 4. Podstawy teorii muzyki. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne. | | | 6 | 15 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. 1. Podstawy teorii muzyki. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne, rodzaje akompaniamentu muzycznego, przygotowanie prostego akompaniamentu do piosenki lub tańca. 2. Metodyka pracy z dziećmi z wykorzystaniem literatury muzycznej. 3. Formy prowadzenia zajęć z literatury muzycznej ze szczególnym uwzględnieniem utworów przeznaczonych dla dzieci, zajęć elementami wiedzy o muzyce. Piosenka. Gra na instrumentach. Ruch przy muzyce. Taniec. Rysunek przy muzyce. Elementy rytmiki i dyrygowania. Emisja głosu z elementami dykcji. | | | 6 | 30 |
| Metody uczenia się | Prezentacja utworów i widowisk muzycznych Analiza dzieła muzycznego, Praktyczne wiczenia muzyczne: piew, taniec, gra na szkolnych instrumentach perkusyjnych Dyskusja | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-------------------|-----------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | | | |
| | KOLOKWIUM | | | | | EP1 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | | | EP4 |
| ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | | | EP3 | |
| Forma i warunki zaliczenia | wiczenia - zaliczenie na ocenę na podstawie pracy pisemnej obejmującej konspekt zajęć lekcyjnych lub uroczystości szkolnej/przedszkolnej z wykorzystaniem literatury muzycznej lub wiedzy o muzyce i przeprowadzenie wybranego wiczenia muzycznego z grupą studentów. | | | | | |
| | wykłady - kolokwium | | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | | |
| Ocena końcowa stanowi średnią ocen z wykładów i wiczeń. | | | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej | |
| | 6 | metodyka edukacji muzycznej | | Nieobliczana | | |
| | 6 | metodyka edukacji muzycznej [wykład] | zaliczenie z ocen | | | |
| | 6 | metodyka edukacji muzycznej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | | |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | | 125 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | | 5 | | | |

SYLABUS

| Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edycji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji plastycznej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_44S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | Specjalność : | |
| Rok: 3 | Semestr: 6 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 6 - j. język polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Rozumie związek sztuk plastycznych z edukacją i humanistyką. Zna podstawowe problemy plastyczne i zasady projektowania zajęć edukacji plastycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w oparciu o techniki, materiały i narzędzia. Ponadto posiada wiedzę dotyczącą faz rozwoju twórczości plastycznej dzieci. | K_W01 K_W10 K_W11 K_W15 K_W21 |
| umiejętności | 1 | EP2 | Potrafi posługiwać się technikami, narzędziami plastycznymi. Stosuje materiały plastyczne adekwatne do poszczególnych technik. Potrafi dostosować zadania do faz rozwojowych dziecka zachęcając uczniów do samodzielnych działań twórczych oraz rozbudza zainteresowania wiatem sztuki. | K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U11 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Angażuje się w życie kulturalne. Jest gotów podejmować działania na rzecz wychowania plastycznego - upowszechniania sztuk pięknych, aktywizowania do estetyzowania swojego otoczenia, inspirowania do własnej aktywności plastycznej. | K_K02 K_K03 K_K07 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodyka edukacji plastycznej | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. 1. Podstawowe problemy plastyczne 2. Techniki prac plastycznych w nauczaniu dzieci 3. Prezentacja materiałów i narzędzi do działań plastycznych. 4. Sposoby i metody wykorzystania zadań i technik w edukacji plastycznej dzieci. | | | 6 | 15 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. 1. Metody, techniki i formy pracy z dziećmi edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w praktyce. 2. Zadania graficzne w pracy z dziećmi 3. Zadania kolorystyczne w pracy z dziećmi 4. Zadania w technikach mieszanych i specjalnych w pracy z dziećmi. | | | 6 | 30 |
| Metody uczenia się | Prezentacja materiałów, narzędzi i technik plastycznych, wykład. Praktyczne wiczenia z zakresu sztuk plastycznych. Dyskusja. | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | | |
| | KOLOKWIUM | | | | EP1 |
| | PREZENTACJA | | | | EP2 |
| | PROJEKT | | | | EP1,EP2 |
| ZAJ ĆIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | | EP2,EP3 | |
| Forma i warunki zaliczenia | Realizacja zadań praktycznych, projektów lub/i prezentacji/konspektów/scenariuszy/ zajęć plastycznych z dziećmi (wiczenia) Wykazanie się wiedzą przedmiotową poprzez wypowiedź pisemną lub ustną - kolokwium (wykłady) | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Oceny końcowe stanowią średnią z ocen za wykład i wiczenia. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą na wiczeniach student może zostać zwolniony ze kolokwium/sprawdzianu. Oceny końcowe (wykłady i wiczenia) jest wtedy oceną z wiczenia. | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do średniej |
| | 6 | metodyka edukacji plastycznej | | Nieobliczana | |
| | 6 | metodyka edukacji plastycznej [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| | 6 | metodyka edukacji plastycznej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 125 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 5 | | | |

SYLABUS

| Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] | | | | |
|--|----------------------|--|--|-------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji polonistycznej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_39S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | Specjalność: | |
| Rok: 3 | Semestr: 5 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 5 - j. język polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Prawidłowo definiuje pojęcia dotyczące edukacji polonistycznej oraz charakteryzuje podstawowe wyczerpania w aktywnym słuchaniu, mówieniu, czytaniu, pisaniu, redagowaniu. | K_W08 K_W13 |
| umiejętności | 1 | EP2 | Analizuje cele edukacji polonistycznej na etapie elementarnym oraz jej fizjologiczne i psychologiczne uwarunkowania. | K_U01 |
| | 2 | EP3 | Prawidłowo planuje i tworzy sytuacje edukacyjne stymulujące rozwój umiejętności wypowiedzi, czytania, pisania, redagowania i ekspresji teatralnej, poszukuje rozwiązań problemów metodycznych z zakresu edukacji polonistycznej. | K_U04 K_U15 |
| | 3 | EP4 | Analizuje i refleksyjnie ocenia różne koncepcje edukacji polonistycznej w zakresie nauki czytania i pisania, opracowywania tekstów literackich oraz stymulowania działań teatralnych. | K_U03 |
| | 4 | EP5 | Planuje diagnozy, kontrole i oceny postępów ucznia w zakresie edukacji polonistycznej oraz rozwijanie kompetencji, zainteresowania i nawyków czytelniczych dzieci. | K_U11 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | Jest gotów do pracy w zespole, współpracy z rodzicami nauczycielami podczas projektowania i podejmowania działań z zakresu edukacji polonistycznej | K_K04 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodyka edukacji polonistycznej | | | | |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Charakterystyka edukacji polonistycznej na poziomie klas I-III. Aktywność językowa uczniów w młodszy wieku szkolnym. Rozwijanie ekspresji werbalnej dzieci. | | | 5 | 30 |
| Forma zajęć: wyczerpania | | | | |
| 1. Wspieranie rozwoju mowy uczniów klas młodszych. Metody nauki czytania. Elementarna nauka czytania. Czytanie ze zrozumieniem. Pismo i pisanie w edukacji elementarnej. Nauczanie gramatyki i ortografii na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Metody, techniki nauki ortografii dzieci. wyczerpania słownikowo-frazeologiczne i syntaktyczne. Kształtowanie umiejętności redagowania pisemnych wypowiedzi wielozdaniowych przez dzieci. Organizacja wyczerpania redakcyjnych. | | | 5 | 30 |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| Metody uczenia si | <p>dyskusja, analiza materiałów różnorodnych, metody aktywizujące, obserwacje, symulacje, praca w grupach prezentacje multimedialne, wykład problemowy</p> | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | EGZAMIN USTNY | | | | EP1,EP2,EP4,EP5 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | | EP3,EP4 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | | EP1,EP2,EP6 |
| Forma i warunki zaliczenia | <p>Egzamin ustny. Obecno i aktywno na zaj ciach. Systematyczne studiowanie literatury przedmiotu. Prawidłowe opracowanie konspektów z zakresu edukacji polonistycznej. Zaliczenie wicze kaligraficznych. Pozytywne zaliczenie pracy pisemnej z zakresu kształcenia literackiego dzieci. Poprawne przygotowanie wicze j zykowych i rodków dydaktycznych.</p> | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocen ko cow b dzie stanowi rednia ocen cz stkowych z aktywno ci i prac pisemnych studenta/studentki. rednia ocen z wykładów i wicze | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 5 | metodyka edukacji polonistycznej | | Nieobliczana | |
| | 5 | metodyka edukacji polonistycznej [wykład] | egzamin | | |
| | 5 | metodyka edukacji polonistycznej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 200 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 8 | | | |

SYLABUS

| Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] | | | | |
|---|----------------------|---|---|-------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_49S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | Specjalność: | |
| Rok: 4 | Semestr: 7 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 7 - j. język polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i posługuje się terminami dotyczącymi edukacji przyrodniczej i społecznej (w tym elementy ekonomii) oraz charakteryzuje metody pracy niezbędne w poznawaniu środowiska człowieka | K_W10 K_W11 K_W12 |
| umiejętności | 1 | EP2 | analizuje cele edukacji przyrodniczej i społecznej na etapie elementarnym, stwarza warunki do realizowania zadań badawczych, eksperymentowania z dziećmi | K_U03 K_U04 K_U06 |
| | 2 | EP3 | potrafi ocenić przydatność poznanych metod, form pracy do realizacji zadań związanych z edukacją przyrodniczo-społeczną oraz wybiera prawidłowe sposoby kształtowania wartości na przykładzie przyrody i wartości kultury u dzieci w wieku wczesnoszkolnym | K_U07 K_U10 |
| | 3 | EP4 | planuje diagnozę, kontrolę i ocenę postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczo-społecznej | K_U11 K_U12 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | jest gotowy do pracy w zespole podczas projektowania i podejmowania działań z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej, twórczo realizuje działania edukacyjne z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej - jest gotów do rozbudzania dziecięcej ciekawości odkrywania świata | K_K03 K_K04 K_K07 |
| TRECI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej | | | | |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Cele edukacji przyrodniczej i społecznej. 2. Zasady prowadzenia zajęć w oparciu o wiek i środowisko społeczne uczniów: organizacja zajęć, systematyzacja treści, indywidualizacja. 3. Metody edukacji społeczno-przyrodniczej w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. 4. Formy pracy stosowane w edukacji środowiskowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 5. Pomoce dydaktyczne sprzyjające wprowadzaniu najmłodszych w świat natury i kultury 6. Diagnoza i ocena | | | 7 | 15 |
| Forma zajęć: wiczenia | | | | |
| 1. Trening twórczego myślenia 2. Przygotowanie do zajęć: treściowe, organizacyjne i materiałowo-sprzętowe. 3. Samodzielne projektowanie zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej | | | 7 | 30 |
| Metody uczenia się | | wykłady tradycyjne, wykłady interaktywne, wycieczki, doświadczenia i eksperymenty, obserwacje, symulacje, dyskusje, prezentacje multimedialne | | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | | |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | | EP1,EP3 |
| | PROJEKT | | | | EP2,EP5 |
| ZAJ ĆCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | | EP3,EP4,EP5 | |
| Forma i warunki zaliczenia | <p>1. Kolokwium/egzamin pisemny z treści zajęć (wykład)</p> <p>2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, działania praktyczne/symulacja zajęć i aktywność (wiczenia)</p> | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | <p>Za kolokwium/sprawdzian i prace/projekty na wiczenia można otrzymać następujące oceny: 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt.); 2 (2 pkt.).</p> <p>Ocenę końcową stanowi średnia z ocen za wykład i wiczenia.</p> <p>W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą na wiczeniach student może zostać zwolniony ze kolokwium/egzaminu. Ocenę końcową (wykłady i wiczenia) jest wtedy oceną z wiczeń.</p> <p>Ocena końcowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst.</p> | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 7 | metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej | | Nieobliczana | |
| | 7 | metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej [wykład] | egzamin | | |
| | 7 | metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 150 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 6 | | | |

SYLABUS

| Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edycji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji technicznej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_50S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 4 | Semestr: 7 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 7 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna etapy metody i formy projektowania działań technicznych z dziećmi oraz posługuje się terminami dotyczącymi edukacji technicznej | K_W04 K_W09 K_W10 K_W11 |
| umiejętności | 1 | EP2 | potrafi prawidłowo pod względem metodycznym przeprowadzić zajęcia z edukacji technicznej; umiejętnie zachęca dzieci do analizowania prostych rozwiązań technicznych | K_U02 K_U04 K_U05 K_U06 |
| | 2 | EP3 | planuje diagnozy, kontrole i oceny postępów ucznia w zakresie edukacji technicznej | K_U07 K_U11 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | jest gotowy do działań indywidualnych oraz zespołowych pełniąc w grupie różne role; jest gotowy do szerzenia zainteresowania technicznymi dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym angażując do tego samych dzieci technicznych zarówno chłopców jak i dziewczynki | K_K01 K_K04 K_K09 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodyka edukacji technicznej | | | | |
| Forma zajęć : wykłady | | | | |
| 1. 1. Cele dydaktyczne i zasady prowadzenia zajęć edukacji technicznej. 2. Materiałoznawstwo - najwłaściwsze surowce do prac ręcznych 3. Warunki i narzędzia do prac praktycznych 4. Techniki obróbki uwzględniające możliwości manualne dziecka 5. Sposoby przeprowadzania zajęć technicznych | | | 7 | 15 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. 1. Metody, techniki i formy pracy w praktyce. 2. Realizacja prac praktycznych - wykonanie prostych przedmiotów użytkowych z papieru, drewna, tworzywa sztucznego, metalu, mas plastycznych. 3. Tworzenie scenariuszy zajęć z dziećmi. | | | 7 | 15 |
| Metody uczenia się | Wykłady i wiczenia praktyczne, konwersatoria, samokształcenie, praca indywidualna i praca w grupach. | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOŁOKWIUM | | | EP1 |
| | PROJEKT | | | EP2,EP3 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | EP2,EP4 |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-------------------|------------------|
| Forma i warunki zaliczenia | rednia ocen uzyskanych z poszczególnych zadań (aktywność, projekt/prezentacja - wyczenia, kolokwium/sprawdzian - wykłady) | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocen końcową stanowi średnia z ocen W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą student może zostać zwolniony z kolokwium/sprawdzianu. Wtedy ocen końcową stanowi ocena z wyczeń. | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do średniej |
| | 7 | metodyka edukacji technicznej | | Nieobliczana | |
| | 7 | metodyka edukacji technicznej [wyczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 7 | metodyka edukacji technicznej [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji zdrowotnej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2981_43S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność: |
| Rok: 3 | Semestr: 6 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 6 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej | K_W10 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci | K_W11 |
| | 3 | EP3 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów | K_W16 |
| umiejętności | 1 | EP4 | potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia | K_U04 |
| | 2 | EP5 | potrafi skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w realizacji zadań dydaktycznych | K_U05 |
| | 3 | EP6 | potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności: kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów | K_U07 |
| | 4 | EP7 | potrafi udzielać pierwszej pomocy | K_U17 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP8 | jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | K_K01 |
| | 2 | EP9 | jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej | K_K03 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodyka edukacji zdrowotnej | | | | |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej | | | 6 | 2 |
| 2. Edukacja zdrowotna w nowej podstawie programowej w wychowaniu przedszkolnym i w klasach I-III | | | 6 | 2 |
| 3. Kształtowanie podstawowych prawidłowych nawyków żywieniowych | | | 6 | 2 |
| 4. Metody przekazywania i zdobywania wiadomości z zakresu edukacji zdrowotnej | | | 6 | 2 |
| 5. Nauczyciel kreatorem zdrowia w szkole | | | 6 | 2 |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|-------------------|-----------------|
| 6. Promocja zdrowia w kulturze fizycznej. | | 6 | 2 | | |
| 7. Metodyka edukacji zdrowotnej: planowanie i ewaluacja, tworzenie warunków do uczenia si , metody wspomagania uczenia si , rodki dydaktyczne | | 6 | 3 | | |
| Forma zaj : wiczenia | | | | | |
| 1. Organizacja zaj , tre ci programowe na podstawie sylabusu i warunki zaliczenia przedmiotu | | 6 | 1 | | |
| 2. Wybrane choroby cywilizacyjne ? ich charakterystyka i profilaktyka. | | 6 | 4 | | |
| 3. rodki dydaktyczne, ró ne rozwi zania w realizowaniu tre ci edukacji zdrowotnej. | | 6 | 2 | | |
| 4. Opracowanie scenariusza zaj z edukacji i zdrowotnej w zakresie tematów obowi zuj cych w nowej podstawie programowej z edukacji zdrowotnej. Prezentowanie scenariuszy na zaj ciach | | 6 | 6 | | |
| 5. Zaliczenie tre ci programowych z przedmiotu - kolokwium pisemne | | 6 | 2 | | |
| Metody uczenia si | wykład, metody aktywizuj ce, samodzielna praca studenta, rozwi zywanie problemów, karty pracy, praca w grupach | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu | | |
| | KOLOKWIUM | | EP1,EP2,EP3,EP4 | | |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7 | | |
| | PREZENTACJA | | EP1,EP2,EP3,EP5 | | |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | EP1,EP2,EP3,EP6,EP8,EP9 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Pozytywne zaliczenie tre ci programowych: 1. Aktywny udział w zaj ciach, prezentacji i symulacji zaj (wiczenia) 2. Pozytywne zaliczenie prac pisemnych (wykład) | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| Ocen ko cow z przedmiotu jest ocena z wicze i tre ci programowych z wykładów. | | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 6 | metodyka edukacji zdrowotnej | | Nieobliczana | |
| | 6 | metodyka edukacji zdrowotnej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 6 | metodyka edukacji zdrowotnej [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: metodyka nauczania języka obcego (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_48S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność: |
| Rok: 4 | Semestr: 7 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 7 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie psychopedagogiczne czynniki i mechanizmy przyswajania przez dzieci języków obcych | K_W08 |
| umiejętności | 1 | EP6 | potrafi zaprojektować różne sytuacje i zdarzenia w przedszkolu i szkole z uwzględnieniem poszczególnych metod i technik stosowanych w nauce języka obcego. | K_U11 K_U20 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP9 | jest gotów do opowiedzianego pełnienia roli nauczyciela języków obcych i przestrzegania norm etycznych | K_K05 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodyka nauczania języka obcego | | | | |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Edukacja bilingwalna we wczesnej edukacji dziecka. | | | 7 | 30 |
| Forma zajęć: wiczenia | | | | |
| 1. Podstawowe założenia metodyczne nauczania dzieci języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej. 1 | | | 7 | 10 |
| 2. Metody nauczania języków obcych dzieci na poziomie wczesnej edukacji | | | 7 | 10 |
| 3. Techniki nauczania czytania, pisania i gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej | | | 7 | 10 |
| Metody uczenia się | Wykład informacyjno-problemowy, wzbogacony o prezentacje multimedialne. wiczenia przedmiotowe i problemowe, wzbogacone o metody sytuacyjne i dyskusje w grupie. | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOŁOKWIUM | | | EP1 |
| | PROJEKT | | | EP6 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI) | | | EP9 |
| Forma i warunki zaliczenia | wykład - zaliczenie z oceną na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium (wiedza z wykładów oraz zalecanej literatury). wiczenia: zaliczenie na podstawie ocen cząstkowych: obecności i aktywności poznawczej studenta; pozytywnej oceny z projektu. Kryteria oceny projektu: uzasadnienie wyboru tematu; określenie celu, zawartość merytoryczna; stopień samodzielności w opracowaniu projektu; forma graficzna, podsumowanie i wnioski. | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |

Ocena końcowa: średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń .

| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do średniej |
|---|------|---|----------------------|----------------------|---------------------|
| | 7 | metodyka nauczania j. języka obcego | | Nieobliczana | |
| | 7 | metodyka nauczania j. języka obcego [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| | 7 | metodyka nauczania j. języka obcego [ćwiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 150 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 6 | | | |

SYLABUS

| Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] | | | | |
|---|----------------------|--|---|-------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu: metodyka pracy opieku czo-wychowawczej z małym dzieckiem (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2695_57S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 4 | Semestr: 8 | Status przedmiotu: obowi zkowy | J zyk przedmiotu: semestr: 8 - j zyk polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Ma wiedz dotycz c działalno ci wychowawczej i opieku czej | K_W04 |
| | 2 | EP2 | Rozumie ró norodne uwarunkowania procesów opieku czo-wychowawczych | K_W04 |
| umiej tno ci | 1 | EP3 | Potrafi wykorzysta wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki oraz powi zanych z ni dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów opieku czo-wychowawczych | K_U01 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | Jest gotów do projektowania działania opieku czo-wychowawcze oraz poprawnie rozstrzyga dylematy z nimi zwi zane | K_K08 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodyka pracy opieku czo-wychowawczej z małym dzieckiem | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Wspieranie rozwoju w procesie wychowawczym | | | 8 | 4 |
| 2. Podmiotowo w wychowaniu | | | 8 | 4 |
| 3. rodowisko wychowawcze dziecka | | | 8 | 3 |
| 4. Zabawa w rozwoju dziecka | | | 8 | 2 |
| 5. Wykorzystywanie informacji uzyskanej na temat dziecka od specjalistów w procesie optymalizowania rodowiska wychowawczego | | | 8 | 2 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Program wychowawczy | | | 8 | 5 |
| 2. Nauczyciel-wychowawca w procesie wspierania rozwoju dziecka | | | 8 | 8 |
| 3. Organizacja rodowiska wychowawczego dziecka | | | 8 | 10 |
| 4. Zabawa w procesie wychowawczym | | | 8 | 7 |
| 5. Podmiotowo w w wychowaniu | | | 8 | 8 |
| 6. Współpraca ze specjalistami w organizacji procesu wychowawczego | | | 8 | 7 |
| Metody uczenia si | | dyskusja, metoda symulacji, wykład | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | | |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | | EP1,EP2,EP3,EP4 |
| | PROJEKT | | | | EP1,EP2,EP3,EP4 |
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem uzyskania zaliczenia z wicze jest obecno na zaj ciach oraz aktywno podczas proponowanych zada . | | | | |
| | Wykład- egzamin w formie pisemnej | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Warunkiem uzyskania zaliczenia ko cowego przedmiotu jest uzyskanie zaliczenia z wicze oraz pozytywna ocena z egzaminu ko cowego. Ocena ko cowa /koordynatora/ to ocena z egzaminu | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 8 | metodyka pracy opieku czo-wychowawczej z małym dzieckiem | | Wa ona | |
| | 8 | metodyka pracy opieku czo-wychowawczej z małym dzieckiem [wykład] | egzamin | | 1,00 |
| | 8 | metodyka pracy opieku czo-wychowawczej z małym dzieckiem [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | 0,00 |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 200 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 8 | | | |

SYLABUS

| Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności o dzieci i uczniów [moduł] | | | | |
|--|----------------------|--|---|--|
| Nazwa przedmiotu: metodyka wychowania fizycznego (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2426_47S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność: |
| Rok: 4 | Semestr: 7 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 7 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej | K_W10 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu różnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z różnego poziomu rozwoju fizycznego, motorycznego i społecznego | K_W13 |
| | 3 | EP3 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne rodzaje i funkcje oceniania; wie jak dostosować wymagania do indywidualnych możliwości ucznia | K_W15 |
| umiejętności | 1 | EP4 | potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy | K_U03 |
| | 2 | EP5 | potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia | K_U04 |
| | 3 | EP6 | potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia | K_U06 |
| | 4 | EP7 | potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia | K_U10 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP8 | jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | K_K01 |
| | 2 | EP9 | jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości | K_K07 |
| | 3 | EP10 | jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej i odbieranych treści z tego zakresu, a także jest gotów do uznawania znaczenia tej wiedzy w rozwiązywaniu napotykanego problemów oraz korzystania z wiedzy i opinii ekspertów | K_K09 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodyka wychowania fizycznego | | | | |
| Forma zajęć: wykład | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. Zró nicowanie prowadzenia zaj z dzie mi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym | 7 | 4 | | | |
| 2. Sposoby kształtowania motoryczno ci u dzieci w wieku przedszkolnym i u uczniów klas I-III | 7 | 4 | | | |
| 3. Formy rekreacyjne stosowane w zaj ciach ruchowych jako przygotowanie do cało yciowej aktywno ci ruchowej | 7 | 4 | | | |
| 4. Zaj cia ruchowe realizowane w terenie. | 7 | 4 | | | |
| 5. Organizacja i sposób prowadzenia imprez sportowych dla dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I-III | 7 | 4 | | | |
| 6. Kształtowanie poprawnej postawy - charakterystyka wad postawy i sposoby przeciwdziałania | 7 | 2 | | | |
| 7. Ocena umiej tno ci ruchowych i poziomu sprawno ci fizycznej | 7 | 4 | | | |
| 8. Integrowanie tre ci edukacji fizycznej z innymi edukacjami w nauczaniu zintegrowanym | 7 | 4 | | | |
| Forma zaj : wiczenia | | | | | |
| 1. Organizacja zaj - analiza tre ci programowych, warunki zaliczenia przedmiotu | 7 | 2 | | | |
| 2. Analiza rozwoju zdolno ci motorycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym - sposoby ich kształtowania, przykłady wicze | 7 | 4 | | | |
| 3. Formy rekreacyjne w pracy z małymi dzie mi - przykłady zastosowania podczas zaj w pomieszczeniu i w terenie | 7 | 2 | | | |
| 4. Przygotowanie konspektów zaj realizowanych w terenie z uwzgl dnieniem ró nych pór roku, symulacja zaj | 7 | 4 | | | |
| 5. Scenariusze imprez sportowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym - planowanie | 7 | 4 | | | |
| 6. Kształtowanie nawyku poprawnej postawy podczas lekcji w sali lekcyjnej i na zaj ciach ruchowych | 7 | 2 | | | |
| 7. Układanie zada sprawdzaj cych umiej tno ci ruchowe dziecka i sposoby ich oceniania | 7 | 2 | | | |
| 8. Wykorzystanie sprz tu konwencjonalnego i niekonwencjonalnego - rozpisywanie wicze | 7 | 4 | | | |
| 9. Układanie scenariuszy zaj z wykorzystaniem ruchu podczas zaj z innych edukacji (np.polonistycznej, matematycznej, plastycznej itp.), symulacja zaj | 7 | 4 | | | |
| 10. Przykłady realizacji edukacji zdrowotnej w zaj ciach ruchowych | 7 | 2 | | | |
| 11. Kolokwium pisemne - zaliczenie tre ci programowych | 7 | 0 | | | |
| Metody uczenia si | wykład, metody aktywizuj ce, samodzielna praca studenta, rozwi zywanie problemów, karty pracy, praca w grupach | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | Nr efektu uczenia si z sylabusa | | | |
| | KOLOKWIUM | EP1,EP2,EP3,EP5,EP6 | | | |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7 | | | |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | EP10,EP4,EP5,EP6,EP8,EP9 | | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem zaliczenia wicze jest: pozytywne zaliczenie tre ci programowych, aktywny udział w zaj ciach, pozytywne zaliczenie prac pisemnych i symulacji zaj . | | | | |
| | Warunkiem zaliczenia wykładów jest : pozytywne zaliczenie kolokwium | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| Ocen ko cow z przedmiotu jest ocena z wicze i tre ci programowych z wykładów | | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 7 | metodyka wychowania fizycznego | | Nieobliczana | |
| | 7 | metodyka wychowania fizycznego [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| | 7 | metodyka wychowania fizycznego [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 150 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 6 | | | |

SYLABUS

| Moduł: G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł] | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Nazwa przedmiotu: mi dzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJMJ2692_71S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 5 | Semestr: 10 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie prawa dziecka | K_W01 K_W06 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | potrafi rozwija u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiej tno ci negocjacyjnego rozwi zywania konfliktów i otwarto ci poznawczej | K_U01 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | potrafi okazywa empati dzieciom lub uczniom potrzebuj cym wsparcia i pomocy | K_K01 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: mi dzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Geneza praw dziecka - pionierzy: Janusz Korczak i Eglantyna Jebb | | | 10 | 3 |
| 2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o prawach dziecka | | | 10 | 2 |
| 3. Europejska Konwencja o wykonywaniu praw dzieci, Mi dzynarodowy Pakt Praw Gospodarczych, Społecznych i Kulturalnych | | | 10 | 2 |
| 4. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 | | | 10 | 2 |
| 5. Ustawa z dnia 6 stycznia 2000 r. o Rzeczniku Praw Dziecka, Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie | | | 10 | 2 |
| 6. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks Rodzinny i Opieku czy | | | 10 | 2 |
| 7. Ustawa z 6 czerwca 1997 r. ? Kodeks Karny | | | 10 | 2 |
| Metody uczenia si | Wykład, prezentacja multimedialna | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | EP1,EP2,EP3 |
| Forma i warunki zaliczenia | Studenci s oceniani na podstawie testu wyboru (do 20 pyta). Test wyboru pozwala oceni efekty kształcenia. Student otrzymuje ocene dostateczn , gdy uzyskał 60 % poprawnych odpowiedzi z testu wyboru. | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| Ocena z przedmiotu to ocena z egzaminu pisemnego (testu). | | | | |

| Metoda obliczania oceny kolejnej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|---|------|--|----------------------|----------------------|--------------------|
| | 10 | międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka | | Nieobliczana | |
| | 10 | międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka [wykład] | egzamin | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 50 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 | | | |

SYLABUS

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: modele wspierania rozwoju małego dziecka (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_62S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 5 | Semestr: 9 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 9 - język polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Rozumie uwarunkowania dotyczące wspierania rozwoju dziecka/ucznia | K_W02 |
| umiejętności | 1 | EP2 | Potrafi trafnie dobrać i stosować różne modele wspierania rozwoju małego dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka, również z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe | K_U01 K_U12 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Ma wiadomości konieczne do podejmowania działań opartych na wzajemnym zaufaniu wszystkich podmiotów procesu wychowania i kształcenia | K_K04 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: modele wspierania rozwoju małego dziecka | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Idea wczesnego wspierania rozwoju dziecka | | | 9 | 5 |
| 2. Modele wczesnego wspierania rozwoju dziecka/ucznia | | | 9 | 10 |
| 3. Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka/ucznia | | | 9 | 10 |
| 4. Organizacja optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III | | | 9 | 5 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. Strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka/ucznia | | | 9 | 10 |
| 2. Wykorzystanie zabawy do stymulowania rozwoju dziecka | | | 9 | 10 |
| 3. Współpraca z rodzicami w procesie wczesnego stymulowania rozwoju dziecka | | | 9 | 10 |
| Metody uczenia się | Wykład informacyjno-problemowy, wzbogacony o prezentację multimedialną ; wiczenia przedmiotowe i problemowe (metoda sytuacyjna i dyskusja w grupie) | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | EP1 |
| | KOLOKWIVM | | | EP2,EP3 |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| Forma i warunki zaliczenia | Egzamin pisemny. Zaliczenie z ćwiczeń na podstawie ocen czastkowych; przygotowanie i udział w symulowanych sytuacjach edukacyjnych; przygotowanie innych, praktycznych działań wskazanych w toku zajęć | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocena końcowa : średnia arytmetyczna z wykładów i ćwiczeń | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 9 | modele wspierania rozwoju małego dziecka | | Nieobliczana | |
| | 9 | modele wspierania rozwoju małego dziecka [ćwiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 9 | modele wspierania rozwoju małego dziecka [wykład] | egzamin | | |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 175 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 7 | | | |

SYLABUS

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: oceniwanie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_63S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 5 | Semestr: 9 | Status przedmiotu: obowi zkowy | J zyk przedmiotu: semestr: 9 - j zyk polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Student charakteryzuje zawód pedagoga szkolnego; | K_W04 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | Student projektuje dziaania pedagoga w odpowiedzi na podane przyklady potrzeb uczniw | K_U09 |
| kompetencje spoleczne | 1 | EP3 | wykazuje wra liwo na indywidualne potrzeby ucznia oraz trosk o wla ciw interwencj ; jest otwarty i krytyczny w pracach zespolu; przestrzega zasad zakladanych w toku | K_K01 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: oceniwanie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III | | | | |
| Forma zaj : wyklad | | | | |
| 1. Dziaania diagnostyczne w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniw. | | | 9 | 6 |
| 2. Mocne i slabe strony uczniw. | | | 9 | 6 |
| 3. Analiza i ocena gotowo ci do podj cia nauki szkolnej. | | | 9 | 6 |
| 4. Diagnoza problemw, okre lanie mocnych i slabych stron uczniw. Analiza i ocena gotowosci do podjecia nauki szkolnej. | | | 9 | 6 |
| 5. Mediacje i interwencja w sytuacjach kryzysowych. | | | 9 | 6 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Dziaania diagnostyczne w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniw. Formy wspierania rodzicw. Mediacje i interwencja w sytuacjach kryzysowych | | | 9 | 15 |
| Metody uczenia si | prezentacja multimedialna; praca w grupach; opracowanie projektu; analiza tekstw z dyskusj | | | |
| Metody weryfikacji efektw uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | EP1,EP2,EP3 |
| | SPRAWDZIAN | | | EP1,EP2,EP3 |
| Forma i warunki zaliczenia | Cwiczenia- na podstawie aktywnosci na zajeciach i kolokwium Wyklad- egzamin ustny | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | zaliczenie przedmiotu na podstawie redniej arytmetycznej z ocen z zaliczenia z wicze i wykladw | | | |

| | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|--|------|---|-------------------|-------------------|-----------------|
| Metoda obliczania oceny kolejnej | 9 | ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III | | Nieobliczana | |
| | 9 | ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 9 | ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III [wykład] | egzamin | | |
| Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 125 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 5 | | | |

SYLABUS

| | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|----------------------------------|-----------------|
| Moduł: K. Metodologia badań naukowych [moduł] | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu: ochrona własności intelektualnej (MODUŁY) | | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2701_11S | | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność: | | |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski | | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu | | |
| wiedza | 1 | EP1 | Student rozumie pojęcie praw autorskich na gruncie prawa międzynarodowego i krajowego, posiada wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć i zasad związanych z ochroną praw autorskich i własności przemysłowej, wie, jakie prawa przysługują twórcom, autorowi i wynalazcy, ile one trwają, jakiej ochronie podlegają | K_W21 | | |
| umiejętności | 1 | EP2 | Student potrafi dokonać kwalifikacji prawnej określonych stanów faktycznych z udziałem osób posiadających prawa autorskie lub prawa własności przemysłowej oraz naruszających te prawa | K_U04 | | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Student jest gotowy do oceny znaczenia praw autorskich i praw własności przemysłowej dla twórców i wykazuje odpowiedni wyrośnięcie w sytuacjach związanych z naruszeniem tych praw | K_K01 | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin | |
| Przedmiot: ochrona własności intelektualnej | | | | | | |
| Forma zajęć: wykład | | | | | | |
| 1. Wprowadzenie do międzynarodowego i krajowego prawa autorskiego, ujęcie podmiotowe i przedmiotowe, zasady | | | | 1 | 2 | |
| 2. Pojęcie autora, autorskich praw osobistych i majątkowych, czasu i zakresu ich ochrony | | | | 1 | 2 | |
| 3. Prawo własności przemysłowej, pojęcie wynalazku, ochrony patentowej, licencyjnej i szczególnej | | | | 1 | 2 | |
| 4. Wzory użytkowe i przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne | | | | 1 | 2 | |
| Metody uczenia się | | wykład, praca z tekstami aktów prawnych | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | |
| | | KOŁOKWIUM | | | EP1,EP2,EP3 | |
| Forma i warunki zaliczenia | | Ocena końcowa (dostateczna, dobra i b. dobra) stanowi rezultat udzielenia poprawnej odpowiedzi na zadane pytania (odpowiednio 1, 2 i 3) | | | | |
| | | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | | Ocena z przedmiotu (koordynatora) jest oceną z wykładu | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | | 1 | ochrona własności intelektualnej | | Ważona | |

| | | | |
|---|---|-------------------|------|
| 1 | ochrona własności intelektualnej [wykład] | zaliczenie z ocen | 1,00 |
|---|---|-------------------|------|

| | |
|---|-----------|
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | 25 |
| Liczba punktów ECTS | 1 |

SYLABUS

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Moduł: G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: organizacja pracy przedszkola i szkoły (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2690_70S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 5 | Semestr: 10 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Student zna i rozumie zasady organizacji przedszkola i szkoły, w tym pragmatyk nauczycielsk i kultur przedszkola i szkoły. | K_W08 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | Student potrafi sformułowa i wyja ni zasady organizacji pracy przedszkola i szkoły oraz przewidzie ich zastosowanie | K_U01 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Student jest gotów do podj cia działań w zakresie poprawy organizacji pracy przedszkola i szkoły | K_K08 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: organizacja pracy przedszkola i szkoły | | | | |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. 1. Podstawowe akta prawne warunkuj ce organizacj pracy przedszkola i szkoły | | | 10 | 2 |
| 2. 2. Statut przedszkola i szkoły. Czas w organizacji szkoły (kalendarz przedszkola i szkoły, plan nauczania). | | | 10 | 2 |
| 3. 3.System kierowania szkoł i innymi placówkami o wiatowymi. Organy szkoły i ich zadania.Regulaminy pracy poszczególnych organów szkoły. Statutowe zespoły nauczycielskie. Kultura przedszkola i szkoły. | | | 10 | 4 |
| 4. 4. Konstruowanie programów stanowi cych wykładni pracy szkoły lub innej placówki edukacyjnej ? cechy, zakres, przeznaczenie, osoby odpowiedzialne. | | | 10 | 2 |
| 5. 5. Znaczenie, organizacja i sprawowanie nadzoru pedagogicznego w szkole | | | 10 | 2 |
| 6. 6. Stopnie i procedury awansu zawodowego nauczyciela. Funkcje i kryteria oceny pracy nauczyciela. Odpowiedzialno powszechna i dyscyplinarna nauczycieli. Przepisy prawne reguluj ce prawo pracy nauczyciela w przedszkolu i szkole. Nauczycielsk pragmatyk zawodow , w tym prawa i obowi zki nauczycieli. | | | 10 | 3 |
| Metody uczenia si | obserwacja/aktywno (przygotowanie do zaj , ocena wicze wykonywanych podczas zaj i jako pracy własnej);formułowanie dłu szej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwi zywanie problemu | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | PREZENTACJA | | | EP1,EP2,EP3 |
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem zaliczenia jest obecno i aktywno na wiczeniach oraz ko cowe ustne zaliczenie tre ci przedmiotu. Aktywno na wiczeniach jest oceniana systematycznie na ka dym spotkaniu ze studentami. Na ustnym zaliczeniu obowi zuj realizowane na wiczeniach tre ci kształcenia. Studenci losuj trzy zagadnienia, które wyczerpuj co prezentuj w formie ustnej. Odpowied na ka de zagadnienie jest oceniana oddzielnie. rednia z poszczególnych odpowiedzi stanowi ocen z zaliczenia ustnego. | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| Ocena z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z podejmowanej aktywno ci na wiczeniach, wynikaj cej z przygotowania studenta do przedmiotu oraz z ko cowego zaliczenia ustnego. | | | | |

| Metoda obliczania oceny kolejnej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|--|------|--|----------------------|----------------------|--------------------|
| | 10 | organizacja pracy przedszkola i szkoły | | Nieobliczana | |
| | 10 | organizacja pracy przedszkola i szkoły [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 50 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 | | | |

SYLABUS

| Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|
| Nazwa przedmiotu: organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_61S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 5 | Semestr: 9 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 9 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpiecznego organizowania czasu i przestrzeni dziecka | K_W09 |
| | 2 | EP2 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela w kreowaniu przestrzeni i czasu w przedszkolu i szkole | K_W16 |
| umiejętności | 1 | EP3 | Potrafi aranżować przestrzeń dydaktyczną uwzględniając potrzeby, możliwości, uzdolnienia dzieci, oraz różnice kulturowe | K_U03 K_U12 |
| | 2 | EP4 | Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci poprzez kreowanie przestrzeni edukacyjnej | K_U06 |
| | 3 | EP6 | potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku | K_U13 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | Jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły | K_K06 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka | | | | |
| Forma zajęć : wykłady | | | | |
| 1. Przestrzeń edukacyjna przedszkola i szkoły | | | 9 | 4 |
| 2. Współczesne aspekty przestrzeni edukacyjnej dziecka | | | 9 | 6 |
| 3. Koncepcje pedagogiczne i sposoby zagospodarowania czasu i przestrzeni | | | 9 | 6 |
| 4. Organizowanie środowiska i przestrzeni dydaktycznej dziecka w świetle przemocy symbolicznej | | | 9 | 4 |
| 5. Współdziałanie nauczycieli i rodziców w organizacji środowiska i przestrzeni edukacyjnej dziecka w szkole i przedszkolu | | | 9 | 4 |
| 6. Nauczyciel kreatorem środowiska, czasu i przestrzeni edukacyjnej w szkole i przedszkolu | | | 9 | 6 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. Przestrzeń edukacyjna szkoły i przedszkola jako teren przyjazny dziecku | | | 9 | 10 |
| 2. Środki dydaktyczne jako element składowy przestrzeni edukacyjnej w szkole i w przedszkolu | | | 9 | 4 |
| 3. Organizacja czasu i pobytu dzieci w przedszkolu i szkole | | | 9 | 4 |
| 4. Funkcjonowanie dziecka w przestrzeni społecznej w przedszkolu i szkole | | | 9 | 6 |
| 5. Aranżacja przestrzeni dydaktycznej w przedszkolu sprzyjająca przygotowaniu dziecka do nauki czytania i pisania | | | 9 | 2 |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------|-------------------|-----------------|
| 6. Rola nauczyciela w organizowaniu rodowiska, czasu i przestrzeni | | 9 | 4 | | |
| Metody uczenia si | Metody praktyczne: pokaz, wiczenia przedmiotowe, metoda projektów, Dyskusja dydaktyczna, metody podaj ce: Wykład informacyjny; pogadanka | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | Nr efektu uczenia si z sylabusu | | | |
| | KOLOKWIUM | EP1,EP2 | | | |
| | PROJEKT | EP3,EP4,EP5,EP6 | | | |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | EP1,EP2,EP5 | | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Wykład: zaliczenie z ocen na podstawie uzyskania pozytywnej oceny z kolokwium wiczenia: zaliczenie z ocen na podstawie przygotowanego projektu grupowego oraz jego prezentacji. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Kolokwium w formie 5-ciu pyta otwartych. Udzielenie prawidłowych odpowiedzi na: 3 pytania - ocena dst; na 4 pytania - ocena dobra, na 5 pyta - ocena bdb. Projekt: zakres wyczerpania temat i oryginalno zaproponowanych rozwi za . | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 9 | organizowanie rodowiska i przestrzeni edukacji dziecka | | Nieobliczana | |
| | 9 | organizowanie rodowiska i przestrzeni edukacji dziecka [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| | 9 | organizowanie rodowiska i przestrzeni edukacji dziecka [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 150 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 6 | | | |

SYLABUS

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Moduł: A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: pedagogiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJMJ2686_38S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 3 | Semestr: 5 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 5 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie psychopedagogiczne czynniki i mechanizmy przyswajania przez dzieci j zyków obcych | K_W08 K_W13 |
| umiejętności | 1 | EP6 | potrafi zaprojektować różne sytuacje i zdarzenia w przedszkolu i szkole z uwzględnieniem poszczególnych metod i technik stosowanych w nauce j zyka obcego. | K_U11 K_U20 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP9 | jest gotów do opowiedzianego pełnienia roli nauczyciela j zyków obcych i przestrzegania norm etycznych | K_K05 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: pedagogiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Kontrola i ocena pracy uczniów, kontrola i ocena pracy nauczyciela Technologie cyfrowe we wczesnej edukacji j zykowej Motywacja w dydaktyce j zykowej najmłodszych dzieci | | | 5 | 15 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. Mechanizmy przyswajania j zyków obcych przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Kompetencje i cechy nauczyciela j zyków obcych. Znaczenie i rola oceny w nauczaniu j zyka obcego. | | | 5 | 15 |
| Metody uczenia się | Wykład informacyjno- problemowy, wzbogacony o prezentacje multimedialne. wiczenia przedmiotowe i problemowe, wzbogacone o metod sytuacyjnych i dyskusje w grupie. | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | EP1 |
| | PROJEKT | | | EP6 |
| | ZAJ ĆCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | EP9 |
| Forma i warunki zaliczenia | wykład - zaliczenie z ocen na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu (wiedza z wykładów oraz zalecanej literatury). wiczenia: zaliczenie na podstawie ocen cz stkowych: obecności i aktywności poznawczej studenta; pozytywnej oceny z projektu. Kryteria oceny projektu :uzasadnienie wyboru tematu; określenie celu, zawartość merytoryczna; stopień samodzielności w opracowaniu projektu; forma graficzna, podsumowanie i wnioski. | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | Ocena końcowa: średnia arytmetyczna ocen z wykładów i wiczeń. | | | |

| | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|--|------|---|-------------------|-------------------|-----------------|
| Metoda obliczania oceny korekcyjnej | 5 | pedagogiczne podstawy nauczania j. zyka obcego dzieci | | Arytmetyczna | |
| | 5 | pedagogiczne podstawy nauczania j. zyka obcego dzieci [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 5 | pedagogiczne podstawy nauczania j. zyka obcego dzieci [wykład] | egzamin | | |
| Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Nazwa przedmiotu: pedagogika opiekuńcza (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2694_35S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 3 | Semestr: 5 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 5 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie zagadnienia z zakresu podstawowej wiedzy z pedagogiki opiekuńczej | K_W02 K_W04 K_W05 K_W08 |
| | 2 | EP2 | zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się, opieki, profilaktyki i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów | K_W02 K_W03 |
| umiejętności | 1 | EP3 | potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych zachodzących w sytuacjach wychowawczo-dydaktycznych | K_U01 K_U02 |
| | 2 | EP4 | potrafi wykorzystywać podstawowe wiadomości teoretyczne z zakresu pedagogiki opiekuńczej w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych | K_U01 K_U07 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych | K_K09 |
| | 2 | EP6 | jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych | K_K08 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: pedagogika opiekuńcza | | | | |
| Forma zajęć : wykłady | | | | |
| 1.1 | | | 5 | 15 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1.1 | | | 5 | 15 |
| Metody uczenia się | Metody aktywizujące | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | EP1,EP2 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | EP3,EP4,EP5,EP6 |
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem zaliczenia wykładów jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego Warunkiem zaliczenia wiczeń jest aktywność poznawcza, znajomość literatury przedmiotu | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | Ocena z przedmiotu jest średnią ocen z wiczeń i egzaminu | | | |

| | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|---|------|-----------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| Metoda obliczania oceny korekcyjnej | 5 | pedagogika opiekuńcza | | Nieobliczana | |
| | 5 | pedagogika opiekuńcza [ćwiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 5 | pedagogika opiekuńcza [wykład] | egzamin | | |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|
| Nazwa przedmiotu: pedagogika przedszkolna (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_27S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 2 | Semestr: 4 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Rozumie uwarunkowania dotyczące rozwoju, wychowania, uczenia si i nauczania dzieci w wieku przedszkolnym | K_W02 |
| | 2 | EP2 | Ma wiedz z zakresu celowego i ró norodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowawczo-dydaktycznym | K_W11 |
| umiej tno ci | 1 | EP3 | Potrafi wykorzysta zdobyt wiedz do organizowania rodowiska uczenia sie i nauczania poszczególnych dzieci i grupy | K_U03 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | Ma wiadomo konieczno podejmowania działań opartych na wzajemnym zaufaniu mi dzy wszystkimi podmiotami procesy wychowania i kształcenia | K_K03 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: pedagogika przedszkolna | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki | | | 4 | 3 |
| 2. Cele, zadania, funkcje pedagogiki przedszkolnej | | | 4 | 3 |
| 3. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym | | | 4 | 4 |
| 4. Adaptacja dziecka w przedszkolu | | | 4 | 2 |
| 5. Koncepcje dziecka i dzieci stwa | | | 4 | 4 |
| 6. Przestrze edukacyjna przedszkola | | | 4 | 4 |
| 7. Procesy zwi zane z wychowaniem i kształceniem dzieci w perspektywie interdyscyplinarnej | | | 4 | 6 |
| 8. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowa dzieci | | | 4 | 4 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym | | | 4 | 4 |
| 2. Typy zabaw | | | 4 | 4 |
| 3. Rola osób dorosłych w aktywno ci zabawowej dziecka | | | 4 | 2 |
| 4. Samodzielno dziecka w wieku przedszkolnym | | | 4 | 4 |
| 5. Lateralizacja | | | 4 | 4 |
| 6. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci | | | 4 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------|-----------------|
| 7. Cele i zasady współpracy przedszkola z rodzicami dzieci | | 4 | 2 | | |
| 8. Modele, funkcje szanse i zagrożenia współpracy | | 4 | 4 | | |
| 9. Specyfika pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym | | 4 | 2 | | |
| Metody uczenia się | Wykład informacyjno-problemowy, wzbogacony o prezentacje multimedialne; wyczenia przedmiotowe i problemowe (metoda sytuacyjna i dyskusja w grupie) | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | | |
| | EGZAMIN USTNY | | EP1,EP2,EP3,EP4 | | |
| | KOLOKWIUM | | EP1,EP2,EP3,EP4 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie wicze na podstawie ocen cząstkowych: przygotowanie i udział w symulowanych sytuacjach edukacyjnych; przygotowanie innych, praktycznych działań wskazanych w toku zajęć | | | | |
| | Zaliczenie wykładów: egzamin ustny | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| Ocena końcowa z przedmiotu to średnia arytmetyczna oceny z wicze i wykładów | | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 4 | pedagogika przedszkolna | | Nieobliczana | |
| | 4 | pedagogika przedszkolna [wykład] | egzamin | | |
| | 4 | pedagogika przedszkolna [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 200 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 8 | | | |

SYLABUS

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|
| Moduł: A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2690_55S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 4 | Semestr: 8 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 8 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Student zna i rozumie miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz ich zwi zki z innymi naukami. | K_W01 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | Dzi ki znajomo ci miejsca pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk student potrafi wykorzysta wiedz interdyscyplinarn do obserwacji sytuacji i zdarze pedagogicznych i ich analizy. | K_U01 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Student jest gotów do zastosowania wiedzy interdyscyplinarnej w pracy w przedszkolu lub w szkole | K_K09 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. 1. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk historycznych | | | 8 | 2 |
| 2. 2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk biologicznych | | | 8 | 2 |
| 3. 3. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk psychologicznych | | | 8 | 2 |
| 4. 4. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk socjologicznych | | | 8 | 2 |
| 5. 5. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk ekonomicznych i politycznych | | | 8 | 2 |
| 6. 6. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk w systemie nauk filozoficznych | | | 8 | 2 |
| 7. 8. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk pedagogicznych | | | 8 | 3 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. 1. Analiza wybranych przykładów dotycz cych zwi zków pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolna z naukami historycznymi. | | | 8 | 2 |
| 2. 2. Analiza wybranych przykładów dotycz cych zwi zków pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolna z naukami biologicznymi | | | 8 | 2 |
| 3. 3. Analiza wybranych przykładów dotycz cych zwi zków pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolna z naukami psychologicznymi | | | 8 | 2 |
| 4. 4. Analiza wybranych przykładów dotycz cych zwi zków pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolna z naukami socjologicznymi | | | 8 | 2 |
| 5. 5. Analiza wybranych przykładów dotycz cych zwi zków pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolna z naukami ekonomicznymi i politycznymi | | | 8 | 2 |
| 6. 6. Analiza wybranych przykładów dotycz cych zwi zków pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolna z naukami filozoficznymi | | | 8 | 2 |
| 7. 7. Analiza wybranych przykładów dotycz cych zwi zków pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolna z naukami pedagogicznymi | | | 8 | 3 |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody uczenia się | wykład (problemowy, konwersatoryjny, konwencjonalny), wyczenia - wypowied /wyst pienie (dyskusja, prezentacja pisemnych interpretacji, formułowanie dłu szej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwi zywanie problemu, formułowanie i rozwi zywanie problemu, interpretacja tekstu, wypowied problemowa) | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | EGZAMIN USTNY | | | | EP1,EP2,EP3 |
| | PREZENTACJA | | | | EP2,EP3 |
| Forma i warunki zaliczenia | wyczenia ko cz się zaliczeniem z ocen . Na ka dym wyczeniu aktywno /prezentacja/wypowied studenta podlega ocenie wyra onej stopniem w skali od 2 do 5. rednia ocen ze wszystkich wicze stanowi ko cow ocen z zaliczenia. Warunkiem zaliczenia wykładów jest przyst pienie do egzaminu, na którym obowi zuj tre ci prezentowane na wykładach. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| Ocen ko cowa z przedmiotu stanowi rednia arytmetyczna oceny z zaliczenia wicze i oceny z egzaminu. | | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 8 | pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk | | Arytmetyczna | |
| | 8 | pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk [wyczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 8 | pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk [wykład] | egzamin | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | | 100 | | |
| Liczba punktów ECTS | | | 4 | | |

SYLABUS

| Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: pedagogika społeczna (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_4S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 2 | Semestr: 3 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Student ma wiedzę na temat specyfiki pedagogiki społecznej, jej miejsca w systemie nauk pedagogicznych oraz jej genezy | K_W01 |
| | 2 | EP2 | Student ma wiedzę o funkcjonowanie człowieka w rodzinie, środowisku wychowawczym, lokalnym oraz rozumie rolę w środowiskach społecznych w tych obszarach życia | K_W04 K_W17 |
| umiejętności | 1 | EP3 | Student potrafi wykorzystać podstawowe informacje z zakresu pedagogiki społecznej w celu optymalnego rozpoznania i opisu wybranych zjawisk społecznych | K_U01 K_U19 |
| | 2 | EP4 | Student potrafi analizować wybrane zjawiska społeczne kreowane przez człowieka i na rzecz człowieka | K_U01 K_U07 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | Student jest zorientowany na potrzeby uczenia się przez całe życie | K_K04 K_K09 |
| | 2 | EP6 | Student jest gotów do realizacji działań pomocowych w środowisku społecznym | K_K04 K_K05 K_K09 |
| TRECI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: pedagogika społeczna | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Pedagogika społeczna jako dyscyplina naukowa. Etapy rozwoju, przedstawiciele. | | | 3 | 2 |
| 2. środowisko wychowania w perspektywie pedagogiki społecznej | | | 3 | 2 |
| 3. środowisko lokalne jako kategoria pedagogiczna | | | 3 | 2 |
| 4. Uwarunkowania i znaczenie aktywizowania sił społecznych | | | 3 | 1 |
| 5. Wolontariat i jego współczesne walory | | | 3 | 2 |
| 6. Rodzina i rodzicielstwo (aspekt prawny, ekonomiczny i społeczny). Kondycja współczesnego rodzicielstwa. | | | 3 | 1 |
| 7. Grupa równocześnie jako środowisko wychowawcze. | | | 3 | 1 |
| 8. Szkoła, jako środowisko wychowawcze | | | 3 | 1 |
| 9. Kultura społeczna i jej wyznaczniki | | | 3 | 1 |
| 10. Problemy społeczne współczesności. Zagrożenia społeczno-kulturowe (zaniedbywanie osób wymagających szczególnej troski). | | | 3 | 2 |
| 11. Syndrom 3B w perspektywie pedagogiki społecznej | | | 3 | 0 |
| 12. Hospicjum w służbie umierającym | | | 3 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------------|----------------------------------|-------------------|-----------------|
| 13. Edukacja tanatologiczna | | 3 | 0 | | |
| Forma zaj : wiczenia | | | | | |
| 1. Wprowadzenie do pedagogiki społecznej. Analiza elementarnych poj . | | 3 | 3 | | |
| 2. Helena Radli ska jako twórczyni polskiej pedagogiki społecznej. | | 3 | 2 | | |
| 3. Diagnoza społeczna i jej zastosowanie w pedagogice społecznej | | 3 | 2 | | |
| 4. Wolontariat jako kategoria działań społecznych (zakres wartości wolontariatu, kodeks etyczny wolontariusza). | | 3 | 4 | | |
| 5. Siły społeczne, jako współczesna kategoria pedagogiczna | | 3 | 2 | | |
| 6. Pedagogika społeczna wobec zagrożenia rozwoju człowieka marginalizacji . | | 3 | 2 | | |
| Metody uczenia się | Wykłady: prezentacja multimedialna, dyskusja problemowa, wiczenia: prezentacja multimedialna analiza naukowych tekstów tematycznych praca w grupach | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | | |
| | EGZAMIN PISEMNY | | EP1,EP2,EP5 | | |
| | KOŁOKWIUM | | EP1,EP2,EP3 | | |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | EP4,EP5,EP6 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Wykłady: zdanie egzaminu końcowego przedmiot na 40 procent wiczenia: uczestnictwo w zajęciach, napisanie pracy zaliczeniowej, zdanie kolokwium zaliczeniowego na min. 40 procent | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu Wykład: egzamin pisemny z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury Egzamin ustny w formie pytań otwartych, losowanych z puli pytań (3 pytania). Udzielenia poprawnej odpowiedzi na 3 pytania ocena bardzo dobra, na dwa pytania ? ocena dobra, na jedno pytanie ? ocena dostateczna. wiczenia- ocena na podstawie kolokwium (9 pytań - 7 pytań otwartych, 2 pytania testowe) Skala ocen: 100% odpowiedzi _ bardzo dobry 90% odpowiedzi _ dobry plus 80% poprawnych odpowiedzi _ dobry 70% poprawnych odpowiedzi _ dostateczny plus 60% poprawnych odpowiedzi _ dostateczny Ocen końcową stanowi ocena składająca się z 60% treści wykładowych i 40% treści wiczeniowych | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 3 | pedagogika społeczna | | Ważona | |
| | 3 | pedagogika społeczna [wykład] | egzamin | | 0,60 |
| | 3 | pedagogika społeczna [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | 0,40 |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] | | | | |
|--|----------------------|--|---|---|
| Nazwa przedmiotu: pedagogika wczesnoszkolna (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_37S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 3 | Semestr: 5 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 5 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie w pogł bionym stopniu terminologi zwi zan z pedagogik wczesnoszkoln jako subdyscyplin pedagogiki; zna jej cele, zadania i funkcje; zna i rozumie w pogł bionym stopniu współczesne badania nad dzieci stwem; zna i rozumie zasady, metody i formy pracy z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym; zna i rozumie procedury stosowane w edukacji wczesnoszkolnej | K_W03 K_W10 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | potrafi projektowa zaj cia z zastosowaniem percepcyjno-odtwórczego, percepcyjno-wyja niaj cego oraz percepcyjno-innowacyjnego sposobu uczenia si dzieci w młodszym wieku szkolnym; potrafi porównywa i ocenia stopie przydatno ci poszczególnych paradygmatów edukacji wczesnoszkolnej; | K_U01 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | jest gotów do doceniania warto ci stosowania zasady podmiotowo ci ucznia i poszanowania jego godno ci w konkretnych sytuacjach edukacyjnych; jest gotów do projektowania i wdra ania działa maj cych na celu wspomaganie rozwoju ucznia | K_K03 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: pedagogika wczesnoszkolna | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Współczesna pedagogika wczesnoszkolna | | | 5 | 3 |
| 2. Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice wczesnoszkolnej. Koncepcje dziecka i dzieci stwa. | | | 5 | 3 |
| 3. Nauczyciel i ucze w edukacji wczesnoszkolnej. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowa . | | | 5 | 3 |
| 4. Podmiotowo ucznia i poszanowanie jego godno ci | | | 5 | 3 |
| 5. Cele kształcenia i wychowania w edukacji wczesnoszkolnej | | | 5 | 3 |
| 6. Tre ci kształcenia i wychowania w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie i projektowanie dydaktyczne. | | | 5 | 3 |
| 7. Zasady, metody i formy pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem w młodszym wieku 3 szkolnym | | | 5 | 3 |
| 8. Współpraca szkoły z podmiotami zewn trznymi. Cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych. | | | 5 | 3 |
| 9. Monitorowanie osi gni i warto ciowanie pracy uczniów na pierwszym etapie edukacji szkolnej | | | 5 | 3 |
| 10. Rozwijanie my lenia twórczego u uczniów na pierwszym etapie edukacji szkolnej | | | 5 | 3 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|-------------------|---------------------------------|-----------------|
| Forma zaj : wiczenia | | | | | | |
| 1. Edukacja wczesnoszkolna w wietle zało e reformy | | 5 | 3 | | | |
| 2. Aspekty integracji w edukacji wczesnoszkolnej | | 5 | 3 | | | |
| 3. Paradygmaty edukacji wczesnoszkolnej | | 5 | 3 | | | |
| 4. Operacjonalizacja celów edukacyjnych; taksonomie celów | | 5 | 3 | | | |
| 5. Scenariusze zaj | | 5 | 3 | | | |
| 6. Projektowanie i planowanie edukacyjne - działania praktyczne | | 5 | 3 | | | |
| 7. Tworzenie symulowanych sytuacji edukacyjnych | | 5 | 3 | | | |
| 8. Ocena opisowa - analiza przypadku | | 5 | 3 | | | |
| 9. Wspieranie rozwoju ucznia | | 5 | 3 | | | |
| 10. Podmiotowo i godno w edukacji - etyczne aspekty działalno ci pedagogicznej | | 5 | 3 | | | |
| Metody uczenia si | | wykład konwersatoryjny przy wykorzystaniu prezentacji multimedialnej, metoda przewodniego tekstu - analiza tekstów z dyskusj , metody aktywizuj ce - gry symulacyjne, metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metoda oparta na praktycznej działalno ci studenta | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu | |
| | | EGZAMIN PISEMNY | | | EP1,EP2,EP3 | |
| | | PROJEKT | | | EP1,EP2,EP3 | |
| | | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | EP1,EP2,EP3 | |
| Forma i warunki zaliczenia | | wykład - egzamin pisemny - test z pytaniami i zadaniami otwartymi sprawdzaj cy teoretyczn wiedz z wykładów oraz z zalecanej literatury; wiczenia - zaliczenie z ocen na podstawie ocen cz stkowych za przygotowanie prac wskazanych w toku zaj (projekt, symulacja zaj). | | | | |
| | | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | | Ocena ko cowa to rednia ocen z wicze i z egzaminu. | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | | 5 | pedagogika wczesnoszkolna | | Nieobliczana | |
| | | 5 | pedagogika wczesnoszkolna [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | | 5 | pedagogika wczesnoszkolna [wykład] | egzamin | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | | 200 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | | 8 | | | |

SYLABUS

| Moduł: G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł] | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Nazwa przedmiotu: pierwsza pomoc przedmedyczna (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_11S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 2 | Semestr: 3 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie w pogł bionym stopniu zasady BHP w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych (głównie przedszkola i szkoły podstawowej), | K_W09 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie w pogł bionym stopniu zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialno ci prawnej opiekuna/wychowawcy; | K_W09 |
| umiej tno ci | 1 | EP3 | potrafi udziela pierwszej pomocy przedmedycznej; | K_U17 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | jest gotów do posługiwania si normami etycznymi w działalno ci zawodowej, kieruj c si szacunkiem dla godno ci człowieka; | K_K01 |
| | 2 | EP5 | jest gotów do współpracy z nauczycielami i rodzicami dzieci lub uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy i profilaktyki | K_K04 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: pierwsza pomoc przedmedyczna | | | | |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Desmurgia. Post powanie w urazach u dzieci | | | 3 | 2 |
| 2. Algorytm BLS- wiczenia | | | 3 | 4 |
| 3. Algorytmy BLS + AED | | | 3 | 4 |
| 4. Post powanie ratunkowe w stanach zagro enia ycia u dzieci, przygotowanie do zaliczenia - BLS, AED | | | 3 | 3 |
| 5. Post powanie ratunkowe w stanach zagro enia ycia u dzieci, zaliczenie - BLS, AED | | | 3 | 2 |
| Metody uczenia si | Metody oparte na działalno ci praktycznej, metody aktywizuj ce | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | SPRAWDZIAN | | | EP1,EP2 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | EP3,EP4,EP5 |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| Forma i warunki zaliczenia | zaliczenie sprawdzianu ustnego i zaj praktycznych | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | ocena z przedmiotu jest równa ocenie ko cowej z wicze | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 3 | pierwsza pomoc przedmedyczna | | Wa ona | |
| | 3 | pierwsza pomoc przedmedyczna [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 25 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 1 | | | |

SYLABUS

| Moduł: D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Nazwa przedmiotu: podstawy dydaktyki ogólnej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2687_23S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 2 | Semestr: 3 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Student zna, rozumie i potrafi wykorzysta w praktyce pedagogicznej podstawowe poj cia i zagadnienia z zakresu dydaktyki, a tak e klasyczne i współczesne koncepcje dydaktyczne. | K_W02 K_W05 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | Student analizuje przykłady działa pedagogicznych z zakresu organizacji i realizacji procesu kształcenia. Prowadzi obserwacje w dziedzinie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytycznej analizie otrzymane wyniki (diagnoz). Rozwija umiej tno ci w zakresie stawiania i rozwi zywania elementarnych problemów natury dydaktycznej. | K_U04 K_U06 K_U10 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Student wraz z nabywan wiedz modyfikuje swoje dotychczasowe przekonania o rzeczywisto ci edukacyjnej. | K_K09 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy dydaktyki ogólnej | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Warto ci i cele kształcenia. | | | 3 | 4 |
| 2. Proces kształcenia ogólnego. | | | 3 | 2 |
| 3. Kształcenie wielostronne. | | | 3 | 1 |
| 4. Proces samokształcenia. | | | 3 | 1 |
| 5. Zasady kształcenia. | | | 3 | 2 |
| 6. Wprowadzenie do koncepcji dydaktyki behawiorystycznej. | | | 3 | 3 |
| 7. Zarys koncepcji dydaktyki konstruktywistycznej. | | | 3 | 2 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Czym jest dydaktyka? | | | 3 | 2 |
| 2. Taksonomiczne uj cie celów kształcenia. | | | 3 | 3 |
| 3. Tre ci kształcenia ogólnego. | | | 3 | 2 |
| 4. Metody, formy i rodki dydaktyczne. | | | 3 | 4 |
| 5. Projektowanie dydaktyczne. | | | 3 | 4 |
| Metody uczenia si | wykład ,wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | | |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | | EP1,EP2,EP3 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | | EP1,EP2,EP3 |
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem zaliczenia wicze jest t zrealizowanie projektu. | | | | |
| | Warunkiem zaliczenia wykładów jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego (testu). | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| Ocena z projektu stanowi 25% oceny ko cowej, 75% oceny ko cowej z przedmiotu stanowi egzamin pisemny - test. | | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 3 | podstawy dydaktyki ogólnej | | Arytmetyczna | |
| | 3 | podstawy dydaktyki ogólnej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 3 | podstawy dydaktyki ogólnej [wykład] | egzamin | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 75 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 3 | | | |

SYLABUS

| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji informatycznej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_21S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 2 | Semestr: 3 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki, zna zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera | K_W10 K_W11 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie społeczne aspekty informatyki - jej wpływ na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia z nią związane | K_W11 K_W21 |
| umiejętności | 1 | EP3 | potrafi adekwatnie do zastosowania wykorzystywać aplikacje i programy komputerowe, potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm, prostą bazę danych | K_U03 K_U05 K_U06 |
| | 2 | EP4 | potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem | K_U04 K_U06 K_U13 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | jest gotowy do stałej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowania technologii IT w edukacji oraz zapewniania odpowiedniego BHP dzieciom na lekcjach informatyki | K_K03 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy edukacji informatycznej | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. 1. Cele edukacji informatycznej 2. Co to jest informatyka? Informatyka z komputerem i bez niego 3. Co to są algorytmy? Wprowadzenie w myślenie komputacyjne w edukacji zintegrowanej 4. AR i VR w edukacji zintegrowanej | | | 3 | 15 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. 1. Myślenie komputacyjne w praktyce 2. Informatyka bez komputera w okresie edukacji przedszkolnej 3. Informatyka w edukacji wczesnoszkolnej - podstawy kodowania z dziećmi online i offline 4. Informatyka a społeczeństwo? zagrożenia i możliwości | | | 3 | 15 |
| Metody uczenia się | Wykład tradycyjny, wykład interaktywny, prezentacja, wiczenia laboratoryjne, własna aktywność twórcza studentów - wiczenia praktyczne. | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | SPRAWDZIAN | | | EP1,EP2,EP3 |
| | PROJEKT | | | EP3,EP4,EP5 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | EP1,EP3,EP4,EP5 |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-------------------|------------------|
| Forma i warunki zaliczenia | <p>1. Kolokwium/sprawdzian z treści zajęć . 2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, aktywność .</p> | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | <p>Za kolokwium/sprawdzian i prace /projekty na wiczenia może otrzymać następującą ocenę: 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt.); 2 (2 pkt.).</p> <p>Ocena końcowa stanowi średnią z ocen za wykład i wiczenia. W przypadku wybitnej aktywności na wiczeniach student może zostać zwolniony ze sprawdzianu/ kolokwium. Ocenę końcową (wykłady i wiczenia) jest wtedy oceną z wiczeń . Ocena końcowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst.</p> | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do średniej |
| | 3 | podstawy edukacji informatycznej | | Nieobliczana | |
| | 3 | podstawy edukacji informatycznej [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| | 3 | podstawy edukacji informatycznej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|
| Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji małego dziecka (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_56S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 4 | Semestr: 8 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 8 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Zna i rozumie rol rodowisk wychowawczych w edukacji małego dziecka | K_W04 |
| | 2 | EP2 | Zna i rozumie znaczenie zabawy w rozwoju i edukacji dziecka | K_W11 |
| | 3 | EP3 | Zna i rozumie metody i formy pracy z dzieckiem z uwzgl dnieniem ich potrzeb rozwojowych | K_W13 |
| umiej tno ci | 1 | EP4 | Potrafi realizowa tre ci zawarte w podstawach programowych i programach kształcenia dzieci we wczesnej edukacji | K_U02 |
| | 2 | EP5 | Potrafi tworzy ró norodne sposoby organizowania rodowiska wychowawczego z uwzgl dnieniem indywidualnych mo liwo ci dzieci | K_U03 |
| | 3 | EP6 | Potrafi aran owa sytuacje wychowawczo-dydaktyczne w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych dziecka z wykorzystaniem ró norodnych zabaw, metod, form i rodków dydaktycznych | K_U04 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP7 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i do wykorzystania jej w projektowaniu i realizacji działań pedagogicznych na poziomie wczesnej edukacji dziecka. | K_K09 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy edukacji małego dziecka | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Rozwój dziecka i jego konteksty w wietle współczesnych koncepcji pedagogicznych i psychologicznych. | | | 8 | 2 |
| 2. Zabawa jako imperatyw rozwojowy i edukacyjny dziecka | | | 8 | 2 |
| 3. Organizacja przestrzeni edukacyjnej dziecka | | | 8 | 2 |
| 4. Zadania rozwojowe dzieci stwa a cele wczesnej edukacji | | | 8 | 4 |
| 5. Podmiotowo w edukacji dziecka | | | 8 | 2 |
| 6. Kształcenie zintegrowane jako koncepcja kształcenia dla rozwoju | | | 8 | 2 |
| 7. Kolokwium zaliczeniowe | | | 8 | 1 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Specyfika edukacji małego dziecka zawarta w podstawach programowych i programach kształcenia w wietle reformy o systemie o wiaty | | | 8 | 2 |
| 2. Gry i zabawy we wczesnej edukacji dziecka | | | 8 | 2 |
| 3. Metody wspierania edukacyjnego dziecka | | | 8 | 4 |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|-------------------|-----------------|
| 4. Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych w budowaniu prawidłowych relacji | | 8 | 2 | | |
| 5. Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole | | 8 | 2 | | |
| 6. Relacja nauczyciel-rodzic- środowisko lokalne | | 8 | 3 | | |
| Metody uczenia się | Prezentacja, gry dydaktyczne, symulacyjne, Pogadanka, Wykład problemowy. | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | | |
| | KOŁOKWIUM | | EP1,EP2,EP3 | | |
| | PROJEKT | | EP5 | | |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | EP4,EP5,EP6,EP7 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Wykład - kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury. Ćwiczenia - aktywnie i przygotowanie projektu. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Kolokwium w formie 5 pytań otwartych. Udzielnie prawidłowych odpowiedzi na 3 pytania - ocena dst., na 4 pytania - ocena db., na 5 pytań - ocena bdb. | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 8 | podstawy edukacji małego dziecka | | Arytmetyczna | |
| | 8 | podstawy edukacji małego dziecka [ćwiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 8 | podstawy edukacji małego dziecka [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 75 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 3 | | | |

SYLABUS

| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|
| Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji matematycznej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_19S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność: |
| Rok: 2 | Semestr: 3 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Zna i rozumie podstawowe pojęcia matematyki takie jak, liczba, zbiór, kształt, relacje między nimi oraz operacje na nich. | K_W10 |
| umiejętności | 1 | EP2 | Wyjaśnia podstawowe zastosowania operacji matematycznych do rozwiązywania zadań życiowych dziecka. | K_U01 |
| | 2 | EP3 | Wskazuje na zależności między elementami sytuacji zadaniowej i potrafi je matematyzować. | K_U07 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | Ma wiadomości o znaczeniu matematyki dla życia człowieka i to także w wieku wczesnoszkolnym | K_K06 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy edukacji matematycznej | | | | |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Zapisywanie liczb naturalnych w systemach pozycyjnych | | | 3 | 4 |
| 2. Przedstawianie liczb w systemach pozycyjnych | | | 3 | 4 |
| 3. Elementy logiki matematycznej | | | 3 | 2 |
| 4. Zbiory | | | 3 | 4 |
| 5. Iloczyn kartezjański, relacje | | | 3 | 3 |
| 6. Funkcje | | | 3 | 3 |
| 7. Zbiory skończone i liczby naturalne | | | 3 | 4 |
| 8. Geometria | | | 3 | 4 |
| 9. Elementy kombinatoryki | | | 3 | 2 |
| Forma zajęć: wiczenia | | | | |
| 1. Różne systemy zapisywania liczb naturalnych. | | | 3 | 2 |
| 2. System dwójkowy | | | 3 | 2 |
| 3. Zbiór liczb rzeczywistych. Działania w zbiorze liczb rzeczywistych. | | | 3 | 4 |
| 4. Zbiory skończone i nieskończone. | | | 3 | 2 |
| 5. Zestawy logiczne do klasyfikacji | | | 3 | 2 |
| 6. Algebra zbiorów | | | 3 | 4 |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-------------------|-----------------|
| 7. Iloczyn kartezja ski | 3 | 2 | | | |
| 8. Relacje i ich własno ci | 3 | 2 | | | |
| 9. Funkcja i jej zastosowania w nauczaniu wczesnoszkolnym. | 3 | 2 | | | |
| 10. Własno ci liczb naturalnych. Działania w zbiorze liczb naturalnych. | 3 | 2 | | | |
| 11. Planimetria i stereometria w zadaniach i problemach | 3 | 4 | | | |
| 12. Elementy kombinatoryki | 3 | 2 | | | |
| Metody uczenia si | Wykład z przykładami zastosowa , dyskusja, analiza tekstu, rozwi zywanie zada , gry dydaktyczne | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | Nr efektu uczenia si z sylabusu | | | |
| | KOLOKWIUM | EP1,EP2,EP3,EP4 | | | |
| | SPRAWDZIAN | EP1,EP2,EP3,EP4 | | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie wicze na podstawie kolokwium. Zaliczenie wykładów- sprawdzian pisemny rozumienia poj , umiej tno ci opisywania sytuacji zadaniowej i okre lania celów stosownych dla kształcenia elementarnego Ocen ko cow z przedmiotu jest ocena zaliczeniowa z wykładów. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocen ko cow z przedmiotu jest ocena zaliczeniowa z wykładów. | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 3 | podstawy edukacji matematycznej | | Nieobliczana | |
| | 3 | podstawy edukacji matematycznej [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| | 3 | podstawy edukacji matematycznej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 200 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 8 | | | |

SYLABUS

| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji muzycznej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJMJ3438_3S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 1 | Semestr: 2 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 2 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Ma podstawową wiedzę o nurtach i stylach w historii muzyki w Polsce i na świecie, o instytucjach muzycznych oraz o związkach muzyki z innymi obszarami wiedzy np. : językiem polskim, plastyką, historią, matematyką. Zna podstawową profesjonalną terminologię muzyczną i zasady muzyczne niezbędne do wspomagania edukacji muzycznej podopiecznych prowadzonej przez specjalistę -nauczyciela rytmiki lub muzyki | K_W15 K_W18 |
| umiejętności | 1 | EP2 | Słucha ze zrozumieniem muzycznej interpretacji znanego utworu muzycznego, prawidłowo dobiera literaturę muzyczną do planowanych i realizowanych zajęć, przygotowuje konspekt zajęć lekcyjnych | K_U02 K_U16 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Jest zorientowany na temat posiadanej przez siebie wiedzy i docenia potrzeb dalszego kształcenia się w dziedzinie kultury muzycznej. Wyraża gotowość do dyskusji i wypowiedzania swojej opinii na temat muzyki jednocześnie prezentując postawę tolerancji i szacunku wobec poglądów i upodobań innych | K_K02 K_K07 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy edukacji muzycznej | | | | |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. 1 Podstawy teorii muzyki. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne, rodzaje akompaniamentu muzycznego, przygotowanie prostego akompaniamentu do piosenki lub tańca | | | 2 | 10 |
| 2. 2 Metodyka pracy z dziećmi z wykorzystaniem literatury muzycznej | | | 2 | 10 |
| 3. 3 Formy prowadzenia zajęć z literatury muzycznej ze szczególnym uwzględnieniem utworów przeznaczonych dla dzieci, zajęć elementami wiedzy o muzyce. Piosenka. Gra na instrumentach. Ruch przy muzyce. Taniec. Rysunek przy muzyce. Elementy rytmiki i dyrygowania. Emisja głosu z elementami dykcji. | | | 2 | 10 |
| Metody uczenia się | Prezentacja utworów i widowisk muzycznych Analiza dzieła muzycznego, Praktyczne wiczenia muzyczne: piew, taniec, gra na szkolnych instrumentach perkusyjnych Dyskusja | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | | |
| | KOLOKWIUM | | | | EP1 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | | EP2 |
| ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI) | | | | EP2,EP3 | |
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest otrzymanie pozytywnych ocen ze wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń, samodzielne przeprowadzenie wybranego zadania muzycznego z grup oraz aktywny udział w zajęciach. Ocena z ćwiczeń jest średnią ocen uzyskanych z poszczególnych zadań realizowanych na ćwiczeniach. Warunkiem zaliczenia jest wykładów jest przygotowanie partytury muzycznej. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocena końcowa będzie ustalona na podstawie średniej ocen uzyskanych z ćwiczeń praktycznych, zadań zrealizowanych na ćwiczeniach i recenzji. | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do średniej |
| | 2 | podstawy edukacji muzycznej | | Ważona | |
| | 2 | podstawy edukacji muzycznej [ćwiczenia] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji plastycznej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_1S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 1 | Semestr: 2 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 2 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Zna najważniejsze pojęcia plastyczne i modele edukacji plastycznej. Zna podstawowe techniki oraz narzędzia niezbędne do prowadzenia edukacji plastycznej w ramach zajęć lekcyjnych na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. | K_W01 K_W10 |
| | 2 | EP2 | Zna cechy charakterystyczne dla twórczości dzieci. | K_W02 |
| umieć | 1 | EP3 | Jest przygotowany do własnej pracy plastycznej twórczej: potrafi wykorzystywać w swojej pracy podstawowe techniki warsztatowe oraz potrafi posługiwać się narzędziami plastycznymi adekwatnie do techniki. | K_U01 K_U04 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | Jest gotów do dalszego kształcenia się w dziedzinie sztuk plastycznych. | K_K09 |
| | 2 | EP5 | Jest gotów do podejmowania dyskusji i wyrażania swojej opinii na temat twórczości plastycznej jednocześnie prezentując postawę tolerancji i szacunku wobec poglądów i upodobań innych. | K_K01 K_K07 |
| | 3 | EP6 | Jest zainteresowany aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi. Inspiruje dzieci do samodzielnej aktywności plastycznej. | K_K02 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy edukacji plastycznej | | | | |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. Rozwijanie warsztatu plastycznego nauczyciela: wiczenia graficzne, malarskie i kolorystyczne, plastyczne techniki specjalne utrwalać ca. umieć techniki i związane z tym rozumienie: 1. Pojęcia dzieła sztuki - formy i treści - w kontekście różnorodności problemów w sztukach plastycznych (kompozycja, przestrzeń, światło, barwa, walor itp.) 2. Obiektywnych aspektów twórczości. Co robi aby obraz był udany? 3. Podstawowych rodzajów wyrazu plastycznego. 4. Naukowych aspektów percepcji wizualnej, tworzenia pojęć wizualnych? nauki patrzenia. 5. Przestrzeni obrazu, sposobów tworzenia głębi. 6. światła, cienia, waloru. 7. Pojęć koloru i barwy oraz ich wykorzystania w dziele. 8. Podstawowych technik i narzędzi plastycznych. 10. Kompozycji przestrzennej, reliefu, faktury, tekstury, deseni. | | | 2 | 30 |
| Metody uczenia się | Wykład interaktywny. Prezentacja. Dyskusja. Zajęcia praktyczne. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | | |
| | KOLOKWIUM | | | | EP1,EP2 |
| | PROJEKT | | | | EP1,EP3,EP4,EP5 |
| ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | | EP3,EP5,EP6 | |
| Forma i warunki zaliczenia | wiczenia - średnia ocen uzyskanych z poszczególnych zadań, projektów oraz kolokwium | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocena końcowa stanowi średnią ocen cząstkowych. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzy student może zostać zwolniony z kolokwium/sprawdzianu. Wtedy oceną końcową jest ocena z projektów/zadań. | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 2 | podstawy edukacji plastycznej | | Ważona | |
| | 2 | podstawy edukacji plastycznej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji polonistycznej (MODUŁY) | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_17S | | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | Specjalność : | |
| Rok: 1 | Semestr: 2 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 2 - j. język polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu języka polskiego. Charakteryzuje wybrane zagadnienia z fonetyki i fonologii, morfologii, fleksji, składni, semantyki, ortografii języka polskiego. Ma wiedzę uprawniającą go do dokonywania poprawy i korekty oraz opracowania językowych tekstów. | K_W13 K_W14 |
| umiejętności | 1 | EP7 | Porównuje różne typy tekstów. Prawidłowo redaguje różne typy tekstów. | K_U15 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | Dokonuje samooceny własnych kompetencji językowych i doskonali umiejętności w tym zakresie. | K_K05 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy edukacji polonistycznej | | | | |
| Forma zajęć : wykłady | | | | |
| 1. 1 Charakterystyka edukacji polonistycznej na poziomie klas I-III. 4. Wczesne czytelnictwo oraz lektura w klasach niższych. 5. Mechanizmy przebiegu artystycznego w literaturze. | | | 2 | 30 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. 2. Aktywne językowe uczniów w młodszym wieku szkolnym. 3. Rozwijanie ekspresji werbalnej dzieci. | | | 2 | 30 |
| Metody uczenia się | Praca z tekstem Analiza tekstów Prezentacja multimedialna Testy | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOŁOKWIUM | | | EP1 |
| | SPRAWDZIAN | | | EP6 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | EP7 |
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie z ocen: wiczenia - testy językowe, rozmowa wykłady- kolokwium | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | Ustalenie oceny końcowej- na podstawie średniej arytmetycznej ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za wykonywanie określonych prac pisemnych i testów językowych oraz na podstawie przeprowadzonej rozmowy - kolokwium. | | | |

| | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|--|------|---|-------------------|-------------------|-----------------|
| Metoda obliczania oceny korekcyjnej | 2 | podstawy edukacji polonistycznej | | Nieobliczana | |
| | 2 | podstawy edukacji polonistycznej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 2 | podstawy edukacji polonistycznej [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 200 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 8 | | | |

SYLABUS

| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_16S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | Specjalność : | |
| Rok: 1 | Semestr: 2 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 2 - j. język polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Zna cele i posługuje się terminami dotyczącymi edukacji przyrodniczej i edukacji społecznej oraz charakteryzuje metody pracy niezbędne w poznawaniu środowiska przyrodniczego i społecznego | K_W10 K_W11 K_W13 K_W16 |
| | 2 | EP2 | Odnajduje się w podstawowej wiedzy z zakresu społecznego współżycia - w czasie historycznym z zakresu kultury i społeczeństwa, polskich tradycjach, dorobku kulturowym. | K_W01 K_W12 K_W21 |
| umiejętności | 1 | EP3 | Potrafi ocenić przydatność poznanych metod, form pracy do realizacji zadań związanych z edukacją przyrodniczą i społeczną. | K_U03 K_U04 |
| | 2 | EP4 | Potrafi wybierać prawidłowe sposoby kształtowania wartości na przykładzie przyrody, różnorodności kultury - wartości na drugiego człowieka w społecznym środowisku. | K_U03 K_U06 K_U07 |
| | 3 | EP5 | Planuje diagnozę, kontrolę i ocenę postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczej i społecznej | K_U11 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | Jest gotowy krzewić idee dbałości o otaczający nas świat przyrodniczy i budować wartościowe ludzkie relacje kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | K_K01 K_K06 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. 1. Cele edukacji przyrodniczej i społecznej. 2. Człowiek w środowisku przyrodniczym: elementy geografii, biologii, fizyki, chemii i astronomii. 3. Kultura i społeczeństwo ? podstawy terminologiczne. 4. Jednostka w społeczeństwie ? normy i zasady, prawa i obowiązki, przyczyny i konsekwencje. 5. Wybrane zagadnienia z historii kultury. 6. Wybrane zagadnienie z historii Polski ? tradycje, dorobek, wielcy Polacy | | | 2 | 15 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. 1. Eksperymenty i doświadczenia w odkrywaniu rzeczywistości przyrodniczej. 2. Natura kontra kultura 3. Wynalazki w życiu człowieka 4. Elementy ekonomii i przedsiębiorczości | | | 2 | 15 |
| Metody uczenia się | Wykład interaktywny, wykład tradycyjny, wycieczki, doświadczenia i eksperymenty, obserwacje, symulacje, dyskusje, prezentacje. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOLOKWIUM | | | | EP1,EP2,EP4 |
| | PROJEKT | | | | EP3,EP5 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | | EP2,EP3,EP6 |
| Forma i warunki zaliczenia | <p>1. Kolokwium/sprawdzian z treści zajęć .</p> <p>2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, działania praktyczne/symulacja zajęć i aktywność .</p> | | | | |
| | <p>Zasady wyliczania oceny z przedmiotu</p> <p>Za kolokwium/sprawdzian i prace /projekty na wiczenia można otrzymać następujące oceny 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt.); 2 (2 pkt).</p> <p>Ocen końcową stanowi średnia z ocen za wykład i wiczenia.</p> <p>W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą na wiczeniach student może zostać zwolniony ze kolokwium/sprawdzianu. Ocenę końcową (wykłady i wiczenia) jest wtedy oceną z wiczeń .</p> <p>Ocena końcowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst.</p> | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 2 | podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej | | Nieobliczana | |
| | 2 | podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 2 | podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji technicznej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJMJ3438_2S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 2 | Semestr: 3 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Zna i posługuje się terminami dotyczącymi edukacji technicznej. | K_W10 K_W21 |
| | 2 | EP2 | Zna i rozumie współczesną sytuację dzieci w technice oraz charakterystykę technicznej twórczości dzieci w wielu przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. | K_W01 K_W02 |
| umiejętności | 1 | EP3 | Potrafi rozwijać swoje umiejętności, zna narzędzia techniczne przydatne w pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym w pracowni technicznej. | K_U01 K_U02 K_U03 K_U06 |
| | 2 | EP4 | Potrafi zapewnić bezpieczeństwo dzieci w pracowni technicznej, popularyzować jednocześnie podstawy wiedzy technicznej w środowisku najmłodszych. | K_U06 K_U07 K_U08 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | Jest gotów twórczo realizować działalność z zakresu edukacji technicznej, wspiera swój fachową wiedzą zainteresowania dzieci. | K_K03 K_K07 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy edukacji technicznej | | | | |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. Rozwijanie warsztatu technicznego nauczyciela z uwzględnieniem teorii i terminologii technicznej oraz specyfiki nauczania techniki dzieci klas młodszych. Rozwijanie umiejętności posługiwania się narzędziami technicznymi, projektowania prostych rozwiązań technicznych oraz umiejętności obróbki materiałów (papier, drewno, metal, masy, tworzywa sztuczne). | | | 3 | 30 |
| Metody uczenia się | Wykład interaktywny. Prezentacja. Dyskusja, wiczenia praktyczne. | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOŁOKWIUM | | | EP1,EP2 |
| | PROJEKT | | | EP1,EP3 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | EP1,EP4,EP5 |
| Forma i warunki zaliczenia | średnia ocen uzyskanych z poszczególnych zadań (aktywność i projekt/prezentacja oraz kolokwium/sprawdzian) | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | Ocenę końcową stanowi średnia z ocen. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą student może zostać zwolniony z kolokwium/sprawdzianu. Wtedy ocenę końcową stanowi ocena z projektów. | | | |

| Metoda obliczania oceny kolejnej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|---|------|---|----------------------|----------------------|--------------------|
| | 3 | podstawy edukacji technicznej | | Ważona | |
| | 3 | podstawy edukacji technicznej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji zdrowotnej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2981_22S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 2 | Semestr: 3 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna | K_W09 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody wykonywania zadań? normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej | K_W10 |
| | 3 | EP3 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów | K_W16 |
| | 4 | EP4 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi | K_W18 |
| umiejętności | 1 | EP5 | potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia | K_U04 |
| | 2 | EP6 | potrafi skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w realizacji zadań dydaktycznych | K_U05 |
| | 3 | EP7 | potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia | K_U10 |
| | 4 | EP8 | potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego praw do odpoczynku | K_U13 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP9 | jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | K_K01 |
| | 2 | EP10 | jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki | K_K02 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy edukacji zdrowotnej | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Definicje zdrowia i choroby. Czynniki wpływające na zdrowie | | | 3 | 2 |
| 2. Styl życia i jego obszary jako ważny element w zachowaniu i promowaniu zdrowia | | | 3 | 2 |

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|-------------------|-----------------|
| 3. Promocja zdrowia i jej obszary | | 3 | 2 | | |
| 4. Choroby wieku dziecięcego i sposoby postępowania | | 3 | 2 | | |
| 5. Szkoła Promuj ce Zdrowie - przykłady zadań promujących zdrowie realizowane w szkole | | 3 | 2 | | |
| 6. Główne problemy zdrowotne i zapobieganie im | | 3 | 1 | | |
| 7. Mierniki zdrowia - sposoby ich wykorzystywania i interpretowania | | 3 | 2 | | |
| 8. Diagnozowanie potrzeb zdrowotnych różnych osób, grup | | 3 | 2 | | |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | | |
| 1. Omówienie treści programowych na podstawie sylabusu, warunki zaliczenia przedmiotu | | 3 | 1 | | |
| 2. Czynniki wpływające na zachowanie zdrowia | | 3 | 2 | | |
| 3. Znaczenie prawidłowego odżywiania się w kształtowaniu zdrowia | | 3 | 2 | | |
| 4. Przygotowanie scenariusza zajęć po wypracowaniu promocji zdrowia dla dzieci i rodziców | | 3 | 4 | | |
| 5. Sposoby oceny zdrowia w oparciu o różne mierniki i skalę | | 3 | 2 | | |
| 6. Dysfunkcje rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym | | 3 | 2 | | |
| 7. Kolokwium zaliczeniowe z treści programowych | | 3 | 2 | | |
| Metody uczenia się | wykład, metody aktywizujące, samodzielna praca studenta, rozwiązywanie problemów, karty pracy, praca w grupach | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | | |
| | KOLOKWIUM | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP7 | | |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | EP1,EP10,EP2,EP3,EP5,EP6,EP8 | | |
| | PREZENTACJA | | EP1,EP6 | | |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEC OBSERWACJAMI) | | EP1,EP10,EP2,EP5,EP9 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie wiczeń na podstawie pozytywnego zaliczenia treści programowych, aktywny udział w zajęciach i symulacji zajęć. | | | | |
| | Zaliczenie wykładów na podstawie pozytywnego zaliczenia pracy pisemnej i prezentacji. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z wiczeń i treści programowych z wykładów. | | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 3 | podstawy edukacji zdrowotnej | | Nieobliczana | |
| | 3 | podstawy edukacji zdrowotnej [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| | 3 | podstawy edukacji zdrowotnej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|---------------|
| Nazwa przedmiotu: podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_64S | | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : | |
| Rok: 5 | Semestr: 9 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 9 - j. język polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu | |
| wiedza | 1 | EP1 | Rozumie uwarunkowania rozwoju, wychowania, uczenia się i nauczania dzieci/uczniów | K_W02 | |
| umiejętności | 1 | EP2 | Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę o rozwoju dzieci / uczniów planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej | K_U02 | |
| | 2 | EP3 | Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III | K_U07 | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | Ma wiadomości konieczne do podejmowania działań opartych na wzajemnym zaufaniu wszystkich podmiotów procesu wychowania i kształcenia | K_K04 | |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem | | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | | |
| 1. Plan rozwoju przedszkola i szkoły | | | 9 | 10 | |
| 2. Roczny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu | | | 9 | 10 | |
| 3. Roczny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkole | | | 9 | 10 | |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | | |
| 1. Planowanie pracy w grupie przedszkolnej -zasady | | | 9 | 5 | |
| 2. Planowanie pracy w klasach I-III -zasady | | | 9 | 5 | |
| 3. Planowanie tygodniowe w przedszkolu i szkole | | | 9 | 10 | |
| 4. Planowanie dzienne w przedszkolu i szkole | | | 9 | 10 | |
| Metody uczenia się | metoda praktycznego działania | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | |
| | KOŁOKWIUM | | | EP1 | |
| | PROJEKT | | | EP2,EP3,EP4 | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-------------------|-----------------|
| Forma i warunki zaliczenia | wiczenia: zaliczenie z ocen na podstawie pozytywnej oceny z projektu; wykład- kolokwium z treści przekazywanych na wykładach i zalecanej literatury | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Zaliczenie z ocen na podstawie ocen cząstkowych 50% z wiczeń i 50% z wykładów | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 9 | podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem | | Nieobliczana | |
| | 9 | podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 9 | podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 150 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 6 | | | |

SYLABUS

| Moduł: F. Dziecko lub ucze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] | | | | |
|--|----------------------|--|---|-------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu: podstawy pedagogiki specjalnej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2693_59S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 4 | Semestr: 8 | Status przedmiotu: obowi zkowy | J zyk przedmiotu: semestr: 8 - j zyk polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | wymienia i opisuje cele, zadania oraz zakresy pedagogiki specjalnej w kontek cie edukacji inkluzyjnej; | K_W06 |
| | 2 | EP2 | zna i opisuje modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ze szczególnym uwzgl dnieniem niepełnosprawno ci oraz systemów diagnostyczno-klasyfikacyjnych | K_W02 K_W03 |
| umiej tno ci | 1 | EP3 | posługuje si terminologi pedagogiki specjalnej | K_U02 |
| | 2 | EP4 | identyfikuje i analizuje przyczyny i konsekwencje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów | K_U03 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | wykazuje gotowo do współpracy z podmiotami działaj cymi na rzecz jako ciowej edukacji wł czaj cej | K_K04 |
| | 2 | EP6 | wykazuje wra liwo i odpowiedzialno w kontaktach z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich opiekunami | K_K01 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy pedagogiki specjalnej | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Pedagogika specjalna w systemie nauk. | | | 8 | 2 |
| 2. Teoria i modele niepełnosprawno ci. | | | 8 | 2 |
| 3. Rozwój i przemiany koncepcji specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. | | | 8 | 2 |
| 4. Diagnoza funkcjonalna i systemy klasyfikacji odchyle od normy w funkcjonowaniu. | | | 8 | 2 |
| 5. Idea integracji społecznej wobec istoty i uwarunkowa nauczania wł czaj cego. | | | 8 | 2 |
| 6. Podstawowe zakresy pedagogiki specjalnej. | | | 8 | 3 |
| 7. Pedagogik korekcyjna (terapia pedagogiczna), pedagogika leczniczo-terapeutyczna. | | | 8 | 2 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Przedmiot, zakres, cele i terminologia pedagogiki specjalnej. | | | 8 | 2 |
| 2. Teoria i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Niepełnosprawno jako konstrukt społeczny. | | | 8 | 2 |
| 3. Zakresy pedagogiki specjalnej | | | 8 | 4 |
| 4. Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi | | | 8 | 4 |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|-------------------|------------------|
| 5. Praca edukacyjno-terapeutyczna z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowo-edukacyjnymi | | 8 | 2 | | |
| 6. Rodzina dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi | | 8 | 1 | | |
| Metody uczenia się | analiza literatury i aktów prawnych, praca nad projektem, wykład kursowy z prezentacją, dyskusja | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | Nr efektu uczenia się z sylabusa | | |
| | EGZAMIN PISEMNY | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6 | | |
| | SPRAWDZIAN | | EP1,EP2 | | |
| | PROJEKT | | EP3,EP4,EP5,EP6 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych ocen z projektu i ze sprawdzianu w ramach wicze oraz minimum 60% maksymalnej punktacji z egzaminu pisemnego w formie testu mieszanego (wyboru i uzupełnie). | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocena z przedmiotu jest ustalana jako średnia ważona ocen z wicze (20%) oraz z egzaminu (80%). | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do średniej |
| | 8 | podstawy pedagogiki specjalnej | | Nieobliczana | |
| | 8 | podstawy pedagogiki specjalnej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 8 | podstawy pedagogiki specjalnej [wykład] | egzamin | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł] | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|--|---------------------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu: podstawy prawne i organizacyjne o wiaty (MODUŁY) | | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2692_69S | | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : | | |
| Rok: 5 | Semestr: 10 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski | | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu | | |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie zasady prawa wewn trzprzedszkolnego i wewn trzszkolnego | K_W08 | | |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | potrafi zaprojektowa dziaania zmierzaj ce do rozwoju przedszkola i szkoly oraz stymulowania poprawy jako ci dziaania tych instytucji. | K_U03 | | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | potrafi rozwija w dzieciach lub uczniach tolerancj , szacunek do praw człowieka i podstawowych swobód | K_K08 | | |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin | |
| Przedmiot: podstawy prawne i organizacyjne o wiaty | | | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | | | |
| 1. Podstawy prawne i organizacyjne o wiaty - zasady, Konstytucja RP | | | | 10 | 3 | |
| 2. Omówienie Ustawy z dn. 7.09.1991 r. o systemie o wiaty | | | | 10 | 2 | |
| 3. Omówienie Ustawy z dn. 7.09.1991 r. o systemie o wiaty | | | | 10 | 2 | |
| 4. Omówienie Ustawy z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela | | | | 10 | 2 | |
| 5. Omówienie Ustawy z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela | | | | 10 | 2 | |
| 6. Omówienie Ustawy z dn. 26.06.1974 r. Kodeks pracy | | | | 10 | 2 | |
| 7. Omówienie Ustawy z dn. 26.06.1974 r. Kodeks pracy | | | | 10 | 2 | |
| Metody uczenia si | | Wykład, prezentacja multimedialna | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu | |
| | | EGZAMIN PISEMNY | | | EP1,EP2,EP3 | |
| Forma i warunki zaliczenia | | Studenci s oceniani na podstawie testu wyboru (do 20 pyta). Test wyboru pozwala oceni efekty kształcenia. Student otrzymuje ocene dostateczn , gdy uzyskał 60 % poprawnych odpowiedzi z testu wyboru. | | | | |
| | | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu Ocena z przedmiotu to ocena z egzaminu pisemnego (testu). | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | | 10 | podstawy prawne i organizacyjne o wiaty | | Nieobliczana | |

| | | | | |
|----|--|---------|--|--|
| 10 | podstawy prawne i organizacyjne o wiaty [wykład] | egzamin | | |
|----|--|---------|--|--|

| | |
|---|-----------|
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | 50 |
| Liczba punktów ECTS | 2 |

SYLABUS

| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: podstawy wychowania fizycznego (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2981_32S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 2 | Semestr: 4 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna | K_W09 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej | K_W10 |
| | 3 | EP3 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu zroznicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z różnego poziomu rozwoju fizycznego, motorycznego i społecznego | K_W13 |
| | 4 | EP4 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne rodzaje i funkcje oceniania; wie jak interpretować uzyskane wyniki uczniów | K_W15 |
| umiejętności | 1 | EP5 | potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy; potrafi dostosować wyczerpanie do miejsca realizacji zajęć ruchowych | K_U03 |
| | 2 | EP6 | potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia oraz specyfiki miejsc prowadzenia zajęć | K_U04 |
| | 3 | EP7 | potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia, potrafi dobierać wyczerpanie do możliwości rozwojowych wychowanka | K_U06 |
| | 4 | EP8 | potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia; potrafi przygotować ucznia do aktywnego spędzania czasu wolnego | K_U10 |
| | 5 | EP9 | potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; umie posługiwać się głosem w różnych miejscach prowadzenia zajęć | K_U16 |

| | | | | | |
|--|--|------|--|---------------------------------|---------------|
| kompetencje społeczne | 1 | EP10 | jest gotów do posługiwania si uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalno ci zawodowej, kieruj c si szacunkiem dla ka dego człowieka | K_K01 | |
| | 2 | EP11 | jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz wł czania ich w działania sprzyjaj ce efektywno ci edukacyjnej | K_K03 | |
| | 3 | EP12 | jest gotów do formowania wł ciwych zachowa i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki | K_K02 | |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy wychowania fizycznego | | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | | |
| 1. Podstawowe poj cia i terminy zwi zane z kultur fizyczn | | | | 4 | 2 |
| 2. Charakterystyka rozwoju fizycznego, motorycznego i aktywno ci ruchowej małego dziecka | | | | 4 | 2 |
| 3. Analiza tre ci programowych z zakresu wychowania fizycznego w klasach 1-3 | | | | 4 | 2 |
| 4. Charakterystyka zdolno ci motorycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym | | | | 4 | 2 |
| 5. Zabawa i jej znaczenie w pracy z dzie mi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podział zabaw. Charakterystyka gier i zbaw ruchowych. | | | | 4 | 4 |
| 6. wiczenia kształtuj ce - ich rola, sposoby układania, zró nicowanie ze wzgl du na rodzaj dyscypliny sportowej | | | | 4 | 2 |
| 7. Formy organizacyjne stosowane w pracy z dzie mi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym | | | | 4 | 2 |
| 8. Metody nauczania stosowane w pracy z dzie mi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym | | | | 4 | 2 |
| 9. Budowa jednostki metodycznej w wychowaniu fizycznym | | | | 4 | 6 |
| 10. Metodyka nauczania podstawowych umiej tno ci ruchowych z gimnastyki, lekkiej atletyki oraz zespołowych gier sportowych | | | | 4 | 4 |
| 11. Bezpiecze stwo na zaj ciach z wychowania fizycznego | | | | 4 | 2 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | | |
| 1. Organizacja zaj z przedmiotu, tre ci programowe, warunki zaliczenia przedmiotu | | | | 4 | 2 |
| 2. Podstawowa terminologia u ywana podczas zaj wychowania fizycznego - nazwy wicze , kierunki, płaszczyzny itp. | | | | 4 | 4 |
| 3. Układanie wicze kształtuj cych dostosowanych do ró nych dyscyplin sportowych | | | | 4 | 4 |
| 4. Rodzaje zabaw i gier ruchowych wykorzystywanych w zaj ciach z wychowania fizycznego | | | | 4 | 6 |
| 5. Formy prowadzenia zaj wykorzystywane w zaj ciach wychowania fizycznego | | | | 4 | 6 |
| 6. Metody nauczania stosowane w pracy z małymi dzi mi - przykłady praktycznych rozwi za | | | | 4 | 6 |
| 7. Zliczenie tre ci programowych z przedmiotu w formie kolokwium pisemnego | | | | 4 | 2 |
| Metody uczenia si | wykład, metody aktywizuj ce, samodzielna praca studenta, rozwi zywanie problemów, karty pracy, praca w grupach | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu | |
| | KOLOKWIMUM | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8 | |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | EP2,EP3,EP4,EP6,EP7,EP8 | |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | EP1,EP10,EP11,EP12,EP5,EP9 | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie z ocen . | | | | |
| | Warunkiem zaliczenia wicze jest zrealizowanie wszystkich zaplanowanych na wiczeniach zada i aktywno podczas zaj . | | | | |
| | Warunkiem zaliczenia wykładów jest przygotowanie pracy pisemnej | | | | |
| Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | | |
| Ocen ko cow z przedmiotu jest ocena z wicze i tre ci programowych z wykładów | | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 4 | podstawy wychowania fizycznego | | Nieobliczana | |
| | 4 | podstawy wychowania fizycznego [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| | 4 | podstawy wychowania fizycznego [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 175 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 7 | | | |

SYLABUS

| | | | |
|--|-------------------------------|--|--|
| Moduł: J. Praktyki zawodowe [moduł] | | | |
| Nazwa przedmiotu: praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJMJ2686_81S |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | Specjalno : |
| Rok: 3, 4, 5 | Semestr: 6, 7, 8, 9 | Status przedmiotu: obowi zkowy | J zyk przedmiotu: semestr: 6 - j zyk polski, semestr: 7 - j zyk polski, semestr: 8 - j zyk polski, semestr: 9 - j zyk polski |

EFEKTY UCZENIA SI

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|--|---|
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I?III szkoły podstawowej | K_W06 K_W10 K_W11 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | potrafi stosowa posiadana wiedz teoretyczn i przedmiotow do realizacji podj tych zada opieku czo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planowa i realizowa dziaania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I?III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim do wiadczeniu zawodowym; potrafi poddawa refleksji i identyfikowa spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywa je w czasie prowadzonych zaj . | K_U01 K_U02 K_U04 K_U08 K_U10 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami oraz do przestrzegania zasad etyki zawodowej | K_K01 K_K03 |

| TRE CI PROGRAMOWE | Semestr | Liczba godzin |
|-------------------|---------|---------------|
|-------------------|---------|---------------|

Przedmiot: **praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna**

Forma zaj : **praktyka**

| | | |
|---|---|----|
| 1. Praktyka hospitacyjna w przedszkolu - obserwacja: 1) czynno ci podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zaj , 2) aktywno ci dzieci, 3) toku metodycznego zaj , 4) stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, 5) wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, 6) formalnej i nieformalnej aktywno ci dzieci, 7) relacji interpersonalnych na poziomie dziecko-dziecko, dziecko-nauczyciel, dziecko-grupa. | 6 | 15 |
| 2. Praktyka hospitacyjna w klasach I-III szkoły podstawowej - obserwacja: 1) czynno ci podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zaj , 2) aktywno ci uczniów, 3) toku metodycznego zaj , 4) stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, 5) wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, 6) formalnej i nieformalnej aktywno ci uczniów, 7) relacji interpersonalnych na poziomie ucze -ucze , ucze -nauczyciel, ucze -grupa. | 6 | 15 |
| 3. Praktyka w przedszkolu - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zaj w poszczególnych grupach wiekowych. | 7 | 30 |
| 4. Praktyka w klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zaj w klasie I. | 8 | 30 |
| 5. Praktyka w klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zaj w klasie II. | 8 | 30 |
| 6. Praktyka w klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zaj w klasie III. | 9 | 30 |
| 7. Praktyka w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zaj w grupach wiekowych i klasach wskazanych przez nauczyciela akademickiego realizuj cego zaj cia z tutoringiu. | 9 | 30 |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| Metody uczenia si | obserwacja metoda praktycznego działania | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK | | | | EP1,EP2 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | | EP1,EP2,EP3 |
| Forma i warunki zaliczenia | Realizacja praktyki, zaliczenie jej przez opiekuna z ramienia placówki, notatki z hospitowanych i prowadzonych zaj , realizacja tutoring. | | | | |
| | Ocena z praktyki to rednia ocen z: 1) opinii opiekuna praktyk z ramienia instytucji przyjmuj cej studenta (wyr a ona stopniem szkolnym), 2) jako ci notatek w dzienniku praktyk (wyr a ona stopniem szkolnym), 3) opinia nauczyciela akademickiego prowadz cego zaj cia z tutoring u o progresji w zakresie wiedzy, umiej tno ci i kompetencji studenta niezbd nych do wykonywania zawodu nauczyciela (wyr a ona stopniem szkolnym). | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocen ko cow stanowi ocena z praktyki. | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 6 | praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna | | Arytmetyczna | |
| | 6 | praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna [praktyka] | zaliczenie z ocen | | |
| | 7 | praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna | | Arytmetyczna | |
| | 7 | praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna [praktyka] | zaliczenie z ocen | | |
| | 8 | praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna | | Arytmetyczna | |
| | 8 | praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna [praktyka] | zaliczenie z ocen | | |
| | 9 | praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna | | Arytmetyczna | |
| | 9 | praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna [praktyka] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 180 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 6 | | | |

SYLABUS

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Moduł: J. Praktyki zawodowe [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: praktyka ródroczna ogólnopedagogiczna (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_9S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 2 | Semestr: 4 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | ma podstawow wiedz z zakresu pedagogiki zorientowan na zastosowanie w praktyce; | K_W20 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | analizuje i refleksyjnie ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne podczas obserwacji zaj ; interpretuje problemy edukacyjne i wychowawcze w oparciu o podstawow wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki; konfrontuje nabyt wiedz z rzeczywisto ci pedagogiczn podczas obserwacji i prowadzenia zaj ; gromadzi do wiadczenia niezbd dne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opieku czych zada szkoły; | K_U14 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | troszczy si o jako pracy szkoły, dostrzega potrzeb współdziałania z rodzicami i zespołem nauczycielskim; przestrzega zasad etyki zawodowej | K_K08 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: praktyka ródroczna ogólnopedagogiczna | | | | |
| Forma zaj : laboratorium | | | | |
| 1. Zasady funkcjonowania przedszkola/szkoły. Realizowane przez placówki zadania opieku czo-wychowawcze. Dokumentacja pracy nauczyciela. Obserwacja zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywno ci formalnych i nieformalnych grup uczniów, aktywno ci poszczególnych uczniów. Obserwacja interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji mi dzy dzie mi oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, a tak e dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci. Obserwacja czynno ci podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zaj , sposobu integrowania przez opiekuna praktyk działalno ci opieku czo-wychowawczej, pomocowej i terapeutycznej. Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grup oraz w podejmowaniu działań wychowawczych wynikaj cych z zastanych sytuacji. Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo do wiadczanych sytuacji i zdarze (prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyk , ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów). | | | 4 | 30 |
| Metody uczenia si | obserwacja, metoda praktycznego działania | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK | | | EP1,EP2,EP6 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | EP1,EP2,EP6 |

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------|----------------------|--------------------|
| Forma i warunki zaliczenia | Otrzymanie pozytywnej opinii opiekuna praktyk Prowadzenie dzienniczka praktyk | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocen k ow stanowi rednia ocen z: 1) ocena wystawiona w opinii praktyk oraz 2) ocena za jako wypełnienia dzienniczka praktyk | | | | |
| Metoda obliczania oceny k owej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 4 | praktyka ród roczna ogólnopedagogiczna | | Wa ona | |
| | 4 | praktyka ród roczna ogólnopedagogiczna [laboratorium] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 50 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 | | | |

SYLABUS

| Moduł: J. Praktyki zawodowe [moduł] | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu: praktyka ródrczna wychowawczo-dydaktyczna (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_10S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 3 | Semestr: 5 | Status przedmiotu: obowi zkowy | J zyk przedmiotu: semestr: 5 - j zyk polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Ma wiedz z zakresu pedagogiki zorientowan na zastosowanie w praktyce; | K_W04 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | Analizuje i refleksyjnie ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne podczas obserwacji zaj ; interpretuje problemy edukacyjne i wychowawcze w oparciu o podstawow wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki; | K_U01 |
| | 2 | EP3 | Konfrontuje nabyt wiedz z rzeczywisto ci pedagogiczn podczas obserwacji i prowadzenia zaj ; gromadzi do wiadczenia niezbd ne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opieku czych zada szkoły; | K_U02 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | Dostrzega potrzeb współdziałania z rodzicami i zespołem nauczycielskim; | K_K03 |
| | 2 | EP5 | Przestrzega zasad etyki zawodowej; | K_K01 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: praktyka ródrczna wychowawczo-dydaktyczna | | | | |
| Forma zaj : laboratorium | | | | |
| 1. Rola nauczyciela w organizowaniu rodowiska wychowania i uczenia si dzieci w przedszkolu i w klasach I-III | | | 5 | 5 |
| 2. Działania wychowawcze i dydaktyczne nauczyciela | | | 5 | 5 |
| 3. Planowanie , projektowanie i prowadzenie działa wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole | | | 5 | 20 |
| Metody uczenia si | Obserwacja, metoda praktycznego działania | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5 |
| Forma i warunki zaliczenia | Otrzymanie pozytywnej opinii opiekuna praktyk. Prawidłowo prowadzona dokumentacja praktyk. | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | Ocen ko cow stanowi rednia ocen z: 1) ocena wystawiona w opinii praktyk oraz 2) ocena za jako wypełnienia dzienniczka praktyk | | | |

| Metoda obliczania oceny kolejnej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|--|------|--|----------------------|----------------------|--------------------|
| | 5 | praktyka ródročna wychowawczo-dydaktyczna | | Ważona | |
| | 5 | praktyka ródročna wychowawczo-dydaktyczna [laboratorium] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 50 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 | | | |

SYLABUS

| Moduł: F. Dziecko lub ucze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] | | | | |
|--|-----------------------|--|---|-------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu: projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2693_73S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 5 | Semestr: 10 | Status przedmiotu: obowi zkowy | J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji | K_W06 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawo o wiatowe | K_W08 |
| | 3 | EP3 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci wobec uczniów | K_W16 |
| umiejętności | 1 | EP4 | potrafi wykorzystać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem | K_U11 |
| | 2 | EP5 | potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności: kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego lub zespołowego rozwiązywania problemów | K_U07 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery do komunikacji w grupie przedszkolnej, szkolnej oraz poza nimi | K_K05 |
| | 2 | EP7 | jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci i uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dzieci i uczniów i tych środowisk | K_K06 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu-definicje, perspektywy, regulacje prawne. | | | 10 | 4 |
| 2. Budowanie relacji z uczniem i jego środowiskiem. | | | 10 | 2 |
| 3. Charakterystyka zaburzeń dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | 10 | 4 |
| 4. Kompetencje wychowawcze rodziców i nauczycieli | | | 10 | 2 |
| 5. Budowanie relacji równocześnie w procesie inkluzji-analiza dobrych praktyk. | | | 10 | 3 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. Analiza treści orzeczeń, projektowanie narzędzi badawczych | | | 10 | 3 |
| 2. Proksemika szkoły. | | | 10 | 2 |

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|-------------------|-----------------|
| 3. Metody i formy współpracy rodowiska szkolnego ze rodowiskiem rodzinnym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | 10 | 3 | | |
| 4. rodowiskowe instytucje wsparcia: rodzaje i zakresy | | 10 | 3 | | |
| 5. Projekt wsparcia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | 10 | 4 | | |
| Metody uczenia si | wykład, prezentacje multimedialne, konwersatoria, wiczenia | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | Nr efektu uczenia si z sylabusa | | |
| | PROJEKT | | EP4,EP5,EP6,EP7 | | |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | EP1,EP2,EP3 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem zaliczenia wicze jest zrealizowanie wszystkich zaplanowanych na wiczeniach zada i aktywne uczestnictwo w zaj ciach, przygotowanie projektu wsparcia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | | |
| | Warunkiem zaliczenia wykładów jest przygotowanie pracy pisemnej | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | 50% wykłady, 50% wiczenia | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 10 | projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | Nieobliczana | |
| | 10 | projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| | 10 | projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 75 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 3 | | | |

SYLABUS

| Moduł: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] | | | | |
|--|----------------------|--|---|---|
| Nazwa przedmiotu: psychologia kliniczna (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2849_13S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 1 | Semestr: 2 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Posiada elementarna wiedz na temat metodologicznych powi za pomi dzy psychologi kliniczn a pedagogik . Posiada wiedz na temat metod i celów diagnozy psychologicznej, potrafi opisa najcz cie stosowane narz dzia badawcze. Posiada elementarn wiedz na temat ródeł i objawów najcz cie wyst puj cych psychopatologii dziecka i człowieka dorosłego | K_W06 K_W13 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | Potrafi wykorzystywa wiedz na temat zaburze psychicznych i zaburze zachowania do analizy sytuacji problemowych w pracy dydaktyczno - wychowawczej a tak e do planowania działa profilaktycznych i terapeutycznych | K_U09 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarze pedagogicznych | K_K03 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: psychologia kliniczna | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Podstawowe poj cia psychologii klinicznej. Epidemiologia psychiatryczna, miary epidemiologii. Poj cie zdrowia i choroby. Wska niki zdrowia psychicznego. Pogl dy dotycz ce zdrowia psychicznego. Psychologia i psychopatologia przywi zania. Trauma relacyjna i jej konsekwencje rozwojowe. Zaburzenia zwi zane z deprivacja i maltretowaniem. Paradygmaty psychologii klinicznej (biologiczny, poznawczy, uczenia si , psychoanalityczny, humanistyczny). Metody stosowane w psychologii klinicznej. Poj cie diagnozy. Norma w psychologii klinicznej i ró ne koncepcje normy. Wybrane klasyfikacje odchyle od normy. Psychopatologia rozwojowa ? wybrane zagadnienia: rozległe zaburzenia rozwojowe, zaburzenia depresyjne, zaburzenia l kowe, Poj cie trudno ci w uczeniu si , przyczyny, rodzaje i diagnoza Zespół nadpobudliwo ci psychoruchowej, przyczyny i metody terapii dzieci nadpobudliwych Zaburzenia psychosomatyczne podział i rodzaje (wybrane modele teoretyczne powstawania zaburze psychosomatycznych). Zaburzenia od ywania rozpowszechnienie obraz kliniczny, metody terapii. | | | 2 | 30 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| 1. Rola psychologa klinicznego, działy psychologii klinicznej, podstawy terminologii norma a patologia | | | | | |
| Zaburzenia osobowo ci: | | | | | |
| Wybrane zaburzenia nerwicowe | | | | | |
| Psychozy o wczesnym pocz tku | | | | | |
| Programy terapeutyczne i rehabilitacyjne dla młodzie y z zaburzeniami psychicznymi | | | | | |
| Uzale nienia behawioralne | | | | | |
| Metody uczenia si | Wykład, wykład problemowy, prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w podgrupach | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusa |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | | EP1,EP2 |
| | PREZENTACJA | | | | EP2 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | | EP1,EP3 |
| Forma i warunki zaliczenia | wykłady - egzamin pisemny wiczenia - obecno na zaj ciach, przygotowywanie si do zaj , przygotowanie prac zaliczeniowych, | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Zaliczenie przedmiotu - zaliczenie wicze i egzamin w formie testu wiadomo ci z cało ci materiału | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 2 | psychologia kliniczna | | Nieobliczana | |
| | 2 | psychologia kliniczna [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 2 | psychologia kliniczna [wykład] | egzamin | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 125 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 5 | | | |

SYLABUS

| Moduł: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] | | | | |
|--|----------------------|--|---|---|
| Nazwa przedmiotu: psychologia rozwojowa (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2813_7S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | student zna główne zagadnienia zwi zane z rozwojem psychologii jako nauk zachowaniu człowieka w obszarze normy i patologii | K_W02 K_W03 K_W04 |
| | 2 | EP2 | student zna terminologi u ywan w psychologii i naukach jej pokrewnych oraz jej zastosowanie w ró nych obszarach funkcjonowania człowieka | K_W01 K_W04 |
| umiej tno ci | 1 | EP5 | student posiada umiej tno wykorzystania zdobytej wiedzy w ró nych zakresach i formach, rozszerzon o krytyczn analiz skuteczno ci i przydatno ci stosowanej wiedzy | K_U01 K_U02 K_U03 |
| | 2 | EP6 | potrafi wykorzysta i integrowa wiedz teoretyczn z zakresu psychologii oraz powi zanych z ni dyscyplin w celu analizy zło onych problemów | K_U04 K_U05 K_U08 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP7 | potrafi skutecznie porusza si w obszarze wybranych perspektyw teoretycznych przedstawiaj c własne argumenty i w tpliwo ci | K_K01 K_K03 K_K04 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: psychologia rozwojowa | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Modele rozwoju człowieka w cyklu ycia w obliczu zmian cywilizacyjnych | | | 1 | 4 |
| 2. Współczesne teorie rozwoju psychicznego | | | 1 | 4 |
| 3. Czynniki ryzyka dla prawidłowego rozwoju w okresie prenatalnym. | | | 1 | 2 |
| 4. Uwarunkowania sukcesów rozwojowych w okresie postnatalnym - stadium noworodka i stadium niemowl ctwa | | | 1 | 4 |
| 5. Uwarunkowania prawidłowego rozwoju człowieka w okresie poniemowl cym i przedszkolnym | | | 1 | 4 |
| 6. Wyznaczniki gotowo ci szkolnej dziecka do nauki. Obszary rozwoju w okresie szkolnym | | | 1 | 4 |
| 7. Wyznaczniki prawidłowego rozwoju młodego człowieka w okresie adolescencji | | | 1 | 4 |
| 8. Kształtowanie si to samo ci w okresie adolescencji. Główne obszary współczesnych zagro e . | | | 1 | 2 |
| 9. Wyznaczniki optymalnych oddziaływa rodowiskowych dla prawidłowego funkcjonowania jednostki w cyklu ycia | | | 1 | 2 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Problematyka i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka. Poj cie rozwoju i zmiany rozwojowej. | | | 1 | 1 |
| 2. Teorie rozwoju psychicznego człowieka. Badania nad rozwojem psychicznym. | | | 1 | 2 |

| | | | | | |
|--|---|----------------------------------|----------------------------------|-------------------|-----------------|
| 3. Periodyzacja rozwoju psychicznego. | | 1 | 2 | | |
| 4. Rozwój fizyczny człowieka w cyklu życia. | | 1 | 2 | | |
| 5. Rozwój emocjonalny w cyklu życia człowieka. | | 1 | 2 | | |
| 6. Rozwój poznawczy w cyklu życia człowieka. | | 1 | 2 | | |
| 7. Rozwój społeczny w cyklu życia człowieka. | | 1 | 2 | | |
| 8. Kształtowanie się osobowość i różnic indywidualnych. | | 1 | 2 | | |
| Metody uczenia się | wykład problemowy z prezentacją multimedialną | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | | |
| | SPRAWDZIAN | | EP1,EP2,EP5,EP6,EP7 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | kolokwium składające się z 3 pytań otwartych | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu 50-60% ocena dostateczna 61-70% ocena dostateczny plus 71-80% ocena dobra 81- 90% ocena dobra plus 91- 100% ocena bardzo dobra | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 1 | psychologia rozwojowa | | Nieobliczana | |
| | 1 | psychologia rozwojowa [wyczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 1 | psychologia rozwojowa [wykład] | egzamin | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 125 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 5 | | | |

SYLABUS

| Moduł: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] | | | | |
|--|----------------------|--|---|---|
| Nazwa przedmiotu: psychologia rozwoju osobistego (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2813_8S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | 1. Student ma podstawow wiedz na temat rozwoju człowieka w cyklu jego ycia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym. | K_W01 K_W17 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | Student potrafi dokona obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powi zania z ró nymi obszarami działalno ci pedagogicznej. | K_U01 K_U04 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Student jest gotów do wzi cia odpowiedzialno ci za odpowiednie przygotowanie si do swojej pracy - gotowy jest projektowa i wykonywa działania pedagogiczne. | K_K01 K_K03 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: psychologia rozwoju osobistego | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| <p>1. 1. Psychologia rozwoju - podstawowe poj cia, metody i rodzaje bada . Główne pytania psychologii rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych. Okresy rozwojowe.</p> <p>2. Psychologia osobowo ci - sk d si wywodzi i czym jest, podstawowe metody stosowane, główne pytania psychologii osobowo ci. Metaforyczne uj cie osobowo ci.</p> <p>3. Osobowo i rozwój wg Z. Freuda.</p> <p>4. C.G.Jung - nie wiadomo zbiorowa i archetypy.</p> <p>5. Wybrane teorie relacji z obiektem.</p> <p>6. Teorie ego - E. Erikson i J.Loewinger.</p> <p>7. Teoria potrzeb H.Murraya.</p> <p>8. D enie do mocy wg A.Adlera.</p> <p>9. Koncepcja G.W. Allporta.</p> <p>10.Podej cie H.J.Eysencka.</p> <p>11. Teoria Wielkiej Pi tki.</p> <p>12. Społeczno-poznawcza teoria A.Bandury.</p> | | | 1 | 30 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------|----------------------------------|-----------------|
| <p>1. 1. Wprowadzenie - podstawowe pojęcia związane z psychologią rozwoju.</p> <p>2. Okres prenatalny - początki życia psychicznego, wybrane zagrożenia tego okresu. Choroby genetyczne.</p> <p>3. Okres niemowlęcy - faza noworodka, rozwój psychofizyczny.</p> <p>4. Okres poniemowlęcy - rozwój motoryki, rozwój poznawczy, rozwój Ją.</p> <p>5. Okres przedszkolny - rozwój motoryki, rozwój moralny, rozwój poznawczy - stadium przedoperacyjne. Zabawa. Kontakty społeczne. Emocjonalność.</p> <p>6. Okres młodszy szkolny - rozwój poznawczy - stadium operacji konkretnych, rozwój społeczny, szkoła - dojrzała - szkolna, dziecko w roli ucznia, niepowodzenia szkolne.</p> <p>7. Okres adolescencji - rozwój fizyczny, rozwój poznawczy, rozwój tożsamości i jego zagrożenia, rola grupy rówieśniczej.</p> <p>8. Okres dorosłości - "wzschodząca dorosłość", rednia i późna.</p> <p>9. Starzenie się i umieranie.</p> | | 1 | 15 | | |
| Metody uczenia się | wykład informacyjny (konwencjonalny), prezentacja, projekt, dyskusja | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | |
| | KOLOKWIUM | | | EP1,EP2 | |
| | PROJEKT | | | EP2 | |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI) | | | EP2,EP3 | |
| Forma i warunki zaliczenia | <p>Wykład:</p> <p>- kolokwium ustne</p> <p>wiczenia:</p> <p>- aktywnie i projekt/prezentacja</p> | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | <p>1. kolokwium teoretyczne (60% oceny końcowej)</p> <p>2. przygotowanie prezentacji na zadany temat (40% oceny końcowej)</p> | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 1 | psychologia rozwoju osobistego | | Nieobliczana | |
| | 1 | psychologia rozwoju osobistego [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| | 1 | psychologia rozwoju osobistego [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|
| Moduł: A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: psychologiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_28S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 2 | Semestr: 4 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie w pogł bionym stopniu najwa niejsze obszary teoretyczne zwi zane z psychologi uczenia si ; jest w stanie wyja ni podstawowe procesy poznawcze zachodz ce w trakcie nauki j zyków obcych. | K_W02 |
| | 2 | EP2 | posiada wiedz w zakresie rozwoju mowy i j zyka w cyklu ycia. | K_W18 |
| umiej tno ci | 1 | EP3 | potrafi dobiera odpowiednie metody nauczania w zale no ci od indywidualnych potrzeb oraz mo liwo ci ucznia | K_U02 |
| | 2 | EP4 | potrafi prawidłowo ocenia post py czynione przez ucznia, a zarazem stosowa odpowiednie metody motywacyjne | K_U11 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | jest gotów do dostrzegania warto nauki j zyka jako najwa niejszego sposobu komunikowania si mi dzy lud mi | K_K02 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: psychologiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Podstawowe zagadnienia psychologii poznawczej (pami , uczenie si , my lenie, inteligencja, j zyk). | | | 4 | 2 |
| 2. Rozwój człowieka w toku ycia. | | | 4 | 2 |
| 3. Teorie uczenia si w odniesieniu do nauki j zyka obcego. | | | 4 | 2 |
| 4. Rozwój mowy oraz zdolno ci j zykowych u dzieci. | | | 4 | 3 |
| 5. Dwuj zyczno u dzieci i osób dorosłych. | | | 4 | 2 |
| 6. Czynniki indywidualne zwi zane z procesem uczenia si j zyka obcego. | | | 4 | 2 |
| 7. Zasady, metody i formy oceniania umiej tno ci j zykowych dziecka. | | | 4 | 2 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Edukacja j zykowa we współczesnej szkole. | | | 4 | 1 |
| 2. Style i strategie uczenia si . | | | 4 | 2 |
| 3. wiczenie wybranych metod nauczania j zyków obcych. | | | 4 | 2 |
| 4. wiczenia pami ciowe usprawniaj ce nauk j zyków obcych | | | 4 | 2 |
| 5. Planowanie i organizacja zaj . | | | 4 | 2 |
| 6. Scenariusze zaj j zykowych. | | | 4 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|-------------------|-----------------|
| 7. Tworzenie symulowanych sytuacji edukacyjnych | | 4 | 2 | | |
| 8. Techniki oceniania ucznia w zależności od wieku. | | 4 | 2 | | |
| Metody uczenia się | <ul style="list-style-type: none"> - wykład - prezentacja multimedialna - analiza tekstów z dyskusją - aktywizujące - oparta na praktycznej działalności studenta - gry symulacyjne | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | | |
| | EGZAMIN PISEMNY | | EP1,EP2 | | |
| | PROJEKT | | EP3,EP5 | | |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | EP4 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | <p>1) egzamin pisemny - test z pytaniami i zadaniami otwartymi sprawdzający wiedzę z wykładów oraz z zalecanej literatury;</p> <p>2) ocena zaliczeniowa - na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie prezentacji multimedialnej, - opracowanie scenariuszy zajęć, - przygotowanie i udział w symulowanych sytuacjach edukacyjnych, - przygotowanie innych, praktycznych działań wskazanych w toku zajęć. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią ocen z ćwiczeń oraz egzaminu. | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 4 | psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci | | Nieobliczana | |
| | 4 | psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [wykład] | egzamin | | |
| | 4 | psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci [ćwiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Moduł: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: psychologiczne podstawy pracy nauczyciela (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJMJ2849_75S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 5 | Semestr: 10 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Posiada wiedz na temat rozwoju człowieka w cyklu ycia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzon w odniesieniu do dzieci w wieku szkolnym. | K_W01 K_W06 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | Potrifi posługiwa si wiedz teoretyczn z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w ród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. | K_U01 K_U02 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Jest gotów do ci głego dokształcania si zawodowego i rozwoju osobistego. | K_K03 K_K09 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: psychologiczne podstawy pracy nauczyciela | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. 1. Podstawowe poj cia psychologii. 2. Rozwój fizyczny i psychiczny. 3. Teorie i struktura osobowo ci. 4. Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowa ucznia i sytuacji w szkole. 5. Poj cie normy i patologii. | | | 10 | 30 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 2. Umiej tno ci społeczne ucznia w szkole podstawowej i grupie rówie niczej. 3. Zabawa jako podstawowe działanie dziecka. 4. Zaburzenia zachowania u dziecka w wieku przedszkolnym. 5. Zaburzenia zachowania u ucznia w wieku wczesnoszkolnympatologie i konflikty szkolne. 6. Relacja nauczyciel-ucze . 7. Sposoby rozpoznania problemów rodowiska rodzinnego i lokalnego dziecka. 8. Specyfika pracy nauczyciela wczesnej edukacji. 9. Nauczania zintegrowane- wady i zalety. | | | 10 | 15 |
| Metody uczenia si | Wykład interaktywny; Metoda indywidualnego przypadku; Praca w grupach; Przygotowanie referatów; Dyskusja; Praca własna studenta na zadany temat | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | | |
| | KOLOKWIUM | | | | EP1 |
| | PREZENTACJA | | | | EP1,EP2 |
| ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | | EP2,EP3 | |
| Forma i warunki zaliczenia | <p>Do uzyskania zaliczenia z wicze wymagana jest: Obecność na wiczeniach przekraczająca 80%. Złożenie pracy zaliczeniowej i uzyskanie pozytywnej oceny. Przygotowanie prezentacji w zespole badawczym i przedstawienie jej na zajęciach. Egzamin: Aby uzyskać pozytywną ocenę z egzaminu, konieczne jest otrzymanie co najmniej 60%. Egzamin ma formę pisemną z pytaniami otwartymi oraz zamkniętymi</p> | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocena z przedmiotu jest oceną z egzaminu (60%) i z pracy na wiczeniach (40%) | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 10 | psychologiczne podstawy pracy nauczyciela | | Nieobliczana | |
| | 10 | psychologiczne podstawy pracy nauczyciela [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 10 | psychologiczne podstawy pracy nauczyciela [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| | | | |
|--|--------------------------------|---|---|
| Moduł: K. Metodologia badań naukowych [moduł] | | | |
| Nazwa przedmiotu: seminarium dyplomowe (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2690_80S |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | Specjalność : |
| Rok: 4, 5 | Semestr: 7, 8, 9, 10 | Status przedmiotu: fakultatywny | Język przedmiotu: semestr: 10 - j. język polski, semestr: 7 - j. język polski, semestr: 8 - j. język polski, semestr: 9 - j. język polski |

EFEKTY UCZENIA SI

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|---|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | Student zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście tej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); poj. koncepcji projektu badawczego, etapy badań naukowych, zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych; zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; rolę jakości i rzetelności badań naukowych; sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej; etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych; cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych; metodologii prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, | K_W19 K_W21 |
| umiejętności | 1 | EP4 | Student potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobierać narzędzia badawcze; zbierać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; przeprowadzić analizę danych, opracować raport, dobrać adekwatną literaturę | K_U18 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | Student jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań; przestrzegania zasad rzetelności i intelektualnej i reguł własności intelektualnej; rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej | K_K01 |

| | | |
|------------------|---------|---------------|
| TRECI PROGRAMOWE | Semestr | Liczba godzin |
|------------------|---------|---------------|

| | | |
|--|---|----|
| Przedmiot: seminarium dyplomowe | | |
| Forma zajęć : seminarium | | |
| 1. 1. Zagadnienia wprowadzające. Cele i zadania seminarium. Problematyka seminarium. Warunki zaliczenia | 7 | 2 |
| 2. 2. Wybór tematyki pracy dyplomowej. Zasady prawidłowego sformułowania tytułu pracy. Poszukiwanie literatury przedmiotu i jej analiza. | 7 | 6 |
| 3. 3. Opracowanie uzasadnienia wyboru tematu pracy | 7 | 2 |
| 4. 4. Charakterystyka badań pedagogicznych i historyczno-pedagogicznych. Przedmiot i cele badań. Problemy badawcze. Metody badań historyczno-pedagogicznych i pedagogicznych. Wiedza źródłowa i poza źródłowa. Techniki analizy źródeł. Teren i organizacja badań. | 7 | 10 |
| 5. 5. Opracowanie koncepcji badań własnych - rozdział metodologiczny pracy dyplomowej. | 7 | 10 |
| 6. 1. Zasady pisania tekstów naukowych - etyczne i techniczne. | 8 | 4 |
| 7. 2. Rodzaje literatury przedmiotu | 8 | 4 |
| 8. 3. Rodzaje wiedzy poza źródłowej. Poszukiwanie, gromadzenie i analiza literatury przedmiotu | 8 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------|-----------------|
| 9. 4. Struktura cz ci teoretycznej pracy dyplomowej. Konstruowanie rozdziałów i podrozdziałów | | 8 | 8 | | |
| 10. 5. Redagowanie cz ci teoretycznej pracy dyplomowej. Wła ciwy układ i struktura tre ci. 10 strukturalizowanie tre ci | | 8 | 10 | | |
| 11. 1. Zasady merytoryczne i etyczne prowadzenia bada . Opracowanie procedury bada | | 9 | 8 | | |
| 12. 2.Sprawozdania z przeprowadzenia bada . Zasady opracowania wyników bada | | 9 | 12 | | |
| 13. 3. Redagowanie cz ci empirycznej pracy dyplomowej | | 9 | 10 | | |
| 14. 1.Zasady konstruowania wst pu i zako czenia pracy dyplomowej. Redagowanie wst pu i zako czenia pracy dyplomowej. | | 10 | 8 | | |
| 15. 2. Zasady podziału i konstruowania bibliografii. Znaczenie i konstruowanie aneksów w pracy dyplomowej | | 10 | 10 | | |
| 16. 3.Korekta merytoryczna, techniczna i estetyczna pracy dyplomowej | | 10 | 6 | | |
| 17. 4. Przygotowanie do egzaminu magisterskiego | | 10 | 6 | | |
| Metody uczenia si | pogadanka (konwencjonalna, heurystyczna), metoda problemowa klasyczna, dyskusja dydaktyczna, metody praktyczne (seminarium) | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | Nr efektu uczenia si z sylabusa | | |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | EP1,EP4,EP5 | | |
| | PRACA DYPLOMOWA | | EP1,EP4,EP5 | | |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | EP1,EP4,EP5 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Obecno na seminarium, pilne wykonywanie polece , praca zgodna z harmonogramem seminarium: semestr I - opracowanie i zredagowanie rozdziału metodologicznego pracy dyplomowej semestr II - opracowanie i zredagowanie teoretycznych zało e bada (rozdział II pracy dyplomowej) semestr III - dalsza konceptualizacja bada oraz ich realizacja i opracowanie i interpretacja w kontek cie literatury przedmiotu semestr IV - opracowanie i zredagowanie wst pu, zako czenia, bibliografii, aneksów. Korekta merytoryczna i techniczna pracy, uwzgl dniaj ca wymagania formalne, j zykowe i estetyczna | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu Ocen na zako czenie ka dego semestru stanowi rednia arytmetyczna ocen cz stkowych uzyskanych za opracowanie i zredagowanie poszczególnych cz ci pracy magisterskiej. Ocen ko cow z przedmiotu stanowi rednia arytmetyczna ocen z poszczególnych semestrów. Kryteria oceniania: 5.0 ? zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi nie cisto ciami, które nie maj znaczenia dla osi gni cia poszczególnych efektów; 4.5 zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z nielicznymi bł dami; 4.0 zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z szeregiem bł dów i/lub pojedynczych braków; 3.5 zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z istotnymi bł dami i/lub brakami; 3.0 zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z du ymi bł dami lub brakami (poziom minimalnie wymagany, akceptowany przez nauczyciela akademickiego); 2.0 zakładane efekty kształcenia nie zostały uzyskane. | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 7 | seminarium dyplomowe | | Nieobliczana | |
| | 7 | seminarium dyplomowe [seminarium] | zaliczenie z ocen | | |
| | 8 | seminarium dyplomowe | | Nieobliczana | |
| | 8 | seminarium dyplomowe [seminarium] | zaliczenie z ocen | | |
| | 9 | seminarium dyplomowe | | Nieobliczana | |
| | 9 | seminarium dyplomowe [seminarium] | zaliczenie z ocen | | |
| | 10 | seminarium dyplomowe | | Nieobliczana | |
| 10 | seminarium dyplomowe [seminarium] | zaliczenie z ocen | | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 200 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 8 | | | |

SYLABUS

| | |
|--|---|
| Nazwa przedmiotu: szkolenie BHP (INNE DO ZALICZENIA) | Kod przedmiotu: WS121PJM2400_2S |
|--|---|

| |
|--|
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|--|

| | | |
|--|--|-------------|
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | Profil kształcenia: praktyczny | Specjalno : |
|--|--|-------------|

| | | | |
|------------------|----------------------|--|---|
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowi zkowy | J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski |
|------------------|----------------------|--|---|

EFEKTY UCZENIA SI

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|--|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | Zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalności zawodowej w ramach studiowanego kierunku studiów | |
| umiejętności | 1 | EP2 | Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy | |

| TREŚCI PROGRAMOWE | Semestr | Liczba godzin |
|-------------------|---------|---------------|
|-------------------|---------|---------------|

Przedmiot: **szkolenie BHP**

Forma zajęć : **wykład**

| | | |
|--|---|---|
| 1. Regulacje prawne: - uregulowania prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej, - obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków pracy, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy. | 1 | 1 |
| 2. Czynniki niebezpieczne fizyczne, biologiczne i chemiczne na zajęciach laboratoryjnych, pracowniach i w czasie zajęć terenowych, - unikanie zagrożeń ze szczególnym uwzględnieniem środków ochrony zbiorowej i indywidualnej - postępowanie powypadkowe (uregulowania prawne, ubezpieczenia wypadkowe.). | 1 | 1 |
| 3. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadkowej, apteczki pierwszej pomocy | 1 | 1 |
| 4. Podstawy prawne w zakresie ochrony p.po. systemy wykrywania pożarów. substancje palne i wybuchowe, zapobieganie zagrożeniom pożarowym, postępowanie w czasie pożaru i innych miejscowych zagrożeniach, podręczny sprzęt gaśniczy, ewakuacja. | 1 | 1 |
| 5. Zaliczenie test e-learningowy | 1 | 1 |

| | |
|--------------------|---------------------------|
| Metody uczenia się | kurs e-learningowy |
|--------------------|---------------------------|

| | | |
|--|-------------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | SPRAWDZIAN | EP1,EP2,EP3 |

| | |
|----------------------------|---|
| Forma i warunki zaliczenia | Sprawdzian - Test e-learningowy wyboru sprawdzający wiedzę nabytą w trakcie szkolenia, w szczególności unikanie zagrożeń, postępowanie podczas pożaru i ewakuacji oraz uregulowania prawne. Warunkiem zaliczenia testu jest udzielenie 75% poprawnych odpowiedzi |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu |
| | Zaliczenie kursu e-learningowego z bhp oraz zdanie testu e-learningowego 75% poprawnych odpowiedzi z testu e-learningowego |

| Metoda obliczania oceny kolejnej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|---|------|------------------------|----------------------|----------------------|--------------------|
| | 1 | szkolenie BHP | | Nieobliczana | |
| | 1 | szkolenie BHP [wykład] | zaliczenie | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 9 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 0 | | | |

SYLABUS

| Nazwa przedmiotu: szkolenie biblioteczne (INNE DO ZALICZENIA) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM3065_3S | | |
|---|---|--|--|---|------------------------------------|
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : | |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu | |
| wiedza | 1 | EP1 | Zna podstawowe terminy zwi zane z korzystaniem z Biblioteki (typu system biblioteczny, katalog, sygnatura, wypo yczenia mi dzybiblioteczne, prolongata), z systemem bibliotecznoinformacyjnym biblioteki i potrafi si nimi poslugiwa | | |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | potrafi wyszuka niezbdne mu publikacje w katalogu biblioteki korzystaj c z ró nych pól wyszukiwawczych oraz zastosowa ró ne metody wyszukiwawcze | | |
| | 2 | EP3 | potrafi korzysta z narz dzi wyszukiwania informacji w pełno tekstowych i bibliograficznych bazach danych | | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | wykazuje odpowiedzialno za wypo yczone zbiory | | |
| | 2 | EP5 | pracuje samodzielnie wykorzystuj c oprogramowanie biblioteczne | | |
| | 3 | EP6 | nie utrudnia dost pu do zasobów innym u ytkownikom | | |
| | 4 | EP7 | współpracuje w zespole | | |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: szkolenie biblioteczne | | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | | |
| 1. Ogólne informacje o Bibliotece US (struktura organizacyjna Biblioteki, godziny otwarcia, zasady korzystania, regulamin, zasoby, tematyka i rozmieszczenie zbiorów, oznaczenia sygnaturowe | | | | 1 | 1 |
| 2. Korzystanie z katalogu OPAC Biblioteki US (rejestracja nowego czytelnika, wyszukiwanie proste i zaawansowane, zamawianie, rezerwowanie, prolongaty, publikacje). Inne usługi Biblioteki (informacja naukowa, bazy danych, wypo yczenia mi dzybiblioteczne). | | | | 1 | 1 |
| Metody uczenia si | kurs e-learningowy | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | SPRAWDZIAN | | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7 |
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie - wykonanie zadania zaliczeniowego (sprawdzian - test on-line), zało enie konta bibliotecznego, jego aktywacja oraz zamówienie i wypo yczenie minimum jednej publikacji | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| Zaliczenie sprawdzianu | | | | | |

| Metoda obliczania oceny kolejnej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|---|------|---------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------|
| | 1 | szkolenie biblioteczne | | Nieobliczana | |
| | 1 | szkolenie biblioteczne [wykład] | zaliczenie | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 2 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 0 | | | |

SYLABUS

| Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) | | | | |
|--|----------------------|--|---|---|
| Nazwa przedmiotu: teoretyczne podstawy opieki i wychowania (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJMJ2695_12S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 1 | Semestr: 2 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę wychowawcy w procesach kształtowania się postaw wychowanków i ich zachowania | K_W02 K_W16 |
| | 2 | EP6 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne teorie wychowania i potrafi je krytycznie ocenić | K_W02 |
| umiejętności | 1 | EP2 | potrafi organizować sytuacje wychowawcze motywujące do pracy nad sobą, analizować warunki ich skuteczności i modyfikować je | K_U10 |
| | 2 | EP3 | potrafi wykorzystać proces udzielania informacji zwrotnych do motywowania innych do pracy nad własnym rozwojem | K_U11 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | Jest gotów do wspomaganie rozwoju zachowania i postaw uczniów | K_K02 |
| | 2 | EP5 | Jest gotów do budowania relacji opartych na zaufaniu między instytucjonalnymi wychowawcami i rodzicami dziecka | K_K03 |
| TRECI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: teoretyczne podstawy opieki i wychowania | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Sposoby rozumienia wychowania i odmiany pseudowychowania. | | | 2 | 4 |
| 2. Proces wychowania i jego składniki. Wielowymiarowe wychowania. | | | 2 | 4 |
| 3. Wychowanie jako proces technologiczny i jako dialog | | | 2 | 4 |
| 4. Konceptcje człowieka a teoria i praktyka wychowania | | | 2 | 2 |
| 5. Podmiotowość wychowanka jako wartość, cel i warunek wychowania | | | 2 | 2 |
| 6. Wychowanie jako wspomaganie rozwoju w kontekście dynamizmów rozwoju człowieka i fazowo-kryzysowej koncepcji rozwoju człowieka | | | 2 | 6 |
| 7. Aksjologiczne podstawy wychowania | | | 2 | 4 |
| 8. Społeczne i kulturowe konteksty wychowania. | | | 2 | 2 |
| 9. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania | | | 2 | 2 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. Cele w wychowaniu i ukryty program wychowania | | | 2 | 4 |
| 2. Swoboda i przymus w wychowaniu | | | 2 | 2 |
| 3. Interakcje wychowawcze, ich istota i typy. Style wychowania | | | 2 | 4 |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|-------------------|-----------------|
| 4. Trudno ci w wychowaniu ródła, rozpoznanie, profilaktyka | | 2 | 3 | | |
| 5. Ewaluacja procesu wychowania | | 2 | 2 | | |
| Metody uczenia si | wykład konwersatoryjny, dyskusja, metoda symulacji | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | Nr efektu uczenia si z sylabusa | | |
| | EGZAMIN PISEMNY | | EP1,EP2,EP3,EP6 | | |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | wiczenia- pozytywna ocena uzyskana na podstawie aktywno studenta na wiczeniach. Wykład: pozytywna ocena z -egzaminu; prawidłowa odpowied na 3 pyt. - bdb;na 2 i 3/4 - db+na 2 i 1/4 do 2 i 1/2 - db;na 2 - dost+;na 1 i 3/4 - dost. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu rednia arytmetyczna | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 2 | teoretyczne podstawy opieki i wychowania | | Nieobliczana | |
| | 2 | teoretyczne podstawy opieki i wychowania [wykład] | egzamin | | |
| | 2 | teoretyczne podstawy opieki i wychowania [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 125 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 5 | | | |

SYLABUS

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|---------------------------------|-----------------|
| Moduł: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu: teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka (MODUŁY) | | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2690_67S | | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : | | |
| Rok: 5 | Semestr: 10 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski | | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu | | |
| wiedza | 1 | EP1 | Student zna i rozumie teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka | K_W02 | | |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | Student potrafi rozpoznawa cechy rozwojowe dziecka na podstawie teorii i koncepcji | K_U02 | | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Student jest gotów do etycznego, zgodnego z uniwersalnymi zasadami zastosowania teorii i koncepcji rozpoznawania cech rozwojowych dziecka | K_K01 | | |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin | |
| Przedmiot: teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka | | | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | | | |
| 1. 1. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcji behawiorystycznej | | | | 10 | 2 | |
| 2. 2. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka według koncepcji psychoanalitycznej (Freud, Jung) | | | | 10 | 2 | |
| 3. 3. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka według koncepcji antropologiczno-kulturowej (L. Wygotski) | | | | 10 | 2 | |
| 4. 4. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcjach psychospołecznych | | | | 10 | 2 | |
| 5. 5. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka według koncepcji humanistycznej | | | | 10 | 2 | |
| 6. 6. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcji kognitywnej (poznawczej) | | | | 10 | 2 | |
| 7. 5. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcjach pedagogicznych (C. Freinet, M. Montessori, A. S. Neil, ks. J. Bosco i inni) | | | | 10 | 3 | |
| Metody uczenia si | | Wykład klasyczny, problemowy, konwersatoryjny | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusa | |
| | | KOLOKWIUM | | | EP1,EP2,EP3 | |
| Forma i warunki zaliczenia | | Obecno ci na wykładach, przyst pienie do zaliczenia ustnego zako czone pozytywn ocen . | | | | |
| | | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | | Ocen z przedmiotu stanowi ocena uzyskana z zaliczenia ustnego. | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | | 10 | teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka | | Nieobliczana | |

| | | | | |
|----|---|----------------------|--|--|
| 10 | teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
|----|---|----------------------|--|--|

| | |
|---|-----------|
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | 50 |
| Liczba punktów ECTS | 2 |

SYLABUS

| Moduł: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Nazwa przedmiotu: trudno ci i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJMJ2686_65S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 5 | Semestr: 9 | Status przedmiotu: obowi zkowy | J zyk przedmiotu: semestr: 9 - j zyk polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP3 | Student wymienia i opisuje dokumentacj prowadzon przed pedagoga szkolnego | K_W02 K_W10 |
| umiej tno ci | 1 | EP4 | Student projektuje dzia łania pedagoga w odpowiedzi na podane przykłady potrzeb uczniów | K_U01 K_U02 K_U04 K_U08 K_U09 |
| | 2 | EP5 | Student poprawnie klasyfikuje przesłanki wskazuj ce na specyficzne potrzeby materialne, rozwojowe i edukacyjne ucznia | K_U01 K_U02 K_U03 K_U06 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP7 | wykazuje wra liwo na indywidualne potrzeby ucznia oraz trosk o wła ciw interwencji ; jest otwarty i krytyczny w pracach zespołu; przestrzega zasad zakładanych w toku | K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08 K_K09 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: trudno ci i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Trudno ci a niepowodzenia szkolne. Przyczyny niepowodze szkolnych. Proces powstawania i skutki niepowodze szkolnych. Syndrom nieadekwatnych osi gni szkolnych. Warunki przewyci ania trudno ci. | | | 9 | 15 |
| Metody uczenia si | prezentacja multimedialna; praca w grupach; opracowanie projektu; analiza tekstów z dyskusj | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | KOLOKWIUM | | | EP3,EP4,EP5,EP7 |
| | SPRAWDZIAN | | | EP3,EP4,EP5,EP7 |
| Forma i warunki zaliczenia | wykłady - kolokwium wiczenia - sprawdziany | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| zaliczenie przedmiotu na podstawie redniej arytmetycznej z ocen z zaliczenia z wicze i wykładów | | | | |

| | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|---|------|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| Metoda obliczania oceny korekcyjnej | 9 | trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym | | Nieobliczana | |
| | 9 | trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 50 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 | | | |

SYLABUS

| Moduł: J. Praktyki zawodowe [moduł] | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Nazwa przedmiotu: tutoring (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJMJ2686_10S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 1, 2, 3, 4, 5 | Semestr: 1, 4, 6, 7, 8, 9 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski, semestr: 6 - j zyk polski, semestr: 7 - j zyk polski, semestr: 8 - j zyk polski, semestr: 9 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | posiada wiedz z zakresu pedagogiki zorientowan na zastosowanie w praktyce; | K_W20 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | analizuje i refleksyjnie ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz konfrontuje nabyt wiedz z rzeczywisto ci pedagogiczn podczas obserwacji i prowadzenia zaj | K_U14 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | przestrzega zasad etyki zawodowej | K_K08 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: tutoring | | | | |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Tutoring: zało enia, cele, realizacja metody | | | 1 | 5 |
| 2. Budowanie wzajemnej relacji tutor ? student: odkrywanie mocnych stron studenta w aspekcie jego praktycznych działa . | | | 4 | 5 |
| 3. Okre lenie celów rozwojowych ka dego studenta, dotycz cych rozwoju jego aktywno ci w obszarze praktyki pedagogicznej. | | | 6 | 5 |
| 4. Monitorowanie i motywowanie do realizacji zakładanych celów, zwi zanych z nabywaniem kompetencji pedagogicznych. | | | 7 | 5 |
| 5. Dialog, ewaluacja i samoocena studenta. | | | 8 | 5 |
| 6. Podsumowanie indywidualnego rozwoju studenta w zakresie jego umiej tno ci praktycznych, predyspozycji indywidualnych i kompetencji nauczycielskich. | | | 9 | 7 |
| Metody uczenia si | obserwacja oraz metoda praktycznego działania | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK | | | EP1,EP2,EP5 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | EP1,EP2,EP5 |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| Forma i warunki zaliczenia | Otrzymanie pozytywnej opinii opiekuna praktyk | | | | |
| | Prowadzenie dzienniczka praktyk | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| tutoring zaliczany jest bez oceny | | | | | |
| Metoda obliczania oceny kolejnej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 1 | tutoring | | Nieobliczana | |
| | 1 | tutoring [wiczenia] | zaliczenie | | |
| | 4 | tutoring | | Nieobliczana | |
| | 4 | tutoring [wiczenia] | zaliczenie | | |
| | 6 | tutoring | | Nieobliczana | |
| | 6 | tutoring [wiczenia] | zaliczenie | | |
| | 7 | tutoring | | Nieobliczana | |
| | 7 | tutoring [wiczenia] | zaliczenie | | |
| | 8 | tutoring | | Nieobliczana | |
| | 8 | tutoring [wiczenia] | zaliczenie | | |
| | 9 | tutoring | | Nieobliczana | |
| 9 | tutoring [wiczenia] | zaliczenie | | | |
| Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz. | | | 64 | | |
| Liczba punktów ECTS | | | 0 | | |

SYLABUS

| Moduł: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|----------------------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu: wczesna diagnoza zainteresowania , predyspozycji i zdolności (MODUŁY) | | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2695_68S | | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : | | |
| Rok: 5 | Semestr: 10 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 10 - j. język polski | | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu | | |
| wiedza | 1 | EP1 | Ma wiedzę dotyczącą rodzajów zainteresowania i zdolności | K_W02 | | |
| | 2 | EP2 | Rozumie znaczenie rozwijania i kierunkowania zdolności w procesie wspomagania rozwoju dziecka | K_W01 | | |
| umiejętności | 1 | EP3 | Potrafi diagnozować, rozwijać i kierunkować zainteresowania i zdolności dziecka | K_U02 | | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | Jest gotów do podejmowania działań wspierających rozwój dziecka | K_K09 | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin | |
| Przedmiot: wczesna diagnoza zainteresowania , predyspozycji i zdolności | | | | | | |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | | | |
| 1. Wspieranie rozwoju dziecka | | | | 10 | 3 | |
| 2. Rodzaje i specyfika zainteresowania dziecka | | | | 10 | 3 | |
| 3. Metody rozwijania zainteresowania dziecka | | | | 10 | 3 | |
| 4. Diagnoza predyspozycji i zdolności | | | | 10 | 3 | |
| 5. Zabawa w procesie rozwijania i kierunkowania zdolności | | | | 10 | 3 | |
| Metody uczenia się | | dyskusja, metoda sytuacyjna, metody praktyczne | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | |
| | | KOLOKWIUM | | | EP1,EP2,EP3 | |
| | | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | EP1,EP2,EP3,EP4 | |
| Forma i warunki zaliczenia | | Ocena zaliczeniowa wynika z ocen częściowych otrzymywanych w trakcie semestru za określone działania podejmowane przez studentów, oraz oceny uzyskanej z kolokwium. Warunkiem uzyskania zaliczenia z wiczeń jest obecność na zajęciach oraz aktywne podczas proponowanych zadań, przygotowanie zajęć o charakterze praktycznym. oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium. | | | | |
| | | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | | Ocena końcowa to średnia wyliczona z ocen działań praktycznych oraz oceny z kolokwium | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | | 10 | wczesna diagnoza zainteresowania , predyspozycji i zdolności | | Nieobliczana | |

| | | | | |
|----|--|----------------------|--|--|
| 10 | wczesna diagnoza zainteresowania, predyspozycji i zdolności [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
|----|--|----------------------|--|--|

| | |
|---|-----------|
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | 25 |
| Liczba punktów ECTS | 1 |

SYLABUS

| Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) | | | | |
|--|----------------------|--|--|-------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu: wprowadzenie do pedagogiki (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2692_6S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie podstawowe pojęcia, założenia, zadania i funkcje pedagogiki | K_W01 |
| umiejętności | 1 | EP4 | Student stosuje specjalistyczny język pedagogiki dla konstruowania wypowiedzi i projektowania działań pedagogicznych | K_U01 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | ma wiadomości własnej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz potrzeby ich doskonalenia w tym zakresie | K_K09 |
| TRECI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: wprowadzenie do pedagogiki | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. 1. Pedagogika - podstawowe pytania | | | 1 | 4 |
| 2. 2. Teoria pedagogiczna i jej rola w działaniu. | | | 1 | 4 |
| 3. 3. Aksjologiczne aspekty edukacji i pedagogiki. | | | 1 | 4 |
| 4. Koncepcje i ideologie edukacyjne. | | | 1 | 6 |
| 5. Dziedziny wychowania. | | | 1 | 4 |
| 6. Rozwój jako kategoria pedagogiczna. | | | 1 | 4 |
| 7. Uczenie się jako centralna kategoria pedagogiki. | | | 1 | 4 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. 1. Czytanie lektur pedagogicznych i jego znaczenie w studiowaniu pedagogiki i rozwoju zawodowym pedagoga | | | 1 | 2 |
| 2. 2. Wychowanie - wprowadzenie w konteksty terminologiczne i praktyczne. Wyjaśnienia naukowe i wyobrażenia potoczne | | | 1 | 3 |
| 3. 3. Odmiany myślenia i wiedzy o edukacji | | | 1 | 3 |
| 4. 4. Autoedukacja drogą do samorozwoju | | | 1 | 2 |
| 5. 5. Ukryty program wychowania | | | 1 | 3 |
| 6. 6. Podmioty jako kategoria pedagogiczna | | | 1 | 2 |
| Metody uczenia się | | metoda dyskusji deliberatywnej, metoda projektu, praca z tekstem | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-------------------|-----------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | | | |
| | PREZENTACJA | | | | | EP1,EP4,EP5 |
| Forma i warunki zaliczenia | zaliczenie mo na uzyska na podsatwie aktywnej, refleksyjnej aktywno ci w trakcie zaj popartej znajomo ci literatury przedmiotu, wykonania prac wiczeniowych i prezentacji | | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | | |
| | arytmetyczna rednia ocen z wicze i wykładów | | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej | |
| | 1 | wprowadzenie do pedagogiki | | Nieobliczana | | |
| | 1 | wprowadzenie do pedagogiki [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | | |
| | 1 | wprowadzenie do pedagogiki [wykład] | egzamin | | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | | 125 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | | 5 | | | |

SYLABUS

| Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|
| Nazwa przedmiotu: współczesne nurty i koncepcje wychowania (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2695_54S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 4 | Semestr: 8 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 8 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Absolwent zna i rozumie wybrane ujęcia współczesnych teorii wychowania, z uwzględnieniem ich antropologiczno-aksjologicznych aspektów, porównuje je między sobą i wykazuje różnice. | K_W02 K_W03 |
| umiejętności | 1 | EP2 | Absolwent potrafi zaprojektować własną, swoistą koncepcję wychowania, refleksyjnie wykorzystując pozyskaną wiedzę. | K_U01 K_U02 K_U10 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Absolwent jest gotów do stosowania krytycznej refleksji nad działalnością pedagogiczną, własną i innych, do znajdowania wartości w koncepcjach odmiennych i nowych co stanowi drogę do porozumienia z innymi | K_K01 K_K05 K_K07 K_K09 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: współczesne nurty i koncepcje wychowania | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Wprowadzenie do współczesnych koncepcji wychowania | | | 8 | 2 |
| 2. Pedagogika personalistyczna | | | 8 | 4 |
| 3. Pedagogika M. Montessori | | | 8 | 2 |
| 4. Pedagogika J. Korczaka | | | 8 | 3 |
| 5. Antypedagogika | | | 8 | 3 |
| 6. Powtórzenie materiału | | | 8 | 1 |
| Metody uczenia się | | Podaj ce: Wykład, dyskusja, praca z książką ; problemowe: metoda problemowa i sytuacyjna. Rodziki dydaktyczne: tablica, prezentacje multimedialne, filmy. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | KOLOKWIUM | | EP1,EP2,EP3 |
| Forma i warunki zaliczenia | | pozytywny wynik kolokwium zaliczeniowego. | | |
| | | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | |
| | | Ocena z przedmiotu stanowi średnią uzyskanej oceny z zadań na kolokwium. | | |

| Metoda obliczania oceny kolejnej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|--|------|---|----------------------|----------------------|--------------------|
| | 8 | współczesne nurty i koncepcje wychowania | | Nieobliczana | |
| | 8 | współczesne nurty i koncepcje wychowania [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 25 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 1 | | | |

SYLABUS

| Nazwa przedmiotu: wychowanie fizyczne (OGÓLNOUCZELNIANE) | | Kod przedmiotu: WS121PJMWF_1S | | |
|--|------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | Specjalno : | |
| Rok: 2 | Semestr: 3, 4 | Status przedmiotu: fakultatywny | J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | posiada wiadomo ci dotycz ce wpływu wicze na organizm człowieka, sposobów podtrzymania zdrowia i sprawno ci fizycznej a tak e zasad organizacji zaj ruchowych | |
| | 2 | EP2 | identyfikuje relacje mi dzy wiekiem, zdrowiem, aktywno ci fizyczn , sprawno ci motoryczn kobiet i m czyzn | |
| umiej tno ci | 1 | EP3 | opanował umiej tno ci ruchowe z zakresu gier zespołowych, sportów indywidualnych, turystyki kwalifikowanej oraz przydatnych do organizacji i udziału w grach i zabawach ruchowych, sportowych i terenowych, | |
| | 2 | EP4 | potrafi zastosowa nabyty potencjał motoryczny do realizacji poszczególnych zada technicznych i taktycznych w poszczególnych dyscyplinach sportowych i działalno ci turystyczno- rekreacyjnej, | |
| | 3 | EP5 | posiada umiej tno ci wł czenia si w prozdrowotny styl ycia oraz kształtowania postaw sprzyjaj cych aktywno ci fizycznej na całe ycie | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | promuje społeczne, kulturowe znaczenie sportu i aktywno ci fizycznej oraz kształtuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej, | |
| | 2 | EP7 | podejmuje si organizacji wszelkich form aktywno ci fizycznej, rywalizacji sportowej w swoim miejscu zamieszkania, zakładu pracy lub regionie, | |
| | 3 | EP8 | troszczy si o zagospodarowanie czasu wolnego poprzez ró norodne formy aktywno ci fizycznej. | |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: wychowanie fizyczne | | | | |
| Forma zaj : zaj cia z wychowania fizycznego | | | | |
| 1. Sporty indywidualne (tenis ziemny, tenis stołowy, squash, karate, samoobrona, nordic walking, pływanie, kolarstwo, narciarstwo, wio larstwo) Turystyka kwalifikowana (obóz narciarski, obóz rowerowo-kajakowy) | | | 3 | 30 |
| 2. Sporty indywidualne (tenis ziemny, tenis stołowy, squash, karate, samoobrona, nordic walking, pływanie, kolarstwo, narciarstwo, wio larstwo) Turystyka kwalifikowana (obóz narciarski, obóz rowerowo-kajakowy) | | | 4 | 30 |
| Metody uczenia si | wiczenia przedmiotowe | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | SPRAWDZIAN | | | EP3,EP6,EP7 |
| | PROJEKT | | | EP1,EP2,EP4,EP5,EP8 |

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------|----------------------|--------------------|
| Forma i warunki zaliczenia | zaliczenie wicze na podstawie obecno ci, odbytych sprawdzianów i zrealizowanych projektów grupowych | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | rednia ocen z odbytych sprawdzianów i zrealizowanych projektów grupowych | | | | |
| Metoda obliczania oceny kocowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 3 | wychowanie fizyczne | | Nieobliczana | |
| | 3 | wychowanie fizyczne [zaj cia z wychowania fizycznego] | zaliczenie | | |
| | 4 | wychowanie fizyczne | | Nieobliczana | |
| 4 | wychowanie fizyczne [zaj cia z wychowania fizycznego] | zaliczenie | | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 60 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 0 | | | |

SYLABUS

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------------------|-----------------|
| Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu: wykład ogólnouczelniany - przedmiot (MODUŁY) | | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_13S | | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : | | |
| Rok: 2 | Semestr: 3 | Status przedmiotu: fakultatywny | | Jzyk przedmiotu: semestr: 3 - jzyk polski | | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu | | |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie najistotniejsze problemy naukowe zawarte w problematyce wykładu | K_W03 | | |
| umiejętności | 1 | EP2 | potrafi stosować terminologię właściwą dla problematyki wykładu | K_U15 | | |
| | 2 | EP3 | potrafi samodzielnie przygotować krótki tekst na podstawie literatury przedmiotu | K_U03 | | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | jest gotów do samodzielnego myślenia i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy | K_K09 | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin | |
| Przedmiot: wykład ogólnouczelniany - przedmiot | | | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | | | |
| 1. 1. Przedstawienie problematyki wykładu i wymogów zaliczenia przedmiotu. 2. Podanie literatury i źródeł wykorzystanych w trakcie wykładu, odesłanie studenta do literatury uzupełniającej. 3. Prezentacja zagadnień szczegółowych w ramach treści wykładu monograficznego. 4. Podsumowanie i konkluzje końcowe. | | | | 3 | 15 | |
| Metody uczenia się | praca pisemna, esej, recenzja | | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | | EP1,EP2,EP3,EP4 | |
| Forma i warunki zaliczenia | Pozytywna ocena pracy pisemnej | | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | | |
| | Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z wykładu | | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 3 | wykład ogólnouczelniany - przedmiot | | | Ważona | |
| | 3 | wykład ogólnouczelniany - przedmiot [wykład] | | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 25 | | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 1 | | | | |

SYLABUS

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------------------|
| Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] | | | | | |
| Nazwa przedmiotu: wykład ogólnouczelniany - przedmiot (MODUŁY) | | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_14S | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, stacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : | |
| Rok: 2 | Semestr: 4 | Status przedmiotu: fakultatywny | | Jzyk przedmiotu: semestr: 4 - jzyk polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu | |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie najistotniejsze problemy naukowe zawarte w problematyce wykładu | K_W03 | |
| umiejętności | 1 | EP2 | potrafi stosować terminologię właściwą dla problematyki wykładu | K_U19 | |
| | 2 | EP3 | potrafi samodzielnie przygotować krótki tekst na podstawie literatury przedmiotu | K_U10 | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | jest gotów do samodzielnego myślenia i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy | K_K09 | |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: wykład ogólnouczelniany - przedmiot | | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | | |
| 1. 1. Przedstawienie problematyki wykładu i wymogów zaliczenia przedmiotu. 2. Podanie literatury i źródeł wykorzystanych w trakcie wykładu, odesłanie studenta do literatury uzupełniającej. 3. Prezentacja zagadnień szczegółowych w ramach treści wykładu monograficznego. 4. Podsumowanie i konkluzje końcowe. | | | | 4 | 15 |
| Metody uczenia się | praca pisemna, esej, recenzja | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | | EP1,EP2,EP3,EP4 |
| Forma i warunki zaliczenia | Pozytywna ocena pracy pisemnej | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z wykładu | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny |
| | 4 | wykład ogólnouczelniany - przedmiot | | | Ważona |
| | 4 | wykład ogólnouczelniany - przedmiot [wykład] | | zaliczenie z ocen | 1,00 |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 25 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 1 | | | |

SYLABUSY
studia niestacjonarne

SYLABUS

| Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2692_79N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Student/-ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu kulturowe uwarunkowania kształtowania i funkcjonowania różnych środowisk edukacyjnych. | K_W04 |
| umiejętności | 1 | EP2 | Student/-ka potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia edukacyjne oraz analizować je z wykorzystywaniem wiedzy o kulturowych podstawach i uwarunkowaniach procesów edukacyjnych. W odniesieniu do tej wiedzy proponuje rozwiązania problemów; potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie. | K_U01 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Student/-ka jest gotów/-wa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu antropologii edukacji oraz wykorzystuje ją do projektowania działalności wychowawczej i rozwiązywania problemów pedagogicznych. | K_K09 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Antropologia kultury i jej miejsce w kształceniu pedagogów. | | | 1 | 2 |
| 2. Dynamika zjawisk kultury. Wprowadzenie do interpretacji wybranych zjawisk kulturowych. | | | 1 | 2 |
| 3. Etnograficzne badania pedagogiczne. | | | 1 | 2 |
| 4. Kultura symboliczna. Rytuály i obrzady edukacyjne. | | | 1 | 2 |
| 5. Kultura materialna. Nieludzcy aktorzy procesów edukacyjnych. Pedagogika rzeczy. | | | 1 | 2 |
| 6. Miejsce i przestrzeń jako kategorie antropologii edukacyjnej. | | | 1 | 2 |
| 7. Studia kulturowe nad miastem. | | | 1 | 3 |
| Metody uczenia się | Problemowa, aktywizująca, dyskusji grupowej, burza mózgów. | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | PROJEKT | | | EP1,EP2,EP3 |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem zaliczenia wicze jest: 1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach w odwołaniu do literatury przedmiotu, prezentacja wybranego fenomenu kultury edukacyjnej przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej. Warunkiem zaliczenia wykładów jest: 1. Złożenie pracy pisemnej/opisu projektu zawierającego interpretację wybranego fenomenu kultury przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej i zbudowanie na jej podstawie refleksji pedagogicznej. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocena z przedmiotu jest oceną z realizacji projektu. | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 1 | antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji | | Ważona | |
| | 1 | antropologiczne i kulturowe podstawy edukacji [wykład] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 75 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 3 | | | |

SYLABUS

| Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2693_83N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP7 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka | K_W01 |
| | 2 | EP8 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne interdyscyplinarne badania nad dziećmi, kwestiami dotyczącymi dobrostanu człowieka | K_W03 |
| | 3 | EP9 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania, kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, potrafi twórczo z nich korzystać | K_W02 |
| umiejętności | 1 | EP10 | potrafi rozpoznawać potrzeby dziecka, motywować je i uzdolnienia dziecka oraz personalizować własne działania | K_U02 |
| | 2 | EP11 | potrafi dobierać, testować, tworzyć i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia | K_U02 |
| | 3 | EP13 | umiejętnie wykorzystuje posiadaną wiedzę z obszaru nauk społecznych, potrafi korzystać z wiedzy ekspertów | K_U07 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP12 | jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | K_K01 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Wprowadzenie w tematykę przedmiotu, ustalenia definicyjne. Pierwszy etap ontogenezy. | | | 1 | 2 |
| 2. Cechy rozwoju małego dziecka na etapie noworodkowym, niemowlęcym, poniemowlęcym i przedszkolnym. | | | 1 | 2 |
| 3. Choroba przewlekła jej znaczenie w rozwoju. Zadania środowiska wychowawczego. | | | 1 | 1 |
| 4. Budowa i odpowiedzialność układu nerwowego człowieka. Konsekwencje zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych | | | 1 | 2 |
| 5. Całościowe lub funkcjonalne zaburzenia w rozwoju o podłożu neurologicznym: autyzm, ZA, ADHD, ODD, niepełnosprawność intelektualna, choroby psychiczne. | | | 1 | 3 |
| 6. Etapy rozwoju mowy i jej zaburzenia. | | | 1 | 1 |
| 7. Wady postawy, lateralizacja, rodzaje, konsekwencje. Sposoby pomiaru. | | | 1 | 1 |
| 8. Zachowania autoagresywne u dzieci. Przyczyny, przejawy. | | | 1 | 1 |
| 9. Uszkodzenie i dymorfizm płciowy | | | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|-------------------|-----------------|
| 10. Eugenika, bioetyka, in vitro - problematyka aktualna | | 1 | 1 | | |
| Forma zaj : wiczenia | | | | | |
| 1. Rola diety w rozwoju dziecka , okres płodowy, noworodkowy, niemowl cy , poniemowl cy i przedszkolny | | 1 | 2 | | |
| 2. Wielorakie uwarunkowania wad rozwojowych na etapie pierwszych czterech okresów ontogenetycznych | | 1 | 1 | | |
| 3. Zastosowanie siatek centylowych i bilansów w rozwoju dziecka; | | 1 | 1 | | |
| 4. Choroby metaboliczne, ich uwarunkowania i konsekwencje w rozwoju dzieci (mukowiscydoza, fenylketonuria, galaktozemia, cholesterolemia, cukrzyca...) | | 1 | 2 | | |
| 5. Etapy rozwoju ruchu w procesie wzrastania dziecka. Cechy charakterystyczne, zaburzenia. | | 1 | 2 | | |
| 6. Zabawa i jej znaczenie w rozwoju psychosomatycznym małego dziecka na etapie wybranych okresów ontogenezy | | 1 | 1 | | |
| 7. Przejawy zaburze nerwicowych u dzieci. Przyczyny, konsekwencje i działania. | | 1 | 2 | | |
| 8. Podstawy dziedziczenia | | 1 | 2 | | |
| 9. Profilaktyka rozwojowa małego dziecka-rola rodzica, nauczyciela, wychowawcy, rodowiska. | | 1 | 1 | | |
| 10. Zjawisko przemocy wobec małego dziecka. | | 1 | 1 | | |
| Metody uczenia si | wykład, pokaz (prezentacja multimedialna), panel dyskusyjny, zaj cia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu | | |
| | KOLOKWIUM | | EP12,EP13,EP8,EP9 | | |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | EP10,EP11,EP7 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | obecno i aktywno na zaj ciach oraz pozytywnie napisane kolokwium | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | 50%w, 50% | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 1 | biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka | | Nieobliczana | |
| | 1 | biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| | 1 | biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 175 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 7 | | | |

SYLABUS

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Moduł: F. Dziecko lub ucze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2693_132N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 4 | Semestr: 8 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 8 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzgl dniających specyfik funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jako wsparcia społecznego | K_W14 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka | K_W02 |
| umiej tno ci | 1 | EP3 | potrafi dobiera tworzy , testowa i modyfikowa materiały, rodki oraz metody adekwatne do celów wychowania | K_U04 |
| | 2 | EP4 | potrafi obserwowa sytuacj i zdarzenia pedagogiczne, analizowa je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowa rozwi zania problemów | K_U01 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | jest gotów do posługiwania si uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalnoci zawodowej, kieruj c si szacunkiem dla ka dego człowieka | K_K01 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | | | |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Diagnoza modulacji i integracji bod ców zmysłowych na podstawie ogólnodost pnych kwestionariuszy. W tym: diagnoza nadwra liwo ci, podwra liwo ci, dyspraksja, przetrwałe odruchy: TOB, STOS, ATOS. | | | 8 | 6 |
| 2. Zaburzenia w zakresie integracji sensorycznej u dzieci z autyzmem, z zespołem kruchego X, z zespołem Downa, z mózgowym pora eniem dzieci cym, zespołem Williama | | | 8 | 4 |
| 3. Test dojrzała ci szkolnej dziecka i dziecka z wad słuchu U. Eckert. | | | 8 | 5 |
| Badania przesiewowe do wykrywania zaburze rozwoju mowy u dzieci dwu-, cztero- i sze cioletnich. | | | | |
| Metody uczenia si | wykład, prezentacje multimedialne | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | KOLOKWIUM | | | EP1,EP2,EP3,EP5 |
| | PROJEKT | | | EP3 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | EP4,EP5 |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-------------------|-----------------|
| Forma i warunki zaliczenia | uczestniczenie w zajęciach i aktywny udział | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | ocena z wicze 100% | | | | |
| Metoda obliczania oceny kolejnej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 8 | diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | Nieobliczana | |
| | 8 | diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 75 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 3 | | | |

SYLABUS

| Moduł: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|---------------|
| Nazwa przedmiotu: diagnoza pedagogiczna (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2693_140N | | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : | |
| Rok: 5 | Semestr: 10 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu | |
| wiedza | 1 | EP1 | Zna i rozumie w pogł bionym stopniu zagadnienia zwi zane z teori diagnozy pedagogicznej - rozwój koncepcji diagnozy pedagogicznej, współczesny obszar diagnozy pedagogicznej i jej nurty przedmiotowe, cechy, cel i zakres. | K_W02 | |
| | 2 | EP2 | Zna i rozumie w pogł bionym stopniu zasady post powania dotycz ce omawianych obszarów diagnozy pedagogicznej. | K_W09 K_W10 | |
| | 3 | EP3 | Zna i rozumie w pogł bionym stopniu etyczne aspekty diagnozy, przede wszystkim zagadnienia zwi zane z udziałem dzieci w badaniach. | K_W08 | |
| umiej tno ci | 1 | EP4 | Potrafi zastosowa ocenianie w diagnozie pedagogicznej, a w tym konstruowa własne oraz wykorzystywa dost pne narz dzia oceny. | K_U02 | |
| | 2 | EP5 | Potrafi zaplanowa post powanie diagnostyczne w pedagogice znaj c ogólny tok, a tak e poszczególne jego etapy. | K_U04 | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | Jest gotów do posługiwania si uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w diagnozie pedagogicznej. | K_K01 | |
| | 2 | EP7 | Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy wszystkimi podmiotami procesu diagnozy pedagogicznej. | K_K03 | |
| | 3 | EP8 | Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia ró nych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczno ci przedszkolnej, szkolnej i lokalnej w celu przeprowadzenia diagnozy pedagogicznej. | K_K04 | |
| | 4 | EP9 | Jest gotów do diagnozowania rodowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów. | K_K06 | |
| | 5 | EP10 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu diagnozy pedagogicznej i odbieranych tre ci z tego zakresu, a tak e jest gotów do uznawania znaczenia tej wiedzy w rozwi zywaniu napotykanym problemów oraz korzystania z wiedzy i opinii ekspertów. | K_K09 | |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: diagnoza pedagogiczna | | | | | |
| Forma zaj : wiczenia | | | | | |
| 1. Rozwój koncepcji diagnozy pedagogicznej. Współczesny obszar diagnozy pedagogicznej i jej nurty przedmiotowe. Diagnoza pedagogiczna cel i zakres. Cechy i zasady diagnozy pedagogicznej. | | | 10 | 1 | |
| 2. Etyczne aspekty diagnozy; udział dzieci w badaniach. | | | 10 | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|-------------------|-----------------|
| 3. Ocenianie w diagnozie pedagogicznej ? narz dzia oceny i ich rola diagnozie, kryteria oceniania. | | 10 | 1 | | |
| 4. Post powanie diagnostyczne ? ogólny tok, etapy diagnozy. | | 10 | 1 | | |
| 5. Techniki zbierania danych ? obserwacja, analiza dokumentów, wywiad, ankieta, pomiar (specyfika, odmiany szczegółowe, zasady wykorzystania, narz dzia). | | 10 | 3 | | |
| 6. Efekty diagnozy ? orzeczenie, opinia diagnostyczna ? zawarto i struktura. | | 10 | 1 | | |
| 7. Wprowadzenie do problemów diagnozy rodowiska rodzinnego: strategie i zasady rozpoznania rodowiska wychowawczego rodziny. Wybrane koncepcje oceny jako ci rodowiska wychowawczego rodziny. Wykorzystanie standaryzowanych narz dzi pomiaru cech rodziny jako rodowiska wychowawczego; typy i przykłady. | | 10 | 2 | | |
| 8. Problemy diagnozy przemocy i zaniedbywania dziecka w rodzinie. | | 10 | 1 | | |
| 9. Propedeutyka diagnozy sytuacji szkolnej dziecka (sytuacji dydaktycznej i rówie niczej). | | 10 | 2 | | |
| 10. Mo liwo ci diagnozy adaptacji szkolnej i jej zaburze . | | 10 | 2 | | |
| Metody uczenia si | Metody oparte na słowie: dyskusja, wykład, opis, praca z ksi k ., Metody oparte na obserwacji: pokaz i metoda pomiaru rzeczy i zjawisk., Metody oparte na działaln ci praktycznej: zaj cia warsztatowe, wiczenia praktyczne. | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | Nr efektu uczenia si z sylabusa | | |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | EP1,EP10,EP2,EP3, EP4,EP5,EP6,EP7,E P8,EP9 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Student na ocen ma za zadanie zaprezentowa wykorzystanie zaproponowanych w trakcie zaj procedur, potrafi porówna ich efektywno , a tak e samodzielnie identyfikowa narz dzia potrzebne do rozwi zywania zadanego przez nauczyciela problemu z jednoczesnym uzasadnieniem wyboru. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu - na ocen 2 (ndst.): nie umie wykorzystywa podstawowych informacji; - na ocen 3 (dst.): poprawnie wykorzystuje zaledwie kilka informacji; - na ocen 4 (db.): poprawnie wykorzystuje informacje oraz potrafi je porówna ; - na ocen 5 (bdb.): potrafi poprawnie wykorzysta zaproponowane w trakcie zaj procedury, potrafi porówna ich efektywno a tak e samodzielnie identyfikowa narz dzia potrzebne do rozwi zywania zadanego problemu z jednoczesnym uzasadnieniem wyboru. | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 10 | diagnoza pedagogiczna | | Nieobliczana | |
| | 10 | diagnoza pedagogiczna [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 50 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 | | | |

SYLABUS

| Moduł: D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Nazwa przedmiotu: dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_107N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 2 | Semestr: 4 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Posiada wiedz na temat autonomii i odpowiedzialno ci dydaktycznej nauczyciela oraz zna zasady projektowania działa edukacyjnych ł cz cych ró ne obszary wiedzy. Posiada wiedz na temat roli diagnozy, kontroli i oceniania w edukacji zintegrowanej. | K_W01 K_W02 K_W05 K_W10 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | Potrifi wykorzystywa posiadan wiedz do projektowania działa edukacyjnych w przedszkolu i szkole, stosowa style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem integruj ce ró ne obszary wiedzy. | K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 |
| | 2 | EP3 | Potrifi wykorzystywa twórcze my lenie w projektowaniu nowych rozwi za edukacyjnych i dzi ki temu stymulowa wielowymiarowe uczenie si dzieci | K_U04 K_U06 K_U07 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | Jest gotów autonomicznie i odpowiedzialnie organizowa dzieci ce uczenie si w obszarze edukacji w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. | K_K01 K_K07 K_K08 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. 1. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. 2. Istota nauczania zintegrowanego - cele kształcenia, a cele uczenia si , taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia. 3. Teorie doboru tre ci kształcenia, konstruktywizm, my lenie krytyczne w nauczaniu 4. Planowanie pracy w oparciu o zało enia koncepcji nauczania integralnego - zasady i reguły dydaktyczne 5. Metody i proces kształcenia w edukacji zintegrowanej 6 . Formy organizacji procesu kształcenia i rodki dydaktyczne 7. Niepowodzenia dydaktyczne w nauczaniu zintegrowanym - przyczyny i rodki zaradcze | | | 4 | 15 |
| Metody uczenia si | wykład, wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | EP1,EP3 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | EP2,EP3,EP4 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | EP3 |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| Forma i warunki zaliczenia | Egzamin ustny lub pisemny. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocen z przedmiotu ocena z egzaminu | | | | |
| Metoda obliczania oceny kolej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 4 | dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasch I-III | | Nieobliczana | |
| | 4 | dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasch I-III [wykład] | egzamin | | |
| Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| | | | | | | |
|---|----------------------|---|--|---|---------------------------------|-----------------|
| Moduł: I. Kultura j zyka [moduł] | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu: emisja głosu (MODUŁY) | | | | Kod przedmiotu: NSP121PJMJ3438_14N | | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : | | |
| Rok: 4 | Semestr: 7 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 7 - j zyk polski | | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu | | |
| wiedza | 1 | EP1 | student posiada podstawow wiedz teoretyczn z zakresu anatomii, fizjologii i patologii narz du głosu, | K_W18 | | |
| | 2 | EP2 | student zna zasady prawidłowego posługiwania si głosem w pracy zawodowej nauczyciela. | K_W02 | | |
| umiej tno ci | 1 | EP4 | student jest przygotowany do rozpocz cia pracy nad utrwalaniem u siebie prawidłowych nawyków emisyjnych. | K_U16 | | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | student jest wra liwy na problemy profilaktyki i higieny narz du głosu, | K_K02 | | |
| | 2 | EP6 | student wykazuje gotowo do realizacji celów praktycznych przedmiotu. | K_K01 | | |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin | |
| Przedmiot: emisja głosu | | | | | | |
| Forma zaj : wiczenia | | | | | | |
| 1. Artykulacja - wybrane anatomiczne i fizjologiczne podstawy tworzenia głosek. Wymowa prawidłowa, wymowa wadliwa, bł dy wymowy. Słuch fonetyczny i elementy prozodyczne wypowiedzi. Wybrane zagadnienia z patologii głosu - choroby głosu i ich etiologia. Profilaktyka i higiena głosu w zawodzie nauczyciela. Emisja głosu - typy torów oddechowych, zasady prawidłowego posługiwania si głosem. | | | | 7 | 15 | |
| Metody uczenia si | | pokaz (prezentacja multimedialna), wiczenia przedmiotowe | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu | |
| | | KOLOKWIUM | | | EP1,EP2 | |
| | | PROJEKT | | | EP1 | |
| | | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | EP4,EP5,EP6 | |
| Forma i warunki zaliczenia | | - pisemne kolokwium zaliczeniowe z teoretycznych podstaw emisji i higieny głosu, - wykonanie pracy zaliczeniowej (tematyczna prezentacja multimedialna), - sprawdzian umiej tno ci praktycznych, - obecno i aktywno na wiczeniach. | | | | |
| | | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | | Ocen ko cow stanowi ocena z kolokwium zaliczeniowego | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | | 7 | emisja głosu | | Wa ona | |

| | | | | |
|---|--------------------------|-------------------|--|------|
| 7 | emisja głosu [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
|---|--------------------------|-------------------|--|------|

| | |
|---|-----------|
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | 75 |
| Liczba punktów ECTS | 3 |

SYLABUS

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|----------------------------------|
| Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) | | | | | |
| Nazwa przedmiotu: etyka pedagogiczna (MODUŁY) | | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2695_110N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : | |
| Rok: 3 | Semestr: 5 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 5 - j. polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu | |
| wiedza | 1 | EP1 | Absolwent zna i rozumie etyki zawodów nauczyciela, znaczenie własnych postaw, wartości i intencji podczas działania pedagogicznego. | K_W08 | |
| umiejętności | 1 | EP2 | Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i wychowawcy. | K_U01 | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Absolwent jest gotów do posługiwania się wartościami i normami moralnymi w pracy wychowawcy. | K_K01 | |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: etyka pedagogiczna | | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | | |
| 1. CZYN JAKO CENTRALNE POJĘCIE ETYKI | | | | 5 | 2 |
| 2. ETOS PEDAGOGA | | | | 5 | 2 |
| 3. Wychowanie sumienia i woli | | | | 5 | 1 |
| Metody uczenia się | wykład, dyskusja, praca z książkami, metody problemowe i sytuacyjne. | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOŁOKWIUM | | | | EP1,EP2,EP3 |
| Forma i warunki zaliczenia | pozytywny wynik kolokwium. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocena z przedmiotu stanowi ocenę z wykładów. | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obliczenia oceny | Waga do redniej |
| | 5 | etyka pedagogiczna | | Ważona | |
| | 5 | etyka pedagogiczna [wykład] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | | 25 | | |
| Liczba punktów ECTS | | | 1 | | |

SYLABUS

| Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) | | | | |
|--|----------------------|---|---|--|
| Nazwa przedmiotu: filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_5N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 2 | Semestr: 4 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Student zna elementarną terminologię z zakresu filozofii i socjologii edukacji. Posiada wiedzę na temat filozoficznych i socjologicznych podstaw wychowania i kształcenia. | K_W01 |
| | 2 | EP4 | ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych, organizacjach i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, w szczególności ci w opiece i wychowaniu | K_W04 K_W05 K_W07 K_W09 |
| umiejętności | 1 | EP2 | Student wykrywa związki między poszczególnymi ideologiami a edukacją. Wykorzystuje koncepcje filozoficzne, interpretuje zjawiska społeczne do analizy, wyjaśniania współczesnych problemów edukacyjnych. | K_U03 |
| | 2 | EP5 | potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i opiekuńczej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym | K_U03 K_U07 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Student ma wiadomości o znaczeniu teorii filozoficznych i socjologicznych w projektowaniu i realizacji procesów wychowawczych. Ma przekonanie o sensie wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych (z uwzględnieniem aspektu filozoficznego i etycznego, społecznego). | K_K01 K_K09 |
| | 2 | EP6 | ma wiadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzeby głębszego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. | K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K09 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Przedmiot i zakres filozofii edukacji. Socjologia edukacji jako dyscyplina naukowa | | | 4 | 1 |
| 2. Zagadnienia filozofii społecznej w edukacji. Aksjologiczne podstawy pracy pedagoga. | | | 4 | 1 |
| 3. Ideologia a edukacja. Spór liberalizmu z komunitarianizmem jako problem edukacyjny. | | | 4 | 1 |
| 4. Podstawowe dylematy moralne. Etyka i pedagogika. nierówności o wartościowe | | | 4 | 1 |
| 5. Wybrane zagadnienia ontologii i epistemologii. Rola filozofii nauki i socjologii w rozumieniu problematyki edukacyjnej. | | | 4 | 1 |
| Metody uczenia się | | Wykład, wykład problemowy, analiza treści, dyskusja | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | | |
| | KOLOKWIUM | | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6 |
| Forma i warunki zaliczenia | Student musi odpowiedzieć na szereg kontekstowych pytań obejmujących tematykę wykładów. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocena z wykładów | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 4 | filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji | | Ważona | |
| | 4 | filozoficzne i socjologiczne podstawy edukacji [wykład] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 25 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 1 | | | |

SYLABUS

| | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|---------------|
| Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) | | | | | |
| Nazwa przedmiotu: historia wychowania (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2690_78N | | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : | |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu | |
| wiedza | 1 | EP1 | definiuje pojęcia z zakresu historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej oraz ich zastosowanie na poziomie rozszerzonym. | K_W01 | |
| umiejętności | 1 | EP3 | potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu historii myśli pedagogicznej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. | K_U01 | |
| | 2 | EP4 | umie dobrać, analizować, interpretować i oceniać teksty różelowe ukazujące wpływ zjawisk społeczno-kulturowych na teorię i praktykę pedagogiczną w układzie problemowym i chronologicznym. | K_U04 | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | jest gotów do zachowania oraz pielęgnowania dziedzictwa kulturowego regionu i kraju oraz uczestnictwa w życiu kulturalnym. | K_K01 | |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: historia wychowania | | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | | |
| 1. 1. Geneza i rozwój historii wychowania, podstawy metodologiczne, znaczenie dyscypliny w kształceniu pedagogicznym. | | | 1 | 3 | |
| 2. 2. Ideały wychowania starożytności na przykładzie Grecji i Rzymu. | | | 1 | 2 | |
| 3. 3. Rozwój szkolnictwa kościelnego w średniowiecznej Europie. Powstanie uniwersytetów. | | | 1 | 2 | |
| 4. 4. Wychowanie i szkolnictwo w okresie renesansu w Europie Zachodniej i w Polsce. | | | 1 | 2 | |
| 5. 5. Myśl pedagogiczna Jana Amosa Komenskiego i Johna Locke'a. Rozwój i znaczenie kolegiów jezuickich i pijarskich. | | | 1 | 2 | |
| 6. 6. Działalność pedagogiczna i reformatorska księdza Stanisława Konarskiego. Znaczenie Collegium Nobilium. | | | 1 | 2 | |
| 7. 7. Założenia oświatowo-wychowawcze Komisji Edukacji Narodowej na tle europejskiego oświecenia. | | | 1 | 2 | |
| 8. 8. Koncepcje szkolnictwa elementarnego w Europie Zachodniej na początku XIX wieku. Myśl pedagogiczna Jana Henryka Pestalozziego. | | | 1 | 0 | |
| 9. 9. Rozwój szkolnictwa średniego i wyższego w Europie Zachodniej w XIX wieku. | | | 1 | 0 | |
| 10. 10. Myśl pedagogiczna Jana Fryderyka Herbarta i Herberta Spencera. | | | 1 | 0 | |
| 11. 11. Szkolnictwo elementarne, średnie i wyższe na ziemiach polskich pod zaborami. | | | 1 | 0 | |
| 12. 12. Myśl pedagogiczna na ziemiach polskich pod zaborami. | | | 1 | 0 | |
| 13. 13. Geneza i podstawowe założenia pedagogiki tzw. "nowego wychowania". | | | 1 | 0 | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---------------------------------|-------------------|-----------------|
| 14. 14. Organizacja i rozwój szkolnictwa w Polsce w latach 1918- 1939. My I pedagogiczna w Drugiej Rzeczypospolitej. | | 1 | 0 | | |
| 15. 15. Organizacja i rozwój szkolnictwa w Polsce w latach 1945- 2000. | | 1 | 0 | | |
| Forma zaj : wiczenia | | | | | |
| 1. 1. Historia wychowania jako nauka | | 1 | 2 | | |
| 2. 2. Wychowanie w staro ytno ci na przykądzie Grecji i Rzymu. | | 1 | 2 | | |
| 3. 3.Wychowanie i szkolnictwo w redniowiecznej Europie i w Polsce. | | 1 | 2 | | |
| 4. 4. My I pedagogiczna i szkolnictwo w okresie renesansu. | | 1 | 2 | | |
| 5. 5. Pogl dy pedagogiczne Jana Amosa Kome skiego i Johna Locke`a. | | 1 | 2 | | |
| 6. 6. Zało enia o wiatowo- wychowawcze Komisji Edukacji Narodowej. | | 1 | 2 | | |
| 7. 7. Organizacja i rozwój szkolnictwa w Polsce w latach 1918- 1939. My I pedagogiczna w Drugiej Rzeczypospolitej. | | 1 | 3 | | |
| Metody uczenia si | Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, pogadanka, giełda pomysłów, praca z tekstem, analiza tekstów ródlowych, praca w grupach. | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu | | |
| | EGZAMIN USTNY | | EP1,EP3,EP4,EP5 | | |
| | KOLOKWIUM | | EP1 | | |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | EP3,EP4,EP5 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | wiczenia - na podstawie aktywno ci na zaj ciach, udziału w debatach, prezentacji i pisemnych kolokwiów Wykłady - egzamin w formie ustnej | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocen ko cow stanowi rednia arytmetyczna oceny wicze i wykładów. | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 1 | historia wychowania | | Arytmetyczna | |
| | 1 | historia wychowania [wykład] | egzamin | | |
| | 1 | historia wychowania [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 125 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 5 | | | |

SYLABUS

| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|
| Nazwa przedmiotu: j zyk angielski (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3507_8N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 2, 3 | Semestr: 3, 4, 5, 6 | Status przedmiotu: fakultatywny | | J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk angielski (100%) , semestr: 5 - j zyk angielski (100%) , semestr: 6 - j zyk angielski (100%) |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP4 | 01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologi i słownictwo pozwalaj ce na zrozumienie tekstów dotycz cych danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim m.in. zwi zanych z filozofi wychowania i integralnym rozwojem dziecka | K_W01 |
| umiej tno ci | 1 | EP5 | 02Rozumie teksty dotycz ce studiowanej dziedziny, a tak e teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyra one po rednio. 03Potrafi przygotowa ró norodne opracowania pisemne dot. studiowanego kierunku, a tak e przedstawi wyniki swoich własnych bada naukowych. 04Potrafi formułowa przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotycz ce j zyka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w rodowisku akademickim i w rodowisku pracy zawodowej. | K_U04 K_U09 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | 05Ma wiadomo uczenia si przez całe ycie. 06Pracuje samodzielnie oraz w zespole nad powierzon prac . 07Wykazuje kreatywno podczas realizowanych zada | K_K03 K_K04 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: j zyk angielski | | | | |
| Forma zaj : lektorat | | | | |
| 1. zajecia doskonal ce wszystkie kompetencje jezykowe odnosz ce si do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podr czniku | | | 3 | 5 |
| 2. zaj cia zwiazane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikaj cym z celów nauczania na poziomie B2+ | | | 3 | 5 |
| 3. zaj cia po wiecone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia | | | 3 | 5 |
| 4. zajecia doskonal ce wszystkie kompetencje j zykowe odnosz ce si do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podr czniku | | | 4 | 15 |
| 5. zajecia zwiazane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikajacym z celów nauczania na poziomie B2+ | | | 5 | 15 |
| 6. zajecia doskonal ce wszystkie kompetencje jezykowe odnosz ce si do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podr czniku | | | 6 | 5 |
| 7. zajecia zwi zane z materiałem leksykalno- gramatycznym zawartym i wynikaj cym z celów nauczania na poziomie B2+ | | | 6 | 5 |
| 8. zajecia po wi cone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia | | | 6 | 5 |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody uczenia się | 1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów (sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOLOKWIUM | | | | EP4,EP5,EP6 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | | EP6 |
| Forma i warunki zaliczenia | FORMA zaliczenia: zaliczenie na ocenę | | | | |
| | WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| ocena końcowa (koordynatora) to ocena z ćwiczeń; | | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 3 | j zyk angielski | | Ważona | |
| | 3 | j zyk angielski [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| | 4 | j zyk angielski | | Ważona | |
| | 4 | j zyk angielski [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| | 5 | j zyk angielski | | Ważona | |
| | 5 | j zyk angielski [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| | 6 | j zyk angielski | | Ważona | |
| 6 | j zyk angielski [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 250 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 10 | | | |

SYLABUS

| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|---|
| Nazwa przedmiotu: jzyk niemiecki (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3507_7N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność: |
| Rok: 2, 3 | Semestr: 3, 4, 5, 6 | Status przedmiotu: fakultatywny | | Jzyk przedmiotu: semestr: 3 - jzyk polski, semestr: 4 - jzyk niemiecki (100%), semestr: 5 - jzyk niemiecki (100%), semestr: 6 - jzyk niemiecki (100%) |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | 01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologię i słownictwo pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim m.in. związanych z filozofią wychowania i integralnym rozwojem dziecka | K_W01 |
| umiejętności | 1 | EP2 | 02Rozumie teksty dotyczące studiowanej dziedziny, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrazi je poprawnie. 03Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dotyczące studiowanego kierunku, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych. 04Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące jzyka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy zawodowej. | K_U04 K_U09 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | 05Ma świadomość uczenia się przez całe życie. 06Pracuje samodzielnie oraz w zespole nad powierzonymi zadaniami. 07Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań. | K_K03 K_K04 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: jzyk niemiecki | | | | |
| Forma zajęć: lektorat | | | | |
| 1. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+ zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwium | | | 3 | 15 |
| 2. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku | | | 4 | 15 |
| 3. zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+ zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwium | | | 5 | 15 |
| 4. zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+ zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwium | | | 6 | 15 |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody uczenia się | 1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów (sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOLOKWIMUM | | | | EP1,EP2,EP3 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | | EP2 |
| Forma i warunki zaliczenia | FORMA zaliczenia: zaliczenie na ocenę WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | ocena końcowa (koordynatora) to ocena z ćwiczeń | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 3 | j. język niemiecki | | Ważona | |
| | 3 | j. język niemiecki [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| | 4 | j. język niemiecki | | Ważona | |
| | 4 | j. język niemiecki [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| | 5 | j. język niemiecki | | Ważona | |
| | 5 | j. język niemiecki [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| | 6 | j. język niemiecki | | Ważona | |
| 6 | j. język niemiecki [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 250 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 10 | | | |

SYLABUS

| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|--|
| Nazwa przedmiotu: jzyk rosyjski (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3507_6N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 2, 3 | Semestr: 3, 4, 5, 6 | Status przedmiotu: fakultatywny | | Jzyk przedmiotu: semestr: 3 - jzyk polski, semestr: 4 - jzyk rosyjski (100%) , semestr: 5 - jzyk rosyjski (100%) , semestr: 6 - jzyk rosyjski (100%) |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | 01Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologię i słownictwo pozwalające na zrozumienie tekstów dotyczących danego kierunku studiów oraz tekstów o charakterze akademickim m.in. związanych z filozofią wychowania i integralnym rozwojem dziecka | K_W01 |
| umiejętności | 1 | EP2 | 02Rozumie teksty dotyczące studiowanej dziedziny, a także teksty o charakterze ogólnoakademickim. Potrafi dostrzec znaczenie ukryte, wyrażone pośrednio. 03Potrafi przygotować różnorodne opracowania pisemne dotyczące studiowanego kierunku, a także przedstawić wyniki swoich własnych badań naukowych. 04Potrafi formułować przejrzyste i rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące języka potrzebnego do prawidłowego funkcjonowania w środowisku akademickim i w środowisku pracy zawodowej. | K_U04 K_U09 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | 05Ma wiadomości uczenia się przez całe życie. 06Pracuje samodzielnie oraz w zespole nad powierzonymi pracami. 07Wykazuje kreatywność podczas realizowanych zadań | K_K03 K_K04 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: jzyk rosyjski | | | | |
| Forma zajęć : lektorat | | | | |
| 1. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku | | | 3 | 15 |
| 2. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku | | | 4 | 15 |
| 3. zajęcia doskonalące wszystkie kompetencje językowe odnoszące się do słownictwa i tematyki w zakresie proponowanym w podręczniku zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+ zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia | | | 5 | 15 |
| 4. zajęcia związane z materiałem leksykalno-gramatycznym zawartym i wynikającym z celów nauczania na poziomie B2+ zajęcia poświęcone na powtórzenie przerobionego materiału i kolokwia | | | 6 | 15 |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody uczenia się | 1. konwersacje 2. symulacja scenek z życia codziennego 3. słuchanie dialogów, tekstów i wiadomości 4. oglądanie krótkich filmów (sceny z życia codziennego) 5. czytanie, analiza i tłumaczenie tekstów 6. ćwiczenia gramatyczne (pisane i interaktywne) 7. pisanie krótkich tekstów (maile, listy) 8. prezentacje samodzielnie przygotowanych zagadnień | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOŁOKWIUM | | | | EP1,EP2,EP3 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | | EP2 |
| Forma i warunki zaliczenia | FORMA zaliczenia: zaliczenie na ocenę | | | | |
| | WARUNKI zaliczenia: obecność, aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwium | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| ocena końcowa (koordynatora) to ocena z ćwiczeń | | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 3 | j. język rosyjski | | Ważona | |
| | 3 | j. język rosyjski [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| | 4 | j. język rosyjski | | Ważona | |
| | 4 | j. język rosyjski [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| | 5 | j. język rosyjski | | Ważona | |
| | 5 | j. język rosyjski [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| | 6 | j. język rosyjski | | Ważona | |
| 6 | j. język rosyjski [lektorat] | zaliczenie z ocen | | 1,00 | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 250 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 10 | | | |

SYLABUS

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|-----------------|
| Moduł: I. Kultura j zyka [moduł] | | | | | |
| Nazwa przedmiotu: komunikacja i kultura j zyka (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_134N | | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : | |
| Rok: 4 | Semestr: 8 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 8 - j zyk polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu | |
| wiedza | 1 | EP2 | Charakteryzuje procesy komunikowania si w przedszkolu i w szkole. | K_W17 | |
| umiej tno ci | 1 | EP3 | Organizuje wiczenia wspieraj ce prawidłow emisj głos, dobr recytacj i teatralizacj . | K_U15 | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | Jest wra liwy na estetyk i kultur j zyka. | K_K05 | |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin | |
| Przedmiot: komunikacja i kultura j zyka | | | | | |
| Forma zaj : wiczenia | | | | | |
| 1. 1. wiczenia prawidłowej emisji, poprawnej wymowy i dobrej dykcji. 2. wiczenia poprawno ci j zykowej. 3. Interpretowanie głosem tekstów zró nicowanych stylistycznie. 4. Aktywne słuchanie i efektywne nadawanie- wiczenia praktyczne. | | | 8 | 15 | |
| Metody uczenia si | Symulacje Prezentacje Obserwacje Rozmowy | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu | |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | EP2 | |
| | PREZENTACJA | | | EP3,EP6 | |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | EP6 | |
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie z ocen . Warunkiem zaliczenia wicze jest zrealizowanie wszystkich zaplanowanych na wiczeniach zada , aktywno podczas zaj . Warunkiem zaliczenia wykładów jest przygotowanie pracy pisemnej - recenzji. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| Ocena ko cowa b dzie ustalona na podstawie redniej ocen uzyskanych z, wicze praktycznych, zada zrealizowanych na wiczeniach i recenzji. | | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 8 | komunikacja i kultura j zyka | | Nieobliczana | |
| | 8 | komunikacja i kultura j zyka [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | 100 |
| Liczba punktów ECTS | 4 |

SYLABUS

| Moduł: F. Dziecko lub ucze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Nazwa przedmiotu: koncepcje i organizacja edukacji wczesnej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2693_146N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 5 | Semestr: 10 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 10 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna założenia i elementy kultury organizacyjnej i ruchu wczesnego w kontekście organizacji edukacji wczesnej | K_W06 |
| | 2 | EP2 | zna rodzaje barier utrudniających edukację ze szczególnym uwzględnieniem barier w komunikacji wraz ze znajomością metod komunikacji alternatywnej i wspomagających | K_W06 |
| umiejętności | 1 | EP3 | analizuje relacje społeczne w placówce edukacyjnej i rozpoznaje zróbnicowane potrzeby wszystkich podmiotów edukacji | K_U02 |
| | 2 | EP4 | projektuje zajęcia uwzględniające zróbnicowane potrzeby dzieci i uczniów | K_U06 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | podejmuje odpowiedzialne decyzje w zakresie organizowania pracy terapeutyczno-edukacyjnej w warunkach inkluzyjnych | K_K08 |
| | 2 | EP6 | rozwiązuje konflikty i reaguje na przypadki zachowań przemocowych i dyskryminujących zgodnie z ogólnymi zasadami etyki i przepisami prawa | K_K01 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: koncepcje i organizacja edukacji wczesnej | | | | |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. Komunikacja w edukacji specjalnej i wczesnej - modele, style komunikowania się a metody komunikacji wspomagających i alternatywnej. | | | 10 | 2 |
| 2. Szukanie porozumienia - współpraca i rozwiązywanie konfliktów w edukacji wczesnej. | | | 10 | 2 |
| 3. Kultura organizacyjna placówki oświatowej w ujęciu Edgara Scheina. | | | 10 | 2 |
| 4. Ruch wczesny i kultura wczesnego w praktyce edukacyjnej. | | | 10 | 2 |
| 5. Tworzenie szkolnej bazy zasobów metodycznych dla edukacji wczesnej. | | | 10 | 2 |
| 6. Indeks wczesnego w różnych narzędziach wspomagania edukacji wczesnej. | | | 10 | 3 |
| 7. Przedszkole i szkoła jako sieć wsparcia i element sieci wsparcia. | | | 10 | 2 |
| Metody uczenia się | Praca nad projektem, analiza literatury i aktów prawny, dyskusja, | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------------------|-------------------|-----------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | | | |
| | SPRAWDZIAN | | | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6 |
| | PROJEKT | | | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6 |
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie minimum 60% maksymalnej punktacji ze sprawdzianu w formie testu mieszanego (wyboru i uzupełnień). | | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | | |
| | Ocena z przedmiotu jest oceniona ze sprawdzianu. | | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej | |
| | 10 | konceptcje i organizacja edukacji włączającej | | Ważona | | |
| | 10 | konceptcje i organizacja edukacji włączającej [wizytacja] | zaliczenie z ocen | | 1,00 | |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Nazwa przedmiotu: konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_148N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 5 | Semestr: 10 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 10 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu etapy rozwoju poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe | K_W13 |
| umiejętności | 1 | EP2 | potrafi wspierać samodzielnie dzieci w zdobywaniu wiedzy, inspirować do jej konstruowania | K_U10 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań przy konkretnym działaniu pedagogicznym | K_K09 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Konstruowanie wiedzy w przedszkolu - rozwiązania praktyczne | | | 10 | 5 |
| 2. Konstruowanie wiedzy w kształceniu zintegrowanym - rozwiązania praktyczne | | | 10 | 5 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. Rozwój myślenia i tworzenia pojęć | | | 10 | 2 |
| 2. Pojęcia potoczne i naukowe a proces nauczania-uczenia się w edukacji wczesnoszkolnej | | | 10 | 2 |
| 3. Nauczyciel konstruujący w klasie szkolnej | | | 10 | 2 |
| 4. Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia | | | 10 | 2 |
| 5. Konstruizm jako perspektywa kształcenia nauczycieli | | | 10 | 2 |
| Metody uczenia się | wykład aktywizujący, działania praktyczne, metoda projektów | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOŁOKWIUM | | | EP1 |
| | PROJEKT | | | EP1,EP2,EP3 |
| Forma i warunki zaliczenia | wykład - zaliczenie z ocen w formie testu obejmującego wiedzę z wykładów, wiczenia - zaliczenie z ocen na podstawie oceny za przygotowany projekt oraz aktywności na zajęciach | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | Ocena końcowa to średnia arytmetyczna ocen z wiczeń i wykładów. | | | |

| | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|--|------|---|-------------------|-------------------|-----------------|
| Metoda obliczania oceny kolejnej | 10 | konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III | | Nieobliczana | |
| | 10 | konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| | 10 | konstruowanie wiedzy w przedszkolu i kl. I-III [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 150 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 6 | | | |

SYLABUS

| Moduł: K. Metodologia badań naukowych [moduł] | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: metodologia badań naukowych (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2690_1N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 4 | Semestr: 7 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 7 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | 01 Student charakteryzuje ze zrozumieniem etapy procesu badawczego w naukach społecznych w różnych metodach badań pedagogicznych | K_W19 |
| | 2 | EP2 | 02 Student dokonuje krytycznej analizy funkcji teorii w nauce i procesie badawczym z pogłębioną wiadomością etyki badawczej w odniesieniu do interdyscyplinarnych badań nad dziećmi | K_W20 |
| umiejętności | 1 | EP3 | 03 Student potrafi skonceptualizować projekt badań i zrealizować jego wszystkie etapy w oparciu o założenia i procedury metodologiczne obecne w pedagogice wczesnoszkolnej i przedszkolnej. | K_U18 |
| | 2 | EP4 | 04 Student potrafi pracować w zespole realizującym projekt badawczy | K_U19 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | 05 Studenta cechuje gotowość do poszanowania wiedzy stanowiącej dorobek badań w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej, ze świadomością potrzeb badań interdyscyplinarnych w studiach nad dziećmi | K_K01 K_K09 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodologia badań naukowych | | | | |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. Istota oraz społeczno-kulturowo-filozoficzne uwarunkowania metodologii badań naukowych. | | | 7 | 2 |
| 2. Źródlicowanie badań naukowych w kontekście ich paradygmatycznego ułożowania | | | 7 | 2 |
| 3. Etapy procesu badawczego i ich etyczne aspekty. | | | 7 | 2 |
| 4. Analiza i interpretacja wyników badań oraz formułowanie wniosków. | | | 7 | 2 |
| 5. Warsztat pisarstwa naukowego. | | | 7 | 2 |
| Metody uczenia się | Programowana (wykorzystanie prezentacji multimedialnych) oraz praktyczna realizacja wiczeń badawczych (praca w grupach wspólne opracowywanie materiału empirycznego i referowanie wniosków). Materiał empiryczny pochodzi z badań terenowych prowadzonych przez prowadzącego wiczenia. | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOŁOKWIUM | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | EP1,EP2,EP3,EP4 |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| Forma i warunki zaliczenia | wiczenia - zaliczenie na podstawie: uczestnictwa i aktywności na zajęciach; aktywnej pracy w grupach, kolokwium końcowego. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Wykonanie zadań grupowych w grupach na wiczeniach 20% oceny. Aktywność na zajęciach 20% oceny. Kolokwium pisemne z całości problematyki (tematyka wicze, zalecana literatura) 60% oceny. Każde dobrze wykonane zadanie na kolokwium wagi 1 pkt (maksymalna liczba punktów to 45). Zaliczenie kolokwium na ocenę dostateczną uwarunkowane jest otrzymaniem 23 pkt. | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 7 | metodologia badań naukowych | | Ważona | |
| | 7 | metodologia badań naukowych [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 25 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 1 | | | |

SYLABUS

| Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] | | | | |
|--|----------------------|--|---|---|
| Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_116N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność: |
| Rok: 3 | Semestr: 6 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Posiada wiedzę w zakresie technik informatycznych z wykorzystaniem komputera (programy, narzędzia) oraz bez niego (zabawy algorytmiczne) | K_W10 K_W11 K_W21 |
| | 2 | EP2 | Posiada wiedzę z metodyki nauczania w zakresie metod, technik, narzędzi nauczania (konspekt lekcji, scenariusz lekcji, karta dydaktyczna dla ucznia) oraz metodyki zajęć informatycznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej w zakresie planowania typowych zadań, ćwiczeń i procedur do realizacji z uczniem w klasach I-III szkoły podstawowej oraz w przedszkolu | K_W12 K_W13 K_W14 |
| umiejętności | 1 | EP3 | Stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki zajęć informatycznych w celu diagnozowania i analizowania oceny jakości usług edukacyjnych związanych z zajęciami informatycznymi i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Dobiera strategię realizowanych działań dydaktycznych zgodnych z poziomem rozwojowym ucznia i jego możliwościami. | K_U02 K_U03 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U11 |
| | 2 | EP4 | Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności metodyczne i narzędziowe, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii | K_U01 K_U04 K_U05 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | Jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowywania się do zajęć informatycznych. Projektuje i wykonuje działania dydaktyczne (korzystając z multiprzedmiotowej wiedzy) związane z komputerem lub bez niego. | K_K02 K_K03 K_K07 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi | | | | |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. 1. Cele edukacji informatycznej 2. Zasady prowadzenia zajęć w oparciu o środowisko społeczne uczniów - konfiguracja, prefiguracja i postfiguracja technologiczna. 3. Metody, techniki i formy pracy edukacji informatycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. 4. Pomoce dydaktyczne sprzyjające wprowadzaniu najmłodszych w świat technologii IT 5. Diagnoza i ocena | | | 6 | 15 |
| Forma zajęć: wiczenia | | | | |
| 1. 1. Metody i narzędzia edukacji informatycznej bez komputera 2. Komputer w edukacji informatycznej? wykorzystanie sprzętu, znajomość oprogramowania i narzędzi | | | 6 | 15 |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| Metody uczenia si | Wykład tradycyjny, wykład interaktywny, prezentacja, wiczenia laboratoryjne, własna aktywno twórcza studentów - wiczenia praktyczne. | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusa |
| | SPRAWDZIAN | | | | EP1,EP2 |
| | PROJEKT | | | | EP3,EP4 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | | EP1,EP5 |
| Forma i warunki zaliczenia | 1. Kolokwium/sprawdzian z tre ci zaj (wykłady). 2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, aktywno (wiczenia). | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Za kolokwium/sprawdzian i prac /projekty na wiczenia mo na otrzyma nast puj ce oceny 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt); 2 (2 pkt); 0 (0 pkt). Ocen ko cow stanowi rednia z ocen za wykład i wiczenia. W przypadku wybitnej aktywno ci na wiczeniach i wykazania si wiedzy student mo e zosta zwolniony ze sprawdzianu/ kolokwium. Ocen ko cow (wykłady i wiczenia) jest wtedy ocena z wicze . Ocena ko cowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst. | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 6 | metodyka edukacji informatycznej i posługiwania si technologi informacyjno-komunikacyjn | | Nieobliczana | |
| | 6 | metodyka edukacji informatycznej i posługiwania si technologi informacyjno-komunikacyjn [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| | 6 | metodyka edukacji informatycznej i posługiwania si technologi informacyjno-komunikacyjn [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 125 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 5 | | | |

SYLABUS

| Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji matematycznej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_120N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 3 | Semestr: 6 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 6 - język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Posiada wiedzę na temat psychologicznych, pedagogicznych i merytorycznych podstaw i założeń edukacji matematycznej. Rozumie i wyjaśnia specyfikę myślenia matematycznego oraz nauczania czynnościowego. Wymienia i opisuje rodzaje zadań matematycznych - zna ich strukturę i różne sposoby rozwiązywania. | K_W02 K_W08 K_W10 |
| umiejętności | 1 | EP2 | Formułuje cele operacyjne kształcenia matematycznego. Wskazuje i analizuje treści matematyczne zawarte w Podstawie programowej. Dobiera i stosuje środki dydaktyczne odpowiednie do zadań matematycznych. Planuje proces nauczania-uczenia się matematyki w edukacji wczesnoszkolnej. | K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Ma wiadomości poziomu swoich umiejętności i metodycznych oraz rozumie potrzeby ich dalszego doskonalenia. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Wykazuje otwartość na nowe rozwiązania praktyczne. | K_K04 K_K05 K_K08 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodyka edukacji matematycznej | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Specyficzne cechy matematyki. Matematyka jako nauka i jako przedmiot szkolny. | | | 6 | 2 |
| 2. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy kształcenia matematycznego. | | | 6 | 2 |
| 3. Cele kształcenia matematycznego w klasach I-III. | | | 6 | 3 |
| 4. Rozwijanie myślenia matematycznego. Aktywności matematyczne w młodszym wieku szkolnym. | | | 6 | 2 |
| 5. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej i działań arytmetycznych w klasach I-III. | | | 6 | 2 |
| 6. Kształtowanie pojęć geometrycznych - specyfika pojęć geometrycznych. | | | 6 | 2 |
| 7. Metodyka rozwiązywania zadań tekstowych. Analiza tekstu matematycznego. | | | 6 | 2 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. Rozwój pojęć matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. | | | 6 | 2 |
| 2. Planowanie procesu nauczania-uczenia się matematyki w klasach początkowych. | | | 6 | 6 |

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|-------------------|-----------------|
| 3. Rodki dydaktyczne stosowane w nauczaniu początkowym matematyki. | | 6 | 2 | | |
| 4. Kształtowanie elementarnych pojęć geometrycznych. | | 6 | 4 | | |
| 5. Propedeutyka nauki o zbiorach. | | 6 | 2 | | |
| 6. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej i działania arytmetycznego. | | 6 | 6 | | |
| 7. Zadania tekstowe i sposoby ich rozwiązywania. | | 6 | 6 | | |
| 8. Integracyjna funkcja zabaw i gier dydaktycznych w kształceniu matematycznym uczniów klas początkowych. | | 6 | 2 | | |
| Metody uczenia się | Wykład kursowy - problemowy wzbogacony o prezentacje multimedialne. Ćwiczenia audytoryjne i problemowe wzbogacone o metody sytuacyjne i dyskusje w grupie. | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | | |
| | EGZAMIN PISEMNY | | EP1,EP2 | | |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | EP3 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | wykłady - kolokwium pisemne ćwiczenia - zaliczenie - na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru (aktywne uczestnictwo w zajęciach) | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu Ocena końcowa z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń oraz wykładu. | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 6 | metodyka edukacji matematycznej | | Nieobliczana | |
| | 6 | metodyka edukacji matematycznej [ćwiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 6 | metodyka edukacji matematycznej [wykład] | egzamin | | |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 200 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 8 | | | |

SYLABUS

| Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji muzycznej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_119N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 3 | Semestr: 6 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 6 - j. polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Ma podstawową wiedzę o nurtach i stylach w historii muzyki w Polsce i na świecie, o instytucjach muzycznych oraz o związkach muzyki z innymi obszarami wiedzy np. : językiem polskim, sztuką, historią, matematyką. Zna podstawową profesjonalną terminologię muzyczną i zasady muzyczne niezbędne do wspomagania edukacji muzycznej podopiecznych prowadzonej przez specjalistę -nauczyciela rytmiki lub muzyki. | K_W15 K_W18 |
| umiejętności | 1 | EP3 | Słucha ze zrozumieniem muzycznej interpretacji znanego utworu muzycznego, prawidłowo dobiera literaturę muzyczną do planowanych i realizowanych zajęć, przygotowuje konspekt zajęć lekcyjnych | K_U02 K_U16 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | Jest zorientowany na temat posiadanej przez siebie wiedzy i docenia potrzeb dalszego kształcenia się w dziedzinie kultury muzycznej | K_K02 K_K07 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodyka edukacji muzycznej | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. 4. Podstawy teorii muzyki. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne. | | | 6 | 15 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. 1. Podstawy teorii muzyki. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne, rodzaje akompaniamentu muzycznego, przygotowanie prostego akompaniamentu do piosenki lub tańca. 2. Metodyka pracy z dziećmi z wykorzystaniem literatury muzycznej. 3. Formy prowadzenia zajęć z literatury muzycznej ze szczególnym uwzględnieniem utworów przeznaczonych dla dzieci, zajęć elementami wiedzy o muzyce. Piosenka. Gra na instrumentach. Ruch przy muzyce. Taniec. Rysunek przy muzyce. Elementy rytmiki i dyrygowania. Emisja głosu z elementami dykcji. | | | 6 | 15 |
| Metody uczenia się | Prezentacja utworów i widowisk muzycznych Analiza dzieła muzycznego, Praktyczne wiczenia muzyczne: pieśń, taniec, gra na szkolnych instrumentach perkusyjnych Dyskusja | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-------------------|-----------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOLOKWIUM | | | | | EP1 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | | | EP4 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZECZ OBSERWACJAMI) | | | | | EP3 |
| Forma i warunki zaliczenia | wiczenia - zaliczenie na ocenę na podstawie pracy pisemnej obejmującej konspekt zajęć lekcyjnych lub uroczystości szkolnej/przedszkolnej z wykorzystaniem literatury muzycznej lub wiedzy o muzyce i przeprowadzenie wybranego wiczenia muzycznego z grupą studentów. | | | | | |
| | wykłady - kolokwium | | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | | |
| Ocenę końcową stanowi średnia ocen z wykładów i wiczeń. | | | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej | |
| | 6 | metodyka edukacji muzycznej | | Nieobliczana | | |
| | 6 | metodyka edukacji muzycznej [wykład] | zaliczenie z ocen | | | |
| | 6 | metodyka edukacji muzycznej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | | |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | | 125 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | | 5 | | | |

SYLABUS

| Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edycji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji plastycznej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_118N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 3 | Semestr: 6 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 6 - j. polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Zna i rozumie związek sztuk plastycznych z edukacją i humanistyką. Zna podstawowe problemy plastyczne i zasady projektowania zajęć edukacji plastycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w oparciu o techniki, materiały i narzędzia. Ponadto posiada wiedzę dotyczącą faz rozwoju twórczości plastycznej dzieci. | K_W01 K_W10 K_W11 K_W12 K_W15 K_W21 |
| umiejętności | 1 | EP2 | Potrafi posługiwać się technikami, narzędziami plastycznymi. Stosuje materiały plastyczne adekwatne do poszczególnych technik. Potrafi dostosować zadania do faz rozwojowych dziecka zachęcając uczniów do samodzielnych działań twórczych oraz rozbudza zainteresowania wiatem sztuki. | K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U11 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Angażuje się w życie kulturalne. Jest gotów podejmować się działalność na rzecz wychowania plastycznego - upowszechniania sztuk pięknych, aktywizowania do estetyzowania swojego otoczenia, inspirowania do własnej aktywności plastycznej. | K_K02 K_K03 K_K07 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodyka edukacji plastycznej | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. 1. Podstawowe problemy plastyczne 2. Techniki prac plastycznych w nauczaniu dzieci 3. Prezentacja materiałów i narzędzi do działań plastycznych. 4. Sposoby i metody wykorzystania zadań i technik w edukacji plastycznej dzieci. | | | 6 | 15 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. 1. Metody, techniki i formy pracy z dziećmi edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w praktyce. 2. Zadania graficzne w pracy z dziećmi 3. Zadania kolorystyczne w pracy z dziećmi 4. Zadania w technikach mieszanych i specjalnych w pracy z dziećmi. | | | 6 | 15 |
| Metody uczenia się | Prezentacja materiałów, narzędzi i technik plastycznych, wykład. Praktyczne wiczenia z zakresu sztuk plastycznych. Dyskusja. | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | | |
| | KOLOKWIUM | | | | EP1 |
| | PREZENTACJA | | | | EP2 |
| | PROJEKT | | | | EP1,EP2 |
| ZAJ ĆWICZENIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | | EP2,EP3 | |
| Forma i warunki zaliczenia | Realizacja zadań praktycznych, projektów lub/i prezentacji/konspektów/scenariuszy/ zajęć plastycznych z dziełami (wiczenia) Wykazanie się wiedzą przedmiotową poprzez wypowiedź pisemną lub ustną - kolokwium (wykłady) | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocena końcowa stanowi średnią z ocen za wykład i wiczenia. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą na wiczeniach student może zostać zwolniony ze kolokwium/sprawdzianu. Ocena końcowa (wykłady i wiczenia) jest wtedy oceną z wiczeń. | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do średniej |
| | 6 | metodyka edukacji plastycznej | | Nieobliczana | |
| | 6 | metodyka edukacji plastycznej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 6 | metodyka edukacji plastycznej [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 125 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 5 | | | |

SYLABUS

| Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji polonistycznej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_113N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 3 | Semestr: 5 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 5 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Prawidłowo definiuje pojęcia dotyczące edukacji polonistycznej oraz charakteryzuje podstawowe wyczenia w aktywnym słuchaniu, mówieniu, czytaniu, pisaniu, redagowaniu. | K_W08 K_W13 |
| umiejętności | 1 | EP2 | Analizuje cele edukacji polonistycznej na etapie elementarnym oraz jej fizjologiczne i psychologiczne uwarunkowania. | K_U01 |
| | 2 | EP3 | Prawidłowo planuje i tworzy sytuacje edukacyjne stymulujące rozwój umiejętności wypowiedzi, czytania, pisania, redagowania i ekspresji teatralnej, poszukuje rozwiązań problemów metodycznych z zakresu edukacji polonistycznej. | K_U04 K_U15 |
| | 3 | EP4 | Analizuje i refleksyjnie ocenia różne koncepcje edukacji polonistycznej w zakresie nauki czytania i pisania, opracowywania tekstów literackich oraz stymulowania działań teatralnych. | K_U03 |
| | 4 | EP5 | Planuje diagnozę, kontrolę i ocenę postępów ucznia w zakresie edukacji polonistycznej oraz rozwijanie kompetencji, zainteresowania i nawyków czytelniczych dzieci. | K_U11 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | Jest gotów do pracy w zespole, współpracy z rodzicami nauczycielami podczas projektowania i podejmowania działań z zakresu edukacji polonistycznej | K_K04 |
| TRECI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodyka edukacji polonistycznej | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Charakterystyka edukacji polonistycznej na poziomie klas I-III. Aktywność językowa uczniów w młodszym wieku szkolnym. Rozwijanie ekspresji werbalnej dzieci. | | | 5 | 15 |
| Forma zajęć : wyczenia | | | | |
| 1. Wspieranie rozwoju mowy uczniów klas młodszych. Metody nauki czytania. Elementarna nauka czytania. Czytanie ze zrozumieniem. Pismo i pisanie w edukacji elementarnej. Nauczanie gramatyki i ortografii na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Metody, techniki nauki ortografii dzieci. wyczenia słownikowo-frazeologiczne i syntaktyczne. Kształtowanie umiejętności redagowania pisemnych wypowiedzi wielozdaniowych przez dzieci. Organizacja wicze redakcyjnych. | | | 5 | 30 |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| Metody uczenia si | <p>dyskusja, analiza materiałów różnorodnych, metody aktywizujące, obserwacje, symulacje, praca w grupach prezentacje multimedialne, wykład problemowy</p> | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | EGZAMIN USTNY | | | | EP1,EP2,EP3,EP4 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | | EP3,EP4 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | | EP1,EP2,EP5,EP6 |
| Forma i warunki zaliczenia | <p>Egzamin ustny. Obecno i aktywno na zaj ciach. Systematyczne studiowanie literatury przedmiotu. Prawidłowe opracowanie konspektów z zakresu edukacji polonistycznej. Zaliczenie wicze kaligraficznych. Pozytywne zaliczenie pracy pisemnej z zakresu kształcenia literackiego dzieci. Poprawne przygotowanie wicze j zykowych i rodków dydaktycznych.</p> | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | <p>Ocen ko cow b dzie stanowi rednia ocen cz stkowych z aktywno ci i prac pisemnych studenta/studentki. rednia ocen z wykładów i wicze</p> | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 5 | metodyka edukacji polonistycznej | | Nieobliczana | |
| | 5 | metodyka edukacji polonistycznej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 5 | metodyka edukacji polonistycznej [wykład] | egzamin | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 200 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 8 | | | |

SYLABUS

| Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_123N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 4 | Semestr: 7 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 7 - j. polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i posługuje się terminami dotyczącymi edukacji przyrodniczej i społecznej (w tym elementy ekonomii) oraz charakteryzuje metody pracy niezbędne w poznawaniu środowiska człowieka | K_W10 K_W11 K_W12 |
| umiejętności | 1 | EP2 | analizuje cele edukacji przyrodniczej i społecznej na etapie elementarnym, stwarza warunki do realizowania zajęć badawczych, eksperymentowania z dziećmi | K_U03 K_U04 K_U06 |
| | 2 | EP3 | potrafi ocenić przydatność poznanych metod, form pracy do realizacji zadań związanych z edukacją przyrodniczo-społeczną oraz wybiera prawidłowe sposoby kształtowania wartości na przykładzie przyrody i wartości kultury u dzieci w wieku wczesnoszkolnym | K_U07 K_U10 |
| | 3 | EP4 | planuje diagnozy, kontrole i oceny postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczo-społecznej | K_U11 K_U12 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | jest gotowy do pracy w zespole podczas projektowania i podejmowania działań z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej, twórczo realizuje działalność edukacyjną z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej - jest gotów do rozbudzania dziecięcej ciekawości odkrywania świata | K_K03 K_K04 K_K07 |
| TRECI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. 1. Cele edukacji przyrodniczej i społecznej. 2. Zasady prowadzenia zajęć w oparciu o wiek i środowisko społeczne uczniów: organizacja zajęć, systematyzacja treści, indywidualizacja. 3. Metody edukacji społeczno-przyrodniczej w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. 4. Formy pracy stosowane w edukacji środowiskowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 5. Pomoce dydaktyczne sprzyjające wprowadzaniu najmłodszych w świat natury i kultury 6. Diagnoza i ocena | | | 7 | 15 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. 1. Trening twórczego myślenia 2. Przygotowanie do zajęć: treściowe, organizacyjne i materiałowo-sprzętowe. 3. Samodzielne projektowanie zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej | | | 7 | 15 |
| Metody uczenia się | wykłady tradycyjne, wykłady interaktywne, wycieczki, doświadczenia i eksperymenty, obserwacje, symulacje, dyskusje, prezentacje multimedialne | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | | |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | | EP1,EP3 |
| | PROJEKT | | | | EP2,EP5 |
| ZAJ ĆCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | | EP3,EP4,EP5 | |
| Forma i warunki zaliczenia | <p>1. Kolokwium/egzamin pisemny z treści zajęć (wykład)</p> <p>2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, działania praktyczne/symulacja zajęć i aktywność (wiczenia)</p> | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | <p>Za kolokwium/sprawdzian i prace/projekty na wiczenia można otrzymać następujące oceny: 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt.); 2 (2 pkt).</p> <p>Ocenę końcową stanowi średnia z ocen za wykład i wiczenia.</p> <p>W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą na wiczeniach student może zostać zwolniony ze kolokwium/egzaminu. Ocenę końcową (wykłady i wiczenia) jest wtedy oceną z wiczeń.</p> <p>Ocena końcowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst.</p> | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 7 | metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej | | Nieobliczana | |
| | 7 | metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej [wykład] | egzamin | | |
| | 7 | metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 150 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 6 | | | |

SYLABUS

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji technicznej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_124N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 4 | Semestr: 7 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 7 - j. polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna etapy metody i formy projektowania działań technicznych z dziećmi oraz posługuje się terminami dotyczącymi edukacji technicznej | K_W04 K_W09 K_W10 K_W11 |
| umiejętności | 1 | EP2 | potrafi prawidłowo pod względem metodycznym przeprowadzić zajęcia z edukacji technicznej; umieć zachęcać dzieci do analizowania prostych rozwiązań technicznych | K_U02 K_U04 K_U05 K_U06 |
| | 2 | EP3 | planuje diagnozy, kontrole i oceny postępów ucznia w zakresie edukacji technicznej | K_U07 K_U11 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | potrafi pracować indywidualnie oraz zespołowo pełniąc w grupie różne role; jest gotowy do szerzenia zainteresowań technicznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym angażując do tego samego działania technicznych zarówno chłopców jak i dziewczynki | K_K01 K_K04 K_K09 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodyka edukacji technicznej | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. 1. Cele dydaktyczne i zasady prowadzenia zajęć edukacji technicznej. 2. Materiałoznawstwo - najważniejsze surowce do prac ręcznych 3. Warunki i narzędzia do prac praktycznych 4. Techniki obróbki uwzględniające możliwości manualne dziecka 5. Sposoby przeprowadzania zajęć technicznych | | | 7 | 15 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. 1. Metody, techniki i formy pracy w praktyce. 2. Realizacja prac praktycznych - wykonanie prostych przedmiotów użytkowych z papieru, drewna, tworzywa sztucznego, metalu, mas plastycznych. 3. Tworzenie scenariuszy zajęć z dziećmi. | | | 7 | 15 |
| Metody uczenia się | Wykłady i wiczenia praktyczne, konwersatoria, samokształcenie, praca indywidualna i praca w grupach. | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOŁOKWIUM | | | EP1 |
| | PROJEKT | | | EP2,EP3 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | EP2,EP4 |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-------------------|------------------|
| Forma i warunki zaliczenia | rednia ocen uzyskanych z poszczególnych zadań (aktywność, projekt/prezentacja - wyczenia, kolokwium/sprawdzian - wykłady) | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocen końcową stanowi średnia z ocen W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą student może zostać zwolniony z kolokwium/sprawdzianu. Wtedy ocen końcową stanowi ocena z wyczeń. | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do średniej |
| | 7 | metodyka edukacji technicznej | | Nieobliczana | |
| | 7 | metodyka edukacji technicznej [wyczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 7 | metodyka edukacji technicznej [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: metodyka edukacji zdrowotnej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2981_117N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność: |
| Rok: 3 | Semestr: 6 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 6 - j. polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej | K_W10 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci | K_W11 |
| | 3 | EP3 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów | K_W16 |
| umiejętności | 1 | EP4 | potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia | K_U04 |
| | 2 | EP5 | potrafi skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w realizacji zadań dydaktycznych | K_U05 |
| | 3 | EP6 | potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności: kreatywność, krytyczny refleks i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów | K_U07 |
| | 4 | EP7 | potrafi udzielać pierwszej pomocy | K_U17 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP8 | jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | K_K01 |
| | 2 | EP9 | jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej | K_K03 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodyka edukacji zdrowotnej | | | | |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej | | | 6 | 2 |
| 2. Edukacja zdrowotna w nowej podstawie programowej w wychowaniu przedszkolnym i w klasach I-III | | | 6 | 2 |
| 3. Kształtowanie podstawowych prawidłowych nawyków żywieniowych | | | 6 | 2 |
| 4. Metody przekazywania i zdobywania wiadomości z zakresu edukacji zdrowotnej | | | 6 | 2 |
| 5. Nauczyciel kreatorem zdrowia w szkole | | | 6 | 2 |

| | | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|-------------------|-----------------|
| 6. Promocja zdrowia w kulturze fizycznej. | | 6 | 2 | | |
| 7. Metodyka edukacji zdrowotnej: planowanie i ewaluacja, tworzenie warunków do uczenia się, metody wspomagania uczenia się, środki dydaktyczne | | 6 | 3 | | |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | | |
| 1. Organizacja zajęć, treści programowe na podstawie sylabusu i warunki zaliczenia przedmiotu | | 6 | 1 | | |
| 2. Wybrane choroby cywilizacyjne ? ich charakterystyka i profilaktyka. | | 6 | 4 | | |
| 3. środki dydaktyczne, różnice w realizacji treści edukacji zdrowotnej. | | 6 | 2 | | |
| 4. Opracowanie scenariusza zajęć z edukacji i zdrowotnej w zakresie tematów obowiązujących w nowej podstawie programowej z edukacji zdrowotnej. Prezentowanie scenariuszy na zajęciach | | 6 | 6 | | |
| 5. Zaliczenie treści programowych z przedmiotu - kolokwium pisemne | | 6 | 2 | | |
| Metody uczenia się | wykład, metody aktywizujące, samodzielna praca studenta, rozwiązywanie problemów, karty pracy, praca w grupach | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | | |
| | KOLOKWIUM | | EP1,EP2,EP3,EP4 | | |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7 | | |
| | PREZENTACJA | | EP1,EP2,EP3,EP5 | | |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | EP1,EP2,EP3,EP6,EP8,EP9 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Pozytywne zaliczenie treści programowych: 1. Aktywny udział w zajęciach, prezentacji i symulacji zajęć (wiczenia) 2. Pozytywne zaliczenie prac pisemnych (wykład) | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| Ocенок z przedmiotu jest ocena z wiczeń i treści programowych z wykładów. | | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 6 | metodyka edukacji zdrowotnej | | Nieobliczana | |
| | 6 | metodyka edukacji zdrowotnej [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| | 6 | metodyka edukacji zdrowotnej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: metodyka nauczania języka obcego (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_122N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność: |
| Rok: 4 | Semestr: 7 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 7 - język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie psychopedagogiczne czynniki i mechanizmy przyswajania przez dzieci języków obcych | K_W08 |
| umiejętności | 1 | EP6 | potrafi zaprojektować różne sytuacje i zdarzenia w przedszkolu i szkole z uwzględnieniem poszczególnych metod i technik stosowanych w nauce języka obcego. | K_U11 K_U20 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP9 | jest gotów do opowiedzianego pełnienia roli nauczyciela języków obcych i przestrzegania norm etycznych | K_K05 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodyka nauczania języka obcego | | | | |
| Forma zajęć: wykład | | | | |
| 1. Edukacja bilingwalna we wczesnej edukacji dziecka. | | | 7 | 15 |
| Forma zajęć: wiczenia | | | | |
| 1. Podstawowe założenia metodyczne nauczania dzieci języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej. 1 | | | 7 | 10 |
| 2. Metody nauczania języków obcych dzieci na poziomie wczesnej edukacji | | | 7 | 10 |
| 3. Techniki nauczania czytania, pisania i gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej | | | 7 | 10 |
| Metody uczenia się | Wykład informacyjno-problemowy, wzbogacony o prezentacje multimedialne. wiczenia przedmiotowe i problemowe, wzbogacone o metody sytuacyjne i dyskusje w grupie. | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOŁOKWIUM | | | EP1 |
| | PROJEKT | | | EP6 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | EP9 |
| Forma i warunki zaliczenia | wykład - zaliczenie z oceną na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium (wiedza z wykładów oraz zalecanej literatury). wiczenia: zaliczenie na podstawie ocen cząstkowych: obecności i aktywności poznawczej studenta; pozytywnej oceny z projektu. Kryteria oceny projektu: uzasadnienie wyboru tematu; określenie celu, zawartość merytoryczna; stopień samodzielności w opracowaniu projektu; forma graficzna, podsumowanie i wnioski. | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |

Ocena końcowa: średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.

| | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|---|------|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| Metoda obliczania oceny końcowej | 7 | metodyka nauczania języka obcego | | Nieobliczana | |
| | 7 | metodyka nauczania języka obcego [ćwiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 7 | metodyka nauczania języka obcego [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 150 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 6 | | | |

SYLABUS

| Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Nazwa przedmiotu: metodyka pracy opieku czo-wychowawczej z małym dzieckiem (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJMJ2695_131N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 4 | Semestr: 8 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 8 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Ma wiedz dotycz c działalno ci wychowawczej i opieku czej | K_W04 |
| | 2 | EP2 | Rozumie ró norodne uwarunkowania procesów opieku czo-wychowawczych | K_W04 |
| umiej tno ci | 1 | EP3 | Potrafi wykorzysta wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki oraz powi zanych z ni dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów opieku czo-wychowawczych | K_U01 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | Jest gotów do projektowania działania opieku czo-wychowawcze oraz poprawnie rozstrzyga dylematy z nimi zwi zane | K_K08 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodyka pracy opieku czo-wychowawczej z małym dzieckiem | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Wspieranie rozwoju w procesie wychowawczym | | | 8 | 4 |
| 2. Podmiotowo w wychowaniu | | | 8 | 4 |
| 3. rodowisko wychowawcze dziecka | | | 8 | 3 |
| 4. Zabawa w rozwoju dziecka | | | 8 | 2 |
| 5. Wykorzystywanie informacji uzyskanej na temat dziecka od specjalistów w procesie optymalizowania rodowiska wychowawczego | | | 8 | 2 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Program wychowawczy | | | 8 | 2 |
| 2. Nauczyciel-wychowawca w procesie wspierania rozwoju dziecka | | | 8 | 3 |
| 3. Organizacja rodowiska wychowawczego dziecka | | | 8 | 3 |
| 4. Zabawa w procesie wychowawczym | | | 8 | 2 |
| 5. Podmiotowo w wychowaniu | | | 8 | 3 |
| 6. Współpraca ze specjalistami w organizacji procesu wychowawczego | | | 8 | 2 |
| Metody uczenia si | dyskusja, metoda symulacji, wykład | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | | |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | | EP1,EP2,EP3,EP4 |
| | PROJEKT | | | | EP1,EP2,EP3,EP4 |
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem uzyskania zaliczenia z wicze jest obecno na zaj ciach oraz aktywno podczas proponowanych zada . | | | | |
| | Wykłady-egzamin w formie pisemnej | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Warunkiem uzyskania zaliczenia ko cowego przedmiotu jest uzyskanie zaliczenia z wicze oraz pozytywna ocena z egzaminu ko cowego. Ocena ko cowa /koordynatora/ to ocena z egzaminu | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 8 | metodyka pracy opieku czo-wychowawczej z małym dzieckiem | | Wa ona | |
| | 8 | metodyka pracy opieku czo-wychowawczej z małym dzieckiem [wykład] | egzamin | | 1,00 |
| | 8 | metodyka pracy opieku czo-wychowawczej z małym dzieckiem [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | 0,00 |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 200 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 8 | | | |

SYLABUS

| Moduł: E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności o dzieci i uczniów [moduł] | | | | |
|--|----------------------|--|---|--|
| Nazwa przedmiotu: metodyka wychowania fizycznego (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2426_121N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 4 | Semestr: 7 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 7 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej | K_W10 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu różnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z różnego poziomu rozwoju fizycznego, motorycznego i społecznego | K_W13 |
| | 3 | EP3 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne rodzaje i funkcje oceniania; wie, jak dostosowywać wymagania do indywidualnych możliwości ucznia | K_W15 |
| umiejętności | 1 | EP4 | potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów oraz grupy | K_U03 |
| | 2 | EP5 | potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia | K_U04 |
| | 3 | EP6 | potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia | K_U06 |
| | 4 | EP7 | potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia | K_U10 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP8 | jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | K_K01 |
| | 2 | EP9 | jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości | K_K07 |
| | 3 | EP10 | jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej i odbieranych treści z tego zakresu, a także jest gotów do uznawania znaczenia tej wiedzy w rozwiązywaniu napotykanego problemów oraz korzystania z wiedzy i opinii ekspertów | K_K09 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: metodyka wychowania fizycznego | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. Zró nicowanie prowadzenia zaj z dzie mi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym | 7 | 2 | | | |
| 2. Sposoby kształtowania motoryczno ci u dzieci w wieku przedszkolnym i u uczniów klas I-III | 7 | 2 | | | |
| 3. Formy rekreacyjne stosowane w zaj ciach ruchowych jako przygotowanie do cało yciowej aktywno ci ruchowej | 7 | 2 | | | |
| 4. Zaj cia ruchowe realizowane w terenie. | 7 | 2 | | | |
| 5. Organizacja i sposób prowadzenia imprez sportowych dla dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I-III | 7 | 2 | | | |
| 6. Kształtowanie poprawnej postawy - charakterystyka wad postawy i sposoby przeciwdziałania | 7 | 2 | | | |
| 7. Ocena umiej tno ci ruchowych i poziomu sprawno ci fizycznej | 7 | 2 | | | |
| 8. Integrowanie tre ci edukacji fizycznej z innymi edukacjami w nauczaniu zintegrowanym | 7 | 1 | | | |
| Forma zaj : wiczenia | | | | | |
| 1. Organizacja zaj - analiza tre ci programowych, warunki zaliczenia przedmiotu | 7 | 2 | | | |
| 2. Analiza rozwoju zdolno ci motorycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym - sposoby ich kształtowania, przykłady wicze | 7 | 4 | | | |
| 3. Formy rekreacyjne w pracy z małymi dzie mi - przykłady zastosowania podczas zaj w pomieszczeniu i w terenie | 7 | 2 | | | |
| 4. Przygotowanie konspektów zaj realizowanych w terenie z uwzgl dnieniem ró nych pór roku, symulacja zaj | 7 | 4 | | | |
| 5. Scenariusze imprez sportowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym - planowanie | 7 | 4 | | | |
| 6. Kształtowanie nawyku poprawnej postawy podczas lekcji w sali lekcyjnej i na zaj ciach ruchowych | 7 | 2 | | | |
| 7. Układanie zada sprawdzaj cych umiej tno ci ruchowe dziecka i sposoby ich oceniania | 7 | 2 | | | |
| 8. Wykorzystanie sprz tu konwencjonalnego i niekonwencjonalnego - rozpisywanie wicze | 7 | 2 | | | |
| 9. Układanie scenariuszy zaj z wykorzystaniem ruchu podczas zaj z innych edukacji (np.polonistycznej, matematycznej, plastycznej itp.), symulacja zaj | 7 | 4 | | | |
| 10. Przykłady realizacji edukacji zdrowotnej w zaj ciach ruchowych | 7 | 2 | | | |
| 11. Kolokwium pisemne - zaliczenie tre ci programowych | 7 | 2 | | | |
| Metody uczenia si | wykład, metody aktywizuj ce, samodzielna praca studenta, rozwi zywanie problemów, karty pracy, praca w grupach | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | Nr efektu uczenia si z sylabusa | | | |
| | KOLOKWIUM | EP1,EP2,EP3,EP5,EP6 | | | |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7 | | | |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | EP10,EP4,EP5,EP6,EP8,EP9 | | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem zaliczenia wicze jest: pozytywne zaliczenie tre ci programowych, aktywny udział w zaj ciach, pozytywne zaliczenie prac pisemnych i symulacji zaj . Warunkiem zaliczenia wykładów jest : pozytywne zaliczenie kolokwium | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocen ko cow z przedmiotu jest ocena z wicze i tre ci programowych z wykładów | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 7 | metodyka wychowania fizycznego | | Nieobliczana | |
| | 7 | metodyka wychowania fizycznego [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 7 | metodyka wychowania fizycznego [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 150 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 6 | | | |

SYLABUS

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Moduł: G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: mi dzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2692_145N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 5 | Semestr: 10 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie prawa dziecka | K_W01 K_W06 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | potrafi rozwija u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiej tno ci negocjacyjnego rozwi zywania konfliktów i otwarto ci poznawczej | K_U01 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | potrafi okazywa empati dzieciom lub uczniom potrzebuj cym wsparcia i pomocy | K_K01 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: mi dzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Geneza praw dziecka - pionierzy: Janusz Korczak i Eglantyna Jebb | | | 10 | 3 |
| 2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o prawach dziecka | | | 10 | 2 |
| 3. Europejska Konwencja o wykonywaniu praw dzieci, Mi dzynarodowy Pakt Praw Gospodarczych, 2 Społecznych i Kulturalnych | | | 10 | 2 |
| 4. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 | | | 10 | 2 |
| 5. Ustawa z dnia 6 stycznia 2000 r. o Rzeczniku Praw Dziecka, Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o 2 przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie | | | 10 | 2 |
| 6. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks Rodzinny i Opieku czy | | | 10 | 2 |
| 7. Ustawa z 6 czerwca 1997 r. Kodeks Karny | | | 10 | 2 |
| Metody uczenia si | Wykład, prezentacja multimedialna | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | EP1,EP2,EP3 |
| Forma i warunki zaliczenia | Studenci s oceniani na podstawie testu wyboru (do 20 pyta). Test wyboru pozwala oceni efekty kształcenia. Student otrzymuje ocene dostateczn , gdy uzyskał 60 % poprawnych odpowiedzi z testu wyboru. | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| Ocena z przedmiotu to ocena z egzaminu pisemnego (testu). | | | | |

| Metoda obliczania oceny kolejnej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|---|------|--|----------------------|----------------------|--------------------|
| | 10 | międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka | | Ważona | |
| | 10 | międzynarodowe i krajowe regulacje praw dziecka [wykład] | egzamin | | 1,00 |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 50 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 | | | |

SYLABUS

| Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|
| Nazwa przedmiotu: modele wspierania rozwoju małego dziecka (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_136N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 5 | Semestr: 9 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 9 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Rozumie uwarunkowania dotyczące wspierania rozwoju dziecka/ucznia | K_W02 |
| umiejętności | 1 | EP2 | Potrafi trafnie dobrać i stosować różne modele wspierania rozwoju małego dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka, również z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe | K_U01 K_U12 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Ma wiadomości konieczne do podejmowania działań opartych na wzajemnym zaufaniu wszystkich podmiotów procesu wychowania i kształcenia | K_K04 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: modele wspierania rozwoju małego dziecka | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Idea wczesnego wspierania rozwoju dziecka | | | 9 | 3 |
| 2. Modele wczesnego wspierania rozwoju dziecka/ucznia | | | 9 | 6 |
| 3. Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka/ucznia | | | 9 | 3 |
| 4. Organizacja optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III | | | 9 | 3 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. Strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka/ucznia | | | 9 | 6 |
| 2. Wykorzystanie zabawy do stymulowania rozwoju dziecka | | | 9 | 6 |
| 3. Współpraca z rodzicami w procesie wczesnego stymulowania rozwoju dziecka | | | 9 | 3 |
| Metody uczenia się | | Wykład informacyjno-problemowy, wzbogacony o prezentację multimedialną ; wiczenia przedmiotowe i problemowe (metoda sytuacyjna i dyskusja w grupie) | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | EGZAMIN PISEMNY | | EP1 |
| | | KOŁOKWIUM | | EP2,EP3 |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| Forma i warunki zaliczenia | Egzamin pisemny. Zaliczenie z ćwiczeń na podstawie ocen czastkowych; przygotowanie i udział w symulowanych sytuacjach edukacyjnych; przygotowanie innych, praktycznych działań wskazanych w toku zajęć | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocena końcowa : średnia arytmetyczna z wykładów i ćwiczeń | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 9 | modele wspierania rozwoju małego dziecka | | Nieobliczana | |
| | 9 | modele wspierania rozwoju małego dziecka [wykład] | egzamin | | |
| | 9 | modele wspierania rozwoju małego dziecka [ćwiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 175 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 7 | | | |

SYLABUS

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: ocenie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_137N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 5 | Semestr: 9 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 9 - j. polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | student charakteryzuje zawód pedagoga szkolnego; | K_W04 |
| umiejętności | 1 | EP2 | Student projektuje działania pedagoga w odpowiedzi na podane przykłady potrzeb | K_U09 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | wykazuje empatię na indywidualne potrzeby ucznia oraz troskę o właściwą interwencję; jest otwarty i krytyczny w pracach zespołu; przestrzega zasad zakładanych w toku | K_K01 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: ocenie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Działania diagnostyczne w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. | | | 9 | 3 |
| 2. Mocne i słabe strony uczniów. | | | 9 | 3 |
| 3. Analiza i ocena gotowości do podjęcia nauki szkolnej. | | | 9 | 3 |
| 4. Diagnoza problemów, określanie mocnych i słabych stron uczniów. Analiza i ocena gotowości do podjęcia nauki szkolnej. | | | 9 | 3 |
| 5. Mediacje i interwencja w sytuacjach kryzysowych. | | | 9 | 3 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. Działania diagnostyczne w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Mocne i słabe strony uczniów. Analiza i ocena gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Wspieranie rodziców. Mediacja i interwencja w sytuacjach kryzysowych | | | 9 | 15 |
| Metody uczenia się | prezentacja multimedialna; praca w grupach; opracowanie projektu; analiza tekstów z dyskusją | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | EGZAMIN USTNY | | | EP1,EP2,EP3 |
| | KOLOKWIUM | | | EP1,EP2,EP3 |
| Forma i warunki zaliczenia | Cwiczenia- na podstawie aktywności na zajęciach i kolokwium Wykład- egzamin ustny | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| Zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej arytmetycznej z ocen zaliczenia z wiczeń i wykładów | | | | |

| | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|--|------|---|-------------------|-------------------|-----------------|
| Metoda obliczania oceny kolejnej | 9 | ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III | | Arytmetyczna | |
| | 9 | ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III [wykład] | egzamin | | |
| | 9 | ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 125 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 5 | | | |

SYLABUS

| Moduł: K. Metodologia badań naukowych [moduł] | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|----------------------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu: ochrona własności intelektualnej (MODUŁY) | | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2701_85N | | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność: | | |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 1 - j. polski | | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu | | |
| wiedza | 1 | EP1 | Student rozumie pojęcie praw autorskich na gruncie prawa międzynarodowego i krajowego, posiada wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć i zasad związanych z ochroną praw autorskich i własności przemysłowej, wie, jakie prawa przysługują twórcom, autorowi i wynalazcy, ile one trwają, jakiej ochronie podlegają | K_W21 | | |
| umiejętności | 1 | EP2 | Student potrafi dokonać kwalifikacji prawnej określonych stanów faktycznych z udziałem osób posiadających prawa autorskie lub prawa własności przemysłowej oraz naruszających te prawa. | K_U01 | | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Student jest gotowy do oceny znaczenia praw autorskich i praw własności przemysłowej dla twórców i wykazuje odpowiedni wyrośnięcie w sytuacjach związanych z naruszeniem tych praw. | K_K01 | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin | |
| Przedmiot: ochrona własności intelektualnej | | | | | | |
| Forma zajęć: wykład | | | | | | |
| 1. Wprowadzenie do międzynarodowego i krajowego prawa autorskiego, ujęcie podmiotowe i przedmiotowe, zasady | | | | 1 | 2 | |
| 2. Pojęcie autora, autorskich praw osobistych i majątkowych, czasu i zakresu ich ochrony | | | | 1 | 2 | |
| 3. Prawo własności przemysłowej, pojęcie wynalazku, ochrony patentowej, licencyjnej i szczególnej | | | | 1 | 2 | |
| 4. Wzory użytkowe i przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne | | | | 1 | 2 | |
| Metody uczenia się | | wykład, praca z tekstami aktów prawnych | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | |
| | | KOŁOKWIUM | | | EP1,EP2,EP3 | |
| Forma i warunki zaliczenia | | Ocena końcowa (dostateczna, dobra i b. dobra) stanowi rezultat udzielenia poprawnej odpowiedzi na zadane pytania (odpowiednio 1, 2 i 3) | | | | |
| | | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | | Ocena z przedmiotu (koordynatora) jest oceną z wykładu | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obliczenia | Waga do redniej |
| | | 1 | ochrona własności intelektualnej | | Ważona | |

| | | | |
|---|---|-------------------|------|
| 1 | ochrona własności intelektualnej [wykład] | zaliczenie z ocen | 1,00 |
|---|---|-------------------|------|

| | |
|---|-----------|
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | 25 |
| Liczba punktów ECTS | 1 |

SYLABUS

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Moduł: G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: organizacja pracy przedszkola i szkoły (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2690_144N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 5 | Semestr: 10 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Student zna i rozumie zasady organizacji przedszkola i szkoły, w tym pragmatyk nauczycielsk i kultur przedszkola i szkoły. | K_W08 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | Student potrafi sformułowa i wyja ni zasady organizacji pracy przedszkola i szkoły oraz przewidzie ich zastosowanie | K_U01 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Student jest gotów do podj cia działań w zakresie poprawy organizacji pracy przedszkola i szkoły | K_K08 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: organizacja pracy przedszkola i szkoły | | | | |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. 1. Podstawowe akta prawne warunkuj ce organizacj pracy przedszkola i szkoły | | | 10 | 2 |
| 2. 2. Statut przedszkola i szkoły. Czas w organizacji szkoły (kalendarz przedszkola i szkoły, plan nauczania). | | | 10 | 2 |
| 3. 3.System kierowania szkoł i innymi placówkami o wiatowymi. Organy szkoły i ich zadania.Regulaminy pracy poszczególnych organów szkoły. Statutowe zespoły nauczycielskie. Kultura przedszkola i szkoły. | | | 10 | 4 |
| 4. 4. Konstruowanie programów stanowi cych wykładni pracy szkoły lub innej placówki edukacyjnej ? cechy, zakres, przeznaczenie, osoby odpowiedzialne. | | | 10 | 2 |
| 5. 5. Znaczenie, organizacja i sprawowanie nadzoru pedagogicznego w szkole | | | 10 | 2 |
| 6. 6. Stopnie i procedury awansu zawodowego nauczyciela. Funkcje i kryteria oceny pracy nauczyciela. Odpowiedzialno powszechna i dyscyplinarna nauczycieli. Przepisy prawne reguluj ce prawo pracy nauczyciela w przedszkolu i szkole. Nauczycielsk pragmatyk zawodow , w tym prawa i obowi zki nauczycieli. | | | 10 | 3 |
| Metody uczenia si | obserwacja/aktywno (przygotowanie do zaj , ocena wicze wykonywanych podczas zaj i jako pracy własnej);formułowanie dłu szej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwi zywanie problemu | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusa |
| | PREZENTACJA | | | EP1,EP2,EP3 |
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem zaliczenia jest obecno i aktywno na wiczeniach oraz ko cowe ustne zaliczenie tre ci przedmiotu. Aktywno na wiczeniach jest oceniana systematycznie na ka dym spotkaniu ze studentami. Na ustnym zaliczeniu obowi zuj realizowane na wiczeniach tre ci kształcenia. Studenci losuj trzy zagadnienia, które wyczerpuj co prezentuj w formie ustnej. Odpowied na ka de zagadnienie jest oceniana oddzielnie. rednia z poszczególnych odpowiedzi stanowi ocen z zaliczenia ustnego. | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | Ocena z przedmiotu stanowi redni arytmetyczn z podejmowanej aktywno ci na wiczeniach, wynikaj cej z przygotowania studenta do przedmiotu oraz z ko cowego zaliczenia ustnego. | | | |

| Metoda obliczania oceny kolejnej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|--|------|--|----------------------|----------------------|--------------------|
| | 10 | organizacja pracy przedszkola i szkoły | | Nieobliczana | |
| | 10 | organizacja pracy przedszkola i szkoły [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 50 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 | | | |

SYLABUS

| Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_135N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 5 | Semestr: 9 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 9 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne środowiska wychowawcze wspierające rozwój dziecka | K_W04 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie konieczność bezpiecznego kreowania środowiska i przestrzeni edukacyjnej dziecka | K_W09 |
| umiejętności | 1 | EP3 | potrafi organizować środowisko uczenia się i nauczania dzieci uwzględniając ich potrzeby, zainteresowania i zdolności | K_U03 |
| | 2 | EP4 | potrafi aranżować przestrzeń czasową i przestrzeń edukacyjną w celu motywowania dzieci do podejmowania różnych form aktywności: zabawy, pracy i nauki | K_U10 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | jest gotów do podejmowania dialogu z dziećmi i rodzicami pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych kulturowo, społecznie o różnej kondycji emocjonalnej oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie dzieci na poziomie wczesnej edukacji | K_K05 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1.1 | | | 9 | 10 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1.1 | | | 9 | 10 |
| Metody uczenia się | Metody praktyczne: pokaz, wiczenia przedmiotowe, metoda projektów, Dyskusja dydaktyczna, metody podajce: Wykład informacyjny; pogadanka | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOŁOKWIUM | | | EP1,EP2,EP3 |
| | PROJEKT | | | EP3 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | EP4,EP5 |
| Forma i warunki zaliczenia | Wykład: zaliczenie z oceną na podstawie uzyskania pozytywnej oceny z kolokwium wiczenia: zaliczenie z oceną na podstawie przygotowanego projektu grupowego oraz jego prezentacji. | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | Kolokwium w formie 5-ciu pytań otwartych. Udzielenie prawidłowych odpowiedzi na: 3 pytania - ocena dst; na 4 pytania - ocena dobra, na 5 pytań - ocena bdb. Projekt: zakres wyczerpania tematu i oryginalność zaproponowanych rozwiązań. | | | |

| | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|---|------|---|-------------------|-------------------|-----------------|
| Metoda obliczania oceny kolejnej | 9 | organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka | | Nieobliczana | |
| | 9 | organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 9 | organizowanie środowiska i przestrzeni edukacji dziecka [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 150 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 6 | | | |

SYLABUS

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Moduł: A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: pedagogiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJMJ2686_112N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 3 | Semestr: 5 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 5 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie psychopedagogiczne czynniki i mechanizmy przyswajania przez dzieci j zyków obcych | K_W08 |
| umiej tno ci | 1 | EP6 | potrafi zaprojektowa ró ne sytuacje i zdarzenia w przedszkolu i szkole z u yciem poszczególnych metod i technik stosowanych w nauce j zyka obcego. | K_U11 K_U20 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP9 | jest gotów do opowiedzianego pełnienia roli nauczyciela j zyków obcych i przestrzegania norm etycznych | K_K05 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: pedagogiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Kontrola i ocena pracy uczniów, kontrola i ocena pracy nauczyciela Technologie cyfrowe we wczesnej edukacji j zykowej Motywacja w dydaktyce j zykowej najmłodszych dzieci | | | 5 | 10 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Mechanizmy przyswajani j zyków obcych przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Kompetencje i cechy nauczyciela j zyków obcych. Znaczenie i rola oceny w nauczaniu j zyka obcego. | | | 5 | 5 |
| Metody uczenia si | Wykład informacyjno- problemowy, wzbogacony o prezentacje multimedialne. wiczenia przedmiotowe i problemowe, wzbogacone o metod sytuacyjn i dyskusj w grupie. | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | EP1 |
| | PROJEKT | | | EP6 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | EP9 |
| Forma i warunki zaliczenia | wykład - zaliczenie z ocen na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu (wiedza z wykładów oraz zalecanej literatury). | | | |
| | wiczenia: zaliczenie na podstawie ocen cz stkowych: obecno ci i aktywno ci poznawczej studenta; pozytywnej oceny z projektu. Kryteria oceny projektu :uzasadnienie wyboru tematu; okre lenie celu, zawarto merytoryczna; stopie samodzielno ci w opracowaniu projektu; forma graficzna, podsumowanie i wnioski. | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| Ocena ko cowa: rednia arytmetyczna ocen z wykładów i wicze . | | | | |

| | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|---|------|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| Metoda obliczania oceny korekcyjnej | 5 | pedagogiczne podstawy nauczania j. zyka obcego dzieci | | Nieobliczana | |
| | 5 | pedagogiczne podstawy nauczania j. zyka obcego dzieci [wykład] | egzamin | | |
| | 5 | pedagogiczne podstawy nauczania j. zyka obcego dzieci [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) | | | | | | |
|---|----------------------|---|---|--|----------------------------------|------------------|
| Nazwa przedmiotu: pedagogika opiekuńcza (MODUŁY) | | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2694_109N | | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność: | | |
| Rok: 3 | Semestr: 5 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 5 - j. polski | | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu | | |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie zagadnienia z zakresu podstawowej wiedzy z pedagogiki opiekuńczej | K_W01 | | |
| | 2 | EP2 | zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się, opieki, profilaktyki i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów | K_W02 | | |
| umiejętności | 1 | EP3 | potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych zachodzących w sytuacjach wychowawczo-dydaktycznych | K_U01 | | |
| | 2 | EP4 | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczej w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych | K_U07 | | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych | K_K09 | | |
| | 2 | EP6 | jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych oraz budowania pozytywnych relacji interpersonalnych | K_K01 K_K03 | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin | |
| Przedmiot: pedagogika opiekuńcza | | | | | | |
| Forma zajęć: wykład | | | | | | |
| 1. Miejsce pedagogiki opiekuńczej w systemie nauk; zarys historii opieki nad dzieckiem; teoretycy i praktycy pedagogiki opieki (wybrani prekursorzy i reprezentanci pedagogiki opiekuńczej); opieka: zakres, kategorie, struktura. | | | | 5 | 15 | |
| Metody uczenia się | | metody aktywizujące | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | |
| | | EGZAMIN PISEMNY | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6 | |
| Forma i warunki zaliczenia | | Warunkiem zaliczenia wykładów jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego | | | | |
| | | Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywność poznawcza, znajomość literatury przedmiotu | | | | |
| | | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | | Ocena z przedmiotu jest średnią ocen z ćwiczeń i egzaminu | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obliczenia oceny | Waga do średniej |
| | | 5 | pedagogika opiekuńcza | | Nieobliczana | |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---------|--|--|
| 5 | pedagogika opieku cza [wykład] | egzamin | | |
|---|--------------------------------|---------|--|--|

| | |
|---|------------|
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | 100 |
| Liczba punktów ECTS | 4 |

SYLABUS

| | | | | |
|--|----------------------|--|---|---|
| Moduł: A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: pedagogika przedszkolna (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_101N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 2 | Semestr: 4 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Rozumie uwarunkowania dotycz ce rozwoju , wychowania, uczenia sie dzieci w wieku przedszkolnym | K_W02 |
| | 2 | EP2 | Ma wiedz z zakresu celowego i ró norodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowawczo- dydaktycznym | K_W11 |
| umiej tno ci | 1 | EP3 | Potrafi wykorzysta zdobyt wiedz do organizowania rodowiska uczenia si i nauczania poszczególnych dzieci i grupy | K_U03 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | Ma wiadomo konieczno ci podejmowania działań opartych na wzajemnym zaufaniu mi dzy wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia | K_K03 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: pedagogika przedszkolna | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki | | | 4 | 3 |
| 2. Cele, zadania, funkcje pedagogiki przedszkolnej | | | 4 | 3 |
| 3. Typy , cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym | | | 4 | 4 |
| 4. Adaptacja dziecka w przedszkolu | | | 4 | 2 |
| 5. Koncepcje dziecka i dzieci stwa | | | 4 | 4 |
| 6. Przestrze edukacyjna przedszkola | | | 4 | 4 |
| 7. Procesy zwi zane z wychowaniem i kształceniem dzieci w perspektywie interdyscyplinarnej | | | 4 | 6 |
| 8. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowa dzieci | | | 4 | 4 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym | | | 4 | 4 |
| 2. Typy zabaw | | | 4 | 5 |
| 3. Samodzielno dziecka w wieku przedszkolnym | | | 4 | 2 |
| 4. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci | | | 4 | 4 |
| 5. Cele i zasady współpracy przedszkola z rodzicami | | | 4 | 3 |
| 6. Specyfika pracy z dzie mi z do wiadzeniem migracyjnym | | | 4 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| Metody uczenia si | Wyklad informacyjno-problemowy , wzboogacony o prezentacje multimedialn ; wiczenia przedmiotowe i problemowe (metoda sytuacyjna i dyskusja w grupie) | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | EGZAMIN USTNY | | | | EP1,EP2,EP3,EP4 |
| | KOLOKWIUM | | | | EP1,EP2,EP3,EP4 |
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie wykładów: egzamin ustny Zaliczenie wicze na podstawie aktywnego uczestnictwa w zaj ciach oraz przygotowanie i udział w symulowanych sytuacjach edukacyjnych; przygotowanie innych, praktycznych działań wskazanych w toku zaj | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocena ko cowa z przedmiotu to rednia arytmetyczna oceny z wicze i wykładów | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 4 | pedagogika przedszkolna | | Nieobliczana | |
| | 4 | pedagogika przedszkolna [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 4 | pedagogika przedszkolna [wykład] | egzamin | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 200 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 8 | | | |

SYLABUS

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Moduł: A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2690_129N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 4 | Semestr: 8 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 8 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Student zna i rozumie miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz ich zwi zki z innymi naukami. | K_W01 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | Dzi ki znajomo ci miejsca pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk student potrafi wykorzysta wiedz interdyscyplinarn do obserwacji sytuacji i zdarze pedagogicznych i ich analizy. | K_U01 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Student jest gotów do zastosowania wiedzy interdyscyplinarnej w pracy w przedszkolu lub w szkole | K_K09 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. 1. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk historycznych | | | 8 | 2 |
| 2. 2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk biologicznych | | | 8 | 2 |
| 3. 3. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk psychologicznych | | | 8 | 2 |
| 4. 4. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk socjologicznych | | | 8 | 2 |
| 5. 5. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk ekonomicznych i politycznych | | | 8 | 2 |
| 6. 6. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk w systemie nauk filozoficznych | | | 8 | 2 |
| 7. 8. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk pedagogicznych | | | 8 | 3 |
| Metody uczenia si | wykład (problemowy, konwersatoryjny, konwencjonalny) | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | EGZAMIN USTNY | | | EP1,EP2,EP3 |
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem zaliczenia wykładów jest przyst pienie do egzaminu, na którym obowi zuj tre ci prezentowane na wykładach. | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| Ocen ko cowa z przedmiotu stanowi ocena z egzaminu. | | | | |

| | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|---|------|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| Metoda obliczania oceny korekcyjnej | 8 | pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk | | Ważona | |
| | 8 | pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w systemie nauk [wykład] | egzamin | | 1,00 |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: pedagogika społeczna (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_3N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 2 | Semestr: 3 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 3 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Student ma wiedzę na temat specyfiki pedagogiki społecznej, jej miejsca w systemie nauk pedagogicznych oraz jej genezy | K_W01 |
| | 2 | EP2 | Student ma wiedzę o funkcjonowanie człowieka w rodzinie, rodowisku wychowawczym, lokalnym i charakteryzuje wartości społeczne w tych obszarach życia | K_W04 K_W17 |
| umiejętności | 1 | EP3 | Student potrafi wykorzystać podstawowe informacje z zakresu pedagogiki społecznej w celu optymalnego rozpoznania i opisu wybranych zjawisk społecznych | K_U01 K_U19 |
| | 2 | EP4 | Student potrafi analizować wybrane zjawiska społeczne kreowane przez człowieka i na rzecz człowieka | K_U01 K_U07 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | Student jest zorientowany na potrzeby uczenia się przez całe życie | K_K04 K_K09 |
| | 2 | EP6 | Student jest gotów do realizacji działań pomocowych w rodowisku społecznym | K_K04 K_K05 K_K09 |
| TRECI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: pedagogika społeczna | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Pedagogika społeczna jako dyscyplina naukowa. Etapy rozwoju, przedstawiciele. | | | 3 | 2 |
| 2. rodowisko wychowania w perspektywie pedagogiki społecznej | | | 3 | 2 |
| 3. rodowisko lokalne jako kategoria pedagogiczna | | | 3 | 2 |
| 4. Uwarunkowania i znaczenie aktywizowania sił społecznych | | | 3 | 3 |
| 5. Kultura socjalna społeczeństwa i jej wyznaczniki | | | 3 | 2 |
| 6. Rodzina i rodzicielstwo (aspekt prawny, ekonomiczny i społeczny). Kondycja współczesnego rodzicielstwa. | | | 3 | 2 |
| 7. Problemy socjalne współczesności. Zagrożenia społeczno-kulturowe (zaniedbywanie osób wymagających szczególnej troski). | | | 3 | 2 |
| Metody uczenia się | wiczenia: prezentacja multimedialna analiza naukowych tekstów tematycznych praca w grupach, Wykład: prezentacja multimedialna, dyskusja problemowa | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | EP1,EP2,EP3,EP5 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | EP4,EP5,EP6 |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| Forma i warunki zaliczenia | Wykłady: zdanie egzaminu ko cz tego przedmiot na 40 procent | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocen ko ców (koordynatora) stanowi ocena z tre ci wykładowych Wykład: egzamin pisemny z tre ci przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury Egzamin ustny w formie pyta otwartych, losowanych z puli pyta (3 pytania). Udzielenia poprawnej odpowiedzi na 3 pytania ocena bardzo dobra, na dwa pytania - ocena dobra, na jedno pytanie - ocena dostateczna. | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 3 | pedagogika społeczna | | Wa ona | |
| | 3 | pedagogika społeczna [wykład] | egzamin | | 1,00 |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] | | | | |
|--|----------------------|--|---|---|
| Nazwa przedmiotu: pedagogika wczesnoszkolna (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_111N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 3 | Semestr: 5 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 5 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie w pogł bionym stopniu terminologi zwi zan z pedagogik wczesnoszkoln jako subdyscyplin pedagogiki; zna jej cele, zadania i funkcje; zna i rozumie w pogł bionym stopniu współczesne badania nad dzieci stwem; zna i rozumie zasady, metody i formy pracy z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym; zna i rozumie procedury stosowane w edukacji wczesnoszkolnej | K_W03 K_W10 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | potrafi projektowa zaj cia z zastosowaniem percepcyjno-odtwórczego, percepcyjno-wyja niaj cego oraz percepcyjno-innowacyjnego sposobu uczenia si dzieci w młodszym wieku szkolnym; potrafi porównywa i ocenia stopie przydatno ci poszczególnych paradygmatów edukacji wczesnoszkolnej; | K_U01 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | jest gotów do doceniania warto ci stosowania zasady podmiotowo ci ucznia i poszanowania jego godno ci w konkretnych sytuacjach edukacyjnych; jest gotów do projektowania i wdra nia działań maj cych na celu wspomaganie rozwoju ucznia | K_K03 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: pedagogika wczesnoszkolna | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Współczesna pedagogika wczesnoszkolna | | | 5 | 3 |
| 2. Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice wczesnoszkolnej. Koncepcje dziecka i dzieci stwa. | | | 5 | 3 |
| 3. Nauczyciel i ucze w edukacji wczesnoszkolnej. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowa . | | | 5 | 3 |
| 4. Podmiotowo ucznia i poszanowanie jego godno ci | | | 5 | 3 |
| 5. Cele kształcenia i wychowania w edukacji wczesnoszkolnej | | | 5 | 3 |
| 6. Tre ci kształcenia i wychowania w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie i projektowanie dydaktyczne. | | | 5 | 3 |
| 7. Zasady, metody i formy pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem w młodszym wieku szkolnym | | | 5 | 3 |
| 8. Współpraca szkoły z podmiotami zewn trznymi. Cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych. | | | 5 | 3 |
| 9. Monitorowanie osi gni i warto ciowanie pracy uczniów na pierwszym etapie edukacji szkolnej | | | 5 | 3 |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------|-----------------|
| 10. Rozwijanie mylenia twórczego u uczniów na pierwszym etapie edukacji szkolnej | | 5 | 3 | | |
| Forma zaj : wiczenia | | | | | |
| 1. Edukacja wczesnoszkolna w wietle zało e reformy | | 5 | 2 | | |
| 2. Aspekty integracji w edukacji wczesnoszkolnej | | 5 | 2 | | |
| 3. Paradygmaty edukacji wczesnoszkolnej | | 5 | 2 | | |
| 4. Operacjonalizacja celów edukacyjnych; taksonomie celów | | 5 | 2 | | |
| 5. Scenariusze zaj | | 5 | 2 | | |
| 6. Projektowanie i planowanie edukacyjne - działania praktyczne | | 5 | 2 | | |
| 7. Tworzenie symulowanych sytuacji edukacyjnych | | 5 | 2 | | |
| 8. Ocena opisowa - analiza przypadku | | 5 | 2 | | |
| 9. Wspieranie rozwoju ucznia | | 5 | 2 | | |
| 10. Podmiotowo i godno w edukacji - etyczne aspekty działalno ci pedagogicznej | | 5 | 2 | | |
| Metody uczenia si | wykład konwersatoryjny przy wykorzystaniu prezentacji multimedialnej, metoda przewodniego tekstu - analiza tekstów z dyskusj , metody aktywizuj ce - gry symulacyjne, metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metoda oparta na praktycznej działalno ci studenta | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu | | |
| | EGZAMIN PISEMNY | | EP1,EP2,EP3 | | |
| | PROJEKT | | EP1,EP2,EP3 | | |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | EP1,EP2,EP3 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | wykład - egzamin pisemny - test z pytaniami i zadaniami otwartymi sprawdzaj cy teoretyczn wiedz z wykładów oraz z zalecanej literatury; wiczenia - zaliczenie z ocen na podstawie ocen cz stkowych za przygotowanie prac wskazanych w toku zaj (projekt, symulacja zaj). | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocena ko cowa to rednia ocen z wicze i z egzaminu. | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 5 | pedagogika wczesnoszkolna | | Nieobliczana | |
| | 5 | pedagogika wczesnoszkolna [wykład] | egzamin | | |
| | 5 | pedagogika wczesnoszkolna [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 200 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 8 | | | |

SYLABUS

| Moduł: G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł] | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu: pierwsza pomoc przedmedyczna (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_13N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | Specjalno : | |
| Rok: 2 | Semestr: 3 | Status przedmiotu: obowi zkowy | J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie w pogł bionym stopniu zasady BHP w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opieku czych (głównie przedszkola i szkoły podstawowej), | K_W09 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie w pogł bionym stopniu zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialno ci prawnej opiekuna/wychowawcy; | K_W09 |
| umiej tno ci | 1 | EP3 | potrafi udziela pierwszej pomocy przedmedycznej; | K_U17 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | jest gotów do posługiwania si normami etycznymi w działalno ci zawodowej, kieruj c si szacunkiem dla godno ci człowieka; | K_K01 |
| | 2 | EP5 | jest gotów do współpracy z nauczycielami i rodzicami dzieci lub uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy i profilaktyki | K_K04 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: pierwsza pomoc przedmedyczna | | | | |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Desmurgia. Post powanie w urazach u dzieci | | | 3 | 1 |
| 2. Algorytm BLS- wiczenia | | | 3 | 1 |
| 3. Algorytmy BLS + AED | | | 3 | 1 |
| 4. Post powanie ratunkowe w stanach zagro enia ycia u dzieci, przygotowanie do zaliczenia ? BLS, AED | | | 3 | 1 |
| 5. Post powanie ratunkowe w stanach zagro enia ycia u dzieci, zaliczenie? BLS, AED | | | 3 | 1 |
| Metody uczenia si | Metody oparte na działalno ci praktycznej, metody aktywizuj ce | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | SPRAWDZIAN | | | EP1,EP2 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | EP3,EP4,EP5 |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| Forma i warunki zaliczenia | zaliczenie sprawdzianu ustnego i zaj praktycznych | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | ocena z przedmiotu jest równa ocenie ko cowej z wicze | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 3 | pierwsza pomoc przedmedyczna | | Wa ona | |
| | 3 | pierwsza pomoc przedmedyczna [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 25 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 1 | | | |

SYLABUS

| Moduł: D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Nazwa przedmiotu: podstawy dydaktyki ogólnej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2687_97N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 2 | Semestr: 3 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Student zna, rozumie i potrafi wykorzysta w praktyce pedagogicznej podstawowe poj cia i zagadnienia z zakresu dydaktyki, a tak e klasyczne i współczesne koncepcje kształcenia. | K_W02 K_W05 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | Student analizuje przykłady działań pedagogicznych pod k tem organizacji i realizacji procesu kształcenia. Prowadzi obserwacje w dziedzinie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz poddaje krytyczne analizie otrzymane wyniki (diagnoza). Rozwija umiej tno ci w zakresie stawiania i rozwi zywania elementarnych problemów natury dydaktycznej. | K_U04 K_U06 K_U10 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Student wraz z nabywan wiedz modyfikuje swoje dotychczasowe przekonania na temat rzeczywisto ci edukacyjnej. | K_K09 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy dydaktyki ogólnej | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Warto ci i cele kształcenia. | | | 3 | 3 |
| 2. Proces kształcenia ogólnego. | | | 3 | 2 |
| 3. Proces samokształcenia. | | | 3 | 2 |
| 4. Zasady kształcenia. | | | 3 | 2 |
| 5. Wprowadzenie do koncepcji dydaktyki behawiorystycznej. | | | 3 | 3 |
| 6. Zarys koncepcji dydaktyki konstruktywistycznej. | | | 3 | 3 |
| Metody uczenia si | wykład ,wykład problemowy, analiza tekstu, dyskusja, gry dydaktyczne | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | EP1,EP2,EP3 |
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem pozytywnej oceny ko cowej z przedmiotu jest zrealizowanie projektu oraz uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego (testu). | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| Ocena z projektu stanowi 25% oceny ko cowej, 75% oceny ko cowej z przedmiotu stanowi egzamin pisemny - test. | | | | |

| Metoda obliczania oceny kolejnej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|---|------|-------------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------|
| | 3 | podstawy dydaktyki ogólnej | | Nieobliczana | |
| | 3 | podstawy dydaktyki ogólnej [wykład] | egzamin | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 75 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 3 | | | |

SYLABUS

| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji informatycznej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_95N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 2 | Semestr: 3 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 3 - j. polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki, zna zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera | K_W10 K_W11 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie społeczne aspekty informatyki - jej wpływ na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia z nią związane | K_W11 K_W21 |
| umiejętności | 1 | EP3 | potrafi adekwatnie do zastosowania wykorzystywać aplikacje i programy komputerowe, potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm, prostą bazę danych | K_U03 K_U05 K_U06 |
| | 2 | EP4 | potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem | K_U04 K_U06 K_U13 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | rozumie potrzeby ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowania komputerów w edukacji | K_K03 K_K07 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy edukacji informatycznej | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. 1. Cele edukacji informatycznej 2. Co to jest informatyka? Informatyka z komputerem i bez niego 3. Co to są algorytmy? Wprowadzenie w myślenie komputacyjne w edukacji zintegrowanej. Podstawy kodowania z dziećmi online i offline 4. Informatyka a społeczeństwo? zagrożenia 5. AR i VR w edukacji zintegrowanej | | | 3 | 15 |
| Metody uczenia się | Wykład tradycyjny, wykład interaktywny, prezentacja, ćwiczenia laboratoryjne, własna aktywność, twórcza studentów - ćwiczenia praktyczne. | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | SPRAWDZIAN | | | EP1,EP2,EP3 |
| | PROJEKT | | | EP3,EP4,EP5 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | EP1,EP3,EP4,EP5 |
| Forma i warunki zaliczenia | 1. Kolokwium/sprawdzian z treści zajęć. 2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, aktywność. | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu Za kolokwium/sprawdzian i prace/projekty można otrzymać następujące oceny: 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt.); 2 (2 pkt.). Ocena końcowa stanowi średnią z ocen częściowych. Aktywność na zajęciach może podnieść ocenę końcową. | | | |

Ocena końcowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst.

| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|---|------|---|----------------------|----------------------|--------------------|
| | 3 | podstawy edukacji informatycznej | | Nieobliczana | |
| | 3 | podstawy edukacji informatycznej [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---|
| Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji małego dziecka (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_130N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 4 | Semestr: 8 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 8 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Zna i rozumie rol rodowisk wychowawczych w edukacji małego dziecka | K_W04 |
| | 2 | EP2 | Zna i rozumie znaczenie zabawy w rozwoju i edukacji dziecka | K_W11 |
| | 3 | EP3 | Zna i rozumie metody i formy pracy z dzieckiem z uwzgl dnieniem ich potrzeb rozwojowych | K_W13 |
| umiej tno ci | 1 | EP4 | Potrafi realizowa tre ci zawarte w podstawach programowych i programach kształcenia dzieci we wczesnej edukacji | K_U02 |
| | 2 | EP5 | Potrafi tworzy ró norodne sposoby organizowania rodowiska wychowawczego z uwzgl dnieniem indywidualnych mo liwo ci dzieci | K_U03 |
| | 3 | EP6 | Potrafi aran owa sytuacje wychowawczo-dydaktyczne w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych dziecka z wykorzystaniem ró norodnych zabaw, metod, form i rodków dydaktycznych | K_U04 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP7 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i do wykorzystania jej w projektowaniu i realizacji działań pedagogicznych na poziomie wczesnej edukacji dziecka. | K_K09 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy edukacji małego dziecka | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Rozwój dziecka i jego konteksty w wietle współczesnych koncepcji pedagogicznych i psychologicznych. | | | 8 | 3 |
| 2. Zabawa jako imperatyw rozwojowy i edukacyjny dziecka | | | 8 | 2 |
| 3. Organizacja przestrzeni edukacyjnej dziecka | | | 8 | 2 |
| 4. Zadania rozwojowe dzieci stwa a cele wczesnej edukacji | | | 8 | 2 |
| 5. Podmiotowo w edukacji dziecka | | | 8 | 2 |
| 6. Kształcenie zintegrowane jako koncepcja kształcenia dla rozwoju | | | 8 | 2 |
| 7. Kolokwium zaliczeniowe | | | 8 | 2 |
| Metody uczenia si | Pogadanka, Wykład problemowy. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | | |
| | KOLOKWIUM | | | | EP1,EP2,EP3 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | | EP4,EP5,EP6,EP7 |
| Forma i warunki zaliczenia | wykład - kolokwium z treści przekazanej na wykładzie i zalecanej literatury. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Kolokwium w formie 5 pytań otwartych. Udzielnie prawidłowych odpowiedzi na 3 pytania - ocena dst., na 4 pytania - ocena db., na 5 pytań - ocena bdb. | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 8 | podstawy edukacji małego dziecka | | Nieobliczana | |
| | 8 | podstawy edukacji małego dziecka [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 75 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 3 | | | |

SYLABUS

| | | | |
|---|----------------------|--|---|
| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | |
| Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji matematycznej (MODUŁY) | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_93N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | Specjalność : |
| Rok: 2 | Semestr: 3 | Status przedmiotu: obowiązkowy | Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski |

EFEKTY UCZENIA SI

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|--|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | Zna i rozumie podstawowe pojęcia matematyki takie jak, liczba, zbiór, kształt relacje między nimi oraz operacje na nich. | K_W10 |
| umiejętności | 1 | EP2 | Wyjaśnia podstawowe zastosowania operacji matematycznych do rozwiązywania zadań życiowych dziecka. | K_U01 |
| | 2 | EP3 | Wskazuje na zależności między elementami sytuacji zadaniowej i potrafi ją matematyzować. | K_U07 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | Ma wiadomości o znaczeniu matematyki dla życia człowieka i to także w wieku wczesnoszkolnym | K_K06 |

| TREŚCI PROGRAMOWE | Semestr | Liczba godzin |
|-------------------|---------|---------------|
|-------------------|---------|---------------|

Przedmiot: **podstawy edukacji matematycznej**

Forma zajęć : **wykład**

| | | |
|--|---|---|
| 1. Zapisywanie liczb naturalnych w systemach pozycyjnych | 3 | 4 |
| 2. Przedstawianie liczb w systemach pozycyjnych | 3 | 4 |
| 3. Elementy logiki matematycznej | 3 | 2 |
| 4. Zbiory | 3 | 4 |
| 5. Iloczyn kartezjański, relacje | 3 | 3 |
| 6. Funkcje | 3 | 3 |
| 7. Zbiory skończone i liczby naturalne | 3 | 4 |
| 8. Geometria | 3 | 4 |
| 9. Elementy kombinatoryki | 3 | 2 |

Forma zajęć : **wiczenia**

| | | |
|--|---|---|
| 1. Różne systemy zapisywania liczb naturalnych | 3 | 2 |
| 2. Zbiór liczb rzeczywistych. działania w zbiorze liczb rzeczywistych. | 3 | 4 |
| 3. Zbiory. Zestawy logiczne do klasyfikacji. | 3 | 2 |
| 4. Algebra zbiorów. | 3 | 2 |
| 5. Iloczyn kartezjański, relacje | 3 | 2 |
| 6. Geometria na płaszczyźnie i w przestrzeni. | 3 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| 7. Elementy kombinatoryki | | 3 | 1 | | |
| Metody uczenia się | Wykład z przykładami zastosowań, dyskusja, analiza tekstu, rozwiązywanie zadań, gry dydaktyczne. | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | | | |
| | KOLOKWIUM | EP1,EP2,EP3,EP4 | | | |
| | SPRAWDZIAN | EP1,EP2,EP3,EP4 | | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie wicze na podstawie kolokwium. Zaliczenie wykładów- sprawdzian pisemny rozumienia pojęć, umiejętność opisywania sytuacji zadaniowej i określania celów stosownych dla kształcenia elementarnego Ocenę końcową z przedmiotu jest ocena zaliczeniowa z wykładów. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocenę końcową z przedmiotu jest ocena zaliczeniowa z wykładów. | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 3 | podstawy edukacji matematycznej | | Arytmetyczna | |
| | 3 | podstawy edukacji matematycznej [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| | 3 | podstawy edukacji matematycznej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 200 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 8 | | | |

SYLABUS

| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji muzycznej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_2N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 1 | Semestr: 2 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 2 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Ma podstawową wiedzę o nurtach i stylach w historii muzyki w Polsce i na świecie, o instytucjach muzycznych oraz o związkach muzyki z innymi obszarami wiedzy np. : językiem polskim, plastyką, historią, matematyką. Zna podstawową profesjonalną terminologię muzyczną i zasady muzyczne niezbędne do wspomagania edukacji muzycznej podopiecznych prowadzonej przez specjalistę -nauczyciela rytmiki lub muzyki | K_W15 K_W18 |
| umiejętności | 1 | EP2 | Słucha ze zrozumieniem muzycznej interpretacji znanego utworu muzycznego, prawidłowo dobiera literaturę muzyczną do planowanych i realizowanych zajęć, przygotowuje konspekt zajęć lekcyjnych | K_U02 K_U16 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Jest zorientowany na temat posiadanej przez siebie wiedzy i docenia potrzeb dalszego kształcenia się w dziedzinie kultury muzycznej. Wyraża gotowość do dyskusji i wypowiedzania swojej opinii na temat muzyki jednocześnie prezentując postawę tolerancji i szacunku wobec poglądów i upodobań innych | K_K02 K_K07 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy edukacji muzycznej | | | | |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. Podstawy teorii muzyki. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne | | | 2 | 5 |
| 2. Style muzyczne w pracy z małymi dziećmi i literatura muzyczna dla dzieci | | | 2 | 10 |
| Metody uczenia się | Prezentacja utworów i widowisk muzycznych Analiza dzieła muzycznego, Praktyczne wiczenia muzyczne: pieśń, taniec, gra na szkolnych instrumentach perkusyjnych Dyskusja | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOŁOKWIUM | | | EP1 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | EP2 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | EP2,EP3 |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-------------------|-----------------|
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem zaliczenia wicze jest otrzymanie pozytywnych ocen ze wszystkich zada realizowanych podczas wicze , samodzielne przeprowadzenie wybranego zadania muzycznego z grup oraz aktywny udział w zaj ciach. Ocena z wicze jest redni ocen uzyskanych z poszczególnych zada realizowanych na wiczeniach. Warunkiem zaliczenia jest wykładów jest przygotowanie partytury muzycznej. | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocena ko cowa b dzie ustalona na podstawie redniej ocen uzyskanych z wicze praktycznych, zada zrealizowanych na wiczeniach i recenzji. | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 2 | podstawy edukacji muzycznej | | Wa ona | |
| | 2 | podstawy edukacji muzycznej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji plastycznej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_1N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 1 | Semestr: 2 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 2 - j. polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Zna najważniejsze pojęcia plastyczne i modele edukacji plastycznej, podstawowe techniki oraz narzędzia niezbędne do prowadzenia edukacji plastycznej w ramach zajęć lekcyjnych na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. | K_W01 K_W10 |
| | 2 | EP2 | Zna cechy charakterystyczne dla twórczości dzieci. | K_W02 |
| umiejętności | 1 | EP3 | Jest przygotowany do własnej pracy plastycznej twórczej; potrafi wykorzystywać w swojej pracy podstawowe techniki warsztatowe oraz potrafi posługiwać się narzędziami plastycznymi adekwatnie do techniki. | K_U01 K_U04 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | Jest gotów do dalszego kształcenia się w dziedzinie sztuk plastycznych. | K_K09 |
| | 2 | EP5 | Jest gotów do podejmowania dyskusji i wyrażania swojej opinii na temat twórczości plastycznej jednocześnie prezentując postawę tolerancji i szacunku wobec poglądów i upodobań innych. | K_K01 K_K07 |
| | 3 | EP6 | Jest zainteresowany aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi. Inspiruje dzieci do samodzielnej aktywności plastycznej. | K_K02 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy edukacji plastycznej | | | | |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. Rozwijanie warsztatu plastycznego nauczyciela: wiczenia graficzne, malarskie i kolorystyczne, plastyczne techniki specjalne utrwalać umiejętności praktyczne i związane z tym rozumienie: 1. Pojęcia dzieła sztuki - formy i treści - w kontekście różnorodnych problemów w sztukach plastycznych (kompozycja, przestrzeń, światło, barwa, waleria itp.) 2. Obiektywnych aspektów twórczości. Co zrobić aby obraz był udany? 3. Podstawowych środków wyrazu plastycznego. 4. Naukowych aspektów percepcji wizualnej, tworzenia pojęć wizualnych? nauki patrzenia. 5. Przestrzeni obrazu, sposobów tworzenia głębi. 6. światła, cienia, walerii. 7. Pojęć koloru i barwy oraz ich wykorzystania w dziele. 8. Podstawowych technik i narzędzi plastycznych. 10. Kompozycji przestrzennej, reliefu, faktury, tekstury, deseni. | | | 2 | 15 |
| Metody uczenia się | Wykład interaktywny. Prezentacja. Dyskusja. Zajęcia praktyczne. | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------|--------------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | | |
| | KOLOKWIUM | | | | EP1,EP2 |
| | PROJEKT | | | | EP1,EP3,EP4,EP5 |
| ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | | EP3,EP5,EP6 | |
| Forma i warunki zaliczenia | średnia ocen uzyskanych z poszczególnych zadań, projektów, kolokwium | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Oceną końcową stanowi średnia ocen z ćwiczeń/projektów i kolokwium W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą student może zostać zwolniony z kolokwium/sprawdzianu. Wtedy oceną końcową jest ocena z ćwiczeń/projektów | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 2 | podstawy edukacji plastycznej | | Ważona | |
| | 2 | podstawy edukacji plastycznej [ćwiczenia] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji polonistycznej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_91N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 1 | Semestr: 2 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 2 - język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu języka polskiego. Charakteryzuje wybrane zagadnienia z fonetyki i fonologii, morfologii, fleksji, składni, semantyki, ortografii języka polskiego. Ma wiedzę uprawniającą go do dokonywania poprawy i korekty oraz opracowania językowego tekstów. | K_W13 K_W14 |
| umiejętności | 1 | EP7 | Porównuje różne typy tekstów. Prawidłowo redaguje różne typy tekstów. | K_U15 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | Dokonuje samooceny własnych kompetencji językowych i doskonali umiejętności w tym zakresie. | K_K05 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy edukacji polonistycznej | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. 1 Charakterystyka edukacji polonistycznej na poziomie klas I-III. 4. Wczesne czytelnictwo oraz lektura w klasach niższych. 5. Mechanizmy procesów artystycznego w literaturze. | | | 2 | 30 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. 2. Aktywność językowa uczniów w młodszym wieku szkolnym. 3. Rozwijanie ekspresji werbalnej dzieci. | | | 2 | 15 |
| Metody uczenia się | Praca z tekstem Analiza tekstów Prezentacja multimedialna Testy | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOŁOKWIUM | | | EP1 |
| | SPRAWDZIAN | | | EP6 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | EP7 |
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie z ocen : wiczenia - testy językowe, rozmowa wykłady- kolokwium | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | Ustalenie oceny końcowej- na podstawie średniej arytmetycznej ocen częściowych otrzymywanych w trakcie semestru za wykonywanie określonych prac pisemnych i testów językowych oraz na podstawie przeprowadzonej rozmowy - kolokwium. | | | |

| | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|--|------|---|-------------------|-------------------|-----------------|
| Metoda obliczania oceny korekcyjnej | 2 | podstawy edukacji polonistycznej | | Nieobliczana | |
| | 2 | podstawy edukacji polonistycznej [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| | 2 | podstawy edukacji polonistycznej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 200 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 8 | | | |

SYLABUS

| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|
| Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJMJ2686_90N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 1 | Semestr: 2 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 2 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Zna cele i posługuje się terminami dotyczącymi edukacji przyrodniczej i edukacji społecznej oraz charakteryzuje metody pracy niezbędne w poznawaniu środowiska przyrodniczego i społecznego | K_W10 K_W11 K_W13 K_W16 |
| | 2 | EP2 | Odnajduje się w podstawowej wiedzy z zakresu społecznego współżycia - w czasie historycznym z zakresu kultury i społeczeństwa, polskich tradycjach, dorobku kulturowym. | K_W01 K_W12 K_W21 |
| umiejętności | 1 | EP3 | Potrafi ocenić przydatność poznanych metod, form pracy do realizacji zadań związanych z edukacją przyrodniczą i społeczną. | K_U03 K_U04 |
| | 2 | EP4 | Potrafi wybierać prawidłowe sposoby kształtowania wartości na przykładzie przyrody, różnorodności kultury - wartości na drugiego człowieka w społecznym środowisku. | K_U03 K_U06 K_U07 |
| | 3 | EP5 | Planuje diagnozę, kontrolę i ocenę postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczej i społecznej | K_U11 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | Jest gotowy krzewić idee dbałości o otaczający nas świat przyrodniczy i budować wartościowe ludzkie relacje kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | K_K01 K_K06 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Cele edukacji przyrodniczej i społecznej. 2. Człowiek w środowisku przyrodniczym: elementy geografii, biologii, fizyki, chemii i astronomii. 3. Kultura i społeczeństwo ? podstawy terminologiczne. 4. Jednostka w społeczeństwie ? normy i zasady, prawa i obowiązki, przyczyny i konsekwencje. 5. Wybrane zagadnienia z historii kultury. 6. Wybrane zagadnienie z historii Polski ? tradycje, dorobek, wielcy Polacy | | | 2 | 15 |
| Metody uczenia się | | Wykład interaktywny, wykład tradycyjny, wycieczki, doświadczenia i eksperymenty, obserwacje, symulacje, dyskusje, prezentacje. | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | KOŁOKWIUM | | EP1,EP2,EP4 |
| | | PROJEKT | | EP3,EP5 |
| | | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | EP2,EP3,EP6 |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| Forma i warunki zaliczenia | 1. Kolokwium/sprawdzian z treści zajęć . 2. Samodzielnie wykonane prace/projekty, prezentacja/opracowanie, działania praktyczne/symulacja zajęć i aktywność . | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Za kolokwium/sprawdzian i prace /projekty można otrzymać następujące oceny 6 (6 pkt.); 5+ (5,5 pkt.); 5 (5 pkt.); 5- (4,75 pkt.); 5= (4,6 pkt.); 4+ (4,5 pkt.); 4 (4 pkt.); 4- (3,75 pkt.); 4= (3,6 pkt.); 3+ (3,5 pkt.); 3 (3 pkt.); 3- (2,75 pkt.); 3= (2,6 pkt.); 2+ (2,5 pkt); 2 (2 pkt). Ocenę końcową stanowi średnia za kolokwium i inne prace Ocena końcowa: od 4,75 pkt. - bdb; od 4,25 pkt. - db+; od 3,75 pkt. - db; od 3,25 pkt. - dst+; od 2,75 pkt. - dst. | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 2 | podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej | | Nieobliczana | |
| | 2 | podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji technicznej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_4N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 2 | Semestr: 3 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Zna i posługuje się terminami dotyczącymi edukacji technicznej. | K_W10 K_W21 |
| | 2 | EP2 | Zna i rozumie współczesną sytuację dzieci w technice oraz charakterystykę technicznej twórczości dziecięcej w wielu przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. | K_W01 K_W02 |
| umiejętności | 1 | EP3 | Potrafi rozwijać swoje umiejętności, zna narzędzia techniczne przydatne w pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym w pracowni technicznej. | K_U01 K_U02 K_U03 K_U06 |
| | 2 | EP4 | Potrafi zapewnić bezpieczeństwo dzieci w pracowni technicznej popularyzując jednocześnie podstawy wiedzy technicznej wśród najmłodszych. | K_U06 K_U07 K_U08 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | Jest gotów twórczo realizować działalność z zakresu edukacji technicznej, wspiera swój fachową wiedzą zainteresowania dzieci. | K_K03 K_K07 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy edukacji technicznej | | | | |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. Rozwijanie warsztatu technicznego nauczyciela z uwzględnieniem teorii i terminologii technicznej oraz specyfiki nauczania techniki dzieci klas młodszych. Rozwijanie umiejętności posługiwania się narzędziami technicznymi, projektowania prostych rozwiązań technicznych oraz umiejętności obróbki materiałów (papier, drewno, metal, masy, tworzywa sztuczne). | | | 3 | 15 |
| Metody uczenia się | Wykład interaktywny. Prezentacja, Dyskusja, Zajęcia praktyczne | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOLOKWIUM | | | EP1,EP2 |
| | PROJEKT | | | EP1,EP3 |
| | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | EP1,EP4,EP5 |
| Forma i warunki zaliczenia | średnia ocen uzyskanych z poszczególnych zadań (aktywność i projekt/prezentacja, kolokwium/sprawdzian) | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | Oceną końcową stanowi średnia z ocen. W przypadku wybitnej aktywności i wykazaniu się wiedzą student może zostać zwolniony z kolokwium/sprawdzianu. Wtedy oceną końcową stanowi ocena z wiczeń/projektów. | | | |

| Metoda obliczania oceny kolejnej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|---|------|---|----------------------|----------------------|--------------------|
| | 3 | podstawy edukacji technicznej | | Ważona | |
| | 3 | podstawy edukacji technicznej [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|
| Nazwa przedmiotu: podstawy edukacji zdrowotnej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2981_96N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 2 | Semestr: 3 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 3 - język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna | K_W09 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody wykonywania zadań? normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej | K_W10 |
| | 3 | EP3 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów | K_W16 |
| | 4 | EP4 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi | K_W18 |
| umiejętności | 1 | EP5 | potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia | K_U04 |
| | 2 | EP6 | potrafi skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w realizacji zadań dydaktycznych | K_U08 |
| | 3 | EP7 | potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia | K_U10 |
| | 4 | EP8 | potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować prace pozaszkolne dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego praw do odpoczynku | K_U13 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP9 | jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | K_K01 |
| | 2 | EP10 | jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki | K_K02 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy edukacji zdrowotnej | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Definicje zdrowia i choroby. Czynniki wpływające na zdrowie | | | 3 | 2 |
| 2. Styl życia i jego obszary jako ważny element w zachowaniu i promowaniu zdrowia | | | 3 | 2 |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------|-----------------|
| 3. Promocja zdrowia i jej obszary | | 3 | 2 | | |
| 4. Choroby wieku dziecięcego i sposoby postępowania | | 3 | 2 | | |
| 5. Szkoła Promuj ce Zdrowie - przykłady zadań promujących zdrowie realizowane w szkole | | 3 | 2 | | |
| 6. Główne problemy zdrowotne i zapobieganie im | | 3 | 2 | | |
| 7. Mierniki zdrowia - sposoby ich wykorzystywania i interpretowania | | 3 | 2 | | |
| 8. Diagnozowanie potrzeb zdrowotnych różnych osób, grup | | 3 | 1 | | |
| Metody uczenia się | wykład, samodzielna praca studenta, | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | | |
| | KOLOKWIUM | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP7,EP9 | | |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | EP1,EP10,EP2,EP3,EP5,EP6,EP8 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie ćwiczeń na podstawie pozytywnego zaliczenia treści programowych, udział w zajęciach i konsultacjach | | | | |
| | Zaliczenie wykładów na podstawie samodzielnie przygotowanej pracy pisemnej | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| Oceny końcowe z przedmiotu jest ocena z programowych z wykładów oraz przygotowana praca pisemna. | | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 3 | podstawy edukacji zdrowotnej | | Nieobliczana | |
| | 3 | podstawy edukacji zdrowotnej [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym [moduł] | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|----------------------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu: podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem (MODUŁY) | | | | Kod przedmiotu: WS121PJMJ2686_138N | | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : | | |
| Rok: 5 | Semestr: 9 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 9 - j. język polski | | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu | | |
| wiedza | 1 | EP1 | Rozumie uwarunkowania rozwoju, wychowania, uczenia się i nauczania dzieci/uczniów | K_W02 | | |
| umiejętności | 1 | EP2 | Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę o rozwoju dzieci / uczniów planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej | K_U02 | | |
| | 2 | EP3 | Potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III | K_U07 | | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | Ma wiadomości konieczne do podejmowania działań opartych na wzajemnym zaufaniu wszystkich podmiotów procesu wychowania i kształcenia | K_K04 | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin | |
| Przedmiot: podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem | | | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | | | |
| 1. Plan rozwoju przedszkola i szkoły | | | | 9 | 4 | |
| 2. Roczny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej | | | | 9 | 6 | |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | | | |
| 1. Planowanie pracy w grupie-ogólne zasady | | | | 9 | 5 | |
| 2. Planowanie tygodniowe | | | | 9 | 3 | |
| 3. Planowanie dzienne | | | | 9 | 2 | |
| Metody uczenia się | | metoda praktycznego działania | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | |
| | | PROJEKT | | | EP1,EP2,EP3,EP4 | |
| Forma i warunki zaliczenia | | wiczenia: zaliczenie z ocen na podstawie pozytywnej oceny z projektu; wykład- kolokwium z treści przekazywanych na wykładach i zalecanej literatury | | | | |
| | | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | | Zaliczenie z ocen na podstawie ocen cząstkowych 50% z wiczeń i 50% z wykładów | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | | 9 | podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno- | | Nieobliczana | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|
| | wychowawczej z małym dzieckiem | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|-------------------|--|--|
| 9 | podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| 9 | podstawy konstruowania programu pracy dydaktyczno-wychowawczej z małym dzieckiem [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |

| | |
|--|------------|
| Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz. | 150 |
| Liczba punktów ECTS | 6 |

SYLABUS

| Moduł: F. Dziecko lub ucze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|---|
| Nazwa przedmiotu: podstawy pedagogiki specjalnej (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2693_133N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 4 | Semestr: 8 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 8 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | wymienia i opisuje cele, zadania oraz zakresy pedagogiki specjalnej w kontek cie edukacji inkluzyjnej; | K_W06 |
| | 2 | EP2 | zna i opisuje modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ze szczególnym uwzgl dnieniem niepełnosprawno ci oraz systemów diagnostyczno-klasyfikacyjnych | K_W02 K_W03 |
| umiej tno ci | 1 | EP3 | posługuje si terminologi pedagogiki specjalnej | K_U02 |
| | 2 | EP4 | identyfikuje i analizuje przyczyny i konsekwencje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów | K_U03 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | wykazuje gotowo do współpracy z podmiotami działaj cymi na rzecz jako ciowej edukacji wł czaj cej | K_K04 |
| | 2 | EP6 | wykazuje wra liwo i odpowiedzialno w kontaktach z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich opiekunami | K_K01 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy pedagogiki specjalnej | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Pedagogika specjalna w systemie nauk. | | | 8 | 2 |
| 2. Teoria i modele niepełnosprawno ci. | | | 8 | 2 |
| 3. Rozwój i przemiany koncepcji specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. | | | 8 | 2 |
| 4. Diagnoza funkcjonalna i systemy klasyfikacji odchyle od normy w funkcjonowaniu. | | | 8 | 2 |
| 5. Idea integracji społecznej wobec istoty i uwarunkowa nauczania wł czaj cego. | | | 8 | 2 |
| 6. Podstawowe zakresy pedagogiki specjalnej. | | | 8 | 3 |
| 7. Pedagogik korekcyjna (terapia pedagogiczna), pedagogika leczniczo-terapeutyczna. | | | 8 | 2 |
| Metody uczenia si | wykład kursowy z prezentacj | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6 |

| | | | | | |
|--|---|---|----------------------|----------------------|--------------------|
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie minimum 60% maksymalnej punktacji z egzaminu pisemnego w formie testu mieszanego (wyboru i uzupełnie). | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocena z przedmiotu to ocena z egzaminu. | | | | |
| Metoda obliczania oceny kocowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 8 | podstawy pedagogiki specjalnej | | Nieobliczana | |
| | 8 | podstawy pedagogiki specjalnej [wykład] | egzamin | | |
| Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Moduł: G. Organizacja pracy przedszkolna i szkoły podstawowej z elementami prawa o wiatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: podstawy prawne i organizacyjne o wiaty (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2692_143N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 5 | Semestr: 10 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie zasady prawa wewn trzprzedszkolnego i wewn trzszkolnego | K_W08 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | potrafi zaprojektowa dzialania zmierzaj ce do rozwoju przedszkola i szkoly oraz stymulowania poprawy jako ci dzialania tych instytucji | K_U03 |
| | 2 | EP3 | potrafi rozwija w dzieciach lub uczniach tolerancj , szacunek do praw czlowieka i podstawowych swobod | K_U08 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy prawne i organizacyjne o wiaty | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Podstawy prawne i organizacyjne o wiaty - zasady, Konstytucja RP | | | 10 | 3 |
| 2. Omówienie Ustawy z dn. 7.09.1991 r. o systemie o wiaty | | | 10 | 2 |
| 3. Omówienie Ustawy z dn. 7.09.1991 r. o systemie o wiaty | | | 10 | 2 |
| 4. Omówienie Ustawy z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela | | | 10 | 2 |
| 5. Omówienie Ustawy z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela | | | 10 | 2 |
| 6. Omówienie Ustawy z dn. 26.06.1974 r. Kodeks pracy | | | 10 | 2 |
| 7. Omówienie Ustawy z dn. 26.06.1974 r. Kodeks pracy | | | 10 | 2 |
| Metody uczenia si | Wykład, prezentacja multimedialna | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | EP1,EP2,EP3 |
| Forma i warunki zaliczenia | Studenci s oceniani na podstawie testu wyboru (do 20 pyta). Test wyboru pozwala oceni efekty kształcenia. Student otrzymuje ocene dostateczn , gdy uzyskał 60 % poprawnych odpowiedzi z testu wyboru. | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| Ocena z przedmiotu to ocena z egzaminu pisemnego (testu). | | | | |

| Metoda obliczania oceny kolejnej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|---|------|--|----------------------|----------------------|--------------------|
| | 10 | podstawy prawne i organizacyjne o wiaty | | Ważona | |
| | 10 | podstawy prawne i organizacyjne o wiaty [wykład] | egzamin | | 1,00 |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 50 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 | | | |

SYLABUS

| Moduł: B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania [moduł] | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|
| Nazwa przedmiotu: podstawy wychowania fizycznego (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2981_106N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność : |
| Rok: 2 | Semestr: 4 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 4 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie w podstawowym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna | K_W09 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie w podstawowym stopniu metody wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej | K_W10 |
| | 3 | EP3 | zna i rozumie w podstawowym stopniu rozpoznawane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z różnego poziomu rozwoju fizycznego, motorycznego i społecznego | K_W13 |
| | 4 | EP4 | zna i rozumie w podstawowym stopniu różne rodzaje i funkcje oceniania; wie jak interpretować uzyskane wyniki uczniów | K_W12 |
| umiejętności | 1 | EP5 | potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów oraz grupy; potrafi dostosowywać wyczerpania do miejsca realizacji zajęć ruchowych | K_U03 |
| | 2 | EP6 | potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia oraz specyfiki miejsc prowadzenia zajęć | K_U04 |
| | 3 | EP7 | potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia, potrafi dobierać wyczerpania do możliwości rozwojowych wychowanka | K_U06 |
| | 4 | EP8 | potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; potrafi przygotować ucznia do aktywnego spędzania czasu wolnego | K_U10 |
| | 5 | EP9 | potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; umie posługiwać się głosem w różnych miejscach prowadzenia zajęć | K_U16 |

| | | | | | |
|--|--|------|--|---------|---------------------------------|
| kompetencje społeczne | 1 | EP10 | jest gotów do posługiwania si uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalno ci zawodowej, kieruj c si szacunkiem dla ka dego człowieka | K_K01 | |
| | 2 | EP11 | jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu mi dzy wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz wł czania ich w działania sprzyjaj ce efektywno ci edukacyjnej | K_K03 | |
| | 3 | EP12 | jest gotów do formowania wł ciwych zachowa i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki | K_K02 | |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: podstawy wychowania fizycznego | | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | | |
| 1. Podstawowe poj cia i terminy zwi zane z kultur fizyczn | | | | 4 | 2 |
| 2. Charakterystyka rozwoju fizycznego, motorycznego i aktywno ci ruchowej małego dziecka | | | | 4 | 2 |
| 3. Analiza tre ci programowych z zakresu wychowania fizycznego w klasach 1-3 | | | | 4 | 2 |
| 4. Charakterystyka zdolno ci motorycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym | | | | 4 | 2 |
| 5. Zabawa i jej znaczenie w pracy z dzie mi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podział zabaw. Charakterystyka gier i zbaw ruchowych. | | | | 4 | 4 |
| 6. wiczenia kształtuj ce - ich rola, sposoby układania, zró nicowanie ze wzgl du na rodzaj dyscypliny sportowej | | | | 4 | 2 |
| 7. Formy organizacyjne stosowane w pracy z dzie mi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym | | | | 4 | 2 |
| 8. Metody nauczania stosowane w pracy z dzie mi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym | | | | 4 | 2 |
| 9. Budowa jednostki metodycznej w wychowaniu fizycznym | | | | 4 | 6 |
| 10. Metodyka nauczania podstawowych umiej tno ci ruchowych z gimnastyki, lekkiej atletyki oraz zespołowych gier sportowych | | | | 4 | 4 |
| 11. Bezpiecze stwo na zaj ciach z wychowania fizycznego | | | | 4 | 2 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | | |
| 1. Organizacja zaj z przedmiotu, tre ci programowe, warunki zaliczenia przedmiotu | | | | 4 | 1 |
| 2. Podstawowa terminologia u ywana podczas zaj wychowania fizycznego - nazwy wicze , kierunki, płaszczyzny itp. | | | | 4 | 2 |
| 3. Układanie wicze kształtuj cych dostosowanych do ró nych dyscyplin sportowych | | | | 4 | 2 |
| 4. Rodzaje zabaw i gier ruchowych wykorzystywanych w zaj ciach z wychowania fizycznego | | | | 4 | 4 |
| 5. Formy prowadzenia zaj wykorzystywane w zaj ciach wychowania fizycznego | | | | 4 | 2 |
| 6. Metody nauczania stosowane w pracy z małymi dzi mi - przykłady praktycznych rozwi za | | | | 4 | 2 |
| 7. Zliczenie tre ci programowych z przedmiotu w formie kolokwium pisemnego | | | | 4 | 2 |
| Metody uczenia si | wykład, metody aktywizuj ce, samodzielna praca studenta, rozwi zywanie problemów, karty pracy, praca w grupach | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | Nr efektu uczenia si z sylabusu | | | | |
| | KOLOKWIMUM | | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7,EP8 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | | EP2,EP3,EP4,EP6,EP7,EP8 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | | EP1,EP10,EP11,EP12,EP5,EP9 |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie z ocen . | | | | |
| | Warunkiem zaliczenia wicze jest zrealizowanie wszystkich zaplanowanych na wiczeniach zada i aktywno podczas zaj . | | | | |
| | Warunkiem zaliczenia wykładów jest przygotowanie pracy pisemnej | | | | |
| Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | | |
| Ocen ko cow z przedmiotu jest ocena z wicze i tre ci programowych z wykładów | | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 4 | podstawy wychowania fizycznego | | Nieobliczana | |
| | 4 | podstawy wychowania fizycznego [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| | 4 | podstawy wychowania fizycznego [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 175 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 7 | | | |

SYLABUS

| Moduł: J. Praktyki zawodowe [moduł] | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_15N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 3, 4, 5 | Semestr: 6, 7, 8, 9 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 6 - j zyk polski, semestr: 7 - j zyk polski, semestr: 8 - j zyk polski, semestr: 9 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu w klasach I-III szkoły podstawowej | K_W06 K_W10 K_W11 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | potrafi stosowa posiadana wiedza teoretyczna i przedmiotowa do realizacji podj tych zada opieku czo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planowa i realizowa dziaania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim do wiadzeniem zawodowym; potrafi poddawa refleksji i identyfikowa spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywa je w czasie prowadzonych zaj | K_U01 K_U02 K_U04 K_U08 K_U10 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami oraz do przestrzegania zasad etyki zawodowej | K_K01 K_K03 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna | | | | |
| Forma zaj : praktyka | | | | |
| 1. Praktyka hospitacyjna w przedszkolu - obserwacja: 1) czynno ci podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zaj , 2) aktywno ci dzieci, 3) toku metodycznego zaj , 4) stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, 5) wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, 6) formalnej i nieformalnej aktywno ci dzieci, 7) relacji interpersonalnych na poziomie dziecko-dziecko, dziecko-nauczyciel, dziecko-grupa. | | | 6 | 15 |
| 2. Praktyka hospitacyjna w klasach I-III szkoły podstawowej - obserwacja: 1) czynno ci podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zaj , 2) aktywno ci uczniów, 3) toku metodycznego zaj , 4) stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, 5) wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, 6) formalnej i nieformalnej aktywno ci uczniów, 7) relacji interpersonalnych na poziomie ucze -ucze , ucze -nauczyciel, ucze -grupa. | | | 6 | 15 |
| 3. Praktyka w przedszkolu - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zaj w poszczególnych grupach wiekowych. | | | 7 | 30 |
| 4. Praktyka w klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zaj w klasie I. | | | 8 | 30 |
| 5. Praktyka w klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zaj w klasie II. | | | 8 | 30 |
| 6. Praktyka w klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zaj w klasie III. | | | 9 | 30 |
| 7. Praktyka w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej - samodzielne (pod okiem nauczyciela-opiekuna praktyk) prowadzenie zaj w grupach wiekowych i klasach wskazanych przez nauczyciela akademickiego realizuj cego zaj cia z tutoringiu. | | | 9 | 30 |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| Metody uczenia si | obserwacja metoda praktycznego działania | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK | | | | EP1,EP2 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | | EP1,EP2,EP3 |
| Forma i warunki zaliczenia | Realizacja praktyki, zaliczenie jej przez opiekuna z ramienia placówki, notatki z hospitowanych i prowadzonych zaj , realizacja tutoring. | | | | |
| | Ocena z praktyki to rednia ocen z: 1) opinii opiekuna praktyk z ramienia instytucji przyjmuj cej studenta (wyra ona stopniem szkolnym), 2) jako notatek w dzienniku praktyk (wyra ona stopniem szkolnym), 3) opinia nauczyciela akademickiego prowadz cego zaj cia z tutoring o progresji w zakresie wiedzy, umiej tno ci i kompetencji studenta niezbd nych do wykonywania zawodu nauczyciela (wyra ona stopniem szkolnym). | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| Ocen ko cow stanowi ocena z praktyki. | | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 6 | praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna | | Arytmetyczna | |
| | 6 | praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna [praktyka] | zaliczenie z ocen | | |
| | 7 | praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna | | Arytmetyczna | |
| | 7 | praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna [praktyka] | zaliczenie z ocen | | |
| | 8 | praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna | | Arytmetyczna | |
| | 8 | praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna [praktyka] | zaliczenie z ocen | | |
| | 9 | praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna | | Arytmetyczna | |
| | 9 | praktyka ci gła wychowawczo-dydaktyczna [praktyka] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | | 180 | | |
| Liczba punktów ECTS | | | 6 | | |

SYLABUS

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Moduł: J. Praktyki zawodowe [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: praktyka ródrczna ogólnopedagogiczna (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_9N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 2 | Semestr: 4 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | ma podstawow wiedz z zakresu pedagogiki zorientowan na zastosowanie w praktyce; | K_W20 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | analizuje i refleksyjnie ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne podczas obserwacji zaj ; interpretuje problemy edukacyjne i wychowawcze w oparciu o podstawow wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki; konfrontuje nabyt wiedz z rzeczywisto ci pedagogiczn podczas obserwacji i prowadzenia zaj ; gromadzi do wiadczenia niezbd dne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opieku czych zada szkoły; | K_U14 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | troszczy si o jako pracy szkoły, dostrzega potrzeb współdziałania z rodzicami i zespołem nauczycielskim; przestrzega zasad etyki zawodowej | K_K08 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: praktyka ródrczna ogólnopedagogiczna | | | | |
| Forma zaj : laboratorium | | | | |
| 1. Zasady funkcjonowania przedszkola/szkoły. Realizowane przez placówki zadania opieku czo-wychowawcze. Dokumentacja pracy nauczyciela. Obserwacja zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywno ci formalnych i nieformalnych grup uczniów, aktywno ci poszczególnych uczniów. Obserwacja interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji mi dzy dzie mi oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, a tak e dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci. Obserwacja czynno ci podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zaj , sposobu integrowania przez opiekuna praktyk działalno ci opieku czo-wychowawczej, pomocowej i terapeutycznej. Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grup oraz w podejmowaniu działa wychowawczych wynikaj cych z zastanych sytuacji. Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo do wiadczanych sytuacji i zdarze (prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyk , ocena przebiegu prowadzonych działa oraz realizacji zamierzonych celów). | | | 4 | 30 |
| Metody uczenia si | obserwacja metoda praktycznego działania | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusa |
| | OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK | | | EP1,EP2,EP6 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | EP1,EP2,EP6 |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------------|----------------------|--------------------|
| Forma i warunki zaliczenia | Otrzymanie pozytywnej opinii opiekuna praktyk Prowadzenie dzienniczka praktyk | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocen k ow stanowi rednia ocen z: 1) ocena wystawiona w opinii praktyk oraz 2) ocena za jako wypełnienia dzienniczka praktyk | | | | |
| Metoda obliczania oceny k owej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 4 | praktyka ródroczna ogólnopedagogiczna | | Wa ona | |
| | 4 | praktyka ródroczna ogólnopedagogiczna [laboratorium] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 50 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 | | | |

SYLABUS

| Moduł: J. Praktyki zawodowe [moduł] | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Nazwa przedmiotu: praktyka ródrczna wychowawczo-dydaktyczna (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_10N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 3 | Semestr: 5 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 5 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Ma wiedz z zakresu pedagogiki zorientowan na zastosowanie w praktyce; | K_W04 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | Analizuje i refleksyjnie ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne podczas obserwacji zaj ; interpretuje problemy edukacyjne i wychowawcze w oparciu o podstawow wiedz teoretyczn z zakresu pedagogiki; | K_U01 |
| | 2 | EP3 | Konfrontuje nabyt wiedz z rzeczywisto ci pedagogiczn podczas obserwacji i prowadzenia zaj ; gromadzi do wiadczenia niezbdne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opieku czych zada szkoły; | K_U02 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | Dostrzega potrzeb współdziałania z rodzicami i zespołem nauczycielskim; | K_K03 |
| | 2 | EP5 | Przestrzega zasad etyki zawodowej; | K_K01 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: praktyka ródrczna wychowawczo-dydaktyczna | | | | |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Rola nauczyciela w organizowaniu rodowiska wychowania i uczenia si dzieci w przedszkolu i w klasach I-III | | | 5 | 5 |
| 2. Działania wychowawcze i dydaktyczne nauczyciela | | | 5 | 5 |
| 3. Planowanie , projektowanie i prowadzenie działa wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole | | | 5 | 20 |
| Metody uczenia si | Obserwacja, metoda praktycznego działania | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5 |
| Forma i warunki zaliczenia | Otrzymanie pozytywnej opinii opiekuna praktyk. Prawidłowo prowadzona dokumentacja praktyk. | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | Ocen ko ców stanowi rednia ocen z: 1) ocena wystawiona w opinii praktyk oraz 2) ocena za jako wypełnienia dzienniczka praktyk | | | |

| Metoda obliczania oceny | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|---|------|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| kocowej | 5 | praktyka ródročna wychowawczo-dydaktyczna | | Ważona | |
| | 5 | praktyka ródročna wychowawczo-dydaktyczna [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | 50 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 | | | |

SYLABUS

| Moduł: F. Dziecko lub ucze ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej [moduł] | | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|
| Nazwa przedmiotu: projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2693_147N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 5 | Semestr: 10 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji | K_W06 |
| | 2 | EP2 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawo o wiatowe | K_W08 |
| | 3 | EP3 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci wobec uczniów | K_W16 |
| umiejętności | 1 | EP4 | potrafi wykorzystać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem | K_U11 |
| | 2 | EP5 | potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności: kreatywność, krytyczna refleksja i umiejętności samodzielnego lub zespołowego rozwiązywania problemów | K_U07 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP6 | jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery do komunikacji w grupie przedszkolnej, szkolnej oraz poza nimi | K_K05 |
| | 2 | EP7 | jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci i uczniów, a także podejmowanie współpracy na rzecz dzieci i uczniów i tych środowisk | K_K06 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | | | |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. Analiza treści orzeczeń, projektowanie narzędzi badawczych | | | 10 | 3 |
| 2. Proksemika szkoły. | | | 10 | 2 |
| 3. Metody i formy współpracy środowiska szkolnego ze środowiskiem rodzinnym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | | 10 | 3 |
| 4. środowiskowe instytucje wsparcia: rodzaje i zakresy | | | 10 | 3 |
| 5. Projekt wsparcia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | | 10 | 4 |
| Metody uczenia się | | wykład, prezentacje multimedialne, konwersatoria, wiczenia | | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------|--------------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | | |
| | PROJEKT | | | | EP4,EP5,EP6,EP7 |
| ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | | EP1,EP2,EP3 | |
| Forma i warunki zaliczenia | Warunkiem zaliczenia wicze jest zrealizowanie wszystkich zaplanowanych na wiczeniach zadań i aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie projektu wsparcia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warunkiem zaliczenia wykładów jest przygotowanie pracy pisemnej | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | 50% wykłady, 50% wiczenia | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 10 | projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | Nieobliczana | |
| | 10 | projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 75 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 3 | | | |

SYLABUS

| Moduł: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] | | | | |
|--|----------------------|--|---|---|
| Nazwa przedmiotu: psychologia kliniczna (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2849_87N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 1 | Semestr: 2 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 2 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Posiada elementarna wiedz na temat metodologicznych powi za pomi dzy psychologi kliniczn a pedagogik . Posiada wiedz na temat metod i celów diagnozy psychologicznej, potrafi opisa najcz ciej stosowane narz dzia badawcze. Posiada elementarn wiedz na temat ródeł i objawów najcz ciej wyst puj cych psychopatologii dziecka i człowieka dorosłego | K_W06 K_W13 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | Potrafi wykorzystywa wiedz na temat zaburze psychicznych i zaburze zachowania do analizy sytuacji problemowych w pracy dydaktyczno - wychowawczej a tak e do planowania działa profilaktycznych i terapeutycznych | K_U09 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarze pedagogicznych | K_K03 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: psychologia kliniczna | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| <p>1. Podstawowe poj cia psychologii klinicznej. Epidemiologia psychiatryczna, miary epidemiologii.</p> <p>Poj cie zdrowia i choroby. Wska niki zdrowia psychicznego. Pogl dy dotycz ce zdrowia psychicznego.</p> <p>Psychologia i psychopatologia przywi zania. Trauma relacyjna i jej konsekwencje rozwojowe. Zaburzenia zwi zane z deprywacja i maltretowaniem.</p> <p>Paradygmaty psychologii klinicznej (biologiczny, poznawczy, uczenia si , psychoanalityczny, humanistyczny).</p> <p>Metody stosowane w psychologii klinicznej. Poj cie diagnozy.</p> <p>Norma w psychologii klinicznej i ró ne koncepcje normy. Wybrane klasyfikacje odchyle od normy.</p> <p>Psychopatologia rozwojowa ? wybrane zagadnienia: rozległe zaburzenia rozwojowe, zaburzenia depresyjne, zaburzenia l kowe,</p> <p>Poj cie trudno ci w uczeniu si , przyczyny, rodzaje i diagnoza</p> <p>Zespół nadpobudliwo ci psychoruchowej, przyczyny i metody terapii dzieci nadpobudliwych</p> <p>Zaburzenia psychosomatyczne podział i rodzaje (wybrane modele teoretyczne powstawania zaburze psychosomatycznych).</p> <p>Zaburzenia od ywiania rozpowszechnienie obraz kliniczny, metody terapii.</p> | | | 2 | 15 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| 1. Rola psychologa klinicznego, działy psychologii klinicznej, podstawy terminologii norma a patologia | | | | | |
| Zaburzenia osobowo ci: | | | | | |
| Wybrane zaburzenia nerwicowe | | | | | |
| Psychozy o wczesnym pocz tku | | | | | |
| Programy terapeutyczne i rehabilitacyjne dla młodzie y z zaburzeniami psychicznymi | | | | | |
| Uzale nienia behawioralne | | | | | |
| Metody uczenia si | Wykład, wykład problemowy, prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w podgrupach | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusa |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | | EP1,EP2 |
| | PREZENTACJA | | | | EP2 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | | EP1,EP3 |
| Forma i warunki zaliczenia | wykłady - egzamin pisemny wiczenia - obecno na zaj ciach, przygotowywanie si do zaj , przygotowanie prac zaliczeniowych, | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Zaliczenie przedmiotu - zaliczenie wicze i egzamin w formie testu wiadomo ci z cało ci materiału | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 2 | psychologia kliniczna | | Nieobliczana | |
| | 2 | psychologia kliniczna [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 2 | psychologia kliniczna [wykład] | egzamin | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 125 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 5 | | | |

SYLABUS

| Moduł: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: psychologia rozwojowa (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2813_81N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 1 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | student zna ogólne zagadnienia związane z rozwojem psychologii jako nauki o zachowaniu człowieka w obszarze normy i patologii | K_W01 K_W02 K_W03 |
| | 2 | EP2 | student zna terminologię używaną w psychologii i naukach jej pokrewnych oraz jej zastosowanie w różnych obszarach funkcjonowania człowieka | K_W02 K_W03 |
| umiejętności | 1 | EP3 | potrafi diagnozować poziom rozwoju człowieka i określić, czy przebiega on bez zakłóceń | K_U03 K_U06 K_U07 K_U08 |
| | 2 | EP4 | potrafi zastosować posiadaną wiedzę psychologiczną w praktyce | K_U01 K_U02 K_U04 K_U09 K_U10 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | potrafi rozpoznać różnice wynikające ze stadium rozwojowego danej jednostki oraz nazwać różnorodne konsekwencje zmian i kryzysów rozwojowych | K_K01 K_K03 K_K05 K_K08 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: psychologia rozwojowa | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. czynniki ryzyka dla prawidłowego rozwoju w okresie prenatalnym | | | 1 | 2 |
| 2. Uwarunkowania procesów rozwojowych w okresie postnatalnym - okres noworodka i stadium niemowlęctwa. | | | 1 | 2 |
| 3. Uwarunkowania prawidłowego rozwoju w okresie niemowlęcym i przedszkolnym | | | 1 | 2 |
| 4. Wyznaczniki gotowości szkolnej dziecka do nauki. Obszary rozwoju w okresie szkolnym. | | | 1 | 2 |
| 5. Wyznaczniki prawidłowego rozwoju w adolescencji. | | | 1 | 4 |
| 6. Kształtowanie się tożsamości w okresie adolescencji. Główne obszary zagrożenia | | | 1 | 1 |
| 7. Wyznaczniki optymalnych oddziaływań środowiskowych dla prawidłowego funkcjonowania jednostki w cyklu życia | | | 1 | 2 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. Problematyka i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka w cyklu życia. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. | | | 1 | 1 |
| 2. Teorie rozwoju psychicznego człowieka. Badania nad rozwojem psychicznym. | | | 1 | 2 |

| | | | | | |
|--|---|----------------------------------|----------------------------------|-------------------|-----------------|
| 3. Periodyzacja rozwoju psychicznego. | | 1 | 2 | | |
| 4. Rozwój fizyczny człowieka w cyklu życia. | | 1 | 2 | | |
| 5. Rozwój emocjonalny człowieka w cyklu życia. | | 1 | 2 | | |
| 6. Rozwój poznawczy człowieka w cyklu życia. | | 1 | 2 | | |
| 7. Rozwój społeczny człowieka w cyklu życia. | | 1 | 2 | | |
| 8. Kształtowanie się osobowość i różnic indywidualnych. | | 1 | 2 | | |
| Metody uczenia się | wykład problemowy z prezentacją multimedialną, dyskusja | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | | |
| | EGZAMIN PISEMNY | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | kolokwium składające się z 3 pytań otwartych | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | 50-60% ocena dostateczna 61-70% ocena dostateczny plus 71-80% ocena dobra 81- 90% ocena dobra plus 91- 100% ocena bardzo dobra | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 1 | psychologia rozwojowa | | Nieobliczana | |
| | 1 | psychologia rozwojowa [wykład] | egzamin | | |
| | 1 | psychologia rozwojowa [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 125 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 5 | | | |

SYLABUS

| Moduł: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|
| Nazwa przedmiotu: psychologia rozwoju osobistego (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2813_82N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | 1. Student ma podstawow wiedz na temat rozwoju człowieka w cyklu jego ycia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym. | K_W01 K_W17 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | Student potrafi dokona obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych | K_U01 K_U04 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | 1. Student jest gotów do wzi cia odpowiedzialno ci za odpowiednie przygotowanie si do swojej pracy - gotowy jest projektowa i wykonywa działania pedagogiczne. | K_K01 K_K03 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: psychologia rozwoju osobistego | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| <p>1. 1. Psychologia rozwoju - podstawowe poj cia, metody i rodzaje bada . Główne pytania psychologii rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych. Okresy rozwojowe.</p> <p>2. Psychologia osobowo ci - sk d si wywodzi i czym jest, podstawowe metody stosowane, główne pytania psychologii osobowo ci. Metaforyczne uj cie osobowo ci.</p> <p>3. Osobowo i rozwój wg Z. Freuda.</p> <p>4. C.G.Jung - nie wiadomo zbiorowa i archetypy.</p> <p>5. Wybrane teorie relacji z obiektem.</p> <p>6. Teorie ego - E. Erikson i J.Loewinger.</p> <p>7. Teoria potrzeb H.Murraya.</p> <p>8. D enie do mocy wg A.Adlera.</p> <p>9. Koncepcja G.W. Allporta.</p> <p>10.Podej cie H.J.Eysencka.</p> <p>11. Teoria Wielkiej Pi tki.</p> <p>12. Społeczno-poznawcza teoria A.Bandury.</p> | | | 1 | 15 |
| Metody uczenia si | | wykład informacyjny (konwencjonalny), prezentacja, projekt, dyskusja | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------|-------------------|----------------------------------|
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | | | | | |
| | KOLOKWIUM | | | | EP1,EP2 |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | | EP2 |
| ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | | EP2,EP3 | |
| Forma i warunki zaliczenia | - kolokwium ustne - esej na zadany temat | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | 1. kolokwium teoretyczne (50% oceny ko cowej) 2. przygotowanie eseju na zadany temat (50% oceny ko cowej) | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 1 | psychologia rozwoju osobistego | | Nieobliczana | |
| | 1 | psychologia rozwoju osobistego [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|
| Moduł: A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: psychologiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_102N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 2 | Semestr: 4 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie w pogł bionym stopniu najwa niejsze obszary teoretyczne zwi zane z psychologii uczenia si ; jest w stanie wyja ni podstawowe procesy poznawcze zachodz ce w trakcie nauki j zyków obcych. | K_W02 |
| | 2 | EP2 | posiada wiedz w zakresie rozwoju mowy i j zyka w cyklu ycia. | K_W18 |
| umiej tno ci | 1 | EP3 | potrafi doбира odpowiednie metody nauczania w zale no ci od indywidualnych potrzeb oraz mo liwo ci ucznia | K_U02 |
| | 2 | EP4 | potrafi prawidłowo ocenia post py czynione przez ucznia, a zarazem stosowa odpowiednie metody motywacyjne | K_U11 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | jest gotów do dostrzegania warto nauki j zyka jako najwa niejszego sposobu komunikowania si mi dzy lud mi | K_K02 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: psychologiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Podstawowe zagadnienia psychologii poznawczej (pami , uczenie si , my lenie, inteligencja, j zyk). | | | 4 | 1 |
| 2. Rozwój człowieka w toku ycia. | | | 4 | 1 |
| 3. Teorie uczenia si w odniesieniu do nauki j zyka obcego. | | | 4 | 1 |
| 4. Dwuj zyczno u dzieci i osób dorosłych. | | | 4 | 1 |
| 5. Rozwój mowy oraz zdolno ci j zykowych u dzieci. | | | 4 | 2 |
| 6. Czynniki indywidualne zwi zane z procesem uczenia si j zyka obcego. | | | 4 | 2 |
| 7. Zasady, metody i formy oceniania umiej tno ci j zykowych dziecka. | | | 4 | 2 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Edukacja j zykowa we współczesnej szkole. Style i strategie uczenia si . | | | 4 | 1 |
| 2. wiczenie wybranych metod nauczania j zyków obcych. wiczenia pami ciowe usprawniaj ce nauk j zyków obcych | | | 4 | 1 |
| 3. Planowanie i organizacja zaj . Scenariusze zaj j zykowych. | | | 4 | 1 |
| 4. Tworzenie symulowanych sytuacji edukacyjnych | | | 4 | 1 |
| 5. Techniki oceniania ucznia w zale no ci od wieku. | | | 4 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| Metody uczenia si | <ul style="list-style-type: none"> - wykład - prezentacja multimedialna - analiza tekstów z dyskusj - aktywizuj ce - oparta na praktycznej działalno ci studenta - gry symulacyjne | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusa |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | | EP1,EP2 |
| | PROJEKT | | | | EP3,EP5 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | | EP4 |
| Forma i warunki zaliczenia | <p>1) egzamin pisemny - test z pytaniami i zadaniami otwartymi sprawdzaj cy teoretyczn wiedz z wykładów oraz z zalecanej literatury;</p> <p>2) ocena zaliczeniowa wicze na podstawie ocen cz stkowych otrzymywanych w trakcie semestru za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie prezentacji multimedialnej, - opracowanie scenariuszy zaj , - przygotowanie i udział w symulowanych sytuacjach edukacyjnych, - przygotowanie innych, praktycznych działań wskazanych w toku zaj . | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocen ko cow z przedmiotu stanowi rednia oceny z wicze oraz egzaminu. | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 4 | psychologiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci | | Arytmetyczna | |
| | 4 | psychologiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 4 | psychologiczne podstawy nauczania j zyka obcego dzieci [wykład] | egzamin | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| Moduł: A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli [moduł] | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Nazwa przedmiotu: psychologiczne podstawy pracy nauczyciela (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJMJ2849_149N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 5 | Semestr: 10 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Posiada wiedz na temat rozwoju człowieka w cyklu ycia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzon w odniesieniu do dzieci w wieku szkolnym. | K_W01 K_W06 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | Potrafi posługiwa si wiedz teoretyczn z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz doborania strategii realizowania działań praktycznych w ród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. | K_U01 K_U02 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Jest gotów do ci głęego dokształcania si zawodowego i rozwoju osobistego. | K_K03 K_K09 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: psychologiczne podstawy pracy nauczyciela | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. 1. Podstawowe poj cia psychologii. 2. Rozwój fizyczny i psychiczny. 3. Teorie i struktura osobowo ci. 4. Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowa ucznia i sytuacji w szkole. 5. Poj cie normy i patologii. | | | 10 | 10 |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. 1. Zaburzenia zachowania u dziecka w wieku przedszkolnym. 2. Zaburzenia zachowania u ucznia w wieku wczesnoszkolnympatologie i konflikty szkolne. 3. Relacja nauczyciel-ucze . 4. Sposoby rozpoznania problemów rodowiska rodzinnego i lokalnego dziecka. 5. Specyfika pracy nauczyciela wczesnej edukacji. | | | 10 | 5 |
| Metody uczenia si | Wykład interaktywny; Metoda indywidualnego przypadku; Praca w grupach; Przygotowanie referatów; Dyskusja; Praca własna studenta na zadany temat | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | KOLOKWIUM | | | EP1 |
| | PREZENTACJA | | | EP1,EP3 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | EP2,EP3 |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------|-------------------|-----------------|
| Forma i warunki zaliczenia | <p>Do uzyskania zaliczenia z wicze wymagana jest: Obecno na wiczeniach przekraczaj ca 80%. Zło enie pracy zaliczeniowej i uzyskanie pozytywnej oceny. Przygotowanie prezentacji w zespole badawczym i przedstawienie jej na zaj ciach. Egzamin: Aby uzyska pozytywwn ocen z egzaminu, konieczne jest otrzymanie co najmniej 60%. Egzamin ma form pisemn z pytaniami otwartymi oraz zamkni tymi</p> | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocen z przedmiotu jest ocena z egzaminu (60%) u z pracy na wiczeniach (40%) | | | | |
| Metoda obliczania oceny kocowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 10 | psychologiczne podstawy pracy nauczyciela | | Nieobliczana | |
| | 10 | psychologiczne podstawy pracy nauczyciela [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 10 | psychologiczne podstawy pracy nauczyciela [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 100 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 | | | |

SYLABUS

| | | | |
|--|--------------------------------|---|---|
| Moduł: K. Metodologia bada naukowych [moduł] | | | |
| Nazwa przedmiotu: seminarium dyplomowe (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2690_127N |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | Specjalno : |
| Rok: 4, 5 | Semestr: 7, 8, 9, 10 | Status przedmiotu: fakultatywny | J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski, semestr: 7 - j zyk polski, semestr: 8 - j zyk polski, semestr: 9 - j zyk polski |

EFEKTY UCZENIA SI

| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
|-----------------------|----|-----|---|-------------------------------------|
| wiedza | 1 | EP1 | Student zna i rozumie struktur procesu badawczego w kontek cie przy tej strategii bada naukowych (strategie ilo ciowe, jako ciowe i mieszane); poj cie projektu badawczego, etapy bada naukowych, zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych; zasady opracowywania wyników i raportu z bada naukowych; rol jako ci i rzetelno ci bada naukowych; sposoby wykorzystania wyników bada naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej; etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania bada naukowych; cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych; metodologi prowadzenia bada naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiej tno ci metodologicznych we własnym projekcie badawczym, | K_W19 K_W21 |
| umiej tno ci | 1 | EP4 | Student potrafi zaprojektowa proces bada oraz umiej tnie dobra narz dzia badawcze; zebra dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; przeprowadzi analiz danych, opracowa raport, dobra adekwatn literatur | K_U18 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | Student jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich bada ; przestrzegania zasad rzetelno ci intelektualnej i reguł własno ci intelektualnej; rzetelnego sprawozdania wyników bada zawartych w pracy dyplomowej | K_K01 |

TRE CI PROGRAMOWE

| TRE CI PROGRAMOWE | Semestr | Liczba godzin |
|--|---------|---------------|
| Przedmiot: seminarium dyplomowe | | |
| Forma zaj : seminarium | | |
| 1. 1. Zagadnienia wprowadzaj ce. Cele i zadania seminarium. problematyka seminarium. Warunki 2 zaliczenia | 7 | 2 |
| 2. 2. Wybór tematu pracy dyplomowej. Zasady prawidłowego sformułowania tematu pracy. Poszukiwanie literatury przedmiotu i jej analiza. | 7 | 6 |
| 3. 3. Opracowanie uzasadnienia wyboru tematu pracy | 7 | 2 |
| 4. 4. Charakterystyka bada pedagogicznych i historyczno-pedagogicznych. Przedmiot i cele bada . Problemy badawcze. Metody bada historyczno-pedagogicznych i pedagogicznych. Wiedza ródłowa i poza ródłowa. Techniki analizy ródł. Teren i organizacja bada . | 7 | 10 |
| 5. 5. Opracowanie koncepcji bada własnych - rozdział metodologiczny pracy dyplomowej. | 7 | 10 |
| 6. 1. Zasady pisania tekstów naukowych - etyczne i techniczne. | 8 | 4 |
| 7. 2. Rodzaje literatury przedmiotu | 8 | 4 |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------|-----------------|
| 8. 3. Rodzaje wiedzy poza różłowej. Poszukiwanie, gromadzenie i analiza literatury przedmiotu | | 8 | 4 | | |
| 9. 4. Struktura cz ci teoretycznej pracy dyplomowej. Konstruowanie rozdziałów i podrozdziałów | | 8 | 8 | | |
| 10. 5. Redagowanie cz ci teoretycznej pracy dyplomowej. Wła ciwy układ i struktura tre ci. 10 strukturalizowanie tre ci | | 8 | 10 | | |
| 11. 1. Zasady merytoryczne i etyczne prowadzenia bada . Opracowanie procedury bada | | 9 | 8 | | |
| 12. 2.Sprawozdania z przeprowadzenia bada . Zasady opracowania wyników bada | | 9 | 12 | | |
| 13. 3. Redagowanie cz ci empirycznej pracy dyplomowej | | 9 | 10 | | |
| 14. 1.Zasady konstruowania wst pu i zako czenia pracy dyplomowej. Redagowanie wst pu i zako czenia pracy dyplomowej. | | 10 | 8 | | |
| 15. 2. Zasady podziału i konstruowania bibliografii. Znaczenie i konstruowanie aneksów w pracy dyplomowej | | 10 | 10 | | |
| 16. 3.Korekta merytoryczna, techniczna i estetyczna pracy dyplomowej | | 10 | 6 | | |
| 17. 4. Przygotowanie do egzaminu magisterskiego | | 10 | 6 | | |
| Metody uczenia si | pogadanka (konwencjonalna, heurystyczna), metoda problemowa klasyczna, dyskusja dydaktyczna, metody praktyczne (seminarium) | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu | | |
| | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | EP1,EP4,EP5 | | |
| | PRACA DYPLOMOWA | | EP1,EP4,EP5 | | |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | EP1,EP4,EP5 | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Obecno na seminarium, pilne wykonywanie polece , praca zgodna z harmonogramem seminarium: semestr I - opracowanie i zredagowanie rozdziału metodologicznego pracy dyplomowej semestr II - opracowanie i zredagowanie teoretycznych zało e bada (rozdział II pracy dyplomowej) semestr III - dalsza konceptualizacja bada oraz ich realizacja i opracowanie i interpretacja w kontek cie literatury przedmiotu semestr IV - opracowanie i zredagowanie wst pu, zako czenia, bibliografii, aneksów. Korekta merytoryczna i techniczna pracy, uwzgl dniaj ca wymagania formalne, j zykowe i estetyczna | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| Ocen na zako czenie ka dego semestru stanowi rednia arytmetyczna ocen cz stkowych uzyskanych za opracowanie i zredagowanie poszczególnych cz ci pracy magisterskiej. Ocen ko cow z przedmiotu stanowi rednia arytmetyczna ocen z poszczególnych semestrów. Kryteria oceniania: 5.0 ? zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi nie ciśł o ciami, które nie maj znaczenia dla osi gni cia poszczególnych efektów; 4.5 ? zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z nielicznymi bł dami; 4.0 ? zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z szeregiem bł dów i/lub pojedynczych braków; 3.5 ? zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z istotnymi bł dami i/lub brakami; 3.0 ? zakładane efekty kształcenia zostały uzyskane z du ymi bł dami lub brakami (poziom minimalnie wymagany, akceptowany przez nauczyciela akademickiego); 2.0 ? zakładane efekty kształcenia nie zostały uzyskane. | | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 7 | seminarium dyplomowe | | Nieobliczana | |
| | 7 | seminarium dyplomowe [seminarium] | zaliczenie z ocen | | |
| | 8 | seminarium dyplomowe | | Nieobliczana | |
| | 8 | seminarium dyplomowe [seminarium] | zaliczenie z ocen | | |
| | 9 | seminarium dyplomowe | | Nieobliczana | |
| | 9 | seminarium dyplomowe [seminarium] | zaliczenie z ocen | | |
| | 10 | seminarium dyplomowe | | Nieobliczana | |
| | 10 | seminarium dyplomowe [seminarium] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 200 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 8 | | | |

SYLABUS

| Nazwa przedmiotu: szkolenie BHP (INNE DO ZALICZENIA) | | Kod przedmiotu: WS121PJM2400_76N | | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | Specjalno : | |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowi zkowy | J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania działalno ci zawodowej w ramach studiowanego kierunku studiów | |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | Potrafi identyfikowa b ł dy i zaniedbania w praktyce | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Realizuje zadania w sposób zapewniaj cy bezpiecze stwo własne i otoczenia, w tym przestrzega zasad bezpiecze stwa pracy | |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: szkolenie BHP | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Regulacje prawne: - uregulowania prawne dotycz ce bezpiecze stwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej , - obowi zki uczelni, przeto onych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków pracy, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszcze pracy. | | | 1 | 1 |
| 2. Czynniki niebezpieczne fizyczne, biologiczne i chemiczne na zaj ciach laboratoryjnych, pracowniach i w czasie zaj terenowych, - unikanie zagro e ze szczególnym uwzgl dnieniem rodków ochrony zbiorowej i indywidualnej - post powanie powypadkowe (uregulowania prawne, ubezpieczenia wypadkowe.). | | | 1 | 1 |
| 3. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadkowej, apteczki pierwszej pomocy | | | 1 | 1 |
| 4. Podstawy prawne w zakresie ochrony p.po . systemy wykrywania po arów. substancje palne i wybuchowe , zapobieganie zagro eniom po arowym , post powanie w czasie po aru i innych miejscowych zagro eniach, podr czny sprz t ga niczy, ewakuacja. | | | 1 | 1 |
| 5. Zaliczenie test e-learningowy | | | 1 | 1 |
| Metody uczenia si | kurs e-learningowy | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | SPRAWDZIAN | | | EP1,EP2,EP3 |
| Forma i warunki zaliczenia | Sprawdzian - Test e- lerningowy wyboru sprawdzaj cy wiedz nabyt w trakcie szkolenia, w szczególn o ci unikanie zagro e , post powanie podczas po aru i ewakuacji oraz uregulowania prawne. Warunkiem zaliczenia testu jest udzielenie 75% poprawnych odpowiedzi | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| Zaliczenie kursu e-learningowego z bhp oraz zdanie testu e-learningowego 75% poprawnych odpowiedzi z testu e-learningowego | | | | |

| Metoda obliczania oceny kolej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|---|------|------------------------|----------------------|----------------------|--------------------|
| | 1 | szkolenie BHP | | Nieobliczana | |
| | 1 | szkolenie BHP [wykład] | zaliczenie | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 9 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 0 | | | |

SYLABUS

| Nazwa przedmiotu: szkolenie biblioteczne (INNE DO ZALICZENIA) | | Kod przedmiotu: WS121PJM3065_77N | | |
|--|---|--|--|-------------------------------------|
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | Specjalno : | |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowi zkowy | J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Zna podstawowe terminy związane z korzystaniem z Biblioteki (typu system biblioteczny, katalog, sygnatura, wypo yczenia mi dzybiblioteczne, prolongata), z systemem bibliotecznoinformacyjnym biblioteki i potrafi si nimi posługiwa | |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | potrafi wyszuka niezb dne mu publikacje w katalogu biblioteki korzystaj c z ró nych pól wyszukiwawczych oraz zastosowa ró ne metody wyszukiwawcze | |
| | 2 | EP3 | potrafi korzysta z narz dzi wyszukiwania informacji w pełno tekstowych i bibliograficznych bazach danych | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | wykazuje odpowiedzialno za wypo yczone zbiory | |
| | 2 | EP5 | pracuje samodzielnie wykorzystuj c oprogramowanie biblioteczne | |
| | 3 | EP6 | nie utrudnia dost pu do zasobów innym u ytkownikom | |
| | 4 | EP7 | współpracuje w zespole | |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: szkolenie biblioteczne | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | |
| 1. Ogólne informacje o Bibliotece US (struktura organizacyjna Biblioteki, godziny otwarcia, zasady korzystania, regulamin, zasoby, tematyka i rozmieszczenie zbiorów, oznaczenia sygnaturowe | | | 1 | 1 |
| 2. Korzystanie z katalogu OPAC Biblioteki US (rejestracja nowego czytelnika, wyszukiwanie proste i zaawansowane, zamawianie, rezerwowanie, prolongaty, publikacje). Inne usługi Biblioteki (informacja naukowa, bazy danych, wypo yczenia mi dzybiblioteczne). | | | 1 | 1 |
| Metody uczenia si | kurs e-learningowy | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | SPRAWDZIAN | | | EP1,EP2,EP3,EP4,EP5,EP6,EP7 |
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie - wykonanie zadania zaliczeniowego (sprawdzian - test on-line), zało enie konta bibliotecznego, jego aktywacja oraz zamówienie i wypo yczenie minimum jednej publikacji | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | Zaliczenie sprawdzianu | | | |

| Metoda obliczania oceny kolejnej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|---|------|---------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------|
| | 1 | szkolenie biblioteczne | | Nieobliczana | |
| | 1 | szkolenie biblioteczne [wykład] | zaliczenie | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 2 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 0 | | | |

SYLABUS

| Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| Nazwa przedmiotu: teoretyczne podstawy opieki i wychowania (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2695_86N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 1 | Semestr: 2 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 2 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | zna elementarny system pojęć niezbędnych do opisywania, analizowania i rozpatrywania zjawisk i procesów wychowania w różnych warunkach społecznych i w różnej skali | K_W02 |
| | 2 | EP2 | zna podstawowe elementy wiedzy o wychowaniu niezbędne do jego wystąpienia, przebiegu, uwarunkowania i skutków | K_W02 |
| | 3 | EP3 | zna różne teoretyczne i filozoficzne założenia oraz koncepcje, na gruncie których budowane są i rozwijane różne poglądy | K_W01 |
| umiejętności | 1 | EP4 | argumentuje własne stanowisko, dobierając różne rodzaje argumenty | K_U01 |
| | 2 | EP5 | wykrywa i wskazuje odstępstwa od reguły, starać się poszukiwać przyczyn takiego stanu | K_U01 |
| | 3 | EP6 | dobiera adekwatne do treści teoretycznych przykłady pochodzące z własnych obserwacji lub do wiadomości | K_U01 K_U04 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP7 | jest przekonany o konieczności podejmowania dodatkowych zadań i obowiązków wynikających z pełnienia roli członka zespołu - jako warunku koniecznego bycia wychowawcą | K_K04 |
| | 2 | EP8 | wyraża gotowość do oceniania zjawisk - zachowań ludzkich | K_K09 |
| | 3 | EP9 | przyjmuje postawę zgodnego współdziałania z innymi przestrzegając przyjęte reguły i ustalenia | K_K01 K_K03 K_K05 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | Semestr |
| | | | | Liczba godzin |
| Przedmiot: teoretyczne podstawy opieki i wychowania | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Sposoby rozumienia wychowania i odmiany pseudowychowania 2. Proces wychowania i jego składniki 3. Wychowanie jako proces technologiczny i jako dialog 4. Koncepcje człowieka a teoria i praktyka wychowania 5. Wychowanie jako wspomaganie rozwoju w kontekście dynamizmów rozwoju człowieka i fazowo-kryzysowej koncepcji rozwoju 6. Podmiotowość jako wychowanka jako wartość, cel i warunek wychowania 7. Aksjologiczne podstawy wychowania 8. Społeczne i kulturowe konteksty wychowania 9. Rodła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania | | | 2 | 15 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. 1. Cele w wychowaniu i ukryty program wychowania 2. Swoboda i przymus w wychowaniu 3. Interakcje wychowawcze, ich istota i typy. Style wychowania 4. Trudno ci w wychowaniu ? istota, ró dła rozpoznanie, profilaktyka. Trudno ci wychowawcze a b ł dy w wychowaniu. 5. Ewaluacja procesu wychowania | 2 | 15 | | | |
| Metody uczenia si | Metody podaj ce (wykład informacyjny, pogadanka), metody problemowe (w. problemowy, w. konwersatoryjny, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, gra dydaktyczna) metody eksponuj ce (prezentacja multimedialna). Metody aktywizuj ce (przypadków, sytuacyjna, decyzyjne, gra dydaktyczna) dyskusja dydaktyczna (burza mózgów, zwi zana z wykładem) metody eksponuj ce (prezentacja, film) m. praktyczne (przewodniego tekstu, w. przedmiotowe) | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | Nr efektu uczenia si z sylabusu | | | | |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | | |
| | KOLOKWIUM | | | | |
| | SPRAWDZIAN | | | | |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie wicze b dzie odbywało si na podstawie pozytywnych ocen z kolokwiów aktywno ci merytorycznej podczas proponowanych na wiczeniach zada oraz rzetelnej obecno ci Sprawdzian - test z pytaniami wyboru obejmuje wiedz z tematyki wykładów, wicze i zalecanej literatury 60% ocena dostateczna; 70% dostateczny plus; 80% ocena dobry; 90% ocena dobry plus; 100% ocena bardzo dobry | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | Ocena ko cowa koordynatora wystawiana jest na podstawie redniej wa onej 70% ocena z wykładów i 30% ocena z wicze | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 2 | teoretyczne podstawy opieki i wychowania | | Nieobliczana | |
| | 2 | teoretyczne podstawy opieki i wychowania [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| | 2 | teoretyczne podstawy opieki i wychowania [wykład] | egzamin | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 125 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 5 | | | |

SYLABUS

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---------------------------------|-----------------|
| Moduł: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu: teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka (MODUŁY) | | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2690_141N | | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : | | |
| Rok: 5 | Semestr: 10 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 10 - j zyk polski | | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu | | |
| wiedza | 1 | EP1 | Student zna i rozumie teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka | K_W02 | | |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | Student potrafi rozpoznawa cechy rozwojowe dziecka na podstawie teorii i koncepcji | K_U02 | | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Student jest gotów do etycznego, zgodnego z uniwersalnymi zasadami zastosowania teorii i koncepcji rozpoznawania cech rozwojowych dziecka | K_K01 | | |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin | |
| Przedmiot: teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka | | | | | | |
| Forma zaj : wykład | | | | | | |
| 1. 1. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcji behawiorystycznej | | | | 10 | 2 | |
| 2. 2. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka według koncepcji psychoanalitycznej (Freud, Jung) | | | | 10 | 2 | |
| 3. 3. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka według koncepcji antropologiczno-kulturowej (L. Wygotski) | | | | 10 | 2 | |
| 4. 4. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcjach psychospołecznych | | | | 10 | 2 | |
| 5. 5. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka według koncepcji humanistycznej | | | | 10 | 2 | |
| 6. 6. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcji kognitywnej (poznawczej) | | | | 10 | 2 | |
| 7. 5. Rozpoznawanie cech rozwojowych dziecka w koncepcjach pedagogicznych (C. Freinet, M. Montessori, A. S. Neil, ks. J. Bosco i inni) | | | | 10 | 3 | |
| Metody uczenia si | Wykład klasyczny, problemowy, konwersatoryjny | | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu | |
| | KOLOKWIUM | | | | EP1,EP2,EP3 | |
| Forma i warunki zaliczenia | Obecno ci na wykładach, przyst pienie do zaliczenia ustnego zako czone pozytywn ocen . | | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | | |
| | Ocen z przedmiotu stanowi ocena uzyskana z zaliczenia ustnego. | | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 10 | teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka | | | Nieobliczana | |

| | | | | |
|----|---|----------------------|--|--|
| 10 | teorie i koncepcje rozpoznawania cech rozwojowych dziecka [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
|----|---|----------------------|--|--|

| | |
|---|-----------|
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | 50 |
| Liczba punktów ECTS | 2 |

SYLABUS

| Moduł: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Nazwa przedmiotu: trudno ci i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_139N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 5 | Semestr: 9 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 9 - j. język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP3 | Student wymienia i opisuje dokumentację prowadzoną przed pedagoga szkolnego | K_W02 K_W10 |
| umiejętności | 1 | EP4 | Student projektuje działania pedagoga w odpowiedzi na podane przykłady potrzeb uczniów | K_U01 K_U02 K_U04 K_U08 K_U09 |
| | 2 | EP5 | Student poprawnie klasyfikuje przesłanki wskazujące na specyficzne potrzeby materialne, rozwojowe i edukacyjne ucznia | K_U01 K_U02 K_U03 K_U06 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP7 | wykazuje wrażliwość na indywidualne potrzeby ucznia oraz troskę o właściwą interwencję; jest otwarty i krytyczny w pracach zespołu; przestrzega zasad zakładanych w toku | K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08 K_K09 |
| TRECI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: trudno ci i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Trudności a niepowodzenia szkolne. Przyczyny niepowodzeń szkolnych. Proces powstawania i skutki niepowodzeń szkolnych. Syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych. Warunki przezwyciężania trudności. | | | 9 | 15 |
| Metody uczenia się | prezentacja multimedialna; praca w grupach; opracowanie projektu; analiza tekstów z dyskusją | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu |
| | KOŁOKWIUM | | | EP3,EP4,EP5,EP7 |
| | SPRAWDZIAN | | | EP3,EP4,EP5,EP7 |
| Forma i warunki zaliczenia | wykłady - kolokwium wiczenia - sprawdziany | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| zaliczenie przedmiotu na podstawie średniej arytmetycznej z ocen z zaliczenia z wiczeń i wykładów | | | | |

| | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
|---|------|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| Metoda obliczania oceny korekcyjnej | 9 | trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym | | Nieobliczana | |
| | 9 | trudności i niepowodzenia szkolne uczniów w młodszym wieku szkolnym [wykład] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł. CZYNY nakład pracy studenta w godz. | | 50 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 | | | |

SYLABUS

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Moduł: J. Praktyki zawodowe [moduł] | | | | |
| Nazwa przedmiotu: tutoring (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2686_84N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 1, 2, 3, 4, 5 | Semestr: 1, 4, 6, 7, 8, 9 | Status przedmiotu: obowi zkowy | | J zyk przedmiotu: semestr: 1 - j zyk polski, semestr: 4 - j zyk polski, semestr: 6 - j zyk polski, semestr: 7 - j zyk polski, semestr: 8 - j zyk polski, semestr: 9 - j zyk polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | posiada wiedz z zakresu pedagogiki zorientowan na zastosowanie w praktyce; | K_W20 |
| umiej tno ci | 1 | EP2 | analizuje i refleksyjnie ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz konfrontuje nabyt wiedz z rzeczywisto ci pedagogiczn podczas obserwacji i prowadzenia zaj | K_U14 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | przestrzega zasad etyki zawodowej | K_K08 |
| TRE CI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: tutoring | | | | |
| Forma zaj : wiczenia | | | | |
| 1. Tutoring: zało enia, cele, realizacja metody | | | 1 | 5 |
| 2. Budowanie wzajemnej relacji tutor ? student: odkrywanie mocnych stron studenta w aspekcie jego praktycznych działa . | | | 4 | 5 |
| 3. Okre lenie celów rozwojowych ka dego studenta, dotycz cych rozwoju jego aktywno ci w obszarze praktyki pedagogicznej. | | | 6 | 5 |
| 4. Monitorowanie i motywowanie do realizacji zakładanych celów, zwi zanych z nabywaniem kompetencji pedagogicznych. | | | 7 | 5 |
| 5. Dialog, ewaluacja i samoocena studenta. | | | 8 | 5 |
| 6. Podsumowanie indywidualnego rozwoju studenta w zakresie jego umiej tno ci praktycznych, predyspozycji indywidualnych i kompetencji nauczycielskich. | | | 9 | 7 |
| Metody uczenia si | obserwacja oraz metoda praktycznego działania | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | OPINIE W DZIENNIKU PRAKTYK | | | EP1,EP2,EP5 |
| | ZAJ CIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJ) | | | EP1,EP2,EP5 |

| | | | | | |
|--|----------------------|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| | | Otrzymanie pozytywnej opinii opiekuna praktyk Prowadzenie dzienniczka praktyk | | | |
| Forma i warunki zaliczenia | | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | |
| | | tutoring zaliczany jest bez oceny | | | |
| Metoda obliczania oceny kolejnej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 1 | tutoring | | Nieobliczana | |
| | 1 | tutoring [wiczenia] | zaliczenie | | |
| | 4 | tutoring | | Nieobliczana | |
| | 4 | tutoring [wiczenia] | zaliczenie | | |
| | 6 | tutoring | | Nieobliczana | |
| | 6 | tutoring [wiczenia] | zaliczenie | | |
| | 7 | tutoring | | Nieobliczana | |
| | 7 | tutoring [wiczenia] | zaliczenie | | |
| | 8 | tutoring | | Nieobliczana | |
| | 8 | tutoring [wiczenia] | zaliczenie | | |
| | 9 | tutoring | | Nieobliczana | |
| 9 | tutoring [wiczenia] | zaliczenie | | | |
| Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 64 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 0 | | | |

SYLABUS

| Moduł: H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli | | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|---|----------------------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu: wczesna diagnoza zainteresowania, predyspozycji i zdolności (MODUŁY) | | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2695_142N | | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalność: | | |
| Rok: 5 | Semestr: 10 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 10 - j. język polski | | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu | | |
| wiedza | 1 | EP1 | Ma wiedzę dotyczącą rodzajów zainteresowania i zdolności | K_W02 | | |
| | 2 | EP2 | Rozumie znaczenie rozwijania i kierunkowania zdolności w procesie wspomagania rozwoju dziecka | K_W01 | | |
| umiejętności | 1 | EP3 | Rozumie znaczenie rozwijania i kierunkowania zdolności w procesie wspomagania rozwoju dziecka | K_U02 | | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | Jest gotów do podejmowania działań wspierających rozwój dziecka | K_K09 | | |
| TRECI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin | |
| Przedmiot: wczesna diagnoza zainteresowania, predyspozycji i zdolności | | | | | | |
| Forma zajęć: wiczenia | | | | | | |
| 1. Wspieranie rozwoju dziecka | | | | 10 | 2 | |
| 2. Rodzaje i specyfika zainteresowania dziecka | | | | 10 | 2 | |
| 3. Metody rozwijania zainteresowania dziecka | | | | 10 | 2 | |
| 4. Diagnoza predyspozycji i zdolności | | | | 10 | 2 | |
| 5. Zabawa w procesie rozwijania i kierunkowania zdolności | | | | 10 | 2 | |
| Metody uczenia się | | dyskusja, metoda sytuacyjna, metody praktyczne | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | |
| | | KOŁOKWIUM | | | EP1,EP2,EP3 | |
| | | ZAJĘCIA PRAKTYCZNE (WERYFIKACJA POPRZEZ OBSERWACJĘ) | | | EP1,EP2,EP3,EP4 | |
| Forma i warunki zaliczenia | | Ocena zaliczeniowa wynika z ocen częściowych otrzymywanych w trakcie semestru za określone działania podejmowane przez studentów, oraz oceny uzyskanej z kolokwium. Warunkiem uzyskania zaliczenia z wiczeń jest obecność na zajęciach oraz aktywność podczas proponowanych zadań, przygotowanie zajęć o charakterze praktycznym. oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium. | | | | |
| | | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | | Ocena końcowa to średnia wyliczona z ocen działań praktycznych oraz oceny z kolokwium | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obliczenia oceny | Waga do redniej |
| | | 10 | wczesna diagnoza zainteresowania, predyspozycji i | | Arytmetyczna | |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| | zdolności | | |
|--|-----------|--|--|

| | | | | |
|----|---|-------------------|--|--|
| 10 | wczesna diagnoza zainteresowań, predyspozycji i zdolności [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
|----|---|-------------------|--|--|

| | |
|--|-----------|
| Ł. CZNY nakład pracy studenta w godz. | 25 |
|--|-----------|

| | |
|----------------------------|----------|
| Liczba punktów ECTS | 1 |
|----------------------------|----------|

SYLABUS

| Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) | | | | |
|--|----------------------|--|---|---|
| Nazwa przedmiotu: wprowadzenie do pedagogiki (MODUŁY) | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2692_80N | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : |
| Rok: 1 | Semestr: 1 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 1 - język polski |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu |
| wiedza | 1 | EP1 | Zna i rozumie podstawowe pojęcia, założenia, zadania i funkcje pedagogiki. | K_W01 |
| umiejętności | 1 | EP4 | Stosuje specjalistyczny język pedagogiki dla konstruowania wypowiedzi i projektowania działań pedagogicznych | K_U04 |
| kompetencje społeczne | 1 | EP5 | Ma wiadomości własnej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz potrzeby ich dalszego doskonalenia w tym zakresie | K_K09 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | Semestr | Liczba godzin |
| Przedmiot: wprowadzenie do pedagogiki | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | |
| 1. Pedagogika jako dyscyplina wiedzy o wychowaniu i kształceniu. | | | 1 | 2 |
| 2. Teoria pedagogiczna i jej rola w działaniu. Układ bipolarny teorii pedagogicznych. | | | 1 | 2 |
| 3. Pedagogika jako refleksja filozoficzna | | | 1 | 2 |
| 4. Koncepcje i ideologie edukacyjne. | | | 1 | 2 |
| 5. Główne subdyscypliny pedagogiczne i ich charakterystyka. | | | 1 | 2 |
| 6. Uczenie się jako centralna kategoria pedagogiki - pojęcia, czynniki, typy. | | | 1 | 2 |
| 7. Kondycja ludzka - wyzwania dla edukacji. Uczeń /wychowanek jako podmiot i przedmiot refleksji pedagogicznej. | | | 1 | 3 |
| Forma zajęć : wiczenia | | | | |
| 1. Poznawanie ról pedagogicznych i jego znaczenie w studiowaniu pedagogiki i rozwoju zawodowym pedagoga. | | | 1 | 2 |
| 2. Potoczne wyobrażenia o wychowaniu - zwykły człowiek i jego doświadczenia edukacyjne; ukryty i jawny charakter potocznych wyobrażeń edukacyjnych. | | | 1 | 2 |
| 3. W jaskini Platona - miedzy doświadczeniem a wiedzą. Wybrane aspekty odkrywania? prawdy o wychowaniu. | | | 1 | 2 |
| 4. Wychowanie jako kategoria pedagogiczna - różnorodność definicji wychowania; | | | 1 | 2 |
| 5. Socjalizacja: pierwotna i wtórna - podstawowe terminy. Proces socjalizacji - wybrane podejścia | | | 1 | 2 |
| 6. Autoedukacja drogą do samorozwoju. | | | 1 | 2 |
| 7. Palące? problemy praktyki pedagogicznej? dyskusja nad wybranymi obszarami zjawisk. | | | 1 | 3 |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| Metody uczenia si | dyskusja problemowa, metody sytuacyjne, praca z tekstem, przygotowanie i prezentacja eseju, kolokwium | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia si | | | | | Nr efektu uczenia si z sylabusu |
| | EGZAMIN PISEMNY | | | | EP1,EP4,EP5 |
| | KOLOKWIUM | | | | EP1,EP4,EP5 |
| | PREZENTACJA | | | | EP1,EP4,EP5 |
| Forma i warunki zaliczenia | zaliczenie mo na uzyska na podstawie aktywnej, refleksyjnej aktywno ci w trakcie zaj popartej znajomo ci literatury przedmiotu, wykonania prac wiczeniowych i prezentacji własnej pracy | | | | |
| | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| arytmetyczna rednia ocen z wicze i wykładów | | | | | |
| Metoda obliczania oceny ko cowej | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | 1 | wprowadzenie do pedagogiki | | Nieobliczana | |
| | 1 | wprowadzenie do pedagogiki [wykład] | egzamin | | |
| | 1 | wprowadzenie do pedagogiki [wiczenia] | zaliczenie z ocen | | |
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | | 125 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | 5 | | | |

SYLABUS

| | | | | | | |
|---|----------------------|---|---|--|----------------------------------|------------------|
| Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu: współczesne nurty i koncepcje wychowania (MODUŁY) | | | | Kod przedmiotu: WS121PJM2695_128N | | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : | | |
| Rok: 4 | Semestr: 8 | Status przedmiotu: obowiązkowy | | Język przedmiotu: semestr: 8 - j. polski | | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu | | |
| wiedza | 1 | EP1 | Absolwent zna i rozumie wybrane ujęcia współczesnych teorii wychowania, z uwzględnieniem ich antropologiczno-aksjologicznych aspektów, porównuje je między sobą, wykazuje różnice. | K_W02 K_W14 | | |
| umiejętności | 1 | EP2 | Absolwent potrafi zaprojektować własną, swoistą koncepcję wychowania, refleksyjnie wykorzystując pozyskaną wiedzę. | K_U01 K_U11 | | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP3 | Absolwent jest gotów do stosowania krytycznej refleksji nad działalnością pedagogiczną, własną i innych, do znajdowania wartości w koncepcjach odmiennych i nowych co stanowi drogę do porozumienia z innymi; | K_K04 K_K08 | | |
| TRECI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin | |
| Przedmiot: współczesne nurty i koncepcje wychowania | | | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | | | |
| 1. Wprowadzenie do współczesnych koncepcji wychowania | | | | 8 | 2 | |
| 2. Pedagogika personalistyczna | | | | 8 | 2 | |
| 3. Pedagogika M. Montessori | | | | 8 | 2 | |
| 4. Pedagogika J. Korczaka | | | | 8 | 2 | |
| 5. Antypedagogika | | | | 8 | 2 | |
| Metody uczenia się | | Podaj ce: Wykład, dyskusja, praca z książką; problemowe: metoda problemowa i sytuacyjna. rodziki dydaktyczne: tablica, prezentacje multimedialne, filmy. | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | |
| | | KOLOKWIMUM | | | EP1,EP2,EP3 | |
| Forma i warunki zaliczenia | | pozytywny wynik kolokwium zaliczeniowego. | | | | |
| | | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | | Ocena z przedmiotu stanowi średnią uzyskanej oceny z zadań na kolokwium. | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do średniej |
| | | 8 | współczesne nurty i koncepcje wychowania | | Nieobliczana | |
| | | 8 | współczesne nurty i koncepcje wychowania [wykład] | zaliczenie z | | |

| | |
|---|-----------|
| Ł CZNY nakład pracy studenta w godz. | 25 |
| Liczba punktów ECTS | 1 |

SYLABUS

| Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|----------------------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu: wykład ogólnouczelniany - przedmiot (MODUŁY) | | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_11N | | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : | | |
| Rok: 2 | Semestr: 3 | Status przedmiotu: fakultatywny | | J zyk przedmiotu: semestr: 3 - j zyk polski | | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu | | |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie najistotniejsze problemy naukowe zawarte w problematyce wykładu | K_W03 | | |
| umiejętności | 1 | EP2 | potrafi stosować terminologię właściwą dla problematyki wykładu | K_U19 | | |
| | 2 | EP3 | potrafi samodzielnie przygotować krótki tekst na podstawie literatury przedmiotu | K_U10 | | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | jest gotów do samodzielnego myślenia i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy | K_K09 | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin | |
| Przedmiot: wykład ogólnouczelniany - przedmiot | | | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | | | |
| 1. 1. Przedstawienie problematyki wykładu i wymogów zaliczenia przedmiotu. 2. Podanie literatury i źródeł wykorzystanych w trakcie wykładu, odesłanie studenta do literatury uzupełniającej. 3. Prezentacja zagadnień szczegółowych w ramach treści wykładu monograficznego. 4. Podsumowanie i konkluzje końcowe. | | | | 3 | 10 | |
| Metody uczenia się | | praca pisemna, esej, recenzja | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | |
| | | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | EP1,EP2,EP3,EP4 | |
| Forma i warunki zaliczenia | | Pozytywna ocena pracy pisemnej | | | | |
| | | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | | Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z wykładu | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | | 3 | wykład ogólnouczelniany - przedmiot | | Ważona | |
| | | 3 | wykład ogólnouczelniany - przedmiot [wykład] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | | 25 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | | 1 | | | |

SYLABUS

| Moduł: A.1. Podstawy działań pedagogicznych (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) [moduł] | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|----------------------------------|-----------------|
| Nazwa przedmiotu: wykład ogólnouczelniany - przedmiot (MODUŁY) | | | | Kod przedmiotu: NSP121PJM3438_12N | | |
| Nazwa kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | | |
| Forma studiów: Jednolite magisterskie, niestacjonarne | | Profil kształcenia: praktyczny | | Specjalno : | | |
| Rok: 2 | Semestr: 4 | Status przedmiotu: fakultatywny | | J zyk przedmiotu: semestr: 4 - j zyk polski | | |
| EFEKTY UCZENIA SI | | | | | | |
| Kategoria | Lp | KOD | Opis efektu | Odniesienie do efektów dla programu | | |
| wiedza | 1 | EP1 | zna i rozumie najistotniejsze problemy naukowe zawarte w problematyce wykładu | K_W03 | | |
| umiejętności | 1 | EP2 | potrafi stosować terminologię właściwą dla problematyki wykładu | K_U19 | | |
| | 2 | EP3 | potrafi samodzielnie przygotować krótki tekst na podstawie literatury przedmiotu | K_U10 | | |
| kompetencje społeczne | 1 | EP4 | jest gotów do samodzielnego myślenia i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy | K_K09 | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | | | Semestr | Liczba godzin | |
| Przedmiot: wykład ogólnouczelniany - przedmiot | | | | | | |
| Forma zajęć : wykład | | | | | | |
| 1. 1. Przedstawienie problematyki wykładu i wymogów zaliczenia przedmiotu. 2. Podanie literatury i źródeł wykorzystanych w trakcie wykładu, odesłanie studenta do literatury uzupełniającej. 3. Prezentacja zagadnień szczegółowych w ramach treści wykładu monograficznego. 4. Podsumowanie i konkluzje końcowe. | | | | 4 | 10 | |
| Metody uczenia się | | praca pisemna, esej, recenzja | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | Nr efektu uczenia się z sylabusu | |
| | | PRACA PISEMNA/ ESEJ/ RECENZJA | | | EP1,EP2,EP3,EP4 | |
| Forma i warunki zaliczenia | | Pozytywna ocena pracy pisemnej | | | | |
| | | Zasady wyliczania oceny z przedmiotu | | | | |
| | | Ocena końcowa z przedmiotu to ocena z wykładu | | | | |
| Metoda obliczania oceny końcowej | | Sem. | Przedmiot | Rodzaj zaliczenia | Metoda obl. oceny | Waga do redniej |
| | | 4 | wykład ogólnouczelniany - przedmiot | | Ważona | |
| | | 4 | wykład ogólnouczelniany - przedmiot [wykład] | zaliczenie z ocen | | 1,00 |
| Łączny nakład pracy studenta w godz. | | | 25 | | | |
| Liczba punktów ECTS | | | 1 | | | |